

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08. 2023 года, протокол № 1
Председатель педсовета

_____ Гарькавая Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Тип программы: образовательная программа социального
направления «Познай себя»

Срок реализации 1 год

Возраст обучающихся 5 класс

Количество часов:34 часа, 1 раз в неделю

Ученик: Шамало В.

Учитель: Бражникова О.А.

Программа разработана на основе авторских

программ:О.В.Хухлаевой «Тропинка к своему я: уроки психологии в средней школе»-Генезис, Москва, 2006; Г.У. Солдатова, Л.А.Шайгерова, О.Д.Шарова «Жить в мире с собой и другими»-Генезис, Москва, 2001.

Ожидаемый результат: Сформированность у учащегося психологических свойств и умений, необходимых для успешного развития, обучения и общения на соответствующем этапе обучения.

Планируемые результаты:

В результате освоения программы у ученика **будут сформированы** следующие универсальные учебные действия:

ученик научится:

познавательные

- делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
- ставить цели и задачи и прогнозировать результат, планировать содержание деятельности

у ученика будут сформированы:

личностные

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- развитие эстетических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- установка на здоровый образ жизни

ученик научится:

регулятивные

- уметь планировать, прогнозировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- уметь оценивать, контролировать и корректировать свои действия;

ученик научится:

коммуникативные

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с учителем и сверстниками, уметь разрешать конфликты;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

В результате освоения программы :

ученик получит возможность научиться:

- иметь представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- уметь делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

ученик получит возможность для формирования:

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы обосновывать свою позицию;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников

Качества личности, которые будут развиты у учащихся в результате освоения программы:

- целеустремлённость и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Изучение данного курса даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач; готовности

оценивать свое поведение и поступки окружающих с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

2. Патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к отечественному культурному и историческому наследию; выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профессии.

3. Нравственного воспитания детей:

- приобретение школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях.
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4. Эстетического воспитания, приобщения к культурному наследию:

воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности;

5. Популяризации научных знаний среди детей:

- развитие широкого спектра познавательных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в педагогической профессии и профессиональных требований к профессии, с учётом устойчивых познавательных интересов;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания;

знание основных принципов здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

готовность к осознанному выбору профессии и дальнейшей образовательной траектории;

8. Экологического воспитания:

Уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Форма учёта умений и навыков – анкетирование, тестирование.

Форма подведения итогов

-итоговое тестирование, позволяющее определить уровень развития коммуникативных навыков, эмоциональное состояние, уровень мотивации к школьному обучению.

Таблица распределения часов

Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов
Блок 1. «Я и мой мир»	7
Блок 2. « Я и другие»	6
Блок 3«Я – любознателька!»	21
Всего	34

Тематическое распределение часов

№	Тема занятия	Ко- л- во час- ов	Характеристика деятельности
Блок 1. «Я и мой мир» (7ч)			
1.	Я личность и индивидуальность.	1	Способствовать осознанию своей индивидуальности, активизировать процесс осознания своей социальной роли.

2.	Я в мире друзей.	1	Учить осознавать взаимосвязанность людей, укрепить установку на другого как на ценность.
3.	Мои ценности: жизнь, здоровье, семья.	1	Способствовать осознанию своей индивидуальности, активизировать процесс осознания своей социальной роли.
4.	Мои ценности: время, друзья, успехи.	1	Способствовать осознанию своей индивидуальности, активизировать процесс осознания своей социальной роли.
5.	Я –уникальный. Мои ресурсы.	1	Поиск своих ресурсных возможностей.
6.	Трудная ситуация и моя внутренняя сила.	1	Формирование мотивации на исследование своих ресурсных возможностей.
7.	Учуь управлять своим поведением	1	Способствовать рефлексии эмоциональных состояний, адекватному самовыражению.
Блок 2. « Я и другие» (6 ч)			
8.	Конструктивное реагирование на агрессию.	1	Развитие навыков конструктивного общения.
9.	Что такое конфликт. Способы поведения в конфликте.	1	Развитие навыков конструктивного общения.
10.	Что такое толерантность.	1	Дать понятие о ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека, развитие толерантности
11.	Зачем нужна эмпатия.	1	Дать понятие о ценности и уникальности внутреннего мира каждого человека, развитие эмпатии

12.	Вербальное и невербальное общение.	1	Формирование у учащихся представления о вербальной и невербальной информации.
13.	Мимика и жесты.	1	Создание условий для понимания невербальной информации.
Блок 3 «Я – любознателька!»(21 ч)			
14.	Мои органы чувств. Исследование типа восприятия.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
15.	Моё восприятие. Уровень развития	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
16.	Внимательный ли я? Исследование уровня, объёма внимания.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
17.	Исследование устойчивости, концентрации и распределения внимания..	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
18.	Усердный ли я? Исследование темпа работы. Моя работоспособность	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
19.	Упражнения на развитие слухового восприятия, внимания	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
20.	Упражнения для зрительного восприятия, внимания.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..

21.	Какая бывает память? Виды памяти. Обсуждение.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
22.	Непроизвольная память. Исследование. Выводы.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
23.	Зрительная память. Кратковременная и долговременная память. Исследование. Выводы.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
24.	Слуховая память. Механическая память. Исследование. Выводы.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
25.	Словесно-логическая память. Исследование. Выводы.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
26.	Игры на развитие зрительной памяти.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
27.	Упражнения на развитие слуховой памяти.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
28.	Работа с тестом. Развитие словесно-логической памяти.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
29.	Моё мышление. Наглядное мышление. Исследование.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..

30.	Упражнения на развитие мышления.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
31.	Словесно-логическое мышление. Исследование.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
32.	Игры на развитие словесно-логического мышления.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
33.	Как развито моё воображение. Исследование.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
34.	Я фантазёр. Приёмы развития воображения.	1	Знакомство с познавательными психическими процессами. Изучение уровня развития своих познавательных процессов..
	Всего	34	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения
Учителей гуманитарного цикла МБОУ СОШ №1
им. Ляпидевского 29.08.2023 №1

_____ Ефименко Л.С.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ДО
МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
Ст. Старощербиновская

_____ Бражникова О.А.
29.08.2023г.