

Программа принята
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР – детский сад № 5
ст. Старощербиновская
Протокол № 1
от «31» 08 2022 года

Утверждено приказом
заведующего МБДОУ ЦРР -
детский сад № 5
ст. Старощербиновская
Приказ № 269 от 31.08.2022

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная логоритмика»**



Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации - 9 месяцев
Возрастная категория детей – 4-7 лет
Состав группы до 15 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор-составитель:
Милогулова Мария Николаевна

станция Старощербиновская
2022 год

ПАСПОРТ

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Занимательная логоритмика»

Наименование муниципалитета	Щербиновский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка –детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная логоритмика»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	внебюджет
ФИО автора (составителя) программы	Милогулова Мария Николаевна
Краткое описание программы	Программа адаптирована для детей дошкольного возраста и направлена на формирование предпосылок учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, а также реализует личностный компонент ФГОС, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, создание условий для успешной адаптации в микросреде
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный

Продолжительность освоения (объём)	9 месяцев – 68 часов
Возрастная категория	от 4 до 7 лет
Цель программы	Профилактика двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.
Задачи программы	Задачи программы: - стабилизация межполушарных взаимодействий и функциональной специализации полушарий: развитие соматогностических, тактильных, кинестетических и кинетических процессов, пространственных представлений, зрительного и слухового гнозиса, мнестических процессов; - развитие подвижности и точности работы мышц мелкой и крупной моторики, формирование одновременных и реципрокных координаций; коррекция и развитие внимания воспитательные - формировать умения работы в коллективе, приобретение воспитанниками новых знаний, умений и навыков в определенных областях социальной активности .
Ожидаемые результаты	Дети становятся более самостоятельными и уверенными, лучше ориентируется в окружающем мире; легче налаживают отношения со сверстниками; повышается работоспособность; повышается развитие двигательной и

	пространственной сферы; повышается самооценка, повышается развитие мелкой моторики, памяти, мышления, внимания, происходит оздоровление организма за счет улучшения иммунитета; приобретают базу для успешной дальнейшей учебы в школе.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин, от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Нормативно-методические основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Сан Пин 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).
11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка –детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 станица Старощербиновская.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Вся наша жизнь проходит в движении, и во время этого движения в течение всей своей жизни человек переживает множество различных проблем. Психологи долгое время пытались найти способ помочь людям, часто сталкивающимся с различными экстремальными ситуациями и испытывающими нервно-мышечные перегрузки. И решение было найдено после разработки образовательной кинезиологии, которая как раз и была направлена на изучение связей ум - тело.

С помощью специально подобранных упражнений наш организм балансирует процессы, происходящие в нем, координирует работу правого и левого полушарий, развивает взаимодействие тела и интеллекта.

Упражнения для мозга универсальны и для детей и взрослых. Они просты и не требуют какой-либо специальной физической подготовки. При регулярном выполнении они снимают усталость, повышают концентрацию, умственную и физическую активность. Каждое из упражнений для мозга, способствует возбуждению определенного его участка и механизма объединения мысли и движения. В результате этого, новое учение становится более естественным и лучше запоминаемым. Помимо этого упражнения для мозга способствуют развитию координации движений и психофизических функций.

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Занимательная логоритмика» (далее – Программа) направлена на формирование предпосылок у дошкольников учебной деятельности, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, а также реализацию личностного компонента ФГОС.

Актуальность. Нередко в число учащихся, испытывающих трудности в обучении, попадают дети, которые не демонстрируют признаков аномального развития и которых родители, врачи, педагоги причисляют к так называемой «практической норме». Часто педагоги затрудняются в определении причин, вызывающих трудности школьного обучения этих детей. Развивающая работа, основанная на использовании упражнений на межполушарное взаимодействие, логоритмики, нейропсихологических упражнений, предполагает не тренировку определенных навыков, а формирование целостной функциональной системы, которая позволит обучающимся самостоятельно овладеть различными умениями. К базисным системам относятся произвольная регуляция и контроль поведения, системы пространственных представлений, тонкая моторика, объем и прочность восприятия и запоминания вербальных и зрительных стимулов. Навыки логического мышления и коммуникативные умения.

В результате ребенок лучше адаптируется к изменениям, начинает легче учиться и усваивать информацию через гимнастику и игры.

Формирование мозга начинается еще в перинатальный период, а затем продолжается в младенческом, детском и подростковом возрасте. Причем мозговые структуры развиваются неравномерно, участками, а психические функции тесно связаны с физиологией. Прохождение ребенка по родовым путям, грудное вскармливание, период ползания у младенца, его первые шаги – каждый из этих естественных этапов запускает механизм активного развития очередного участка мозга. Если каждый из этих был нарушен, возможны изменения и в формировании мозговых функций. В последнее время такие случаи стали массовыми. Стимуляции родов, кесарево сечение, искусственное вскармливание – каждое из подобных ситуаций может отразиться на развитии мозга.

Отсюда можно сделать вывод о прямой взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как гиперактивность, соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), общее снижение иммунитета, дефицит внимания, сложности в адаптации, агрессивность, неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям.

Актуальностью программы является и то, что бы каждый ребенок был способен продуктивно обучаться и усваивать большие объемы информации, для того чтобы ему было легче обучаться далее в школе.

Новизна. Программа универсальна, и подходит как здоровым детям, так и детям, имеющим особенности развития. Программа разнообразна. На каждом занятии упражнения подбираются таким образом, чтобы стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка.

Программа разработана в первую очередь для детей с:

- трудностями координации движений;
- отсутствием плавности движений, не удержанием равновесия;
- для медлительных детей;
- с трудностями управления движениями, саморегуляции;
- наличием мышечных зажимов, нарушениями мышечного тонуса;
- испытывающих трудности в общении;
- переживающих эмоциональное напряжение.

Каждый ребенок талантлив и открыт миру. Наша задача раскрыть его творческий потенциал и способствовать его гармоничному целостному развитию.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые находят свое отражение в:

– принципах развивающего обучения: постепенное приобретение навыков (усложнение выполняемых заданий); посильность заданий для воспитанников; системность проведения занятий; соответствие содержания образования уровню

развития современной педагогики и психологии; единства процессов обучения и воспитания.

- формах и методах обучения: словесные – объяснение, беседа, советы, звукоподражание; наглядные – краткое объяснение, показ с пояснением, указание при воспроизведении, беседа, вопросы по последовательности движений, команды; показ, игровой метод; практические – выполнение упражнений;
- методах контроля и управления образовательным процессом: индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов воспитанников, индивидуальные консультации родителей.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства начать стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка. Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения включены нейродинамические и специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, а так же упражнения на нейротренажерах. Одновременно ведется работа по развитию логического мышления, используя палочки Кюизенера и блоки Дьенеша.

Адресат программы. Возраст получателей услуг

Программа адресована обучающимся от 4 до 7 лет, количественный состав групп обучающихся до 12 человек. На вакантные места в кружок может производиться дополнительный набор детей.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 75 часов

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» рассчитана на 9 месяцев обучения, 75 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие в очном режиме. На занятиях большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: многие упражнения проводятся с целью улучшения межполушарного взаимодействия. Включены блоки упражнений, направленных на развитие саморегуляции воспитанников: упражнения, направленные на развитие произвольных движений и самоконтроля; упражнения, направленные на развитие произвольной активности, формирование эмоциональной и волевой сферы, упражнения, направленные на развитие психической саморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения.

Режим занятий. Занятия в учебной группе проходят 2 раза в неделю по 1 академическому часу, средняя группа 20 мин, старшая группа 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – разновозрастной, постоянный.

Занятия – групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий. При реализации программы используется следующая структура проведения занятий:

1 часть – фитнес мозга (логоритмические упражнения, самомассаж, упражнения на межполушарное взаимодействие) - расширение объёма зрительного восприятия, слухового внимания и памяти; статической координации движений; произвольной регуляции мышечного тонуса; ориентировки в схеме собственного тела;

2 часть – нейропсихологические упражнения (найди и вычеркни, корректурная проба, рисование двумя руками, таблицы Шульте и др) – развитие памяти и концентрации внимания, интегративной функции мозга гармонизация нервной системы.

3 часть – интеллектуальная лаборатория (игры с палочками Кьюзенера, блоками Дьенеша) – формирование комплекса необходимых интеллектуальных умений, сенсорных и мыслительных.

4 часть – нейротренажеры (балансиры, восьмерка, балансиры для рук, лабиринты) – развитие внимания, укрепление межполушарных связей, развитие зрительно – моторной координации, увеличение скорости мышления.

Цель и задачи программы

Цель программы: профилактика двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Задачи программы:

развивающие: - развитие межполушарной специализации; синхронизация работы полушарий; развитие интеллектуальной деятельности; развитие мелкой моторики; - развитие подвижности и точности работы мышц мелкой и крупной моторики, формирование одновременных и реципроктных координаций; коррекция и развитие внимания;

воспитательные: формировать умения работы в коллективе, волевых усилий, приобретение воспитанниками новых знаний, умений и навыков в определенных областях социальной активности.

Содержание программы

Программа содержит следующие тематические блоки:

1. Улучшение мозгового кровообращения.

На начальной стадии упражнения направлены, в основном, на улучшение функционирования подкорковых структур, улучшения мозгового кровообращения, повышения работоспособности:

- дыхательные упражнения;
- глазодвигательные упражнения.

2. Развитие двигательной, пространственной сферы, изучение образа физического «Я».

Большое внимание уделяется развитию мелкой моторики: многие упражнения проводятся с целью улучшения межполушарного взаимодействия.

Виды деятельности, способствующие развитию мелкой моторики.

Пальчиковые игры и упражнения:

-игры манипуляции;

-сюжетные пальчиковые упражнения;

-пальчиковые упражнения со звуковой гимнастикой;

-пальчиковые упражнения в сочетании с самомассажем кистей и пальцев рук;

Высокий уровень развития мелкой моторики свидетельствует о функциональной зрелости коры головного мозга.

3. Улучшение саморегуляции.

Блоки упражнений направлены на развитие саморегуляции ребенка:

1. Упражнения, направленные на развитие произвольных движений и самоконтроля.

2. Упражнения, направленные на развитие произвольной активности, формирование эмоциональной и волевой сферы.

3. Упражнения, направленные на развитие психической саморегуляции, способствующие успокоению и снятию напряжения.

В комплекс занятий направленных на развитие саморегуляции детей необходимо включать дыхательные упражнения, массаж, растяжки, постизометрическую релаксацию (ПИРС) и аутогенную тренировку.

4. Улучшение соматической сферы ребенка.

Улучшение состояния соматической сферы ребенка происходит постепенно, когда улучшается функционирование мозговых структур, регулирующих работу внутренних органов, а также когда у ребенка повышается самоконтроль в сфере телесности. Поэтому мы используем физические упражнения.

5. Развитие интеллектуальной сферы.

Использование развивающих игр на основе палочек Кюизенера и блоков Дьенеша позволяет в игровой форме привить детям понимание основ логики, математики и информатики; научить в легкой форме таким умениям как классификация, сравнение и анализ.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение. Оптимальное количество воспитанников в группе до 12 человек.

Программа для дошкольников рассчитана на 9 месяцев обучения, 68 учебных часа. Занятия проводятся два раза в неделю в первую половину дня, продолжительностью 30 минут для детей подготовительной группы (6-8 лет).

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета:

Срок обучения	9 месяцев
Максимальная учебная нагрузка (в часах)	75 часов 2 занятия в неделю по 30 минут

Формы работы:

с детьми от 4 до 7-ми лет:

- пальчиковые игры;
- дидактические игры;
- двигательные разминки;
- нейрогимнастика;
- корригирующая гимнастика;
- дыхательные упражнения;
- сенсомоторные упражнения;
- игры на внимание и быстроту реакции;
- развивающие игры;
- двуручное рисование.

Техническое оснащение:

аудиотека;
 фонотека;
 магнитофон;
 футбольные мячи;
 мячи средних размеров резиновые (надувные)
 массажные мячи ;
 массажные дорожки;
 Мешочки с песком;
 доска;
 фломастеры;
 ковер;
 столы, стулья;
 палочки Кюизенера;
 блоки Дьенеша;
 доски на межполушарное взаимодействие;
 балансиры;
 лабиринты;
 тренажер «Восьмерка».

Планируемые результаты:

- у воспитанников появится способность самостоятельно выполнять дыхательные и пальчиковые упражнения, самомассаж лица и массаж тела, этюды на напряжение и расслабление мышц тела;

- появиться способность ориентироваться в пространстве, двигаться в заданном направлении;
- улучшатся показатели слухового, зрительного, двигательного внимания, памяти;
- повысится умственная работоспособность;
- появится способность к межличностному взаимодействию;
- способность к концентрации внимания;
- дети станут более самостоятельными и уверенными;
- будут лучше ориентироваться в окружающем мире;
- легче будут налаживаться отношения со сверстниками;
- повысится самооценка дошкольников;
- воспитанники приобретут базу для успешной дальнейшей учебы в школе.

Формы подведения итогов реализации программы.

Форма отслеживания результатов усвоения образовательной программы предполагает:

- индивидуальное наблюдение – при выполнении практических приемов воспитанников;
- итоговой мониторинг.

Создание благоприятной психологической атмосферы, постоянное привлечение внимания детей и пробуждения у них интереса к выполнению упражнений. Доброжелательное, внимательное отношение к каждому ребёнку – это залог успешной работы.

Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарный учебный график (прилагается)

Условия реализации программы.

Для того чтобы воспитанники усвоили необходимые знания и умения, немалую роль играет правильно оформленный кабинет, где проводятся занятия. Для занятий необходима просторная комната или небольшой спортивный зал, желательно наличие мягкого покрытия. Неплохо иметь в помещении для занятий стулья и невысокие столики. Необходимо иметь магнитную доску, музыкальный центр, компьютер, проектор и экран для презентаций, шкафы с инструментами и материалами для занятий. Для осуществления образовательного процесса в кабинете имеются инструкции по охране труда, инструкция по противопожарной безопасности. Кабинет соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и нормам освещения и вентиляции помещения.

Оборудование и материалы:

Мебель:

- доска, детские стульчики, столики, шкафы, обязательно наличие ковра

Технические средства:

- музыкальный центр
- компьютер, проектор, экран

Информационные ресурсы:

- Ксерокопирование раздаточного материала;
- Видео и аудиозаписи

Наглядно-дидактический и демонстрационный материал:

- бланки с заданиями по темам;
- картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых упражнений;
- палочки Кюизенера;
- блоки Дьенеша;
- доски на межполушарное взаимодействие.

Игровое оборудование (по числу детей):

- мячи маленькие резиновые;
- мячи средних размеров резиновые (надувные);
- массажные мячи;
- мешочки с песком;
- мячи (латексные, Су-Джок, массажные);
- дорожки здоровья;
- игровой парашют.

Аттестация обучающихся.

Текущий контроль и промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся представляет собой оценку качества освоения содержания дополнительной общеразвивающей программы в группе. Форма проведения аттестации - комбинированная. В качестве результатов аттестации могут использоваться: собеседование, тестирование, диагностика, итоговые занятия, открытые занятия, итоговые праздники, викторины и т.п.

Результаты аттестации оформляются в журнале и доводятся до сведения родителей (законных представителей).

Текущий контроль в форме диагностики проходит в начале учебного года с целью исследования неречевых психических функций и после каждого курса, чтобы проследить динамику изменений состояния этих функций у детей в процессе занятий. Результаты текущего контроля учитываются при составлении планов занятий.

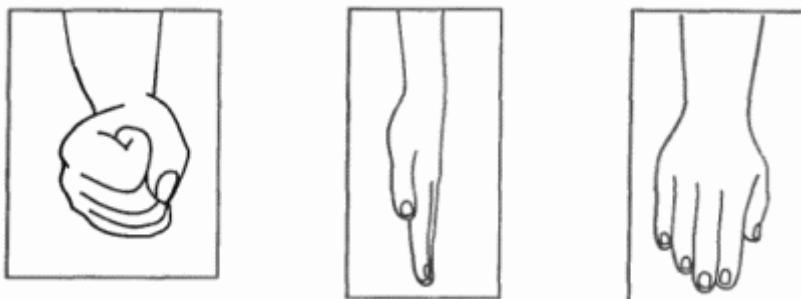
Диагностика неречевых психических функций (по А. В. Семенович).

Предварительная аттестация в форме диагностики проходит в начале учебного года с целью исследования состояния слухового внимания детей, восприятия и воспроизведения ритма, умения ориентироваться в пространстве, общей и мелкой моторики, речевой моторики. Результаты аттестации учитываются при составлении планов занятий. Чтобы проследить динамику изменений состояния неречевых психических функций детей в процессе занятий проводится текущая аттестация - в декабре и итоговая - в конце учебного года.

Диагностика неречевых психических функций.

Краткая оценка профиля латеральной организации. Ребенка просят показать, как он причесывается, как ест; подпрыгнуть несколько раз на одной ножке, пнуть ножкой мячик; посмотреть в подзорную трубу одним глазом; послушать, тикают ли часы, показать, как он говорит по мобильному телефону. В производимых действиях оценивается предпочитаемая сторона (правая или левая).

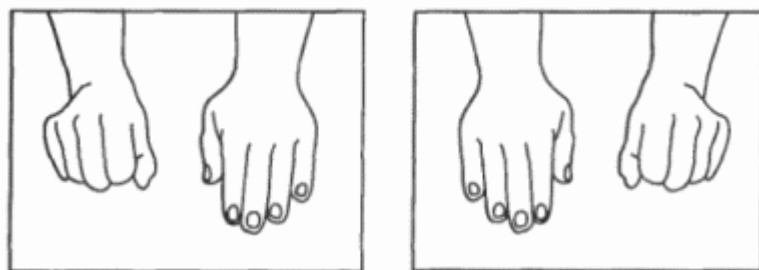
Проба на динамический праксис (две серии по два движения). Ребенку предлагается запомнить и воспроизвести последовательность движений «ладонь – кулак – ребро». После нескольких верно выполненных «пачек» ребенка просят немного ускорить выполнение. Оценивались следующие параметры: усвоение программы (по шкале от 0 до 4), выполнение программы по параметру плавности переключения (по шкале от 0 до 3), ошибки серийной организации (по шкале от 0 до 4), наличие внешнего опосредования (речевого, пространственного – с разнесением элементов), пространственно-кинестетические ошибки (вертикальное положение кулака, зеркальное положение ребра), позно-тонические характеристики (неловкость, плохая координация движений, участие в движении всего корпуса), нарушения тонуса рук – сниженный, повышенный (по шкале от 0 до 3). Далее выполняется последовательный ряд движений (рис. 3); меняются лишь позы, сама рука не меняет месторасположения.



Два раза вы делаете задание вместе с ребенком медленно и молча, потом предлагаете ему сделать самому и в более быстром темпе. Затем то же с зафиксированным языком и с закрытыми глазами. Поочередно *обследуются обе руки*. При необходимости можно предложить ребенку те же движения, но в измененной последовательности, например, «ребро — ладонь — кулак».

Оценить от 0 до 4 баллов.

Проба на реципрокную координацию движений. Ребенку предлагалось положить обе руки на стол, одну сложить в кулак и одновременно (реципрокно) менять положения рук. После нескольких верно выполненных движений ребенка просили немного ускорить выполнение. Оценивалось качество выполнения (по шкале от 0 до 4), темп выполнения (по шкале от 0 до 2), 1 Здесь и далее при выставлении балльных оценок характеристик выполнения проб минимальная оценка (0) соответствовала безошибочному выполнению, увеличение балла – увеличению количества ошибок. 173 173 наличие асимметрии рук (отставание или ошибки в одной руке), наличие передвигания рук, наличие недоведения рук, нарушения тонуса рук – сниженный, повышенный (по шкале от 0 до 3). Если отмечается выраженное ухудшение выполнения по сравнению с пробой на динамический праксис, - то такая разница оценивалась как показатель проблем межполушарного взаимодействия.



Оценить от 0 до 4 баллов.

Праксис позы пальцев. Традиционные для данной пробы позы (вытягивания пальцев, кольца из пальцев, наложения пальцев) Сложите в кольцо большой и указательный пальцы сначала на правой руке, потом – на левой руке Экспериментатор при этом находился строго напротив испытуемого и предъявлял позы по зрительному образцу той же рукой, которой выполнял задание испытуемый (правой рукой – для правой руки). Оценивалось количество верно выполненных проб в каждом условии для каждой руки и суммарно для каждого условия (количество верно выполненных проб + количество проб с самокоррекцией * 0,5), кинестетических, пространственных и регуляторных (по типу импульсивности) ошибок для каждой руки и суммарно. Эта проба важна для оценки тонкой моторики ребенка, поэтому

отдельная оценка выставлялась по параметру общей характеристики выполнения - выполнение без затруднений либо неточное, с синкинезиями и помощью другой рукой (по шкале от 0 до 2). Отдельно отмечалось наличие выраженных различий при выполнении пробы по проприоцептивному образцу с переносом позы и без переноса (ухудшение выполнения при переносе позволяло предположить слабость процессов межполушарного взаимодействия).

А) Праксис поз по зрительному образцу. И.: «Делай, как я».

Ребенку последовательно предлагается каждая из изображенных ниже поз пальцев (рис. 2), которую он должен воспроизвести. Поочередно обследуются обе руки. После выполнения каждой позы ребенок свободно кладет руку на стол.

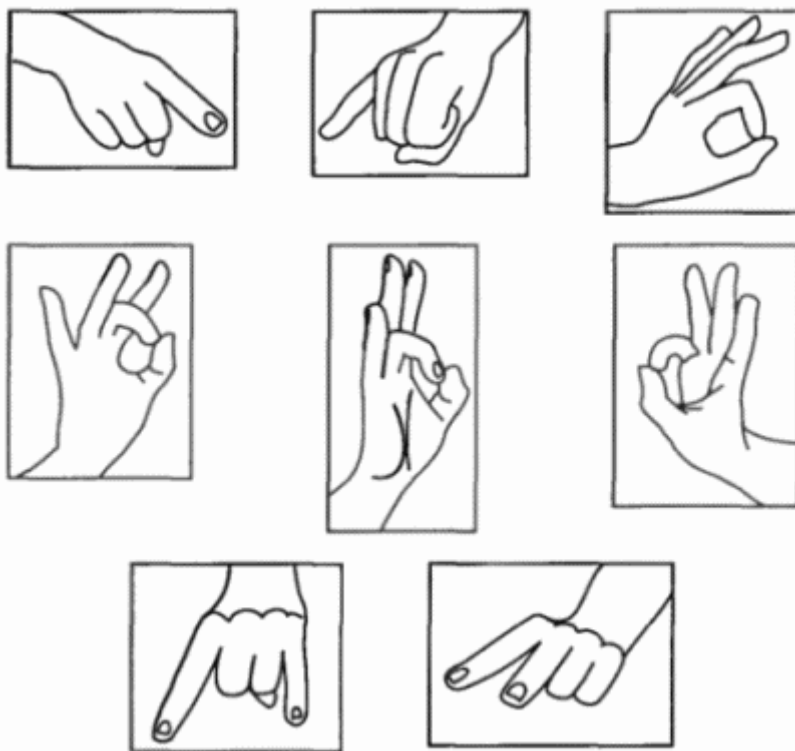


Рис. 2

Б) Праксис поз по кинестетическому образцу. И.: «Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложил тебе пальцы?» Затем рука ребенка «разглаживается» и его просят воспроизвести заданную позу. Образцы поз и условия те же, что и в пункте А.

2. Перенос поз по кинестетическому образцу. И.: «Закрой глаза. Ты чувствуешь, как я сложил тебе пальцы? Сложи их точно так же на другой руке». Образцы поз и условия те же.

Перенос поз осуществляется сначала с ведущей руки (у правой — с правой на левую), а затем наоборот (с левой на правую).

Оценить от 0 до 4 баллов каждый праксис (0-8 баллов).

Проба на оральный праксис. Ребенка просили выполнить 6 различных заданий на исследование праксиса артикуляционного аппарата и оценки сформированности кинестетического восприятия в артикуляционной сфере (надуть щеки, надуть одну щеку, а затем другую, посвистеть, упереть язык поочередно в каждую щеку). Оценивалось количество верно выполненных заданий, количество заданий, выполненных по речевой инструкции, по показу экспериментатора и не выполненных вообще, а также качество выполнения — без затруднений либо неловкое, замедленное, напряженное, неполное, с поисками, «промахиваниями», синкинезиями (по шкале от 0 до 3 баллов).

Оценить от 0 до 6 баллов.

Графомоторная проба. Ребенка просили на белом нелинованном листе бумаги формата А4 закончить узор из двух чередующихся элементов. Давалась инструкция не отрывать карандаш от бумаги. Рисование выполнялось простым карандашом средней жесткости. Оценивалось время выполнения одной «пачки» (общее время/количество «пачек»), качество выполнения — плавность, переключаемость (по шкале от 0 до 6), количество отрывов (по шкале от 0 до 4), наличие ошибок следования программе (по шкале от 0 до 2), удержание строки (по шкале от 0 до 4), снижение (в том числе микрография) и повышение (в том числе макрография) тонуса (каждый параметр оценивался отдельно по шкале от 0 до 4). Графическая проба «Заборчик». Вы рисуете ребенку образец:  Инструкция: «Продолжи узор, не отрывая карандаш от бумаги».

Оценить от 0 до 4 баллов.

Копирование четырех простых фигур: круг, квадрат, ромб, треугольник

Оценить от 0 до 4 баллов.

Восприятие и воспроизведение ритма.

1-й элемент: - - .. -

2-й элемент: - .. - -

3-й элемент: - - ...

4-й элемент: ... - -

4 балла по 1 за правильно выполненное задание.

Состояние общей моторики.

Предложить детям выполнить движения:

1. Давайте попрыгаем на двух ногах.
2. А теперь на левой ноге, на правой ноге.
3. Посмотрите, перед нами река, давайте ее перепрыгнем.
4. А теперь нужно прыгнуть вперед как можно дальше.
5. Давайте потопаем ногами и похлопаем руками одновременно.
6. У меня есть мячик. Нам с вами нужно его бросить вперед двумя руками от груди.
7. А теперь из-за головы.
8. А теперь нужно поймать мяч.
9. Представьте, что мы парашютисты и нам нужно спрыгнуть с самолета. Давайте все по очереди спрыгнем со стульчика.

9 баллов по 1 за правильно выполненное задание.

Максимальное количество – 43 балла

0 – 20 низкий уровень

21 – 30 средний уровень

31 – 43 высокий уровень.

Результаты заносятся в сводную таблицу.

Методические материалы

В зависимости от целей и задач занятия применяются различные методы и приемы, основным из которых является игра. Для достижения поставленных целей используются развивающие игры – палочки Кюизенера, блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера, в основном, предназначены для занятий с детьми в возрасте от 1 года до 7 лет. Цель методики Кюизенера — использование принципа наглядности. С его помощью сложные абстрактные понятия из области элементарной математики — числа, количественные величины, соотношения между ними — представлены в форме, которая максимально доступна малышам. Это помогает научить ребёнка тем действиям, которые необходимы для закрепления в памяти простых, но важных математических понятий. Эти действия важны, поскольку позволяют накопить непосредственный опыт восприятия, постепенно осуществляя условное преобразование личного понимания, двигаясь в осознании сути явлений от конкретного к абстрактному. У детей возникает стремление овладеть навыками работы со счётом, с системой чисел, измерениями, научиться делать то, что педагоги называют решением образовательных, воспитательных, развивающих задач. Эти палочки можно математически принять как условное множество, где присутствуют образы чисел и групп. В указанном множестве

спрятаны огромные возможности по моделированию разнообразных логико-математических раскладов. Размер и цветность счётного объекта задают параметры числа. С помощью этих параметров задаётся понимание условных образных понятий. Используя такие «цветные и объёмные» символические объекты для счёта, можно развить у дошкольников чёткое понимание сути числа. Применяя палочки заранее заданных цветности и размеров, дети проще доходят до понимания соотношений «насколько большие или меньшие предметы», видят сходства и различия предметов, учатся сравнивать, сопоставлять. Кроме того, они усваивают: Возможность разделить целое на отдельные части, или же измерить объект другим, ему же подобным. Существование набора элементарных арифметических действий, парных и обратных друг другу: сложение — вычитание, возможно, даже умножение — деление. Смысл непростых сравнительных понятий, таких как «левее или правее», «длиннее или короче», «между», «каждый», «какой-нибудь», «предметы одного цвета», «предмет не синего цвета», «объекты равной длины» и др. При проведении занятий используется дидактический комплекс «На золотом крыльце... Игры с цветными счетными палочками Кюизенера».

Игры с логическими блоками Дьенеша на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной объектов, с математическими представлениями и начальными знаниями по информатике. Развивают у детей мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление, творческие способности и познавательные процессы (восприятие, память, внимание и воображение). Играя с блоками Дьенеша, ребенок выполняет разнообразные предметные действия. При проведении занятий используется дидактический комплекс игровых материалов к логическим блокам «Давайте поиграем!». Данные игры используются в 3 части занятия – интеллектуальная лаборатория.

Игры с полушарными досками очень положительно влияют на развитие ребенка, а именно:

1. Развивает мозолистое тело;
2. Концентрацию;
3. Усидчивость;
4. Улучшают мыслительную деятельность;
5. Способствуют улучшению памяти и внимания;
6. Синхронизируют работу полушарий.

Данные виды упражнений используются в 1 части занятий – фитнес мозга.

Вторая часть занятий включает в себя нейропсихологические упражнения «Найди и вычеркни», «Корректирующая проба», рисование двумя руками, таблицы Шульте, которые способствуют развитию памяти и концентрации

внимания, интегративной функции мозга, гармонизации нервной системы. Воспитанникам предлагается распечатанный материал.

В четвертой части занятия дети выполняют упражнения с использованием тренажеров - балансиры, восьмерка, балансиры для рук, лабиринты, – способствующих развитию внимания, укреплению межполушарных связей, развитию зрительно – моторной координации, увеличение скорости мышления.

При проведении занятий применяются следующие **педагогические технологии:**

- технология развивающего обучения;
- технология индивидуализации обучения;
- группового обучения;
- здоровьесберегающая технология

Формы организации учебного занятия:

- развивающее практическое занятие;
- мастер – класс;
- турнир;
- олимпиада;
- конкурс

Алгоритм учебного занятия:

- организационная часть;
- практическая часть;
- закрепление полученного материала;
- рефлексия

Список литературы

1. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. – М.: АЙРИС – пресс, 2021.
2. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.: Издательство: Просвещение, Владос, 1995.
3. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004;
4. Калинина Т.В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель. – 151 с.
5. Крупенчук О.И. Бионергопластика и интерактивная артикуляционная гимнастика. – Литера.
6. Дидактический комплекс «На золотом крыльце...Игры с цветными счетными палочками Кюизенера. – Корвет.

7. Дидактический комплекс игровых материалов к логическим блокам «Давайте поиграем!». – Корвет.

Интернет – ресурсы:

1. Межполушарное взаимодействие от @znaniya_detyam.pdf;
2. Палочки Кюизенера://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/palochki-kyuizenera-opisanie-metodiki.html
3. Блоки Дьенеша://shkolabuduschego.ru/doshkolniki/palochki-kyuizenera-opisanie-metodiki.html
4. Нейродинамическая гимнастика.pdf