

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол от «30» августа 2023 года №1
Председатель педсовета
_____ Л.В.Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов: 510 часов

Учитель: Костенко О.Б.

Программа по английскому языку разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку, авторской программы М. В. Вербицкой «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа - Москва, Вентана - Граф, 2019 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность /отказ её выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию;
- вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщения / мнения партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры с опорой на образец ;
- писать личное письмо по образцу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным «It » (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Present Perfect Tense;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях*

образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность /отказ её выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию;

- вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщения / мнения партнера, сообщать информацию и выразить свое мнение и свою оценку.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.
- Выразить свое отношение к услышанному/прочитанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- излагать результаты выполненной проектной работы.
- делать презентацию по результатам проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- определять тему звучащего текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста), выделять основную мысль;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке;
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо по образцу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;*

Орфография

Учащийся научится

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5- 7 классов;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;*
 - *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Present Perfect Tense;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики б класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении. выделять главные факты, опуская второстепенные;

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
 - выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность /отказ её выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию

и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

• вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание/нежелание) опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

• вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.
- Выражать свое отношение к услышанному/прочитанному.
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- делать презентацию по результатам проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста), выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо по образцу;*
- *сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;*
- *писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

Орфография

Учащийся научится

- *правильно писать изученные слова.*

Учащийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5- 7 классов;*
- *употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;*

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5-7 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-7 классов;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
 - условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I*

were you, I would start learning French.);

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*
- *представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- *уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;*
- *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении. выделять главные факты, опуская второстепенные;*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащийся научится:

- *извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;*
- *выделять главные факты, опуская второстепенные;*
- *анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;*
- *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;*
- *разрабатывать краткосрочный проект;*
- *выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по*

проекту;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),
- вести диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность /отказ её выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание/нежелание) опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.
- Выразить свое отношение к услышанному/прочитанному.
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- делать презентацию по результатам проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста), выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

Орфография

Учащийся научится

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5- 8 классов;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5-8 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5-8 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-8 классов;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 8 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

- оказывать помощь зарубежным[^] гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении. выделять главные факты, опуская второстепенные;

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
 - выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),

- вести диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность /отказ её выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание/нежелание) опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.
- Выразить свое отношение к услышанному/прочитанному.
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- делать презентацию по результатам проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста), выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
 - условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами*

for, since, during; определительными с союзами who, which, that; цели с союзом so that; условия с союзом unless;

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*
- *представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики основной школы;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- *уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;*
- *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении. выделять главные факты, опуская второстепенные;*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- *извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;*
- *выделять главные факты, опуская второстепенные;*
- *анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;*
- *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;*

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, природа. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

ГОВОРЕНИЕ

- Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты (9 класс).

- Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9 класс).

АУДИРОВАНИЕ

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся.

ЧТЕНИЕ

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения — 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием основной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от видов чтения возможно использование двуязычного словаря.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объем поздравления — 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/ influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного ха

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Разделы программы	Кол. часов	Темы, входящие в этот раздел	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности	
Тема 1 Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.	24	1.Давайте делать журнал. 2.Творческий конкурс. 3.На киностудии. 4.На нефтяной вышке.	6 6 5 7	<p>Понимать в целом речь учителя; речь одноклассников.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство, диалог-расспрос о каникулах. Описывать распорядок дня, фото ,рассказывать о фильме.</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы разного вида и отвечать на них, пересказывать прослушанный текст.</p> <p>Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Читать про себя текст, соотносить его с иллюстрациями, находить запрашиваемую информацию. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями; выслушивать мнение партнера, выражать согласие/несогласие с его мнением.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple, узнавать прилагательные по словообразовательным суффиксам.</p> <p>Знакомиться с англоязычной детской литературой.</p> <p>Пользоваться словарем, справочными таблицами.</p> <p>Собирать материал для проектов</p>	
Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	18	1.Едем в Америку! 2. Планы мистера Бига. 3. Каким путем нам идти? 4.Каникулы в США.	4 3 4 7	<p>Понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Вести диалог расспрос о событиях недавнего прошлого, диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий.</p> <p>Расширять словарный запас за</p>	4,5,8

				<p>счет интернациональных слов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах и в малых группах. Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения. Расширять общий кругозор. Участвовать в выполнении познавательного проекта. Участвовать в ролевой игре «Интервью». Описывать и сравнивать предметы. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию, воспринимать на слух общее содержание, догадываться о значении незнакомых слов. Слушать и разучивать песню. Составлять текст информационного характера о своей стране. Сравнить реалии американских, британских и российских городов.</p>	
<p>Тема3. Страны/страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	26	<p>1.Где капсула? 2.Интересы и хобби. 3. Можем ли мы поговорить с Риком Морел, пожалуйста? 4. Быстрый взгляд на историю.</p>	<p>6 7 6 7</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух, зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать информацию, давать советы. Писать короткую статью для журнала. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями,</p>	1,2,3

				догадываться о значении новых слов из контекста. Выражать свое мнение о прочитанном. Выполнять творческие задания	
Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.	15	1. Остров мистера Бига. 2. Острова Тихого океана. 3. Пещера мистера Бига.	4 6 5	Воспринимать на слух, зрительно содержание текста. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Работать в парах и группах. Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика). Участвовать в диалоге-обмене предположениями, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение.	1,3,7
Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Диалог культур Контроль	7 4 8	1. Прощальная вечеринка.	7	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	3,1,7

6 класс.

Раздел программы	Кол. часов	Темы, входящие в этот раздел	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
------------------	------------	------------------------------	------------	------------------------------------

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	17	1. Приветствие и знакомство. 2. Распорядок дня. 3. Семья.	6 6 5	Говорение. Диалог этикетный. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный диалог. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на вопросы. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.	1,2,3,6
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествие. Покупки.	37	1. Любимые вещи. 2. Возможности и таланты. 3. Покупки. 4. Мир музыки.	10 5 11 11	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст. Выражать свое отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентации по результатам выполнения проектной работы.	1,3,7,8
3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности.	11	1. Жизнь животных. 2. Дом.	4 7	Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение.	4,5,8
4. Страны изучаемого языка, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи, выдающиеся люди).	17	1. Каникулы и путешествия. 2. Открытка из другой страны. 3. Знаменитые люди.	8 4 5	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	1,2,4
5. Здоровый образ жизни: режим труда, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	6	1. Традиции в приготовлении блюд и питании.	6	Ознакомительное чтение. Исходящее чтение. Поисковое чтение.	3,6,7
6. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	6	1. Школьные предметы.	6	Ознакомительное чтение. Исходящее чтение. Поисковое чтение.	1,3,5
7. Средства массовой информации и	8	1. Мир компьютеров. 2. Телевидение.	4 4	Ознакомительное чтение. Исходящее чтение. Поисковое чтение.	1,2,3,4

<p>коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>			<p>Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять анкету, формуляр: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо. Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения. Выражать чувства и эмоции с помощью Эмфатической информации. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые и сложноподчиненные предложения. Различать условные предложения реального и нерального характера. Различать и употреблять типы вопросительных предложений в Present Future Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на – ing, конструкции to look to feel/be happy/get used to doing smth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в</p>	
----------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Различать степени сравнения прилагательных и наречий и образовывать их. Различать и правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные. Узнавать и употреблять личные местоимения, возвратные местоимения, неопределенные местоимения, предлоги места, времени, направления.	
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7 класс

Раздел программы	Кол. часов	Темы входящие в этот раздел	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности	
1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	11	1. Школы в разных странах. 2. Школьные мероприятия.	6 5	Говорение. Диалог этикетный. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный диалог. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на вопросы. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст. Выражать свое отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентации по результатам выполнения проектной работы.	1,2,3
2. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	16	1. Викторина о животных. 2. Поговорим о прошлом. 3. Лучший способ добраться до школы.	5 6 5	Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	2,5,8
3. Страны изучаемого языка, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	26	1. Опыт Америки 2. Изучая Австралию. 3. Письмо из США. 4. Понимание мира. 5. Диалог культур	6 5 5 6 4	Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.	1,2,3,4

традиции, обычаи, выдающиеся люди).				Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, кино). Виды отдыха, путешествие. Покупки. Карманные деньги.	14	1. Карманные деньги. 2. Удивительные тайны. 3. Свободное время .	5 5 4	Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение.	1,3,4
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	6	1. Опыт работы.	6	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1,2,7
6. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	13	1. Социальные проблемы. 2. Характер человека. 3. Какой ты друг.	5 4 4	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять анкету, формуляр: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо. Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения. Выражать чувства и эмоции с помощью Эмфатической информации. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации	1,3,2
7. Повторение	8				
8. Контроль	8				

			<p>общения в пределах тематики 7 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи речевые клише, синонимы, антонимы. Грамматическая сторона речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые и сложноподчиненные предложения. Различать условные предложения реального и нерального характера. Различать и употреблять типы вопросительных предложений в Present Future Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на – ing, конструкции to look to feel/be happy/get used to doing smth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past/Future Simple Passive. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Различать степени сравнения прилагательных и наречий и образовывать их. Различать и правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные. Узнавать и употреблять личные местоимения, возвратные местоимения, неопределенные местоимения, предлоги места, времени, направления.</p>	
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

8 класс

Раздел программы	Кол. часов	Темы, входящие в этот раздел	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности	
1.Межличностн	30	1.Кто я?	8	Говорение.	1,2,3

ые отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.		2.Путешественник. 3.Взросление. 4.Любовь и доверие.	8 6 8	Диалог этикетный. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный диалог. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на вопросы, план. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты проделанной проектной работы. Делать презентации по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	
2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	10	1.Экзаменационные стратегии (2+2+2+4ч)	10	проданной проектной работы. Делать презентации по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	
3.Страны изучаемого языка, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи, выдающиеся люди).	4	1.Диалог культур (1+1+1+1)	4	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение.	1,2,3, 4
4.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, кино). Виды отдыха, путешествие. Покупки. Карманные деньги.	6	1.Вдохновение.	6	только изученный материал. Ознакомительное чтение.	1,3,4
5.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности.	7	1. В гостях хорошо, а дома лучше.	7	только изученный материал. Ознакомительное чтение.	1,2,8
6.Здоровый образ жизни:	7	1.Еда.	7	только изученный материал. Ознакомительное чтение.	3,6,7

режим труда, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.				Изучающее чтение. Поисковое чтение. Выбирать необходимую информацию, просмотрев один или несколько текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять анкету, формуляр: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо. Рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывать свое мнение. Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения. Выражать чувства и эмоции с помощью Эмфатической информации. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи речевые клише, синонимы, антонимы. Грамматическая сторона речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые и сложноподчиненные предложения. Употреблять в устных высказываниях и	
7. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	14	1. Взгляд в будущее. 2. Работа.	8 6	1,2,3,7	
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	8	1. СМИ	8		
9. Повторение.	7	3+4			
10. Контроль	9	(2+2+2+3)			

			<p>письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (условие III типа) Различать и употреблять типы вопросительных предложений в Present Future Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на – ing, конструкции to look to feel/be happy/get used to doing smth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past/Future Simple Passive. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Различать степени сравнения прилагательных и наречий и образовывать их. Различать и правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные. Узнавать и употреблять личные местоимения, возвратные местоимения, неопределенные местоимения, предлоги места, времени, направления.</p>	
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

9 класс

Раздел программы	Кол. часов	Темы, входящие в этот раздел	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности	
1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, кино). Виды отдыха, путешествие. Покупки.	23	1. Развлеките нас! 2. Лидеры и ведомые 3. Вступайте в клуб	6 7 10	Говорение. Диалог этикетный. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный диалог. В монологической форме. Высказываться о фактах и	1,3,4

Карманные деньги.				событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на вопросы, план.	
2. Здоровый образ жизни: режим труда, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	6	1.Здоровье – это важно	6	Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	3,6
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	8	1.Экзаменационные стратегии (2+2+2+2)	8	Кратко излагать результаты проделанной проектной работы. Делать презентации по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Выбирать необходимую информацию, просмотрев один или несколько текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её	1,2,3, 5
4.Страны изучаемого языка, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи, выдающиеся люди).	9	1.Диалог культур (1+1+1+1) 2.Европа, Европа.	4 5	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Выбирать необходимую информацию, просмотрев один или несколько текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её	1,2,3, 4
5.Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	22	1.Следовать современным технологиям 2.Око за око, зуб за зуб? 3.Он/она!	7 7 8	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Выбирать необходимую информацию, просмотрев один или несколько текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её	1,2,3
6.Мир профессий. Проблема выбора профессии.	8	1.Мир впереди.	8	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Выбирать необходимую информацию, просмотрев один или несколько текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её	2,5,7
7.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	7	1.Удивительные животные	7	Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Выбирать необходимую информацию, просмотрев один или несколько текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её	5,8

Условия проживания в городской/сельской местности.				
8. Повторение	10	(2+2+2+4)	<p>значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять анкету, формуляр: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо. Рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывать свое мнение.</p> <p>Графика и орфография.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения. Выражать чувства и эмоции с помощью Эмфатической информации.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи речевые клише, синонимы, антонимы.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые и сложноподчиненные предложения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (условие III типа) Различать и</p>	
9. Контроль	9	(2+2+2+3)		

			<p>употреблять типы вопросительных предложений в Present Future Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на – ing, конструкции to look to feel/be happy/get used to doing smth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past/Future Simple Passive. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Различать степени сравнения прилагательных и наречий и образовывать их. Различать и правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные. Узнавать и употреблять личные местоимения, возвратные местоимения, неопределенные местоимения, предлоги места, времени, направления.</p>	
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Согласовано

ШМО учителей иностранного языка
УВР

«29» августа 2023 г.

Руководитель Яценко Д.А.
2023г. _____

Согласовано

И.О. заместителя директора по
Протокол №1 от
Быстролетова Т.Д.
протокол №1 от «29» августа