

Муниципальное образование Щербиновский район  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №1 им. Ляпидевского  
муниципального образования Щербиновский район  
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО

Решением педагогического совета  
протокол от 30 августа 2023 года, № 1

Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ Л. В. Гарькавая

## **АДАптированная рабочая программа**

**(обучение на дому)**  
по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование (7 класс)

Количество часов: 102 часа; в неделю 3 часа

Учитель Токарева А. В.

Планирование составлено на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы: «FORWARD» по английскому языку, 5-9 классы под редакцией М. В. Вербицкой, М.: «Вентана-Граф», 2020 год.

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: Английский язык «Forward» 7 класс в 2-х частях для общеобразовательных организаций / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Рабочая программа разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Основная общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»
- Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» на 2023 - 2024 учебный год.

Программа разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее РАС).

Адаптация АООП предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с РАС коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обязательными условиями реализации АООП ООО, обучающихся с РАС являются логопедическое и психологическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда, психолога с учителями - предметниками и классным руководителем с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Рабочая программа имеет **целью** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной и способствует решению следующих **задач** изучения на второй ступени среднего основного образования.

- *речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме).
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной

школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Иностранный язык входит в образовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

## **Коррекционная работа с обучающимися с РАС**

Выделяются следующие направления психолого-педагогической коррекции:

- коррекция эмоциональных и коммуникативных нарушений; нарушений сенсорно-перцептивной сферы;
- формирование коммуникативных навыков;
- формирование социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни;
- формирование навыков адекватного учебного поведения;
- психолого-педагогическая коррекция познавательных процессов;
- формирование в сознании обучающихся целостной картины мира и ее пространственно-временной организации;
- коррекция нарушений устной и письменной речи.

### **Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения**

Для эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС необходимо соблюдение ряда условий:

- подготовка, обучение педагогических работников школы.
- создание на базе школы службы психолого-педагогического сопровождения. В зависимости от потребностей ребенка и возможностей школы такая служба может включать специалистов различного профиля: педагога-психолога, учителя-логопеда, тьютора, социального работника, педагогов дополнительного образования.

Отечественный и зарубежный опыт обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра показывает, что только целенаправленная и организованная на междисциплинарной основе работа учителей и специалистов службы психолого-педагогического сопровождения позволяет достигать положительных результатов в обучении и социализации обучающихся с РАС.

## 1. Планируемые результаты:

Освоение адаптированной образовательной программы обеспечивает достижение обучающимися с ОВЗ трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

**Личностные результаты** освоения адаптированной образовательной программы обучающимися с ОВЗ включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем адаптированной образовательной программой основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии

с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

б) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами изучения курса «Английский язык» в 6-м классе для детей с ОВЗ являются:

### **Говорение**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления.

### **Аудирование**

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

### **Чтение**

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

### **В области познавательных УУД обучающийся научится:**

- ориентироваться в учебной книге и других книгах комплекта, умение находить нужную информацию и использовать ее в поставленных целях;
- работать с разными видами подачи информации (таблицы, текст, иллюстрации, схемы в доступном данному возрасту виде);
- работать с текстом (прогнозировать содержание по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения и т. п.);
- сравнивать языковые явления (родного и иностранного языка) на уровне звуков, букв, слов, словосочетаний;
- действовать по образцу при выполнении упражнений.

### **В области коммуникативных УУД обучающийся научится:**

- начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- работать в разных формах учебной кооперации (работа в паре, группе) и проигрывать разные социальные роли;
- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций.

### **В области регулятивных УУД обучающийся научится:**

- осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в доступных младшему школьнику пределах;
- следовать намеченному плану в своем учебном труде.



## 2. СОДЕРЖАНИЕ

### ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. *Социальная ответственность за проступки*. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна, *космос*. *Мировые ресурсы* и проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/ страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, *политическое устройство*, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. *Европейский союз и мировое сообщество*.

### ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ / КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

#### Говорение

##### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог - побуждение к действию, диалог - обмен мнениями и комбинированные диалоги.

Объём диалога - от 3 реплик (5-7 классы) до 4- 5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2,5- 3 минуты (9 класс).

##### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания - от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога - 1,5-2 минуты (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

1. Аудирование с **пониманием основного содержания** текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

2. Аудирование с **пониманием запрашиваемой информации** предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах

прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

3. Аудирование с **полным пониманием звучащего текста** осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 минуты.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения).

1. **Ознакомительное чтение** (с пониманием основного содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600-700 слов.

2. **Просмотровое/поисковое чтение** (с выборочным пониманием нужной или интересующей информации) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения — около 350 слов.

3. **Изучающее чтение** (с полным пониманием содержания) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём поздравления — 30-40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки, указывая имя, фамилию, пол, гражданство, адрес;
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец: расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо (объём личного письма - около 100-110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ**

### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения, на основе изучаемого лексико—грамматического материала.

## **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

## **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500 единиц, усвоенных в начальной школе), в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о **многозначности, синонимии, антонимии, лексической сочетаемости.**

Знание основных способов словообразования:

### **1) аффиксация:**

- глаголов: dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize|ise (revise);
- существительных: -sion|tion (conclusion|celebration), -ness (kindness), -ance|ence (performance|influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -er|-or (writer|translator);
- прилагательных: un- (unpleasant), im-|in- (impolite|independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian|-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able|-ible (enjoyable|responsible), -less (harmless), -ive (native);
- наречий: -ly (usually);
- числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

### **2) словосложение:**

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

### **3) конверсия:**

- образование существительных от неопределённой формы глагола (to play-play);
- образование прилагательных от существительных (brave – the brave, poor – the poor).

## **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

1. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих морфологических явлений.

**Глаголы** в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов: правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense); глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present/Past/Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Причастие 1 и причастие 2 (Participle 1, Participle 2).

Неличные формы глагола (герундий, причастие 1 и причастие 2 без различения их функций).

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

**Имена существительные** неисчисляемые и исчисляемые (a pencil, water); существительные с причастиями 1 и 2 (a burning house, a written letter); существительные в

функции прилагательного (art gallery).

**Артикли** определённый, неопределённый и нулевой (в том числе с географическими названиями).

**Местоимения** личные в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); притяжательные, указательные, возвратные (myself), относительные, вопросительные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).

**Имена прилагательные** в положительной, сравнительной и превосходной степени - образованные по правилу и исключения.

**Наречия**, оканчивающиеся на -ly (quickly, happily), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high); выражающие количество (many/much, few/a few, little/ a little). Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д. Степени сравнения наречий, в том числе образованные не по правилу (little-less-least).

**Числительные** количественные и порядковые; числительные для обозначения дат и больших чисел.

**Предлоги** направления, времени, места.

**Средства связи** в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.).

2. Знание признаков, навыки распознавания и употребления в речи следующих синтаксических явлений.

**Простые предложения** нераспространённые и распространённые, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.); предложения с начальным «it» и с начальным «There +to be» (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park.)

**Сложносочинённые предложения** с сочинительными союзами and, but, or.

**Сложноподчинённые предложения** с союзами и союзными словами 'what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; с определительными союзами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

**Условные предложения** реального (Conditional 1 – If it doesn't rain, they will go for a picnic.) и нереального характера (Conditional 2 – If I were rich, I would help the endangered animals.; Conditional 3 – If she had asked me, I would have helped her.).

**Вопросительные предложения** всех типов: общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.

**Побудительные предложения** в утвердительной (Be careful.) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Предложения с конструкциями as...as, not so...as, either...or, neither...nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции it takes me... to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be /get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

**Косвенная речь** в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

**Согласование времён** в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

## СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания

о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет—ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе

и дома.

### **СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

В 7 классе объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Автор УМК «Forward» предлагает проведение комплексной контрольной работы в конце каждой четверти.

Согласно методическим рекомендациям для образовательных организаций Краснодарского края о преподавании предмета «Иностранный язык» в 2023-2024 учебном году в 7 классе 4 комплексных контрольных работы в год.

Класс	Вид работы	Часы
7	Контрольная работа (аудирование, чтение, письмо)	4
	Контрольная работа (устная речь)	4
	Итого:	8

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Универсальные учебные действия	Направление воспитательной деятельности
		<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма. Система образования в России и Англии</b>		<b>Говорение</b> <b>Диалог этикетный</b> Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выразить пожелания и реагировать на них. Выразить	
		<b>Unit 1. Comparing schools in different countries. Школы в разных странах.</b>	6		
1	1	Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация	1		1,5

		прилагательных.			
2	2	На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1	благодарность. Выразить согласие/отказ. <b>Диалог-расспрос</b> Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. <b>Диалог-побуждение к действию</b> Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. <b>Диалог-обмен мнениями</b> Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение,	1,5
3	3	Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.	1		1,5
4	4	Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.	1		1,5
5	5	Образование в России. Тренировка чтения и говорения.	1		1,5
6	6	Школы в Британии. Практика чтения и говорения.	1		1,5
<b>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом. Транспорт. Проблемы экологии. Защита окружающей среды</b>					
<b>Unit 2. The best way to get to school</b> Лучший способ добраться до школы.			5		
7	1	Виды транспорта. Активизация конструкции <i>to go/get to ... by</i>	1		1,5
8	2	Отработка превосходной степени прилагательных.	1		1,5
9	3	Знакомство с условными предложениями реального характера.	1		1,5
10	4	История транспорта. Практика чтения и аудирования.	1		1,5
11	5	Езда на	1	1,5	

		велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.		удивление, радость, огорчение и др.). <b>Комбинированный диалог</b>	
<b>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения. Средства массовой информации и коммуникации. Страницы истории</b>				Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.	
<b>Unit 3. Talking about old times.</b> <b>Поговорим о прошлом.</b>			<b>6</b>	<b>В монологической форме</b>	
<b>12</b>	1	Разговор с должжителем. Знакомство с конструкцией used to.	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.	1,5
<b>13</b>	2	Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.	1	Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.	1,5
<b>14</b>	3	Степени сравнения наречий. Практика произношения.	1	Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.	1,5
<b>15</b>	4	Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	1,5
<b>16</b>	5	Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.	1	<i>Делать презентацию по результатам</i>	
<b>17</b>	6	Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.	1		1,5
<b>Окружающий мир. Природа: растения и животные. Защита окружающей среды</b>					
<b>Unit 4. Animal quiz.</b> <b>Викторина о животных.</b>			<b>5</b>		
<b>18</b>	1	Дикие животные. Активизация лексики и числительных.	1		1,5



19	2	Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.	1	<p><i>выполнения проектной работы.</i></p> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>При непосредственном общении</b></p> <p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.</p> <p>Использовать контекстуальную или языковую догадку.</p> <p>Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p><b>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</b></p> <p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.</p> <p>Выделять основную</p>	1,5
20	3	Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.	1		1,5
21	4	Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.	1		1,5
22	5	Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.	1		1,5
<b>Повторение</b>			<b>2</b>		
23	1	Повторение грамматического материала.	1		1,5
24	2	Повторение лексики.	1		1,5
<b>Диалог культур.</b>			<b>1</b>		
25	1	Диалог культур (тест №1)	1		1,5
<b>Контроль</b>			<b>2</b>		
26	1	Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо)	1	1,5	
27	2	Контрольная работа №1 (устная речь)	1	1,5	
<b>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события</b>					
<b>Unit 5. School activities. Мероприятия в школе.</b>			<b>5</b>		
28	1	Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков.	1	1,5	

		Расширение словарного запаса.		мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
29	2	Школьные кружки. Практика чтения и говорения.	1		1,5
30	3	Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1		1,5
31	4	Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.	1		1,5
32	5	Школьный проект. Практика чтения и говорения.	1		1,5
<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Культурные особенности: памятные даты, исторические события</b>				<b>Чтение</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	
<b>Unit 6. The American experience. Опыт Америки.</b>			<b>6</b>		
33	1	Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	1,5
34	2	Активизация употребления настоящего завершённого времени.	1	Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.	1,5
35	3	Отработка простого прошедшего времени и настоящего завершённого времени.	1	<b>Ознакомительное чтение</b> Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и	1,5
36	4	Практика употребления модальных глаголов should и must.	1	грамматические явления и понимать основное содержание	1,5
37	5	США. Практика	1		1,5

		чтения. Работа над проектом.		<p>аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Определять тему/основную мысль текста сообщения.</p> <p>Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><b>Изучающее чтение</b></p> <p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст,</p>	
38	6	География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.	1		1,5
<b>Свободное время. Карманные деньги. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы из решения. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха.</b>					
<b>Unit 7. Pocket money. Карманные деньги.</b>			<b>5</b>		
39	1	Анкета. Тренировка чтения и аудирования.	1		1,5
40	2	Практика употребления модальных глаголов have to и must.	1		1,5
41	3	Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.	1		1,5
42	4	Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.	1		1,5
43	5	Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».	1		1,5
<b>Повторение</b>			<b>2</b>		
44	1	Повторение грамматического материала.	1		1,5
45	2	Повторение лексики.	1		1,5
<b>Диалог культур.</b>			<b>1</b>		
46	1	Диалог культур (тест №2)	1		1,5
<b>Контроль.</b>			<b>2</b>		
47	1	Контрольная	1		1,5

		работа №2 (аудирование, чтение, письмо)		его отдельные части. Устанавливать причинно- следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном. <b>Просмотровое/поиско- вое чтение</b> Выбирать необходимую/интересу- ющую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедчески- м справочником. <b>Письменная речь</b> Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу:	
48	2	Контрольная работа №2 (устная речь)	1		1,5
<b>Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Внешность и черты характера человека. Досуг и увлечения (чтение).</b>					
<b>Unit 8. Amazing mysteries. Удивительные тайны.</b>			<b>5</b>		
49	1	Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1		1,5
50	2	Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).	1		1,5
51	3	Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).	1		1,5
52	4	Кентерберийское привидение Практика чтения (часть 3).	1		1,5
53	5	Кентерберийское привидение. Работа с текстом (часть 4).	1		1,5
<b>Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха, путешествия. Переписка с зарубежными сверстниками. Страны изучаемого языка. Национальные праздники, традиции и обычаи.</b>					
<b>Unit 9. Free time. Свободное время.</b>			<b>4</b>		
54	1	Личное письмо. Изучение правила написания писем.	1	1,5	
55	2	Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.	1	1,5	

56	3	Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.	1	сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выразить благодарность, извинения, просьбу, давать совет. <b>Графика и орфография</b> Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. <b>Фонетическая сторона речи</b> Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип	1,5
57	4	Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.	1		1,5
<b>Страны изучаемого языка и родная страна. Столицы, крупные города. Географические положение. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</b>					
<b>Unit 10. Discovering Australia. Изучая Австралию.</b>			5		
58	1	Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.	1		1,5
59	2	Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.	1		1,5
60	3	Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.	1		1,5
61	4	Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.	1		1,5
62	5	Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.	1		1,5
<b>Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.</b>					
<b>Unit 11. Work experience. Опыт работы.</b>			6		
63	1	Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.	1	1,5	

64	2	Активизация способов выражения будущего действия.	1	предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении. <b>Лексическая сторона речи</b> Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова,	1,5
65	3	Работа для подростков. Отработка лексики по теме.	1		1,5
66	4	Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.	1		1,5
67	5	Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.	1		1,5
68	6	Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.	1		1,5
<b>Средства массовой информации в жизни общества. Спорт.</b>					
<b>Unit 12. Social issues. Социальные проблемы.</b>			<b>5</b>		
69	1	Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.	1		1,5
70	2	Активизация сложноподчиненных предложений с придаточными времени.	1		1,5
71	3	Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.	1		1,5
72	4	Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.	1		
73	5	Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.	1	1,5	
<b>Повторение</b>			<b>2</b>		
74	1	Повторение	1	1,5	

		грамматического материала.		словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения. <b>Словообразование</b> Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). <b>Грамматическая сторона речи</b> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным,	
75	2	Повторение лексики.	1		1,5
<b>Диалог культур.</b>			<b>1</b>		
76	1	Диалог культур (тест №3)	1		1,5
<b>Контроль.</b>			<b>2</b>		
77	1	Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)	1		1,5
78	2	Контрольная работа №3 (устная речь)	1		1,5
<b>Виды отдыха. Путешествия. Природа: растения и животные. Погода. Страны изучаемого языка. Достопримечательности. Культурные особенности.</b>					
<b>Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США.</b>			<b>5</b>		
79	1	Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.	1		1,5
80	2	Активизация настоящего завершённого длительного времени.	1	1,5	
81	3	Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.	1	1,5	
82	4	Отработка неопределённых местоимений.	1	1,5	
83	5	Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.	1	1,5	
<b>Роль иностранного языка в планах на будущее. Страны изучаемого языка. Достопримечательности.</b>					
<b>Unit 14. World wise. Понимание мира.</b>			<b>6</b>		
84	1	Страны и языки. Развитие навыков	1	1,5	

		чтения и говорения.		составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным « <i>It</i> »; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные ( <i>who, what, which, that</i> ); времени ( <i>when, for, since, during</i> ); места ( <i>where</i> ); причины ( <i>why, because, that's why</i> ); цели ( <i>so that</i> ); условия ( <i>if</i> ); результата ( <i>so</i> ); сравнения ( <i>than</i> ). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера ( <i>Conditionals I, II</i> ). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных	
85	2	Варианты английского. Отработка лексики и произношения.	1		1,5
86	3	Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.	1		1,5
87	4	Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	1		1,5
88	5	Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции « <i>I wish...</i> »	1		1,5
89	6	Политическая система Соединенного Королевства	1		1,5
<b>Взаимоотношения с друзьями. Внешность и черты характера человека. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.</b>					
<b>Unit 15. Describing personality. Характер человека.</b>			<b>4</b>		
90	1	Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.	1		1,5
91	2	Косвенная речь. Активизация употребления.	1	1,5	
92	3	«Каменотёс». Развитие навыков чтения.	1	1,5	
93	4	Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.	1	1,5	
<b>Межличностные взаимоотношения в семье и со сверстниками.</b>					



<b>Проблема выбора профессии. Переписка с зарубежными сверстниками.</b>				<p>высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.</p> <p>Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).</p> <p>Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future</i></p>	
<b>Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг?</b>			<b>4</b>		
<b>94</b>	1	Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.	1		1,5
<b>95</b>	2	Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола <i>should</i> .	1		1,5
<b>96</b>	3	Практика написания личного письма.	1		1,5
<b>97</b>	4	Интервью. Практика говорения.	1		1,5
<b>Повторение.</b>			<b>2</b>		
<b>98</b>	1	Отработка изученной лексики и грамматики.	1		1,5
<b>99</b>	2	Составление анкеты. Практика письменной речи.	1		1,5
<b>Диалог культур.</b>			<b>1</b>		
<b>100</b>	1	Диалог культур (тест № 4)	1	1,5	
<b>Контроль.</b>			<b>2</b>		
<b>101</b>	1	Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)	1	1,5	
<b>102</b>	2	Контрольная работа № 4 (устная речь)	1	1,5	

			<p><i>Simple Tense;</i>  <i>Present/Past/Present</i>  <i>Perfect Continuous</i>  <i>Tense.</i></p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense;</i>  <i>Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense,</i> обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive.</i></p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive.</i></p> <p>Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>).</p> <p>Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных</p>	
--	--	--	--	--

				<p>и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы,</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.</p> <p>Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.</p> <p>Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.</p> <p>Образовывать степени сравнения прилагательных и</p>	
--	--	--	--	--	--

			<p>наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>).</p> <p>Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.</p> <p>Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.</p> <p>Различать при чтении и на слух предлоги</p>	
--	--	--	--	--

				<p>места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>	
--	--	--	--	--	--

<p>СОГЛАСОВАНО          Протокол заседания ШМО          учителей английского языка МБОУ СОШ          № 1 им. Ляпидевского          ст. Старощербиновская          от 29 августа 2023 года № 1</p> <p>_____ <u>Яценко Д. А.</u>          подпись Ф.И.О.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО          и.о заместителя директора по УВР          МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского          ст. Старощербиновская          29 августа 2023 года</p> <p>_____ <u>Быстролетова. Т. Д.</u>          подпись Ф.И.О.</p>
--	--