

Рецензия
на дидактическое пособие «Формула успеха» для 9-11-х классов
общеобразовательной школы, подготовленное Бражниковой Ольгой
Анатольевной, педагогом-психологом МОУ СОШ № 1
им. Ляпидевского ст. Старошербиновская

Дидактическое пособие «Формула успеха» (рабочая тетрадь с тренинговыми занятиями и упражнениями) подготовлено педагогом-психологом для психологической подготовки учащихся к экзаменам и разработано на основе программы «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» Е.В. Гуськовой и Г.Н. Будневич, а также программы «Путь к успеху» Н. Стебеневой, Н. Королевой.

Данное пособие очень актуально, так как психологическая подготовка учащихся в период экзаменов ГИА очень важна, так как от спокойного и уверенного в своих силах учащегося можно ожидать высоких результатов по результатам выполнения диагностических работ.

Практическая ценность пособия в том, что педагог-психолог рекомендует учащимся упражнения с использованием разнообразных средств активного социально-психологического обучения. В дидактическое пособие «Формула успеха» входят тренинги для аудиторной и самостоятельной работы учащихся, а, также, предлагаются вопросы старшеклассникам для самоконтроля полученных знаний. В рабочей тетради «Формула успеха» содержатся как заимствованные, так и оригинальные модифицированные упражнения автора, которые направлены на отработку навыков саморегуляции и самоконтроля, повышению уверенности в себе.

Данное дидактическое пособие может быть рекомендовано педагогам-психологам общеобразовательных учреждений для использования в работе в период экзаменов при психологической подготовке учащихся для успешного проявления своих способностей и личных возможностей.

Рецензент:
методист МКУ «МК МОЦР»



В.А. Тарасюк

Директор МКУ «МК МОЦР»

С.В. Прищеп

Регистрационный номер 469

от 07.12.2023г.

**Рабочая тетрадь для
психологической
подготовки к экзаменам
«Формула успеха»**



Дидактическое пособие Рабочая тетрадь «Формула успеха» для психологической подготовки учащихся к экзаменам разработано педагогом-психологом Бражниковой О.А. на основе программы «Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ» Гуськовой Е.В. и Будневич Г.Н., а также программы «Путь к успеху» Стебенева Н., Королевой Н. В методической разработке «Рабочая тетрадь для тренинговых занятий «Формула успеха» имеются материалы для аудиторной и самостоятельной работы учащихся, предлагаются вопросы для самоконтроля полученных знаний. В рабочей тетради представлено 4 блока, которые содержат 5 тренинговых занятий: блок №1 «Изучаем себя»- тренинг «Знакомлюсь с собой», блок №2 «Как стать уверенным в себе»- – тренинг «Способы саморегуляции», блок №3 «Развиваем интеллект»-тренинг «Тренируем внимание», тренинг «Изучаем особенности памяти», блок №4 «Мои цели»- тренинг «Моя главная цель», в которых используются разнообразные средства активного социально-психологического обучения, в ней содержатся как заимствованные, так и оригинальные модифицированные упражнения автора. Данное пособие является приложением к программе психологической подготовки учащихся к ГИА, которая направлена на отработку стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзаменам, обучению навыкам саморегуляции и самоконтроля, повышению уверенности в себе. Данное пособие может быть рекомендовано педагогам-психологам школ.

Уважаемый ученик!

Экзамен - это своеобразная борьба, в которой нужно проявить себя, показать свои возможности и способности.

В этой тетради мы постарались собрать для тебя полезные материалы для подготовки к ГИА. Здесь ты найдешь:

- несколько тестов (готовность к ОГЭ, тест на внимание)
- приемы организации собственного времени;
- памятки по подготовке к экзаменам.



Упражнение «Моя стрессоустойчивость»

Стресс - «Совокупность защитных физиологических реакций, возникающих в организме животных и человека в ответ на воздействие различных неблагоприятных факторов».

Участникам предлагается заполнить тест-опросник.

• Тест-опросник «Насколько я предрасположен к стрессу»

Прочитай предложенные утверждения. Если ты согласен с утверждением, поставь отметку в столбце «Да», если не согласен – в столбце «Нет». Отвечай честно и не раздумывай.

Утверждение

Да Нет

1. Я стараюсь как можно больше заниматься дополнительно, чтобы иметь хорошие знания и высокие оценки

2. Меня больше беспокоит мысль, как бы не получить двойку

3. Меня всегда беспокоит мысль, как бы получить пятерку

4. Бывает, я отказываюсь отвечать, хотя и подготовил задание

5. Я иногда чувствую, что все забыл

6. Бывает, что «легкие» предметы я не могу ответить на 5, хотя считаю хорошим учеником

7. Когда настраиваюсь отвечать, меня злит смех за спиной

8. Мне трудно выступать перед классом или большой аудиторией

9. Объявление оценок я всегда ожидаю с волнением

10. Я предпочел бы отвечать знакомому преподавателю

11. Меня тревожит уже мысль об экзамене, контрольной или необходимости отвечать у доски

12. Перед занятиями или экзаменом у меня, непонятно почему, иногда возникает внутренняя дрожь

Обработка результатов: необходимо подсчитать количество ответов «да».

– **от 0 до 3** – **низкий** уровень тревожности, необходимо более серьезно подойти к во-

просу сдачи экзамена, усилить подготовку;

– **от 4 до 6** – подверженность экзаменационному стрессу **средняя**;

– **от 7 до 12** – подверженность экзаменационному стрессу **высокая**, было бы полезным пройти курс психологической подготовки к экзаменам.

Признаки тревоги

Отметьте те признаки, которые вы испытывали в случае тревоги или страха.

Какие проявления может иметь тревога?

Расстройства сна

Сложности в регулировании эмоций и излишняя плаксивость

Трудности с концентрацией внимания

Чрезмерный гнев, негатив, неуступчивость

Отказ от усилий

Желание контролировать своё и чужое поведение

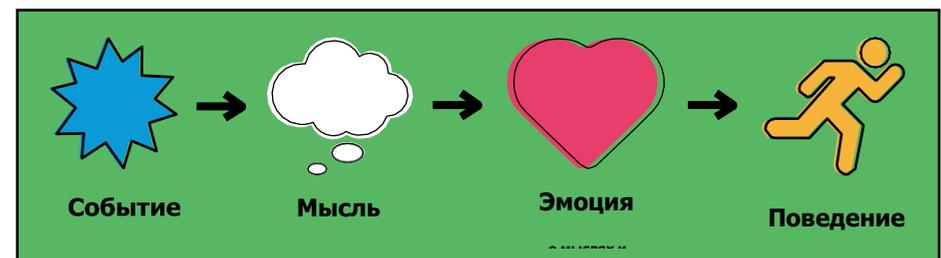
Избегание различной, в том числе и повседневной деятельности

Чрезмерное планирование

Перфекционизм и высокие ожидания



Модель тревоги



Тревога и мысли

Мысли обладают большой силой. Если на фоне нашей тревоги возникают мысли, в которых мы представляем себе слабее или хуже других, а мир представляем опасным и страшным местом, то такие мысли будут вызывать тревогу.

К счастью, свои мысли возможно менять, направлять их и управлять ими. Это непросто, но как и в случае с другими навыками: сначала кажется сложным, но в ходе упражнений и практики приходят опыт и сноровка.

Как это делать? В первую очередь важно начать осознавать свои мысли. Для этого потребуется обращать внимание на то, какие мысли у нас о себе и о мире, в целом. Зачастую, мы можем не совсем осознавать свои мысли и обращать на них внимание лишь мельком. Если же внимательнее понаблюдать и проанализировать свои мысли, то выяснится, что большая часть наших мыслей не совсем соответствует реальности.

Отпускать, оспаривать, планировать мысли.

После того, как начнёте замечать мысли, связанные с тревогой, есть несколько возможностей для улучшения своего самочувствия:

Позвольте тревожным мыслям проходить.

Изучайте свои тревожные мысли с любопытством и дружелюбием, просто понаблюдайте за ними.

Поступая таким образом, вы не наделяете мысль силой. Это словно стоять рядом с собой и наблюдать, как мысли приходят и уходят.

Как это сделать?

Представьте себе, что вам в голову внезапно приходит тревожная мысль: “Вдруг самолёт упадёт!” Вместо того, чтобы оспаривать мысль в голове, вы можете сказать себе следующее: “Хм, это была просто случайная, странная мысль, которая возникла в моей голове! Неудивительно, что мой пульс ускорился, если мой мозг представляет себе такое. Это всего лишь мысль, и я могу отпустить ее.

Оспаривание мыслей

Другой способ уменьшить беспокойство при помощи мышления заключается в наблюдении, оспаривании и переоценке мыслей.

Познакомьтесь с ошибками нашего мышления. Если мы внимательно будем следить за собственными мыслями, то заметим, что многие наши мысли не соответствуют реальности. Такое отличие мыслей от реальности называют ошибками мышления.

Примеры оспаривания мыслей

Тревожная мысль	Оспаривание	Более полезная мысль
Вдруг самолет упадёт?	Есть ли у меня какие-либо доказательства того, что полёт на самолёте опасен? Есть ли какие-либо доказательства в пользу обратного?	Статистически, самолёт является наиболее безопасным видом транспорта. Полёты на самолёте дают возможность планировать путешествия.
Моя презентация точно никому не понравится.	Кто эти «все»? Как мне удавались подобные презентации раньше?	Раньше мои презентации многим нравились, а некоторым - нет. Я хорошо подготовился и довольно неплохо владею темой.
На школьном вечере ко мне никто не подошёл поговорить, так как я особо не нравлюсь людям.	Какие основания у меня есть, чтобы так думать?	На школьном вечере я буду сам подходить к людям, которые кажутся мне дружелюбными и приятными.

Рефлексия «Незаконченные предложения»

Участникам предлагается закончить несколько фраз в рабочих тетрадях фразы:

«Мне больше всего запомнилось (понравилось)... _____

«Для меня было полезно... _____

Приближается время сдачи Единого государственного экзамена. Эта анкета поможет вам оценить свою готовность к экзамену. Результаты анкеты будут использоваться только психологом.

Анкета «Готовность к ОГЭ»

1	Я хорошо представляю, как проходит ОГЭ.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью не согласен	<input type="radio"/>	Абсолютно согласен
2	Полагаю, что смогу правильно распределить время и силы во время ОГЭ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью не согласен	<input type="radio"/>	Абсолютно согласен
3	Я знаю, как выбрать наилучший для меня способ выполнения заданий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью не согласен	<input type="radio"/>	Абсолютно согласен
4	Считаю, что результаты ОГЭ важны для моего будущего	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью не согласен	<input type="radio"/>	Абсолютно согласен
5	Я волнуюсь, когда думаю о предстоящем экзамене	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью не согласен	<input type="radio"/>	Абсолютно согласен
6	Я знаю, какие задания необходимо выполнить, чтобы получить желаемую оценку	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью не согласен	<input type="radio"/>	Абсолютно согласен
7	Думаю, что у ОГЭ есть свои преимущества	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью не согласен	<input type="radio"/>	Абсолютно согласен
8	Считаю, что могу сдать ОГЭ на высокую оценку	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью не согласен	<input type="radio"/>	Абсолютно согласен
9	Я знаю, как можно успокоиться в трудной ситуации	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью не согласен	<input type="radio"/>	Абсолютно согласен
10	Я понимаю, какие мои качества могут мне помочь при сдаче ОГЭ	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью не согласен	<input type="radio"/>	Абсолютно согласен
11	Думаю, что смогу справиться стрессом на экзамене	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Полностью не согласен	<input type="radio"/>	Абсолютно согласен

БЛОК № 2 «КАК СТАТЬ УВЕРЕННЫМ В СЕБЕ»

ТРЕНИНГ №2 «СПОСОБЫ САМОРЕГУЛЯЦИИ»

«Ребята, мы можем управлять своим состоянием и настроением с помощью слов, мысленных образов, дыхания. Эта способность называется саморегуляцией. Есть четыре группы способов

саморегуляции, с некоторыми из них мы сегодня познакомимся».

Признаки тревоги

Отметьте те признаки, которые вы испытывали в случае тревоги или страха.

- **Способы, связанные с управлением дыханием.**

УПРАЖНЕНИЕ «Расслабляющее дыхание»

Медленное и глубокое дыхание способствует мышечному расслаблению и может помочь вам даже тогда, когда вы находитесь в аудитории. Сейчас мы выполним два задания.

Задание 1. На счет 1-2-3-4 делаем медленный глубокий вдох (при этом живот слегка выпячивается вперед). На следующие четыре счета задержите дыхание. Затем сделайте медленный выдох на счет 1-2-3-4-5-6. Повторите упражнение 3-4 раза.

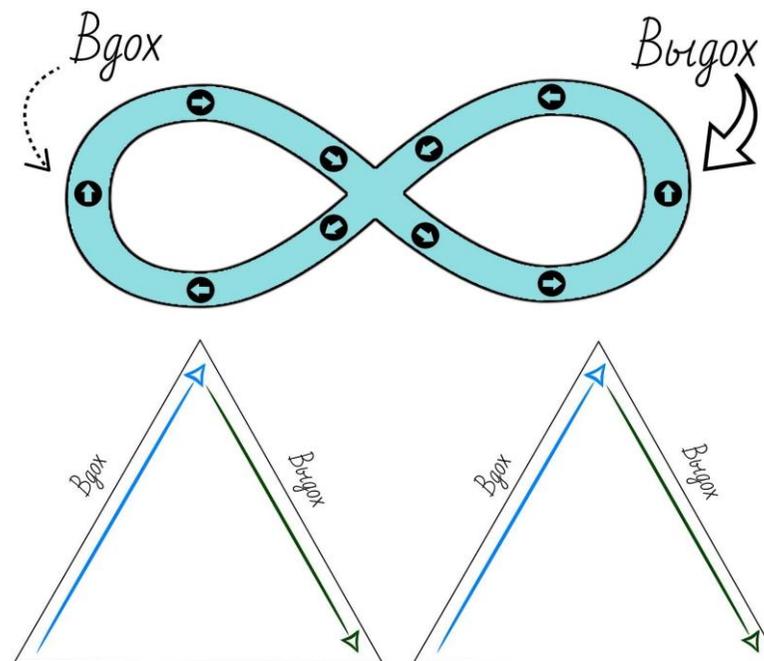
Задание 2. Представьте, что перед вашим носом на расстоянии 10–15 см висит пушинка. Дышите только носом и так плавно, чтобы пушинка не колыхалась.

«Запишите, пожалуйста, свои ощущения от выполненных упражнений»:

Просто дыши!

Возможность контролировать свое дыхание также может помочь тебе контролировать свои мысли и эмоции. Глубокое дыхание помогает уменьшить чувство стресса, усиливает положительные эмоции и создает ощущение спокойствия. Тренажеры, которые ты видишь ниже, помогут тебе сосредоточиться на своем дыхании. Практикуй свое дыхание, с помощью этих тренажеров, проводя пальцем по линиям на вдохе и выдохе.

»



Способы, связанные с управлением тонусом мышц, движением

УПРАЖНЕНИЕ «Муха» Сядьте удобно: руки свободно положите на колени, плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте, что на ваше лицо пытается сесть муха. Она садится то на нос, то на рот, то на лоб, то на глаза. Ваша задача: не открывая глаз, согнать назойливое насекомое.

«Ваши ощущения»: _____

УПРАЖНЕНИЕ "Лимон"

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.

Ваши ощущения:

УПРАЖНЕНИЕ «Мороженое»

Встаньте, закройте глаза, руки поднимите вверх. Представьте, что вы застывшее мороженое. Напрягите все мышцы вашего тела. Запомните эти ощущения. Замрите в этой позе на 1–2 минуты. Затем представьте, что под действием солнечного тепла вы начинаете медленно таять. Расслабляйте постепенно кисти рук, затем мышцы плеч, шеи, корпуса, ног и т.д. Запомните ощущения в состоянии расслабления. Выполняйте упражнение до достижения оптимального психо-эмоционального состояния. Это упражнение можно выполнять лежа на полу.

Ваши ощущения: _____

Способы, связанные с воздействием слова (самоубеждение, самовнушение, самопрограммирование).

УПРАЖНЕНИЕ «ФОРМУЛЫ»

«Внушение, самовнушение играют огромную роль в нашей жизни и в конкретных жизненных ситуациях. Если проецировать на сдачу экзаменов: «У меня не получится», «Я не успею сделать задания» и т.д. Это примеры негативных установок, которыми мы ежедневно «бросаемся», не думая о последствиях, и которые крепко оседают в нашем подсознании. И начинают там свою «черную работу. К счастью, наше воображение в нашей власти».

«Вам необходимо составить 2-3 словесные формулы, которые помогут в достижении успеха в жизни (и при сдаче экзаменов), соблюдая при этом ряд правил»:

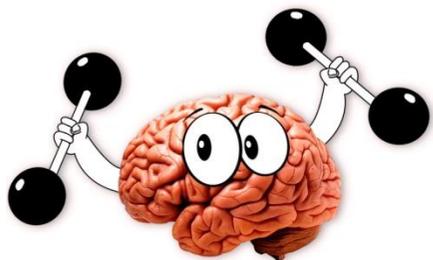
- Формулы должны быть утвердительными, то есть не должны содержать отрицания «не»: «Я уверен в своих возможностях», а не «Я не боюсь, что мне не хватит времени».
- Формула должна отражать ваши намеренья, должна быть вам понятна и близка.
- Формулы должны быть краткими, лаконичными.

Рефлексия «Незаконченные предложения»

Участникам предлагается закончить несколько фраз в рабочих тетрадях фразы:

«Мне больше всего запомнилось (понравилось)...

«Для меня было полезно...



БЛОК № 3 «РАЗВИВАЕМ ИНТЕЛЛЕКТ»

ТРЕНИНГ №3 «ТРЕНИРУЕМ ВНИМАНИЕ»

Внимание - это направленность нашего сознания на определенный объект. Внимание обладает рядом свойств: *устойчивостью, объемом, переключаемостью, распределением, концентрацией.* Многие профессии предъявляют особые требования к вниманию.

Например, водитель должен уметь распределять внимание, чтобы замечать все: сигналы светофора, ситуацию на дороге, работу самого автомобиля.

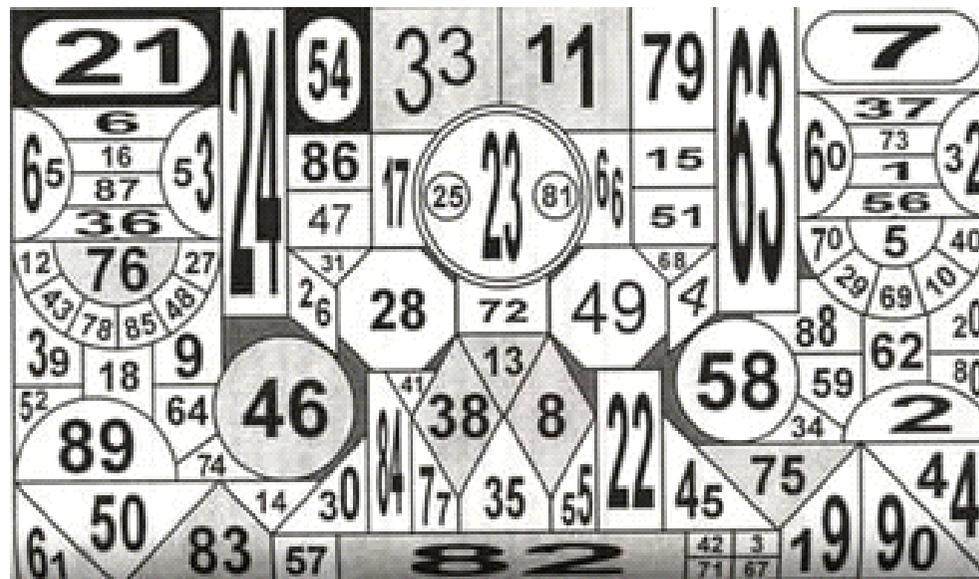
Учитель должен контролировать ситуацию в классе и следить за логикой изложения учебного материала.

Бухгалтер или ученый должны концентрироваться на своей работе так, чтобы не замечать возможные помехи.

Многих техногенных катастроф удалось бы избежать, если люди с нарушениями внимания были бы вовремя отстранены от работы. И, конечно, для успешной сдачи экзамена нужно быть очень внимательным!

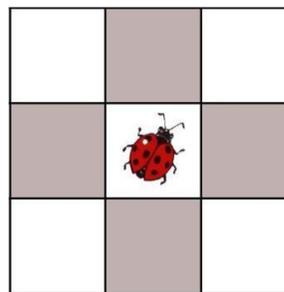
Упражнение « Кто быстрее »

«Найдите на рисунке все числа по порядку от 1 до 90. Это упражнение развивает переключаемость и устойчивость внимания».



Запишите свой личный результат» _____

Тренировка внимания Упражнение «Муха»



Для этого упражнения требуется лист бумаги (или доска) и хотя бы один напарник. Сначала определяется размер игрового поля (например, 3*3). В центр ставится точка - это "дрессированная муха".

Перемещение "мухи" с одной клетки на другую происходит посредством подачи ей команд, которые она послушно выполняет. По одной из четырех возможных команд ("Вверх!", "Вниз!", "Вправо!" или "Влево!") "муха" перемещается соответственно команде на соседнюю клетку. Команды подаются участниками по очереди. Играющие должны, не допустить выхода "мухи" за пределы игрового поля. Сама игра проводится на воображаемом поле, которое каждый из участников представляет перед собой. Если кто-то теряет нить игры или видит, что "муха" покинула поле, он дает команду "Стоп!" и, вернув "муху" на центральную клетку, начинает игру сначала. "Муха" требует постоянной сосредоточенности: стоит кому-то из

игроков хоть на мгновение отвлечься или подумать о чем-нибудь постороннем, и он тут же потеряет нить игры и вынужден будет ее остановить.

Упражнение «Две мухи» - более сложный вариант предыдущего упражнения. На поле находится две мухи - муха один и муха два. Ходят мухи по очереди, например: «Муха один - вверх», «Муха два - вправо». Правила и задача - такие же: мысленно не терять мух и не допускать ошибок. Три минуты без ошибок - хороший результат.

Упражнение для глаз

В период подготовки к экзаменам увеличивается нагрузка на глаза. Делай перерывы в работе каждые 2 – 3 часа. Оторви глаза от книги, посмотри в даль, выполни два любых упражнения:

- посмотри попеременно вверх-вниз (25 секунд), влево – вправо (15 секунд);
- напиши глазами свое имя, отчество, фамилию;
- попеременно фиксируй взгляд на удаленном предмете (20 секунд), потом на листе бумаги перед собой (20 секунд);
- нарисуй квадрат, треугольник – сначала по часовой стрелке, потом в противоположную сторону.

Упражнение на снятие напряжения

Выполни дыхательные упражнения для снятия напряжения:

- сядь удобно,
- глубокий вдох через нос (4 – 6 секунд),
- задержка дыхания (2 – 3 секунды),
- медленный выдох.

ТРЕНИНГ №4 «ИЗУЧАЕМ ОСОБЕННОСТИ ПАМЯТИ»

Память - это способность запоминать то, что мы видим, слышим, говорим и делаем, сохранять все это и в нужный момент воспроизводить. Запоминание, сохранение, узнавание, воспроизведение - основные функции памяти.

Приемы эффективного запоминания:

1. «Нахождение связи между предметами»

Составьте и запишите 3 предложения, в каждом должны быть использованы предложенные группы слов. Предложения должны быть связными и осмысленными.

- Блоха мухомор диван

- Ветка парусник картофель

- Собака облако пряжа

2. Метод расположения предметов «Комната»

«Закройте глаза и представьте себе комнату, расположение предметов в которой вам очень хорошо знакомо. Рассмотрите все предметы в подробностях. Теперь я буду называть предметы, а вы должны расположить их по периметру всей комнаты. В воображении необходимо как можно детальнее представить себе все предметы, их расстановку по комнате».

После выполнения упражнения участникам предлагается записать все перечисленные ведущим предметы, желательно сохранить последовательность их перечисления.

Рефлексия «Незаконченные предложения»

Участникам предлагается закончить несколько фраз в рабочих тетрадях фразы:

«Мне больше всего запомнилось (понравилось)...

«Для меня было полезно...



БЛОК №4 «МОИ ЦЕЛИ»

ТРЕНИНГ № 5 «МОЯ ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ»

Цель - «конечный результат, на достижение которого направлены усилия или стремления человека или группы людей». Цели человеку не даются заранее, их необходимо находить самому. Человек без цели - все равно что путник, блуждающий с завязанными глазами.

Человек, имеющий цель, подобен опытному путешественнику, который точно определил координаты места назначения.

Упражнение «Шляпа 1»

«Сейчас посмотрим, умеете ли вы ставить перед собой цели. На небольших полосках бумаги сформулируйте и напишите самую желанную для себя цель в жизни». Все полоски с целями участники складывают в шляпу ведущей.

Принципы формулирования цели:

Цель должна быть конкретной - если цель сформулирована точно, то не составит труда ответить на такие вопросы: «Что это? Как выглядит? Какой формы, какого цвета, какого запаха? Какого размера?» и т. п.

Цель нужно формулировать в утверждающей форме - необходимо в формулировке исключить частицу «не». Пример неправильной формулировки: «Не хочу получить два на экзамене». Правильно: «Хочу получить пять на экзамене».

Необходимо указать предполагаемый срок, к которому необходимо достичь цели.

Достижение цели зависит от самого человека - в формулировке цели не должны фигурировать другие люди. У них есть свои цели и желания.

Они не обязаны выполнять желания другого человека, даже если это благие намерения.

Цели индивидуальны - даже при полном совпадении формулировок цели различных людей отличаются, т. к. каждый человек в это понятие вносит свой смысл и свои ценности. У каждого свой путь к достижению этой цели.

Достижение цели не должно принести никому вреда - даже при полном совпадении формулировок цели различных людей отличаются, т. к. каждый человек в это понятие вносит свои.

Упражнение «Правильные и неправильные цели»

«Попробуйте определить, какие цели из списка сформулированы правильно, точно, а какие нет и потому недостижимы, напротив «правильных» целей поставьте «+», напротив «неправильных» «-»»:

- Я хочу научиться выступать перед аудиторией.
- Я буду поступать куда угодно, только не в технический вуз.
- Я стану самым лучшим студентом в мире.
- Я буду работать телеведущим на Первом канале.
- Я постараюсь стать добрым человеком.
- Мы хотим организовать ко Дню Победы концерт.

Упражнение «Шляпа 2»

Каждый участник (по кругу) вытягивает из шляпы полоску с целью и при необходимости вносит коррективы в ее формулировку.

Упражнение «Занимайтесь планированием»

Правила планирования

Каждодневное планирование НЕОБХОДИМО для повышения Вашей эффективности на протяжении всего дня.

Постоянно планируйте конкретные задания в тетрадке!

Запомните, если на бумаге нет вашей цели – тогда она просто не существует!

Возьмите себе за привычку с вечера (перед тем как ложиться спать) **записать свой план заданий** на завтра!

Работайте с этим списком на протяжении всего дня: как только появится какое-то новое задание – включите его в этот же список учитывая его приоритетность по сравнению с ранее записанными делами.

Как только **Вы успешно справитесь с конкретной задачей** – обязательно ее **вычеркивайте** со списка!

«**Съешьте лягушку на завтрак!**» Свой день нужно начинать именно с самого трудного - и Ваш день пройдет гладко и не принудительно.

Сложное задание нужно разделить на несколько подзадач: не хвататься за нее целиком (так поступают только неразумные люди, проще говоря - неудачники).

«А теперь, используя правила планирования, составьте список дел на следующий день»

Рефлексия «Незаконченные предложения»

Участникам предлагается закончить несколько фраз в рабочих тетрадях фразы:

«Мне больше всего запомнилось (понравилось)...

«Для меня было полезно...

Упражнение «Расставляем приоритеты»

Всякий раз, когда вы сталкиваетесь с каким-либо делом, вы должны задать себе два вопроса.

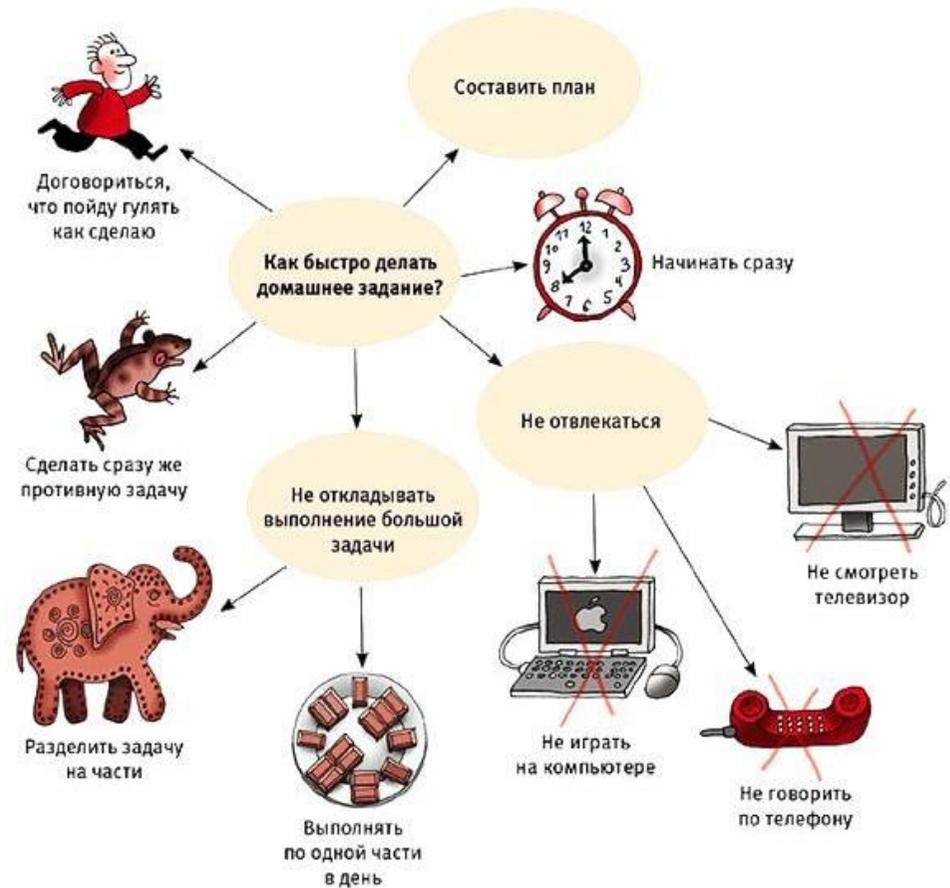
Первый - это важно? И второй - это срочно?

Исходя из ответов на эти вопросы, все дела делятся на 4 группы:

1. **Срочное и важное (А)** – решить 5 задач по математике по пройденной теме (завтра – контрольная работа).
2. **Несрочное, но важное (В)** – это привычная работа, планирование проектов на будущее (подготовить домашнее задание для подготовительных курсов, курсы – послезавтра; сходить в спортзал).
3. **Срочное и неважное (С)** – подготовить физкультурную форму,

поменять опилки хомячку и т.д.

4. **Несрочное и неважное (D)** – то, на что мы тратим время «впустую», так называемые поглотители времени. Это социальные сети, чаты, различные компьютерные игрушки. Никакой пользы они не несут, однако, отнимают значительную часть вашего времени.



Обратите внимание, что при таком подходе нам не важна последовательность дел. Главное, рассортировать на важное и срочное.

Упражнение 1. Напишите список дел. Рассортируйте их по степени важности и срочности.

Расставляем приоритеты

Упражнение 2.

Распредели свои дела, которые тебе нужно сделать на этой неделе.

СРОЧНО _____

ВАЖНО _____

НЕ ВАЖНО _____

Важно в жизни иметь цели. Цели нужны для того, чтобы ты смог идти по жизни в нужном направлении. Давай подумаем о твоих краткосрочных и долгосрочных целях.

Краткосрочные цели	Долгосрочные цели
Что тебе нужно сделать сейчас, чтобы достичь этих целей?	Что тебе нужно сделать сейчас, чтобы достичь этих целей?

Тест на самооценку стрессоустойчивости личности (Н.В. Киршева, Н.В. Рябчикова)

Инструкция. Вам предлагается бланк-опросник с утверждениями. Обведите кружком подходящий для вас вариант по каждому утверждению. Чем искреннее будут ваши ответы, тем более точный результат вы получите.

Утверждение	Редко	Иногда	Часто
1. Я думаю, что меня недооценивают в коллективе	1	2	3
2. Я стараюсь работать, даже если бываю не совсем здоров	1	2	3
3. Я постоянно переживаю за качество своей работы	1	2	3
4. Я бываю настроен агрессивно	1	2	3
5. Я не терплю критики в свой адрес	1	2	3
6. Я бываю раздражителен	1	2	3
7. Я стараюсь быть лидером там, где это возможно	1	2	3
8. Меня считают человеком настойчивым и напористым	1	2	3
9. Я страдаю бессонницей	1	2	3
10. Своим недругам я могу дать отпор	1	2	3
11. Я эмоционально и болезненно переживаю неприятность	1	2	3
12. У меня не хватает времени на отдых	1	2	3
13. У меня возникают конфликтные ситуации	1	2	3
14. Мне не достает власти, чтобы реализовать	1	2	3
15. У меня не хватает времени, чтобы заняться любимым делом	1	2	3
16. Я все делаю быстро	1	2	3

17. Я испытываю страх, что не поступлю в институт	1	2	3
18. Я действую сгоряча, а затем переживаю за свои дела и поступки	1	2	3

«ЛАЙФХАКИ» на ЭКЗАМЕНЕ

Сосредоточься. После того как ты заполнил бланки и внимательно проверил все материалы, сосредоточься и забудь про окружающих. Для тебя должен существовать только текст задания и время, чтобы выполнить тест.

Торопись не спеша. Ограничение времени не должно влиять на качество ответов. Перед тем как вписать ответ, перечитай вопрос дважды и убедись, что ты правильно понял задание.

Начни с легкого. Начни отвечать на те вопросы, в знании которых ты уверен и не сомневаешься. Тогда ты успокоишься, голова начнет работать более ясно и четко, и ты войдешь в рабочий ритм.

Пропускай. Помни: в тексте всегда найдутся такие вопросы, с которыми ты обязательно справишься. К трудным и непонятным заданиям сможешь вернуться позже.

Читай задание до конца. Спешка не должна приводить к тому, что ты стараешься понять условия задания «по первым словам» и достраиваешь концовку в собственном воображении. Это верный способ совершить досадные ошибки в самых легких вопросах.

Думай только о текущем задании. Будь внимателен, если задания требуют работы с одним текстом. Перечитай вопрос несколько раз, чтобы определить верную постановку задачи.

Исключай. Задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание всего на одном-двух вариантах.

Проявляй осторожность. Убери все шпаргалки, даже если принес. Они тебя будут только отвлекать. Организаторы экзамена ведут видеозапись, которая хранится до 1 марта следующего года. Видео будет доказательством, если удалят со шпаргалкой из аудитории.

Проверяй. Оставь время для проверки своей работы, чтобы хотя бы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Используй черновик. Он поможет тебе спокойно решить задания и найти правильный ответ. Помни о том, что за 30 минут до окончания экзамена нужно успеть ответы переписать в бланк.

Проверяй. Оставь время для проверки своей работы, чтобы хотя бы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Проявляй упорство. Стремись выполнить все задания, чтобы получить хотя бы минимальный балл.

Уважаемые выпускники!

Для подготовки к сдаче экзаменов Вы каждый день изучаете большое количество материала, но, к сожалению, не вся информация усваивается и остается в памяти, а как бы она пригодилась во время сдачи ГИА!

Психологами были разработаны специальные техники, которые помогут Вам запомнить как можно больше материала.

1. Метод ключевых слов.

Для запоминания какой-либо фразы достаточно выделить одно-два главных (ключевых) слова и запомнить их, после чего стоит только их вспомнить — как вспомнится вся фраза. Этот метод можно применять и при запоминании больших по объему текстов, составляя цепочку ключевых слов, следующих друг за другом и связанных между собой. Для этого запоминаемый текст разбивается на разделы. В каждом из разделов выделяются основные мысли, для каждой из которых выделяется минимальное количество ключевых слов: их необходимо связать между собой и запомнить.

2. Метод повторения И.А. Корсакова

а) Необходимо повторить информацию в течение 20 секунд сразу после ее восприятия (имена, даты), так как самая большая потеря информации приходится на первые стадии запоминания, следующие непосредственно за восприятием.

б) Промежутки времени между повторениями информации нужно по возможности удлинять. Предположим, если на подготовку дается семь дней, а материал

требует не менее пяти повторений, то работа может быть построена так:

- 1-й день — 2 повторения;
- 2-й день — 1 повторение;
- 3-й день — без повторений;
- 4-й день — 1 повторение;
- 5-й день — без повторений;
- 6-й день — без повторений;
- 7-й день — 1 повторение.

в) Количество повторений должно выбираться с некоторым запасом. Следует придерживаться простого правила: число повторений должно быть таким, чтобы в течение необходимого промежутка времени информация не пропадала.

Если вы хотите запомнить информацию только на несколько дней, то после непосредственного ее восприятия рекомендуется повторить материал сначала через 15–20 минут, затем через 8–9 часов. И еще раз через 24 часа.

3. **Комплексный учебный метод.** Большое количество информации можно запомнить с помощью частичного учебного метода, при котором повторяется предложение за предложением, стихотворная строка за строкой. Однако при частичном учебном методе информация дробится и вырывается из своего контекста, что затрудняет выполнение и приводит к увеличению числа повторений. В отличие от этого при комплексном учебном методе вся информация, например текст, запоминается целиком, а затем как одно



целое повторяется. Взаимосвязи между отдельными частями воспринимаются быстрее и основательнее, а обязательное число повторений сокращается. Поэтому там, где это возможно, используйте комплексный учебный метод. При работе с большим объемом материала трудно хорошо запомнить текст как одно целое. В таком случае разбейте текст на достаточно большие разделы, объединенные одной темой. При первом воспроизведении повторяется уже выученная часть и изучается вторая. При втором — повторяются первые части и заучивается следующая и т.д.

4. **Ассоциации.** Ещё один хороший метод — зарисовывать главные элементы изучаемого материала. Зарисовки не должны быть сложными. Они должны легко восприниматься быстрым взглядом и ассоциироваться с нужным словом. Например, слово “произведение” можно завуалировать, изобразив книгу. Количество символов неограниченно. Главное, чтобы взглянув на их ряд, вы смогли сразу воспроизвести нужную информацию.

5. **Представление.** Мысленно представим предмет, который мы хотим запомнить. Раскрасим его в своем воображении необычным цветом или представим его огромного размера, повернем и рассмотрим предмет с разных сторон. Трудно забыть его после таких действий, не правда ли?

6. **Визуализация.** Для запоминания коротких чисел вполне достаточно создать их зрительный образ. Представьте себе, что число, которое вам необходимо запомнить, написано крупным красным шрифтом на

белой стене или горит неоновыми цифрами на фоне черного неба. Заставьте эту надпись мигать не менее 15 секунд в вашем воображении. Повторяя число вслух, вы еще больше облегчите его запоминание, призвав еще один канал чувственного восприятия.

6. Коды. Некоторым из нас при запоминании числовой информации помогают опоры, или коды. К ним можно отнести:

- Вербальный код. Люди с преобладанием вербальной (словесной, слуховой) памяти более восприимчивы к звуковой стороне слова. Непроизвольно им приходят на ум рифмы, смешные истории и т.п. Им может оказаться полезным запоминание перечня примерно такого типа:

ноль — моль,
один — блондин.

- Визуальный (зрительный) код.

Он может быть таким:

ноль — круг или овал, один
— столб (свеча, кол).

7. Эффект края. Данное явление, открытие которого также принадлежит Г. Эббингаузу, заключается в том, что мы быстрее запоминаем и наиболее точно воспроизводим информацию, расположенную в начале и в конце текста.

Но как эффект края поможет запомнить информацию? Легко!

Прочтите текст, который Вам необходимо выучить. Выделите наиболее сложные части и начинайте заучивать их первыми либо последними. Большое значение для запоминания имеют наши чувства и эмоции.

В целом вне зависимости от того какие техники Вы используете, старайтесь придавать запоминаемому материалу

эмоциональную окраску, вызывая у себя определенные чувства. **Информация, которая вам безразлична, плохо запоминается.**

Непременным условием хорошего запоминания является **понимание того, что надо усвоить.** Хорошо запоминается то, что понятно. Все законы, правила, формулы сначала должны быть поняты и лишь после этого их можно заучивать.

Для проверки слуховой памяти можете проверить себя с помощью теста «20 слов».

Попросите, чтобы кто-то зачитал Вам список из 20 слов: Кастрюля, Стул, Барабан, Парусник, Мыло, Банан, Ковер, Буква, Автомобиль, Река, Пробка, Орудие, Сандалия, Булавка, Сумка, Перо, Картина, Ваза, Веревка, Медаль.

Затем воспроизведите слова на листке бумаги по порядку и подсчитайте, сколько удалось запомнить.

Анализ результатов.

Если вы запомнили от 18 до 20 слов, великолепно;
от 15 до 17 - это еще хорошо; от 10 до 14 - средне;
если меньше 10 - это означает, что нужно тренировать память.

ЖЕЛАЕМ ВАМ УДАЧИ!

**Педагог-психолог
Бражникова О.А.**

МБОУ СОШ №1 им.
Ляпидевского



Техники запоминания учебного материала для выпускников



Ст. Старощербиновская, 2022

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по предмету «Основы профессионально-педагогической культуры» учителя МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского ст. Старощербиновская муниципальное образование Щербиновский район
Бражниковой Ольги Анатольевны

Рабочая программа по предмету «Основы профессионально-педагогической культуры» подготовлена учителем школы Ольгой Анатольевной Бражниковой, рассчитана на два года реализации и предназначена для обучающихся 10-11 классов. Её основная цель - раскрытие задач, функций и видов педагогического общения, формирование у обучающихся гуманитарного мышления, овладение ими знаниями, умениями и навыками межличностного общения. Объём работы – 32 страницы.

Формирование у обучающихся современного управленческого мышления и способности решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической (межнациональной) и деловой коммуникации на современном этапе развития общества является одной из важнейших задач образования. Поэтому так актуальна разработка методических материалов, призванных способствовать формированию у обучающихся соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества. Это определяет теоретическую значимость рабочей программы О. А. Бражниковой.

Программа, разработанная Ольгой Анатольевной Бражниковой, педагогически целесообразна, поскольку позволяет формировать у обучающихся умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами; осуществлять выбор способов деятельности, организовывать и планировать свою деятельность, направленную на достижение конкретного результата; позитивно решать различные проблемные и конфликтные ситуации и пр.

Основная идея рецензируемой программы заключается в необходимости решения ключевых задач общего образования, отражающих индивидуальные, общественные и государственные потребности, поэтому автор запланировала личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета. Важно, что личностные результаты отражают сформированность качеств личности в части гражданского, патриотического, нравственного, эстетического, экологического и др. воспитания. Тематическое планирование содержит разнообразные разделы и соответствующие им темы, а также основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД), что позволяет тщательно планировать работу на уроке и обеспечивает практическую значимость работы Ольги Анатольевны.

Программой предусмотрено 34 учебных часов для изучения в 10-м классе из расчета 1 час в неделю; 34 учебных часов для изучения в 11-м классе из расчета 1 час в неделю; разработан комплект контрольно-оценочных средств, который предназначен для проверки результатов освоения по дисциплине: контрольных работ – 2 (1 в полугодие) в 10 классе, контрольных работ – 2 (1 в полугодие) в 11 классе.

Представленная для рецензирования программа Ольги Анатольевны Бражниковой актуальна для системы образования, интересна по содержанию и может быть рекомендована педагогам для работы с обучающимися 10-11-х классов социально-педагогического профиля в общеобразовательных школах и СПО.

07.11.2023 г.

к. пед.н., доцент кафедры социальной
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
Педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

И. Ю. Лебедеко



Содержание

1	Пояснительная записка	3
2	Планируемые результаты освоения учебного курса	4
3	Содержание учебного курса 10 класс(описание разделов)	6
4	Содержание учебного курса 11 класс(описание разделов)	11
5	Учебно-тематический план 10 класс	18
6	Учебно-тематический план 11 класс	24

Цель освоения дисциплины «Основы профессионально-педагогической культуры»: - формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой в системе школьного образования.

Программа «Основы профессионально-педагогической культуры» носит прикладной характер, её цель- способствовать формированию у обучающихся соответствующих психологических и нравственных качеств как необходимых условий повседневной деятельности и поведения современных граждан российского общества и, в частности, специалистов социально – педагогического направления

Задачи дисциплины «Основы профессионально-педагогической культуры»:

1. Формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога.
2. Раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга.
3. Формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога.
4. Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.
5. Освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.
6. Развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.
7. Систематизация знания о требованиях к личности педагога, составляющих элементов педагогического мастерства.
8. Формирование знаний о сущности педагогической рефлексии, этике, эстетике.
9. Формирование представлений о педагогической технологии как составляющей педагогического мастерства, ее видах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического мастерства.
- виды педагогической деятельности.
- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и воспитания;
- критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования, осуществления, эффективности обучения.
- цели, функции, виды и уровни педагогического общения;
- техники и приемы педагогического общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;
- этические принципы педагогического общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- учитывать наиболее действенные факторы, влияющие на результативность и точность постижения психологии собеседника;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

Количество учебных часов:

ФГОС для общеобразовательных организаций РФ отводит 34 учебных часов для изучения в 10-м классе из расчета 1 час в неделю; 34 учебных часов для изучения в 11-м классе из расчета 1 час в неделю; разработан комплект контрольно-оценочных средств, который предназначен для проверки результатов освоения по дисциплине: контрольных работ – 2 (1 в полугодие) в 10 классе, контрольных работ – 2 (1 в полугодие) в 11 классе.

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Требования к результатам освоения курса «Основы профессионально-педагогической культуры» в основной школе определяются ключевыми задачами общего образования, отражающими индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета.

Предметными результатами обучающихся в результате освоения дисциплины является знания:

- развитие педагогической мысли в России в прошлом и настоящем;
- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;
- современные технологии обучения и воспитания;
- сущность гуманистических, лично – ориентированных педагогических идей и концепций; современные и классические концепции воспитания, компоненты базовой культуры личности и пути их формирования;
- воспитательные возможности совместной жизнедеятельности и взаимодействия; типы и структуры коллективов; функции коллектива; диалектику (этапы) развития коллектива;
- - воспитательные функции семьи; современные тенденции в развитии семьи и их влияние на процесс воспитания.
- слагаемые профессиональной компетентности и мобильности педагога по физической культуре; профессиональные и личностные качества и способности педагога;
- роль самообразования, самовоспитания и саморазвития в становлении педагога-профессионала.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках (тексте учебника научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Изучение данного курса в основной школе даёт возможность достичь следующих **личностных результатов**. Личностные результаты отражают сформированность, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

формирование представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач; способности принимать адекватное решение при выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии; готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

2. Патриотического воспитания:

формирование ценностного отношения к отечественному культурному и историческому наследию; выявление интересов и склонностей, способностей школьников и формирование практического опыта в различных сферах познавательной и профессиональной деятельности, ориентированного на выбор профессии.

3. Нравственного воспитания детей:

- приобретение школьниками представлений о жизненных, социальных ценностях, в том числе, связанных с профессиональным становлением.
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

4. Эстетического воспитания, приобщения к культурному наследию:

воспитание средствами прекрасного в искусстве, природе и всей окружающей действительности;

5. Популяризации научных знаний среди детей:

- развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в педагогической профессии и профессиональных требований к профессии, с учётом устойчивых познавательных интересов;

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

формирование физической культуры личности в результате педагогических воздействий и самовоспитания;

знание основных принципов здорового образа жизни и здоровье-сберегающих технологий;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

готовность к осознанному выбору профессии и дальнейшей образовательной траектории;

8. Экологического воспитания:

Уметь выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, бережно и ответственно относиться к своему здоровью и здоровью окружающих.

Содержание курса.

10 класс.

Раздел 1. Введение в предмет. Исторические корни современной педагогики.

Тема 1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.

Зарождение педагогического мышления. Место педагогического знания в первобытном обществе. Этапы становления педагогики.

Тема 2. Педагогическая мысль в античном мире.

Условия и причины становления различных систем воспитания в древнегреческих государствах. Система воспитания в Афинах (семья, мусические и грамматические школы, гимназии, эфебия). Развитие педагогической мысли в Древней Греции: Сократ, Платон, Аристотель. Система образования и формирования личности в Древнем Риме. Элементарные, грамматические и риторские школы. Вопросы воспитания в сочинениях римских мыслителей (Цицерон, Квинтилиан).

Тема 3. Школа и педагогические идеи в эпоху средних веков.

Влияние традиций античной культуры на развитие образования и образовательных учреждений в эпоху средневековья. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131гг.) и др. Монополия церкви на образование. Приходские, монастырские, соборные (кафедральные) школы. Развития мануфактуры, ремесла и торговли, рост городов обусловили возникновение в XIII–XIV вв. нового типа учебных заведений – цеховых и гильдейских школ. Рыцарская система воспитания как самостоятельная светская система в эпоху средневековья. Возникновение первых университетов.

Раздел 2. Основные педагогические понятия.

Тема 1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 2. Воспитание как общественное и педагогическое явление.

Воспитание как специально организованная деятельность. Формирование личности в коллективе. Сущность, организационные основы и условия развития коллектива.

Тема 3. Обучение как способ организации педагогического процесса.

Функции обучения: образовательная, воспитательная и развивающая. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения и их характеристика. Формы обучения, их классификация.

Тема 4. Профессиональный стандарт педагога.

Современный педагог в понимании детей. Стандарт как инструмент реализации стратегии образования в меняющемся мире. Внутренний стандарт образовательной организации. Личностные качества и профессиональные компетенции современного учителя.

Раздел 3. Воспитание в современной школе.

Тема 1. Институт классного руководства.

Исторические предпосылки возникновения института классных руководителей. Профессиограмма профессии и функциональные обязанности классного руководителя. Планирование работы. Организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.

Тема 2. Формы воспитательной работы.

Типология форм организации воспитательной работы. Анализ наиболее распространенных форм организации воспитательной работы в школе; оценка целесообразности использования тех или иных форм. Разработка и представление одной из форм организации воспитательной работы.

Тема 3. Специфика внеурочной воспитательной работы.

Задачи и принципы организации воспитательной работы. Методы и средства воспитания. Воспитательные технологии и системы. Воспитательная система образовательного учреждения.

Тема 4. Анализ эффективности воспитательной работы.

Психолого-педагогический анализ уровня воспитанности классного коллектива. Диагностический инструментарий оценки качества организации воспитательной работы. Критерии и показатели оценки эффективности организации воспитательной работы в классе.

Раздел 4. Педагогический практикум.

Тема 1. Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы классных руководителей.

Тема 2. Разбор кейсов работы педагога с родителями.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы педагогов.

Тема 3. Проектная педагогическая мастерская.

Ознакомление с логикой и содержанием педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Включение учащихся в проектирование педагогических процессов и явлений. В творческих микрогруппах разработка и защита педагогических проектов.

Раздел 5. Структура профессиональной культуры педагога.

Тема 1. Общая и профессиональная культура учителя.

Освоение нормативных требований профессии и формирование высокого уровня педагогического мастерства происходит только в процессе приобщения учителя к общечеловеческой и педагогической культуре общества, становления на этой основе своей собственной общей и профессиональной культуры.

Тема 2. Компоненты профессиональной культуры педагога.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности учителя. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры раскрывает механизм овладения ею и ее воплощения как творческого акта. Процесс присвоения учителем выработанных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне.

Тема 3. Профессиональные психологические позиции педагога.

Профессиональные психологические позиции - устойчивые системы отношений учителя (к ученику, к себе, к коллегам), определяющие его поведение. Профессиональная позиция выражает также профессиональную самооценку, уровень профессиональных притязаний учителя, его отношение к тому месту в системе общественных отношений в школе, которое он занимает, и то, на которое он претендует. Профессиональная позиция тесно связана с мотивацией учителя, с осознанием смысла своего труда. Различают особую профессиональную позицию учителя и конкретные профессиональные позиции в зависимости от видов предпочитаемой педагогической деятельности.

Тема 4. Профессиональная компетентность педагога.

Понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности педагога. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство.

Тема 5. Профессионально значимые качества личности педагога.

Профессиограмма профессии «педагог». Краткая характеристика гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных (проектировочных) умений педагога.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольная работа по темам разделов 1-5.

Раздел 6. Профессионально-педагогическое общение. Секреты эффективной

коммуникации.

Тема 1. Кодекс культуры общения педагога.

Специфика педагогического общения. Функции и средства общения. Стили общения и педагогического руководства. Культура взаимоотношений педагога и учащихся. Тренинг развития коммуникативных умений.

Тема 2. Педагогический такт и педагогическая этика.

Такт как средство регулирования поведения человека в общении с другими людьми. Педагогический такт как форма проявления педагогической этики и морали в деятельности учителя.

Тема 3. Техника речи и ее составляющие.

Показать значимость умелого устного исполнения речи в коммуникативном процессе; - информировать о технике речи и ее составляющих; обеспечить знаниями, способствующими совершенствованию артикуляционных и дикционных навыков;

Тема 4. Образ оратора («кто говорит»). Факторы, создающие облик оратора.

Логическая и эмоционально-образная выразительность речи; Роль невербальных средств общения в создании и поддержании имиджа делового человека; ознакомление с разнообразными подходами к классификации ораторов и научить проводить комплексный анализ исполнения речи; подготовить учащихся к риторически грамотному устному исполнению выступления.

Тема 4. Подготовка содержательной стороны речи. Тема выступления. Цель речи. Рабочий план выступления. Структура выступления. Углубить знания учащихся об особенностях публичного выступления, этике оратора; ознакомить с основными приёмами поддержания внимания аудитории; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; воспитывать ораторское искусство, прививать эстетический вкус; развивать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности и в дальнейшем самообразовании.

Раздел 7. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога.

Тема 1. Проблемы формирования профессиональной культуры педагога.

Среда, ресурсы, риски, барьеры формирования профессиональной культуры педагога. Поиск путей формирования профессиональной культуры педагога. Направления, методы, технология формирования профессиональной культуры педагога. Формирование среды для развития профессиональной культуры в образовательном учреждении.

Тема 2. Психологические аспекты формирования профессиональной культуры педагога.

Высокий уровень профессиональной культуры учителя немислим без адекватного уровня развития ее психологического компонента. Это обусловлено значением психологии как теоретического и практического фундамента общей педагогики и частных методик преподавания. Психологические знания выступают катализаторами правильного понимания учителем самого себя, совершенствования отношений с другими людьми, бережного отношения к внутреннему миру другого человека, формирования соответствующей мотивации.

Тема 3. Педагогическая техника как составная часть педагогического

мастерства.

Педагогическая техника — это комплекс знаний, умений, навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия как на отдельных воспитанников, так и на детский коллектив в целом.

Владение педагогической техникой является составной частью педагогического мастерства, требует глубоких специальных знаний по педагогике и психологии и особой практической подготовки.

Высокий уровень педагогической техники учителя является одним из важнейших признаков **педагогического мастерства.**

Составной элемент педагогической техники — умение воспитателя управлять своим вниманием и вниманием учащихся. Очень важным для педагога является и умение по внешним признакам поведения обучаемого определять его душевное состояние.

Составная часть педагогической техники — чувство темпа в педагогических действиях. Большую группу умений и навыков педагогической техники составляют приемы выразительного показа воспитателем определенных чувств, своего субъективного отношения к тем или иным действиям обучаемых либо проявлениям ими моральных качеств.

Тема 4. Артистизм учителя. Секреты профессионального мастерства учителя.

Раскрыть понятие «педагогическое мастерство», сформировать представление о компонентах педагогического мастерства, систематизировать знания о педагогической технике и способах работы над собой. Развивать психические процессы: внимание, память, воображение, устную речь, способствовать развитию общих и профессиональных ПК. Воспитывать интерес к предмету.

Тема 5. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа.

Внешний вид педагога один из факторов, успешности педагогической деятельности. Часто первое впечатление о человеке создается по его одежде, которая выражает предпочтение, представление о красоте, уровень культуры человека. Имидж как явление средовое можно представить в виде модели, состоящей из двух взаимосвязанных компонентов: ядра, сравнительно статичной, но способной к изменениям составляющей. т. е. «Я-концепции», и переменной составляющей имиджа, представленной аудиальной, визуальной, ольфакторной, кинематической системами, которые достаточно оперативно изменяется в зависимости от условий среды.

Раздел 8. Ступени профессионального роста.

Тема 1. Особенности профессионального становления.

Познакомить учащихся с основами профессиональной карьеры о ее видах и возможности карьерного роста. Профессиональная карьера — это активное достижение человеком успехов в профессиональной деятельности. Профессиональная карьера тесно связана с профессиональным становлением и мастерством. Виды «карьеры» вертикальная карьера - деятельностный рост продвижение по служебной лестнице. Горизонтальная карьера — это рост профессионального мастерства. Профессиональное самоопределение, осознанный выбор профессии - первый этап профессиональной карьеры.

Тема 2. Личная профессиональная перспектива.

Ознакомление учащихся с понятиями «план», «жизненный план», «профессиональный план», «карьера», «профессиональная пригодность»; их взаимосвязь и взаимообусловленность; способствовать развитию у учащихся интереса к выбору будущей профессии, содействовать воспитанию самостоятельности, стремления к профессиональному выбору, научить учащихся составлять примерный личный профессиональный план.

Раздел 9. Профессиональное выгорание: признаки и пути преодоления.

Тема 1. Стресс. Профессиональное выгорание.

Рассматриваемые вопросы: стресс, фрустрация, симптоматика эмоционального выгорания, профилактика эмоционального выгорания. Познакомить с понятиями «стресс», «синдром эмоционального выгорания», определить степень сформированности психологической защиты в форме эмоционального выгорания.

Тема 2. Симптомы и стадии профессионального выгорания.

Характеристика понятия «профессиональное выгорание». Синдром профессионального выгорания (СПВ) - это долговременная стрессовая реакция, или синдром, возникающий вследствие продолжительных профессиональных стрессов. Основные стадии развития профессионального выгорания.

Тема 3. Способы предотвращения профессионального выгорания.

Эмоциональное выгорание - состояние физического, эмоционального, умственного истощения, это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на психотравмирующие воздействия. Основными признаками эмоционального выгорания являются: истощение, усталость; психосоматические осложнения; бессонница; негативные установки по отношению к ученикам, коллегам; негативные установки по отношению к своей работе; пренебрежение исполнением своих обязанностей; увеличение объема психостимуляторов; уменьшение аппетита или переедание; негативная самооценка; усиление агрессивности; усиление пассивности; чувство вины. Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному выгоранию. Можно выделить четыре уровня личностных ресурсов противодействия выгоранию: физиологический, психологический уровень: эмоционально-волевой, когнитивный, поведенческий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольная работа по темам разделов 6-9.

11 класс

Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность.

Тема 1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической

деятельности. Структура педагогической деятельности.

Тема 2. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога.

Тема 3. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.

Определение понятий: гуманизм, гуманность, гуманизация, гуманитаризация, гуманистическая педагогика. Основные идеи представителей гуманистической педагогики: Ж.Ж. Руссо, М. Монтессори, К. Роджерс, Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский.

Тема 4. Ценности педагогической профессии.

Ценностные характеристики педагогической деятельности. Ценности. Педагогические ценности, их функции и классификация. Индивидуально-личностная система педагогических ценностей. Ценности воспитательной деятельности. Представления общества о нравственных характеристиках педагогической деятельности. Самоидентификация педагога с определенным кругом ценностей.

Раздел 2. Педагогика общения.

Тема 1. Система педагогического общения. Структура общения.

Профессионально-педагогическое общение имеет определенную структуру, которая соответствует логике педагогического процесса. Педагогический процесс имеет следующие стадии: замысел, воплощение замысла, анализ и оценка; на основе стадий выделяют этапы профессионально-педагогического общения: прогностический этап, начальный период общения, управление общением в педагогическом процессе, анализ осуществленной системы общения и моделирование новой системы общения на предстоящую деятельность.

Тема 2. Стили педагогического общения.

Под педагогическим общением обычно понимают профессиональное общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимся. Условно можно выделить три стиля педагогического общения: авторитарный; индифферентный; демократический.

Тема 3. Деловой этикет. Особенности общения в коллективе.

Этикет делового общения является необходимой частью жизни человека, а также важнейшим видом отношений с другими индивидами.

Главными регуляторами отношений являются этические нормы, в которых выражаются представления о зле и добре, несправедливости и справедливости в поступках людей. В зависимости от понимания моральных норм, содержания и степени этикета, индивид может сделать деловое общение эффективным, решить поставленные задачи, достигнуть цели или наоборот, сделать его невозможным.

Тема 4. Особенности общения педагога с родителями.

Неотъемлемой, важной и в то же время непростой частью учительской профессии являются взаимоотношения с родителями. Семья – важнейший источник формирования нравственных позиций ребенка, закрепления его нравственно-психологических установок. Учитель должен иметь высокую психологическую культуру: уметь общаться, вести беседу, слушать и понимать собеседника, взаимодействовать и воздействовать.

Раздел 3. Профессиональная культура педагога.

Тема 1. Общая и профессиональная культура педагога.

Сущность и основные компоненты профессионально педагогической культуры
Выделение профессиональной культуры как атрибутивного свойства определенной профессиональной группы людей является результатом разделения труда, вызвавшего обособление некоторых видов специальной деятельности. Профессия как сложившееся социально-культурное явление обладает сложной структурой, включающей предмет, средства и результат профессиональной деятельности: цели, ценности, нормы, методы и методики, образцы и идеалы.

Тема 2. Функции профессиональной культуры педагога.

Выделяют следующие основные функции профессионально-педагогической культуры - гносеологическую, гуманистическую, коммуникативную, информационную, нормативную, обучающую и воспитывающую. Каждая функция отражает различные способы решения преподавателем методологических, инновационных, исследовательских, дидактических и других педагогических задач. Признание многообразия функциональных компонентов педагогической культуры подчеркивает многоаспектность содержания педагогической деятельности и разнообразие форм ее реализации.

Тема 3. Компоненты профессиональной культуры педагога.

Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры образован совокупностью педагогических ценностей, созданных человечеством и своеобразно включенных в целостный педагогический процесс на современном этапе развития образования.

Технологический компонент профессионально-педагогической культуры включает в себя способы и приемы педагогической деятельности учителя. Ценности и достижения педагогической культуры осваиваются и создаются личностью в процессе деятельности, что подтверждает факт неразрывной связи культуры и деятельности.

Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры раскрывает механизм овладения ею и ее воплощения как творческого акта. Процесс присвоения учителем выработанных педагогических ценностей происходит на личностно-творческом уровне.

Тема 4. Нравственная культура педагога.

Сложная интегральная система личностных и профессиональных качеств педагога, характеризующих степень развития и саморазвития его нравственных качеств (мотивов, ценностей, убеждений, знаний, умений, чувств и способностей), которые проявляются в различных ситуациях нравственного выбора и нравственной деятельности в сравнении с теми гуманными ценностями, принципами, правилами, которые в современной социокультурной среде и профессиональной деятельности принято считать нормативными и/или идеальными

Тема 5. Коммуникативная культура педагога.

Совокупность специальных коммуникативных знаний, навыков и умений, с помощью которых педагог предотвращает возникновение психологических трудностей и прогнозирует результативность межличностного и делового профессионального взаимодействия.

Тема 6. Информационно-технологическая культура педагога.

Актуальность формирования информационно-технологической культуры будущего учителя неотделима от изучения информационных технологий как части многообразия технологий преобразовательной деятельности, так и как средства обучения и воспитания. В становлении информационно-технологической культуры личности выделить этапы: информационно-технологической грамотности, информационно-технологического мышления, информационно-технологического мировоззрения.

Тема 7. Барьеры развития профессиональной культуры педагога.

Профессиональный рост и личностное развитие педагога возможны тогда, когда в процессе «вхождения» в профессию (выбор профессии, обучение в образовательной организации, осуществление педагогической деятельности) целенаправленно решается ряд противоречий. Самовоспитание – это один из основных путей совершенствования личности учителя или воспитателя; формирование человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью.

Тема 8. Толерантность как личностный компонент профессиональной культуры педагога.

Под педагогической толерантностью мы понимаем профессиональное качество педагога, которое характеризуется высоким нравственным потенциалом, пониманием своеобразия (индивидуальности) саморазвития ученика, развитостью чувства эмпатии, умением обеспечивать бесконфликтное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса. Основные компоненты толерантной культуры педагога: ценностно-смысловой, когнитивно-операциональный, эмоционально-волевой.

Тема 9. Ошибки и конфликты в педагогической деятельности.

Педагогические конфликты могут быть следующих видов: между педагогом и учащимся, между учащимся и учащимся (межличностные), между личностью и

группой, между двумя «противоборствующими» группами (межгрупповой). Конфликт может быть вызван следующими тремя группами причин, обусловленными: учебно-воспитательным процессом; психологическими особенностями человеческих взаимоотношений, личностным своеобразием членов группы.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольная работа по темам разделов 1-3.

Раздел 4. Педагогическая деятельность и личность педагога.

Тема 1. Профессионально значимые качества личности педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке.

К настоящему времени накоплен богатый опыт построения профиограммы учителя, который позволяет профессиональные требования к учителю объединить в три основных комплекса, взаимосвязанных и дополняющих друг друга: общегражданские качества; качества, определяющие специфику профессии учителя; специальные знания, умения и навыки по предмету (специальности).

Тема 2. Профессиональная компетентность педагога. Требования к специальной подготовке.

В сфере образования различается профессиональная и общекультурная компетентность. Профессиональная компетентность — способность человека решать проблемы в своей профессиональной области. В разных областях профессиональной деятельности, в том числе и педагогической, компетентность будет раскрываться с помощью различных познавательных-творческих понятий. Это такие понятия, как знания, умения, навыки, творческое мышление, теоретическое мышление, способность принимать решение в нестандартных условиях и т.д.

Тема 3. Профессиональная позиция учителя. Стиль педагогической деятельности.

Позиция педагога (социальная и профессиональная позиция педагога). Направленность личности как важная характеристика педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Педагогическая культура как основополагающая характеристика личности, деятельности и педагогического общения учителя.

Тема 4. Педагогический такт и педагогическая этика.

Педагогический такт — это соблюдение меры в общении и педагогическом взаимодействии. Педагогический такт находит выражение в объективном оценивании учебных достижений учащихся. Педагогический такт учителя также состоит в том, чтобы не навязывать свои убеждения учащимся, уважать их мнение и предоставлять право выбора. Совет учителя должен быть сформулирован так, чтобы учащийся решал окончательно сам, последовать ему совету или не последовать.

Раздел 5. Педагогическое мастерство учителя.

Тема 1. Педагогическое мастерство учителя. Критерии педагогического мастерства.

Высокий уровень педагогической техники учителя является одним из важнейших признаков педагогического мастерства.

Составной элемент педагогической техники — умение воспитателя управлять своим вниманием и вниманием учащихся. Очень важным для педагога является и умение по внешним признакам поведения обучаемого определять его душевное состояние.

Составная часть педагогической техники — чувство темпа в педагогических действиях. Большую группу умений и навыков педагогической техники составляют приемы выразительного показа воспитателем определенных чувств, своего субъективного отношения к тем или иным действиям обучаемых либо проявлениям ими моральных качеств.

Тема 2. Педагогическое творчество и пути его развития.

Раскрыть понятие «педагогическое творчество», сформировать представление о компонентах педагогического мастерства, систематизировать знания о педагогической технике и способах работы над собой. Развивать психические процессы: внимание, память, воображение, устную речь, способствовать развитию общих и профессиональных ПК. Воспитывать интерес к предмету.

Тема 3. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства.

Педагогическая технология взаимосвязана с педагогическим мастерством. Совершенное владение педагогической технологией и есть мастерство. Педагогическое мастерство, с другой стороны, — высший уровень владения педагогической технологией, хотя и не ограничивается только операционным компонентом.

Тема 4. Секреты ораторского искусства учителя.

Логическая и эмоционально-образная выразительность речи; Роль невербальных средств общения в создании и поддержании имиджа делового человека; ознакомление с разнообразными подходами к классификации ораторов и научить проводить комплексный анализ исполнения речи; подготовить учащихся к риторически грамотному устному исполнению выступления.

Тема 5. Речь и имидж культуры педагога.

Речевой имидж педагога. Стандарты речевого имиджа. Речевые стереотипы. Коммуникативный имидж педагога. Речевое воздействие, приемы речевого воздействия.

Раздел 6. Теоретическая готовность к педагогической деятельности

Тема 1. Гностические способности педагога.

Гностические способности педагога — это познавательные способности, предполагающие постоянное изучение учащихся, накопление информации об их познавательной и духовной сферах, мотивах, интересах, задатках, характерах и эмоциональных состояниях.

Тема 2. Конструктивные способности педагога.

Конструктивные педагогические способности состоят в особой чувствительности к тому, как построить предстоящее занятие, встречу во времени и пространстве, чтобы продвинуться на пути к искомому конечному результату: с чего начать, какую систему заданий-задач предложить, как организовать их выполнение, как провести оценивание.

Тема 3. Рефлексивные умения педагога.

Для формирования у педагога рефлексивных качеств большое внимание уделяется освоению своеобразного алгоритма рефлексивной деятельности: восстановление в памяти последовательности своих выполненных действий.

Раздел 7. Практическая готовность к педагогической деятельности

Тема 1. Организаторские умения педагога.

Организаторские способности педагога проявляются в умении четко, без потерь времени подготовить и провести любое учебное и внеурочное занятие, классный час, родительское собрание, экскурсию.

Тема 2. Коммуникативные умения педагога.

Умения педагогического общения предполагают умение осуществлять коммуникативную атаку, устанавливать психологический контакт с другим человеком, управлять общением: распределять внимание и поддерживать его устойчивость, выбирать наиболее удачный способ поведения, анализировать ситуацию.

Раздел 8. Педагогический практикум.

Тема 1. Технология решения педагогических задач.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы педагогов.

Тема 2. Технология решения педагогических задач и педагогических ситуаций.

Изучение алгоритма анализа и решения педагогической ситуации. Рассмотрение реальных педагогических ситуаций из опыта работы педагогов.

Тема 3. Профессиональное выгорание. Его симптомы и профилактика.

Характеристика понятия «профессиональное выгорание». Внутренние (личностные) ресурсы противодействия профессиональному выгоранию. Можно выделить четыре уровня личностных ресурсов противодействия выгоранию: физиологический, психологический уровень: эмоционально-волевой, когнитивный, поведенческий.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Контрольная работа по темам разделов 4-8.

Тематическое планирование 10 класс

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся(на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
<i>Раздел 1. Введение в предмет. Исторические корни современной педагогики</i>	3	1. Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития.	1	-демонстрирует навыки подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использует профессиональную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений.	2,5
		2. Педагогическая мысль в античном мире.	1	-демонстрирует навыки подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использует профессиональную литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений.	2,5
		3. Школа и педагогические идеи в эпоху средних веков.	1	Использует профессиональную литературу и др. необходимую информацию, необходимую для подготовки рефератов, выступлений о развитии педагогической мысли в прошлом и настоящем	2,5
<i>Раздел 2. Основные педагогические понятия.</i>	4	1. Педагогическая профессия и учитель как субъект педагогической деятельности	1	Сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности;	1,2,5
		2. Воспитание как общественное и педагогическое явление.	1	Сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности; развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;	1,2,5

		3. Обучение как способ организации педагогического процесса.	1	Сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности; развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;	1,2,5
		4.Профессиональный стандарт педагога.	1	Сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности; развитие и совершенствование умений учебного и профессионального самопознания;	1,2,5
<i>Раздел 3. Воспитание в современной школе</i>	4	1.Институт классного руководства.	1	Сформированы понятия профессиограмма и функциональные обязанности классного руководителя, планирование работы, организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.	1,2,5
		2. Формы воспитательной работы	1	Сформированы понятия: функциональные обязанности классного руководителя, планирование работы. организация деятельности с классом. Диагностика в работе классного руководителя.	1,2,3,4,5
		3. Специфика внеурочной воспитательной работы.	1	Сформированы знания об особенностях содержания и организации внеурочной деятельности в условиях образовательных учреждений на различных ступенях образования;	1,2,3,4,5
		4.Анализ эффективности воспитательной работы	1	Сформированы знания об особенностях содержания и организации внеурочной деятельности в условиях образовательных учреждений на различных ступенях образования;	1,2,3,4,5
<i>Раздел 4. Педагогический практикум</i>	3	1. Педагогические ситуации в классе: алгоритм решения.	1	Имеет понятие о воспитательных возможностях совместной жизнедеятельности и взаимодействии; типах и структуры коллективов;	1,2,3,4,5

		2.Разбор кейсов работы педагога с родителями.	1	Владеет умениями постановки цели и задач, определяет педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм работы с родителями	1,2,3,4,5
		3. Проектная педагогическая мастерская.	1	Демонстрируют навыков подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использование профессиональной литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки отчетов, рефератов, выступлений	1,2,3,4,5,6,7,8
<i>Раздел 5. Структура профессиональной культуры педагога</i>	5	1. Общая и профессиональная культура учителя	1	Имеет понятие об общей культуре как условии профессионализма педагога; Сформировано представление о «педагогической культуре» как феномене, составной части общей культуры и качества личности; взаимосвязи и взаимозависимости общей и профессиональной культуры педагога.	1,2,3,4,5,6
		2. Компоненты профессиональной педагога.	1	Имеет понятие об объяснительно-иллюстративном обучении с элементами проблемного изложения; развитии критического мышления; сотрудничестве.	1,2,3,4,5,6
		3. Профессиональные психологические позиции педагога.	1	Знает компоненты профессиональной культуры педагога:	1,2,3,4,5,6
		4. Профессиональная компетентность педагога.	1	Имеет понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности. Виды готовности.	1,2,3,4,5,6
		5. Профессионально значимые качества личности педагога.	1	Имеет понятие о профессиограмме профессии педагога, знает краткую характеристику гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных умений педагога.	1,2,3,4,5,6,7

<p><i>Раздел 6. Профессионально-педагогическое общение. Секреты эффективной коммуникации.</i></p>	5	1..Кодекс культуры общения педагога	1	<p>Знает понятие траектории профессионального роста и личностного развития педагога.</p> <p>Умеет выстроить схему направлений профессионального развития педагога.</p> <p>Владеет навыком формулировки проблем профессионального развития педагогов применительно к собственному положению</p>	1,2,3,4,5,6,7
		2. Педагогический такт и педагогическая этика.	1	<p>Знает ключевые элементы профессиональной культуры педагога и базовые методы для ее развития;</p> <p>Умеет разрабатывать рекомендации по развитию профкультуры педагога.</p> <p>Владеет навыком оценки перспектив, потенциальных рисков, препятствий и ресурсов образующих условия для профессионального развития педагога и формирования его культуры</p>	1,2,3,4,5,6
		3. Техника речи и ее составляющие.	1	<p>Знает разнообразные подходы к развитию Профессиональной культуры педагога, знает Технологии профессионального развития педагога.</p> <p>Умеет разрабатывать программу развития Профессиональной культуры педагога для себя и образовательного учреждения</p> <p>Владеет навыками анализа среды и учета ее Состоянии при проектировании стратегических и тактических мероприятий по формированию профкультуры педагогов в ОУ.</p>	1,2,3,4,5,6
		4.Образ оратора («кто говорит»). Факторы, создающие облик оратора.		<p>Имеет понятие о логической и эмоционально-образной выразительности речи. Ознакомлен с разнообразными подходами к классификации ораторов и научить проводить комплексный анализ исполнения речи, подготовить учащихся к</p>	1,2,3,4,5,6

				риторически грамотному устному исполнению выступления.	
		5. Подготовка содержательной стороны речи.	1	Имеет знания об особенностях публичного выступления, этике оратора; ознакомить с основными приёмами поддержания внимания аудитории; совершенствовать учебно-языковые умения и навыки; воспитывать ораторское искусство, прививать эстетический вкус; развивать потребность в практическом использовании языка в различных сферах деятельности и в дальнейшем самообразовании.	1,2,3,4,5
<i>Раздел 7. Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога.</i>	5	1. Проблемы формирования профессиональной культуры педагога.	1	Знает понятие траектории профессионального роста и личностного развития педагога Умеет выстроить схему направлений профессионального развития педагога Владеет навыком формулировки проблем профессионального развития педагогов применительно к собственному положению	1,2,3,4,5,7,8
		2. Психологические аспекты формирования профессиональной культуры педагога.	1	Знает понятие траектории профессионального роста и личностного развития педагога Умеет выстроить схему направлений профессионального развития педагога Владеет навыком формулировки проблем профессионального развития педагогов применительно к собственному положению	1,2,3,4,5,7,8
		3. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства.	1	1.Имеют понятие о педагогической технике и ее составляющих.	1,2,3,4,5
		4.Артистизм учителя. Секреты профессионального мастерства учителя.	1	Имеют понятие о «педагогическом мастерстве», сформировано представление о компонентах педагогического мастерства,	1,2,3,4,5

				систематизированы знания о педагогической технике и способах работы над собой.	
		5. Имидж современного педагога. Структурные компоненты имиджа.	1	Имеют понятие об имидже в виде модели, состоящей из двух взаимосвязанных компонентов: ядра, сравнительно статичной, но способной к изменениям составляющей. т. е. «Я-концепции», и переменной составляющей имиджа, представленной аудиальной, визуальной, ольфакторной, кинематической системами	1,2,3,4,5
Раздел 8. Ступени профессионального роста.	2	1. Особенности профессионального становления.	1	Имеют понятие об основах профессиональной карьеры о ее видах и возможности карьерного роста. Виды карьеры. способствовать развитию у учащихся интереса к выбору будущей профессии, содействовать воспитанию самостоятельности	1,2,3,4,5,7
		2. Личная профессиональная перспектива.	1	Имеют понятие - «план», «жизненный план», «профессиональный план», «карьера», «профессиональная пригодность»; их взаимосвязь и взаимообусловленность; у учащихся сформирован интерес к выбору будущей профессии, самостоятельность стремление к профессиональному выбору, научатся составлять примерный личный профессиональный план.	1,2,3,4,5,6,7

<i>Раздел 9. Профессиональное выгорание: признаки и пути преодоления</i>	3	1. Стресс. Профессиональное выгорание.	1	- ознакомятся с синдромом профессионального выгорания; - смогут выявлять наличие или отсутствие этого синдрома у себя и других; - освоят методы и приемы помощи самому себе в ситуациях профессионального стресса; - узнают, что делать, когда синдром уже развивается; - смогут на основе полученных знаний и умений оказывать помощь в ситуациях профессионального стресса.	1,2,3,4,5
		2. Симптомы профессионального выгорания. Три стадии профессионального выгорания	1	- ознакомятся с синдромом профессионального выгорания; - смогут выявлять наличие или отсутствие этого синдрома у себя и других;	1,2,3,4,5
		3. Способы предотвращения синдрома профессионального выгорания	1	- смогут на основе полученных знаний и умений оказывать помощь в ситуациях профессионального стресса.	1,2,3,4,5
<i>Итого</i>	34				

Тематическое планирование 11 класс

<i>Раздел</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Название темы</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)</i>	<i>Основные направления воспитательной деятельности</i>
<i>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</i>	4	1. Педагогическая деятельность в структуре жизнедеятельности человека.	1	Знает основные виды педагогической деятельности, структуру педагогической деятельности, профессионально обусловленные требования к личности педагога.	2,5
		2. Профессиональная деятельность и личность педагога.	1	Имеет понятие о профессионально	2,5

				обусловленных требованиях к личности педагога.	
		3. Гуманистическая природа педагогической деятельности и культура педагога.	1	-демонстрирует навыки подготовки, оформления и презентации, рефератов, докладов; -использует профессиональную литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки отчетов, рефератов, выступлений.	2,5
		4. Ценности педагогической профессии	1	Использует профессиональную литературу и др. необходимую информацию , необходимую для подготовки рефератов, выступлений о развитии педагогической мысли в прошлом и настоящем	2,5
<i>Раздел 2. Педагогика общения.</i>	4	1. Система педагогического общения. Структура общения.	1	Сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности;	1,2,5
		2.Стили педагогического общения.	1	Сформированы знания о стилях общения, применяемых в педагогической деятельности;	1,2,5
		3. Деловой этикет. Особенности общения в коллективе.	1	Имеет понятие об этикете делового общения, особенностях делового общения педагога со всеми участниками образовательного процесса.	1,2,5
		4. Особенности общения педагога с родителями. Разбор кейсов.	1	Имеет понятие об этикете делового общения педагога с родителями.	1,2,5

<i>Раздел 3. Профессиональная культура педагога.</i>	9	1. Общая и профессиональная культура педагога.	1	Имеет понятие об общей культуре как условии профессионализма педагога; сформировано представление о «педагогической культуре» как феномене, составной части общей культуры и качества личности; может установить взаимосвязь и взаимозависимость общей и профессиональной культуры педагога.	1,2,5
		2. Функции профессиональной культуры педагога.	1	Имеет понятие о функциях педагогической культуры: гносеологической, гуманистической, коммуникативной, информационной, нормативной, обучающей и воспитывающей.	1,2,5,6,7
		3. Компоненты профессиональной культуры педагога. Методологическая культура педагога.	1	Имеет понятие о компонентах профессиональной культуры педагога.	1,2,5,6,7
		4. Нравственная культура педагога. Педагогическая этика.	1	Имеет понятие о нравственной культуре педагога. Сможет оценить степень развития и саморазвития нравственных качеств (мотивов, ценностей, убеждений, знаний, умений, чувств и способностей)	1,2,3,4,5,6,7
		5. Коммуникативная культура педагога.	1	Владеет специальными коммуникативными навыками и умениями	1,2,3,4,5,6,7

		6. Информационно-технологическая культура педагога.	1	Знает этапы информационно-технологической грамотности, информационно-технологического мышления, информационно-технологического мировоззрения.	
		7. Барьеры развития профессиональной культуры педагога	1	Имеет понятие о профессиональном росте и личностном развитии педагога, формировании человеком своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью	1,2,5
		8. Толерантность как личностный компонент профессиональной культуры педагога. Принципы толерантной культуры.	1	Имеет понятие о основных компонентах толерантной культуры педагога: ·ценностно-смысловой, когнитивно-операциональный, эмоционально-волевой.	1,2,3,4,5,6,7
		9. Ошибки и конфликты в педагогической деятельности	1	сформированы знания о сущности и составляющих педагогической деятельности; развиты умения учебного и профессионального самопознания;	1,2,5
<i>Раздел 4. Педагогическая деятельность и личность педагога.</i>	4	1. Профессионально значимые качества личности педагога. Требования к психолого-педагогической подготовке.	1	Профессиограмма профессии педагога. Дать краткую характеристику гностических, организаторских, коммуникативных, конструктивных умений педагога.	1,2,5,6,7

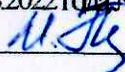
		2. Профессиональная компетентность педагога. Требования к специальной подготовке.	1	Имеет понятие о профессиональной компетентности учителя. Структура профессиональной компетентности. Виды готовности.	1,2,3,4,5
		3. Педагогические позиции учителя. Стил педагогической деятельности	1	Имеет понятие «позиция педагога» (социальная и профессиональная позиция педагога). Направленность	1,2,3,4,5
		4. Педагогический такт и педагогическая этика.	1	Знает ключевые элементы профессиональной культуры педагога и базовые методы для ее развития; Умеет разрабатывать рекомендации по развитию проф. культуры педагога Владеет навыком оценки перспектив, потенциальных рисков, препятствий и ресурсов образующих условия для профессионального развития педагога и формирования его культуры	1,2,3,4,5
<i>Раздел 5. Педагогическое мастерство учителя.</i>	5	1. Педагогическое мастерство учителя. Критерии педмастерства.	1	Имеет понятие о педагогической технике и педагогическом мастерстве.	1,2,3,4,5,6
		2. Педагогическое творчество и пути его развития.	1	Имеет понятие о педагогическом мастерстве.	1,2,3,4,5,6
		3. Педагогическая техника как элемент педмастерства.	1	Имеет понятие о педагогической технике и педагогическом мастерстве.	1,2,3,4,5,6

		4.Секреты ораторского искусства учителя.	1	Владеет логической и эмоционально-образной выразительностью речи; невербальными средствами общения, проводит комплексный анализ исполнения речи; учащиеся подготовлены к риторически грамотному устному исполнению выступления.	1,2,3,4,5,6
		5. Речь и имидж культуры педагога.	1	Имеет понятие о речевом имидже педагога, стандартах речевого имиджа, речевых стереотипах, коммуникативном имидже педагога, речевом воздействии, приемах речевого воздействия.	1,2,3,4,5,6
<i>Раздел 6. Теоретическая готовность к педагогической деятельности</i>	3	1 Гностические умения педагога	1	Знает, что гностические способности являются базовыми, жизненно важными и актуальными: это познавательные способности, предполагающие постоянное изучение учащихся, накопление информации об их познавательной и духовной сферах, мотивах, интересах, задатках, характерах и эмоциональных состояниях.	1,2,3,4,5
		2.Конструктивные способности педагога.	1	Знает, что конструктивные способности основываются на умении учителя прогнозировать и планировать деятельность.	1,2,3,4,5

		3.Рефлексивные умения педагога	1	Знает, что для формирования у педагога рефлексивных качеств большое внимание уделяется освоению своеобразного алгоритма рефлексивной деятельности: восстановление в памяти последовательности своих выполненных действий.	1,2,3,4,5
<i>Раздел 7. Практическая готовность к педагогической деятельности</i>	2	1.Организаторские умения	1	Знает, что организаторские умения -это умения организовывать групповую и индивидуальную работу учащихся; проводить деловые учебные игры, дискуссии, тренинги; управлять психическим состоянием учащихся на учебных занятиях.	1,2,3,4,5,6
		2.Коммуникативные умения	1	Знает, что коммуникативные умения педагогического общения предполагают умение осуществлять коммуникативную атаку, устанавливать психологический контакт с другим человеком, управлять общением: распределять внимание и поддерживать его устойчивость, выбирать наиболее удачный способ поведения, анализировать ситуацию.	1,2,3,4,5,6
<i>Раздел 8. Педагогический практикум</i>	3	1.Технология решения педагогических задач и педагогических ситуаций.	1	Владеет и применяет практически алгоритм анализа и решения педагогической ситуации.	1,2,3,4,5,6,7

		2.Технология решения педагогических ситуаций.	1	Владеет и применяет практически алгоритм анализа и решения педагогической ситуации.	1,2,3,4,5,6,7
		3.Профессиональное выгорание. Симптомы выгорания и профилактика.	1	-имеют понятие о синдроме профессионального выгорания; - смогут выявлять наличие или отсутствие этого синдрома у себя и других; - смогут на основе полученных знаний и умений оказывать помощь в ситуациях профессионального стресса.	1,2,3,4,5,6,7
<i>Итого</i>	34		34		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания МО
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
 Ст. Старошербиновская
 от 29.08.2022 года №1

 Лизунова И.П.

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 МБОУ СОШ №1 им. Ляпидевского
 ст. Старошербиновская
 Якушова Г.Н.
 29.08.2022г.





ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бражникова Ольга Анатольевна,

педагог-психолог муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1
им. Ляпидевского муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

участник
муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2019 году

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район



О.П. Приставка

Председатель Щербиновской районной
территориальной организации Профсоюза
работников народного образования



И.А. Белоброва

12 февраля 2019 года
ст. Старощербиновская



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бражникова Ольга Анатольевна,

педагог - психолог

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средняя общеобразовательная школа № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,

призер (II место)

муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Педагог – психолог Кубани» в 2020 году

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район



О.П. Приставка

Председатель Щербиновской районной
территориальной организации Профсоюза
работников народного образования и науки РФ

И.А. Белоброва

18 февраля 2020 года
ст. Старощербиновская



ГРАМОТА

Бражникова Ольга Анатольевна,

педагог-психолог муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная
школа № 1 имени Ляпидевского муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская,

ЗАНЯВШАЯ 2 МЕСТО

на муниципальном этапе краевого профессионального
конкурса «Педагог-психолог Кубани» в 2022 году
(приказ от 18.03 2022 года № 120)

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район



О.П. Приставка

председатель Щербиновской районной
территориальной организации Профсоюза
работников образования и науки
Российской Федерации



И.А. Белоброва

ст. Старощербиновская
2022 год



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Бражникова Ольга Анатольевна,

педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средняя общеобразовательная школа № 1
имени Ляпидевского муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская,

ЛАУРЕАТ

**муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Педагог-психолог Кубани» в 2023 году**

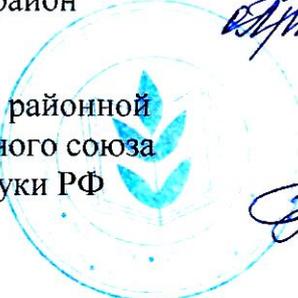
Приказ УО администрации МОЩР от 9 февраля 2023 года № 69

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район



О.Н. Приставка

Председатель Щербиновской районной
организации Профессионального союза
работников образования и науки РФ



И.А. Белоброва

9 февраля 2023 года
ст. Старощербиновская

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бражникова

(фамилия, имя, отчество)

Ольга Анатольевна

с **28 октября 2021** г. по **24 ноября 2021** г.

прошел(-ла) обучение в (на) **ООО «Инфоурок»**
(наименование)

образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по **программе повышения квалификации**
(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

«Профориентация школьников: психология и выбор профессии»

в объеме **108 часов**
(количество часов)

Удостоверение является документом
установленного образца о повышении квалификации

Регистрационный номер **251936**

ПК 00253672



Ректор (директор)

Шишко В.А

Секретарь

Воробей А.С.

Город **Смоленск**

Год **2021**

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Бражникова Ольга Анатольевна

в период обучения с 19 марта 2021 г. по 05 апреля 2021 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

612414476765

Документ о квалификации

по дополнительной профессиональной программе
**"Организация деятельности педагога-психолога в
образовательном учреждении в соответствии с требованиями
ФГОС"**

Регистрационный номер
05042021-145

Город
Азов

Дата выдачи
05 апреля 2021 года

в объёме **108 часов**



Ректор
М.П.
Секретарь

М.Е.Светлов

К.В.Богданов

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103247308

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/92-392

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

30 января 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Бражникова
Ольга Анатольевна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)
отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 января 2023 года по 30 января 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Конструктивное урегулирование конфликтов и медиативные
технологии в разрешении конфликтных ситуаций в
образовательной организации»

в объёме **72 часа**



Руководитель

Секретарь

[Signature]
В.В.Завражин

[Signature]
Л.В.Суслова

Приложение к диплому №

054404

Бражникова Ольга Анатольевна

Имеет документ о высшем образовании

с 11 февраля 2020 г. по 31 марта 2020 г.

прошёл(а) профессиональную переподготовку в Частном Образовательном

Учреждении Дополнительного Профессионального Образования

«Институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки»

по программе профессиональной переподготовки «Специальное

(дефектологическое) образование: Логопедия»

защитил(а) аттестационную работу на тему «Взаимосвязь регулирующей

функции речи и произвольного поведения детей-логопатов»

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№№ п/п	Наименование	Количество аудиторных часов	Оценка
1.	Педагогическая психология	21	зачтено
2.	Социальная педагогика	21	зачтено
3.	Детская психология	25	зачтено
4.	Педагогика	21	зачтено
5.	Валеология	16	зачтено
6.	Основы психосоматики	21	зачтено
7.	Практикум по психофизиологической и социальной реадaptации	21	зачтено
8.	Основы анатомии и кинезиологии	21	зачтено
9.	Клиническая психология	21	зачтено
10.	Общая акмеология	21	зачтено
11.	Основы психофизиологии	14	зачтено
12.	Дифференциальная психология	14	зачтено
13.	Профиль (логопедия):	14	зачтено
14.	Итоговая аттестационная работа	9	отлично

260 часов

Всего:



Общество с ограниченной ответственностью
"Центр непрерывного образования и инноваций"

ДИПЛОМ

О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ

342416475966

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/17-1360

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

16 мая 2022 года

Настоящий диплом свидетельствует о том, что

**Бражникова
Ольга Анатольевна**

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)
отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
"Центр непрерывного образования и инноваций"
по программе:
"Педагогическое образование: учитель-дефектолог"

Решением от

16 мая 2022 года

диплом подтверждает присвоение квалификации

УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ

и дает право на ведение профессиональной деятельности в сфере

образования



Председатель комиссии  **Е.В. Гермогенова**

Руководитель  **В.В. Завражин**

Секретарь  **Л.В. Суслова**

Фамилия, имя, отчество **Бражникова**

Ольга Анатольевна

имеет документ об образовании **диплом о высшем образовании**
(высшем, среднем профессиональном)

BCB 0508746, рег. номер 1221-л, 26 декабря 2005 г., г. Армавир

С **"16"** сентября **2021** г. по **"16"** мая **2022** г.

прошел(а) профессиональную переподготовку в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
(наименование образовательного учреждения(подразделения))

ООО "ЦНОИ"

дополнительного профессионального образования)

по программе **"Педагогическое образование: учитель-дефектолог"**
(наименование программы)

(с присвоением квалификации "Учитель-дефектолог")

дополнительного профессионального образования)

прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предприятия,

не предусмотрена

организации, учреждения)

защитил(а) аттестационную работу на тему

(наименование темы)

не предусмотрена

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по следующим дисциплинам:

№/№ п/п	Наименование	Количество часов	Оценка
1	Общая педагогика	72	зачтено
2	Социальная педагогика и диагностика	36	зачтено
3	Общая психология	36	зачтено
4	Возрастная психология и психология развития	72	отлично
5	Социальная психология	36	зачтено
6	Нейропсихология детского возраста	72	зачтено
7	Медико-биологические основы дефектологии	32	зачтено
8	Основы дефектологии	36	хорошо
9	Сурдопедагогика	72	зачтено
10	Тифлопедагогика	72	зачтено
11	Олигофренопедагогика	72	зачтено
12	Логопедия	72	зачтено
13	Специальная психология	72	хорошо
14	Нормативно-правовое регулирование профессиональной деятельности	48	отлично
15	Образование детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)	72	отлично
16	Организация и содержание работы учителя-дефектолога в условиях реализации ФГОС	72	зачтено
17	Современные подходы к организации сотрудничества и взаимодействия педагога и семьи	48	зачтено
18	Итоговый экзамен	8	хорошо
конец документа			

Всего: 1000 часов



Руководитель В.В. Завражин

Секретарь Л.В. Суслова



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Бражникову
Ольгу Анатольевну,**

педагога-психолога
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,

за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
и в связи с Днем учителя

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 23 сентября 2021 года № 3005
г. Краснодар



Ваше
ПИСЬМО

**Управление образование администрации
муниципального образования Щербиновский район
поощряет**

**Бражникову
Ольгу Анатольевну,**

*педагога-психолога муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 1 им. Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская,
члена территориальной психолого-медико-педагогической комиссии
муниципального образования Щербиновский район*

**за добросовестный труд, высокий профессионализм
в работе территориальной психолого-медико-педагогической
комиссии муниципального образования Щербиновский район**

*Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район*



О.П. Приставка

**Приказ от 19 мая 2021 года №207
ст. Старощербиновская, 2021 год.**



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

*Бражникова
Ольга Анатольевна,*

*педагог-психолог муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 1 им. Лятидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская*

*за достигнутые успехи в обучении и воспитании
детей, многолетнюю плодотворную работу,
высокое профессиональное мастерство и в связи с
окончанием 2020-2021 учебного года*

*Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район*



О.П. Приставка

*Приказ от 19 мая 2021 года № 207
ст. Старощербиновская, 2021 год*