

Рецензия
на программу внеурочной деятельности по
общеинтеллектуальному направлению «Тайны русского языка»,
разработанную Уваровой Светланой Николаевной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский
станица Старощербиновская

Программа рассчитана на четыре года обучения. Возрастная категория – учащиеся 6,5- 11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Количество страниц – 12. Рассчитана программа на 202 часа: 1 год- 66 ч, 2 год- 34 ч, 3 год- 34ч, 4 год -68 ч.

Цель программы – формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; воспитание любви и уважения к Отечеству, его языку , культуре; развитие интереса к чтению, к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.

Актуальность курса внеурочной деятельности « Тайны русского языка» определяется запросом со стороны учащихся школы и опирается на анализ работы учителей начальных классов. В школу поступают младшие школьники с разной интеллектуальной подготовкой(слабый фонематический слух, низкий уровень зрительного восприятия, логически непоследовательная устная речь, небольшой словарный запас, ограниченный кругозор, невысокий уровень развития познавательных процессов).

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

- развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов , отражающих отношение народа к языку;
- умений , связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа);
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку.

Практическая ценность данного курса заключается в том, что систематическая внеурочная работа по расширению и углублению знаний о русском языке поможет обучающимся повысить интерес к изучению родного языка, будет способствовать развитию речи младших школьников, обогащению словаря и выработке орфографических навыков.


Интересна программа тем, что она позволяет показать учащимся , как увлекателен , разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных

интересов как основы учебной деятельности. Для успешного проведения занятий педагог использует разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физминутки, рифмовки, считалки, ребусы, головоломки, грамматические сказки.

Программа внеурочной деятельности « Тайны русского языка» соответствует возрастным требованиям и может быть рекомендована для использования в общеобразовательных школах.

Рецензент:

тьютор учителей начальных классов
МКУ « МК МОЦР»

 Н.В.Нестеренко

Директор
Муниципального казенного учреждения
« Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»



 С.В. Прищета

Пер. № 371

от 28.03.2022г.

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

решением педагогического совета, протокол № 1

от 28.08.2020 года

Председатель педагогического совета

Л.В.Гарькавая

(подпись руководителя ОУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Тайны русского языка»
/общеинтеллектуальное направление/

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся: 6,5 - 11 лет

Составитель: Уварова С.Н.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык» - М.: Издательство РОСТ, 2016г.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Содержание программы (202 ч.)

Раздел 1. В мире слов и звуков

Расширение знаний о звуках русского языка. «мозговой штурм», игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Раздел 2. Наш помощник язык

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами-неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации. Логически-поисковые задания, направленные на развитие

познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку.

Раздел 3. Живые буквы

Игры на расширение словарного запаса школьников, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку, расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках. Расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм», расшифровывание фраз и текстов.

1 класс (66ч.)

Раздел 1. В мире слов и звуков (20 часов) Звуки и буквы – не одно и то же. Что такое метаграммы? Жили – были гласные и согласные. Игротека. Волшебник Ударение. Такие разные согласные. Такие разные, разные согласные. Игротека. Русские народные загадки. Зачем шипят шипящие?

Раздел 2. Наш помощник язык (8 часов) Речь устная и письменная. Что такое слово? В мире звуков. Игротека

Раздел 3. Живые буквы (38 часов) Познакомьтесь: алфавит! Игротека. Привет, пословица! Поговорим о предложении. Ещё немного о предложении. Игротека. Знакомимся с анаграммами. Что такое текст? Что мы пишем с большой буквы? Игротека. О безударных гласных. О парных звонких и глухих согласных. Слова – приятели. Игротека. Слова – неприятели. Волшебное слово предлог. Что за зверь такой – фразеологизм? Игротека. Учимся различать слова разных частей речи.

2 класс (34ч.)

Раздел 1. В мире слов и звуков (3 часа) Что мы знаем о звуках и буквах. Секреты некоторых букв. Парады, анаграммы и метаграммы.

Раздел 2. Наш помощник язык (13 часов) Что такое лексика? Однозначные и многозначные слова. Игротека. Слова-братья. Слова-наоборот. Пословица недаром молвится. Игротека. И снова пословицы, пословицы, пословицы, ... Играем со словарными словами. Анаграммы. Игротека. Ещё раз о синонимах и антонимах. Игротека

Раздел 3. Живые буквы (18 часов) Слова, обозначающие предметы. Слова, обозначающие действие предметов. Слова, обозначающие признаки предметов. Игротека. Текст, тема, главная мысль. Заголовок – всему голова. Работаем с фразеологизмами. Игротека. И снова пословицы. Ещё раз о фразеологизмах. Русские народные загадки. Игротека. И вновь словарные слова. Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы. Какие слова русского языка помогают называть качества характера. Игротека. Повторяем... Повторяем, повторяем...

3 класс (34 ч.)

Раздел 1. В мире слов и звуков (4 часа) Его величество ударение. От архаизмов до неологизмов. По страницам энциклопедий. Игротека.

Раздел 2. Наш помощник язык (12 часов) Да здравствует русский язык! Вежливые слова. Поговорки и пословицы. Игротека. Запоминаем словарные слова. Растения во фразеологизмах. Животные во фразеологизмах. Игротека. Я не поэт, я только учусь... Игры с пословицами. Игротека. Животные во фразеологизмах.

Раздел 3. Живые буквы (18 часов) Как морфология порядок навела. Кое-что о местоимении. Познакомимся поближе с наречием и числительным. Игротека. Состав слова. Основа слова. Формы слова. Про корень и окончание. Про суффикс и приставку. Игротека. Непроизносимые согласные. Учимся различать предлог и приставку. Учимся писать «не» с глаголами. Игротека. Имена существительные с шипящим звуком на конце. Поговорим о надеждах. Игротека. Сложные слова. Повторение. Игротека.

4 класс (68 ч.)

Раздел 1. В мире слов и звуков (10 часов)Словесные забавы.Игротека.Запоминаем словарные слова.31 июня.Игротека.

Раздел 2. Наш помощник язык (50 часов)И снова о русском языке...Крылатые слова и афоризмы.Игротека.Об именах.О русских фамилиях.В поисках сбежавших головоломок.Игротека.Мы играем в логогрифы.Учимся распознавать речевые ошибки.Игротека.Ох уж эти фразеологизмы! ...Работаем над рифмами.Продолжаем работу над фразеологизмами.Русские пословицы и поговорки.Ассорти для любителей русского языка.Игротека.И снова о фразеологизмах.Однородные члены предложения.Игротека.Промоимы и их разновидности.Ещё немного фразеологизмов.Игротека.Что такое «паронимы».Повторяем...Повторяем...

Раздел 3. Живые буквы (8 часов)Копилка занимательных заданий.Коллекция заморочек.Ошибочка вышла! ...В стране Перевертундии.

Формы и виды деятельности

Каждое занятие проводится в форме творческой мастерской, что создаёт условия для формирования познавательной и творческой активности детей:

- творческие отчёты;
- пресс-конференции;
- интеллектуальные игры;
- проекты;
- мини-соревнования;
- занятия-лекции, дискуссии;
- практические занятия;
- устные журналы;
- конкурсы;
- викторины.

Кружок «Тайны русского языка» реализует общее интеллектуальное направление. Форма и периодичность проведения еженедельно.

Тематическое планирование

1 класс

№	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Аудиот.	Внеаудитор.	Характеристика основных видов деятельности ученика
Наш помощник - язык 8 часов					
1-2	Речь устная и письменная	2	2		Объяснять значение речи, общения в жизни людей. Оценивать уместность использования громкости, тона устной речи в разных ситуациях
3-4	Что такое слово?	2	2		Демонстрировать уместное использование громкости, темпа в некоторых высказываниях: скороговорках, чистоговорках, считалках и т.д.
5-6	В мире звуков	2	1	1	Анализировать примеры общения, когда слово по-разному влияет на людей, их мысли, чувства.
7-8	Игротека	2	1	1	Объяснять, что словом можно влиять на людей – поднять настроение, огорчить, утешить (Н). Объяснять, что с помощью слова можно договариваться об организации игры, совместной работы.

					<p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p>Оценивать свои особенности как слушателя.</p> <p>Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.</p> <p>Разыгрывать риторические игры.</p>
В мире слов и звуков – 20 часов					
9-10	Звуки и буквы – не одно и то же	2	2		<p>Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.</p> <p>Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.</p>
11-12	Что такое метограммы?	2	2		
13-14	Жили были гласные и согласные	2	2		<p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.</p> <p>Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков.</p>
15-16	Игротека	2		2	<p>Распознавать условные обозначения звуков речи.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p>
17-18	Волшебник Ударение.	2	2		<p>Анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков.</p>
19-20	Такие разные согласные	2	2		<p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p> <p>Составлять слова из слогов.</p> <p>Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов.</p>
21-22	Такие разные, разные согласные	2	2		<p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p>
23-24	Игротека	2	1	1	<p>Оценивать свои особенности как слушателя.</p> <p>Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче.</p>
25-26	Русские народные загадки	2	1	1	<p>Объяснять значение известных школьникам знаков, роль знаков в современной жизни.</p> <p>Различать знаки-символы и знаки-копии. Называть языковые знаки.</p> <p>Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении.</p> <p>Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.</p> <p>Оценивать свои особенности как слушателя.</p> <p>Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задачей.</p> <p>Разыгрывать риторические игры.</p>
27-28	Зачем шнырят шнырящие?	2	2		
Живые буквы - 38 часов					

29	Познакомьтесь: алфавит!	1		1	Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Располагать заданные слова в алфавитном порядке.
30-31	Игротека	2	1	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Выделять предложения из речи.
32-33	Привет, пословица!	2	1	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.
34-35	Поговорим о предложении	2	2		Соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение. Приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
36	Еще немного о предложении	1	1		Различать текст и набор предложений определять тему текста. Объяснять роль заголовка. Озаглавливать текст. Определять, по ключевым словам, о чём говорится в тексте. Называть ключевые слова в сказках, сказочных историях.
37-38	Игротека	2	1	1	Выделять незнакомые слова в тексте.
39-40	Знакомимся с анаграммами	2	2		Выяснять значение непонятных слов. Определять основную мысль текста. Объяснять роль знаков препинания, абзацев в тексте. Познакомиться с новыми понятиями слов в русском языке.
41-42	Что такое текст?	2	2		Выделять начало, основную часть, конец текста. Оценивать уместность речевых средств обращения в разных ситуациях.
43-44	Что мы знаем с большой буквы?	2	2		Моделировать уместные средства обращения при решении риторических задач. Называть изученные признаки текста. Различать разновидности текстов, с которыми ученики познакомились в течение года.
45-46	Игротека	2	1	1	Объяснять роль речи, вежливого общения в жизни людей.
47-48	О безударных гласных	2	2		Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении. Различать звуки и буквы.
49-50	О парных звонких и глухих согласных	2	2		Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков. Распознавать условные обозначения звуков речи.
51-52	Слова - приятели	2	1	1	Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Определять вид общения по его основной задаче: сообщить, запросить информацию, обменяться информацией; поддержать контакт и т.д.
53-54	Игротека	2	1	1	Оценивать свои особенности как слушателя.
55-56	Слова - неприятели	2	1	1	Анализировать высказывание с точки зрения его соответствия речевой задаче. Составлять рассказы и сказочные истории по картинкам.
57-58	Волшебное слово предлог	2	2		Разрывать риторические игры.
59-60	Что за зверь такой - фразеологизм?	2	2		
61-62	Игротека	2	1	1	
63-	Учимся	2	2		

64	различать слова разных частей речи				
65	Повторяем фразеологизмы, предлоги, синонимы, антонимы.	1	1		Упражнения в умении переводить звуковую запись слова в буквенную, называть тему и основную мысль текста, придумывать анаграммы к данным словам, определять смысл пословиц, разгадывать русские народные загадки.
66	Повторяем, повторяем.		1		
Итого		66	51	15	

2 класс

№	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Ауд. ит.	Внеаудитор.	Характеристика основных видов деятельности ученика
---	---------------------------	--------------	----------	-------------	--

В мире слов и звуков - 1ч.

1	Что мы знаем о звуках и буквах	1	1		Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Понятия: «фонетика», «фонема», «фонетический слух»
---	--------------------------------	---	---	--	--

Наш помощник язык -11 ч.

2	Что такое лексика?	1	1		Знать понятия: «лексика», «лексикон», «лексическое значение слова». Объяснять слова, имеющие одно и несколько лексических значений. Уметь подбирать синонимы, антонимы. Исключать лишние слова из ряда синонимов. Вычислять антонимы из текста. Уметь подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Уметь разгадывать анаграммы.
3	Однозначные и многозначные слова	1	1		
4	Игротека	1		1	
5	Слова-братья	1	1		
6	Слова-наоборот	1	1		
7	Пословица педаром молвится	1	1		
8	Игротека	1		1	
9	И снова пословицы, пословицы, пословицы....	1		1	
10	Играем со словарными словами	1	1		
11	Анаграммы	1	1		
12	Игротека	1		1	

В мире слов и звуков - 2 ч.

13	Секреты некоторых букв	1	1		Знать особенности букв Я, Е, Ё, Ю. Разделительный твёрдый знак, мягкий знак. Мягкий знак как показатель мягкости согласных.
14	Шарады, анаграммы	1	1		Разгадывать шарады, анаграммы, метаграммы.

	метаграммы				
Наш помощник язык -2 ч.					
15	Еще раз о синонимах и антонимах	1	1		Создание синонимичных и антонимичных пар. Вычленение синонимов и антонимов из выражений и текстов
16	Игротека	1		1	
Живые буквы - 18 ч.					
17	Слова, обозначающие предметы	1	1		Различать слова разных частей речи, одушевлённые и неодушевлённые имена существительные, собственные и нарицательные имена существительные.
18	Слова, обозначающие действие предметов	1	1		Упражнения в изменении глаголов по временам (без терминологии). Различать имена прилагательные по вкусу, размеру, форме, цвету.
19	Слова, обозначающие признаки предметов	1	1		Упражнение в определении темы и основной мысли текста. Составление рассказа по картинкам. Знать роль заголовка, его особенности. Употреблять фразеологизмы в речи.
20	Игротека	1		1	
21	Текст. тема, главная мысль	1	1		Разгадывать русские народные загадки. Игры со словарными словами.
22	Заголовок- всему голова	1	1		Понятие «качества характера». Знать о многообразии имён прилагательных, служащих для характеристики человека.
23	Работаем с фразеологизмами	1	1		Подбирать заголовки к тексту.
24	Игротека	1		1	
25	И снова пословицы	1		1	
26	Ещё раз о фразеологизмах	1	1		
27	Русские народные загадки	1		1	
28	Игротека	1		1	
29	И вновь словарные слова	1	1		
30	Учимся различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы	1	1		
31	Какие слова русского языка помогают называть качества характера	1	1		
32	Игротека	1		1	
33	Повторяем, повторяем...	1	1		Подбор заголовка к тексту, различение частей речи, подбор синонимов и антонимов.
34	Повторяем звуки и буквы	1	1		Звукбуквенный разбор слова.

Итого:	34	23	11	
--------	----	----	----	--

3 класс

№	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Аудит.	Вне аудитор.	Характеристика основных видов деятельности ученика
Наш помощник язык -9 ч.					
1	Да здравствует русский язык!	1	1		Уметь подбирать пословицы, выражающие главную мысль текста. Систематизация вежливых слов. Упражнение в умении отличать поговорку от пословицы. Выявлять скрытый смысл пословиц и поговорок. Игры со словарными словами. Знать значение и происхождение фразеологизмов. Упражнение в подборе рифмующихся слов.
2	Вежливые слова	1		1	
3	Поговорки и пословицы	1		1	
4	Игротека	1	1		
5	Запоминаем словарные слова	1	1		
6	Растения во фразеологизмах	1	1		
7	Животные во фразеологизмах	1	1		
8	Игротека	1	1		
9	Я не поэт, я только учусь...	1	1		
Живые буквы- 1 ч.					
10	Как морфология порядок навела	1	1		Упражнение в различении частей речи.
Наш помощник язык – 3 ч.					
11	Игры пословицами	1		1	Упражнения в умении выявлять скрытый смысл пословиц. Упражнение в подборе рифмующихся слов.
12	Игротека	1	1		
13	Животные во фразеологизмах	1	1		
Живые буквы – 15 ч.					
14	Кое-что местоимени	1	1		Упражнение в различении частей речи. Упражнение в выделении основы, частей слова. Знать, чем отличаются форма слова от другого однокоренного слова.
15	Познакомимся поближе наречием числительным	1	1		
16	Игротека	1	1		Упражнение в выделении корня слова, подборе однокоренных слов, различении формы слова и другого однокоренного слова. Знать значение суффиксов и приставок.
17	Состав слова. Основа слова. Формы слова	1	1		
18	Про корень и окончание	1	1		Упражнение в правописании слов с непроизносимыми согласными.
19	Про суффикс и приставку	1	1		Упражнение в правописании приставок и предлогов.
20	Игротека	1	1		Написание частицы «не» с глаголами.

21	Непроизносимые согласные	1	1		Упражнение в правописании существительных мужского и женского рода с шипящим на конце.
22	Учимся различать предлог и приставку	1	1		
23	Учимся писать «не» с глаголами	1	1		
24	Игротека	1		1	
25	Имена существительные с шипящим звуком на конце	1	1		
В мире слов и звуков - 1 ч.					
26	Его величество ударение	1	1		Упражнение в правильной постановке ударения.
Живые буквы – 3 ч.					
27	Поговорим о падежах	1	1		Упражнение в определении падежа имён существительных.
28	Игротека	1		1	Упражнение в правописании слов, образованных путём сложения двух основ.
29	Сложные слова	1	1		
В мире слов и звуков – 3 ч.					
30	От архаизмов до неологизмов	1	1		Упражнение в распознавании архаизмов и неологизмов. Чтение энциклопедических статей.
31	По страницам энциклопедий	1		1	
32	Игротека	1		1	
Живые буквы – 2ч.					
33	Повторение. Игротека	1		1	Написание «не» с глаголами. Сложные слова. Написание слов с непроизносимыми согласными.
34	Повторяем написание слов с непроизносимыми согласными.	1	1		Разбор слов по составу. Фразеологизмы и их значения. Упражнение в распознавании частей речи. Решение головоломок.
	Итого	34	26	8	

4 класс

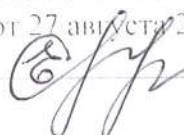
№	Наименование разделов тем	Кол-во часов	Аудит	Внеаудитор	Характеристика основных видов деятельности ученика
Наш помощник язык – 3 ч.					
1	И снова о русском языке...	1		1	Роль русского языка в жизни общества, его красота и богатство.
2-3	Крылатые слова и афоризмы	2	2		Смысл понятий: «крылатые слова» и «афоризмы»
Живые буквы – 2 ч.					
4-5	Копилка занимательных заданий	2	2		Решение занимательных задач

Наш помощник язык – 14 ч.					
6-7	Игротека	2	1	1	Повторение: в чем заключается богатство и выразительность русского языка: крылатые слова и афоризмы (их значение и признаки)
8-9	Об именах	2	1	1	История возникновения древнерусских и современных имён. Разнообразие имён и их форм.
10-11	О русских фамилиях	2	1	1	История возникновения русских фамилий. Распространённые способы происхождения русских фамилий.
12-13	В поисках сбежавших годоваломок	2	2		Решение занимательных заданий
14-15	Игротека	2	1	1	Повторение: история возникновения русских имён и фамилий
16-17	Мы играем в логогрифы	2	2		Логогрифы – словесные загадки. Варианты игры в логогрифы.
18-19	Учимся распознавать речевые ошибки	2	2		Распространённые типы речевых ошибок, их распознавание и устранение
Живые буквы – 2 ч					
20-21	Коллекция заморочек	2	2		Решение занимательных заданий
Наш помощник язык – 6 ч.					
22-23	Игротека	2	1	1	Повторение: логогрифы, речевые ошибки
24-25	Ох уж эти фразеологизмы! ...	2	1	1	Поиск в тексте фразеологизмов, определение их значения, замена словосочетаний соответствующими фразеологизмами
26-27	Работаем над рифмами	2	2		Отличительные признаки стихотворного текста. Разнообразие рифм. Подбор рифмующихся слов, продолжение сочинения стихотворения, следуя заданной теме
В мире слов и звуков – 4 ч					
28-29	Словесные забавы	2	2		Игры со словами. «Суперизмы» и «буриме»
30-31	Игротека	2	1	1	Повторение: рифмы парные, перекрёстные, опясывающие. Игры со словами
Наш помощник язык – 12 ч.					
32-33	Продолжаем работу над фразеологизмами	2	1	1	История происхождения фразеологизмов: «язык до Киева доведёт», «после дождика в четверг», «закидывать удочку». Подбор к ситуациям соответствующих фразеологизмов
34-35	Русские пословицы и поговорки	2	1	1	Отличие поговорки от пословицы. Скрытый смысл пословицы
36-37	Ассорти для любителей русского языка	2	2		Что такое «палиндромы». Решение занимательных заданий
38-39	Игротека	2	1	1	Повторение: пословицы, поговорки, фразеологизмы
40-41	И снова о фразеологизмах	2	1	1	Фразеологизм и похожее словосочетание (важный человек, важная птица)


42-43	Однородные члены предложения	2	2		Выделение однородных членов предложения
Живые буквы – 2 ч.					
44-45	Ошибочка вышла! ...	2	2		Решение занимательных заданий
Наш помощник язык – 6 ч.					
46-47	Игротека	2	1	1	Повторение: однородные члены предложения, фразеологизмы. История происхождения и значение фразеологизма «краугольный камень»
48-49	Про омонимы и их разновидности	2	2		Омонимы- слова, схожие по звучанию, но различные по лексическому значению.
50-51	Еще немного фразеологизмов	2	1	1	Фразеологизмы-синонимы, фразеологизмы-антонимы. Вычленение фразеологизмов из текста. Замена словосочетаний фразеологизмами.
Живые буквы – 2 ч.					
52-53	В стране Перевертундии	2	2		Решение занимательных заданий
Наш помощник язык – 4 ч.					
54-55	Игротека	2	1	1	Повторение: омонимы и их разновидности; история происхождения и значения фразеологизмов: «закусить удила», «понасть впроеак»
56-57	Что такое «паронимы»	2	2		Смысл понятия «паронимы». Различение паронимов
В мире слов и звуков – 6ч.					
58-59	Запоминаем словарные слова	2	2		Игры со словарными словами
60-61	31 июня	2	2		Решение занимательных заданий
62-63	Игротека	2	1	1	Повторение: паронимы, словарные слова
Наш помощник язык – 5 ч.					
64-65	Повторяем...	2	2		Русские имена и фамилии. Афоризмы и логогрифы
66-67	Повторяем...	2	2		Названия рифм. Происхождение и значение фразеологизма «Как Мамай прошёл». Речевые ошибки.
68	Повторяем ...	1	1		
	Итого	68	52	16	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 1 им. Лянишевского
от 27 августа 2020 года № 1

 Сюсюкало Е.Л.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
 Нестеренко Н.В.
28 августа 2020 года

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
по общеинтеллектуальному направлению «Окружающий мир»,
разработанную Уваровой Светланой Николаевной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская Краснодарского края

Программа внеурочной деятельности «Окружающий мир» рассчитана на четыре года обучения. Возрастная категория учащихся – 6,5- 11 лет. На реализацию курса внеурочной деятельности отводится 1 час в неделю. Срок реализации – 4 года. Количество страниц - 21

Рассчитана программа на 135 часов: 1 класс- 33ч, 2 класс – 34 ч, 3 класс – 34 ч, 4 класс – 34 ч.

Цель программы - формировать у обучающихся исследовательское поведение, способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах. Чем раньше погружать ребенка в эту деятельность, тем больше вероятность получить желаемый результат.

Программа направлена на формирование у младших школьников целостной картины природного и социокультурного мира, экологической и культурологической грамотности, нравственно-этических и безопасных норм взаимодействия с природой и людьми; воспитание гармонично развитой, духовно-нравственной личности, любящей своё Отечество, осознающей свою принадлежность к нему, уважающей образ жизни, нравы и традиции народов, его населяющих; здоровьесберегающей и творческой деятельности.

Актуальность программы состоит в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других.

Ценность данного курса заключается в том, что педагог создает такие условия для творчества, что становятся востребованными любые способности и увлечения детей, что многократно повышает их мотивацию и интерес к совместной деятельности.

В процессе изучения окружающего мира учащиеся осуществляют поиск информации из разных источников и её; планируют и выполняют небольшие исследования по выявлению свойств, причинно-следственных


связей, последовательности протекания природных и социальных процессов. При этом выполняются все компоненты учебной деятельности: постановка задачи, планирование действий по её решению, оценивание результатов действий, формулировка выводов. Одновременно школьники учатся сотрудничать с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивают различные способы взаимной помощи партнёрам по общению.

Практическая ценность программы внеурочной деятельности «Окружающий мир» в том, что занятия способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремлённости, настойчивости, бережливости, трудолюбия, экологическое сознания. Учебный курс строится на принципах системно-деятельностного, рефлексивного, проблемно-ситуативного подходов, диалогического общения.

Программа интересна по содержанию, формирует положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей; ориентация на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам; экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе; понимание важности бережного отношения к своему здоровью; бережное отношение к природе, культуре родного края. Она может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях во внеурочной деятельности и в общеобразовательном процессе для организации занятий по окружающему миру в начальных классах.

Рецензент:

тьютор учителей начальных классов
МКУ «МК МОЩР»

 Н.В.Нестеренко

Директор

Муниципального казенного учреждения

«Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Рег. № 372

от 28.03.2022г.

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖАЮ
решением педагогического совета протокол № 1
от 28.08.2020 года
Председатель педагогического совета
И.В. Сидорькина
(подпись руководителя ОУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Окружающий мир»
/общейинтеллектуальное направление/

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся: 6,5 - 11 лет

Преподаватель: Уварова С.Н.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы курса
внеурочной деятельности «Мы и окружающий мир» /Автор С.Н. Ямшина.
- Москва. Академкнига, - 2016г./

1. Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Окружающий мир»

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

В области **личностных** планируемых результатов будут формироваться следующие УУД:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности; гуманистическое сознание;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;
- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций; эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

В области **метапредметных** планируемых результатов будут формироваться коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

Коммуникативные УУД:

- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- предлагать помощь и сотрудничество; определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- вести устный и письменный диалог;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Регулятивные УУД:

- формулировать и удерживать учебную задачу; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- план и последовательность действий; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; различать способ и результат действия;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные УУД:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор (извлечение необходимой информации из различных источников), обработка (определение основной и второстепенной), передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- анализ; синтез; сравнение; классификация по заданным критериям; установление аналогий; установление причинно-следственных связей;

- осуществлять рефлекссию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; построение рассуждения; обобщение; интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- применение и представление информации; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

К концу 1-го года обучения учащиеся научатся:

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
- называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями;
- описывать сезонные изменения в природе;
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;
- приводить примеры диких и домашних животных (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии «Времена года в нашем крае»;
- различать и оценивать формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе: до урока, на уроке, на переменах;
- называть имя своей станицы и название своей улицы;
- называть столицу России;
- называть своё имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице.

Учащиеся получают возможность научиться:

- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- называть органы чувств человека и их основные функции;
- называть и характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;

- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков природы;
- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах);
- называть имя своего края, станицы, название своей школы, адрес школы;
- называть столицу России, рассказывать о ее достопримечательностях;
- называть своё имя и фамилию, домашний адрес, телефон родителей, называть имя своего учителя и номер школы;
- называть и оценивать правила безопасного поведения на улице;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице.

К концу 2-го года обучения учащиеся научатся:

- характеризовать особенности звезд и планет на примере Солнца и Земли;
- сравнивать характерные для животных способы питания, размножения, заботы о потомстве;
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- характеризовать значение животных в природе и жизни людей;
- группировать (классифицировать) объекты природы по признакам: культурные - дикорастущие растения, выделять их отличия;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, при изучении свойств воды, анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха, характеризовать свойства воздуха;
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- называть представителей животного и растительного мира своего края, занесенных в Красную книгу России;
- понимать необходимость здорового образа жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- ориентироваться и принимать участие в важнейших для страны и личности событиях и фактах (День Победы; День Конституции России; День города, села, поселка);
- понимать необходимость соблюдения режима дня и питания, правил личной гигиены;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице и в быту, в природе;

Учащиеся получают возможность научиться:

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о животных, растениях, готовить доклады и обсуждать полученные сведения;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;

- соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту; выполнять правила безопасного поведения в природе.

К концу 3-го года обучения учащиеся научатся:

- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия;
- определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
- находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
- ориентироваться на местности при помощи компаса;
- исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
- исследовать в группах свойства воздуха;
- сравнивать свойства воды и воздуха;
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников;
- исследовать в группах свойства полезных ископаемых;
- опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
- определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
- помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно наблюдать природу и ее состояние;
- извлекать необходимую информацию из книг и других источников;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- выполнять правила безопасного поведения в лесу.

К концу 4-го года учащиеся научатся:

- находить на карте, свой регион, главный город своего региона;
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система);
- понимать необходимость использования знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- понимать необходимость использования правил безопасного поведения на природе;

- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученную информацию;
- рассказывать с использованием подобранной дополнительной информации из Интернета и иллюстративных источников о государственной символике Российской Федерации;
- самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
- обмениваться сведениями, полученными из источников массовой информации, о событиях страны, участником которых является глава государства — Президент Российской Федерации;
- обсуждать особенности изученных стран мира (название, расположение на карте, столица, главные достопримечательности);
- рассказывать об особенностях труда людей родного края, о народных промыслах;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осознавать ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, правил безопасного поведения на природе;
- находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и составлять портфолио о родном крае (места исторических событий, памятники истории культуры родного края);
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг;

Формой контроля эффективности занятий является:

- портфолио
- исследовательская работа
- создание проектов и их защита

2. Содержание программы

1 класс (33 ч)

Тема 1. Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я — первоклассник».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — самопрезентация.

1 час: Я — ученик первого класса. Мои интересы. Мой портрет.

1 час: Я и моя семья (возможно с привлечением родителей).

Примечание к теме 1. Материал, подготовленный учащимися о себе и семье, можно использовать для оформления портфолио учащегося.

Тема 2. Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб?

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — диалог. Что такое научный клуб младшего школьника.

Кто может вступить в клуб. Какие вопросы из окружающего мира интересуют учащихся (для уточнения тематического планирования). Мое домашнее животное или растение (рисунок, рассказ).

Тема 3. Правила безопасного поведения. Что такое адрес и для чего его надо знать?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по городу (селу и т.п.). Где можно узнать адрес дома? Как найти человека, зная его адрес. Адрес моей школы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Путешествие от дома до школы».

Тема 4. Живая и неживая природа. Кто живет в цветке или для чего нужна лупа?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Как можно рассматривать окружающий мир. В чем отличия живой и неживой природы. Что такое лупа. Насекомые — часть живой природы.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — творческая работа. Оформление настольной игры «Живое–неживое».

Тема 5. Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Кожа — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Что можно увидеть на коже через лупу. Уход за кожей. Правила безопасности.

Тема 6. Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Язык — орган чувств человека, позволяющий познавать окружающий мир. Секреты языка. Правила ухода за полостью рта. Правила безопасности.

Тема 7. Правила безопасного поведения. Почему нельзя есть снег или для чего нужны фильтры?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Опыт со снегом. Как очистить загрязненную воду. Что такое фильтр. Какие бывают фильтры. Как сделать фильтр своими руками. Подготовка отчета о выполненной работе в форме фотографий, рисунков.

Тема 8. Времена года. Почему год круглый?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, путешествие по временам года. Времена и месяцы года. Когда я родился. Признаки времен года. Жизнь растений и животных в каждое время года. Игры на каждое время года.

Тема 9. Человек — часть природы, или чем я отличаюсь от живых организмов.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Человек — часть живой природы. Отличия человека от живых организмов. Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка.

Тема 10. Живая и неживая природа. Как путешествуют растения? Основные способы распространения растений. Возможно проведение экскурсий.

Аудиторное (2 ч). Защита мини-проекта «Путешествие семян». Оформление результатов наблюдений с помощью рисунка, фотографий.

Тема 11. Природа моего края. Что такое Красная книга?

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Исчезающие растения и животные родного края. Растения и животные родного края, которые занесены в Красную книгу.

Оформление результатов наблюдений с помощью книжки-малышки.

Тема 12. Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Помощь животным.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Конструирование кормушки.

Тема 13. Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Правила безопасного поведения на водоемах с приходом весны.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 14. Природные явления. Правила безопасного поведения. *Внеаудиторное* (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Природные явления: снег, ветер...

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Правила безопасного поведения при сходе снега и падании сосулек. Подготовка к защите проекта «Календарь природы».

Тема 15. Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия. Признаки весны (высокое солнце, тепло, таяние снега и льда, прилет птиц и т.п.).

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Защита проекта «Календарь природы».

Тема 16. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. На конференции учащиеся представляют свои творческие работы, выполненные в течение учебного года.

На конференцию можно пригласить учащихся других классов, родителей.

Тема 17. Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

2 класс (34 ч)

Тема 1. Научный клуб младшего школьника. Удивительное рядом!

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Живая и неживая природа. Где и как найти ответы на вопросы (энциклопедия, атлас, Интернет и т.п.).

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вода. Свойства воды». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Олимпиада проводится в два этапа: 1 этап — практическая часть. Опыт «В любом растении есть вода», «Какая вода чистая».

2 этап — ответы на вопросы олимпиады. Подведение итогов, отчет.

Тема 3. Для чего растениям солнце. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Жизнь и значение растений».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Наблюдения за растениями. Значение солнца в жизни растений.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта, олимпиада «Жизнь и значение растений в жизни человека».

Тема 4. Красная книга. Растения нашего края.

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Размножение растений».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк, сад. Способы размножения растений нашего края.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «размножение растений», олимпиада «Дыхание, питание и размножение растений».

Тема 5. Практическая мини-конференция. Тема «Культурные растения». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Классификация растений».

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 2 часа — практическая мини-конференция «Культурные растения нашего края»; 2 часа — олимпиада. Культурные растения. Классификация растений. Размножение растений. Рисунок «Моё любимое растение».

Тема 6. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Форма проведения занятия — конкурс, практическая работа.

Аудиторное (2 ч). Звезды и планеты. Живая и неживая природа. Сезонные изменения в природе. Свойства воздуха и воды. Размножение растений. Разработка экологических знаков. Заповедные места твоего края.

Тема 7. Как защищаются животные?

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Животные и их разнообразие». *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа, олимпиада. 1 час — защита животных. Способы защиты диких животных от хищников. 1 час — олимпиада. «Животные и их разнообразие».

Тема 8. Для чего необходим режим дня.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — практическая работа.

Защита проекта «Режим рабочего и выходного дня». Правила здорового образа жизни.

Тема 9. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Органы чувств человека». Форма проведения занятий — олимпиада.

Аудиторное (2 ч). Олимпиада «Органы чувств человека». Значение природы в жизни человека.

Тема 10. Как избежать беды. Правила безопасного поведения на улице и дома.

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия по улицам города, поселка. Правила безопасного поведения на улице.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — защита мини-проекта «Правила безопасного поведения».

Тема 11. От кого зависит чистота на улице. Проект «Самый чистый школьный двор». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания. *Внеаудиторное* (2 ч). Форма проведения занятий — экскурсия на школьный двор. Анализ состояния школьного двора. Акция «Убери школьный двор».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятий — олимпиада. Правила безопасного поведения на улице.

Тема 12. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?». Форма проведения занятия — конкурс.

Аудиторное (2 ч). Разновидности животных. Охрана животных. Условия для жизни человека. Правила гигиены (конкурс разработки предупреждающих знаков). Правила здорового и безопасного образа жизни. Государственная символика. Исторические достопримечательности моего края.

Тема 13. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 2 класс.

3 класс (34 ч)

Тема 1. Письмо экологам. *Аудиторное* (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Наблюдение за жизнью животных и растений летом. Экологическая обстановка в родном крае. Обсуждение деятельности работы научного клуба младших школьников на учебный год.

Тема 2. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Глобус и карта: сходство и различие. Ориентирование на местности с помощью компаса.

Тема 3. Фотоконкурс «Живая и неживая природа».

Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Тела. Вещества. Частицы».

Внеаудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в парк. Фотографирование объектов живой и неживой природы.

Аудиторное (3 ч). Форма проведения занятия — практическая работа, олимпиада. Подготовка к выставке «Этот удивительный мир». Олимпиада. Тела живой и неживой природы. Отличия тела от вещества.

Тема 4. Фотоконкурс «Живая и неживая природа». Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — выставка фото, рисунков. Проведение выставки «Этот удивительный мир».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды в газообразном, жидком и твердом состоянии.

Тема 5. Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».

Выполняем олимпиадные задания «Свойства воды».

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба. Источники загрязнения воды в нашем крае. Способы очистки воды. Значение воды в жизни человека.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Свойства воды.

Тема 6. Выполняем олимпиадные задания «Свойства воздуха»

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — лабораторный практикум. Практическое рассмотрение свойств воздуха.

Аудиторное (1 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Описание результатов лабораторной работы.

Тема 7. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Карта, глобус, меридиан. Ориентирование по физической карте России. Стороны горизонта. Тела, частицы, вещества. Свойства воздуха и воды. Темы заседаний научного клуба.

Тема 8. Мини-конференция «Береги дары природы».

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — конференция. Коллекции полезных ископаемых родного края. Охрана полезных ископаемых родного края. Проект природоохранных знаков «Береги полезные ископаемые».

Тема 9. Безопасное поведение в лесу. Конкурс экологических знаков.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа.

Тема 10. Помощь животным весной. Доклады.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — практическая работа. Проект «Скворечник своими руками». Доклады для первоклассников «Как помочь животным весной».

Тема 11. История моего края (города, села, поселка).

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проектная работа.

Тема 12. Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по времени. Золотое кольцо России».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Древнерусские города. Золотое кольцо России.

Тема 13. Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс. Полезные ископаемые. Почва. Человек и природные сообщества. Исчезающие животные родного края.

Тема 14. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир» за 3 класс.

4 класс (34 ч)

Тема 1. Культура моих предков.

Внеаудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — экскурсия в исторический (краеведческий, школьный) музей.

Тема 2. Традиции, праздники моего народа, моей семьи.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект. Народные праздники. Любимый праздник моей семьи.

Тема 3. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Вращение Земли». «Природные зоны».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца. Природные зоны.

Тема 4. Роль леса в жизни людей.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — заседание научного клуба.

Тема 5. Народные промыслы моего края. Заповедные места родного края.

Аудиторное (4 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 6. История моей школы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 7. Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конкурс.

Тема 8. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Как устроен организм человека. Органы пищеварения, кровообращения и дыхания. Как человек двигается. Нервная система человека.

Тема 9. Человек — часть природы.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — конференция.

Тема 10. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Как устроен организм человека».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Органы чувств человека. Органы пищеварения и дыхания.

Тема 11. 10 городов мира, которые надо увидеть. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Путешествие по странам мира».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 12. Память моего края о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — проект.

Тема 13. Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания «Москва как летопись истории России».

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Достопримечательности Москвы. Бородинская битва. Герои Великой Отечественной войны.

Тема 14. Человек в мире природы и культуры.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — олимпиада. Тайны твоего организма. Государства и столицы мира. Конституция Российской Федерации.

Тема 15. Конференция. Защита портфолио.

Аудиторное (2 ч). Форма проведения занятия — итоговая конференция. Подведение итогов работы школьного научного клуба «Мы и окружающий мир».

3. Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов								Характеристика деятельности учащихся
			1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		
			Аудитор	Внеаудит	Аудитор	Внеаудит	Аудитор	Внеаудит	Аудитор	Внеаудит	
	1 класс										
1	Школьник и его жизнь в школе. Презентация «Я первоклассник».	2	2							Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие	
2	Школьник и его жизнь в школе. Что такое научный клуб.	1	1								

3	Правила безопасного поведения.	2	1	1							предметы и их признаки. Различать предметы и выделять их признаки.
4	Живая и неживая природа	2	1	1							Проводить групповые и самостоятельные наблюдения
5	Органы чувств человека. Для чего человеку нужна кожа?	2	2								Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.
6	Органы чувств человека. Почему конфета сладкая, а лимон кислый?	2	2								Оценивать конкретные примеры поведения в природе. Знать название органов чувств и их функций. Уметь изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)
7	Правила безопасного поведения. Для чего нужны фильтр?	2	2								Выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы
8	Времена года	2	2								Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире.
9	Человек-часть природы	2	2								Группировать по названиям известные дикорастущие и культурные растения
0	Живая и неживая природа. Как путешествуют растения?	2	2								Сравнивать и различать разные группы живых организмов по признакам. Сравнивать внешний вид характерные особенности насекомых, рыб, птиц, зверей
1	Природа моего края. Что	2	2								Знать понятие «Всемирное природное и

	такое Красная книга?										культурное наследие». Уметь приводить примеры из Красной книги.
2	Живая и неживая природа. Как живут растения и животные зимой?	2	1	1							Уметь различать объекты живой и неживой природы. Знать , что такое окружающий мир как человек познает природу, общество, самого себя. Уметь различать неживую и живую природу, давать краткую характеристику неживой и живой природы.
3	Правила безопасного поведения. Тайны волшебного озера.	2	1	1							Знать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе). Уметь использовать знания для оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране.
4	Природные явления. Правила безопасного поведения.	2	1	1							Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
5	Времена года. Почему летом жарко, а зимой холодно?	2	1	1							Приводить примеры явлений природы. Сравнивать и различать день и ночь, времена года. Наблюдать самостоятельно погоду и описывать её состояния.
6	Конференция. Защита портфолио.	2	2								Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию, участвовать в диалоге.
7	Школьник и его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб.	2	2								Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы

	портфолио.									энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию; участвовать в диалоге.
7	Школьники его жизнь в школе. Хочу вступить в клуб.	2	2							Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
2 класс										
1	Научный клуб младшего школьника Удивительно рядом!	2			2					Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) с позиции бережного отношения к природным богатствам.
2	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания.	2			2					Выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасного поведения (в доме, на дорогах, в лесу, водоёмах, в школе).
3	Для чего растениям солнце.	2			1	1				Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы; подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения.
4	Красная книга. Растения нашего края.	4			3	1				Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
5	Практическая мини-конференция Тема «Культурные растения».	4			4					Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей

											местности)
6	Конкурс «Хорошолиты знаешь окружающий мир»	2			2						Работать в группах и самостоятельно с источниками информации об окружающем мире. Называть окружающие предметы и их признаки.
7	Как защищаются животные.	2			2						Знать признаки живых организмов, отличительные признаки зверей. Уметь приводить примеры животных разных групп.
8	Для чего необходим режим дня.	2			2						Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни.
9	Внимание, конкурс! Выполняем олимпиадные задания	2			2						Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.
0	Правила безопасного поведения на улице и дома	4			3	1					Различать предметы и выделять их признаки. Проводить групповые и самостоятельные наблюдения.
1	От чего зависит чистота на улице.	4			2	2					Рассказывать об экологических связях в природе, роли экологии в сохранении природного дома человечества, воздействия людей на природу.
2	Конкурс «Хорошолиты знаешь окружающий мир»	2			2						Оценивать конкретные примеры поведения в природе.
3	Конференция. Защита портфолио.	2			2						Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться Интернетом.
3 класс											
1	Письмо экологам.	2							2		Приводить примеры использования человеком богатств природы.

2	Олимпиадные задания «Ориентирование на местности. Компас».	2					2				Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов составлять планы последовательность действий.
3	Фотоконкурс «Живая и неживая природа».	4					3	1			Устанавливать взаимосвязи в природе (между живой и неживой природой) значение природы для человека её классификации.
4	Олимпиадные задания «Свойства воды».	2					2				Характеризовать круговорот воды в природе. Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды.
5	Заседание научного клуба. Тема «Берегите воду!».	2					2				Проводить диспут и анализ жизненных ситуаций и выбирать допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере.
6	Олимпиадные задания «Свойства воздуха»	2					2				Исследовать в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха. Оценивать чистоту воздуха необходимую для здоровья, растений, животных в своем (городе (селе))
7	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2					2				Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
8	Мини-конференция «Береги дары природы»	4					4				Приводить примеры использования человеком богатств природы.
9	Безопасное поведение в лесу.	2					2				Уметь использовать приобретенные знания и умения в повседневной

										жизни
0	Помощь животным весной.	2					2			Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться Интернетом.
1	История моего края (города, села, поселка)	4					4			Знакомиться с особенностями Государственного флага России флага Кубани. Определять последовательность расположения полос, цвет флага.
2	Олимпиадные задания «Путешествие по времени».	2					2			Подбирать информацию об отдельных фактах истории города России.
3	Конкурс: «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир?»	2					2			Сравнивать и различать разные формы земной поверхности. Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина.
4	Конференция. Защита портфолио.	2					2			Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
4 класс										
1	Культура моих предков	2							2	Знать понятия общество, человечество, круг общения, общественная группа Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе.
2	Традиции, праздники моего народа моей семьи.	2							2	Знать понятия общество, человечество, круг общения, общественная группа Уметь жить среди людей, следуя правилам и законам, принятым в данном обществе.
3	Олимпиадные задания «Вращение Земли», «Природные зоны».	2							2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; составлять планы последовательность действий.

4	Роль леса в жизни людей	4						4	Приводить примеры использования человеком богатств природы.
5	Народные промыслы моего края.	4						4	Приводить примеры использования человеком богатств природы.
6	История моей школы	2						2	Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию; участвовать в диалоге.
7	Конкурс членов клуба «Мы и окружающий мир».	2						2	Работать с энциклопедической литературой; аргументированно защищать свою позицию; участвовать в диалоге.
8	Олимпиадные задания «Как устроен организм человека».	2						2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
9	Человек — часть природы	2						2	Уметь наблюдать, сравнивать, высказывать своё мнение.
10.	Олимпиадные задания «Как устроен организм человека».	2						2	Узнавать объекты окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
11.	10 родов мира которые надо увидеть	2						2	Знать, что изучает историка историка узнают о прошлом. Уметь наблюдать, рассуждать, делать выводы
12.	Память моего края о героях Великой Отечественной Войны	2						2	Знать об общечеловеческих ценностях.

13.	«Москва как летопись истории России».										общечеловеческих ценностях. Уметь уважительно и бережно относиться к общечеловеческим ценностям, понимать их значимость;
14.	Человек в мире природы и культуры.	2							2		Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы. Характеризовать условия, необходимые для жизни растений.
15.	Конференция. Защита портфолио.	2							2		Подготавливать оценочные суждения. Пользоваться интернетом.
	Итого	135ч	27	6	29	5	33	1	32	2	

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического объединения

учителей начальных классов

МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского

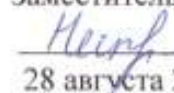
от 27 августа 2020 года № 1



Е.Л.Сюсюкало

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Н.В.Нестеренко

28 августа 2020 года

Рецензия
на программу внеурочной деятельности по
общеинтеллектуальному направлению «Занимательная математика»,
разработанную Уваровой Светланой Николаевной,
учителем начальных классов МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская Краснодарского края

Программа «Занимательная математика» рассчитана на ребят 6,5-11 лет, срок реализации 4 года (1-4 класс). Количество страниц - 16
Рассчитана программа на 169 часов: 1 год- 33ч, 2год- 34ч, 3 год - 34ч, 4 год- 68 ч

Основная цель программы : сформировать начальные представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике, о математических способах познания мира и его целостности ; научить видеть сходства и различия; замечать изменения, выявлять причины и характер этих изменений, формулировать выводы.

Актуальность курса внеурочной деятельности « Занимательная математика»: формирование у школьников умения демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления; представления об основах гражданской идентичности(через систему определенных заданий и умений).

Содержание курса «Занимательная математика» направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, умения решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа предусматривает включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько математическим содержанием, сколько новизной и необычностью математической ситуации. Это способствует появлению желания отказаться от образца, проявить самостоятельность, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

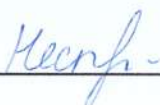
Совместное с учителем движение от вопроса к ответу - это возможность научить ученика рассуждать, сомневаться, задумываться, стараться и самому найти выход - ответ.

Формами подведения итогов реализации данной программы являются: участие обучающихся в школьном, муниципальном, зональном турах олимпиад по математике; участие обучающихся во Всероссийской викторине «Кенгуру» и других дистанционных математических конкурсах; активное участие в «Неделе математики» в начальной школе; выпуск стенгазет.

Программа внеурочной деятельности «Занимательная математика» интересна по содержанию, развивает у детей любознательность и интерес к предмету. Она может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях во внеурочной деятельности и в общеобразовательном процессе для организации занятий по математике в начальных классах.

Рецензент:

тьютор учителей начальных классов
МКУ « МК МОЩР»

 Н.В.Нестеренко

Директор

Муниципального казенного учреждения
« Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Рег. № 373

от 28.03.2022г.

Муниципальное образование Щербиновский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

решением делсовета протокол № 1
от 08.08.2020 года
Председатель делсовета
М.В.Гарькавая
(подпись руководителя ОУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кружок «Занимательная математика»
/общеинтеллектуальное направление/

Срок реализации – 4 года

Возраст обучающихся: 6,5 - 11 лет

Составитель: Уварова С.Н.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы Н.В. Лободина, «Развивающая математика» - Волгоград : Издательство «Учитель».

Планируемые результаты освоения курса

Требования к личностным, метапредметным предметным результатам освоения программы:

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;
- проявление любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к занятиям «Развивающая математика»;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога: как поступить;
- умение демонстрировать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к занятиям «Развивающая математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к занятиям;
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией на карточке, доске;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- работать по предложенному учителем плану;
- отличать верно выполненное задание от неверного;

- выполнять самооценку своей работы на занятии;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей;

- соотносить полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки;
- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении), в словаре;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя справочники и энциклопедию, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных моделей, рисунков, схематических рисунков, схем);

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, замечать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;

- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), а также на построенных моделях;

- применять полученные знания в измененных условиях;

- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- читать и пересказывать текст математического задания;

- включаться в групповую работу;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения;

- использовать критерии для обоснования своего суждения;

- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятии и следовать им;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;

- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;

- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- аргументированно выражать свое мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Учащийся научится:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- самостоятельно составлять ребусы, кодировать информацию;
- анализировать правила математической игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- обобщать, делать несложные выводы;
- решать нестандартные и логические задачи;
- выбирать рациональный способ решения комбинированных задач;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных математических явлениях;
- давать определения тем или иным математическим понятиям;
- выявлять функциональные отношения между математическими понятиями;
- сравнивать, анализировать геометрические фигуры, объемные тела;
- строить геометрические фигуры;
- читать чертеж;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание программы (169ч.)

1 класс (33 ч.)

Раздел «Математическое справочное бюро» - 1 ч.

Как люди научились считать. Цифры и числа.

Раздел «Удивительный мир чисел» - 11 ч.

Названия и последовательность чисел от 1 до 100. История чисел от 1 до 10. Использование цифр в литературе и крылатых выражениях. Зрительный образ цифр от 0 до 9. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Удивительные свойства действий. Число 0. Графические диктанты.

Раздел «Математические игры» - 4 ч.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Круговые примеры. Магические квадраты. Числовые треугольники. История возникновения ребусов.

Раздел «Геометрическая мозаика» - 12 ч.

Что такое геометрия. История развития геометрии. Взаимное расположение предметов в пространстве. Волшебная линейка. Точка. Линии. Отрезок. Замкнутые и незамкнутые линии. Многоугольник. Треугольник. Четырехугольники. Квадрат. Круг. Овал. Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Геометрические лабиринты и закономерности. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Симметрия. Симметричные фигуры. Конструирование из геометрических фигур.

Раздел «Мир занимательных задач» - 5 ч.

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Воспроизведение способа решения задачи. Задачи на комбинированные действия. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Задачи-шутки. Занимательные задания. Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных отношений. Множества.

2 класс (34 ч.)

Раздел «Математическое справочное бюро» - 4 ч.

Что такое число? Интересные приемы устного счета. Виды цифр. Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя. Цифры у разных народов. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 20. История возникновения арабских цифр. Ребус. Правила разгадывания ребусов. Решение математических ребусов. Задачи в стихах.

Раздел «В мире логики» - 5 ч.

Занимательные задания с геометрическими фигурами. Игра «Танграм». Изготовление игры «Танграм». Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Магические квадраты.

Раздел «Мир величин» - 4 ч.

Измерение массы. История создания весов. Задачи на взвешивание. Определение массы с помощью чашечных весов. Монеты. Размен монет. Задачи на взвешивание фальшивых монет.

Раздел «Мир занимательных задач» - 11 ч.

Что такое задача. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Задачи в стихах. Нестандартные задачи. Логические задачи. Решение задач с помощью чертежа. Комбинаторные задачи. Геометрические задачи.

Раздел «Геометрическая мозаика» - 7 ч.

Что такое геометрия. Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Углы. Прямоугольник. Квадрат. Занимательные задания с геометрическими фигурами.

Раздел «Математические игры» - 3 ч.

Кодирование информации. Ключеворды. Словесные головоломки и анаграммы. Числовые головоломки; соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров; поиск цифры, которая

скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий; отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

3 класс (34 ч.)

Раздел «Математическое справочное бюро» - 4 ч.

Как появились цифры. Цифры у разных народов. Как считали в Древней Руси. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. Шкала линейки. Для чего изучают математику. Арабские цифры. Мы живем в мире больших чисел. Числа-великаны. Числовые ребусы.

Раздел «В мире логики» - 5 ч.

Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Выбор наиболее эффективных способов решения. Множества. Пересечение и объединение множеств. Числовые головоломки. История первых головоломок. Числовые ребусы. Числовые последовательности.

Раздел «Мир величин» -6 ч.

Величины. Измерение длины, массы. Литр. Время. История величин. Старинные меры. Монеты. Купюры. Размен монет и купюр. Оплата проезда. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат). Игры на развитие глазомера. История создания циферблата. Задачи с циферблатом. Задачи на взвешивание и переливание. История создания часов. Задачи с часами. Задачи про песочные часы. История создания календаря. Виды календарей. Задачи про календарь. Задачи на определение возраста.

Раздел «Мир занимательных задач» -9 ч.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Нестандартные задачи. Задачи на части. Задачи на определение количества разломов. Задачи про стоимость. Задачи про расстановку студентов. Комбинаторные задачи. Задачи на вероятность.

Раздел «Геометрическая мозаика» - 3ч.

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Чертежный угольник. Практическое применение чертежного угольника. Загадки о геометрических инструментах. Замкнутые и незамкнутые линии в соединениях. Плоские и объемные фигуры. Объемные фигуры. Куб. Задания на формирование умения распознавать три проекции объемного тела. Занимательные задания с геометрическими фигурами. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Игры с кубиками. Подсчет числа точек на верхних гранях выпавших кубиков. Непрозрачная модель куба. Вид сверху, вид снизу, вид слева, вид справа. Работа с изображением куба. Развертка куба. Задачи с развертками. Изготовление моделей фигур из пластилина. Изготовление модели куба с осью вращения. Осн вращения. Поворот вершины куба.

Раздел «Мир величин» -4ч.

Величины. Измерение длины, массы. Литр. Время. История величин. Старинные меры. Игры на развитие глазомера.

Как измеряли массу на Руси, история единиц массы. Как появились весы. Деньги, история появления. Решение задач. Старинные единицы массы.

Старинные единицы длины. Старинные меры площади. Старинные меры объема.

Раздел «Математические игры» - 3ч.

Интересные приемы устного счета. Математические фокусы. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов. Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина».

4 класс (68 ч.)

Раздел «Математические игры» - 10 ч.

О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число, и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Заполнение числовых кроссвордов.

Волшебные превращения цифр. Интересные приемы устного счета. Виды цифр. Римская нумерация. Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении предлогов «от», «из», способ сложения букв, способ вычитания букв, потные знаки. Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Числовые ребусы. Шифровки и кодирование текста. Задачи со спичками.

Раздел «Геометрическая мозаика» - 10 ч.

Взаимное расположение предметов в пространстве. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. Конкуре рисунков по творческому заданию. Чертежный угольник. Практическое применение чертежного угольника. Загадки о геометрических инструментах. Игра «Оцени величины предметов на глаз». Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. Латинский алфавит. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Изготовление моделей куба, прямоугольника, пирамиды. Объемные геометрические тела. Развертка куба. Разрезание и развертки. Задачи на разрезание на клетчатой бумаге.

Раздел «Мир занимательных задач» - 40ч.

Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия, нереальными данными. Составление аналогичных задач и заданий. Задачи на установление сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений. Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений.

Выбор наиболее эффективных способов решения. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Задачи на пропорции. Задачи на количество голов и хвостов. Задачи, которые решаются с конца. Задачи про колесо и шестеренки. Разъезды и переправы. Задачи на движение. Решение логических задач. Задачи про этажи. Задачи про масштаб. Задачи на переливание. Задачи про площадь. Комбинаторные задачи. Задачи про хоровод. Задачи, которые решаются с помощью чертежа. Истинностные задачи.

Раздел «В мире логики» - 8 ч.

Решение логических задач. Решение задач, требующих рассуждения. Выполнение заданий на развитие памяти, внимания. Логически-поисковые задания. Задания на развитие слуховой памяти. Лабиринты, загадки, ребусы. Задачи на поиск закономерностей. Задачи на комбинированные действия. Задачи на отношения «больше», «меньше». Формирование модели

задачи с помощью схемы, таблицы. Задачи на равновесие, логические задачи («кто есть кто?»), на перебор вариантов с помощью рассуждений над выделенной гипотезой. Задачи по теме: «Сколько надо взять?». Старинные задачи «Как определить значение выражения, не выполняя вычислений».

Ищем пропущенное число. Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления. Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики».

Формы и виды деятельности

Предусмотрены разнообразные формы проведения занятий: как теоретические – рассказ учителя, чтение математических сказок, беседа с детьми, рассказы детей, показ учителем способа действия, – так и практические занятия: решение, построение, измерение, а также математические игры, конкурсы, викторины, соревнования.

В содержание занятий включены нетрадиционные и традиционные формы: игры-путешествия, экскурсии по сбору числового материала, задачи на основе статистических данных по городу, сказки на математические темы, конкурсы газет, плакатов.

Формы организации занятий: коллективная; групповая работа; парная работа; индивидуальная.

Основные виды деятельности учащихся:

- решение занимательных задач, головоломок;
- составление плана решения нестандартной задачи и объяснение хода решения;
- построение чертежей, схем, таблиц, необходимых для решения комбинаторных и нестандартных задач;
- оформление математических газет, буклетов;
- знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
- участие в проектной и исследовательской деятельности;
- построение плоских геометрических фигур и объемных тел на клетчатой бумаге;
- участие в математических конкурсах, олимпиадах;
- выполнение графического диктанта;
- объяснение математических понятий и определений;
- выявление математических закономерностей;
- проведение мини-исследований и формулировка выводов по наблюдениям;
- высказывание своих предположений в паре;
- осуществление самооценки, самопроверки, взаимопроверки.

Кружок «Занимательная математика» реализует общеинтеллектуальное направление. Форма и периодичность проведения еженедельно.

Тематическое планирование

1 класс (33 часа)

Наименование разделов тем	Код-во часов	Аудит.	Внеаудит. ор.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел «Математическое справочное бюро» - 1 ч.				
Как люди научились считать	1		1	Ознакомления учащихся с историей счета.
Раздел «Удивительный мир чисел» - 11 ч.				
Тайны и загадки числа 1	1	1		Научаться устанавливать пространственно-временные отношения, описывать
Тайны и загадки числа 2	1	1		
Тайны и загадки числа 3	1	1		

Тайны и загадки числа 4	1	1		последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: <i>раньше, позже, выше, ниже, сверху, внизу, слева, справа</i> и др. Находить закономерности в последовательностях, составлять закономерности по заданному правилу. Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счета. Моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, буквенной символики. Моделировать сложение и вычитание чисел с помощью сложения и вычитания групп предметов
Тайны и загадки числа 5	1	1		
Тайны и загадки числа 6	1	1		
Тайны и загадки числа 7	1	1		
Тайны и загадки числа 8	1	1		
Тайны и загадки числа 9	1	1		
Тайны и загадки числа 0	1	1		
Тайны и загадки числа 10	1	1		

Раздел «Геометрическая мозаика» - 12 ч.

Взаимное расположение предметов	1		1	Научаться анализировать и сравнивать предметы, выявлять и выражать в речи признаки сходства и различия. Соотносить реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических тел. Описывать свойства простейших фигур. Сравнить геометрические фигуры, различать плоские и пространственные фигуры. Научаться классифицировать геометрические фигуры по одному или нескольким признакам. Научаться распознавать геометрические фигуры в предметах окружающей обстановки, выделять вершины и стороны многоугольника. Научаться рассуждать о значении понятий «отрезок», «треугольник», «четырёхугольник», «пятыугольник», моделировать многоугольники из палочек.
Точка. Линия. Отрезок	1	1		
Геометрические фигуры	1		1	
Треугольник	1	1		
Четырёхугольники. Квадрат	1	1		
Круг. Овал	1	1		
Геометрические лабиринты и закономерности	1	1		
Классификация геометрических фигур. Взаимное расположение геометрических фигур	1	1		
Классификация фигур по размеру и форме	1	1		
Симметрия. Симметричные фигуры	1		1	
Конструирование из геометрических фигур	1	1		
Задания на конструирование и трансформацию фигур из счетных палочек	1	1		

Раздел «Мир занимательных задач» - 5 ч.

Логические задачи	2	2		Научаться планировать поиск пути решения задачи. Моделировать ситуации, иллюстрирующие ход выполнения заданий. Классифицировать предметы (фигуры) по заданному правилу, самостоятельно сформулированному
Задачи на сравнение	2	2		
Нестандартные задачи	1	1		

Раздел «Математические игры» - 4 ч.

Сложение и вычитание	1	1		Научатся моделировать операции сложения и вычитания групп предметов с помощью предметных моделей, схематических рисунков, использовать знаки «+» и «-». Научатся решать магические квадраты. Познакомятся с правилами разгадывания и составления ребусов.
Магические квадраты	1	1		
История возникновения ребусов	1	1		
Викторина для знатоков математики	1	1		
Итого	33	29	4	
2 класс (34 часа)				
Наименование разделов тем	Кол-во часов	Аудит.	Внеаудит. ор.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел «Математическое справочное бюро» - 4 ч.				
Что такое число?	1	1		Узнают историю появления чисел, систему счисления в Древнем Египте, племени майя. Познакомятся с римской нумерацией чисел, с историей возникновения арабской нумерации
Цифры древних цивилизаций. Цифры в Древнем Египте. Цифры племени майя	1		1	
Римские цифры в головоломках	1	1		
История возникновения арабских цифр	1		1	
Раздел «Мир величин» - 4 ч.				
Задачи на взвешивание	1		1	Получат представление о массе тела, познакомятся с различными видами весов, единицами измерения массы – фунт, пуд и эталоном – килограмм; Научатся решать простые задачи на сравнение, сложение и вычитание масс предметов.
Задачи на взвешивание фальшивых монет	1	1		
Задачи на взвешивание	2			
Раздел «Геометрическая мозаика» - 7 ч.				
Геометрические фигуры	1	1		Научатся различать геометрические фигуры; выполнять построение фигур на клетчатой бумаге; получат возможность научиться выделять главное, существенное при сравнении и классификации геометрических фигур, решении геометрических задач.
Точки, кривые линии, прямые линии, отрезки	1	1		Познакомятся с понятиями «точка», «линия», «прямая линия», «кривая линия», «отрезок»; получат возможность выполнять построение геометрических фигур.
Математика в углу	1	1		Познакомятся с понятием «угол», с видами углов; научатся построению углов на клетчатой бумаге.
Треугольник, Четырехугольник	1	1		Познакомятся с понятиями «треугольник», «четырёхугольник»; научатся выполнять построение геометрических фигур на клетчатой бумаге.
Упражнения и головоломки со спичками	1	1		Научатся выполнять построение фигуры из спичек по схеме.
Геометрические фигуры	1	1		научатся построению геометрических фигур (не

не отрывая руки				отрывая руки).
Задачи на разрезание	1	1		Получают представление о задачах на разрезание фигур на части; научиться строить новую фигуру из деталей данной фигуры.
Раздел «В мире логики» - 5 ч.				
Магические квадраты	3	2	1	Познакомятся с историей появления магических квадратов в математике; научиться заполнять магические квадраты.
История танграма	1		1	Познакомятся с историей появления головоломки;
Танграм своими руками	1	1		научиться строить фигуры из деталей танграма.
Раздел «Мир занимательных задач» - 11 ч.				
Нестандартные задачи	1	1		Познакомятся с различными видами нестандартных задач.
Логические задачи	1	1		Познакомятся с различными видами логических задач.
Решение задач с помощью чертежа	1	1		Познакомятся с решением задач с помощью чертежа и схемы.
Задачи на определение возраста	2	2		Познакомятся с задачами на определение возраста; научиться выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Задачи на соответствие	2	2		Познакомятся с задачами на соответствие; научиться логически излагать мысли и составлять план решения задачи.
Задачи с элементами комбинаторики и на смекалку	1	1		Познакомятся с решением комбинаторных задач.
Комбинаторные задачи	1	1		
Геометрические задачи	2	2		Познакомятся с геометрическими задачами; научиться находить периметр геометрической фигуры.
Раздел «Математические игры» - 3 ч.				
Кодирование	1	1		Познакомятся с понятием «код»; научиться составлять шифр, расшифровывать и зашифровывать информацию.
Ключеворды	1	1		Познакомятся с головоломками; научиться объяснять ход решения головоломки и составлять план решения.
Словесные головоломки и анаграммы. Математическая эстафета «Смекай, считай, отгадывай»	1	1		Познакомятся со словесными головоломками, анаграммами.
Итого	34	29	5	
3 класс (34 часа)				


Наименование разделов тем	Код-во часов	Аудит.	Внеаудит. ор.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
---------------------------	--------------	--------	---------------	---

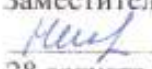
Раздел «Математическое справочное бюро» - 4 ч.				
Для чего изучают математику	1		1	Познакомятся для чего изучают математику.
Арабские цифры	1		1	Познакомятся с историей появления арабских цифр.
Мы живем в мире больших чисел	1	1		Познакомятся нумерацией многозначных чисел.
Числа-великаны	1	1		
Раздел «В мире логики» - 5 ч.				
Секреты умножения	1	1		Познакомятся со старинными способами умножения.
Числовые головоломки	1	1		Познакомятся с математическими ребусами.
Числовые головоломки. История первых головоломок	1			Познакомятся с историей появления первых головоломок.
Числовые ребусы	1	1		Научатся решать числовые ребусы.
Числовые последовательности	1	1		Познакомятся с возможными вариантами составления числовых последовательностей.
Раздел «Мир величин» - 6 ч.				
История создания часов. Задачи с часами	1	1		Познакомятся с историей создания часов. Научатся решать задачи.
История создания циферблата. Задачи с циферблатом	1	1		Познакомятся с устройством циферблата часов; Познакомятся с единицами времени.
Задачи про песочные часы	1	1		Познакомятся с устройством песочных часов.
Задачи про календарь	1	1		Познакомятся с историей создания календаря, с видами календарей.
Задачи на определение возраста	2	2		Познакомятся с задачами на определение возраста.
Раздел «Мир занимательных задач» - 9 ч.				
Нестандартные задачи	1	1		Познакомятся и научатся решать различные виды нестандартных задач; научатся составлять план решения задачи; будут уметь выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Задачи на части	1	1		Познакомятся с различными видами задач на части; научатся объяснять ход решения задачи.
Задачи на определение количества разломов	1	1		Познакомятся и научатся решать задачи на определение количества разломов; научатся показывать решение задачи с помощью чертежа; научатся выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Задачи про стоимость	2	2		Научатся решать задачи нахождение стоимости; научатся объяснять ход решения задач и стремления достигать результатов; научатся рассуждать и делать выводы.
Задачи про расстановку стульев	1		1	Познакомятся с задачами на расстановку стульев; научатся показывать решение задачи на чертеже и стремления достигать результатов; научатся выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Комбинаторные задачи	2	2		Познакомятся с решением комбинаторных задач с

				помощью построения схемы рассуждений и таблицы.
Задачи на вероятность	1	1		Познакомьтесь с решением задач на вероятность; научиться логически излагать мысли и объяснять ход решения задачи.
Раздел «Геометрическая мозаика» - 3 ч.				
Плоские и объемные фигуры	1	1		Познакомьтесь с плоскими и объемными фигурами, с плоской и кривой поверхностью; научиться выполнять построение объемных фигур на клетчатой бумаге.
Объемные фигуры. Куб	1	1		Познакомьтесь с понятиями «ребро», «грань», «вершина» куба; научиться показывать на чертеже видимые и невидимые грани куба; научиться выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Задания на формирование умения распознавать три проекции объемного тела	1	1		Познакомьтесь с проекциями объемного тела; научиться рассуждать и делать выводы.
Раздел «Мир величин» - 4 ч.				
Старинные единицы длины	1	1		Познакомьтесь со старинными единицами длины; научиться переводить старинные единицы длины в современные единицы.
Старинные единицы массы	1	1		Познакомьтесь со старинными единицами массы; научиться выполнять перевод старинных единиц массы в современные единицы, выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Старинные меры площади	1	1		Познакомьтесь со старинными единицами площади; научиться выполнять перевод старинных единиц площади в современные единицы.
Старинные меры объема	1	1		Познакомьтесь со старинными единицами объема; уметь выполнять перевод старинных единиц объема в современные единицы, логически излагать мысли и объяснять ход решения задачи.
Раздел «Математические игры» - 3 ч.				
Математические фокусы	2	1	1	Познакомьтесь с математическими фокусами; научиться объяснять секреты математических фокусов, выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Математическое путешествие «По сказкам А. С. Пушкина»	1	1		Применять изученные знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять задания поискового и творческого характера.
Итого	34	30	4	
4 класс (68 часов)				
Наименование разделов тем	Кол-во часов	Аудит.	Внеаудитор.	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Раздел «Математические игры» - 10 ч.				
О математике с улыбкой. Высказывания великих людей о математике	1		1	Познакомьтесь с высказываниями великих людей о математике; научиться решать математические кроссворды; рассуждать и делать выводы.

Числовые ребусы	2	2		Познакомьтесь с числовыми ребусами; научитесь их решать.
Шифровки и кодирование текста	1	1		Познакомьтесь с правилами шифровки и кодирования текста; научитесь применять шифр.
Задачи со спичками	1	1		Познакомьтесь с головоломками; научитесь анализировать схему головоломки; логически излагать мысли при объяснении хода решения головоломки.
Раздел «Геометрическая мозаика» - 10 ч.				
Объемные геометрические тела	1	1		Познакомьтесь с объемными геометрическими телами; научитесь классифицировать фигуры по главному признаку; выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Развертка куба	1	1		Познакомьтесь с понятиями «развертка куба», «элементы куба»; научитесь соотносить схему развертки и изображение куба.
Разрезание и развертки	1	1		Познакомьтесь с задачами на разрезание и развертки куба; научитесь решать задачи на разрезание геометрических фигур.
Задачи на разрезание на клетчатой бумаге	2	2		Познакомьтесь задачами геометрического характера; научитесь выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Раздел «Мир занимательных задач» - 40 ч.				
Задачи на пропорции	1	1		Познакомьтесь с решением задач с помощью составления пропорции; научитесь умение рассуждать и делать выводы.
Задачи на количество голов и хвостов	1	1		Познакомьтесь с нестандартными задачами; научитесь составлять план решения нестандартной задачи.
Задачи, которые решаются с конца	1	1		Познакомьтесь с задачами, которые решаются с конца; научитесь рассуждать и делать выводы.
Задачи про колесо и шестеренки	1	1		Познакомьтесь с решением задач про шестеренки и колеса; научитесь выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Разъезды и переправы	1	1		Познакомьтесь с задачами про разъезды и переправы; научитесь выполнять решение задачи с помощью схемы или чертежа; логически излагать мысли и объяснять ход решения задачи.
Задачи на движение	2	2		Познакомьтесь с решением нестандартных задач на движение; научитесь рассуждать и делать выводы.
Решение логических задач	1	1		Познакомьтесь с решением логических задач; научитесь их решать.
Задачи про этажи	1	1		Познакомьтесь с решением задач про этажи; научитесь логически излагать мысли и объяснять ход решения задачи.
Задачи про масштаб	1	1		Познакомьтесь с понятием «масштаб», «план местности»; научитесь читать масштаб.
Задачи на переливание	1	1		Познакомьтесь с алгоритмом решения задач на переливание; научитесь выделять главное, существенное в изучаемом материале.

Комбинаторные задачи	3	3		Закрепят решения комбинаторных задач; научиться рассуждать и делать выводы; логически излагать мысли и объяснять ход решения задачи.
Задачи про хоровод	1	1		Познакомятся с задачами про хоровод; научиться выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Геометрические задачи	1	1		Познакомятся с решением геометрических задач; научиться решать математические кроссворды.
Задачи, которые решаются с помощью чертежа	1	1		Познакомятся с задачами, которые решаются с помощью чертежа; научиться выполнять построение чертежа к условию задачи.
Истинностные задачи	2	2		Познакомятся с истинностными задачами; научиться логически излагать мысли и объяснять ход решения задачи.
Раздел «В мире логики» - 8 ч.				
Как определить значение выражения, не выполняя вычислений	1	1		Познакомятся с алгоритмом определения значения выражения; научиться выделять главное, существенное в изучаемом материале.
Ищем пропущенное число	1	1		Познакомятся с алгоритмом восстановления пропущенного числа; научиться логически излагать мысли и объяснять ход решения.
Зависимость компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	1	1		Познакомятся с алгоритмом восстановления сложного выражения; научиться рассуждать и делать выводы.
Цифры «счастливого» билета. Викторина «Юный профессор математики»	1	1		Закрепят решение головоломок; научиться решать математические кроссворды.
Итого	68	66	2	

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей начальных классов
 МБОУ СОШ № 1 им. Ленинского
 от 27 августа 2020 года № 1
 Сюсюкало Е.Л.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 Пестренко Н.В.
 28 августа 2020 года

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Федеральный институт оценки качества
образования»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что
Уварова Светлана Николаевна
в сроки с 4 февраля 2019 г. по 15 мая 2019 г.



УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772409536199

Документ о квалификации

прошла(а) повышение квалификации в (на)
**федеральном государственном бюджетном
учреждении «Федеральный институт оценки
качества образования»**

по дополнительной профессиональной программе
**«Оценка качества образования
в общеобразовательной организации»**

Регистрационный номер

007537

Города

Москва

Дата выдачи

15 мая 2019 г.

в объёме
108 часов



Руководитель
«Созвездие»

**С. В. Стапченко
Е. Н. Чеченева**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Уварова Светлана Николаевна

с «17» марта 2020 г. по «27» марта 2020 г.

прошел(а) повышение квалификации в Частном образовательном

учреждении организации дополнительного профессионального образования

(наименование образовательного учреждения (наименование дополнительного профессионального образования))

«Научно-методический центр современного образования»

по теме: Инновационные технологии в образовательном процессе как основа реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО
(Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО)

в объеме 72 часа (количество часов)

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
<i>Основы законодательства РФ в области образования с учетом требований ФГОС</i>	4 часа	Зачтено
<i>Педагогика. Психология</i>	4 часа	Зачтено
<i>Информатизация образования (ИКТ)</i>	4 часа	Зачтено
<i>Возрастная психология</i>	12 часов	Зачтено
<i>Организация образовательного процесса в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО</i>	48 часов	Зачтено

Итоговая работа на тему:



М.П. Директор
Методист

Т.А. Бороздина

С.А. Никольная

Город Краснодар

Дата выдачи 27 марта 2020

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200668908

Регистрационный номер 309

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231200809389

Регистрационный номер № 7643/21

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Уварова Светлана Николаевна

с « 8 июля 2021 г. по « 14 июля 2021 г.

прошла(а) повышение квалификации в

ГБОУ «Институт развития образования» Краснодарского края

по теме: "Внедрение цифровой образовательной среды"

современной школы в рамках реализации регионального проекта

"Цифровая образовательная среда"

48 часов

За время обучения сдад(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Формирование целевой модели цифровой образовательной среды	8 часов	Зачтено
Компетенции педагога	16 часов	Зачтено
Педагого-педагогическая поддержка обучающихся	8 часов	Зачтено
Информационные ресурсы, сервисы и платформы	16 часов	Зачтено

Прочел(а) стажировку в (на)



Учтено(а) работ(а) на тему:

Ректор Т.А. Гайдук

Секретарь Е.Н. Костровская

Дата выдачи 14 июля 2021 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201011345

Регистрационный номер № 5036/22

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Уварова Светлана Николаевна

с «7» марта 2022 г. по «11» марта 2022 г.

прошел(а) повышение квалификации в
ГБОУ ИРО Краснодарского края
(полное наименование учреждения дополнительного профессионального образования)

по теме: **"Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС**

ООО в работе учителя"

в объеме **36 часов**

За время обучения сдам(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внеурочной деятельности обучающихся ФГОС НОО, ФГОС ООО	13 часов	Зачтено
Внеурочные образовательных ФГОС НОО, ФГОС ООО в предметном обучении (начальные классы)	22 часа	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование учреждения)

Итоговая работа на тему:

(наименование учреждения)



И.В. Дихачева

Ю.Ю. Стан

11 марта 2022 г.

Город **Краснодар**

Секретарь

Дата выдачи