

**муниципальное образование Щербиновский район  
станция Старощербиновская  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская**

Утверждено  
Решение педагогического совета  
протокол от 30 августа 2023 года № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ Л.В. Гарькавая

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по элективному курсу : «Абсолютная грамотность»

Уровень образования - основное общее образование- 5 класс,

Количество часов 34

Учитель Лизунова И.П.

Программа составлена на основе Авторской программы «Русский язык» 5-9  
классы Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.  
М.,«Просвещение» 2021г

В соответствии ФГОС основного общего образования.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Абсолютная грамотность»**

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2) Готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3) Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного поведения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности в жизни человека). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительное отношение к труду. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4) Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5) Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к допустимым способам диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности, интериоризация ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализация в группе и организации, ценности

«другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

б) Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

7) Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека, потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

8) Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности (готовность к художественно-эстетическому отражению природы).

#### **Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку.**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). **Межпредметные понятия.**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладевают чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускника будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Русский язык» учащиеся усовершенствуют приобретенные на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде

плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий- концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «Русский язык» учащиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности, в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства; принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД:**

1) Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результатов;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных

характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Учащийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряжённости), эффекта восстановления (ослабления проявленной утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД:**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно подбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Учащийся сможет:

подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненным ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

объединять предметы или явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

выявлять явления из общего ряда других явлений;

определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления, объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

□строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

□анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Учащийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

□становливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

□преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction); критически оценивать содержание и форму текста.

4) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

□пределелять свое отношение к природной среде;

□выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, проектные работы. 5) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

□пределелять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

□существлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

□формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

□ определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;

□ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

□ определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

□ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

□ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

□ критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

□ предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;

□ договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

□ организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

□ устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:

□ определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

□ отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

□ представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

□ соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

□ высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

□ принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

□ создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

□ использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

2) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## 2.2. Предметные результаты по учебному курсу «Абсолютная грамотность»

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата;</i>
владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;	<i>понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснить их;</i>
владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;	<i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i>

адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	<i>опознавать различные выразительные средства языка;</i>
участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	<i>писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;</i>
создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;	<i>осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;</i>
анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;	<i>участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;</i>
использовать знание алфавита при поиске информации;	<i>Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;</i>
различать значимые и незначимые единицы языка;	<i>использовать этимологические данные для объяснения</i>
проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;	<i>самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;</i>
классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;	<i>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</i>
членить слова на слоги и правильно их переносить;	
определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;	

<p>опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового,грамматического и словообразовательногоанализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;</p>	
<p>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	
<p>проводить лексический анализ слова;</p>	
<p>опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербол, олицетворение );</p>	
<p>опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; проводить морфологический анализ слова;</p>	
<p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;</p>	
<p>опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);</p>	
<p>анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;</p>	
<p>Находить грамматическую основу предложения;</p>	
<p>Распознавать главные и второстепенные члены предложения;</p>	
<p>опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p>	
<p>Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p>	
<p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p>	
<p>Опираься на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;</p>	
<p>опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;</p>	
<p>Использовать орфографические словари.</p>	

<b>РЕЧЬ. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
<b>Речеведение</b>	
проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально-смысловому типу речи, средств выразительности и др.;	<i>анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.</i>
применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.	
<b>Виды речевой деятельности</b>	
<b>Чтение</b>	
адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;	<i>извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i>
владеть навыками различных видов чтения;	
владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;	
владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.	
<b>Письмо</b>	
создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилевой разновидности языка;	<i>аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;</i>
совершенствовать и редактировать тексты;	
соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.	<i>писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;</i> <i>понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.</i>
<b>Слушание</b>	
адекватно понимать и интерпретировать текст различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;	<i>понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.</i>

<p>владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;</p>	
<p>владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.</p>	
<b>Говорение</b>	
<p>создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;</p>	<p><i>участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях научно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;</i></p>
<p>создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);</p>	<p><i>понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.</i></p>
<p>соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.</p>	
<b>ОСНОВНЫЕ РАЗДЕЛЫ НАУКИ О ЯЗЫКЕ</b>	
<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>	
<p>Проводить фонетический, орфоэпический, звукобуквенный анализ слова;</p>	<p><i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i></p>
<p>применять знания по фонетике и орфоэпии при выполнении различных видов языкового анализа, соблюдать основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p><i>извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; использовать её в различных видах деятельности.</i></p>
<b>Морфемика и словообразование</b>	
<p>выделять в словах морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слов;</p>	<p><i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;</i></p>
<p>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p>	<p><i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной и публицистической речи;</i></p>
<p>применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.</p>	<p><i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных;</i></p>

	<i>Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.</i>
<b>Лексикология и фразеология</b>	
проводить лексический анализ слов;	<i>объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;</i>
соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;	<i>опознавать омонимы разных видов</i>
применять знания по лексике и фразеологии в практике правописания, в различных видах анализа, в том числе опознавать лексические	<i>оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i>
средства выразительности и основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение).	<i>опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i>
	<i>извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности</i>
<b>Морфология</b>	
Опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;	<i>анализировать синонимические средства и средства морфологии;</i>
анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;	<i>различать грамматические омонимы;</i>
применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<i>опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i>
	<i>извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе и мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i>
<b>Синтаксис</b>	

опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);	<i>опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i>
анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;	<i>использовать в речи грамматическую синонимию;</i>
применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.	<i>анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи.</i>
<b>Правописание: орфография и пунктуация</b>	
опознавать орфограммы и пунктограммы;	<i>иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;</i>
проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме (с помощью графических символов);	<i>извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</i>
соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).	

## **СОДЕРЖАНИЕ программы ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «Абсолютная грамотность».**

### ***Из истории зарождения языка и письменности***

Способы передачи информации. Как зарождался язык. Зарождение письменности. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. Значение письма в истории развития общества. Предыстория письма. Основные этапы письма (пиктографическое, идеографическое, клинописное, иерографическое, слоговое письмо). Докирилловская письменность у славян. Вклад Кирилла и Мефодия в становление письменности. Древнерусская и старославянская письменность. Современные проблемы развития языка и письменности.

### ***Русская азбука***

Откуда азбука пришла. Буквы, их происхождение. Какую букву в русском языке называют "буква-страшилище"? Как учили грамоте на Руси. Русская азбука. Язык для всех. Становление русского алфавита. Как появилась буква Ё в русском языке? Зачем она нужна? Важная миссия Константина и Мефодия. Старославянская азбука, ее тайны. История Азбуки и Букваря в России («АЗБУКА» первопечатника Ивана Фёдорова, «Букварь» Василия Бурцова, Симеона Полоцкого, Кариона Истомина, Буквари советской России). Реформы русского алфавита (Петровские реформы письменности, реформа 1917/1981 годов). Причины изменений в алфавите. Проблема грамотности в современном мире. Памятники буквам русского алфавита.

### ***Секреты орфоэпии.***

Орфоэпия как раздел науки о языке. Буква щ и сочетания согласных: шч, жч, сч, зч, здч. Сочетание согласных вств, здн, нтск, стл, стн . Омографы (графические, буквенные омонимы) и омоформы в русском языке. Орфоэпические нормы.

### ***Орфография как раздел науки о языке.***

Роль орфографии в письменном общении. Орфографический словарь - наш главный помощник. Оознавательные признаки орфограмм. Виды орфограмм. Возможности орфографии для более точной передачи чужой речи. Основные принципы русской орфографии. Реформы в области орфографии. Русские ученые-лингвисты об орфографии.

### ***Правила переноса слов***

Основные законы переноса слов. Перенос слов с Ъ и Ь знаками. Особенности переноса сложных слов с учетом морфем.

### ***Словообразование. Морфемы. Орфография.***

Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять. Морфемика как ключ к орфографической грамотности. Разбор по составу.

***Правописание гласных в корне слова.*** Правописание гласных, проверяемые ударением. Правописание гласных, непроверяемые ударением. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от ударения (- гар- гор-; зар- зор; - клан- клон; - твар- твор-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от последующих согласных (кас- кос;- лаг- лож;- раст- (-ращ-) – рос; - скак- скоч-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от значения (мак- мок;- равн- ровн: - плав- плов- пływ-). Слова-исключения. Правописание чередующихся гласных е/и, зависящих от наличия или отсутствия после корня суффикса –а (бер- бир-, -дер- дир, -мер- мир, -пер- пир, -тер- тир, -блест- блист, -жег- жиг, -стел- стил, -чет- чит). Слова-исключения. Правописание корней с чередованием а (я) - им (ин). Правописание корней с чередованием –оро/ра, ере/ре, оло/ело, ла/ле. Решение орфографических задач

***Гласные после шипящих и ц в корне слова.*** И, У, А после шипящих. Слова-исключения. О-Е после шипящих и Ц в корне слова. Слова – исключения. «Заграничные» слова-гости с О после шипящих и Ц в корне слова. Решение орфографических задач.

***Гласные И-Ы после Ц.*** Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи и слова. Слова-исключения. Решение орфографических задач.

***Правописание согласных в корне слова.*** Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемых согласных в корне слова. Правописание непроносимых согласных в корне слова. Правила проверки непроносимых согласных. Правописание удвоенных согласных в корне слова. Решение орфографических задач.

***Орфограмма в приставке.*** Приставка. Виды приставок. Основные орфографические принципы правописания приставок. Правописание приставок, не изменяющихся на письме приставки Буквы Ы-И после русских приставок, оканчивающихся на согласную. Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками (экстра-, экс-, ультра-, транс-, супер-, суб-, прото-, пост-, пан-, контр-, инфра, интер-, дис-, диз-, дез-, де-, гипо-, гипер-,

архи-, анти-, а). Правописание приставок,изменяющихся на письме: приставки на –з-с. Слова для запоминания(здесь, здание, здоровье, ни зги. Правописание приставок раз-рас; рос-роз. Правописание приставок, зависящих от значения (пре-при-).Правописание слов с приставкой ПРИ.Правописание слов с приставкой ПРЕ. Правописание слов с приставками ПРЕ - и ПРИ - с учетом их лексического значения. Правописание слов, близких по звучанию слов с приставками пре-, при-. Заимствованные слова с пре-, при-. Написание некоторых слов иноязычного происхождения с приставками (экстра-, экс-, ультра-, транс-, супер-, суб-, прото-, пост-, пан-, контр-, инфра-, интер-, дис-, диз-, дез-, де-, гипо-, гипер-, архи-, анти-, а). Решение орфографических задач.

**Орфограмма в суффиксе.** Правописание гласных в суффиксах существительных (ек, -ик, -оньк-еньк-, -ечк-очк,-ушк-юшк, -ышк). Правописание имен существительных, образованных при помощи суффикса –ёр. Правописание имен существительных с суффиксами –чик-щик,-тель,-ниц-Буква Е в суффиксе –ен существительных на –мя. Беглые гласные в корнях и суффиксах существительных и прилагательных. Образование фамилий и отчеств в русском языке с помощью суффиксов—ов (-ев), -ин(-ын),-ович(-евич),-овн(а)—евн (а).Правописание гласных в суффиксах имен прилагательных –оват-еват-. Образование сравнительной и превосходной степеней сравнения имен прилагательных при помощи суффиксов (-ее,-ей,е,-ше; -ейш-айш-). Правописание относительных прилагательных, образованных при помощи суффикса –ск—к-. Правописание Ъ в относительных прилагательных, образованных от существительных на –нь,-рь. Правописание притяжательных прилагательных, образованных при помощи суффиксов -ин(-ын),-ий,-ов(-ев).Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова(-ева)-ива(-ыва), гласной перед ударным суффиксом -ва-. Правописание суффиксов причастий **-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), ом- (-ем-), -им-**. Правописание гласных перед суффиксами **-ущ- (-ющ-), -ащ- (-ющ-), -ом- (-ем-), -им-**. Правописание гласных перед суффиксами страдательных причастий **-ви-, нн-**. О, Ё после шипящих в суффиксах имен существительных. О, Ё после шипящих в суффиксах имен прилагательных. О, Ё после шипящих в суффиксах наречий. Правописание Н, НН в суффиксах имен существительных. Правописание Н и НН в суффиксах полных и кратких прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий и отглагольных прилагательных. Правописание Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Правописание деепричастий, образованных с помощью суффиксов –а (-я),-вши,,-ши. Особенность образования деепричастия от глагола БЫТЬ.Н и НН в наречиях на –о,-е. Буквы –о,-а на конце наречий. Нарушение правил орфографии в произведениях русских писателей.

**Орфограмма в окончании.** Буквы –Е ,И в падежных окончаниях имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных на –ия,ий,-ие. Правописание окончания существительных во множественном числе в родительном падеже. Безударные гласные в окончаниях имен прилагательных, причастий. Буквы –Е и –И в окончаниях глаголов I и II спряжения. Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен существительных. Буквы О и Е после шипящих в окончаниях имен прилагательных. БукваИ в окончании количественных числительных. Особенности падежных форм количественных числительных.

**Разделительный Ъ и Ь знаки.** Роль Ъ и Ь знака в языке. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Мягкий знак- показатель грамматической формы. Употребление Ъ на конце имен существительных после шипящих. Употребление и неупотребление Ъ для обозначения мягкости согласного. Неупотребление Ъ на конце кратких прилагательных на шипящую. Мягкий знак в середине и конце имен числительных.

Правописание Ъ на конце наречий после шипящих. Слова-исключения. Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глагола, во 2 лице единственного числа, в форме повелительном наклонения глаголов,- ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах. Правописание Ъ после приставок на согласный. После иноязычных приставок, оканчивающихся на согласную, ад-, диз-, ин-, интер-, кон-, суб-, супер-, транс- и частицы пан-. Разделительный Ъ в сложных словах, первую часть которых образуют числительные двух-, трех-, четырёх-.

**Морфология и орфография.** Морфология как ключ к орфографической грамотности.

**Слитное, раздельное и дефисное написание слов.** НЕ с существительными. НЕ с прилагательными. НЕ с глаголами. НЕ с полными и краткими причастиями. НЕ с деепричастиями. НЕ с наречиями на -о,-е. Буквы Е,И в приставках НЕ –и НИ-отрицательных местоимений. Слитное, раздельное и дефисное правописание имен существительных, прилагательных, наречий.

Дефисное и раздельное правописание неопределенных местоимений. НЕ с разными частями речи («Морской бой»).

Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Слитное, раздельное и дефисное написание предлогов. Правописание союзов ТОЖЕ,ТАКЖЕ,ЧТОБЫ,ТОЖЕ и омонимичных сочетаний слов. Раздельное, дефисное правописание частиц. Различение на письме частиц НЕ и НИ в отрицательных местоимениях. Правописание междометий и звукоподражательных слов. Общие правила слитного и дефисного написания слов. Слитное написание сложных слова с первой частью – числительным в родительном падеже (с суффиксами -и-, -у-, -ух-, -а- и др.).Слитное и дефисное написание с первым элементом *пол-, полу-, полутора-, четверть-*.Слитное и дефисное написание сложных существительных. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. «Аукцион».

**Употребление заглавных и строчных букв.** Употребление заглавных (больших) букв. Ономастика как раздел науки о собственных именованях. Собственные имена – родители нарицательных. Пути перехода собственных существительных в нарицательные (прямой переход, суффиксальный, переход в словосочетание). Смысловые группы нарицательных существительных, перешедших из разряда собственных.

### ***Правила графического сокращения слов.***

## **1. Тематическое планирование учебного курса «Абсолютная грамотность»**

### **5 класс (34 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Характеристика основных видов деятельности учащихся</b>
<b>1</b>	<b><i>Из истории зарождения языка и письменности. Входной контроль</i></b>	<b>2</b>	Способы передачи информации. Как зародился язык. Зарождение письменности.	Знакомятся с возникновением письменности. Углубляют и расширяют знания и представлений об истоках письменности на Руси, способах передачи информации (предметы,

				символы.) Знакомятся с периодами развития письма: рисуночное письмо, иероглифы, буквенное письмо. Пиктография, иероглифика в современной жизни. Стилистические возможности буквенного письма.
2	<i>Русская азбука</i>	2	Откуда азбука пришла. Буквы, их происхождение. Какую букву в русском языке называют "буква-страшилище"? Как учили грамоте на Руси. Русская азбука. Язык для всех	Знакомство с историей развития азбуки, происхождением букв, историей буквы-«страшилища», историей русской школы.
3	<i>Секреты орфоэпии</i>	1	Орфоэпия как раздел науки о языке. Буква щ и сочетания согласных: шч, жч,сч, зч, здч. Сочетание согласных вств, здн, нтск, стл, стн	На практическом уровне овладевают основными нормами литературного произношения и ударения: произношение безударных гласных звуков; сочетания согласных ( <i>чн, чт</i> и др.)
4	<i>Орфография как раздел науки о языке.</i>	1	Роль орфографии в письменном общении. Орфографический словарь - наш главный помощник	Знакомятся с основными принципами русской орфографии. Углубляют и расширяют знания об их функционировании в русском языке
5	<i>Правила переноса слов</i>	1	Основные законы переноса слов. Перенос слов с Ъ и Ь знаками	Знакомство с основными нормами переноса слов, особые случаи переноса слов с Ъ и Ь .
6	<b>Словообразование. Морфемы. Орфография.</b>	27		
		1	Части слова и части речи. Зачем их знать и как определять. Морфемика как ключ к орфографической грамотности. Разбор по составу	Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм.
	<i>Правописание гласных в корне слова.</i>	2	Правописание гласных, проверяемые ударением. Правописание гласных, не проверяемые ударением.	Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм.
		2	Правописание чередующихся гласных о/а, зависящих от последующих	

			согласных (кас- кос;- лаг-лож-;- раст- (ращ-) – рос-). Слова-исключения	
		2	Правописание чередующихся гласных е/и, зависящих от наличия или отсутствия после корня суффикса –а (бер- бир-, -дер- дир, -мер-мир, -пер- пир, -тер- тир, -блест- блист, -жег- жиг, -стел- стил, -чет- чит). Словаисключения.	
	<i>Гласные после шипящих и ц в корне слова.</i>	2	И,У,А после шипящих. Словаисключения. О-Е после шипящих и Ц в корне слова. Слова – исключения.	Обратить особое внимание на случаи правописания О и Ё послешипящих ,углубить знания по теме; уточнить все исключения по теме.
	<i>Правописание согласных в корне слова</i>	3	Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроверяемыхсогласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правила проверки непроизносимых согласных. Правописание удвоенныхсогласных в корне слова.	Углубить знания по теме, показать трудные случаи правописания двойных согласных и непроизносимых, непроверяемых на письме.
	<i>Орфограмма в приставке.</i>	2	Правописание приставок, изменяющихся на письме: приставки на –з-с. Слова для запоминания(здесь, здание, здоровье, ни зги. Правописание приставокраз-рас; рос-роз	Знакомство с группами приставок, секретами их правописания. Умение приставку узнавать в «лицо». Знать ошибкоопасные приставки. Развитие умений правильно применять приставки, а так же правильно их писать
	<i>Орфограмма в суффиксе.</i>	2	Беглые гласные в корнях и суффиксах существительных и прилагательных. Образование фамилий и отчеств в русском языке с помощью суффиксов— ов (-ев), -ин(-ын),-ович(-евич),-овн(а)—евн (а).	Углубить знания по теме; выработать прочный навык написанияданных орфограмм.

	<i>Орфограмма в окончании.</i>	<b>2</b>	Буквы –Е, –И в падежных окончаниях имени существительного. Правописание падежных окончаний имен существительных на –ия, –ий, –ие.	Углубление знаний по теме, систематизация знаний учащихся оправописании окончаний различных частей речи.
	<i>Разделительный Ъ и Ь знаки.</i>	<b>2</b>	Роль Ъ и Ь знака в языке. Разделительный мягкий знак. Разделительный твердый знак. Мягкий знак-показатель грамматической формы. Употребление и неупотребление Ъ для обозначения мягкости согласного. Употребление Ь на конце имен существительных после шипящих. Мягкий знак после шипящих в неопределенной форме глагола, во 2 лице единственного числа. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Правописание Ъ после приставок на согласный.	Знакомство с ролью Ъ и Ь знаков в русском языке. Разработка совместно с обучающимися алгоритма написания разделительных Ъ и Ь знаков. Умение на основе алгоритма правописания слов на данное правило. Уточнение всех случаев правописания Ь и Ъ, углубление знаний по теме, особое внимание обратить на правописание иностранных слов
	<i>Слитное, раздельное и дефисное написание слов.</i>	<b>3</b>	НЕ с существительными. НЕ с прилагательными. НЕ с глаголами.	Углубить знания по теме; выработать прочный навык написания данных орфограмм.
	<i>Употребление заглавных и строчных букв.</i>	<b>1</b>	Употребление заглавных (больших) букв	Знакомство с понятием «Имена собственные и нарицательные», их правописание. Умение видеть собственные имена существительные и определение их правописания.
<b>7</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>	Комплексная работа в форме теста	Проверка умений и навыков уча-ся

СОГЛАСОВАНО:

Протокол заседания школьного  
методического объединения учителей  
гуманитарного цикла № 1 от 29.08.2023 года  
\_\_\_\_\_ ЛС Ефименко

СОГЛАСОВАНО:

И.О. Заместителя директора по УВР  
\_\_\_\_\_ ТД Быстролетова  
от 29.08.2023 г