

Муниципальное образование Щербиновский район
станция Старощербиновская
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета
протокол от «30» августа 2023 года №1
Председатель педсовета
_____ Л.В.Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 5-9 класс

Количество часов: 510 часов

Учитель: Костенко О.Б.

Программа по английскому языку разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования по иностранному языку, авторской программы М. В. Вербицкой «Английский язык: базовый уровень: 10-11 классы: программа - Москва, Вентана - Граф, 2019 год.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),
- вести диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность /отказ её выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию;
- вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера;

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщения / мнения партнера, сообщать информацию и выражать свое мнение.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; переводить отдельные фрагменты текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры с опорой на образец ;
- писать личное письмо по образцу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

Орфография

Учащийся научится правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5 класса;

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным «It » (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It’s winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Present Perfect Tense;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- Учащийся получит возможность научиться:**
 - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
 - *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 5 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях*

образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

6 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность /отказ её выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию;

- вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: выслушивать сообщения / мнения партнера, сообщать информацию и выразить свое мнение и свою оценку.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.
- Выразить свое отношение к услышанному/прочитанному.

Учащийся получит возможность научиться:

- излагать результаты выполненной проектной работы.
- делать презентацию по результатам проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- определять тему звучащего текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста), выделять основную мысль;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- выбирать необходимую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

- пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке;
- *прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, иллюстраций; озаглавливать текст.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры с опорой на образец;
- писать личное письмо по образцу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;*

Орфография

Учащийся научится

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5- 7 классов;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-6 классов;*
 - *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Present Perfect Tense;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that;
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики б класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении. выделять главные факты, опуская второстепенные;

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
 - выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

7 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность /отказ её выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию

и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;

• вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание/нежелание) опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

• вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.
- Выражать свое отношение к услышанному/прочитанному.
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- делать презентацию по результатам проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста), выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;*
- *пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке.*

Письменная речь

Учащийся научится:

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо по образцу;*
- *сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;*
- *писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;*
- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.*

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложения по интонации;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

Орфография

Учащийся научится

- *правильно писать изученные слова.*

Учащийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- *узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5- 7 классов;*
- *употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;*

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5-6 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5-7 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-7 классов;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
 - условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I*

were you, I would start learning French.);

- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*
- *представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 7 класса;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- *уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

Учащийся получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;*
- *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении. выделять главные факты, опуская второстепенные;*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащийся научится:

- *извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;*
- *выделять главные факты, опуская второстепенные;*
- *анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;*
- *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;*
- *самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;*
- *разрабатывать краткосрочный проект;*
- *выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по*

проекту;

- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

8 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Учащийся научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),
- вести диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность /отказ её выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание/нежелание) опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Учащийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.
- Выразить свое отношение к услышанному/прочитанному.
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала.

Учащийся получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- делать презентацию по результатам проектной работы.

Аудирование

Учащийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Учащийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста), выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке.

Письменная речь

Учащийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Учащийся получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;*
- *различать на слух британский и американский варианты английского языка.*

Орфография

Учащийся научится

- правильно писать изученные слова.

Учащийся получит возможность научиться

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5- 8 классов;
- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики 5-8 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5-8 классов в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Учащийся получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики 5-8 классов;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии.*

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
- условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

• модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, have to, should, could).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; определительными с союзами who, which, that; цели с союзом so that; условия с союзом unless;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;
- представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики 8 класса;
- находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

- оказывать помощь зарубежным[^] гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении. выделять главные факты, опуская второстепенные;

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учащийся научится:

- извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
 - выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Учащийся научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Учащийся получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

9 класс

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?),

- вести диалог- побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность /отказ её выполнить; давать совет и принимать /не принимать его; приглашать к действию /взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его;
- вести диалог — обмен мнениями: выслушивать сообщения / мнения партнера, давать оценку, выражать согласие/несогласие с мнением партнера, высказывать одобрение/неодобрение; выразить сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, желание/нежелание) опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст.
- Выразить свое отношение к услышанному/прочитанному.
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- делать презентацию по результатам проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество незнакомых слов;
- определять тему звучащего текста;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- выделять основную мысль звучащего текста;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку, иллюстрациям, началу текста), выделять основную мысль;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

- использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку; анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, толковым словарем на английском языке.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо по образцу;
- сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- писать короткие поздравления (с днём рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации;
- различать на слух британский и американский варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится

- правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова,

словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать родственные слова, образованные изученными способами словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Выпускник получит возможность научиться:

- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);*
- *находить различия между явлениями синонимии и антонимии.*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - предложения с начальным «It» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple Tense, Future Simple Tense и Past Simple Tense, Present Continuous Tense и Past Continuous Tense, Present Perfect Tense;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Future Simple Tense, to be going to, Present Continuous Tense;
 - условные предложения реального характера Conditional I (If I see Jim, I'll invite him to our school party.);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами*

for, since, during; определительными с союзами who, which, that; цели с союзом so that; условия с союзом unless;

- *распознавать в речи условные предложения нереального характера Conditional II (If I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*
- *представлять родную культуру на английском языке в пределах тематики основной школы;*
- *находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран;*
- *распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) англоговорящих стран; о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- *уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;*
- *использовать перифраз, синонимичные средства, антонимы при дефиците языковых средств; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;*
- *выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при устном общении. выделять главные факты, опуская второстепенные;*

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускник научится:

- *извлекать основную, запрашиваемую/нужную, полную и точную информацию из прослушанного/прочитанного текста;*
- *выделять главные факты, опуская второстепенные;*
- *анализировать и сокращать устную и письменную информацию, заполнять таблицы, схемы;*
- *работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями;*

- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- разрабатывать краткосрочный проект;
- выступать с устной презентацией проекта с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту;
- взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с разными источниками на английском языке: интернет-ресурсами, литературой;
- участвовать в работе над долгосрочным проектом;
- пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование).

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Выпускник научится:

- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки. Карманные деньги.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, космос. Мировые ресурсы и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, природа. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, политическое устройство, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз и мировое сообщество.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

ГОВОРЕНИЕ

- Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 минуты (9 класс).

- Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально – оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5-2 минуты (9 класс).

АУДИРОВАНИЕ

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

2. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минут.

3. Аудирование с полным пониманием звучащего текста осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся.

ЧТЕНИЕ

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. Ознакомительное чтение (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текста для чтения — 600-700 слов.

2. Просмотровое/поисковое чтение (с выборочным пониманием основной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения — около 350 слов.

3. Изучающее чтение (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Независимо от видов чтения возможно использование двуязычного словаря.

ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объем поздравления — 30-40 слов, включая адрес);

- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо (объем личного письма — 100-110 слов, включая адрес);

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.

Знание основных способов словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных: -sion/-tion (conclusion/celebration), -ness (kindness), -ance/ -ence (performance/ influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er/-or (writer/translator);

- прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий: -ly (usually); ,

- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);

- прилагательное + прилагательное (well-known);

- прилагательное + существительное (blackboard);

- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

- образование прилагательных от существительных (brave — the brave, poor — the poor).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall, should, would, need).

Причастие I и причастие II (Participle I, Participle II).

Неличные формы глагола (герундий, причастие I и причастие II без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Имена существительные неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями I и II (a burning house, a written letter); существительные в функции прилагательного (art gallery).

Артикли определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

Местоимения личные в именительном (tu) и объектном (te) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени — образованные по правилу и исключения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little — less — least).

Числительные количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги направления, времени, места.

Средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

Простые предложения нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «It» и с начальным «There + to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic.) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her.).

Вопросительные предложения всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as... as, not so... as, either... or, neither... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Разделы программы	Кол. часов	Темы, входящие в этот раздел	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности	
Тема 1 Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы и их проведение в различное время года.	24	1.Давайте делать журнал. 2.Творческий конкурс. 3.На киностудии. 4.На нефтяной вышке.	6 6 5 7	<p>Понимать в целом речь учителя; речь одноклассников.</p> <p>Начинать, поддерживать и заканчивать этикетный диалог-приветствие, диалог-знакомство, диалог-расспрос о каникулах. Описывать распорядок дня, фото ,рассказывать о фильме.</p> <p>Понимать на слух основное содержание прослушанного текста, задавать вопросы разного вида и отвечать на них, пересказывать прослушанный текст.</p> <p>Выразительно читать вслух текст с соблюдением норм произношения и ударения, воспроизводить интонацию образца. Читать про себя текст, соотносить его с иллюстрациями, находить запрашиваемую информацию. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.</p> <p>Вести диалог-обмен мнениями; выслушивать мнение партнера, выражать согласие/несогласие с его мнением.</p> <p>Оперировать в устной и письменной речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Различать и употреблять в речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple, узнавать прилагательные по словообразовательным суффиксам.</p> <p>Знакомиться с англоязычной детской литературой.</p> <p>Пользоваться словарем, справочными таблицами.</p> <p>Собирать материал для проектов</p>	
Тема 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия.	18	1.Едем в Америку! 2. Планы мистера Бига. 3. Каким путем нам идти? 4.Каникулы в США.	4 3 4 7	<p>Понимать речь учителя, одноклассников.</p> <p>Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них.</p> <p>Вести диалог расспрос о событиях недавнего прошлого, диалог-расспрос в ситуации предвосхищения событий.</p> <p>Расширять словарный запас за</p>	4,5,8

				<p>счет интернациональных слов. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Работать в парах и в малых группах. Составлять список любимых развлечений; создавать собственную туристическую брошюру. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения. Расширять общий кругозор. Участвовать в выполнении познавательного проекта. Участвовать в ролевой игре «Интервью». Описывать и сравнивать предметы. При аудировании выборочно понимать необходимую информацию, воспринимать на слух общее содержание, догадываться о значении незнакомых слов. Слушать и разучивать песню. Составлять текст информационного характера о своей стране. Сравнить реалии американских, британских и российских городов.</p>	
<p>Тема3. Страны/страна изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</p>	26	<p>1.Где капсула? 2.Интересы и хобби. 3. Можем ли мы поговорить с Риком Морел, пожалуйста? 4. Быстрый взгляд на историю.</p>	<p>6 7 6 7</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока, речь одноклассников в ходе общения с ними. Воспринимать на слух, зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Работать в парах и группах. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: запрашивать информацию, давать советы. Писать короткую статью для журнала. Читать про себя адаптированный текст художественного произведения с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить их содержание с иллюстрациями,</p>	1,2,3

				догадываться о значении новых слов из контекста. Выражать свое мнение о прочитанном. Выполнять творческие задания	
Тема 4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера.	15	1. Остров мистера Бига. 2. Острова Тихого океана. 3. Пещера мистера Бига.	4 6 5	Воспринимать на слух, зрительно содержание текста. Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями. Вести диалог-расспрос по тексту. Расширять словарный запас и развивать языковую догадку. Отвечать на вопросы в настоящем и прошедшем времени. Работать в парах и группах. Высказываться о фактах и событиях с опорой на зрительную наглядность, используя основные коммуникативные типы речи (описание, характеристика). Участвовать в диалоге-обмене предположениями, вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями. Осуществлять ознакомительное и поисковое чтение.	1,3,7
Тема 5. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Диалог культур Контроль	7 4 8	1. Прощальная вечеринка.	7	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации и текст. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Воспринимать на слух содержание аудиотекста, выборочно понимать необходимую информацию с опорой на контекст. Участвовать в диалоге-обмене мнениями, выражать свою точку зрения и обосновывать ее; выслушивать мнение партнера и выражать согласие/несогласие с ним; выражать сомнения. Оперировать в речи изученными лексическими единицами и грамматическими конструкциями.	3,1,7

6 класс.

Раздел программы	Кол. часов	Темы, входящие в этот раздел	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности
------------------	------------	------------------------------	------------	------------------------------------

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	17	1. Приветствие и знакомство. 2. Распорядок дня. 3. Семья.	6 6 5	Говорение. Диалог этикетный. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный диалог. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на вопросы. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.	1,2,3,6
2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествие. Покупки.	37	1. Любимые вещи. 2. Возможности и таланты. 3. Покупки. 4. Мир музыки.	10 5 11 11	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст. Выражать свое отношение к услышанному/прочитанному. Делать презентации по результатам выполнения проектной работы.	1,3,7,8
3. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности.	11	1. Жизнь животных. 2. Дом.	4 7	Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение.	4,5,8
4. Страны изучаемого языка, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи, выдающиеся люди).	17	1. Каникулы и путешествия. 2. Открытка из другой страны. 3. Знаменитые люди.	8 4 5	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	1,2,4
5. Здоровый образ жизни: режим труда, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	6	1. Традиции в приготовлении блюд и питании.	6	Ознакомительное чтение. Исходящее чтение. Поисковое чтение.	3,6,7
6. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	6	1. Школьные предметы.	6	Ознакомительное чтение. Исходящее чтение. Поисковое чтение.	1,3,5
7. Средства массовой информации и	8	1. Мир компьютеров. 2. Телевидение.	4 4	Ознакомительное чтение. Исходящее чтение. Поисковое чтение.	1,2,3,4

<p>коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет)</p>			<p>Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять анкету, формуляр: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо. Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения. Выражать чувства и эмоции с помощью Эмфатической информации. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Грамматическая сторона речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые и сложноподчиненные предложения. Различать условные предложения реального и нерального характера. Различать и употреблять типы вопросительных предложений в Present Future Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на – ing, конструкции to look to feel/be happy/get used to doing smth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в</p>	
--	--	--	---	--

				<p>Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге.</p> <p>Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Различать степени сравнения прилагательных и наречий и образовывать их.</p> <p>Различать и правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные. Узнавать и употреблять личные местоимения, возвратные местоимения, неопределенные местоимения, предлоги места, времени, направления.</p>	
--	--	--	--	---	--

7 класс

Раздел программы	Кол. часов	Темы входящие в этот раздел	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности	
1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	11	1. Школы в разных странах. 2. Школьные мероприятия.	6 5	<p>Говорение.</p> <p>Диалог этикетный. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный диалог.</p> <p>В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на вопросы.</p> <p>Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст.</p> <p>Выражать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Делать презентации по результатам выполнения проектной работы.</p>	1,2,3
2. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.	16	1. Викторина о животных. 2. Поговорим о прошлом. 3. Лучший способ добраться до школы.	5 6 5	<p>Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного.</p> <p>Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст.</p> <p>Выражать свое отношение к услышанному/прочитанному.</p> <p>Делать презентации по результатам выполнения проектной работы.</p>	2,5,8
3. Страны изучаемого языка, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники,	26	1. Опыт Америки 2. Изучая Австралию. 3. Письмо из США. 4. Понимание мира. 5. Диалог культур	6 5 5 6 4	<p>Аудирование.</p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p>	1,2,3,4

традиции, обычаи, выдающиеся люди).				Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное.	
4. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, кино). Виды отдыха, путешествие. Покупки. Карманные деньги.	14	1. Карманные деньги. 2. Удивительные тайны. 3. Свободное время .	5 5 4	Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение.	1,3,4
5. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	6	1. Опыт работы.	6	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1,2,7
6. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	13	1. Социальные проблемы. 2. Характер человека. 3. Какой ты друг.	5 4 4	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять анкету, формуляр: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо.	1,3,2
7. Повторение	8			Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения. Выражать чувства и эмоции с помощью Эмфатической информации. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации	
8. Контроль	8				

			<p>общения в пределах тематики 7 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи речевые клише, синонимы, антонимы. Грамматическая сторона речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые и сложноподчиненные предложения. Различать условные предложения реального и нерального характера. Различать и употреблять типы вопросительных предложений в Present Future Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на – ing, конструкции to look to feel/be happy/get used to doing smth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past/Future Simple Passive. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Различать степени сравнения прилагательных и наречий и образовывать их. Различать и правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные. Узнавать и употреблять личные местоимения, возвратные местоимения, неопределенные местоимения, предлоги места, времени, направления.</p>	
--	--	--	--	--

8 класс

Раздел программы	Кол. часов	Темы, входящие в этот раздел	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности	
1.Межличностн	30	1.Кто я?	8	Говорение.	1,2,3

ые отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.		2.Путешественник. 3.Взросление. 4.Любовь и доверие.	8 6 8	Диалог этикетный. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный диалог. В монологической форме. Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на вопросы, план. Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты проделанной проектной работы. Делать презентации по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку.	
2.Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	10	1.Экзаменационные стратегии (2+2+2+4ч)	10	Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Ознакомительное чтение.	
3.Страны изучаемого языка, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи, выдающиеся люди).	4	1.Диалог культур (1+1+1+1)	4	1,2,3,4	
4.Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, кино). Виды отдыха, путешествие. Покупки. Карманные деньги.	6	1.Вдохновение.	6	1,3,4	
5.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Условия проживания в городской/сельской местности.	7	1. В гостях хорошо, а дома лучше.	7	1,2,8	
6.Здоровый образ жизни:	7	1.Еда.	7	3,6,7	

режим труда, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.				Изучающее чтение. Поисковое чтение. Выбирать необходимую информацию, просмотрев один или несколько текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять анкету, формуляр: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо. Рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывать свое мнение. Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения. Выражать чувства и эмоции с помощью Эмфатической информации. Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи речевые клише, синонимы, антонимы. Грамматическая сторона речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые и сложноподчиненные предложения. Употреблять в устных высказываниях и	
7. Мир профессий. Проблема выбора профессии.	14	1. Взгляд в будущее. 2. Работа.	8 6	1,2,3,7	
8. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).	8	1. СМИ	8		
9. Повторение.	7	3+4			
10. Контроль	9	(2+2+2+3)			

			<p>письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (условие III типа) Различать и употреблять типы вопросительных предложений в Present Future Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на – ing, конструкции to look to feel/be happy/get used to doing smth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past/Future Simple Passive. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Различать степени сравнения прилагательных и наречий и образовывать их. Различать и правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные. Узнавать и употреблять личные местоимения, возвратные местоимения, неопределенные местоимения, предлоги места, времени, направления.</p>	
--	--	--	---	--

9 класс

Раздел программы	Кол. часов	Темы, входящие в этот раздел	Кол. часов	Основные виды учебной деятельности	
1. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музыка, кино). Виды отдыха, путешествие. Покупки.	23	1. Развлеките нас! 2. Лидеры и ведомые 3. Вступайте в клуб	6 7 10	Говорение. Диалог этикетный. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. Комбинированный диалог. В монологической форме. Высказываться о фактах и	1,3,4

Карманные деньги.				событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на вопросы, план.	
2. Здоровый образ жизни: режим труда, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.	6	1.Здоровье – это важно	6	Делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план/текст. Выразить и аргументировать свое отношение к услышанному/прочитанному.	3,6
3. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	8	1.Экзаменационные стратегии (2+2+2+2)	8	Кратко излагать результаты проделанной проектной работы. Делать презентации по результатам выполнения проектной работы. Аудирование. Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать	1,2,3, 5
4.Страны изучаемого языка, их географическое положение, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи, выдающиеся люди).	9	1.Диалог культур (1+1+1+1) 2.Европа, Европа.	4 5	на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассников построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Выборочно	1,2,3, 4
5.Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.	22	1.Следовать современным технологиям 2.Око за око, зуб за зуб? 3.Он/она!	7 7 8	понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера. Чтение. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие	1,2,3
6.Мир профессий. Проблема выбора профессии.	8	1.Мир впереди.	8	только изученный материал. Ознакомительное чтение. Изучающее чтение. Поисковое чтение. Выбирать необходимую	2,5,7
7.Вселенная и человек. Природа: флора и фауна.	7	1.Удивительные животные	7	информацию, просмотрев один или несколько текстов. Оценивать найденную информацию с точки зрения её	5,8

Условия проживания в городской/сельской местности.				
8. Повторение	10	(2+2+2+4)	<p>значимости для решения коммуникативной задачи.</p> <p>Письменная речь.</p> <p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять анкету, формуляр: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с праздниками. Писать с опорой на образец личное письмо. Рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывать свое мнение.</p> <p>Графика и орфография.</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи.</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения. Выражать чувства и эмоции с помощью Эмфатической информации.</p> <p>Лексическая сторона речи.</p> <p>Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса, в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Использовать в речи речевые клише, синонимы, антонимы.</p> <p>Грамматическая сторона речи.</p> <p>Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи простые и сложноподчиненные предложения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (условие III типа) Различать и</p>	
9. Контроль	9	(2+2+2+3)		

			<p>употреблять типы вопросительных предложений в Present Future Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на – ing, конструкции to look to feel/be happy/get used to doing smth. Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present Perfect Continuous Tense. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Past/Future Simple Passive. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Различать степени сравнения прилагательных и наречий и образовывать их. Различать и правильно употреблять исчисляемые и неисчисляемые существительные. Узнавать и употреблять личные местоимения, возвратные местоимения, неопределенные местоимения, предлоги места, времени, направления.</p>	
--	--	--	---	--

Согласовано

ШМО учителей иностранного языка
УВР

«29» августа 2023 г.

Руководитель Яценко Д.А.
2023г. _____

Согласовано

И.О. заместителя директора по
Протокол №1 от
Быстролетова Т.Д.
протокол №1 от «29» августа