

Муниципальное образование Щербиновский район
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 имени Ляпидевского
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
от «30» августа 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Л.В. Гарькавая

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень образования (класс): основное общее образование, 7- 9 классы

Количество часов: 306 часов: в 7 - м классе -102 часа (3 часа в неделю)
 в 8 - м классе -102 часа (3 часа в неделю)
 в 9 - м классе -102 часа (3 часа в неделю)

Учитель: Яценко Д.А.

Программа по английскому языку разработана в соответствии и на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранному языку, авторской программы М. В. Вербицкой «Английский язык: программа: 5-9 классы, Москва, Вентана - Граф, 2021 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 7 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);
условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;
предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
конструкцию used to + инфинитив глагола;
глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;
модальный глагол might;
наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);
местоимения other/another, both, all, one;
количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выразить и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём

сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:
предложения со сложным дополнением (Complex Object);
все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;
повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;
согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся

необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью

префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание;
2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание);
5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);
6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
8. Экологическое воспитание.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы даны в учебнике Вербицкой М.В. «Forward» в конце каждой четверти в виде лексико-грамматического теста в рубрике «Consolidation» и «Dialogue of cultures».

Хотя контроль сформированности лексической стороны речи фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений, в рубрике «Consolidation» представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока.

Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Consolidation».

Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 3-5 минут в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания:

- ответы на вопросы;
- выбор правильного варианта окончания данного предложения из предложенных;
- поиск верной\неверной информации и т.д.

Перечень контрольных работ

В 7-9 классах объектами контроля являются все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, письмо, говорение. Автор УМК «Forward» предлагает проведение комплексной контрольной работы в конце каждой четверти, рассчитанной на 2 урока в 5-9 классах .

Таким образом, в 7-9 классах мною запланировано проведение 4 комплексных контрольных работ в год.

Класс	7 класс	8 класс	9 класс
Контрольные работы			
Комплексная контрольная работа	8	8	8
ИТОГО:	8 ч.	8 ч.	8 ч.

Направления проектной деятельности обучающихся

В УМК данной линии значительное место отведено формам работ проектного характера, что позволяет решать задачу формирования общеучебных умений и универсальных способов деятельности. Целью таких заданий является получение и закрепление необходимых навыков, формирование умений планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей, определять способы достижения результата. Работа над творческими проектными заданиями является частью завершающей работы над каждым модулем учебников для 5- 7 классов. Учащиеся должны проводить опросы своих одноклассников, используя полученные знания, делать графики, представлять информацию в виде таблиц и схем. В заданиях подобного рода делается акцент на

формировании умений работать со справочными источниками, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами. Проектные и творческие задания учебников и рабочих тетрадей предусматривают этап презентации своей работы перед одноклассниками.

Проектная деятельность в 7 классе:

1. Фотоочерк о школе.
2. Макет зоопарка.
3. Постер «Карманные деньги в 2045 году».
4. Постер «Кантервильское привидение».
5. Постер «Праздники в России».
6. Постер «Русские исследователи».
7. Постер «Частичная занятость: за и против».
8. Презентация «Волонтеры паралимпийских игр в Сочи - 2014».
9. Информация «Туристические места».
10. Постер или викторина «Система правления в России. Выборы в России».
11. Постер «Что я узнал на уроках английского в этом году?»

Проектная деятельность в 8 классе:

1. Постер «Кто мы? История нашей школы».
2. Брошюра «Путешествие по России».
3. Постер «Нет ничего невозможного».
4. «Увлекательные истории изобретений».
5. «Умный дом».
6. «Ресторан здоровой пищи».
7. «Наша станица через 20 лет».
8. «Письмо другу».
9. Брошюра «Идеальная семья».
10. «Письмо редактору».

Проектная деятельность в 9 классе:

1. «Шоу талантов».
2. Брошюра «Если бы я был...»
3. «БРИКС и СНГ».
4. «Мода в России».
5. «Технологии и коммуникация».
6. Эссе «Преступление себя не оправдывает».
7. «Обучение в разных странах».
8. «Технологии будущего».
9. Эссе «Убийство ради меха».
10. «Активная молодежь».

Использование резерва учебного времени

В связи с тем, что автор предусматривает резерв учебного времени мною он распределен на повторение пройденного материала в каждом классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На инвариантную часть программы приходится 315 часов, что составляет 75% от 420 часов, выделяемых на изучение иностранного языка с 7 по 9 класс. На вариативную часть программы приходится 105 часов (25 % от общего количества часов).

Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника УМК «Forward» для 7 класса

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1. «Школы в разных странах»	4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	6	6
2.	Раздел 2. «Лучший способ добраться до школы»	4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 6. Транспорт.	5	5
3.	Раздел 3. «Поговорим о прошлом»	8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, страницы истории.	6	6
4.	Раздел 4. «Викторина о животных»	6. Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.	5	5
5.	Раздел 5. «Мероприятия в школе»	4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности	5	5
6.	Раздел 6. «Опыт Америки»	2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	7	6
7.	Раздел 7. «Карманные деньги»	2. Досуг и увлечения. Покупки. Карманные деньги.	6	5
8.	Раздел 8. «Удивительные тайны»	8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности, достопримечательности, страницы истории.	4	5
9.	Раздел 9. «Свободное	2. Досуг и увлечения. Виды отдыха.	4	4

	время»	Планы на выходные. 4. Переписка с зарубежными сверстниками.		
10.	Раздел 10. «Изучая Австралию»	8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.	4	5
11.	Раздел 11. «Опыт работы»	5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	6	6
12.	Раздел 12. «Социальные проблемы»	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Социальная ответственность за проступки.	6	5
13.	Раздел 13. «Письмо из США»	4. Школьное образование, школьная жизнь, переписка с зарубежными сверстниками. 2. Досуг и увлечения. Виды отдыха, путешествия.	3	5
14.	Раздел 14. «Понимание мира»	8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	5	6
15.	Раздел 15. «Характер человека»	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.	4	4
16.	Раздел 16. «Какой ты друг?»	1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций.	3	4
17.	Повторение		8	8
18.	Диалог культур (тест)		4	4
19.	Контроль		8	8
20.	Резерв		6	-
	Итого		105	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

КЛАСС 7				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Unit 1. Comparing schools in different countries Школы в разных странах. (4, 8)	6			Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
		Интервью о школе. Развитие навыков аудирования. Активизация прилагательных.	1	

		На уроке. Тренировка употребления сравнительной степени прилагательных.	1	Выражать благодарность. Выражать согласие/отказ. Диалог-расспрос Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Диалог-побуждение к действию Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра. Диалог-обмен мнениями Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.). Комбинированный диалог Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу. В монологической форме Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выражать и аргументировать
		Сравнительные конструкции. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
		Общение в интернете. Введение новой лексики. Практика чтения.	1	
		Образование в России. Тренировка чтения и говорения.	1	
		Школы в Британии. Практика чтения и говорения.	1	
Unit 2. The best way to get to school Лучший способ добраться до школы. (4, 6)	5			
		Виды транспорта. Активизация конструкции <i>to go/get to ... by</i>	1	
		Отработка превосходной степени прилагательных.	1	
		Знакомство с условными предложениями реального характера.	1	
		История транспорта. Практика чтения и аудирования.	1	
		Езда на велосипеде. Тренировка аудирования и диалогической речи.	1	
Unit 3. Talking about old times. Поговорим о прошлом. (8)	6			
		Разговор с долгожителем. Знакомство с конструкцией <i>used to</i> .	1	
		Письма из прошлого. Практика чтения и говорения.	1	
		Степени сравнения наречий. Практика произношения.	1	
		Свободное время. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
		Знаменитые люди. Практика чтения и говорения.	1	
		Жизнь в прошлом. Тренировка чтения и говорения.	1	
Unit 4. Animal quiz. Викторина о животных. (6)	5			

		Дикие животные. Активизация лексики и числительных.	1	свое отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i> Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного
		Дикий голубь. Практика чтения. Отработка вопросов с how.	1	
		Спасите нашу планету. Обучение навыкам письма. Употребление апострофа.	1	
		Экологические проблемы. Активизация лексики. Тренировка аудирования.	1	
		Московский зоопарк. Практика чтения и говорения.	1	
Повторение	2			
		Повторение грамматического материала.	1	
		Повторение лексики.	1	
Диалог культур.	1			
		Диалог культур (тест №1)	1	
Контроль	2			
		Контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо)	1	
		Контрольная работа №1 (устная речь)	1	
Unit 5. School activities. Мероприятия в школе. (4, 8)	5			
		Футбольный матч. Развитие аудитивных навыков. Расширение словарного запаса.	1	
		Школьные кружки. Практика чтения и говорения.	1	
		Великий Новгород. Употребление артикля с личными именами.	1	
		Употребление модального глагола must/mustn't в значении обязательства/запрета.	1	
		Школьный проект. Практика чтения и говорения.	1	
Unit 6. The American experience. Опыт Америки. (2, 8)	6			
		Путешествие. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
		Активизация употребления настоящего завершенного времени.	1	
		Отработка простого прошедшего времени и настоящего	1	

		завершенного времени.		<p>содержания. Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль текста сообщения. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение. Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста.</p> <p>Озаглавливать текст, его отдельные части.</p> <p>Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь</p>
		Практика употребления модальных глаголов should и must.	1	
		США. Практика чтения. Работа над проектом.	1	
		География США. Развитие языковой догадки. Практика написания рекламы.	1	
Unit 7. Pocket money. Карманные деньги. (2)	5			
		Анкета. Тренировка чтения и аудирования.	1	
		Практика употребления модальных глаголов have to и must.	1	
		Активизация вежливых просьб. Отработка придаточных реального условия.	1	
		Недостаток карманных денег. Развитие навыков чтения.	1	
		Обучение навыкам письменной речи по теме «Карманные деньги».	1	
Повторение	2			
		Повторение грамматического материала.	1	
		Повторение лексики.	1	
Диалог культур.	1			
		Диалог культур (тест №2)	1	
Контроль.	2			
		Контрольная работа №2 (аудирование, чтение, письмо)	1	
		Контрольная работа №2 (устная речь)	1	
Unit 8. Amazing mysteries. Удивительные тайны. (8)	5			
		Ужасы. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
		Знакомство с прошедшим длительным временем. Чтение текста (часть 1).	1	
		Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 2).	1	
		Кентерберийское привидение. Практика чтения (часть 3).	1	
		Кентерберийское привидение.	1	

		Работа с текстом (часть 4).		<p>фактов и событий текста. Выразить своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Письменная речь. Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения. Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выразить пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.</p> <p>Графика и орфография. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно</p>
Unit 9. Free time. Свободное время. (2, 4)	4			
		Личное письмо. Изучение правила написания писем.	1	
		Планы на выходные. Активизация лексики и конструкции to be going to.	1	
		Внеклассная занятость. Практика чтения и говорения.	1	
		Особые дни. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Unit 10. Discovering Australia. Изучая Австралию. (8)	5			
		Викторина об Австралии. Развитие языковой догадки.	1	
		Факты об Австралии. Развитие навыков чтения.	1	
		Проблемы в Австралии. Практика аудирования и говорения.	1	
		Будущие предсказания. Употребление будущего простого времени.	1	
		Миклухо Маклай. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Unit 11. Work experience. Опыт работы. (5)	6			
		Профессии. Введение лексики по теме. Оформление делового письма.	1	
		Активизация способов выражения будущего действия.	1	
		Работа для подростков. Отработка лексики по теме.	1	
		Проблемы трудоустройства. Практика чтения и говорения.	1	
		Будущая работа. Употребление настоящего длительного времени.	1	
		Работа для подростков: за и против. Практика письменной речи.	1	
Unit 12. Social issues. Социальные проблемы. (1)	5			
		Обеспокоенность людей. Практика чтения и говорения.	1	
		Активизация	1	

		сложноподчиненных предложений с придаточными времени.		<p>произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении</p> <p>Лексическая сторона речи. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.</p> <p>Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать</p>
		Социальные вопросы: вчера и сегодня. Практика чтения и словообразования.	1	
		Волонтеры. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
		Волонтеры в Сочи. Отработка разделительных вопросов.	1	
Повторение	2		1	
		Повторение грамматического материала.	1	
		Повторение лексики.	1	
Диалог культур.	1			
		Диалог культур (тест №3)	1	
Контроль.	2			
		Контрольная работа №3 (аудирование, чтение, письмо)	1	
		Контрольная работа №3 (устная речь)	1	
Unit 13. A letter from the USA. Письмо из США. (2, 4)	5			
		Новости из Орlando. Практика чтения и говорения.	1	
		Активизация настоящего завершеного длительного времени.	1	
		Клуб путешественников. Практика чтения. Отработка грамматики.	1	
		Отработка неопределенных местоимений.	1	
		Практика чтения. Активизация наречных выражений too much/not enough.	1	
Unit 14. World wise. Понимание мира. (8)	6			
		Страны и языки. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
		Варианты английского. Отработка лексики и произношения.	1	
		Загадочные места. Практика чтения. Отработка лексики.	1	
		Изучение причастия настоящего и прошедшего времени.	1	

		Развитие навыков письменной речи. Отработка конструкции «I wish...»	1	принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения). Грамматическая сторона речи. Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных
		Великобритания и США. Развитие навыков чтения. Активизация лексики.	1	
Unit 15. Describing personality. Характер человека. (1)	4			
		Качественные прилагательные. Введение и отработка лексики по теме.	1	
		Косвенная речь. Активизация употребления.	1	
		«Каменотёс». Развитие навыков чтения.	1	
		Знаменитости прошлого. Практика чтения и говорения.	1	
Unit 16. How good a friend are you? Какой ты друг? (1)	4			
		Лучший друг. Развитие аудитивных навыков. Отработка косвенной речи.	1	
		Планы на будущее. Практика чтения. Отработка модального глагола <i>should</i> .	1	
		Практика написания личного письма.	1	
		Интервью. Практика говорения.	1	
Повторение.	2			
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
		Составление анкеты. Практика письменной речи.	1	
Диалог культур.	1			
		Диалог культур (тест № 4)	1	
Контроль.	2			
		Контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо)	1	
		Контрольная работа № 4 (устная речь)	1	

			<p>предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для</p>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Passive</i>. Выразить своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падежах, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и др.), возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в</p>
--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях</p>
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника
УМК «Forward» для 8 класса**

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи.	Авторская программа	Рабочая программа
1.	Раздел 1. «Кто я?»	1.Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. 8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы, крупные города, достопримечательности, культурные особенности.	6	7
2.	Раздел 2. «Путешественник»	2.Виды отдыха. Путешествия. 8.Роль иностранного языка в планах на будущее. 4.Переписка с зарубежными сверстниками	6	7
3.	Раздел 3. «Взросление»	1.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Внешность и черты характера человека. 2.Режим труда и отдыха. 5.Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. 8.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	6	6
4.	Раздел 4. «Вдохновение»	8.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. 2.Досуг и увлечения (музыка и чтение). Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха	5	7
5.	Раздел 5. «В гостях	1.Межличностные взаимоотношения с	6	7

	хорошо, а дома лучше»	друзьями. Взаимоотношения в семье. 8.Жизнь в городе / сельской местности.		
6.	Раздел 6. «Еда»	2.Здоровый образ жизни . Здоровое питание, отказ от вредных привычек. 8.Родная страна и страна изучаемого языка, культура , традиции питания .	5	7
7.	Раздел 7. «Взгляд в будущее»	6.Окружающий мир . Проблемы экологии. 7.Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. 8.Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	6	8
8.	Раздел 8. «Работа»	5.Мир профессий. Проблемы выбора профессии. 8.Роль иностранного языка в планах на будущее. 7.Средства массовой информации и куммуникации.	6	7
9.	Раздел 9. «Любовь и доверие»	1.Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. 3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. 2.Спорт. Внешность и черты характера человека.	7	7
10.	Раздел 10. «СМИ»	7.Роль средств массовой информации и коммуникации в жизни общества. Средства массовой информации и куммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).2.Досуг и увлечения . Здоровый образ жизни , режим отдыха	7	9
11.	Экзаменационные стратегии.		10	5
12.	Повторение		7	9
13.	Диалог культур (тест)		7	4
14.	Контроль		10	8
15.	Резерв		11	-
16.	Итого		105	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

Класс 8				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		I ЧЕТВЕРТЬ		
Unit 1. Who am I? Кто я? (1, 8)	7			Говорение Диалог этикетный Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них.
		Знакомство. Отработка настоящего простого и настоящего длительного времен.	1	Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ.
		Гражданство. Практика чтения и говорения.	1	
		Известные цитаты. Отработка	1	Диалог-расспрос

		описательных прилагательных.		Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов.
		Мультикультуризм в британском искусстве. Практика чтения.	1	Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.
		Знакомство с глаголами действия и глаголами состояния.	1	Диалог-побуждение к действию
		Выражение мнения. Тренировка аудирования и говорения.	1	Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию.
		Отработка реплик для выражения интереса.	1	Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения.
Unit 2. Globetrotter! Путешественник. (2, 4, 8)	7			Диалог-обмен мнениями
		Планирование путешествия. Отработка конструкции to be going to и настоящего длительного времени.	1	Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её.
		Благотворительность. Практика чтения и аудирования.	1	Выражать сомнение. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.
		Жильё для туристов. Тренировка аудирования и говорения.	1	Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).
		Практика употребления прямых и косвенных вопросов.	1	Комбинированный диалог
		Описание фото. Отработка лексики по теме.	1	Сообщать информацию и выразить своё мнение.
		Письмо. Практика написания официальных сообщений.	1	Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
		Блог путешественника. Практика чтения.	1	В монологической форме
Unit 3. Growing up Взросление. (1, 2, 5, 8)	6			Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи.
		Первый день в школе. Тренировка простого прошедшего времени.	1	Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
		Дар или проклятье? Практика чтения.	1	Передавать содержание, основную
		Прошлые привычки. Отработка конструкции used to.	1	
		Встреча одноклассников. Тренировка аудирования.	1	
		Отработка прилагательных на -ed/-ing и конструкций для	1	

		запроса разрешения.		<p>мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план. Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. <i>Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.</i></p> <p>Аудирование При непосредственном общении Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное.</p> <p>При опосредованном общении (на основе аудиотекста) Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.</p> <p>Чтение Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в</p>
		Отработка речевых клеше запроса ,предоставление разрешения и отказа.	1	
Consolidation 1 (units 1-3). Повторение.	1		1	
		Отработка изученного в 1 четверти материала.	1	
Exam strategies 1 Экзаменационные стратегии 1	1			
		Обучение стратегиям выполнения заданий по чтению	1	
Dialogue of cultures 1 Диалог культур 1	1			
		Образование в Англии и России. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
Контроль	2			
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
Итоги четверти и защита проектов.	1			
		Итоги четверти и защита проектов.		
		II ЧЕТВЕРТЬ		
Unit 4. Inspiration. Вдохновение. (2, 8)	7			
		Эврика. Отработка прошедшего простого и прошедшего длительного времен.	1	
		Сон-лучшее лекарство. Практика чтения.	1	
		Активизация фразовых глаголов. Практика чтения и говорения	1	
		События в прошлом. Тренировка аудирования и говорения.	1	
		Изобретения. Развитие навыков чтения. Обучение навыкам письменной речи.	1	
		Изобретения Владимира Зворыкина. Практика чтения	1	

		и говорения.		<p>целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.</p> <p>Ознакомительное чтение Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему/основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p>Изучающее чтение Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Просмотровое/поисковое чтение Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. <i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i> Находить значение отдельных незнакомых слов в</p>
		Джордж Стефенсон . Практика чтения и говорения.	1	
Unit 5. No place like home. В гостях хорошо, а дома лучше. (1, 8)	6			
		Соседи. Активизация степеней сравнения прилагательных.	1	
		Личное письмо. Отработка относительных местоимений и наречий места.	1	
		Дом Билла Гейтса. Практика чтения .	1	
		Дом. Жильё . Активизация лексики по теме.	1	
		Дом будущего. Практика чтения. Активизация лексики по теме.	1	
		Обучение навыкам описывать картинки.	1	
Exam strategies 2 Экзаменационные стратегии 2	1			
		Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.	1	
Dialogue of cultures 2 Диалог культур 2	1			
		Столицы мира. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Контроль	2			
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
Итоги четверти и защита проектов	1			
		Итоги четверти и защита проектов.		
Повторение	2			
		Повторение времен группы Simple.	1	
		Повторение времен группы Continuous	1	
		III ЧЕТВЕРТЬ		
Unit 6. Eat up! Еда. (2, 8)	8			

		Вы есть то, что вы едите. Отработка исчисляемых и неисчисляемых существительных.	1	двуязычном словаре учебника. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
		Вегетарианство. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	Письменная речь Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками. Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.</i>
		Диаграмма. Практика говорения.	1	
		О пользе питьевой воды. Практика чтения.	1	
		Рестораны. Активизация лексики по теме.	1	
		Выражение жалоб и просьб. Практика говорения.	1	
		Анкета. Практика употребления качественных прилагательных.	1	
		Русская кухня. Активизация лексики по теме.	1	
Unit 7. Look to the future. Взгляд в будущее. (6, 7, 8)	8			
		Предсказание. Тренировка аудирования. Практика выражения будущего времени.	1	
		Технологии будущего. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
		Выборы. Практика употребления придаточных условия.	1	
		Изменение климата. Практика чтения.	1	
		Экологические проблемы. Активизация лексики по теме.	1	
		Нострадамус. Практика аудирования.	1	
		Использование изобретений. Практика чтения и говорения.	1	
		Машина времени. Практика чтения и говорения.	1	
Unit 8. The world of work. Работа. (5, 7, 8)	7			
		Лучшая работа. Введение лексики по теме. Практика употребления герундия и инфинитива.	1	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнить и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии. Фонетическая сторона речи Воспроизводить слова по транскрипции. Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить

		Необычная работа. Развитие навыков чтения.	1	предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
		Профессия и место работы. Практика говорения.	1	
		Профессия и место работы. Практика говорения и чтения.	1	
		Телефонный разговор. Практика говорения и аудирования.		
		Устройство на работу. Практика заполнения анкеты.	1	
		Традиционная работа для мужчин и женщин. Практика говорения и чтения	1	
Consolidation 3 (units 6-8). Повторение.				
		Отработка изученного в 3 четверти материала.		
Exam strategies 3 Экзаменационные стратегии 3	1			
		Обучение стратегиям выполнения заданий по лексике и грамматике.	1	
Dialogue of cultures 3 Диалог культур 3	1			
		Знаменитые монархи. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
Контроль	2			
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
Итоги четверти и защита проектов	1			
		Итоги четверти и защита проектов.		
		IV ЧЕТВЕРТЬ		
Unit 9. Love and trust. Любовь и доверие. (1, 2, 3)	7			
		Семейный спор. Тренировка употребления настоящего завершённого времени.	1	
		Любовь на всю жизнь. Практика чтения.	1	

Лексическая сторона речи
Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 8 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование
Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи
Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым

		История любви . Отработка фразовых глаголов.	1	<p>глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i>.</p> <p>Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>than</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i>. Различать условные предложения реального и нереального характера. Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as... as, not so... as, either... or, neither... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять</p>
		История любви . Развитие навыков чтения.	1	
		Схемы взаимоотношений. Практика аудирования и говорения.	1	
		Скейтбординг. Практика аудирования. Выражение мнения.	1	
		СМС сообщения. Тренировка аудирования и письменной речи.	1	
Unit 10. The media. СМИ. (2, 7)	9			
		Печатная пресса. Введение лексики по теме. Знакомство со страдательным залогом.	1	
		БИ-БИ-СИ. Практика чтения.	1	
		Телевидение: за и против. Развитие навыков чтения.	1	
		Альтернативы просмотру телевизора. Практика аудирования и говорения	1	
		Интернет. Знакомство с выражениями для ведения беседы.	1	
		Радио. Практика аудирования. Активизация лексики по теме «СМИ».	1	
		Письмо в газету. Развитие навыков чтения.	1	
		В прямом эфире. Практика аудирования.	1	
		Практика написания официального письма.	1	
Consolidation 4 (units 9-10). Повторение	2			
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
		Практика чтения и говорения.	1	
Consolidation 5 (units 1-10). Повторение	1			
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
Exam strategies 4 Экзаменационные стратегии 4	1			
		Обучение стратегиям	1	

		выполнения заданий по письму.		
Exam strategies 5 Экзаменационные стратегии 5	1		1	<p>их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i>. Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее). Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в <i>Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense</i>, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в <i>Present/Future/Past Simple Tense</i>. Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в <i>Past Perfect Tense</i>. Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (<i>can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need</i>). Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Узнавать при чтении и на слух</p>
		Обучение стратегиям выполнения заданий по говорению.	1	
Dialogue of cultures 4 Диалог культур 4	1			
		Знаменитые места Великобритании и России. Практика чтения и аудирования.	1	
Контроль	2			
		Контроль навыков письменной речи	1	
		Контроль навыков устной речи	1	
Итоги четверти и защита проектов	1			
		Итоги четверти и защита проектов.		

			<p>согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях. Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное». Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного. Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи. Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>tu</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные; возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, at last, at least</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления</p>
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Предметное содержание речи в соотношении с тематическим содержанием учебника
УМК «Forward» для 9 класса**

№ п/п	Тематика учебника	Предметное содержание речи	Авторская программа	Рабочая программа
1	Раздел 1. «Развлеки нас!»	2. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея). <i>Закон, преступление, правосудие.</i> 1. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье. <i>Социальная ответственность за проступки.</i>	6	7
2	Раздел 2. «Здоровье – это важно»	2. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек	6	6
3	Раздел 3. «Европа, Европа»	8. Страны изучаемого языка. Европейский союз и мировое сообщество; международные организации, население, культурные особенности. Роль	6	7

		иностранный язык в планах на будущее.		
4	Раздел 4. «Вступайте в клуб!»	3.Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. Сообщества людей, клубы, общества, организации. 1.Внешность и черты характера человека. 2.Одежда, молодежная мода. Досуг и увлечения(посещение музыкальных фестивалей). Занятия спортом.	4	7
5	Раздел 5. Следовать современным технологиям	7.Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: телевидение, интернет. Современные технологии, средства коммуникации. Компьютер и интернет: использование; роль в жизни современного человека.	6	7
6	Раздел 6. «Око за око, зуб за зуб?»	1.Межличностные взаимоотношения. Конфликтные ситуации и способы их решения. Безопасность жизнедеятельности. Закон, преступление, правосудие. <i>Социальная ответственность за проступки.</i>	6	8
7	Раздел 7. «Он (она)»	1.Взаимоотношения в семье. <i>Гендерные стереотипы.</i> Внешность и черты характера. 3.Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним в родной стране и странах изучаемого языка.	6	7
8	Раздел 8. «Мир впереди»	6.Вселенная и человек. Окружающий мир. Природа. Проблемы экологии, стихийные бедствия. Будущее: ближайшее и отдаленное; новые технологии. 2.Виды отдыха. 1.Межличностные отношения с друзьями и в школе.	6	8
9	Раздел 9. «Удивительные животные»	6.Окружающий мир. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	7	8
10	Раздел 10. «Лидеры и ведомые»	1.Черты характера: <i>лидерские качества.</i> 8.Страны изучаемого языка и родная страна: выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. <i>Благотворительность; молодежные общественные организации.</i>	7	10
	Экзаменационные стратегии.		10	4
	Повторение		8	7

	Диалог культур (тест)		7	4
	Контроль		10	8
	Резерв		10	-
	Итого		105	102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

Класс 9				
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
		<i>1 четверть</i>		
Unit 1. Entertain us! Развлекайся! (1, 2)	7			Просмотровое/поисковое чтение
		Критика фильма. Введение и активизация косвенной речи.	1	Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.
		Обзор кинофильмов. Работа над лексикой.	1	
		Телепрограммы. Тренировка вежливых конструкций для принятия или отклонения предложений.	1	<i>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.</i>
		О граффити. Практика чтения и говорения.	1	<i>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном.</i>
		О граффити. Практика чтения и говорения.	1	
		Любовь к искусству. Развитие навыков чтения. Отработка грамматики.	1	Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
		Знакомство с правилом написания сообщений.	1	Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Unit 2. Health matters. Здоровье-это важно. (2)	6			Письменная речь
		Спорт и фитнес. Отработка II типа придаточных условных предложений.	1	Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
		Нет ничего невозможного. Развитие навыков чтения.	1	Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях.
		Практика написания личного письма.	1	
		Симптомы. Тренировка лексики и модальных глаголов.	1	Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство,
		Проблемы со здоровьем. Развитие навыков	1	

		аудирования.		<p>адрес).</p> <p>Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.</p> <p>Выражать пожелания. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, <i>рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение</i></p> <p><i>Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.</i></p> <p>Графика и орфография</p> <p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.</p> <p>Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.</p> <p>Вставлять пропущенные слова.</p> <p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Воспроизводить слова по транскрипции.</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.</p> <p>Соблюдать нормы произношения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных</p>
		Советы. Практика говорения.	1	
Unit 3. Europe, Europe. Европа, Европа. (8)	7			
		Практика аудитивных умений. Тренировка разделительных вопросов.	1	
		Евросоюз. Развитие навыков чтения и аудирования.	1	
		Визитная карточка Великобритании. Активизация лексики.	1	
		Евровидение. Практика аудирования и говорения.	1	
		Планы на будущее. Развитие говорения и аудитивных навыков.	1	
		Программа по обмену. Анализ делового письма.	1	
		Обучение написанию официального письма.	1	
Consolidation 1 (units 1-3). Повторение.	1			
		Отработка изученного в 1 четверти материала.	1	
Экзаменационные стратегии 1.	1			
		Обучение стратегиям выполнения заданий по аудированию.	1	
Dialogue of cultures 1. Диалог культур 1	1			
		Звуки музыки. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Контроль	2			
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
Итоги четверти и защита проектов	1			
		Итоги четверти и защита проектов	1	
		II четверть		
Unit 4. Join the club. Вступайте в клуб. (1,	7			

2, 3)				особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).
		Интервью о клубе. Употребление настоящего простого и настоящего длительного времени.	1	
		Отработка грамматики. Времена Present Simple и Present Progressive.	1	Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.
		Вкусы, мода. Практика аудирования и выражения мнения.	1	
		Фестиваль «Нашествие». Чтение текста с извлечением информации.	1	Лексическая сторона речи Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и
		Фестиваль «Нашествие». Активизация фразовых глаголов.	1	употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации
		Взаимоотношения подростков. Активизация возвратных местоимений.	1	общения в пределах тематики 9 класса основной школы, в соответствии с
		Описание личности. Отработка лексики и порядка следования определений в предложении.	1	коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с
Unit 5. Keeping Up-to-date. Следовать современным технологиям. (7)	7			коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.
		Персональный Website. Активизация настоящего завершённого и настоящего завершённого длительного времени.	1	Словообразование Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
		Работа с компьютером. Активизация лексики. Тренировка аудитивных навыков.	1	Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.
		Инструкции. Практика аудирования и говорения.	1	Выбирать нужное значение многозначного слова.
		Портативные телефоны. Развитие навыков чтения.	1	Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования
		Портативные телефоны. Активизация лексики.	1	(интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
		Письмо. Тренировка чтения и языковых навыков.	1	
		Практика написания личного письма.	1	Грамматическая сторона речи
Consolidation 2 (units 4-5). Повторение.	1			Воспроизводить основные
		Отработка изученного во 2	1	

		четверти материала		коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать нераспространённые и распространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции <i>there is/there are</i> . Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (<i>who, what, which, that</i>); времени (<i>when, for, since, during</i>); места (<i>where</i>); причины (<i>why, because, that's why</i>); цели (<i>so that</i>); условия (<i>if, unless</i>); результата (<i>so</i>); сравнения (<i>the more ... the less ...</i>). Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами <i>whoever, whatever, however, whenever</i> . Различать условные предложения реального и нереального характера. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (<i>Conditionals I, II</i>). Понимать при чтении условные предложения нереального характера (<i>Conditional III</i>). Различать типы
Экзаменационные стратегии 2.	1			
		Обучение стратегиям выполнения заданий по чтению.	1	
Dialogue of cultures 2. Диалог культур 2	1			
		Произношение на Британских островах. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Контроль	2			
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
Итоги четверти и защита проектов	1			
		Итоги четверти и защита проектов	1	
		<i>III четверть</i>		
Unit 6. Aneyeforaneye? Око за око, зуб за зуб? (1)	8			
		Необычные наказания. Практика чтения.	1	
		Отработка времен группы Past.	1	
		Виды преступлений. Активизация лексики по теме.	1	
		Пропажа. Тренировка аудирования. Выражение чувств и эмоций.	1	
		Запрещенные игры. Практика выражения повторяющихся действий в прошлом.	1	
		Преступления и наказания. Отработка лексики по теме.	1	
		Аргументы «За/против». Тренировка аудирования.	1	
		Практика выражения согласия и несогласия.		
Unit 7. S(he). Она \он. (1,3)	7			
		Почему мужчины невыносимы? Введение модальных глаголов.	1	

		Типы мозга. Развитие навыков чтения.	1	вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в <i>Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции <i>as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor</i> и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи. Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на <i>-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy</i> и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях. Понимать при чтении и на слух конструкции <i>be/get used to sth; be/get used to doing sth</i> . Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего (<i>Participle I</i>) и прошедшего (<i>Participle II</i>) времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени с помощью соответствующих правил и
		Психологический тест. Активизация лексики. Тренировка аудитивных навыков.	1	
		Протест. Практика аудирования. Отработка выражений для получения разрешения.	1	
		Активизация прилагательных с префиксами <i>un-, im/in-</i> . Синонимы.	1	
		Школы для мальчиков и девочек. Развитие навыков чтения.	1	
		Обучение написанию эссе.	1	
Unit 8. The world ahead. Мир впереди. (1, 2, 6)	8			
		Сценарий фильма. Практика чтения и аудирования.	1	
		Активизация способов выражения будущего.	1	
		Конец света. Развитие навыков чтения.	1	
		Практика говорения по теме «Предсказание будущего».	1	
		Планы на будущее. Способы выражения будущего.	1	
		Практика выражения будущих действий.	1	
		Создание презентации. Практика аудирования и говорения.	1	
		Тренировка употребления лексики по теме «Экологические катастрофы».	1	
Consolidation 3 (units 6-8). Повторение.	1			
		Отработка изученного в 3 четверти материала	1	
Экзаменационные стратегии 3.	1			
		Обучение стратегиям выполнения заданий по	1	

		лексике и грамматике и письму.		употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
Dialogue of cultures 3. Диалог культур3	1			Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
		Бюджетная карта Лондона. Развитие навыков чтения, аудирования и говорения.	1	
Контроль	2			Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Контроль навыков устной речи.	1	
Итоги четверти и защита проектов	1			Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
		Итоги четверти и защита проектов	1	Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
		<i>IV четверть</i>		Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».
Unit 9. Amazing animals. Удивительные животные. (6)	8			Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
		Животные о людях. Практика чтения и грамматики.	1	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
		Активизация условных предложений. Практика аудирования.	1	Узнавать на слух/при чтении
		Осьминоги. Развитие навыков чтения. Знакомство с новой лексикой.	1	
		Активизация лексики по теме «Животные».	1	
		Символы и аббревиатуры. Тренировка чтения и аудирования.	1	
		Догшоу. Практика аудирования. Отработка наречий, выражающих возможность.	1	
		Зоопарки для животных. Развитие навыков чтения.	1	
		Обучение навыкам написания эссе-выражения мнения.		
Unit 10. Leaders and followers. Лидеры и ведомые. (1, 8)	10			
		Выдающиеся люди. Тренировка говорения и	1	

		аудитивных навыков.		и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (<i>my</i>) и объектном (<i>me</i>) падеже, а также в абсолютной форме (<i>mine</i>); неопределённые местоимения (<i>some, any</i>) и их производные (<i>somebody, anything, nobody, everything</i> и т. д.); возвратные местоимения (<i>myself</i>). Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия. Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа <i>sometimes, atlast, atleast</i> и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях. Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях
		Выдающиеся люди. Практика чтения и говорения.	1	
		Классификация людей. Практика чтения и говорения.	1	
		Лидеры и последователи. Тренировка аудирования и говорения.	1	
		Цвет мозга. Развитие навыков чтения. Активизация лексики по теме.	1	
		Цвет мозга. Активизация лексики по теме.	1	
		Употребление герундия и инфинитива. Отработка лексики и грамматики.	1	
		Отработка лексики и грамматики.		
		Знаменитые личности. Практика аудирования и говорения.		
		Активисты. Развитие навыков чтения и говорения.		
Consolidation 4 (units 9-10). Повторение.	2			
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
		Практика аудирования и говорения.	1	
Consolidation 4 (units 1-10). Повторение.	2			
		Отработка изученной лексики и грамматики.	1	
		Практика чтения и говорения.	1	
Экзаменационные стратегии 4.	1			
		Обучение стратегиям выполнения заданий по говорению.	1	
Dialogue of cultures 4. Диалог культур4	1			
		Спорт. Развитие навыков чтения и говорения.	1	
Контроль	2			
		Контроль навыков письменной речи.	1	
		Контроль навыков устной	1	

		речи.		
Итоги четверти и защита проектов	1			
		Итоги четверти и защита проектов	1	

Согласовано
 Протокол заседания школьного
 методического объединения
 учителей иностранного языка МБОУ СОШ № 1
 им. Ляпидевского от 29 августа 2023 г. № 1
 Руководитель
 _____ Яценко Д.А.

Согласовано
 И.О. заместителя директора по УВР
 _____ Быстролетова Т.Д.
 «29» августа 2023 г.