МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

 Краснодарского края

Муниципальное образование Щербиновский район

МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского ст.Старощербиновская

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Деревянко Н.С.. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Фридрих И.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Гарькавая Л.В. |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ №1 |
| от "25" августа2022 г. | от "26" августа 2022 г. | от "30" августа2022 г. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| МО классных руководителей | Зам. Директора по воспитательной работеучебнвоспитателвоспитательной | Директор МБОУ СОШ №1 |
|  | работе | им.Ляпидевского |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Курса внеурочной деятельности

«Профилактика и противодействиеэкстремистским проявлениям в молодежной среде*»*

для 11 класса среднего общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Закалина Ирина Александровна

Классный руководитель

 ст. Старощербиновская 2022

**1.Планируемые результаты освоения курса:**

Освоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов:

Личностные результаты:

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в общественных местах.

-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие духовного мира;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности) устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и но аналогии) и делать вводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях

природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

*Предметные результаты*

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

-понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

-понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Актуальность программы**: Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую обстановку в Российской Федерации.

Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с общественными организациями и объединениями, религиозными структурами, другими институтами гражданского общества и отдельными гражданами.

В последнее время активизировалась деятельность асоциальных молодёжных организаций спекулирующих на идеях национального возрождения и провоцирующих рост преступных акций, нарушения общественного порядка на этнорелигиозной, политической почве. Это приводит к социальной напряжённости и ведёт к усилению экстремистских проявлений. Молодёжь может быть вовлечена в деятельность экстремистских организаций через Интернет, где они могут столкнуться с вредным контентом. Проблема толерантности актуальна для нашего многонационального села. Поэтому в школе возникла необходимость подготовки программы по профилактике экстремистской и террористической деятельности и последующей её реализации.

Направленность программы:

Программа направлена на укрепление в школе толерантной среды на основе принципов мультикультурализма, ценностей многонационального российского общества, соблюдения прав и свобод человека, поддержание межнационального мира и согласия. Она призвана укрепить основы и методы процесса формирования толерантного сознания и поведения обучающихся МБОУ СОШ №1 им.Ляпидевского ст.Старощербиновская. Реальными механизмами ее осуществления являются комплексные меры, направленные на развитие гражданского общества, воспитание гражданской солидарности, патриотизма и интернационализма, поддержание мира и согласия, противодействие любым проявлениям экстремизма и терроризма.

Толерантность должна пониматься не просто как терпимое отношение к чему-то иному, отличающемуся от привычного нам. Толерантность предполагает не только понимание, но и принятие того факта, что окружающий мир и населяющие его народы очень разнообразны. При этом каждый этнос уникален и неповторим. Только признание этнического и религиозного многообразия, понимание и уважение культурных особенностей, присущих представителям других народов и религий, в сочетании с демократическими ценностями гражданского общества могут содействовать созданию подлинно толерантной атмосферы нашей школы.

Программа нацелена на последовательное внедрение методов обучения культуре межэтнического общения; на распространение инновационных образовательных технологий, способствующих преодолению границ этнокультурной изоляции и дистанции внутри школьного сообщества.

Приоритетное внимание уделяется вопросам повышения уровня подготовки обучающихся в области межкультурной коммуникации.

Особенности программы: заключается в профилактической и пропагандистской работе, ориентированная на формирование компетентных в вопросах межкультурных отношений личностей, открытых к восприятию «других», конструктивно относящихся к складывающемуся в образовательном учреждении многообразию культурных, религиозных, языковых традиций, способных предупреждать конфликты, возникающие на почве этнокультурных различий, или разрешать их ненасильственными средствами.

Программа «Профилактика и противодействие экстремистским проявлениям в молодежной среде*»* призвана укрепить основы и систематизировать методы долгосрочного процесса формирования толерантного сознания и поведения школьников. Дисциплина соответствует требованиям ФГОС.

**Цель программы:**

Организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма, формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

Залачи:

-Воспитание культуры толерантности и межнационального согласия.

-Достижение необходимого уровня правовой культуры учащихся как основы толерантного сознания и поведения.

-Формирование в молодежной среде мировоззрения и духовно-нравственной атмосферы этнокультурного взаимоуважения, основанных на принципах уважения прав и свобод человека, стремления к межэтническому миру и согласию, готовности к диалогу.

-Общественное осуждение и пресечение на основе действующего законодательства любых проявлений дискриминации, насилия, расизма и экстремизма на национальной и конфессиональной почве.

-Повышение уровня межведомственного взаимодействия по профилактике терроризма и экстремизма.

-Проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми и работниками школы, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности, воспитанию толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде

-Использование Интернета в воспитательных и профилактических целях, размещение на сайте школы информации, направленной на формирование у молодёжи чувства патриотизма, гражданственности, а также этнокультурного характера

-Организация волонтёрского движения по реализации мероприятий, противодействующих молодёжному экстремизму

-Повышение занятости молодёжи во внеурочное время.

Реализация Программы позволит:

Создать эффективную систему правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости

Снизить степень распространенности негативных этнических установок и предрассудков в ученической среде

Способствовать формированию толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан

Сформирует у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах

Обеспечит информационную безопасность

Предотвратит участие школьников в организациях, неформальных движениях, осуществляющих социально негативную деятельность.

**Ожидаемые результаты**

Укрепление и культивирование в молодежной среде атмосферы межэтнического согласия и толерантности

Препятствование созданию и деятельности националистических экстремистских молодежных группировок

Противодействие проникновению в общественное сознание идей религиозного фундаментализма, экстремизма и нетерпимости

Совершенствование форм и методов работы по профилактике проявлений ксенофобии, национальной и расовой нетерпимости, противодействию этнической дискриминации

Повышение уровня компетентности обучающихся образовательного учреждения в вопросах миграционной и национальной политики, способах формирования толерантной среды и противодействия экстремизму.

Создание эффективной системы правовых, организационных и идеологических механизмов противодействия экстремизму, этнической и религиозной нетерпимости.

Рабочая программа предусматривает развитие компетенций:

ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных

коммуникативных, социально-трудовых, компетенций личностного самосовершенствования.

Формы организации и виды деятельности

Формы и методы проведения занятий

-типовое занятие;-собеседование;-консультация;-практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков;- учебная игра.

Методы обучения:

-объяснительно-иллюстративный;

-деятельностный;

-эвристический;

-исследовательский.

Виды деятельности:исследовательская, проектная, трудовая, социальное творчество, проблемно – ценностное общение.

Режим занятий

Общее число – 0,5 ч в неделю всего 17 в год. Продолжительность одного занятия 40 минут. При необходимости проведение занятий возможно в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем.

Формы представления результатов собеседование; тест

2.Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс

Тема 1. Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения.

Экстремизм как социально-политическое явление. Понятие «экстремизм». Экстремальность и экстремизм. Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения. Виды экстремизма. Понятие социального конфликта. Экстремизм как форма разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 2. Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях.

Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. Свои - чужие. Понятие этнического экстремизма. Формы этноэкстремизма. Межнациональные отношения как вид социальных отношений. Межнациональные отношения в современной России. Основные направления национальной политики Российской Федерации.

Тема3. Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности Уголовно- правовая и криминологическая характеристика экстремизма в России. Реформирование российского законодательства, направленного на противодействие экстремизму на федеральном уровне и в Калужской области. Юридический анализ состава преступления, посягающих на внутреннюю безопасность Российской Федерации (статьи 280, 282, 282.1,

282.2 УК РФ). Криминологическая характеристика экстремисткой деятельности в молодежной среде.

Тема 4. Психология молодежного экстремизма

Психология экстремизма. Экстремизм как форма социальной девиации. Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактики экстремизма. Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Экстремизм как «неодобряемая» социализация. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи. Молодежные сообщества и субкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе. Тенденции и социальные последствия молодежного экстремизма.

Тема5. Специфика экстремистских символов и текстов

Знак. Значение. Смысл. Символ как определение скрытого смысла. Кодирование смысла. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики. Нацистская символика и запрет на ее использование. Граффити как способ выражения экстремистских идей. Изобразительная сатира как поле экстремистских идей. Текст. Структура текста. Подтекст. Контекст. Смысл и значение терминов. Экстремистская терминология.

Тема 6. Изучение ценностных установок молодежи как основа профилактики экстремизма. Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность. Методы социологических исследований ценностей молодежи. Результаты исследований. Мониторинг. Изучение социально - политических установок населения как основа профилактики экстремизма: методы и формы.

**11 класс**

Тема 7. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде.

Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная и нормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма.

Тема 8 Формы и методы взаимодействия в профилактической работе.

Проектирование работы по профилактике экстремизма в межэтнических и межконфессиональных отношениях. Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической и воспитательной работе. Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно-правовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы в молодежной среде. Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательных учреждениях.

Тема 9. Патриотическое воспитание как превентивное противодействие экстремизму. Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания. Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях.

Тема 10. Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования.

Понятие и сущность феномена толерантности. Толерантность – понимание и принятие других. Границы толерантности. Толерантное сознание и поведение как альтернатива межэтническому экстремизму. Методологические и методические подходы к формированию толерантности. Молодежь как целевая группа формирования толерантности. Толерантность в структуре ценностных установок современной молодежи. Проблемы изменяемости толерантности, оценка социальной дистанции.

Тема 11. Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактике межэтнических конфликтов.

Социальное взаимодействие, социальные отношения. Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями. Взаимодействие как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. Организация взаимодействия субъектов профилактики межэтнических конфликтов. Основные субъекты в профилактической деятельности, соотношение их целей и задач. Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактики межэтнических конфликтов. Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов.

Тема 12. Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ.

Тема 12. Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ. Организация работы с информационными потоками по профилактике экстремизма. Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ. Взаимодействие государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросам профилактики экстремизма

Тема 13. Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма.

Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социально-демографических групп. Протестный электорат – «ворчащие онлайн». Организационные ресурсы сети Интернет: блогосфера, социальные сети, форумы. Методика и результаты мониторинга молодежной коммуникации на электронных площадках (информационных порталах).

# 3. Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование раздела | Кол-вочасов | **ТЕМА** | Количество часов |
| 1 | Экстремизм: причины возникновения и факторы распространения. | 4 | Экстремизм как социально- политическое явление. Понятие«экстремизм». Экстремальность и экстремизм. | 1 |
| Сущность экстремизма. Причины возникновения экстремизма и факторы его распространения | 1 |
| Виды экстремизма. Понятиесоциального конфликта | 1 |
| Экстремизм как форма разрешенияконфликтных ситуаций | 1 |
| 2 | Экстремизм в межэтнических и межконфессиональных отношениях. | 3 | Этнос. Этничность. Этническая самоидентификация. | 1 |
| Свои - чужие. Понятие этническогоэкстремизма. Формы этно экстремизма. | 1 |
| Основные направления национальнойполитики Российской Федерации. | 1 |
| 3 | Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности. | 1 | Организационно-правовые меры противодействия экстремистской деятельности в Российской Федерации (статьи 280, 282, 282.1, 282.2 УК РФ). | 1 |
| 4 | Психология молодежного экстремизма. | 4 | Психология экстремизма. Экстремизмкак форма социальной девиации. | 1 |
|  |  | Психология деструктивного поведения. Учет психологических факторов в проектировании профилактикиэкстремизма. | 1 |
| Молодежный экстремизм, его признаки и особенности. Социология молодежи об экстремизме: исследование ценностных установок и мотивов поведения современной молодежи | 1 |
| Молодежные сообщества исубкультуры как институты трансляции экстремизма в обществе.  | 1 |
| 5 | Специфика экстремистских символов и текстов | 1 | Кодирование смысла. История и настоящее символа. Специфика экстремистской символики. Нацистская символика и запрет на ее использование. | 1 |
| 6 | Изучение ценностных установок молодежи как основа Профилактики экстремизма. | 1 | Ценность как обозначение значимого. Аксиологические исследования молодежи: история и современность.Методы социологических исследований ценностей молодежи | 1 |
| 7 | Виды и формы профилактической работы в молодежнойсреде. | 2 | Понятие профилактики в социальном управлении. Законодательная инормативно-правовая база профилактики экстремизма в РФ. | 1 |
| Формы и методы профилактики экстремизма. Системный подход в организации профилактики экстремизма. | 1 |
|  | Формы методы взаимодейства в профилатической**работе.** | 4 | Проектирование работы по профилактике экстремизма вмежэтнических имежконфессиональных отношениях.  | 1 |
| Социальный проект. Структура, формы и виды проектов в профилактической ивоспитательной работе. | 1 |
| Специфика профилактики экстремизма в молодежной среде. Организационно- правовые меры противодействия экстремисткой деятельности в молодежной среде. Виды и формы профилактической работы вмолодежной среде. | 1 |
| Криминологическая профилактика экстремизма в молодежной среде. Специфика профилактической работы с молодежью в образовательныхучреждениях. | 1 |
| **8** | Патриоское воспитани как превентивное противодействие экстремизму | **2** | Патриотизм и национализм. Понятие и сущность патриотического воспитания.  | **1** |
| Роль патриотического воспитания в профилактике конфликтов в национальных отношениях. | **1** |
| **9** | Толерантное сознание и поведение как альтернатива экстремизму: пути формирования. | **5** | Понятие и сущность феномена толерантности. Толерантность – понимание и принятие других. Границы толерантности. Толерантное сознание и поведение как альтернативамежэтническому экстремизму.  | 1 |
|  |  |  | Методологические и методические подходы к формированию толерантности. | 1 |
| Молодежь как целевая группа формирования толерантности. | 1 |
| Толерантность в структуре ценностных установок современной молодежи | 1 |
| Проблемы изменяемоститолерантности, оценка социальной дистанции | 1 |
| **10** | Основные подходы к организации взаимодействия органов исполнительной власти, органов местного самоуправления, правоохранительных органов, национальных общественных объединений по профилактикемежэтнических конфликтов. | **4** | Взаимодействие в социальном управлении. Взаимодействие в управлении национальными отношениями.  | 1 |
| Взаимодействие, как способ предотвращения конфликтов в национальных отношениях. | 1 |
| Организация взаимодействия субъектов профилактики межэтническихконфликтов. Основные субъекты в профилактической деятельности, соотношение их целей и задач. | 1 |
| Взаимодействие субъектов как условие эффективности профилактикимежэтнических конфликтов. Формы взаимодействия в профилактике межэтнических конфликтов | 1 |
| **11** | Освещение проблем профилактики экстремизма в СМИ | **2** |  Основные подходы к освещению проблем профилактики экстремизма в СМИ. | 1 |
| Взаимодействие государственных и муниципальных служащих, работников правоохранительных органов, специалистов системы образования с работниками СМИ по вопросампрофилактики экстремизма | 1 |
|  |  |  |
| **12** | Использование ресурсов Интернет в обучении профилактике экстремизма. | **1** | Феномен экстремизма в сети Интернет. Экстремизм как пространство коммуникации различных социально- демографических групп. | 1 |
|  | Итого: |  |  | 34 |
|  |  |  |  |  |