

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ.ЛЯПИДЕВСКОГО
СТаница СтароЩербиновская

Методическая разработка

**Развитие
орфографической зоркости**



Автор:
Максименко О.А.
учитель начальных классов

2024 г.

*Максименко Ольга Анатольевна – учитель начальных классов
МБОУ СОШ №1 им.Ляпидевского станица Старощербиновская,
высшая квалификационная категория*

Аннотация

Учебное пособие предназначено для развития орфографической зоркости младшего школьного возраста. Содержит упражнения, задания, направленные на формирование таких мыслительных операций, как выделение существенного признака, сравнения, классификации, обобщения, анализ, синтез и т.д. Пособие окажет существенную помощь учителям начальной школы и родителям, разработано на основе материалов различных авторов по русскому языку, представленных в конце работы, для учителей начальных классов, преподающих русский язык в начальной школе, является дополнением к любому «УМК»

Актуальность

Актуальность темы заключается в том, что первые шаги на пути познания родного языка всегда самые сложные. От того, как будут сформированы азы орфографической грамотности на начальном этапе обучения, во многом зависит дальнейшее успешное обучение любой школьной дисциплине.

Изучив множество различных пособий по развитию орфографической зоркости, я выбрала упражнения, которые дают положительные результаты в работе по формированию орфографической зоркости: письмо с проговариванием, списывание (основа проговаривания по слогам), комментированное письмо, письмо под диктовку, письмо по памяти, скоростное письмо, дидактические игры.

Содержание:

1	Введение.	с. 4
2.	Орфографическая зоркость.	с. 5
	2.1 Психолого-педагогические основы орфографической грамотности.	с. 5
	2.2 Классификация ошибок в начальной школе.	с. 7
	2.3 Этапы развития орфографической зоркости.	с. 9
3.	Упражнения для развития орфографической зоркости:	с. 11
	3.1 Письмо с проговариванием;	с. 11
	3.2 Списывание;	с. 12
	3.3 Комментированное письмо;	с. 12
	3.4 Письмо под диктовку;	с. 14
	3.5 Письмо по памяти;	с. 15
	3.6 Орфографические пятиминутки;	с. 16
	3.7 Скоростное письмо;	с. 16
	3.8 Дидактические игры.	с. 16
4.	Заключение.	с. 18
5.	Список использованной литературы.	с. 19
	<i>Приложения</i>	

1. Введение

В современной школе главнейшая задача обучения русскому языку младших школьников - формирование орфографической грамотности. Она является одной из составных частей общей языковой культуры, обеспечивая точность выражения мысли и взаимопонимания в письменном общении.

Из практики обучения в начальных классах известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ по русскому языку, проводимых в 3 - 4 классах.

Такое качество грамотности вызывает тревогу у учителей, родителей. Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости, т.е. неумение "видеть" орфограммы.

Изучение состояния орфографической зоркости учащихся начальных классов показало, что процент видения орфограмм младшими школьниками низок. Такое положение дел в начальной школе происходит:

- во-первых, из-за отсутствия единства взглядов на природу русской орфографии, на лежащие в ее основе принципы. (В настоящее время четко определились две теоретические концепции русской орфографии: морфологическая и фонематическая);
- во-вторых, из-за не разработанности научно обоснованной системы формирования орфографической зоркости у младших школьников.

От того, насколько полно будут сформированы навыки правописания в начальных классах, зависит дальнейшее обучение ребёнка в школе, его орфографическая и речевая грамотность, его способность усваивать русский язык в письменной форме.

Причин орфографических ошибок у младших школьников достаточно много, в том числе и «орфографическая слепота» - неумение "видеть", распознавать орфограммы, то есть находить те случаи при письме, где при едином произношении возможен выбор написания. Не замечая мест, где требуется применение правил, учащиеся, даже зная правила, не обращаются к ним и пишут наугад, часто неверно.

Меня, как и многих учителей начальных классов, волнует вопрос «Как помочь детям научиться грамотно писать? Как развивать орфографическую зоркость учащихся в рамках урока?».

Изучив множество различных пособий по развитию орфографической зоркости, я выбрала упражнения, которые дают положительные результаты в работе по формированию орфографической зоркости. В разработке представлены разнообразные виды упражнений, которые использовались мной на уроках русского языка: письмо с проговариванием, списывание (основа проговаривания по слогам), комментированное письмо, письмо под диктовку, письмо по памяти, творческие работы, скоростное письмо, дидактические игры. Представленным методическим материалом могут воспользоваться учителя начальных классов.

2. Орфографическая зоркость

Орфографическая зоркость – это умение замечать орфограммы в слове при письме, определять их типы с целью дальнейшей работы над ними (проверки правильности написания); «применительно к буквенным орфограммам это умение предполагает прежде всего способность обнаруживать при письме звуки в слабой позиции (или буквы, находящиеся на их месте)» (Соловейчик М.С.). Орфографическая зоркость предполагает также умение обнаруживать ошибки, допущенные пишущим (ошибки собственные или чужие).

Что такое «орфограмма» и «орфография»?

Орфограмма (от греч. orthos – правильный + gramma – письменный знак, черта, линия) – это написание, регулируемое орфографическим правилом или устанавливаемое в словарном порядке, то есть написание слова, которое выбирается из ряда возможных с точки зрения законов графики (Е.И.Литневская).

Орфография (греч. orthographia, от orthos - правильный и graphio - пишу) – раздел языкознания, изучающий систему правил единообразного написания слов и их форм, а также сами эти правила. Центральным понятием орфографии является орфограмма (Е.И.Литневская).

Изучение развития орфографической зоркости у учащихся позволило выявить противоречие между тем, что у учащихся есть желание писать без ошибок и тем, что для этого у них нет определенных умений и навыков. Поэтому учитель должен создать условия, которые помогут обрести эти умения и навыки.

Чтобы сократить количество допущенных ошибок, учитель должен усилить мотивацию орфографической работы, то есть развивать орфографическую зоркость.

Орфографическая зоркость на уроках русского языка будет развиваться при условии:

- а) систематического проведения специальных упражнений
- б) развития умения обнаруживать орфограмму, определять ее тип, находить допущенные ошибки.

Чтобы добиться результатов в формировании прочных навыков безошибочного письма, необходима постоянная работа. Часто бывает так, что ученик знает правило, но допускает ошибки при письме, т.к. фонетически глух. Учитель должен научить ученика видеть и узнавать орфограммы. А этот навык формируется в деятельности и является результатом многократных действий. Также учитель должен научить детей самоконтролю, т.е. ученик должен уметь сам контролировать себя во время проверки своей работы.

Итак, звуковой анализ, т.е. соотнесение звучащих единиц речи и графических единиц письма, орфографическая зоркость и самоконтроль - вот что необходимо для выработки безошибочного письма.

Проблема орфографической зоркости учащихся связана с особенностями сохранения материала в памяти и его воспроизведением, сложным составом орфографического навыка и длительностью его формирования. Именно поэтому без знания психолого-педагогических основ и учета индивидуальных особенностей младших школьников, организации продуктивной деятельности на уроке нельзя добиться решения основных задач, сформулированных в ФГОС НОО.

2.1 Психолого-педагогические основы формирования орфографической грамотности

Психолог И.И. Срезневский считал необходимым развивать мышление и речь ребенка путем осмысленного изучения явлений языка и письма, а не путем заучивания правил и определений. ««И все работы во время уроков», - говорил он, - должны состоять в постоянных упражнениях наблюдательности, внимательности и осмысленности, обращенных на родной язык

К.Д. Ушинский подчеркивал, что орфографический навык должен основываться на знании грамматики и орфографических правил, а также опираться на работу мысли, на усвоение необходимых закономерностей. При обучении орфографии он придавал большое значение работе памяти «рассудочной и механической», овладению детьми приемами логического мышления, внесению в элементарные упражнения посильных трудностей и усложнений, дисциплинирующих внимание, наблюдательность, сообразительность.

Д.Н. Богоявленский и его единомышленники подчеркивали, что овладение орфографическим навыком требует сложной аналитико-синтетической работы мысли, базирующейся на активном, глубоко осознанном оперировании знаниями.

Психологами Д.Н. Богоявленским и О.Ф. Жуйковым вскрыт механизм формирования орфографического навыка как образования временных связей (ассоциаций), что позволило определить природу орфографических ошибок, раскрыть психологические основы работы над ошибками

Орфографически правильное письмо базируется на основных принципах современной орфографии: *фонематическом и морфологическом*, определяющими выбор верного написания слов.

Фонематический принцип передает соответствие между фонемой и графемой, *морфологический принцип* отражает единообразное написание морфем независимо от их произнесения.

Помимо перечисленных принципов орфографии письмо регулируется и другими принципами, подразумевающих участие морфологического принципа. Эти принципы также регламентируют орфографически правильное написание и начинают успешно формироваться в начальный период обучения детей в школе.

К ним относится *традиционный принцип правописания*, при котором фонемы, находящиеся в слабой позиции, обозначаются одной буквой, но выбор осуществляется на основе этимологии. Этому принципу подчинены слова, написание которых невозможно проверить, а пишутся они по уже сложившейся традиции.

К *принципу морфолого-графических аналогий*, который Ю.С. Масловым и И.Г. Овчинниковой обозначается как *грамматический*, относятся такие виды написаний, которые отражают грамматические особенности слова. Так, например, такие категории, как род, число, падеж, лицо у различных частей речи.

Этим принципом объясняется написание мягкого знака на конце имен существительных женского рода (рожь, мышь); использование мягкого знака для обозначения категории повелительного наклонения (режь, брось) и инфинитива (гнать, беречь).

Лексико-синтаксический принцип определяет правила написания слитных, раздельных и дефисных написаний слов и их частей (впередсмотрящий, назад и вперед смотрящий). Выделяется *словообразовательно-грамматический принцип*, который применяется при написании сложных прилагательных и существительных с соединительными гласными «о» и «е» (автодорожный). В процессе выделения имен собственных реализуется *семантический принцип* письма.

Все вышеперечисленные принципы были положены в основу классификации орфограмм, в которых младшие школьники допускают ошибки при письме.

2.2 Классификация орфограмм

Общими опознавательными признаками орфограмм являются:

1) расхождение между звуком и буквой, между произношением и написанием;

Обычно принято считать, что главный признак орфограммы - это несовпадение буквы и звука, написания и произношения. Но этот признак «срабатывает» лишь в тех случаях, когда учащиеся слышат слово и одновременно видят его буквенное изображение (при списывании, при анализе написанного). В процессе письма под диктовку данный признак «не срабатывает», т.е. младший школьник не может по всем случаям обнаружить несовпадения звука и буквы.

2) «опасные» звуки и звуко сочетания (буквы и буквосочетания), их запоминание и постоянное внимание к ним:

- а) гласные о--а, и--е;
- б) пары звонких и глухих согласных б--п, г--к, в--ф и т.д.;
- в) сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу;
- г) сочетания стн, сн, здн, зн (непроизносимые согласные);
- д) сочетания нч, нщ;

е) согласные буквы **б, г, в, д, з, ж** на конце слова, которые могут обозначать глухие согласные звуки [п], [к], [ф], [т], [с], [ш];

ж) буквы **я, е, ю, ё**, обозначающие два звука.

3) морфемы, их выделение, прогнозирование в них орфограмм и проверка.

Обнаруживая в слове морфему, учащийся целенаправленно ищет орфограмму, ибо уже знает, какие орфограммы могут встретиться в приставке, какие -- в корне, какие -- в окончании или на стыке морфем. Так, школьник знает из практики, что в приставке **под-** вообще ничего проверять не нужно, достаточно только убедиться, что это приставка.

Орфограммы начальной школы

№ п/п	Название орфограммы	Опознавательные признаки (общие и частные)
1	Безударные гласные в корне (проверяемые и непроверяемые)	а) отсутствие ударения; б) гласные а, о, и, е; в) место в слове
2	Звонкие и глухие согласные	а) парные согласные б--п, г--к, в--ф, д--т, з--с, ж--ш; б) место в слове (в корне, в абсолютном конце слова или перед согласным)
3	Непроизносимые согласные	а) «опасные» сочетания звуков или букв стн, здн, сн, зн и др.; б) место в слове
4	Разделительный ь	наличие звука [Ц] после мягкого согласного, наличие гласных я, е, ю, ё
5	Разделительный ь	а) наличие звука [Ц] после согласного, наличие гласных букв е, я, ю, ё (гласных звуков [э], [а], [у], [о] после [ь]); б) место орфограммы: на стыке приставки, оканчивающейся на согласный, и корня
6	Раздельное написание предлогов, слитное написание приставок	а) наличие звуко сочетания, которое может оказаться предлогом или приставкой; б) часть речи: глагол не может иметь предлога, предлог относится к имени существительному или местоимению
7	Заглавная буква в именах собственных	а) место в слове: первая буква; б) значение слова: название или имя
8	Заглавная буква в начале предложения	а) место в слове: первая буква; б) место в предложении: первое слово
9	Сочетания жи, ши, ча, ща, чу, щу	наличие в слове сочетаний
10	ь на конце имен существительных после шипящих	а) наличие на конце слова всегда мягких шипящих ч и щ или всегда твердых ш и

		ж; б) часть речи: имя существительное; в) род: мужской или женский
--	--	---

2.3 Этапы развития орфографической зоркости

Как известно, главным в обучении правописанию является орфографическое правило, его применение, то есть решение орфографической задачи. Однако, решение орфографической задачи возможно при условии, если ученик видит объект применения правила - орфограмму. Только сумев обнаружить орфограмму, ученик сможет решить вопрос о её конкретном написании. Значит, умение обнаруживать орфограммы, именуемое орфографической зоркостью, выступает базовым орфографическим умением, первейшим этапом при обучении правописанию, залогом грамотного письма. Неумение выделять орфограммы при письме – одна из главных причин, тормозящих развитие орфографического навыка.

Для решения орфографической задачи профессор М. Р. Львов выделяет шесть этапов, которые должен пройти ученик:

- 1) увидеть орфограмму в слове;
- 2) определить ее вид: проверяемая или нет, если да, то к какой грамматико-орфографической теме относится, вспомнить правило;
- 3) определить способ решения задачи в зависимости от типа (вида) орфограммы;
- 4) определить «шаги», ступени решения и их последовательность, т. е. составить алгоритм решения задачи;
- 5) решить задачу, т. е. выполнить последовательные действия по алгоритму;
- 6) написать слово в соответствии с решением задачи и осуществить в более обобщенном виде те же этапы.

Фактически, у младших школьников следует формировать четыре собственно орфографических умения, а именно:

- 1) Ставить орфографические задачи, то есть обнаруживать орфограммы (обладать орфографической зоркостью).
- 2) Устанавливать тип орфограммы, соотносить её с определенным правилом (выбирать способ решения задачи, чаще всего – орфографическое правило).
- 3) Применять правило (правильно выполнять предписываемый им способ решения поставленной задачи).
- 4) Проверять написанное, осуществлять орфографический самоконтроль.

Процесс формирования орфографических умений и навыков можно представить, как последовательность шести шагов, которые должен пройти ребёнок на пути к грамотному письму:

1-ый шаг (учебная ситуация, которая порождает потребность проверить орфограмму) - ученик ставит перед собой цель, осознаёт задачу;

2-ой шаг (поиск способа решения орфографической задачи) – ребёнок, опираясь на знания, на правило, на указание, на прошлый опыт ищет способы проверки орфограммы;

3-ий шаг (составление алгоритма выполнения действия по правилу) – учащийся строит свою работу с орфограммой согласно орфографическому правилу.

4-ый шаг (выполнение действия по алгоритму, по правилу, по намеченному плану) – школьник работает над орфограммой по намеченному плану.

5-ый шаг (повторное, многократное выполнение действия по плану, по алгоритму) – работая в изменяющихся условиях и вариантах, ученик постепенно «сворачивает» алгоритм.

6-ой шаг (появление автоматизма безошибочного письма, постепенный отказ от правила) – орфографический навык доведён до автоматизма, ребёнок, встречая в тексте слово с орфограммой, уже не задумывается, он знает, как писать и проверять.

Эта работа не завершается в начальных классах, она продолжается и в среднем звене школы.

3. Упражнения для развития орфографической зоркости и отработки орфограмм

Для развития орфографической зоркости и активизации познавательной деятельности младших школьников при работе над формированием орфографически грамотного письма использую различные упражнения, различные игровые и занимательные приемы, которые вызывают у учащихся интерес, помогают снять усталость и напряжение. Но в то же время, они развивают внимание, восприятие, логическое мышление.

3.1 Письмо с проговариванием

Проговаривание – своего рода предупреждение ошибок. И если ученик вдруг проговорил слово с ошибкой, то класс и учитель вовремя предотвратят беду, т.е. не дадут зафиксировать эту ошибку.

Приём орфографического проговаривания я использую на своих уроках постоянно, и он даёт неплохие результаты. Такую работу провожу с 1 класса. Ученик, диктуя предложение, каждое слово произносит орфографически, произносит его чётко по слогам. Называет слог и гласную в нем. Сама артикуляция в данном случае является составной частью в процессе письма. Работа речевого аппарата в процессе проговаривания создаёт своеобразный запоминательный образ слова, многократное повторение которого вслух и про себя способствует более прочному запоминанию его написания. Это своего рода «наговор». Чаще всего касается запоминания написания трудных слов. Такое многократное орфографическое проговаривание прокручивается на уроке несколько раз, повторяется на следующих уроках и в конце концов прочно запоминается.

Пример задания, где дети легче усваивают понятие позиции звука.

Задание «Сильный – слабый».

- Сравни кота и маленького котенка. Кто сильный? Кто слабый?
- Сравни выделенные гласные буквы в словах кОт и кОтенок (гласные буквы одинаковые)
- Произнесите слова, что можете сказать про звуки (гласные звуки разные) Задание «Поможем слабому!»

1. В слове кОт гласный под ударением – *сильный*.

2. В слове кОтенок гласный безударный – *слабый*.

Ударная буква Ов слове «кот» под ударением помогает правильно написать безударную букву в слове «котенок».

Когда ребенок сравнивает слабого котенка и сильного кота – он осваивает нечто иное, как сильную и слабую позицию фонемы и сам фонематический принцип русской орфографии: переводит слабую позицию в сильную. На данном этапе эффективны следующие упражнения:

«Найди опасное место».

Учитель произносит слова, а дети должны хлопнуть в ладоши, как только услышат звук, которому при письме нельзя доверять. Но прежде они

вспоминают, как его найти. Надо определить, есть ли в слове безударный гласный звук. Если есть, то существует и «опасное место».

«Светофор».

Ученики должны показать красный сигнал светофора или зажечь красный огонек, как только найдут «опасные места».

«Зажги маячок».

Проведение звукового анализа с составлением схемы, в которой обозначаются «опасные места».

Первоклассники ещё не владеют рациональным способом обнаружения орфограмм. Поэтому, прежде всего при формировании орфографической зоркости у учащихся необходимо вооружить их знанием опознавательных признаков орфограмм. Такие признаки обычно указываются в правиле.

Например, «безударные гласные», «парный согласный на конце слова» и т.д. Поэтому, когда начинается работа над правилом, надо вместе с детьми выделить существенные отличительные признаки орфограмм и учиться находить орфограммы по данным признакам.

Приведём примеры упражнений, направленных на отработку названных умений:

1. Прочитай правило. Какие гласные нужно проверять? Почему?
2. Прочитай правило. Какие согласные нужно проверять? Когда? (в каких случаях) Следует проверять парный звонкий и глухой согласный? Почему?

Уже в первом классе учащиеся должны научиться пользоваться алгоритмом решения орфографической задачи:

АЛГОРИТМ РЕШЕНИЯ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ЗАДАЧИ:

1. Определи место, где возникла орфографическая задача;
2. Какой группе правил относится данная орфограмма;
3. В какой части слова находится орфограмма;
4. Установить какую букву нужно проверить: гласную или согласную;
5. Определить в слове ударение;
6. Определить проверяемая или не проверяемая орфограмма;
7. Написать слово в соответствии с правилом.

3.2 Списывание (основа проговаривания по слогам)

Этот вид списывания предполагает большую самостоятельность учащихся. Слово они слышат не от учителя, а находят его в книге и читают сами. В процессе списывания у детей развивается зрительная и слуховая память, внимание, сравнение, воспитывается самостоятельность, самоконтроль, положительные эмоции. Важно научить детей списывать тексты без ошибок. Ребёнку поможет алгоритм — памятка как правильно списывать текст и выполнять задания.

Алгоритм списывания:

1. Прочитай слово или предложение.
2. Повтори его, не заглядывая в текст.
3. Подчеркни в слове или предложении все орфограммы
4. Прочитай предложение орфографически.
5. Повтори предложение орфографически проговаривая все звуки.
6. Закрой текст. Начинай писать, диктуя по слогам (орфографически) и подчеркни орфограммы.
7. Сверх написанное с текстом, особое внимание обрати на орфограммы.

Задания к тестам для списывания в 1 классе могут быть такими:

- Поставь ударение.
- Раздели на слоги.
- Подчеркни орфограмму (указать).
- Выдели гласные звуки (красным цветом).
- Выдели мягкие согласные звуки (зеленым цветом).
- Выдели твердые согласные звуки (синим цветом).
- Составь звуковую схему слова.
- Раздели слова (указать) для переноса.

Тексты для списываний

1. В лесу рос красивый куст. Куст цвёл яркими цветами. Это был шиповник. Хороши душистые розы. Стала Ася рвать розы. А там шипы. У Аси заноза.
2. На дереве лежит большая рыжая кошка. У кошки зелёные глаза и пушистые кисточки на ушах. Сильные лапы зверя впились в ствол. Это рысь.
3. По утрам и вечерам все лесные жители поют и играют. Звонкими голосами поют зяблики и дрозды. Барабанят дятлы. Хохочет сова. Ухает филин. Жужжат шмели и
4. Я хочу читать. Дядя Кузьма купил мне букварь. Там буквы и картинки. Вот лось и конь. А это шишки ёлки. Я люблю читать.
5. Мальчики Миша и Серёжа жили у деда. Они помогали деду сушить сеть. Дедушка учил мальчиков ловить рыбу. Ребята любили работать с дедом.
6. В лесу большая гора. Весь день на горе толпа детей. У Алексея и Ольги лыжи. Быстро мчат они с горы. У Юры новые сани. Он катает малышей.
7. С утра падал снег. Медвежонок сидел на пеньке. Он поднял голову. Малыш считал упавшие на носу снежинки. Снежинки падали пушистые и белые.
8. Боря и Оля были в саду. Там растут сливы, яблоки и груши. Хороши сочные сливы! Боря набрал чашку слив. Он принёс их домой. За ужином вся семья ела сливы.
9. Дети часто ходили в рощу. Весной там цвели душистые ландыши. А летом дети видели пушистый хвост лисы. Сегодня им встретился заяц. У него длинные уши. Чем старше дети, тем тексты по объёму больше

3.3 Комментированное письмо.

Этот вид также строится на проговаривании по слогам. Учащиеся не просто проговаривают предложенные слова и предложения, но обосновывают написание правилами, подбором проверочных слов. Здесь очень важно, чтобы все работали одновременно с комментатором, не отставая и не забегая вперед. Только при этом условии предупреждаются ошибки. Сначала комментируют сильные учащиеся, постепенно включаются и все остальные.

Этот вид письма развивает внимание к слову, его значению, сообразительность, речь, фонематический слух, мышление.

Комментированное письмо в 1 классе.

1. Слог МА - это слог - слияние. Состоит из двух букв. Первая - согласная эм, вторая - гласная а. Пишу МА.

2. Слово КАРТА - это слово состоит из двух слогов. Первый слог - КАР, второй слог - ТА. Ударение падает на первый слог. Первый слог состоит из 3 букв. Первые две слияние согласной ка и гласной а и к ним примыкает согласная эр. Пишу КАР -. Второй слог - ТА. Он состоит из двух букв - согласной тэ и гласной а. Присоединяю второй слог ТА. Проверяю всё слово: (весь класс произносит) КАРТА.

3. Предложение.

У Ани кукла - это предложение. Оно состоит из трех слов. Первое слово - У, второе - Ани, третье - кукла. Начинаю писать предложение с большой буквы, в конце предложения ставлю точку. Первое слово - У. Оно состоит из одной гласной буквы. Пишу - У, делаю интервал. Второе слово - Ани. Это имя девочки, пишу с большой буквы. Оно состоит из двух слогов. Ударение падает на первый слог. Первый слог А. Это слог состоит из гласной а. Пишу А. Второй слог - ни. Он состоит из двух букв. Согласной эн и гласной и. Присоединяю второй слог. Третье слово - кукла. Ставлю точку. Проверяю всё предложение.

3.4 Письмо под диктовку.

Все виды диктантов

Зрительно-слуховой - дети внимательно вчитываются в текст, всматриваются в орфограммы, распознают слова на изучаемое правило. Текст закрывается и диктуется, проверяется. Зрительные диктанты особенно полезны при обучении правописанию слов, не регулируемых правилами

Объяснительно-предупредительный - учитель читает текст по предложениям. Вызванный ученик повторяет предложение и объясняет, как надо писать слова (можно построить схему). Ценность этого диктанта в том, что текст воспринимается на слух, выделяются трудные в орфографическом написании слова и решаются, как нужно их писать.

Выборочный диктант и выборочное списывание - выписывание из читаемого текста слова с определенной орфограммой. Выборочный диктант проводится, когда правописание изучаемой орфограммы уже достаточно закреплено.

Свободный диктант – нет дословного воспроизведения текста, важны главная мысль, правильное построение предложений, точное употребление слов, словосочетаний.

Диктант с постукиванием - во время диктанта учитель постукивает по столу в тот момент, когда произносит слово с орфограммой. Это постукивание заставляет ученика думать.

«Проверяю себя» - во время написания диктанта, учащиеся могут спрашивать у учителя, как пишется то или иное слово.

б) Письмо по памяти

Определенное место на уроках русского языка я отвожу письму по памяти. Письмо по памяти я провожу по следующей схеме:

1. Чтение текста, работа по содержанию.
2. Орфографическое чтение учителем, детьми, орфографический разбор.
3. Упражнение в запоминании.
4. Орфографическое чтение слов с орфограммами.
5. Запись.
6. Проверка.

Такой вид письма развивает память, мышление, речь, внимание. Воспитывается трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, самоконтроль.

На доске записывается несколько предложений или текст. Этот текст выразительно читается, затем выделяются наиболее интересные с точки зрения орфографии слова, объясняется их правописание, отдельные слова проговариваются. Затем текст закрывается, и дети пишут его по памяти. После написания организуется проверка (самопроверка, взаимопроверка) написанного диктанта.

3.5 Письмо по памяти.

Письмо по памяти – это воспроизведение заранее (на уроке или дома) выученного текста небольшого объема. Заучивание текста наизусть способствует тренировке памяти ребёнка (образной, ассоциативной, зрительной), при этом происходит интенсивное обогащение словарного запаса. В памяти ребёнка остаются, переходят в активный словарь словосочетания, фразы, крылатые выражения, отдельные поэтические строфы. Такой вид письма развивает мышление, речь, внимание. Воспитывается трудолюбие, аккуратность, дисциплинированность, самоконтроль. Каждый текст последовательно проходит 4 этапа в работе: восприятие текста и его комплексный анализ, выразительное чтение, заучивание наизусть и письмо по памяти.

3.6 Орфографические пятиминутки

С целью развития орфографической зоркости на каждом уроке русского языка использую орфографические пятиминутки – зарядки с включением слов, в которых были допущены ошибки или с целью повторения орфограмм. Зарядки провожу по - разному. Это может быть устная работа с сигнальными карточками или письменная на листочках. Предложенные упражнения обеспечивают сочетание фронтального, группового и индивидуального способов организации обучения.

«Буквы спорят» – сне(ж-ш) ки, шу(б-п)ка, сле(з-с)ки, заб(о-а)лел., а ученики показывают карточку с нужной орфограммой.

«Найди лишнее слово» (в..юга, друз..я, нал..ю, ворон..е, от..езд)

3.7 Скоростное письмо.

Самым эффективным приёмом для выработки скоростного письма является списывание на время. Методика его проведения такова:

1. Чтение текста хором с учителем (орфоэпическое).
2. Самостоятельное чтение хором.
3. Объяснение орфограмм (коллективно).
4. Считают количество предложений в тексте.
5. Чтение по предложениям.
6. Орфографическое чтение.
7. По команде учителя запись текста на время (1-2 мин.).
8. Подсчитать количество записанных слов, записать на полях.
9. Проверка написанного.

3.8 Дидактические игры

Включаю в уроки дидактические игры, в которых особенно активизируются умственные способности детей. Игры развивают память, внимание, наблюдательность, творческие способности. В ходе игры дети учатся партнёрскому взаимодействию. Игры могут быть коллективными, групповыми, парными, индивидуальными. Очень полезны игры-соревнования. Дидактическая игра должна соответствовать содержанию изучаемой темы, целям и задачам урока. Обучающих игр большое разнообразие, несложно самостоятельно трансформировать учебное задание (упражнение) в игровую форму.

"Кузовок"

Необходимо собрать в кузовок слова по заданному критерию. Складывать в кузовок можно все слова, которые заканчиваются на **-ок**: грибок, глазок, зубок, подарок, платок, крючок и т.д. Можно по аналогии собирать корзину, коробку, ящик, пакет.... Обычно игра начинается такими фразами: "Собираемся в лесок, наполняем кузовок!"; "Вот перед нами корзина, туда

отправляется..." (картина, балерина, малина); "Вот коробка, смотрим, что там?" (лодка, борода, сковородка); "Вот большой-большой пакет. Клади в него..." (табурет, билет, балет) и т.д.

Учащимся необходимо правильно написать слова на отдельных листочках. Можно усложнить задание – собирать подходящие слова из словаря или с определённой орфограммой. Впоследствии эти слова можно использовать для составления словарных диктантов.

«Помоги собрать»

На доске карточки с существительными на -ек, -ик. Дети по очереди выходят к доске и распределяют слова в нужную группу:

Диванч.к, сыноч.к, зайч.к, стаканч.к, држоч.к, цветоч.к и т.д.

Открываем чемоданчик

И кладем туда...(выбирают слова на –ик)

Да и ящичек, друзья,

Мы наполним без труда (выбирают слова на –ек)

"Бухгалтер"

Преподаватель называет слова с одинаковым количеством букв. Ребенок мысленно представляет эти слова, записанными в столбик. Удерживая представление в голове, он должен назвать определенную по счету букву во всех словах. Например, преподаватель говорит: "Дым, луг - вторая буква». Дети представляют их написание в столбик и называют те буквы, которые идут в словах вторыми: "ы", "у". Если бы преподаватель попросил назвать третью букву, ребенок бы назвал буквы "м" и "г". Количество слов может быть от 2 до 4, букв в словах - от 3 до 7. Такое задание формирует умение мысленно видеть и прописывать слова, запоминать их образ, концентрировать внимание, удерживать буквенную структуру слова в памяти.

4.Заключение.

Формирование орфографической зоркости – важная и неотъемлемая часть работы по обучению учащихся орфографии. Были сделаны следующие выводы: работу по формированию орфографической зоркости необходимо вести систематично, последовательно, непрерывно начиная 1- ого класса. В работе по формированию орфографической зоркости использовать систему как специальных (направленных на развитие способности обнаруживать в словах орфограммы) упражнений, так и неспециальных (направленных на создание условий для развития орфографической зоркости). Важно осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход, учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, применять разнообразные формы и средства воздействия, осуществлять взаимосвязь и взаимодействие слова и практической деятельности.

Трудно перечислить все виды работ по формированию орфографической зоркости. Этот процесс творческий, трудоемкий, отнимающий много времени, но такой труд окупается более высокой грамотностью учащихся, а также позволяет повысить интерес к изучению русского языка.

Хочется вспомнить мудрые слова одного опытного учителя: «Не спешите учить, спешите научить детей учиться». И к обучению орфографии эти слова имеют самое непосредственное отношение.

5.Список литературы:

1. Амазина Н.Н. Обучение орфографических навыков. М., «Просвещение», 1987.
2. Бельдина Е.В. Развитие орфографической зоркости / Начальная школа, №3, 2004. с. 35.
3. Гавриленко Д. В трех соснах орфографии. №10, 2002. с. 74.
4. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая А.А. Секреты орфографии. М., 1991.
5. Жуйков С.Р. Психологические основы повышения эффективности обучения младших школьников русскому языку. М., 1979.
6. Иванова В.Р. Принципы русской орфографии. Л., 1977.
7. Львов М.Р. Основы обучения правописанию в начальной школе. М., 1988.
8. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. М., «Просвещение», 1990.
9. Разумовская Н.М. Методика обучения орфографии в школе. М., 1996.
10. Соловейчик М.С., Жедек П.С., Светловская Н.Н. Русский язык в начальных классах. Под ред. М.С. Соловейчик, М., 1993.

Тексты для комментированного письма в 1 - 2 классах.

Друзья птиц.

Костя Васильев и Андрей Кирьянов бегут в рощу. Звонко поют птицы. Чудесно пахнут ландыши. От стволов на земле длинные тени. В гнезде пищат птенцы. Вот летит гречиха. Она принесла грачатам корм. Малыши ели пищу. Мальчики ушли. Зачем пугать птицу?

Чиж.

У Веры был чиж. Чиж жил в клетке. Он не пел. Почему чиж не поет? Вера выпустила чижа на волю. В саду он стал петь весь день. Летал с кустика на кустик и пел. Потом улетел в рощу.

Рысь.

На дереве лежала рыжая кошка. У кошки были зелёные глаза и кисточки на ушах. Сильные лапы впились в ствол. Это была рысь.

Новый дом.

У нас идёт большая стройка. Сёма и Яша едут в новый дом. В доме пять этажей. У крыльца машины. Мальчики рады.

Игрушки.

У нас был урок труда. Мы сами делали игрушки. Вот конь и зайка. У Любы и Маши кукла. Коля сделал из бумаги ёлку. Хороши наши игрушки!

Шиповник.

В лесу рос красивый куст. Куст цвёл яркими цветами. Это был шиповник. Хороши душистые розы! Стала Маша рвать розы. А там шипы. У Маши заноза.

Два товарища.

Ученик Юра Чайкин решал задачу. Задача была трудная. Пришёл Слава Щукин. Друзья вместе решили задачу. Так Слава помог товарищу.

Мой друг.

Мы живем в новом доме. Алёша - мой друг. Он ходит в школу. Алёша любит читать. Он учит меня. Я уже знаю все буквы.

Наша школа.

Наша школа новая. Она светлая и красивая. Около школы растут клёны и липы. Мы любим свою школу. Наши ученики живут дружно.

Мой дядя.

Утром люди идут на работу. Дядя Сёма работает на заводе. Он рабочий. На заводе делают машины. Дядя Сёма хороший рабочий.

На фабрике.

Тётя Нина и тётя Оля работают на фабрике. Тётя Нина вяжет пушистые шарфы. Тётя Оля вяжет тёплые кофты. Умные машины облегчают их труд.

Тексты для комментированного письма в 3 – 4 классах.

Д...ждливый летн...й день. (В)г...род... в такую п...году – гря...ь, а (в)л...су земля жадно впитывает влагу. Д...рев...я покрыты д...ждевыми каплями. Они сыплются на землю при каждом дв...жении. После такого д...ждя скоро выгл...нет со...нце. Лес будет ярко з...л...неть и будет гореть алмазн...ми искрами.

У болот растут хв...щи. Это т...кая тра...ка, похожая на ёлоч...ки. В наш...х краях хв...щи зовутся пестами. Хвощ... похож на пестик. Он еще (не)распустился в ёлоч...ку и торчит (из)з...мли ст...лбиком.

Была з...ма. Ст...яли м...розы. Ёж...к нескол...ко дней (не)вых...дил из св...его дом...ка. Он т...пил печ... и см...трел (в)окно. Моро... разукрасил око...ко разным узором. Ёж...ку время от времени приходилось (з...)лезать (на)подоконник и т...реть ла...кой (за)мёрзшее ст...кло.

Доро...ки сада были усыпаны гравием. Он хрустел (под)н...гами. С б...ков доро...ки ст...яли б...льш...е розовые раковины. Над пёстрым к...вром из разн...цветных трав возвышались диковинные яркие цв...ты. Воздух (от)цв...тов сла...ко благоухал. В водоёмах журч...ла и пл...скалась прозрач...я в...да. Из кр...сивых ваз, в...севших (в)воздух... между д...рев...ями, спускались гирляндами вни... в...ющиеся растения. На мраморных ст...лбах перед домом ст...яли два бл...стящие з...ркал...ные шара. Забавный зв...рёк белка! К...кая она труд...любивая! Летом она (з...)рывает ш...шки в укромные м...ста. Она делает запасы на зиму. Почувяв опас...ность, белка с быстротой молнии взл...тает (на)д...рево.

П...к...залось громадн... багров... со...нце. Ш...рокие пол...сы света, купаяс... в р...систой тр...ве, потягиваяс..., стали ложит...ся по з...мле. Серебрист...полюнь, жёлт... сурепка, васил...ки – всё это радос...но зап...стрело, принимая свет со...нца за св...ю собственную улы...ку.

Со...нце ст...яло выс...ко. (Над)з...млей разлился полуденный зной. На веранд..., заплетенной цв...тущими в...юнками, было прохладно. Солнечные лучи пр...сачивались сквозь густую зел...нь. Они падали на половицы веранды з...л...тистыми монетками. Б...льшая з...леная муха монотонно жу...жала и упрямо билась в окон... ст...кло. По полу ползал одинокий муравей.

Хмурит...ся ос...нь, злит...ся. Зар...дили на сутки х...лодные д...жди. (На)л...тает порывами сил...ный вет...р, срывая (с)д...рев...ев редкую л...ству. Он гонит ее (по)з...мле. Не видно бол...ше неброских п...левых цв...тов. Сухие белые стебли торч...т (на)буграх. П...кинули лес звонкие птицы, (у)л...тели в теплые кр...я. Точ...но п...м...ртвела в...да в реках.

Наступила темн... ноч... в л...су. Светит луна на окруженную лесом п...ляну. Стр...кочут н...ч...ные кузнечики. (За)л...ваются в кустах с...л...вы. В высокой тр...ве без отдыха кр...чат коростели. Беззвуч...но носят...ся летучие мыш... . Ч...ть слышно журч...т скрытые л...сные руч...йки. П...хнули душ...стые н...чные фиалки.

Иволга – птица ре...кая. Она пр...л...тает в наш... б...резовые л...са поз...нее всех. Св...и гнезда в...ёт, спл...тая их, как гамач...ки, в развилках суч...ев уже оперившихся зел...н...ю б...рез. Всё в б...рез...вом л...су подчинено гол...су этой з...л...той с ч...рными подкрылками птицы. Вся музыка леса прислушивает...ся к её гол...су. А как

кр...сиво в п...лете з...л...тое веретено её стремител...ного тела, на фон... осл...пительно светлой утренней сини!

Была глубокая ос...нь. Лист...я с д...рев...ев д...вно опали. Лес выгл...дел хмурым и неприветливым. Почти каждый ден... ш...л дож...ь. ни...кие тучи п...лзли (над) в...ршинами ст...летних д...рев...ев. Они ч...ть (не)ц...плялись за них св...ими серыми л...хматыми кр...ями. Д...вно уже ул...тели на юг жур...вли, аисты. (Не)слышалось в...селого щ...б...тания ласточ...к. (В)л...су было пусто, уныло и очень тихо.

Ровн... снежн... гла...ь. Небо и з...мля, покрытая снег...м серебристо-серого цвета. Линия горизонта растворилась в искрящейся снежной пыли. Скоро ни...кое со...нце исчезнет, словно растает в снежн...м полумрак... Наступит многомесячная полярн... ночь...

Кто подскажет тебе летом адр...са ягод? Адр...с земляник... спросишь у л...сных пней. Адр...с ч...рники узнаешь у з...леных елей. Бруснич...ный адр...с найдешь в с...снов...м б...ру. Малину увидишь на л...сных опу...ках, выру...ках, в ...врагах. Лес щедро уг...щ...ет тебя св...ими д...рами.

Весе...ий светл... день клонился к в...черу. Неб...льшие розовые туч...ки ст...яли выс...ко в ясном неб... . Они, к...залось, (не)плыли мимо, а ух...дили в самую глу...ь лазури. В кристалл...но чистой прозрачн...й в...де колышутся дли...ые ленты водорослей. З...л...новатый туман нап...лняет расщелины п...дводного утеса. Прич...дливые ж...вотные медле...о переп...лзают по к...менистым уступам. Б...рхатистые м...рские звезды, алые, синие, оранжевые, ч...рные, л...жат на п...ске.

В кондитерской было нашествие сладк...ежек. Они заняли все м...ста за столиками, располож...лись на п...лу и подоконниках. Трудно себе представить, сколь...ко порций сливоч...ного, ш...к...ладного, ванил...ного, м...линового, клубнич...ного, абрикосового или лимонного м...роженого может с...есть одна сла...кое...ка, если её вовремя (не)ост...новить.

На землю сх...дила ночь... . Омытый д...ждями м...л...дой мес...ц покоился на зап...дной окраин... неба. Ч...рная мартовск...т...шина нарушалась ум...лкающим шёпот...м взломанных руч...ев. В сыром воздух... уже чу...ствовали волнующие зап...хи в...сны.

Повадился поползен... на огород... семеч...ки в...ровать. Прицепит...ся на подсолнух и выковыривает семеч...ки дли...ым нос...м. наковыряет полный Клю... - и скорее в лес. Рассовывает их по св...им т...йникам: в трещины к...ры, за суч...ки, под лишайники - и снова на огоро...

Со вр...мён глухой ст...рины в...шли в нашу ж...знь б...рё...ки. М...ла она ру...кому ч...л...веку. А сколь...ко рек, сёл, д...р...вень названо в честь в...сёлой б...рё...ки: р...ка (Б, б)ерезина, село (Б, б)ерёзово, (Б, б)ерезняки. Любит наш наро... св...ю в...селую кр...савицу.

Чёрн... небо пылало бесчисленными звездами. Что это было за небо! М...рцали на небе незнакомые созвездия и целые гру...ы звёзд. Они, словно ж...вые, др...жали и перел...вались голубоватым, ж...лтым и красным св...том.

На юг... последн... лучи со...нца м...линовыми пятнами горят на ств...лах д...р...в...ев. Один за другим см...лкают с...л...выи. Чёрн... дрозд последней песн...й з...канчивает зорю. Через минуту над прудами з...кружат...ся л...тучие мыш... Скоро нач...нётся новая, особенная н...чная ж...знь.

Пох...л...дало. П...жухли и п...бурели травы. Пустынно в п...лях и л...сах. Освоб...ждаются от последних лист...ев д...рев...я. На телеграфных ст...лбах уныло с...дели нахохленные в...роны. Сойки уже (не)л...тали от дуба к дубу. Они тихо копошились под мокрыми кустами. Птицы разыскивали в п...ч...рневшей л...стве жёлуди и орехи.

Барсуки реже выл...зают из н...ры. Их сл...ды поч...ти (не)встр...ч...ются на свежей гряз... дорог. Зато от н...ры на склон... оврага в пор...девшей тр...ве стали заметнее тро...ки, протоптанные зверем ран...ше. Одна т...нулась к овсяному полю, а другая к опушк...

К...начается гр...бная п...ра. Ре...ко найдёшь одинокий крупный подосиновик. Только мног...численные ч...рнушки, в...лнушки, б...лянки, кр...снушки ещё прод...лжают расти из х...лодн...й з...мли. Под соснами и елями п...падают целые сем...и серых говорушек и фиолетовых р...дочек.

Ст...яли з...л...тые, светлые сентябрьские дни. Курлыкали жур...вли, выстраивая св...и треугол...ники. Гуси строгими кор...блями торжественно л...тели, отрывисто перег...вариваясь. Леб...ди л...тели так выс...ко, что только по серебру их пер...ев в чист...м воздух... можно было д...г...даться о них. Ч...йки вились у самой в...ды на св...их гнутых крыл...ях.

Тексты для письма под диктовку в 1 классе

Кот и щука.

Алеша поймал щуку. Рыба плавала в тазу. Подкрался кот Тишка. Он цап лапой щуку. А у щуки зубы острые.

Вот и весна.

Лучи солнца плавят снег. Частые капли падали с лап ёлки. Звонко пела птица. С бугра прыгал ручей. Лес ожил.

На фабрике.

Тётя Оля и тётя Галя работают на фабрике. Тётя Оля вяжет пушистые шарфы. Тётя Галя вяжет теплые кофты.

Ясли.

Бабушка водит Юру и Юлю в ясли. Малыши любят играть. Юра строит красивый дом. Юля смотрит интересную книгу.

Грибки.

У реки лес. Там большие ели. Тётя Люба и Лёва нашли там много маслят. А Ольга Петровна нашла боровик. Хороши были грибы!

Пушок.

У Лёвы и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Мальчики любят котика.

Весной.

Идёт весна. Тает снег. Бегут, журчат ручейки. У дома лужи. Дети рады теплу. Ребята ждут крылатых друзей.

В лесу.

Братья Илья и Толя пошли в лес. Толя собирал шишки и сухие сучья, Илья – ягоды. Мальчики сели отдыхать у ручья под тенью деревьев. Тетя Марья сварила варенье из свежих ягод.

Оляпка.

Ночью был мороз. На льду реки весело пела птичка. Вот она прыгнула в прорубь и там стала искать пищу. Это оляпка. Перья ее покрыты жиром. Вскоре птичка вскочила на лед и запела.

Помощники.

Летом мы жили в деревне. Часто ходили полоть траву в сад или на огород. Мы помогали деду Архипу. Он давал нам лошадь, и мы с луга везли стог сена в сарай. Луг был похож на цветной ковер. Сено пышное, душистое, сухое.

Весна.

Первые ручейки смывают грязь и льдинки. Я люблю ходить весной в рощу или парк. Поют чижи, дрозды. За долгую зиму глаз отвык от яркого. Весной все рады первым цветам. Как красивы первые тюльпаны на клумбах!

Скворцы прилетели.

Село стоит на берегу красивой реки. Вернулись на родину птицы. Каждая птица обновляет свое гнездо. Вечером они селились на рябину под окном и пели. Днем они работали в саду. Скоро появятся птенцы. Надо их кормить.

Тексты для письма под диктовку во 2 классе

Сосна

На краю леса росла сосна. На сосне было старое гнездо. Вороны жили в нём. Пришла осень. Льют дожди. Лес стоит серый и мрачный. Тихо шумят деревья. (Поставить ударение в словах)

Ёлка

В школу привезли красивую ёлку. У нас был урок труда. Мы делали игрушки. У Кати конь и зайка. У Ольги и Даши бумажные бусы. Хороши наши игрушки! (Поставить ударение в словах, разделить слова на слоги)

Шашки

К Коле Чайкину пришли гости. Ребята играли в шашки. Ваня Ёлкин играл с Колей. Андрей Кружин следил за игрой. Потом играли Андрей и Ваня. Бабушка Клава давала всем чай.

Дюймовочка

Осень. Весь день льёт дождь. Дюймовочка искала себе дом на зиму. За лесом были поля. Хлеб с полей убрали. Дюймовочка заметила норку. Вход в нору был закрыт листьями.

Зимой

Хлопья снега тихо падают на землю. Во дворе играют малыши. Пруд и река покрыты льдом. Ольга идёт на каток. Дядя Яша учит всех ребят кататься на коньках. (Поставить ударение в словах, разделить слова на слоги)

Осень

Прошла хмурая осень. Весело закружились в воздухе снежинки. Они засыпали всю землю. На рябине висели сочные ягоды. Стайка дроздов подлетела к дереву. Хорош корм для птиц!

В лесу.

Зимой я шла на лыжах. Пушистый снег в лесу лежал на сучьях и ветках. Громко стучал дятел. Из-под коры дерева он доставал жучка. Под елью была нора. Кто там живёт?

Утро.

Весело закружились в воздухе снежинки. Ночью выпал снег. Утром на снегу звери и птицы оставили цепочку следов. Вот прыгнул кот Вася с крыльца. А чей след ведет к саду?

Тексты для письма под диктовку в 3 классе

В бору

Село Высокое стоит на берегу реки. За селом раскинулись поля. А за полями сосновый бор. Жители села часто ходят туда за грибами. Осенью дед Степан приносит много опят и рыжиков. Он ходит по лесу тихо и слушает весёлую песню сосен.

Слова для справок: приносит, слушает, сосен.

Осень в лесу

Как красив лес осенью! Берёзки надели золотые платья. Листья клёна раздумялись. Густая листва дуба стала как медь. Сосна и ель остались зелёными. Пёстрый ковёр листьев шуршит под ногами. А сколько грибов в лесу! Душистые рыжики и жёлтые опята давно ждут грибников.

Слово для справки: жёлтые.

Муравьишка

Солнышко уже за лес спускалось. Муравей сел на сухой листок. Дунул ветер — и упал листок с ветки. Несёт ветер листок через лес и деревню. Муравей чуть жив от страха. Листок упал на луг за деревней. Он упал на камень. Муравей ушиб ногу. Вот беда!

Осенний лес

Какими только красками не пылает осенний лес! Ты видел такой лес? В октябре деревья теряют свой наряд. Пёстрый ковёр шуршит под ногами. Опавшие листья надёжно укрывают всё живое от морозов. Октябрь — последний грибной месяц. Раз я нашёл даже белый гриб. Хорош был гриб!

Слова для справок: видел, теряют, нашёл.

Диктанты после изучения темы "Состав слова"

Подчеркнутые слова разобрать по составу.

Холода

Славный был морозище! На земле лежал толстый снежный покров. Веточки берёз звенели от ветра. Кончики их покрыты маленькими льдинками. Сова была веселы. Они тарасили огромные жёлтые глаза и перекликались через весь дремучий лес.

Ёлочка

Осенью в лесу показалась маленькая ёлочка. Она раздвинула листья и травинки. Малютка высунулась из земли и осмотрелась. Деревья роняли свой осенний наряд. Ива укрыла ёлочку тонкими золотыми рыбками.

Тропинка

Узкая тропинка вела к долине. Пушистый ковёр из снега покрыл её. По снегу тянулась цепочка следов разных птиц. Кругом было тихо. Казалось, что жизнь замерла в долине.

Диктанты на правописание парных согласных в корне слова

Дорога

Лошадь бежала рысью по гладкой дороге. Деревья стояли по краям дороги, как часовые. Сорока села на хрупкую веточку. И сразу вниз полетела снежная пыль. Кусты и озябшая травка были засыпаны этой пылью. Под лучами солнышка всё искрилось. Мы любовались чудесным видом природы.

Васька

Ласков Вася, да хитёр. Лапки бархатные, ногти острые. У Васки ушки чуткие, усы длинные, шубка шёлковая. Ласкается кот, хвостиком виляет, глазки закрывает, песенку поёт. Мышка попалась — не уйдёт.

Как лечат зверей

Медведю лекарство кладут в варенье. Обезьяна выпивает его со сладким чаем. А как быть с тигром? Это ловкий и опасный зверь. Тут врачи идут на хитрость. Зверя сажают в очень узкую клетку. Стенки клетки сближены. Тигр прижат к стене. Он покоряется человеку.

В роще

Нина решила не ходить в школу. Она украдкой прошла в рощу. Под куст девочка бросила связку книг и побежала догонять бабочку. На дорогу вышел малыш. В руках он держал книжку и тетрадку. Девочке стало стыдно, она заплакала.

Серебряное копытце

Была ясная ночь. У избушки стоял козёл. Он поднял ножку, а на ней серебряное копытце блестит. Прыгнул козёл с узкой дорожки на крышу и давай копытцем бить. Из-под ножки камешки дорожки посыпались. Вернулся дед домой и не узнал избушку. Она вся была в дорогих камнях. Камни горели разными огнями.

Диктанты по теме "Безударные гласные в корне слова"

Встреча

Стояла осень. Лист в осеннем лесу опал. Землю подморозило. В эту пору очень заметны рябчики. А ещё я видел много синиц. Вдруг кусты зашевелились. Я пригляделся и очень обрадовался. Это был наш воробей. Он с нами живёт и от нас не улетает.

Где ночуют птицы?

Наступила длинная ночь. Где ночуют зимой лесные птицы? Воробей спит под крышей сарая. Синицы залетели в густые кусты. Тетёрка и рябчик под снег спрятались. Вот на полянке появилась бойкая стайка птиц. Это были пуночки. Они сели рядом на ледяном гребне. Птицы распушили крылья и спрятали в них носы.

Луна

На луну можно долго смотреть. Блеск луны не так силён, как блеск солнца. Ночное небо в ясную погоду очень красивое. Я люблю глядеть на мигающие звёзды. Раньше люди мало знали о луне. Человек открывает всё новые и новые тайны небесных светил. Мне нравится смотреть на луну и представлять, как по ней шагает луноход или космонавт.

Первый снегирь

На улице холодно. В аллеях парка стояла тишина. Только старые липы стонали и охали. Они качали мёрзлыми ветвями. На дерево сел снегирь. Он выставил красную грудку и брюшко. Вот какой он braveй! Люди замедляли шаги и улыбались. Первый снегирь стужу зазывает. А ночью ударил мороз.

Диктанты на произносимые согласные

Барсуки

Вытащила барсучиха из норы малышей. Они рады зелёной травке и тёплому солнцу. Мать сидит рядом и сторожит их. Вот хрустнула ветка. Барсучиха осмотрела местность. Она заметила опасность. Мать быстро сунула детей в нору, и сама скрылась.

И грустно, и радостно

Странный в сентябре лес — в нём рядом весна и осень. Жёлтый лист и зелёная травинка. Тёплое солнце и холодный яростный ветер. Увядание и цветение. Песни и тишина. И грустно, и радостно!

Осень

Осень обычно начинается как праздник красок, а заканчивается ненастными днями. Деревья стоят голые. Грязь, дождь, сырость. Каждый человек замечает и чувствует в осени что-то своё. Каждому и золотая, и поздняя осень открывает свои секреты поособому. Какую осень видишь ты?

Выпал снег

Поздний вечер. По стёклам бьёт дождь. Грустно смотреть на измокшую землю, кусты. Опустели пастбища. Ночью подморозило, и пошёл первый снег. Вся природа находилась под властью этого молодого снега. В воздухе пахло снегом. Я вышел на крыльцо. Под ногами мягко хрустнул снежок.

Первый зимний день

Вся местность была покрыта снегом. В воздухе кружилась сетка из мягких пушистых снежинок. Лёгкие пушинки легли на сухой тростник. Лес казался ближе. Река сузилась. Выглянуло солнце. Под его лучами всё заиграло, заискрилось. **Прогулка по лесу**
Я люблю бродить по лесу поздней осенью. Кусты и деревья давно сбросили листву. Она почернела от осенних дождей. Опавшие листья уже не шуршат под ногами. Протяжно и грустно свистнул в ельнике рябчик. Лес угрюм. На озере показалась первая корочка льда. У берега шуршит сухой камыш. Природа ждёт зиму.
Слово для справки: не шуршат.

Диктанты на приставки и предлоги

Радуга

Природа замерла от жары и зноя. Воздух дрожал над землёй. Надвигалась большая чёрная туча. Послышались глухие раскаты. В воздухе сильно запахло травами и цветами. Первые крупные капли зашлёпали по пыльной дороге. Хлынул дождь и скоро перестал. На небе появилась радуга. Она сияла и переливалась. Радостно было смотреть на неё.

Берёзовый сок

В лесу раздавалось дробное постукивание. Я осмотрелся. На старой осине сидел дятел. Из всех сил он колотил по дереву крепким клювом. После каждого сильного удара пылью разлеталась труха. Дятел взмахнул крыльями и перелетел на берёзу. Он пристроился у самой верхушки. Птица пробила в коре дырочку и давай пить берёзовый сок. На белой поверхности ствола виднелись три рядка дырочек. Дятел напился и улетел в чащу.

Земля в цвету

Весна одарила месяц май волшебной силой. Он оживляет природу, торопит её к новой жизни. Спешат домой птицы из далёкой зимовки. Земля наряжается в цветастый наряд. Чудный запах разносится по всей местности. В цвету сливы и вишни. Май — самый нарядный и звонкий месяц года!

Диктанты на разделительный твердый знак

Лебеди

На Чудское озеро пришла весна. На его необъятном просторе начал таять снег. Вода скатывалась по гладкому льду и размывала его. Ей помогало весеннее солнце. Свежий ветер гнал лёд. С неба донёсся трубный крик лебедей. Два красавца опустились на чистую воду. Подъехал тракторист Степан. Он дал лебедям корм.

В лагерь

Наступило лето. Ребята уезжают в лагерь. У подъезда школы висит объявление о дне отъезда. Хорошо летом отдыхать на свежем воздухе. Ребята часто будут ходить в лес, наблюдать за жизнью птиц и насекомых. В зарослях они будут искать вкусную и сладкую ягоду малину.

Весенний дождь

Три дня дул мокрый ветер. Он съедал снег. На буграх оголилась земля. В воздухе пахло талым снегом. Ночью хлынул ливень. Чудесен шум ночного дождя. Он барабанил по стёклам. Ветер в темноте порывами рвал тополя. К утру дождь перестал. К дому подъехала подвода и остановилась. Никита выглянул в окно и ахнул. От снега не осталось и следа. Подвода въехала во двор.

Опасность

Стояло тёплое утро. Дружно жужжали пчёлы. Петька осторожно двигался по узкой тропе. Подъём был труден. Но вот и гладкая площадка. Петька подбежал к палатке. На земле лежали комья глины и камни. Петька осмотрел круглые часы с острой стрелкой. Стрелка двигалась. Это был компас. К площадке подъезжала телега. Петька быстро скрылся в кустах.

На реке

За окном бормочет дождь. Я выхожу и сажусь под сосны. Они стеной стоят у реки Киржач. Земля пахнет корой и шишками. Я спускаюсь к реке и осторожно сажусь в лодку. Лодка тихо закралась. Закрываю глаза и слушаю разговор дождя и реки. Но вот дождь стихает. Взошло солнце. Лес объят рыжим огнём. В реке играют солнечные зайчики. Всплывают кувшинки. Показались стрекозы.

Диктанты на мягкий знак в конце имен существительных после шипящих

В пути

Поезд в пути. Змейкой тянулись зелёные вагоны. Яркий луч пробивался сквозь занавеску. Поезд мчался мимо полей. Там красовалась спелая рожь. Молоденькие телята паслись на густой траве. Рядом сидел пастух. Шарики клевера сливались в один пушистый ковер. Доносились звонкие голоса. Молодёжь подхватила песню. Поезд мчался к морю. Какое оно — Чёрное море?

У озера

Мы остановились на ночлег. Бледная луна освещала ночное озеро. Стояла тишь. Но вот пробежала маленькая мышь. Вдруг сверкнули два жёлтых огонька. Это старый филин проснулся на дереве. Шло время. Похолодало. Я накинул плащ и продолжал наблюдать. Робко прорвался первый луч солнца, за ним появился другой. И вот уже вся местность залита светом. Пролетел стриж. Мы подошли ближе к озеру. По воде плыли большие красивые лебеди.

Диктанты после темы "Изменение имен прилагательных по родам и числам"

За ягодами

Было раннее утро. Я отправился с ребятами в лес за земляникой. По дороге мы громко разговаривали и пели. Подошли все к полянке и притихли. Сочная спелая земляника выглядывала из-под травинок. Каждую ягодку мы осторожно срывали и клали на дно корзины. Стало припекать. Над головой пролетел большой шмель. Он сел на душистый цветок. Вот и корзины полны. Пора домой. Радостные, мы вышли из леса. Слова для справок: разговаривали, притихли, припекать.

Весной на реке

Прилетела синичка на реку. Всюду ручьи поют. Хрупкий лёд посинел. У берегов вода выступила. По овражкам ручьи под снегом бегут к реке. Вот и лёд треснул. Закачались на воде льдины. Они наталкивались одна на другую и с треском ломались. К воде подлетели чайки и кулички. Птицы громко кричали. По небу пронеслось лёгкое облачко. Показалось весеннее солнышко. Потянулись в родные края перелётные птицы. Слова для справок: наталкивались, на другую.

Не с глаголами

Муравей

Я сел на обочину дороги. Пригревало солнце. Большой рыжий муравей легко вполз на мой сапог. Он огляделся с высоты и спустился на землю. На земле лежало гнилое бревно. Он быстро пробежал мимо. Вот он остановился около пня. С одной стороны пень был гладкий и блестящий. Не влезет тут муравей. На другой стороне пня были корявые борозды. По ним муравей и пополз. Я долго следил за ним. Слова для справок: на обочину, по ним, за ним.

Проверочные диктанты за год

Сказка о весне

Собралась весна в гости в северные края. Всю зиму она провела с перелётными птицами на юге. По небу бежало пушистое облачко. Весна взобралась на него и полетела. На земле все ждут весну. Весна спустилась на землю. В полях запестрели проталины. Треснул на реке лёд. А следом за весной потянулись в родные края перелётные птицы. Наступили тёплые весенние дни. Здравствуй, весна!

Лесные музыканты

Стояла ранняя весна. Мы шли в лесу по нашей любимой тропинке. Вдруг слышались тихие и очень приятные звуки. Мы заметили рыжих соек. Они сидели на деревьях, пели и щебетали. Сойки устроили настоящий концерт. Мы стали слушать чудную лесную музыку. По нашим следам примчался пёс Фомка. Он распугал соек. Мы очень сердиты на Фомку.

Орфографические зарядки

Каждый урок русского языка начинаю с «орфографической зарядки». Она занимает 5 минут. На доске даю ряд заданий.

Первое задание направлено на установление разницы в произношении и написании слов, объяснение орфограмм. На доске записаны слова с уже выделенными орфограммами.

Каюта, зуб, вершина, Дуся, зверь, белочка, альбом, кроты.

- в каких словах при письме надо проверять орфограмму и почему?
- какие слова не проверяются?

Второе задание – на доске записаны слова с пропущенными орфограммами.

Груш- (мн. ч), ч-гунок, сне - , сн- ны, б- лет, Ж(ж)учка.

- назовите пропущенные буквы, объясните орфограммы.

Третье задание – на доске записаны слова или словосочетания без выделения орфограмм. Это упражнение направлено на формирование умения выделять орфограммы. *Грибочки, трость, очки, ключ, Эля, арбуз, дружина, трава.*

- найдите ошибкоопасные места в словах. Объясните их правописание.

Четвёртое задание – слова дети пишут под диктовку.

Билет, прачка, окуньки, моржи, Надя, слоны, смешить.

Пятое задание – исправить ошибки в словах.

Ночька, бирёза, белеет, лёт, трова, кричат, гарох.

В четвёртом и пятом заданиях дети самостоятельно проверяют свои знания. Затем по шкале «грамотности» каждый ученик сам определяет набранный им балл: подсчитайте количество допущенных ошибок:

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Такой вид работы позволяет видеть каждого ученика по усвоению и написанию слов с изученными орфограммами, определить с какими трудностями сталкивается ученик и какая ему необходима помощь.

С целью развития грамотного письма и творческого мышления провожу «Интеллектуальные разминки».

- что дарят на день рождения?
- назови белоствольные деревья.
- дом для машины –
- какую рыбу поймал Емеля?

С целью развития грамотного письма и творческого мышления провожу «Интеллектуальные разминки».

«Интеллектуальные разминки».

Разминка № 1.

1. Как называется цветок с девичьим именем?
2. Что дарят на день рождения?
3. Что бывает на дороге после дождя?
4. Как называется след от лыж?
5. Дикая кошка – это
6. Что делают с соком?
7. 15 – это 7 и ... , 18 – это 9 и

Разминка № 2.

1. Сладости в обёртках.
2. Во что ставя цветы?
3. Геометрическая фигура без углов – это....
4. Что попрыгивает, если ударить?
5. Бабушкина дочь – это
6. Кто лечит людей?
7. Что надевают на ноги?

Разминка № 3.

1. Что вырастает весной и опадает осенью?
2. О ком можно сказать: ушастый, глазастый, серый, белый.
3. Что кладут под голову?
4. Название, каких пяти деревьев начинается с согласного звука? 5. Прямая линия с точками на концах – это ...
6. Назови первый день недели.
7. Дом для машины – это ...

Разминка № 4.

1. Сколько козлят в сказке съел волк?
2. Что бросают утопающим?
3. Четыре недели – это один ...
4. Наша речь состоит из ...
5. Что надевают на голову?
6. Как называется головной убор, который пришивается к верхней одежде?
7. Сумма 10 и 2 равна ...

Разминка № 5

1. Куда несут посылки?
2. Что чистят дважды в день?
3. Без рук, без ног, а щиплется.
4. Что вдевают в ухо?
5. О чём говорят: зелёный, солёный, хрустящий?
6. Без чего не вкусен чай?
7. Слуховой аппарат человека – это ...

Разминка № 6

1. Как называется ограда вокруг здания?
2. Вода замерзает и становится
3. Тетрадь для рисования – это ...
4. Назови пятый и восьмой месяцы года.
5. Боевая машина с гусеницами – это ...
6. Дыхательный аппарат человека – это
7. Как называется бумага для стен?

Разминка № 7

1. Какое сегодня число?
2. Какое сейчас время года?
3. Назовите летние месяцы.
4. Посчитай пятёрками до 50.
5. Сколько поросят убежало от волка?

6. Назови шестую букву алфавита.
7. Какая Медведица живёт на небе?

Разминка № 8

1. Белоствольное дерево.
2. Кто тянул репку?
3. Что находится под полом?
4. Какой документ выдают при рождении ребёнка?
5. На какую планету летал Незнайка?
6. Что заплетают девочкам?
7. Что надевают на голову в жаркую погоду?

Разминка №9

1. На кого надевают седло?
2. Кто развалил теремок?
3. Какую рыбу поймал Емеля?
4. С помощью чего чертят окружность?
5. Назови три последние буквы алфавита.
6. Назовите последний день недели.
7. Игра на льду с шайбой.

Задания на определение орфограмм в слове

1. Вставьте пропущенные буквы.
Новые лыж.., вкусные груш.., берёзовая рощ.., тащ.. наверх, трудная задач.., лесные ландыш.., ч..десный день, отвеч..ю, навещ..
2. Спиши слова. Вставь букву А или О. Напиши проверочные слова.
С..сна, бр..сок, тр..ва, к..пал, в..дить, зв..нит, т..нзор, скв..рец, под..рила, р..дня, хв..ла, ст..щил, пл..хой, м..хнул, к..сить.
3. Спиши. Подчеркни слова с разделительным ь знаком.
Дарья, герань, платье, крылья, пузырьки, заячьи, вафельный, сольём, солить, полнеть, гуденье, милость, Илья, Серёженька.
4. Спиши слова. Вставь, где надо ь знак.
Греч..ка, сказоч..ки, Машен..ка, смен..щик, Куз..ма, реч..ка, печ..ка, дел..це, погон..щик, колдун..и, сарафан..чик, ласточ..ка, доч..ка.
5. Спиши слова. Вставь букву Б или П. напиши проверочные слова.
Погре.., ло.., шуру.., изги.., высту.., зу.., телеско.., стол.., сугро.., сиро.., ду.., потто.., прице...
6. Спиши слова, разделяя их на слоги.
Цапля, летает, дождь, рожок, площадка, чудеса, прыгай, жёлтые, капельки, сон.
7. Спиши слова. Поставь знак ударения. Подчеркни гласные буквы.
Считай, сынишка, малина, компот, шоколад, эскимо, сцена, Элла, пешеход, рюкзак, сойка, царь, корова, завод, математика, моет, кот.
8. Спиши слова. Подчеркни согласные буквы.
Эллина, пирожное, пряжа, овощи, шляпа, сухие, цвет, сухари, богатый, кабачки, муравей, йогурт, хоккеист, пол, Алёна, улица.
9. Спиши. Подчеркни орфограммы.
Танечка гуляет по дачному участку. Девочка видит чудесные ландыши. Как красивы эти крошечные цветочки! А вот бабочка. Она села на дощатую лавочку.
10. Спиши. Подчеркни орфограммы.
Одни плачут, другие скачут. За чаем не скушаем, по три чашки выпиваем. Дело верши, но не спеши. Без ручки кружечка – стаканчик. Острое словечко колет сердечко. Дал обещание – выполни. Лжи много, а правда одна.

Пятиминутки на уроках русского языка в 3 классе

Подобранные и предлагаемые ниже некоторые упражнения предназначены для обучающихся 3-4 классов. Они не занимают много времени на уроке, тем не менее, несут положительную динамику в формировании орфографической зоркости и выполняются обучающимися с удовольствием.

Сентябрь

Подчеркнуть проверяемые безуд. гласные.

1. Ясные деньки, большая береза, крикливый петух, пушистый зверек, носовой платок, домашнее животное, морской флот.

2. *Распределить слова в 3 столбика (сущ., прил., глаг.)*

Лопата, ручной, вязать, лесная, резкий, водичка, дарить, свистит, сахар, беглец, тетрадка, ловить, широкая, гладкий, глядит, тетрадка, грибной, лошадка, мычат.

3. *Подчеркнуть имена прил., орфограммы.*

Лесные соловьи, жираф Гриша, спелый помидор, белый гриб, сочная ягода, шустрый котенок, ученица Софья, пенал Миши, бегут ручьи.

4. *Распределить слова в 3 столб. по частям речи*

Суббота, вьет, платье, возить, солить, родной, зеленая, коньки, соленый, морковь, бегут, письмо, вечерний, летают.

5. *Распределить слова в 2 столбика (ь – показ. мягкости, разделит ь)*

Скамья, больной, день, ружье, крылья, стальной, июльский, друзья, тетрадь, пальцы, деревья, бьют, морковь, семья.

6. *Подчеркнуть слова: 1 в. – в которых звуков больше, чем букв, 2 в. – в которых букв больше, чем звуков.*

Еловая шишка, гуляли в роще, широкие крыши, красивая свеча, решить задачу, большие лужи, мерить чулки, встреча с друзьями.

7. *Распределить слова в 2 столбика (ь – показ. мягкости, разделит ь)*

Камень, мальчики, веселье, ручьи, белье, щавель, лень, жилье, коньки, пеньки, лисья, воробьи, листья, маленький, ружье, тень.

Подчеркнуть слова, в которых все согласные мягкие.

8. *Записать слова в 3 столбика (б.>зв., зв.>б, зв.=б.)*

Ягодка, коллектив, белая, лисица, елочка, месяц, крылья, ступеньки, стульчик, хорошие, березка, лень, друзья, яблоко, пыль.

9. *Подчеркнуть прил.*

Яблочное варенье, сладкая земляника, тонкая травинка, ледяная вода, связка ключей, чудесный пейзаж, кормить животных, завязать бант.

Подчеркнуть прил.

10. Записать в 3 столбика по частям речи.

Обувь, дорожный, робкий, угадать, загадка, шагать, голубь, низкий, копать, забавлять, смелый, лодка, зверинец, узнавать, цветочный.

Подчеркнуть антонимы. Выделить корни в однокоренных словах.

Октябрь

1. Подчеркнуть орфограммы, обозначить главное и зависимое слово в каждом словосочетании.

Вылезти из норы, сочная зелень, укротитель тигров, обменяться марками, расплавленная медь, белый лебедь.

2. Обозначить главное и зависимое слово в каждом словосочетании.

Высокая скала, купила словарь, сладковатый вкус, красивый город, робкий ребенок, тяжкий труд, молодая лошадь, великий народ, читает книжку, гуляет в лесу.

3. Записать в 3 столбика по частям речи.

Силач, прямой, родной, белить, книжка, стелить, ленивый, сторож, чуткий, измерять, читать, домашние, гладкий, шишка, ходить, шептать, тропинка.

4. Записать в 2 столбика (провер. безуд. гл., непровер. безуд. гл.)

Береза, пила, яблоко, пчела, гнездо, дорога, вода, ворона, заяц, часы, корова, коньки, яйцо.

5. Записать в 2 столбика (безуд.гл, парн. согл.)

Снегирь, рыбка, губки, угостили, волосок, голубь, блюдец, вареный, кружка, глядеть, сосновый, снег, прямой, сад.

6. Разобрать слова по составу.

Походный грибной, речушка, столик, дорожная, просмотр, больной, косичка, книжечка, маленький, зимний, ягодка.

Ноябрь

1. Подчеркнуть слова, в которых зв. больше, чем букв.

Яркая звезда, посадил деревце, дворовая собака, гостить у бабушки, складной нож, золотое колечко, хорошее угощение, чудесный цветник, могучий дуб, меховое пальто.

2. Записать в 3 столбика по частям речи. Разобрать по составу прилагательные.

Морковь, скалистый, сердечко, скользит, насорить, погрузка, слабый, слоновый, высмотреть, снежинка, сонливый, лесной, заливается, робеть, сорняк.

3. Подобрать антонимы к прил., записать. Выделить орфограммы. Устно подобрать проверочные слова.

Тяжелая ноша – легкая, черствый хлеб – мягкий, частый лес – редкий, горький запах – сладкий, неуклюжий котенок – ловкий, далекий путь – близкий, шершавая доска – гладкая, смелый мальчик – робкий, высокий забор – низкий.

4. Записать слова в 2 столб. (безуд.гл., провер. согл.) Подчеркнуть орфограммы.

Старик, стружка, лапка, родной, гладкий, стальные, степной, дожди, хрупкий, стволы, дождь, нож, груз, везут, лепить, ловкий.

5. Записать слова в ед. числе

Зубы, глаза, рога, супы, этажи, сады, ужи, морозы, арбузы, сторожа, ножи, берега, луга, пруды, снега.

6. Разобрать по составу

Поход, козочка, зима, осенний, каток, малыш, маленький, побег, грозовая, полевой.

7. Страна, земля, стрела, сосна,

Гряды, игла, звезда, весна,

Роса, зерно, следы, листок,

Кормушка, озеро, цветок.

Диктанту нашему конец.

Кто не ошибся – молодец!

Подчеркнуть орфограммы.

Декабрь

1. Записать в 2 столбика (безуд.гл. е, безуд. гл. и)

Лесок, кричит, скрипач, гнездо, ряды, лицо, грибник, речной, ледок, пятно, зима. стена, следы, блины, свистеть. бревно, бинты, дела, листы, держать, стекло.

2. Составить предложение с любым словосочетанием.

Каменистое дно, удивительная рыба, китовая акула, морской конек, колючий ерш, скалистый берег, пятнистый осьминог, полосатый краб, молодая чайка, далекий остров.

3. Записать в 3 столбика по частям речи.

Лежать, резкий, крепкий, смола, столб, полезный, светить, катиться, садовый, озеро, этаж, почтовый, мести, цветет, малыш, завязать, столовый, гладкий, ряд, хлеб, поливать.

Подчеркнуть орфограммы.

4. Даны проверочные слова. Записать проверяемые.

Мост, лед, стекла, пятнышко, крик, зверь, взмах, пахнет, окна.

5. Записать в 2 столбика (безуд.гл. парн. согл.)

Лесной, грязь, скользкий, взгляд, носы, скользит, корешки, рожки, ножка, год, рога, нога, арбуз, звезда, горб, ходить.

6. Подобрать подходящие по смыслу суф., записать словосочетания

Пахучий, золотое, дождливая, лесной, мягкая, стеклянная, мясной, скрипучая, зеленый, грозовая

7. Записать в 2 столб. (безуд.гл. А, безуд. гл. О)

Красивый, пригрозить, гостиница, трава, враждебный, борьба, кольцо, увлажнить, загадать, сосна, волнение, глазной, далеко, шагать, гордится, звонарь.

8. Подчеркнуть проверочные слова.

Морковка, морковь, морковный

Деревья, деревце, деревянный

Столы, столик, столовая
Крикливый, крик, кричать.

9. Разобрать по составу.

Игрушка, заморозки, летние, подруга, грузовой, побелка, настенный, грибной.

10. Подчеркнуть орфограммы.

Слезать с дерева, охраняет дома, сосновая шишка, резкие ветра, родная сторона, слизать сметану, свила гнездо, лежит в холодильнике, лесная сторожка.

Февраль

1. Подчеркнуть сущ.

Чудесная погода, корова Зорька, радостное чувство, Анна Петровна, прелестные цветы, заячьи следы, полью грядки, малиновое варенье, тяжелые груз, прополола сорняки.

2. Записать в 3 столбика по родам, выделить окончания.

Грядка, запах, дядя, моряк, кровь, гнездо, зерно, здоровье, папа, загадка, няня, яблоко, ложка, аллея, зеркало, картина, шалун, Петя, ненастье, ястреб.

Март

1. Записать слова в ед. числе.

Тракторы, огороды, кровати, обеды, тетради, орехи, классы, рассказы, сапоги, площадки, ягоды, голубки.

2. Записать во множ. числе.

Соловей, снегирь, грибок, пирожок, колос, холод, урожай, стадо, озеро, огород, учитель, топор.

3. Определить число сущ. Живет в Самаре, соленые огурцы, лежит на кровати, темные очки, въезжать в ворота, подогреть молоко, плывет по широкому озеру, капустные листья, вскопать грядки, пьет кофе с молоком.

4. Определить падеж сущ.

Скатились с горы, написать в письме, подъехали к озеру, встречается с друзьями, греть на солнце, висит на стене, увидели зайца.

5. Определить падеж сущ.

Подобрал во дворе, лежал на ладони, жить в комнате, плывет по реке, живет в саду, играть с сестрой, думать о маме, плыть к берегу, дожидаться весны.

6. Определить падеж сущ.

Проехали по шоссе, осветить огнем, поседеть от горя, посидеть на полянке, пойти к врачу, щурить глаза, поверила в чудо, гостить у тети, работают в поле, на склоне горы, живет в центре Москвы.

7. Записать в 2 столб. (м.р., ж.р.)

Луч, речь, мышь, сторож, помощь, ключ, плащ, рожь, ночь, вещь, плащ, товарищ, малыш, печь, молодежь, врач, грач, полночь, плющ, пустошь.

8. Записать в 2 столб. (м.р., ж.р.)

Борщ, дичь, брошь, мякиш, печь, речь, усач, дрожь, кирпич, экипаж, стриж, помощь, мощь, мышь, чиж, ночь, силач, дочь, ландыш, камыш, лещ.

9. Определить падеж сущ., выделить приставки в словах

Ловить бабочку, поставили на стол, белеет на траве, растет по корнями березы, потянул за ветку, лежит на полянке, едем к реке, выглянул из-за угла, склониться над цветком, приближается к земле, вытащил из воды.

10. Определить род сущ.

Пятый этаж, верный товарищ, легкий плащ, дружеская помощь, вкусный калач, зеленый обруч, острый нож, маленькая дочь, сильная дрожь, хороший врач, нужная вещь, колючий еж, быстрый стриж.

11. Подобрать к сущ. прил, чтобы получились словосочетания.

Плач, ключ, речь, ночь, врач, грач, борщ, ландыш, мышь, печь, сыч, плащ, матч, помощь, кирпич.

12. Подчеркнуть прил.

Голосистые соловьи, сильная дрожь, новый чертеж, Володя Воробьев, честный человек, звездное небо, город на Неве, съедобные грибы, вкусный борщ, снежные хлопья, окрестности городка, яркие перья.

13. Записать в 3 столб. по родам.

Ночь, яблоко, ключ, след, окно, гнездо, колесо, стрела, праздник, окрестность, вещь, чувство, этаж, ложь, богач, стекло, свинья, дело, варенье, мяч, садовник, тетрадка, крыло, погода, лещ, овощ, комната.

14. Записать прил. в 3 столбика по родам. Подчеркнуть слова с неизменяемой согласной.

Голубая лужа, поздний листопад, душистый ландыш, ленивое течение, вечерняя мгла, степной ветер, ночной разбойник, вкусное мороженое, капустная грядка, звездное небо, сладкая конфета, частый дождь, стальная игла, далекое село, ясное солнце, .

12. Определить род прил., выделить окончания.

Устный ответ, счастливый малыш, морская глубина, медовый торт, морозная погода, звездное небо, зеленоватое пальто, дворовая собачка, вековой дуб, кольцевая дорога.

Апрель

1. Определить падеж сущ.

Лежит на золотом песке, развалился под лучами солнца, перебежал через дорогу, наклониться к воде, рисовать карандашами, пестреют на полянке, остановился у реки, нарисовал чудесный цветок, появился у крыльца, готовится к экзамену.

2. Подчеркнуть проверяемые орфограммы.

Выстрелить из ружья, проходить по улице, веселые малыши, осмотреть местность,

БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 ИМ.ЛЯПИДЕВСКОГО
СТаница СтароЩербиновская

Методическая разработка

Устный счёт
на уроках математики
как средство формирования
вычислительных
навыков учащихся

Максименко О.А.
учитель начальных классов

2024 г.

Максименко Ольга Анатольевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории.

Тема: «Устный счёт как средство формирования вычислительных навыков учащихся в процессе обучения математике»

Аннотация

Данная разработка содержит упражнения для формирования устных вычислительных навыков на уроках математики: дидактические игры, веселые задачи, задачи на логическое мышление, магические квадраты, математические диктанты, позволяющие в простой и доступной форме учащимся овладеть навыками устных вычислений, без которых невозможно изучение математики в целом.

Сборник заданий предназначен для учителей начальных классов, работающих по любой программе обучения.

Актуальность

Эта тема актуальна, так как устные вычисления дают возможность не только быстро производить расчеты в уме, но и развивают память, культуру мысли, ее четкость, ясность и быстроту, сообразительность, умение отыскивать наиболее рациональные пути для решения поставленной цели, ясное понимание связи теории с практикой, уверенность в своих силах, помогает школьникам в дальнейшем полноценно усваивать предметы физико-математического цикла в средней и старшей школе.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Введение	с.4
2. Развитие устных вычислительных навыков на уроках математики	с.5
2.1 Теоретические основы устного счёта.	с.5
2.2 Этапы проведения устного счёта.	с.7
2.3 Формы устного счёта.	с.7
3. Формирование вычислительных навыков в 3 классе	с.9
4. Упражнения для устного счёта в 3 классе <i>(из опыта работы)</i>	с.12
5. Заключение	с.32
6. Список литературы	с.33

1. Введение

В системе учебных предметов математике принадлежит особая роль. Она вооружает учеников необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые используются при изучении других школьных дисциплин. Кроме того, изучение математики существенно способствует развитию логического мышления и расширяет кругозор школьников.

В процессе обучения математике важно развивать у детей умения наблюдать, сравнивать, анализировать, рассматривать объекты, обобщать, рассуждать, обосновывать выводы, к которым учащиеся приходят в процессе выполнения заданий. Большую роль в деле развития мышления учащихся на уроке математики играют систематически и целенаправленно проводимые устные упражнения.

Формирование навыков устного счёта занимает особое место в начальной школе и является одной из основных задач начального обучения математике. Именно в первые годы обучения закладываются основные приемы устных вычислений, которые активизируют мыслительную деятельность, развивают у детей память, речь, способность воспринимать на слух сказанное, повышают внимание и быстроту реакции.

Для математики начало урока – это устный счет. От того, какие задания подберет учитель для устных упражнений, в какой последовательности будет их выстраивать, существенно зависит достижение целей урока и степень активности учащихся в процессе познания. Чтобы заинтересовать детей, необходимо подбирать разнообразные задания, рассчитанные как на слабых детей, так и на наиболее сильных. Это могут быть задания вычислительного характера, разгадывание ребусов, задания на внимание, геометрические задания.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений в течение всего периода обучения в начальной школе на каждом уроке необходимо выделять 7-10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях. Устные упражнения должны проводиться не только регулярно, но и в определенной последовательности, которая определяется программой начальной школы.

Устный счет помогает учителю, во-первых, переключить ученика с одного вида деятельности на другую, во-вторых, подготовить учащихся к изучению новой темы, в-третьих, в устный счет можно включить задание на повторение и обобщение пройденного материала.

Прививая любовь к устным упражнениям, учитель будет помогать ученикам активно действовать с учебным материалом, побуждать у них стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, менее рациональные заменять более экономичными. А это – важнейшее условие сознательного усвоения материала. Направленность мыслительной деятельности ученика на поиск рациональных путей решения проблемы свидетельствует о вариативности мышления.

2. Развитие устных вычислительных навыков на уроках математики.

2.1 Теоретические основы устного счёта.

Математика является одной из важнейших наук на земле и именно о ней человек встречается каждый день в своей жизни. Счет в уме является самым древним и простым способом вычисления. Знание упрощенных приемов устных вычислений остается необходимым даже при полной механизации всех наиболее трудоемких вычислительных процессов. Устные вычисления дают возможность не только быстро производить расчеты в уме, но и развивают память, культуру мысли, ее четкость, ясность и быстроту, сообразительность, умение отыскивать наиболее рациональные пути для решения поставленной цели, ясное понимание связи теории с практикой, уверенность в своих силах, помогает школьникам полноценно усваивать предметы физико-математического цикла.

Выработка навыков устного счёта занимает особое место в начальной школе и является одной из главных задач обучения математике. Именно поэтому устный счет является неотъемлемой частью каждого урока математики.

Цели устного счёта:

- развитие вычислительных навыков;
- достижение поставленных целей урока;
- развитие математической культуры, речи;
- умение обобщать и систематизировать, переносить полученные знания на новые задания.

Задачи устного счёта:

- воспроизведение и корректировка определенных знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для самостоятельной деятельности на уроке;
- контроль знаний учащихся;
- автоматизация навыков вычислений и преобразований;
- повышение познавательного интереса на уроке;
- подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Требования к проведению устного счёта:

- упражнения для устного счёта выбираются не случайно, а целенаправленно;
- задания должны быть разнообразными, предлагаемые задачи не должны быть лёгкими, но и не должны быть «громоздкими»;
- тексты упражнений, чертежей и записей, если требуется, должны быть подготовлены заранее;
- к устному счёту должны привлекаться все ученики;

-при проведении устного счёта должны быть продуманы критерии оценивания.

Основными видами упражнений для устных вычислений являются:

- 1) Нахождение значений математических выражений.
- 2) Сравнение математических выражений.
- 3) Решение уравнений.
- 4) Решение задач.

Упражнения должны обеспечивать:

- формирование вычислительных навыков и усвоение определённых вычислительных приёмов;
- развитие математической речи (умения читать выражения, объяснять и аргументировать ход решения и др.);
- формирование умения решать задачи;
- расширение представления о геометрических фигурах;
- знакомство с логическими задачами.

Устный счёт развивает познавательные способности ребёнка, как сенсорные, связанные с восприятием предметов и их внешних свойств, так и интеллектуальные (пространственное воображение, память, логическое и алгоритмическое мышление, восприятие, внимание), позволяющие обеспечить эффективное овладение и оперирование знаниями, их знаковыми системами, формирование умений самостоятельно использовать полученные знания для усвоения новой информации. Система устных вычислений должна быть ориентирована на усиление развивающей функции обучения, на развитие навыка контроля и самоконтроля.

Упражнения устных вычислений могут пронизывать весь урок. Их можно соединять с проверкой домашних заданий, закреплением изученного материала, предлагать при опросе. Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала. В зависимости от этого учитель определяет место устного счёта на уроке. Если устные упражнения предназначены для повторения материала, формированию вычислительных навыков и готовят к изучению нового материала, то лучше их провести в начале урока до изучения нового материала.

Если устные упражнения имеют цель закрепить изученное на данном уроке, то надо провести устный счёт после изучения нового материала. Помимо того, что устный счёт на уроках математики способствует развитию и формированию прочных вычислительных навыков и умений, он также играет немаловажную роль в привитии и повышении у детей познавательного интереса к урокам математики, как одного из важнейших мотивов учебно-познавательной деятельности, развития логического мышления и развития личностных качеств ребёнка.

Уровень вычислительных навыков определяется систематичностью закрепления ранее усвоенных приемов вычислений и приобретением новых в связи с изучаемым материалом.

2.2 Этапы проведения устного счёта.

В ходе формирования вычислительных навыков на уроке математики можно выделить следующие этапы:

1. Подготовка к введению нового приёма.

На этом этапе создается готовность к усвоению вычислительного приёма, а именно, учащиеся должны усвоить те теоретические положения, на которых основывается приём вычислений, а также овладеть каждой операцией, составляющей приём.

2. Ознакомление с вычислительным приёмом.

На этом этапе ученики усваивают суть приёма: какие операции надо выполнять, в каком порядке и почему именно так можно найти результат арифметического действия.

При введении вычислительных приёмов важно использовать наглядность. В некоторых случаях это оперирование множествами. В других случаях в качестве наглядности используется развернутая запись. Выполнение каждой операции важно сопровождать пояснениями вслух. Сначала эти пояснения выполняется под руководством учителя, а потом самостоятельно учащимися.

3. Закрепление знаний приёма и выработка вычислительного навыка.

На этом этапе ученики должны твердо усвоить систему операций, составляющие приём, и быстро выполнить эти операции; то есть овладеть вычислительным навыком.

2.3 Формы устного счёта.

Умело поставленный и систематически проводимый устный счет развивает у учащихся способность быстро и безошибочно производить разнообразные устные вычисления. Нельзя не отметить, что отдельные приемы сокращенных вычислений, применяемые при устном счете, могут явиться дополнительным средством для закрепления математических знаний и алгебраических формул. Для того, чтобы учащиеся лучше осознали необходимость устных вычислений, их надо практиковать и при решении задач и примеров.

1) Беглый слуховой (читается учителем или учеником) – при восприятии задания на слух большая нагрузка приходится на память, учащиеся быстро

утомляются, но упражнения полезны тем, что они развивают слуховую память.

2) *Зрительный* (таблицы, плакаты, карточки, записи на доске, компьютере) – запись задания облегчает вычисления, так как не надо запоминать числа. Иногда без записи трудно и даже невозможно выполнить задание.

Например, надо выполнить действие с величинами, выраженными в единицах двух наименований, заполнить таблицу или выполнить действия при сравнении выражений.

3) *Комбинированный* устный счёт может проводиться по-разному:

- учащиеся показывают ответы на карточках;
- проводится взаимопроверка,
- проверка с помощью компьютерной программы;
- упражнения в форме игры (магические квадраты, викторины, лото, кодированные упражнения, математическая эстафета).

В устном счете могут быть использованы следующие задания:

1) на развитие и совершенствование внимания.

Такие как: найди закономерность, и реши пример, продолжи ряд. на развитие восприятия, пространственного воображения. *Например*, нарисуйте орнамент, узор; посчитайте сколько линий.

2) на развитие наблюдательности (найдите закономерность, что лишнее?)

3) устные упражнения с использованием дидактических игр.

3. Формирование вычислительных навыков в 3 классе.

Возрастные особенности в формировании вычислительных навыков в 3 классе играют большую роль. Именно с третьего года обучения дети начинают действительно осознанно относиться к учению, проявлять активный интерес к познанию. Это во многом связано с теми значительными изменениями, которые происходят в общем интеллектуальном развитии детей в данный период. Психологические исследования показывают, что между вторым и третьим классами происходит скачок в умственном развитии учащихся. Именно на этом этапе обучения происходит активное усвоение и формирование мыслительных операций, более интенсивно развивается вербальное мышление - мышление, оперирующее понятиями.

На всех этапах формирования вычислительного навыка решающую роль играют задания на применение вычислительных приёмов. Важно, чтобы было достаточное число заданий, чтобы они были разнообразными как по форме, так и по числовым данным. На уроке математики формирование вычислительных навыков занимает большое место. Одной из форм работы по формированию вычислительных навыков являются задания.

Овладение вычислительными навыками имеет большое образовательное, воспитательное и практическое значение:

- *образовательное значение*: устные вычисления помогают усвоить многие вопросы теории арифметических действий, а также лучше понять письменные приемы;

- *воспитательное значение*: устные вычисления способствуют развитию мышления, памяти, внимания, речи, математической зоркости, наблюдательности и сообразительности;

- *практическое значение*: быстрота и правильность вычислений необходимы в жизни, особенно когда письменно выполнить действия не представляется возможным.

Формирование любого навыка происходит в процессе деятельности, а формирование вычислительного навыка происходит в процессе учебной деятельности. Учебная деятельность в этом смысле – это деятельность субъекта по овладению обобщенными способами учебных действий и саморазвитию в процессе решения учебных задач, специально поставленных преподавателем, на основе внешнего контроля и оценки, переходящих в самоконтроль и самооценку.

Вычислительное умение - развёрнутое осуществление действия, в котором каждая операция осознаётся и контролируется.

Вычислительный навык – высокая степень овладения вычислительными приёмами. «Приобрести вычислительные навыки – значит, для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнить эти операции достаточно быстро».

Полноценный вычислительный навык характеризуется правильностью, осознанностью, рациональностью, обобщённостью, автоматизмом и прочностью.

Правильность - учащийся правильно находит результат арифметического действия над данными числами, то есть правильно выбирает и выполняет операции, составляющие приём.

Осознанность - ученик осознаёт, на основе каких знаний выбраны операции и установлен порядок их выполнения. Это для ученика своего рода доказательство правильности выбора системы операций. Осознанность проявляется в том, что ученик в любой момент объяснит, как он решал пример и почему можно так решать. Это, конечно, не значит, что ученик всегда должен объяснять решение каждого примера. В процессе овладения навыком объяснение должно постепенно свёртываться.

Рациональность - обучающийся, сообразуясь с конкретными условиями, выбирает для данного случая более рациональный приём, то есть выбирает те из возможных операций, выполнение которых легче других и быстрее приводит к результату арифметического действия. Это качество навыка проявляется тогда, когда для данного случая существуют различные примеры нахождения результата, и обучающийся, используя различные знания, может сконструировать несколько приёмов и выбрать более рациональный. Как видим, рациональность непосредственно связана с осознанностью навыка.

Обобщённость - обучающийся может применить приём вычисления к большему числу, то есть он способен перенести приём вычисления на новые случаи. Обобщённость так же, как и рациональность, теснейшим образом связана с осознанностью вычислительного навыка, поскольку общим для различных случаев вычисления будет приём, основа которого одни и те же теоретические положения.

Автоматизм (свёрнутость) - обучающийся выделяет и выполняет операции быстро и в свёрнутом виде, но всегда может вернуться к объяснению выбора системы операций.

Прочность - обучающийся сохраняет сформированные вычислительные навыки на длительное время.

В 3 классе младший школьник умеет работать с диаграммами, таблицами, составлять план решения задания. Важнейшими вычислительными навыками и умениями важными для учащихся третьего класса являются: знание таблицы умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления; устное выполнение четырех арифметических действий в пределах 100; выполнение письменного сложения и вычитания двухзначных и трехзначных чисел в пределах 1000; вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия; выполнять устную и письменную проверку вычислений.

В 3 классе объём выполняемых на уроках устных упражнений значительно уменьшается, в то время как значение их для учащихся не только

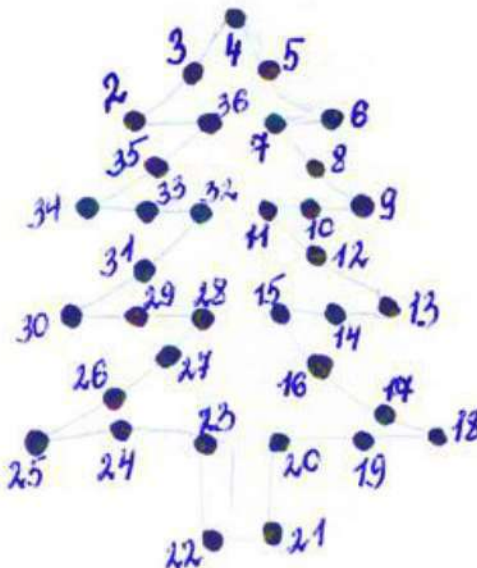
не уменьшается, а, наоборот, повышается, и если в 1 и во 2 классах устные упражнения иногда проводятся за счёт простого дублирования тех упражнений, которые выполняются в письменной работе, то в 3 классе это сделать невозможно, так как текущий материал, как правило, рассчитан на письменное его выполнение. И чаще всего, если устные упражнения и проводятся в 3 классе, то только на материале устных вычислений, предусмотренных программой.

Осознание целей каждого устного упражнения, органическое включение их в содержание урока, совершенствование методики их проведения может сделать эту форму работы достаточно эффективной.

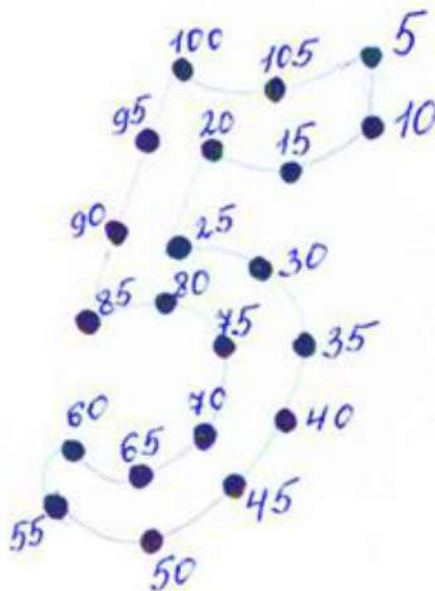
4. Упражнения для устного счёта в 3 классе (из опыта работы)

Упражнения на развитие устойчивости и концентрации внимания.

а) Поставь номера точек со 2-го по 36-й. Соедини точки. Отгадай и напиши, что в лесу?



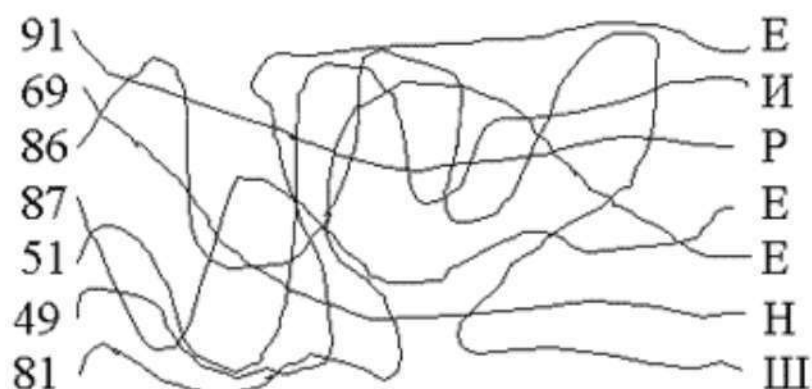
б) Соедини цветным карандашом точки в порядке возрастания, присчитывая по 5. присчитывая по 5.



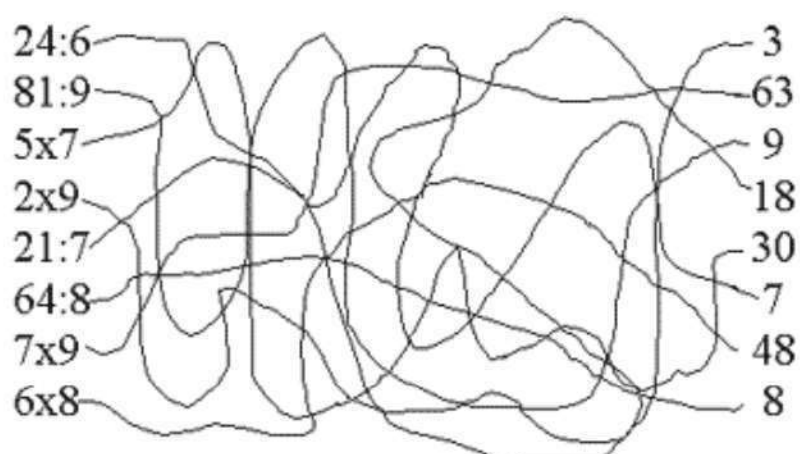
в) Перепутанные линии.

– Проследите глазами путь от цифр к буквам, и вы узнаете тему нашего урока.

(Решение уравнений)



Знает ли Незнайка таблицу умножения?



В каждом примере Пугалка ошибся и одну из цифр написал неверно. Найдите ошибки в этих заданиях. Все цифры разные. (Ответы не изменяются, ошибки ищите среди множителей, делимого и делителя.)

- 1) $\boxed{9} \times \boxed{8} = \boxed{5} \boxed{6}$
- 2) $\boxed{2} \times \boxed{8} = \boxed{2} \boxed{4}$
- 3) $\boxed{7} \times \boxed{9} = \boxed{7} \boxed{2}$
- 4) $\boxed{3} \times \boxed{9} = \boxed{3} \boxed{6}$
- 5) $\boxed{4} \boxed{0} : \boxed{7} = \boxed{5}$
- 6) $\boxed{1} \boxed{2} : \boxed{4} = \boxed{2} \boxed{3}$

Ответы:

- 1) $7 \times 8 = 56$
- 2) $3 \times 8 = 24$
- 3) $8 \times 9 = 72$
- 4) $4 \times 9 = 36$
- 5) $40 : 8 = 5$
- 6) $92 : 4 = 23$

- 1) $\boxed{7} \times \boxed{5} = \boxed{3} \boxed{0}$
- 2) $\boxed{8} \times \boxed{6} = \boxed{4} \boxed{2}$
- 3) $\boxed{6} \times \boxed{4} = \boxed{2} \boxed{8}$
- 4) $\boxed{1} \boxed{2} : \boxed{8} = \boxed{2}$
- 5) $\boxed{5} \boxed{6} : \boxed{2} = \boxed{4} \boxed{8}$

Ответы:

- 1) $6 \times 5 = 30$
- 2) $7 \times 6 = 42$
- 3) $7 \times 4 = 28$
- 4) $16 : 8 = 2$
- 5) $96 : 2 = 48$

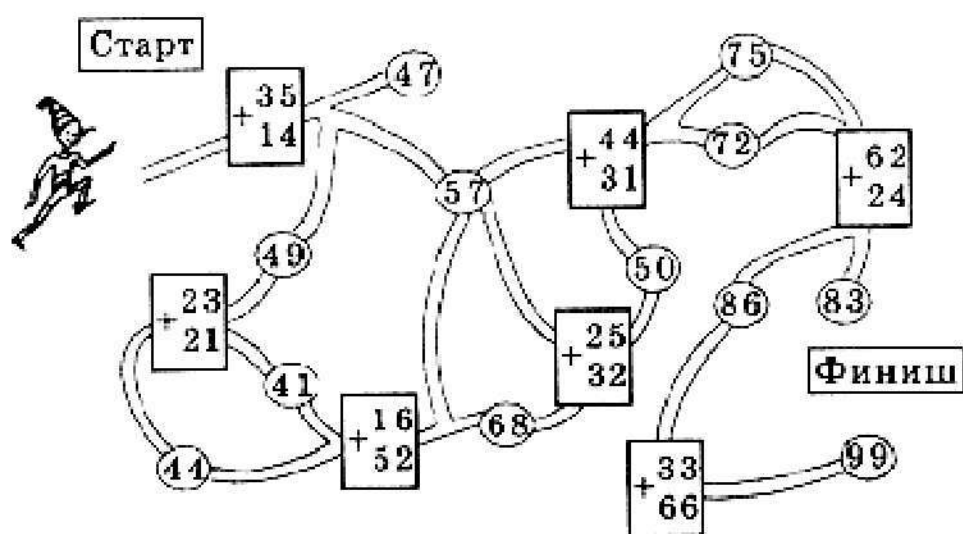
з) Игра “Хлопки”.

Для запоминания таблицы умножения на 3 можно провести такую игру. Дети хором считают от 1 до 30, но вместо чисел, которые делятся на 3, хлопают в ладоши. Затем одного ученика можно попросить назвать все числа, которые не были названы хором.

д) Лабиринты.

Они могут обычные, степень трудности продвижения по которым, определяется длиной пути, количеством встречающихся тупиков, входов и выходов.

– Помоги бегуну добраться до финиша. Для этого решай примеры, находя верный ответ, и двигайся дальше, показывая свой путь стрелочками.



Упражнения на развитие устойчивости и объема внимания.

а) $1 \dots 2 \dots 3 \dots 4 \dots 5 = 4$

$1 \dots 2 \dots 3 \dots 4 \dots 5 = 5$

$1 \dots 2 \dots 3 \dots 4 \dots 5 = 10$

$1 \dots 2 \dots 3 \dots 4 \dots 5 = 12$

$1 \dots 2 \dots 3 \dots 4 \dots 5 = 41$

б) $600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 668$

$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 612$

$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 548$

$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 308$

$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 298$

$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 7200$

$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 24028$

$600 \dots 40 \dots 20 \dots 8 = 23240$

в) Поиск темы урока.

– Тема урока спрятана в цепочке букв. Внимательно рассмотрите цепочку, найдите в ней слоги между буквами В и О, Ж и С.

КЛТВУМОПМУЖНОСВЖЕОБСНИЖОЕВЛКЦ (УМНОЖЕНИЕ)

г) Просматривая каждую строчку, попытайся обнаружить среди случайных букв слова.

Упражнения на распределение и переключение внимания.

При закреплении таблицы умножения и деления можно использовать следующие задание:

а) У учителя картонный круг, который с одной стороны – красного цвета, с другой – синего. На обеих сторонах круга написано, например, число 5. Если учитель показывает круг красной стороной, и называет любое число, например, 3, то дети должны умножить (5×3). А если учитель покажет круг синей стороной, то названное им число дети должны разделить на 5.

б) Упражнение “Ладонь – кулак”. Руки на столе, поочередно одну разжимаем, другую – в кулак. При этом одновременно спрашивается таблица умножения.

в) Перед вами 3 ряда чисел. В первом из них подчеркните все числа, кратные 9, во втором – кратные 4, в третьем – кратные 3. На выполнение задания дается 15 сек.

42 15 45 24 78 36 54 73 32 18

44 65 74 16 52 44 21 24 12 14

43 36 32 54 10 48 17 21 33 62

г) Перед вами ряд цифр, записанных вразнобой, без какой-либо системы. Ваша задача – как можно быстрее выписать их в тетрадь в порядке возрастания. Кто быстрее?

25 1 7 36 15 4 8

14 2 17 9 54 48

11 13 27 45 18 63

д) Продолжи числовые ряды:

28, 27, 24, 23, 20, 19...

2, 6, 18, 54...

8, 3, 9, 4, 10, 5...

35, 7, 42, 6, 49...

1, 3, 4, 7, 11, 18.

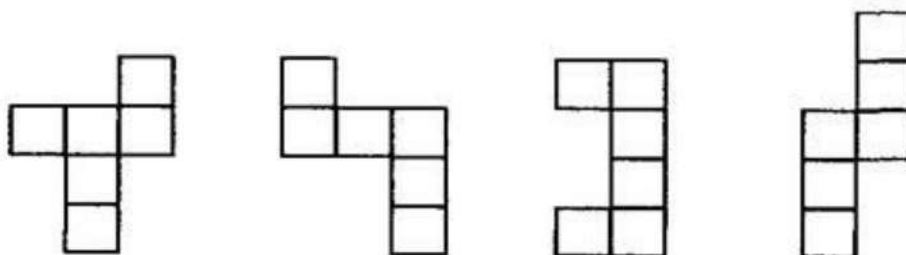
Упражнения на развитие восприятия, пространственного воображения.

Например, нарисуй орнамент, узор; посчитай сколько линий.

1. Преобразование геометрических фигур при помощи счетных палочек.
2. Работа с симметричными фигурами.
3. Установление соответствия образа фигуры и ее изображения с учетом переориентации на плоскости и в пространстве.
4. Задания, связанные с мысленным оперированием кубика в пространстве, состоящие из трех последовательно усложняющихся групп.
5. Построение геометрических тел по их развертке.
6. Система игр «Танграм», «Пифагор», «Волшебный круг» на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.
7. Практические работы на построение фигур на листе бумаги и на местности.

Сначала третьеклассникам выполняют несложные задания, правильность которых можно проверить практически: изготовить развертку, непосредственно оперируя ею, прийти к нужному варианту ответа. Затем учащимся даю задания посложнее, решить которые надо мысленно, не прибегая к практическим действиям.

Например, подумай, какие из фигур, изображенных на рисунке, могут быть разверткой куба?



Упражнения на нахождение значений математических выражений.

Предлагается в той или иной форме математическое выражение, требуется найти его значение. Эти упражнения имеют много вариантов. Можно предлагать числовые математические выражения и буквенные (выражение с переменной), при этом буквам придают числовые значения и находят числовое значение полученного выражения.

«Незадачливый математик»

Эта игра проводится с целью закрепления вычислительных приемов сложения и вычитания, умножения и деления в пределах ста. На доске записываются примеры с пропущенными цифрами и знаками:

$$52 + 6 = \dots$$

$$11 \dots 6 = 17$$

$$48 : \dots = 8$$

$$19 \dots 14 = 5$$

$$\dots - 2 = 37$$

$$26 - \dots = 5$$

$$5 \dots 9 = 45$$

$$56 + 1 = \dots$$

Разнообразие упражнений возбуждает интерес у детей, активизирует их мыслительную деятельность. Привожу примерный текст устного счета в 3 классе по теме: «Свойства сложения и вычитания».

1. Вычисли, используя при необходимости законы сложения:

$$45 + 18 + 15$$

$$6 + 52 + 28$$

$$320 + 240 + 80$$

2. Вычисли, используя при необходимости законы вычитания:

$$(200 + 67) - 100$$

$$(382 + 8) - 80$$

$$(340 + 89) - 40$$

Сравнение математических выражений.

Эти упражнения имеют ряд вариантов. Могут быть даны два выражения, а надо установить, равны ли их значения, а если не равны, то какое из них больше или меньше. Могут предлагаться упражнения, у которых уже дан знак отношения и одно из выражений, а другое выражение надо составить или дополнить:

$$9 + 4 * 4 + 9$$

$$20 + 7 * 20 + 5$$

$$20 \cdot 8 * 18 \cdot 10$$

$$7 \cdot 9 * 7 \cdot 10$$

$$8 \cdot (10 + 5) = 8 \cdot 10 + \dots$$

Они могут проговариваться или даваться в таблице.

Например: найдите разность чисел 100 и 6.

Выражения могут предлагаться в разной словесной форме:

из 100- 6; 100 минус 6

уменьшаемое 100, вычитаемое 6, найдите разность

найти разность чисел 100 и 6

уменьшить 100 на 6

Выражения таких упражнений могут включать различный числовой материал: однозначные, двузначные, трехзначные числа и величины.

Выражения могут быть с разными действиями.

Главная роль таких упражнений – способствовать усвоению теоретических знаний об арифметических действиях, их свойствах, о равенствах, о неравенствах и др. Также они помогают выработке вычислительных навыков. В результате такой деятельности учитель может сразу проанализировать уровень знаний учащихся и по ходу работы попытаться устранить пробелы в знаниях.

Решение уравнений.

Уравнение можно предлагать в разных формах:

- из какого числа надо вычесть 17, чтобы получить 50?
- решение уравнения $x \cdot 7 = 56$;
- найдите неизвестное число: $44 + x = 44 + 25$
- Николай задумал число, умножил его на 5 и получил 75. Какое число задумал Николай?

Назначение таких упражнений – выработать умение решать уравнение, помочь учащимся усвоить связи между компонентами и результатами арифметических действий.

Решение задач.

Для устной работы предлагаются простые и составные задачи. Эти упражнения включаются с целью выработки умений решать задачи, они помогают усвоению теоретических знаний и выработке вычислительных навыков.

Текстовые задачи для 3 класса. №1

- 1.Света купила 6 конфет, а Петя в 2 раза больше. Сколько всего конфет купили дети?
- 2.Дима вырезал 7 красных флажков, а синих в 3 раза больше. Сколько всего синих и красных флажков вырезал Дима?
- 3.В аквариуме плавало 8 больших рыбок, а маленьких в 3 раза больше. Сколько всего рыбок плавало в аквариуме?
- 4.Мама купила арбуз весом 7 кг, а папа купил арбуз в 4 раза тяжелее. Сколько килограммов весила вся покупка?
- 5.В корзине 9 кг яблок, а в мешке в 4 раза больше. Сколько килограммов яблок всего в мешке и в корзине?
- 6.В первом классе учится 5 учеников, а во втором классе в 3 раза больше. Сколько учеников учится в двух классах?
- 7.За лето Петя прочитал 7 книг, а Вася в 4 раза больше. Сколько книг прочитали мальчики вместе за лето?
- 8.Миша вырезал 14 снежинок, а Коля в 2 раза меньше. Сколько снежинок вырезали мальчики вместе?
- 9.В одном пакете лежит 16 кг муки, а в другом пакете в 8 раз меньше. Сколько килограммов муки лежит в двух пакетах?
- 10.В одной книге 28 страниц, а во второй в 4 раза меньше. Сколько страниц в двух книгах?
- 11.На тарелке лежало 16 шоколадных конфет, а карамели было в 4 раза меньше. Сколько всего конфет лежало на тарелке?
- 12.Тыква весит 15кг, а кабачок в 3 раза меньше. Сколько весят кабачок и тыква вместе?
- 13.Лена купила 28 тетрадок, а Света в 4 раза меньше. Сколько тетрадок купили девочки вместе?

14. Вера купила 36 кг картофеля, а моркови в 9 раз меньше. Сколько килограммов моркови и картофеля купила Вера?

Текстовые задачи для 3 класса. №2

1. За 8 пирожков заплатили 32 рубля. Сколько стоят 5 таких же пирожков?
2. За 6 тетрадей заплатили 30 рублей. Сколько стоят 4 такие тетради?
3. В трёх пакетах лежит 15 кг апельсинов. Сколько килограммов апельсинов лежит в 7 таких пакетах?
4. В 7 ящиках лежит 28 кг яблок. Сколько килограммов яблок лежит в 5 таких ящиках?
5. В 4 пеналах лежит 12 ручек. Сколько ручек лежит в 8 таких же пеналах?
6. За 4 дневника заплатили 40 рублей. Сколько рублей заплатят за 8 таких же дневников?
7. За 6 альбомов заплатили 54 рубля. Сколько стоят 4 таких же альбома?
8. На пошив 8 халатов пошло 24 метра ткани. Сколько метров ткани пойдёт на пошив 5 таких же халатов?
9. В 5 пакетах лежит 20 конфет. Сколько конфет лежит в 8 таких же пакетах?
10. На пошив 4 пальто пошло 12 метров ткани. Сколько метров ткани пойдёт на пошив 7 таких же пальто?
11. Из 12 метров ткани сшили 6 юбок. Сколько метров ткани пойдёт на пошив 9 таких же юбок?
12. 5 банок консервов стоят 50 рублей. Сколько рублей будут стоить 7 таких же банок консервов?
13. На 6 бантов ушло 18 метров ленты. Сколько метров ленты уйдёт на 4 банта?

Текстовые задачи для 3 класса. №3

1. Маша испекла 24 пирога и 8 булочек. Во сколько раз больше испекла Маша пирогов, чем булочек?
2. В корзине лежало 9 яблок и 27 груш. Во сколько раз больше было груш, чем яблок?
3. Света купила 20 тетрадок в клетку и 5 тетрадок в линейку. Во сколько раз больше Света купила тетрадок в клетку, чем в линейку?
4. Марина купила 32 конфеты, а Петя 8 конфет. Во сколько раз Петя купил конфет меньше, чем Марина?
5. Папа купил 8 альбомов и 48 ручек. Во сколько раз больше папа купил ручек, чем альбомов?
6. Лена вырезала 42 снежинки, а Катя 7 снежинок. Во сколько раз Катя вырезала снежинок меньше, чем Лена?
7. Лена прочитала за лето 7 книг со сказками и 28 книг с рассказами. Во сколько раз больше Лена прочитала книг с рассказами, чем со сказками?
8. У Миши было 8 пирамидок и 40 машинок. Во сколько раз у Миши было меньше пирамидок, чем машинок?

9. В сад купили 6 мячей и 24 машинки. Во сколько раз машинок купили больше, чем мячей?
10. В школу купили 7 наборов красок и 35 наборов карандашей. Во сколько раз карандашей купили больше, чем красок?
11. В первом аквариуме плавало 16 рыбок, а во втором 8 рыбок. Во сколько раз во втором аквариуме плавало рыбок меньше, чем в первом?
12. Сын поймал 10 окуней, а папа 30 окуней. Во сколько раз папа поймал окуней больше, чем сын?

Текстовые задачи для 3 класса. №4

1. Света купила 7 конфет, а Петя в 5 раз больше. Сколько всего конфет купили дети?
2. Дима вырезал 9 красных флажков, а синих в 4 раза больше. Сколько всего синих и красных флажков вырезал Дима?
3. В аквариуме плавало 10 больших рыбок, а маленьких в 4 раза больше. Сколько всего рыбок плавало в аквариуме?
4. Мама купила арбуз весом 8 кг, а папа купил арбуз в 2 раза тяжелее. Сколько килограммов весила вся покупка?
5. В корзине 8 кг яблок, а в мешке в 5 раз больше. Сколько килограммов яблок всего в мешке и в корзине?
6. В первом классе учится 9 учеников, а во втором классе в 2 раза больше. Сколько учеников учится в двух классах?
7. За лето Петя прочитал 10 книг, а Вася в 6 раз больше. Сколько книг прочитали мальчики вместе за лето?
8. Миша вырезал 24 снежинки, а Коля в 4 раза меньше. Сколько снежинок вырезали мальчики вместе?
9. В одном пакете лежит 24 кг муки, а в другом пакете в 6 раз меньше. Сколько килограммов муки лежит в двух пакетах?
10. В одной книге 42 страницы, а во второй в 6 раз меньше. Сколько страниц в двух книгах?
11. На тарелке лежало 20 шоколадных конфет, а карамели было в 2 раза меньше. Сколько всего конфет лежало на тарелке?
12. Тыква весит 36 кг, а кабачок в 6 раз меньше. Сколько весят кабачок и тыква вместе?
13. Лена купила 32 тетрадки, а Света в 4 раза меньше. Сколько тетрадок купили девочки вместе?
14. Вера купила 30 кг картофеля, а моркови в 5 раз меньше. Сколько килограммов моркови и картофеля купила Вера?

Текстовые задачи для 3 класса. №5

1. За 6 пирожков заплатили 30 рублей. Сколько стоят 4 таких же пирожка?
2. За 7 тетрадей заплатили 42 рубля. Сколько стоят 6 таких тетрадей?
3. В четырёх пакетах лежит 24 кг апельсинов. Сколько килограммов апельсинов лежит в 9 таких пакетах?

4. В 8 ящиках лежит 48 кг яблок. Сколько килограммов яблок лежит в 3 таких ящиках?
5. В 7 пеналах лежит 56 ручек. Сколько ручек лежит в 5 таких же пеналах?
6. За 8 дневников заплатили 64 рубля. Сколько рублей заплатят за 5 таких же дневников?
7. За 9 альбомов заплатили 63 рубля. Сколько стоят 3 таких же альбома?
8. На пошив 6 халатов пошло 48 метров ткани. Сколько метров ткани пойдёт на пошив 2 таких же халатов?
9. В 9 пакетах лежит 45 конфет. Сколько конфет лежит в 7 таких же пакетах?
10. На пошив 8 пальто пошло 24 метра ткани. Сколько метров ткани пойдёт на пошив 7 таких же пальто?
11. Из 30 метров ткани сшили 5 юбок. Сколько метров ткани пойдёт на пошив 8 таких же юбок?
12. 9 банок консервов стоят 54 рубля. Сколько рублей будут стоить 4 таких же банки консервов?
13. На 8 бантов ушло 32 метра ленты. Сколько метров ленты уйдёт на 7 бантов?

Задачи-шутки для устного счёта

1. Пожарных учат надевать штаны за три секунды. Сколько штанов успеет надеть хорошо обученный пожарный за 1 минуту? (20)
2. Если младенца Кузю взвесить вместе с бабушкой - получится 59 кг. Если взвесить бабушку без Кузи - получится 54 кг. Сколько весит Кузя без бабушки?
3. Боксер, каратист, штангист погнались за велосипедистом со скоростью 12 км/ч. Догонят ли они велосипедиста, если тот, проехав 45 км со скоростью 15 км/ч, приляжет отдохнуть на часок?
4. Рост Кати 1 м 75 см. Вытянувшись во весь рост, она спит под одеялом, длина которого 155 см. Сколько сантиметров Кати торчит из-под одеяла? 20 см.
5. Сколько дырок окажется в клеенке, если во время обеда 12 раз проткнуть ее вилкой с 4 зубчиками? 48.
6. Допустим, что ты решил прыгнуть в воду с высоты 8 метров. И, пролетев 5 метров, передумал. Сколько метров придется тебе еще лететь поневоле? 3 м.
7. Младенец Кузя орет как резаный 5 часов в сутки. Спит, как убитый 16 часов в сутки. Остальное время младенец Кузя радуется жизни всеми доступными ему способами. Сколько часов в сутки младенец Кузя радуется жизни? $24 - 5 - 16 = 3$ ч.

8. Кощей Бессмертный родился в 1123 г, а паспорт получил лишь в 1936 г. Сколько лет прожил он без паспорта. $1936 - 1123 = 813$.

9. Одна фляга стоит 17 хмуриков. Сколько фляк можно купить на 85 хмурика.

Задачи в стихах для устного счета 3 класс

1. Посылали молодицу
По холодную водицу.
А водица далеко,
И носить-то нелегко.
Два ведра по десять раз
Получается, как раз.
Сколько ведер? Не зевай,
Молодице помогай.
($2 \cdot 10 = 20$.)
2. К трем зайчатам в час обеда
Прискакали три соседа.
В огороде зайцы сели
И по семь морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок?
Сколько съедено морковок?
($7 \cdot 6 = 42$.)
3. Мышка зерна собирала,
По два зернышка таскала,
Принесла уж девять раз.
Каков мышкин стал запас?
($2 \cdot 9 = 18$.)
4. Пять зайчат сидят в углу,
Чистят репу на полу.
Насчитали 20 штук,
Как делить забыли вдруг.
Мамы с папой нет нигде...
Помогите им в беде!
($20 : 5 = 4$.)
5. На птичьем дворе гусей кормили,
Целыми семьями их выводили.
Всего было 5 гусиных семей.
В каждой семье по 12 гусей.
Сколько гусей собралось за обедом?
Ты нам ответь, торопись с ответом!
($12 \cdot 5 = 60$.)

6. Мы только с парохода,
Мы только из похода,
Четырнадцать недель
Гостили на воде.
А сколько это дней?
Скажи-ка поверней!
($7 \cdot 14 = 98$.)
7. Индюшат, их 240,
Водит Катя на пригорок.
А на речке уток 200.
Как закрикают все вместе!
Хороши все птицы эти!
Сколько их? Считайте, дети!
($240 + 200 = 440$.)
8. Дарит бабушка-лисица
Трем внучатам рукавицы:
«Это вам на зиму, внуки,
Рукавичек по две штуки.
Берегите, не теряйте».
Сколько всех? Пересчитайте!
($2 \cdot 3 = 6$.)
9. Три бельчонка маму-белку
Ждали около дупла.
Им на завтрак мама-белка
Девять шишек принесла.
Разделила на троих –
Сколько каждому из них?
($9 : 3 = 3$.)
10. Если 6 на 7 умножить,
А затем прибавить 5,
Сколько будет же в итоге?
Кто мне может подсказать?
($6 \cdot 7 + 5 = 47$.)
11. Любит рыбу кот Василий.
Может съесть он в день четыре.
Сколько съест он за 5 дней?
Подсчитайте поскорей.
($4 \cdot 5 = 20$.)
12. В летний зной под сосной
Еж нашел сюрприз лесной.
Две лисички, пять опят
Под сосной в лесу стоят.
Ну а дальше, у опушки, –
Сыроежки – все подружки:

По три в три ряда стоят,
На ежа они глядят.
Кто ответ нам дать готов,
Сколько он нашел грибов?
($2 + 5 + 3 \cdot 3 = 16$.)

13. У стола 4 ножки.

А вопрос к тебе таков:
Сколько вместе будет ножек
У семнадцати столов?
($4 \cdot 17 = 68$.)

14. На деревьях грибы сохли,
Ну а в дождь, конечно, мокли.
40 желтеньких маслят,
8 тоненьких опят
Да 3 рыжие лисички –
Очень милые сестрички.
Вы, ребята, не молчите,
Сколько всех грибов? Скажите!
($40 + 8 + 3 = 51$.)

15. Под шатром ветвистой ели

Белка сделала качели.
И на Белкины качели
Собрались лесные звери:
20 зайцев, 7 куниц,
8 рыженьких лисиц,
6 ежей и 5 зайчат –
На качели все спешат.
Вы, ребята, не зевайте,
Всех зверей пересчитайте!
($20 + 7 + 8 + 6 + 5 = 46$.)

16. Зайцы по лесу бежали,
Волчьи следы по дороге считали.
Стая большая волков здесь прошла.
Каждая лапа в снегу их видна.
Оставили волки 120 следов.
Сколько, скажите, здесь было волков?
($120 : 4 = 30$.)

17. Лисица учила своих малышей
Ловить под кустами веселых мышей.
Мыши услышали злую лису
И спрятались все под елкой в лесу.
Мышек же было всего только 5,
У каждой мамы по 9 мышат.
Так сколько, скажите, мышей и мышат

Тихо под елью ветвистой сидят?

$$(9 \cdot 5 = 45.)$$

18. В кармане у Коли монеты звенели,
Когда он бежал, они песенку пели.
По 10 копеек 6 было монет.
40 копеек ушло на обед.
За 8 копеек линейку купил,
10 копеек друзьям одолжил.
Осталась в кармане лишь самая малость.
Сколько копеек у Коли осталось?

$$(10 \cdot 6 - 40 - 8 - 10 = 2.)$$

19. Яблоки дети в саду собирали.
Взвесив их, урожай подсчитали.
Дети собрали 16 корзин:
8 корзин увезли в магазин,
3 детскому саду отдали,
Все остальные в школу послали.
Сколько корзин яблок для школы дадут,
Когда все корзины они развезут?

$$(16 - 8 - 3 = 5.)$$

По 7 кг в каждой корзине.
Сколько же яблок уже в магазине?

$$(7 \cdot 8 = 56.)$$

Сколько, скажите, детсаду отдали?

$$(7 \cdot 3 = 21.)$$

И сколько всего килограммов собрали?

$$(7 \cdot 16 = 112.)$$

20. Кормушки повесили дети для птиц.
Туда прилетели 10 синиц,
4 вороны, 6 снегирей,
Сорока-воровка и с ней воробей.
Кто же нам здесь побыстрее ответит,
Сколько же птичек увидели дети?

$$(10 + 4 + 6 + 1 + 1 = 12.)$$

Магические рамки

Цель: закреплять вычислительные навыки. Детям предлагаются различные виды «магических» квадратов и дается задание: «Сложи числа по строкам, столбцам, с угла на угол».

9	?	26
?	39	?
18	?	13

17	?	28
?	50	?
9	?	14

48	?	17
?	71	?
16	?	35

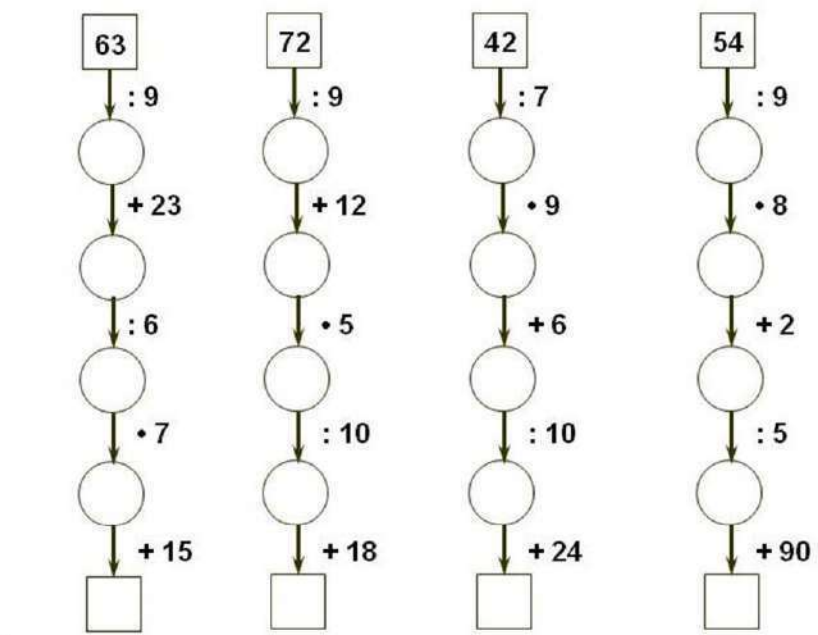
Будут ли эти квадраты магическими?

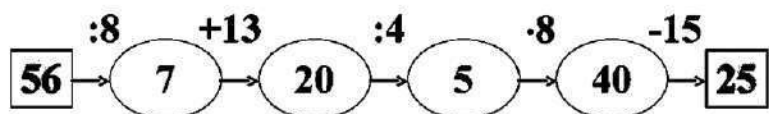
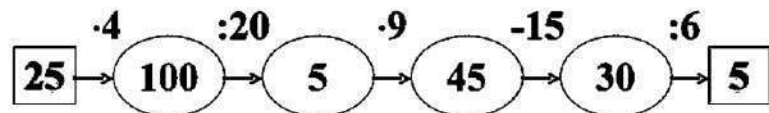
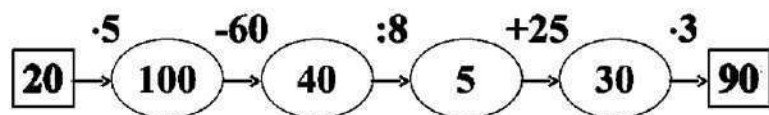
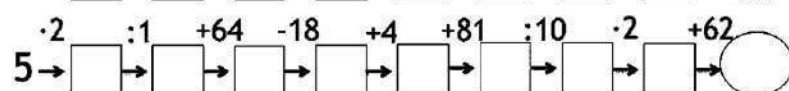
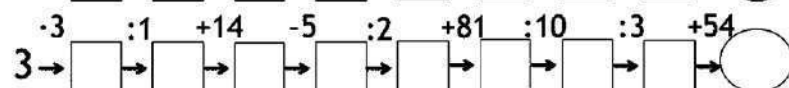
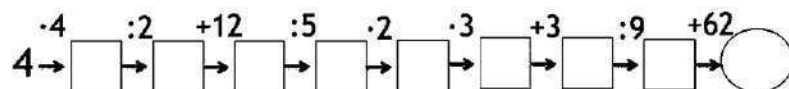
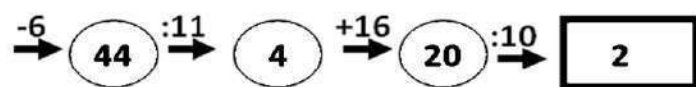
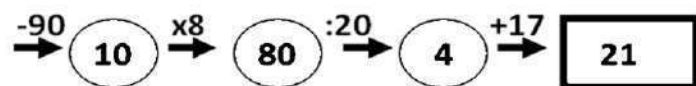
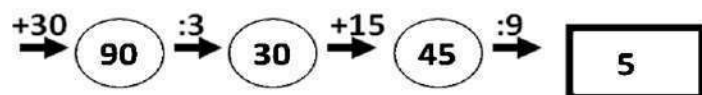
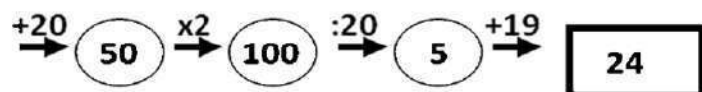
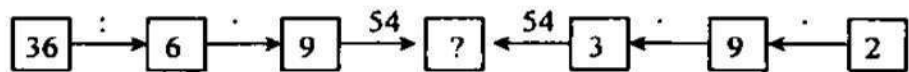
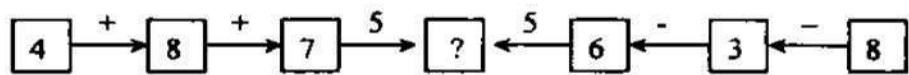
9	8	13
14	10	6
7	12	11

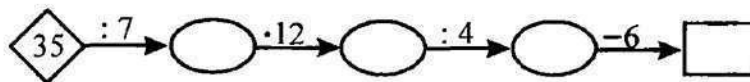
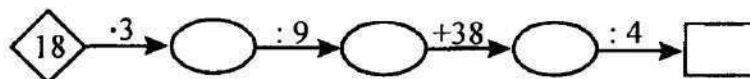
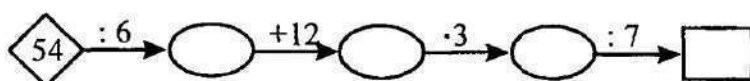
40	5	30
15	25	35
20	45	10

11	10	15
16	12	8
9	14	13

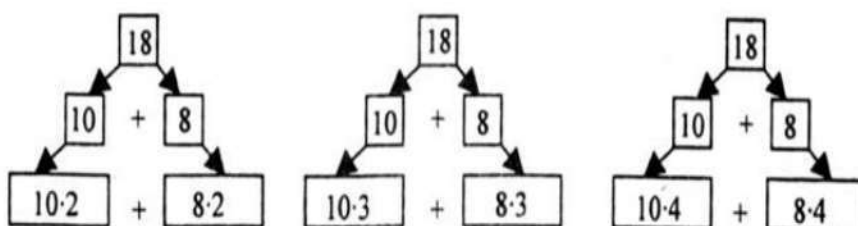
Математические цепочки



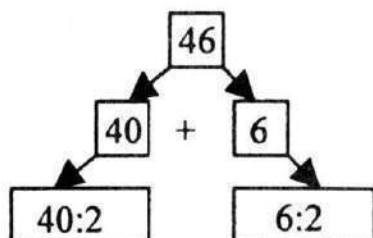




Представить числа в виде разрядных слагаемых и умножить каждое слагаемое на 2, 3, 4.



Представить числа в виде суммы разрядных слагаемых, разделить каждое слагаемое на 2. Найти сумму частных.



Занимательные вопросы

1. Произведение каких двух чисел больше одного из них в 4 раза и больше другого в 5 раз. Чему равны множители и произведение? ($4 \times 5 = 20$)
2. Рыболов за две минуты поймал четыре рыбки. За сколько минут он поймает восемь таких же рыбок? (За 4 минуты.)
3. Настольная лампа, зеленый диван,
Сидит на диване Матюшин Иван.
Он пишет ...
Не будем, ребята, мешать,
А только тихонько заглянем в тетрадь.
В тетрадке написано все по порядку:
«В семь двадцать встаем, производим зарядку,
В семь тридцать, умывшись холодной водой,

Застелем постель и займемся едой.
Без четверти восемь дрова мы приносим,
Готовим по плану похлебку Полкану.
И в класс направляемся в восемь ноль пять».

Сколько времени проходит у Матюшина Ивана от подъема до выхода в школу? (45 минут.)

4. Назвать все двузначные числа, у которых число десятков в 4 раза больше числа единиц. (82 и 41)

5. Второклассникам надо посадить один ряд яблонь через 3 метра друг от друга. Длина этого ряда 30 м. Сколько надо заготовить саженцев для посадки? (11 штук.)

6. Какое число надо уменьшить в 6 раз, чтобы получить 6? (36)

7. На участке дороги длиной 90 м школьникам поручено посадить деревья так, чтобы между ними были расстояния в 9 м. Сколько деревьев должны посадить школьники? (11 штук.)

Дидактические игры

Для устной работы полезно включать в работу простые и составные задачи. Эти упражнения включаются с целью выработки умений решать задачи, помогают усвоению теоретических знаний. Формирование вычислительных навыков – трудоемкая и скучная работа, если учитель не вносит разнообразия в ее организацию. Работу во время устного счета я стараюсь спланировать таким образом, чтобы как можно больше упражнений проходило в форме игры. Такая форма заданий повышает интерес детей к математике, активизирует познавательную деятельность. Использую следующие виды игр:

«Молчанка». Игра заключается в следующем: учитель указкой показывает на наглядном пособии числа и действия, а дети с помощью разрезных цифр или подвижной таблицы молча показывают ответ.

«Круговые примеры». Эти примеры решают так: первый пример выбирают произвольно, решают его, а результат этого примера является первым компонентом следующего и т.д.

«Магические или занимательные квадраты». Это квадраты, которые состоят из 9 клеток. В клетках должны быть записаны такие числа, что сумма их по всем направлениям одинакова. Можно в качестве заданий предлагать заполненный квадрат и проверить, магический он или нет. В другом случае не все числа даны, их надо вписать так, чтобы квадрат был магическим.

Игра «Цветик – семи цветик»

Цель: проверить знание приемов прибавления и вычитания в пределах 10.

Инструктаж: На доске – лепестки разных цветов с различными числовыми выражениями и «сердцевинами» 6 и 7. Надо подобрать к каждому цветку

лепестки. В игре участвуют 2 команды по 7 человек. Сначала к доске выходят два человека (по 1 от каждой команды), они находят подходящий лепесток для своего цветка и садятся на свое место, за ними выходят к доске следующие участники.

Выигрывает команда, которая быстрее соберет «Цветик – семи цветик».

Игра «Числа – перебежки».

Цель: закрепить знание о переместительном свойстве сложения.

Инструктаж: детей распределяют на 3 команды. Из каждой выходит по пять учеников, им раздают карточки с цифрами и знаками действий. По сигналу дети составляют примеры на сложение. Например, $2+8=10$, $7+1=8$, $5+4=9$.

Ведущий предлагает числам перебежать так, чтобы получились другие примеры на сложение: $8+2=10$, $1+7=8$, $5+4=9$. В каждой команде один из ее членов записывает составленные примеры на доске. Сравнивая пары примеров, дети повторяют переместительный закон сложения.

Игра «Составь круговые примеры»

Цель: составление примеров, у которых первый компонент равен ответу предыдущего примера.

Инструктаж: Учитель пишет на доске примеры, у которых задан первый компонент. Учащиеся составляют примеры с ответом, равным первому компоненту следующего примера. Например, на доске даны следующие записи: $7-5=2$, $2+6=8$, $8+2=10$, $10-8=2$, $2+5=7$.

Игра «Покормите рыбок».

Цель: совершенствовать вычислительные умения.

Инструктаж: наглядный материал в виде ярких плоских рыбок подготовлен для на магнитной доске. На каждой рыбке записан пример на сложение и вычитание. Имеются кормушки с цифрами 5 и 10. Нужно разместить рыбок по кормушкам.

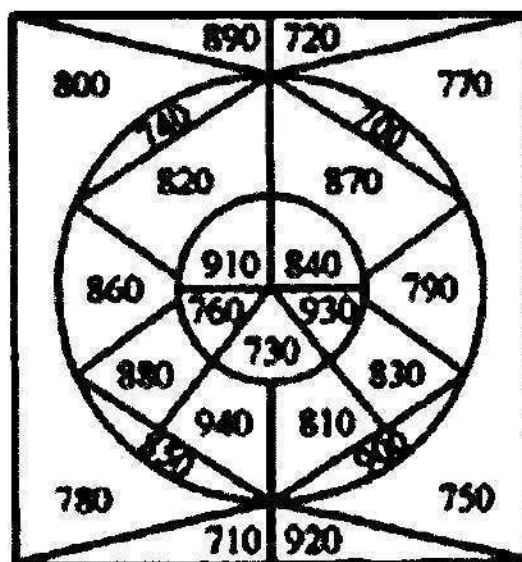
Игра «Математическая рыбалка».

Цель: закрепление приёмов сложения и вычитания в пределах 10, воспроизведение их по памяти.

Инструктаж: необходимы рисунки 10 рыбок, из них 6 желтых, 2 красных, 2 полосатые. На магнитной доске размещаются рыбки, на обратной стороне которых записаны примеры на сложение и вычитание. Учитель поочередно вызывает детей к доске, они «ловят» (снимают) рыбку, читают пример. Все ученики, решившие пример, обозначают ответ цифрой и показывают её учителю. Кто решит пример раньше всех, тот получит рыбку. Кто больше всех наловит рыбок, тот лучший рыболов.

Игра «Весёлый счёт».

На доске вывешиваются 2 одинаковые таблицы, на которых расположены числа, начиная от 700 до 940 через каждые десять единиц. Выигрывает тот ученик, кто быстрее найдет и покажет числа по порядку, прибавляя в уме к каждому 10 (700, 710, 720, 940).



Все эти дидактические игры в разных вариантах наряду с другими заданиями использованы при составлении заданий для устного счета. Это способствует развитию навыков устных вычислений. Выбирая игру, необходимо руководствоваться тем, что это не самоцель, а средство активизации деятельности детей. При этом надо учитывать то, что игра на уроке принесет пользу в том случае, если она дает возможность выполнить наибольшее число операций и охватить всех учащихся.

5. Заключение

Формирование вычислительных умений и навыков - сложный длительный процесс, эффективность которого во многом зависит от индивидуальных особенностей ребенка, уровня его подготовки и способов организации вычислительной деятельности. Практика показывает, что необходимо выбирать такие способы организации вычислительной деятельности младших школьников, которые способствуют не только формированию прочных осознанных вычислительных умений и навыков, но и всестороннему развитию личности ребенка. Работа по поиску рациональных приемов вычислений должна проводиться постоянно, систематически и органически увязываться с изучаемым программным материалом.

В предложенной работе подобраны наиболее интересные и распространённые упражнения различных авторов на развитие устных вычислительных навыков у учащихся начальных классов. Данная работа будет полезна учителю при подготовке к урокам и их проведении.

6.Список литературы

- 1.Волина В.В.Занимательная математика. -М.,1999.
- 2.Захарова С.И.Математику учим в игре. Начальная школа.1999. №7.
- 3.Зими́на С.В. Как развивается интерес к математике? //Н.ш. 1999 №8
- 4.Иванова Т. Устный счёт. //Н.ш.1999г. с.11-14
- 5.Истомина Н.Б. Теоретические основы методики обучения математике в начальных классах. Москва-Воронеж, 1996.
- 7.Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. - Ярославль.,1997. -240с.
- 6.Лысенко Е.А., Тонких А.П. Логические задачи. Начальная школа.2000. №9.
- 8.Эрдниев П.М. Обучение математике в начальных классах. -М.,1995. -272с.