

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Л.В. Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

домашнего обучения
Варивода Степана

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 9 класс

Количество часов: 102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Яценко Д.А.

Программа по английскому языку разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы М. В. Вербицкой «Английский язык: программа: 5-9 классы, Москва, Вентана - Граф, 2021 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, имена прилагательные с помощью суффиксов

-able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Вербицкой М.В. «Forward» в конце каждой четверти в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Consolidation» и «Dialogue of cultures».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, в рубрике «Consolidation» представлены специальные

тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Consolidation».

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Перечень контрольных работ

В 9 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Автор УМК «Forward» предлагает проведение комплексной контрольной работы в конце каждой четверти, рассчитанной на 2 урока в 5-9 классах.

Таким образом, в 9 классе мною запланировано проведение 4 комплексных контрольных работ в год.

Класс	9 класс
Контрольные работы	
Комплексная контрольная работа	8
ИТОГО:	8 ч.

Направления проектной деятельности обучающихся

В УМК данной линии значительное место отведено формам работ проектного характера, что позволяет решать задачу формирования общеучебных умений и универсальных способов деятельности. Целью таких заданий является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Работа над творческими проектными заданиями является

частью завершающей работы над каждым модулем учебников для 5- 7 классов. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

Проектная деятельность в 9 классе:

1. «Шоу талантов».
2. Брошюра «Если бы я был...»
3. «БРИКС и СНГ».
4. «Мода в России».
5. «Технологии и коммуникация».
6. Эссе «Преступление себя не оправдывает».
7. «Обучение в разных странах».
8. «Технологии будущего».
9. Эссе «Убийство ради меха».
10. «Активная молодежь».

Использование резерва учебного времени

В связи с тем, что автор предусматривает резерв учебного времени мною он распределен на повторение пройденного материала в каждом классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На инвариантную часть программы приходится 315 часов, что составляет 75% от 420 часов, выделяемых на изучение иностранного языка с 7 по 9 класс. На вариативную часть программы приходится 105 часов (25 % от общего количества часов).

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 9 класса

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Авторская программа	Рабочая программа
1	Раздел 1. «Развлечения»	2. Досуг и увлечения (музыка, чтение,	6	7

	нас!»	посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Закон, преступление, правосудие.</i> 1.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. <i>Социальная ответственность за проступки.</i>		
2	Раздел 2. «Здоровье – это важно»	2.Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	6	6
3	Раздел 3. «Европа, Европа»	8.Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль иностранного языка в планах на будущее.	6	7
4	Раздел 4. «Вступайте в клуб!»	3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей, клубы, общества, организации. 1.Внешность и черты характера человека. 2.Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения(посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.	4	7
5	Раздел 5. Следовать современным технологиям	7.Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и интернет: использование; роль в жизни современного человека.	6	7
6	Раздел 6. «Око за око, зуб за зуб?»	1.Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. <i>Социальная ответственность за проступки.</i>	6	8
7	Раздел 7. «Он (она)»	1.Взаимоотношения в семье. <i>Гендерные стереотипы.</i> Внешность и черты характера. 3.Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.	6	7
8	Раздел 8. «Мир впереди»	6.Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. 2.Виды отдыха.	6	8

		1. Межличностные отношения с друзьями и в школе.		
9	Раздел 9. «Удивительные животные»	6. Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	7	8
10	Раздел 10. «Лидеры и ведомые»	1. Черты характера: <i>лидерские качества</i> . 8. Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Благотворительность; молодежные общественные организации.</i>	7	10
	Экзаменационные стратегии.		10	4
	Повторение		8	7
	Диалог культур (тест)		7	4
	Контроль		10	8
	Резерв		10	-
	Итого		105	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Класс 9				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		<i>1 четверть</i>		
Unit 1. Entertain us! Развлека нас! (1, 2)	7			Просмотровое/поисковое чтение
		Критика фильма. Введение и активизация косвенной речи.	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
		Обзор кинофильмов. Работа над лексикой.	1	<i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>
		Телепрограммы. Тренировка вежливых конструкций для принятия или отклонения предложений.	1	<i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i>
		О граффити. Практика чтения и говорения.	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в
		О граффити. Практика чтения и говорения.	1	
		Любовь к искусству. Развитие навыков чтения.	1	

		Отработка грамматики.		<p>двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i> <i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.</p>
		Знакомство с правилом написания сообщений.	1	
Unit 2. Health matters. Здоровье-это важно. (2)	6			
		Спорт и фитнес. Отработка II типа придаточных условных предложений.	1	
		Нет ничего невозможного. Развитие навыков чтения.	1	
		Практика написания личного письма.	1	
		Симптомы. Тренировка лексики и модальных глаголов.	1	
		Проблемы со здоровьем. Развитие навыков аудирования.	1	
		Советы. Практика говорения.	1	
Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа. (8)	7			
		Практика аудитивных умений. Тренировка разделительных вопросов.	1	
		Евросоюз. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
		Визитная карточка Великобритании. Активизация лексики.	1	
		Евровидение. Практика аудирования и говорения.	1	
		Планы на будущее. Развитие говорения и аудитивных навыков.	1	
		Программа по обмену. Анализ делового письма.	1	
		Обучение написанию официального письма.	1	
Consolidation 1 (units 1-3). Повторение.	1			
		Отработка изученного в 1 четверти материала.	1	
Экзаменационные стратегии 1.	1			
		Обучение стратегиям	1	

		выполнения заданий по аудированию.		<p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно</p>
Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1	1			
		Звуки музыки. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Контроль	2			
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
Итоги четверти и защита проектов	1			
		Итоги четверти и защита проектов	1	
		<i>II четверть</i>		
Unit 4. Join the club. Вступай в клуб. (1, 2, 3)	7			
		Интервью о клубе. Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени.	1	
		Отработка грамматики. Времена Present Simple и Present Progressive.	1	
		Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения.	1	
		Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации.	1	
		Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов.	1	
		Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений.	1	
		Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении.	1	
Unit 5. Keeping Up-to-date. Следовать современным технологиям. (7)	7			
		Персональный Website.	1	

		Активизация настоящего завершенного и настоящего завершенного длительного времен.		<p>ситуации общения. Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>);</p>
		Работа с компьютером. Активизация лексики. Тренировка аудитивных навыков.	1	
		Инструкции. Практика аудирования и говорения.	1	
		Портативные телефоны. Развитие навыков чтения.	1	
		Портативные телефоны. Активизация лексики.	1	
		Письмо. Тренировка чтения и языковых навыков.	1	
		Практика написания личного письма.	1	
Consolidation 2 (units 4-5). Повторение.	1			
		Отработка изученного во 2 четверти материала	1	
Экзаменационные стратегии 2.	1			
		Обучение стратегиям выполнения заданий по чтению.	1	
Dialogue of cultures 2. Диалог культур 2	1			
		Произношение на Британских островах. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Контроль	2			
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
Итоги четверти и защита проектов	1			
		Итоги четверти и защита проектов	1	
		III четверть		
Unit 6. Aneyeforaneye? Око за око, зуб за зуб? (1)	8			
		Необычные наказания. Практика чтения.	1	
		Отработка времен группы	1	

		Past.		условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>themore ... theless ...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на
		Виды преступлений. Активизация лексики по теме.	1	
		Пропажа. Тренировка аудирования. Выражение чувств и эмоций.	1	
		Запрещенные игры. Практика выражения повторяющихся действий в прошлом.	1	
		Преступления и наказания. Отработка лексики по теме.	1	
		Аргументы «За/против». Тренировка аудирования.	1	
		Практика выражения согласия и несогласия.		
Unit 7. S(he). Она \он. (1,3)	7			
		Почему мужчины невыносимы? Введение модальных глаголов.	1	
		Типы мозга. Развитие навыков чтения.	1	
		Психологический тест. Активизация лексики. Тренировка аудитивных навыков.	1	
		Протест. Практика аудирования. Отработка выражений для получения разрешения.	1	
		Активизация прилагательных с префиксами <i>un-, im/in-</i> . Синонимы.	1	
		Школы для мальчиков и девочек. Развитие навыков чтения.	1	
		Обучение написанию эссе.	1	
Unit 8. The world ahead. Мирвпереди. (1, 2, 6)	8			
		Сценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1	
		Активизация способов выражения будущего.	1	
		Конец света. Развитие	1	

		навыков чтения.		<p>слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать причитиинаслух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые</p>
		Практика говорения по теме «Предсказание будущего».	1	
		Планы на будущее. Способы выражения будущего.	1	
		Практика выражения будущих действий.	1	
		Создание презентации. Практика аудирования и говорения.	1	
		Тренировка употребления лексики по теме «Экологические катастрофы».	1	
Consolidation 3 (units 6-8). Повторение.	1			
		Отработка изученного в 3 четверти материала	1	
Экзаменационные стратегии 3.	1			
		Обучение стратегиям выполнения заданий по лексике и грамматике и письму.	1	
Dialogue of cultures 3. Диалог культур 3	1			
		Бюджетная карта Лондона. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	1	
Контроль	2			
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
Итоги четверти и защита проектов	1			
		Итоги четверти и защита проектов	1	
		IV четверть		
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные. (6)	8			
		Животные о людях. Практика чтения и грамматики.	1	
		Активизация условных	1	

		предложений. Практика аудирования.		существительные и правильно употреблять их в речи.
		Осьминоги. Развитие навыков чтения. Знакомство с новой лексикой.	1	Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное»,
		Активизация лексики по теме «Животные».	1	«причастие прошедшего времени + существительное».
		Символы и аббревиатуры. Тренировка чтения и аудирования.	1	Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
		Догшоу. Практика аудирования. Отработка наречий, выражающих возможность.	1	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий
		Зоопарки для животных. Развитие навыков чтения.	1	и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
		Обучение навыкам написания эссе-выражения мнения.		Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>);
Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и ведомые. (1, 8)	10			неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>).
		Выдающиеся люди. Тренировка говорения и аудитивных навыков.	1	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
		Выдающиеся люди. Практика чтения и говорения.	1	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, atleast, atleast</i> и употреблять их в устных и
		Классификация людей. Практика чтения и говорения.	1	
		Лидеры и последователи. Тренировка аудирования и говорения.	1	
		Цвет мозга. Развитие навыков чтения. Активизация лексики по теме.	1	
		Цвет мозга. Активизация лексики по теме.	1	
		Употребление герундия и инфинитива. Отработка лексики и грамматики.	1	
		Отработка лексики и грамматики.		
		Знаменитые личности. Практика аудирования и говорения.		

		Активисты. Развитие навыков чтения и говорения.		письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Consolidation 4 (units 9-10). Повторение.	2			
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
		Практика аудирования и говорения.	1	
Consolidation 4 (units 1-10). Повторение.	2			
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
		Практика чтения и говорения.	1	
Экзаменационные стратегии 4.	1			
		Обучение стратегиям выполнения заданий по говорению.	1	
Dialogue of cultures 4. Диалог культур4	1			
		Спорт. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Контроль	2			
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
Итоги четверти и защита проектов	1			
		Итоги четверти и защита проектов	1	

Согласовано
 Протокол заседания школьного
 методического объединения
 учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 1
 им. Ляпидевского от 29 августа 2023 г. № 1
 Руководитель _____ Яценко Д.А.

Согласовано
 И.О. заместителя директора по УВР
 _____ Быстролетова Т.Д.
 «29» августа 2023 г.