МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 им. ЛЯПИДЕВСКОГО

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

УТВЕРЖДЕНА

Решением педагогического совета

МБОУ СОШ №1 им.Ляпидевского

ст.Старощербиновская

протокол № 1 от 30.08.2023 года

председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Л.В.Гарькавая

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету История России. Всеобщая история. (вариант 7.1)

Уровень образования (класс) основное общее образование 6 класс

Количество часов 68 ч.

Учитель:НестеренкоВ.А.

Программа разработана в соответствии и на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования по истории

/ФГОС/

Ст. Старощербиновская, 2023 г.

Адаптированная рабочая программа для учащихся с ЗПР (вариант 7.1) составлена в соответствии требованиями ФГОС с учетом имеющихся психофизиологических особенностей ребенка, его актуального развития. Основным принципом программы является принцип коррекционно-развивающей направленности. Требования к уровню подготовки детей с задержкой психического развития соответствуют требованиям, предъявляемым к ученикам общеобразовательной школы

#### Планируемые результаты освоения учебного курса.

**Выпускник научится:**

* + локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
  + использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
  + анализировать информацию из исторических источников текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
  + представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
  + систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;
  + раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;
  + объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
  + сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
  + давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

#### Выпускник получит возможность научиться:

* + используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств;
  + применять элементы источниковедческого анализа при работе с историчес.2к.ими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
  + осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
  + проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

#### История России. 6 КЛАСС

**Личностными** результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* познавательный интерес к прошлому своей Родины;
* изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
* проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
* навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
* уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
* обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
* расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении. **Метапредметные** результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:
* формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
* собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически.3.оценивать её достоверность (при помощи педагога);
* использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
* привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные** результаты изучения истории включают:

* определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
* установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
* использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
* изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших

событий;

.4.

* описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
* понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
* высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
* описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
* поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
* анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.

и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;

* использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
* понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
* оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира IIМономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана IIIи др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
* умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
* сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
* определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV— начале XVIв.);
* поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памят- ников на территории современной России;
* приобретение опыта историко-культурного, историко- антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
* уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

.6.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

1. ***класс.***

#### История Средних веков (28 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

#### Раздел I. Раннее Средневековье (8 часов)

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношении в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IУ—Х1 вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в УI—ХI вв.: расселение, занятия. Возникновение н распространение ислама.**/Проект/** Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

#### Раздел II. Расцвет Средневековья (10 часов)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархии. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города— республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие, Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты.**/Проект/**Духовно—рыцарские орде н ы. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в ХII—ХУ вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно—представительная монархия.

#### Раздел III. «Осень» Средневековья. (5 часов)

Образование централизованных государств в Англии и Франции. Столетняя война: Ж. д’Арк. Германские государства в ХII—ХУ вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в ХII —ХУ вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в ХIУ в. (Жаккериия , восстание УотаТайлера, Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в ХII— ХУ вв. Экспансия турок— османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире, Место религии в жизни человека и общества. Образование: ш кол ы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стиль и в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

#### Раздел IV. Вдали от Европы. (3 часа)

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок—османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность

индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

**Государства доколумбовой Америки.** Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.

#### Заключение. (1 час) /Проект/

Историческое и культурное наследие Средневековья.

#### История России. (40 часов) Введение (1 час)

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно- исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

#### Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 часов)

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества.**/Проект/**

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы. Восточная Европа и евразийские степи в середине I тысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Великого переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты, финно-угры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский

каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский каганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и финно-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

#### Русь в IX – первой половине XII в. (11 часов) Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средневековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения. Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально- экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

#### Русь в середине XII — начале XIII в. (5 часов)

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.**/Проект/**

Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

#### Русские земли в середине XIII — XIV в.(10 часов)

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

#### Формирование единого Русского государства (8 часов)

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.**/Проект/**

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.**/Проект/ 7 проектных работ.**

# 3. Тематическое планирование.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема I. Россия в первой четверти XIX в. (18 ч)** | | | | | | | |
| **6 класс. История средних веков.** | | | | | **35** | **28** |  |  |
|  | |  |  | **Введение.** | **1** | **1** | **Опреде** .45. есто Средневековья на  **лять** м  ленте времени.  **Характеризовать** источники, рассказывающие о средневековой эпохе. |  |
| **I.**  **Раннее средне** | | **10** | **8** | 1. Западная Европа  в раннее Средневековье. | **5** | **3** | **Показывать** на карте направления перемещения германцев, гуннов и других племен, территории варварских  королевств. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **вековье.** |  |  |  |  |  | **Показывать** на карте территории европейских государств раннего Средневековья.  **Рассказывать** об общественном строе германских народов в раннее Средневековье (объясняя, какие источники об этом свидетельствуют) **Раскрывать** значение понятий соседская община, вождь, дружина, король, римский папа, епископ, монах.  **Составлять** характеристику Карла Великого, используя информацию учебника и дополнительные материалы, высказывать суждения о том, почему его назвали Великим.  **Разъяснять** причины и значение распространения христианства в Европе в раннее Средневековье.  **Представлять** описание памятников  культуры раннего Средневековья и высказывать свое суждение о них. |
|  |  |  | 2. Византия и  славянский мир | **3** | **3** | **Показывать** на карте территорию Византийской империи, называть соседствовавшие с ней народы и |
|  |  |  | государства. |
|  |  |  | **Раскрывать** значение понятий |
|  |  |  | василевс, кодекс, фреска, мозаика. |
|  |  |  | **Объяснять,** кто и как управлял |
|  |  |  | Византийской империей. |
|  |  |  | **Характеризовать** внешнюю |
|  |  |  | политику Византии, её отношение с |
|  |  |  | соседями. |
|  |  |  | **Составить** исторический портрет |
|  |  |  | (характеристику) императора |
|  |  |  | Юстиниана. |
|  |  |  | **Рассказывать** о культуре Византии, |
|  |  |  | представлять описание её |
|  |  |  | выдающихся памятников. |
|  |  |  | 3. Арабский мир в  VI-XI вв. | **2** | **2** | **Показывать** на карте территории, населенные и завоеванные арабами в период раннего Средневековья. |
|  |  |  | **Рассказывать** о занятиях и образе |
|  |  |  | жизни арабских племен. |
|  |  |  | **Характеризовать** положение и |
|  |  |  | особенност.4и6. жизни различных |
|  |  |  | народов, входивших в арабский |
|  |  |  | халифат. |
|  |  |  | **Раскрывать** значение понятий |
|  |  |  | ислам, Коран, мусульманин, халифат. |
|  |  |  | **Объяснять** причины и следствия |
|  |  |  | арабских завоеваний. |
|  |  |  | **Характеризовать** достижения |
|  |  |  | арабской культуры и её вклад в |
|  |  |  | развитие мировой культуры. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **II.**  **Расцвет среднев ековья.** | **11** | **10** | 4. Феодальное общество. | **4** | **3** | **Рассказывать** о жизни представителей различных сословий средневекового общества – рыцарей, крестьян, ремесленников, торговце и др. (используя свидетельства источников)  **Раскрывать** значение понятий: феодал, сеньор, вассал, рыцарь, сословие, цех, гильдия, католицизм, православие, Крестовые походы, еретик, инквизиция. |
|  |  |  | 5. Католическая церковь в XI-XIII  вв. | **2** | **2** | **Характеризовать** положение и деятельность церкви в средневековой Европе.  **Высказывать** оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов.  **Объяснять** значение понятий парламент, хартия, Реконкиста, гусит. |
|  |  |  | 6. Разные судьбы государств. | **3** | **3** | **Систематизировать** материал об образовании централизованных государств в средневековой Европе. **Объяснять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.  **Представлять** характеристики известных исторических личностей, объяснять, почему их имена  сохранились в памяти поколений. |
|  |  |  | 7. Культура  Западной Европы в XI-XIII вв. | **2** | **2** | **Характеризовать** представления средневековых европейцев о мире, объяснять, какое место в их жизни занимала религия.  **Рассказывать**что и как изучали в средневековых школах и университетах.  **Объяснять** значение понятий и терминов: школа, университет, схоластика, эпос, романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение.  **Представл**.4**я**7**т**.**ь** описание памятников средневековой культуры,  характеризуя их назначение, художественные особенности и др. |
| **III.**  **«Осень» Среднев ековья.** | **7** | **5** | 8. Западная Европа  в XIV-XV вв. | **5** | **3** | **Объяснять** какие силы и почему выступали за сильную централизованную власть, а какие - против.  **Представлять** характеристики |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | известных исторических личностей (Жанны д’Арк, Яна Гуса и др.) объяснять, почему их имена сохранились в памяти поколений.  **Характеризовать** причины и итоги социальных выступлений в средневековой Европе.  **Представлять** описание памятников средневековой культуры, характеризуя их назначение, художественные особенности и др.  **Высказывать** суждения о значении идеи гуманизма и Возрождения для развития европейского общества. |
|  |  |  | 9. Центральная и Юго-Восточная Европа в XIV-XV  вв. | **2** | **2** | **Показывать** на карте направления завоевания турок и территории созданных ими государств.  **Характеризовать** общественное устройство государств Востока в Средние века, отношения власти и подданных, систем управления.  **Рассказывать** о положении различных групп населения стран Востока (используя свидетельства источников)  **Представлять** описание, характеристику памятников культуры народов Востока (используя иллюстративный материал) |
| **IV.**  **Вдали от**  **Европы** | **4** | **3** | 10. Культура и государства Азии, Африки и  Америки. | **4** | **3** | **Показывать** на карте древние государства Америки.  **Рассказывать** о культуре, верованиях народов Центральной и Южной Америки.  **Объяснять** значение понятий хан, орда, сёгун, самурай каста. |
|  |  |  | Заключение. | **2** | **1** | **Систематизировать** знания об исторической эпохе, излагать и обосновывать суждения о значении наследия Средних веков для современного мира |
| **История России.** | | | | **40** | **40** | .48. |
|  |  |  | Введение. | **1** | **1** | **Актуализировать** знания из курсов истории Древнего мира и Средних веков о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.  **Характеризовать** источники по российской истории.  **Использовать** историческую карту для объяснения своеобразия |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | геополитического положения России. |
|  |  |  | 1. Народы и государства на  территории нашей страны в  древности. | **5** | **5** | **Показывать** на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.  **Описывать** условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.  **Приводить** примеры межэтнических контактов и взаимодействий.  **Характеризовать** на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия.  **Описывать** жизнь и быт, верования славян. |
|  |  |  | 2. Русь в IX-  первой половине XII в. | **11** | **11** | **Объяснять** смысл понятий князь, дружина, государство, полюдье.  **Раскрывать** причины и называть время образования Древнерусского государства.  **Показывать** на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.  **Систематизировать** материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основании учебника и «Повести временных лет».  **Приводить** примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.  **Актуализировать** знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах. **Давать** оценку значения принятия христианства на Руси.  **Характеризовать** политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце 10-  первой трет.и491.2 вв.  **Рассказывать** о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха.  **Составлять** характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха.  **Рассказывать** о развитии культуры Древней Руси. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Описывать** памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.  **Осуществлять** поиск информации из различных источников для игрового занятия «Путешествие в древнерусский город».  **Систематизировать** исторический материал.  **Высказывать** суждения о значении наследия Древней Руси для современного  общества. |
|  |  |  | 3. Русь в середине XII- начале XIII в. | **5** | **5** | **Объяснять** смысл понятия политическая раздробленность c опорой на знания из курса истории Средних веков.  **Называть** хронологические рамки периода раздробленности.  **Раскрывать** причины и последствия раздробленности.  **Показывать** на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси.  **Характеризовать** особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств и земель (в том числе с использованием регионального материала).  **Участвовать** в ролевой игре  «Путешествие в древний Новгород» |
|  |  |  | 4. Русские земли в середине XIII-XIV  в. | **10** | **10** | **Изучать** материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведения древнерусской литературы и др.), **сопоставлять** и **обобщать** содержащиеся в них сведения.  **Объяснять**, в чем выражалась зависимост.5ь0. русских земель от  Золотой Орды, **характеризовать**  повинности населения. **Рассказывать** на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище.  **Составлять** характеристику Александра Невского. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | **Рассказывать** о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты.  **Раскрывать** значение Куликовской битвы.  **Оценивать** роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского.  **Показывать** на исторической карте рост территории Руси Московской Руси.  **Характеризовать** отношения Москвы с Литвой и Ордой.  **Систематизировать** исторический материал, **оценивать** основные события и явления истории Удельной Руси.  **Характеризовать** общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. |
|  |  |  | 5. Формирование единого Русского  государства. | **8** | **8** | **Показывать** на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества.  **Раскрывать** причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы.  **Высказывать** и **аргументировать**  оценку деятельности Ивана Калиты. **Объяснять** причины и последствия феодальной войны.  **Объяснять** смысл понятия централизованное государство.  **Указывать** хронологические рамки процесса становления единого Русского государства.  **Объяснять** значение создания единого Русского государства.  **Выявлять** на основе текста и схем учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. **Составлять** характеристику Ивана 3.  **Сравнивать** вотчинное и поместное землевладение.  **Изучать** от.р5ы1.вки из Судебника 1497 г. и  **использовать** содержащиеся в них сведения в рассказе о положении крестьян.  **Раскрывать** роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности.  **Характеризовать** взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.  **Объяснять** значение понятий ересь, |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  | «Москва – третий Рим».  **Приводить** оценки роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.  **Составлять** систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в 14-15 вв. **Проводить** поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях.  **Описывать** памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных наблюдений (с использованием регионального материала)  **Участвовать** в оформлении альбома, посвященного памятникам культуры родного края изучаемого периода.  **Обобщать** и **систематизировать**  исторический материал.  **Оценивать** основные события и явления в истории Московской Руси 15-16 вв., роль отдельных исторических личностей. **Сопоставлять** факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять  общее и особенное. |

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла от 29 августа 2023 года № 1  Ефименко Л.С. | СОГЛАСОВАНО  И.о заместителя директора по УВР  Быстролетова Т.Д..  29 августа 2023 года |