

СОЗДАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



Автор презентации:

Милогулова Мария Николаевна, заместитель
заведующего МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст.
Старощербиновская

Упражнение «Солнце способностей»



Использование и развитие сохранных анализаторов



ОБУЧЕНИЕ ПОЛЬЗОВАНИЮ **ОСТАТОЧНЫМ ЗРЕНИЕМ** – РАЗВИТИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПРИ ВАРЬИРОВАНИИ УДАЛЕННОСТИ ПРЕДМЕТОВ В ПРОСТРАНСТВЕ



РАЗВИТИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛУХОВОГО АНАЛИЗАТОРА – ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗВУКОВЫХ СИГНАЛОВ



РАЗВИТИЕ ОБОНЯНИЯ– ПРОЦЕСС ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ, СИГНАЛЫ О НАЛИЧИИ ТОГО ИЛИ ИНОГО ОБЪЕКТА, ИСПОЛЬЗУЯ СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЗАПАХИ



РАЗВИТИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСЯЗАНИЯ– КАСАНИЕ ПРЕДМЕТОВ РУКОЙ, ПОДОШВЕННЫЕ ОЩУЩЕНИЯ И ДР.

ДЕТИ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

Ведущую роль в познании окружающего мира у детей с нарушением зрения

осязание играет ведущую роль. Именно оно даёт возможность слабовидящему ребёнку получить конкретные, реальные представления о ближайшем пространстве и находящихся в нём предметах.

Дети дошкольного возраста с ранними тяжёлыми нарушениями зрения могут сталкиваться с задержкой **моторного, речевого, эмоционального, социального и когнитивного развития**, что может повлечь за собой долгосрочные последствия

Снижение зрения влияет не только на процесс изучения окружающего мира, но и на *развитие речи, воображения ребенка и его памяти*. Дети с нарушением зрения зачастую не способны правильно понимать слова, учитывая слабое соотношение слов с реальными объектами. Поэтому без помощи логопеда обойтись довольно сложно.

Требования к наглядному материалу

- ★ реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни;
- ★ игрушки с четко выраженными характерными признаками предмета;
- ★ изображения простые, без лишних деталей, с четким контуром, контрастные по отношению к фону, без бликов;
- ★ материал красного, желтого, синего, оранжевого и зеленого цвета, плоскостной и объемный;
- ★ размер игрушек, предметов — 15–20 см

Особенности игровой деятельности детей с нарушением зрения

Дидактические игры	Подвижные игры	Творческие игры
→ лучше воспринимают изображения в цветовом исполнении, чем черно-белые, силуэтные и контурные → основа накопления опыта полисенсорного развития → учет зрительного дефекта → эффективное средство развития способов зрительной ориентации	→ необходимо учитывать оборудование площадки → требуются некоторый специальный инвентарь → делить детей на группы или команды с учетом их сил и состояния зрения → комментировать ход игры → контроль за состоянием здоровья	→ неумение контактировать с партнерами по игре → бедность игрового сюжета и количества игр → незнание игровых и практических способов, схематизм игровых действий → повышена степень и доля участия воспитателя → действия с игрушками остаются ведущими

✳ Игрушки таких детей должны быть крупными, достаточно яркими (но не стоит покупать экземпляры «ядовитых» цветов). Интересными будут для них музыкальные игрушки, а также состоящие из разнообразных материалов, стимулирующих тактильные ощущения.



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОХРАННЫХ АНАЛИЗАТОРОВ



ЗРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗАТОР ЯВЛЯЕТСЯ
ОСНОВНЫМ И ПОСТОЯННЫМ УЧАСТНИКОМ
СЕНСОРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



СЛУХОВОЙ И ТАКТИЛЬНЫЙ
АНАЛИЗАТОР - **ВИБРАЦИОННАЯ**
ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ
ТЕСНЕЙШИМ ОБРАЗОМ СВЯЗАНА
С СЛУХОВЫМ **ВОСПРИЯТИЕМ**



ДВИГАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗАТОР -
УЛУЧШЕНИЕ ДВИГАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ
СВИДЕТЕЛЬСТВУЕТ ОБ
КОМПЕНСАТОРНЫХ
ВОЗМОЖНОСТЯХ
ДВИГАТЕЛЬНОГО АНАЛИЗАТОРА



КОЖНЫЙ АНАЛИЗАТОР - **ВЫПОЛНЯЕТ**
РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО КАНАЛА
ПОЛУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ ОБ
ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Частичная или полная глухота:

- лишает ребенка важного источника информации и ограничивает тем самым процесс его интеллектуального развития.
- влияет на развитие речевого аппарата ребенка и опосредованно на формирование мышления и памяти.

Ведущую роль в познании окружающего мира у детей с полной или частичной глухотой играет:

Зрение

Двигательные

Осязательно - вибрационные ощущения

Тактильно - вибрационные ощущения.

Основными характеристиками детей с нарушением слуха

дошкольного возраста являются:

- Отставание их психофизического развития в среднем на 1-3 года от слышащих сверстников;
- Недостаточная двигательная активность;
- Нарушение координации движений и низкий уровень ориентации в пространстве;
- Замедленная скорость выполнения отдельных движений и темпа двигательной деятельности в целом;
- Трудность в переключении внимания;
- Весь процесс запоминания базируется на зрительных образах;
- Чувствительность к смене климатических условий.

ДЕТИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Аутизм наиболее ярко проявляется в возрасте 3–5 лет, и в числе наиболее характерных его проявлений можно назвать следующие:

- аутичный ребенок **не фиксирует взгляд**, особенно на лице, деталях лица другого человека, **не выносит прямого зрительного контакта "глаза в глаза"**;
- **первая улыбка** хотя и появляется вовремя, но **не адресуется кому-то конкретно**, не провоцируется смехом, радостью, иными аффективными реакциями других людей;
- **к окружающим** аутичный ребенок **относится индифферентно**: на руки не просится, часто предпочитая находиться и кроватке, в манеже, в коляске, на руках не приспосабливается, не выбирает удобной позы, остается напряженным; позу готовности не проявляет или проявляет очень вяло; в то же время иногда легко идет на руки ко всем;
- своих близких аутичный ребенок узнает, но при этом достаточно насыщенной и **продолжительной эмоциональной реакции не проявляет**;
- **к ласке** ребенок с аутизмом **относится** необычно: иногда **равнодушно** (терпит ее) или даже неприязненно, но даже если испытывает приятные ощущения и переживания, то быстро пресыщается;
- **отношение к моментам дискомфорта** (например, нарушениям режима питания) парадоксальное: аутичный ребенок либо **вообще их не переносит**, либо **безразличен к ним**;
- потребности в контактах с другими людьми (даже близкими) также парадоксальны: в одних случаях ребенок не испытывает такой потребности или быстро пресыщается, стремится избегать контактов; в более тяжелых случаях к контакту (особенно к тактильному) относится безразлично, вяло.

СТИММИНГОВЫЕ ИГРУШКИ

На начальных этапах развития для детей с аутизмом выбирают так называемые стимминговые игрушки –

приятные на ощупь, мигающие, с громким звучанием, с вращающимися деталями и т. п.

Надолго оставлять аутичного ребенка наедине с такими “друзьями” ни в коем случае нельзя, иначе он серьезно “зависнет” на них – будет взаимодействовать много раз подряд и одним и тем же способом, все дальше отдаляясь от контактного общения. Использовать их можно разве что в качестве поощрения, совмещая с другими, менее привлекательными для ребенка обучающими материалами. Рассмотрим несколько примеров типичных стимминговых игрушек.

ИГРУШКИ-ГРЫЗУНКИ

У аутичных малышей свой темп развития. Чаще всего они предпочитают игрушки, предназначенные для детей более младшего возраста. Этого не надо бояться. Если у вашего ребенка есть потребность постоянно что-то вертеть в руках или даже грызть, надо отнестись к этому с пониманием и запастись соответствующими игрушками

ИГРУШКИ ДЛЯ ГРУППОВЫХ ИГР

При воспитании аутичного ребенка **сверхзадача**, которую ставят перед собой родители и педагоги – это **научить малыша хотя бы частично контактировать с социумом**, не бояться и не отвергать его. Этому могут способствовать не только окружающие люди, но и игрушки. В идеале, они должны “втягивать” ребенка в групповые игры и поощрять формирование навыков общения.

1.Строительно-созидательные наборы – кубики, блоки, мозаики, конструкторы, пазлы. Идеально подходят для создания символических навыков игры. Помогают наглядно увидеть соотношение частей и целого, развить целенаправленную деятельность, осознанную внимательность. Кроме того, совместное строительство “заставляет” ребенка взаимодействовать с другими детьми, координировать свои действия в зависимости от конечной цели

Сенсорные игрушки

Главная задача, которая стоит перед родителями аутичных детей – это **активизировать чувство осязания**. Именно поэтому на первый план выходит тактильная Процесс обучения должен строиться таким образом, чтобы подача любой информации, в том числе обучающей. остановить формирование механических реакций и всячески поощрять любые попытки обобщения.

Практически все аутичные дети испытывают так называемый “сенсорный голод”, который объясняется нарушением обработки мозгом сенсорной информации. В результате, аутистам катастрофически не хватает приятных тактильных и визуальных ощущений, которые частично могут компенсировать правильно подобранные игрушки.

Карточки PECS – отличный инструмент для обучения и общего речевого развития детей аутистов. При правильном использовании карточки помогут малышу быть услышанным окружающими и станут отличным ключиком для понимания его потребностей родителями

Карточки PECS – что это такое?

PECS – это система альтернативной коммуникации, где общение происходит методом обмена изображениями с помощью специальных карточек. Они позволяют заменить или дополнить обычную речь малышу, который из-за своего заболевания не способен объяснить понятно для большинства людей.



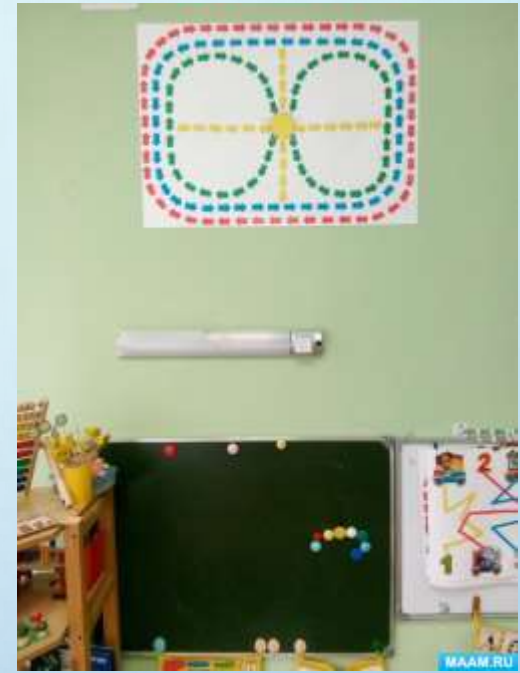


ИГРУШКИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ: КАКИЕ ЗАДАЧИ МЫ РЕШАЕМ

- 1.Удовлетворяем особые сенсорные потребности.** Нередко родители аутичных детей, из гордости или стеснения, отказываются это делать, особенно в общественных местах. Они боятся лишний раз дать ребенку игрушку, которую можно мять, щупать, ломать, грызть. Забывают, что таким образом ребенок снимает напряжение в стрессовой ситуации, реагирует на необычные тревожные сигналы своего организма.
- 2.Учимся общаться, глубоко контактировать.** Это, пожалуй, самый трудный навык, на освоение которого понадобится масса времени и терпения. Специалисты утверждают, что начинать нужно с поощрения стимулами. Это может быть любая приятная для ребенка совместная занятость, основанная на его интересах – просмотр мультфильмов, прослушивание музыки, поедание сладостей и т. п.
- 3.Целенаправленно работаем над развитием навыков.** Это глобальная задача, которую необходимо разбить на мелкие подзадачи. Очень важно на каждом участке работы добиваться положительного опыта и помнить, что приобретенный навык нужно постоянно поддерживать, иначе от него не останется и следа.
- 4.Привлекаем внимание к себе, выводим из ступора.** Любой ребенок с аутизмом живет как бы в своем мире, из которого его сложно, но возможно вытянуть. Для этого необходимо приучить себя не оставлять аутенка наедине с “конкурентами” – гаджетами, стимминговыми игрушками. Кроме того, очень важно искренне включаться в любую деятельность ребенка, даже если она кажется примитивной и бессмысленной.
- 5.Переключаемся от старого занятия к новому.** Аутичные дети очень болезненно реагируют на любой новый опыт. Они склонны “зависать” на одной и той же деятельности, привязываться к старым вещам и игрушкам. Чтобы научить аутиста спокойно переходить от знакомого занятия к новому, необходимо это делать в комфортном, знакомом месте и в сочетании с любимыми стимулами.

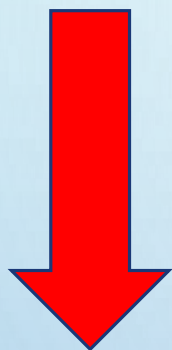
*Заниматься с аутичным малышом необходимо **в одно и то же время, в эмоционально комфортной среде.** Занятия должны стать привычными, регулярными, прочно войти в биоритм детского организма. При таком подходе прогресс в развитии ребенка неизбежен. Терпение и труд, умноженные на доброту и любовь, обязательно принесут свои плоды.*







ЧТО ВЛИЯЕТ НА СОЗДАНИЕ РППС В ДОО ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ ?



ФГОС ДО



ФОП ДО



**Рекомендации по
формированию
инфраструктуры ДОО**

ФАОП ДО



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

«15» ноября 2022 г.

Москва

№ 1028

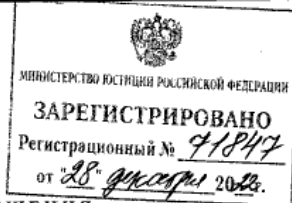
Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу дошкольного образования.

Министр

С.С. Кравцов



**П. 29.4.3.1. ИНКЛЮЗИЯ ПОДРАЗУМЕВАЕТ ГОТОВНОСТЬ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ **ПРИНЯТЬ ЛЮБОГО РЕБЕНКА**
НЕЗАВИСИМО ОТ ЕГО ОСОБЕННОСТЕЙ И ОБЕСПЕЧИТЬ ЕМУ
ОПТИМАЛЬНУЮ СОЦИАЛЬНУЮ СИТУАЦИЮ РАЗВИТИЯ.**

**П.31. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО – РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

**31.2. РППС СОЗДАЕТ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ УЧЕТА
ОСОБЕННОСТЕЙ, ВОЗМОЖНОСТЕЙ И ИНТЕРЕСОВ ДЕТЕЙ,
КОРРЕКЦИИ НЕДОСТАТКОВ ИХ РАЗВИТИЯ**

...



П Р И К А З

« 24 » ноября 2022 г.

№ 1022

Москва

Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541), пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343; 2022, № 46, ст. 8024), п р и к а з ы в а ю:

Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации **от 24.11.2022 № 1022** (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)

Дата опубликования: 27.01.2023

Номер опубликования: 0001202301270036

ФАОП ДО является документом, в соответствии с которым организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, самостоятельно разрабатывают и утверждают адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее – **АОП ДО**) для обучающихся раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

- АОП ДО для обучающихся **с нарушениями слуха** (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации);
- АОП ДО для обучающихся **с нарушениями зрения** (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием);
- АОП ДО для обучающихся с **тяжелыми нарушениями речи**;
- АОП ДО для обучающихся с **нарушениями опорно-двигательного аппарата**;
- АОП ДО для обучающихся с **задержкой психического развития**;
- АОП ДО для обучающихся с **расстройствами аутистического спектра**;
- АОП ДО для обучающихся с **умственной отсталостью** (интеллектуальными нарушениями);
- АОП ДО для обучающихся с **тяжелыми множественными нарушениями развития**.

?

ТНР = ТМНР

ПМПК = ПТТК

НОДА = НОД

МЕТОД «ФИШБОУН»

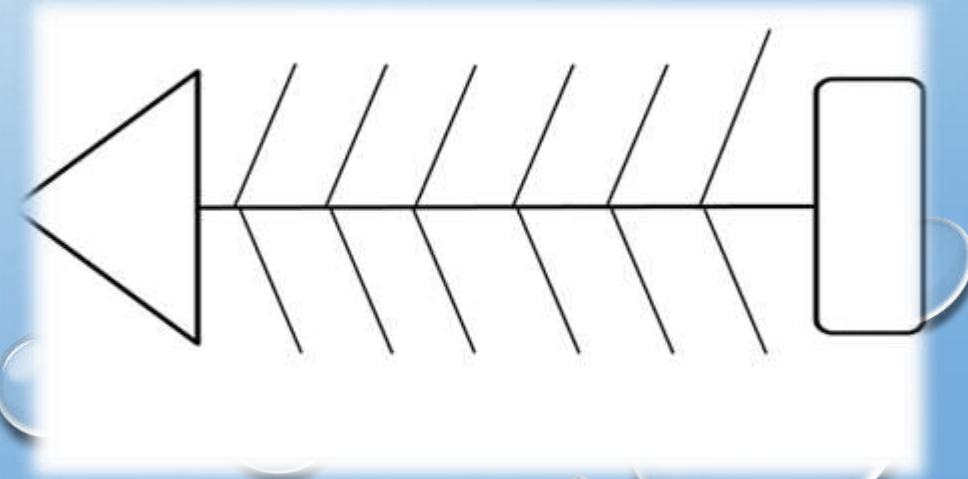
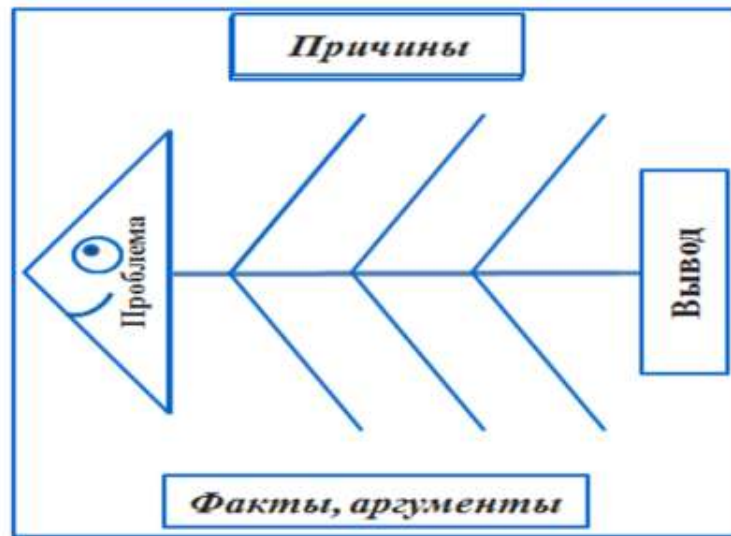
ОДНИМ ИЗ МЕТОДИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ, КОТОРЫЙ МОЖНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ В ГРУППАХ, ЯВЛЯЕТСЯ **ПРИЕМ «ФИШБОУН»**. ДОСЛОВНО ОН ПЕРЕВОДИТСЯ С АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК «РЫБНАЯ КОСТЬ» ИЛИ «СКЕЛЕТ РЫБЫ» И НАПРАВЛЕН НА РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАГЛЯДНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ФОРМЕ.

Голова рыбы –
формулировка проблемы.

Верхние кости – причины
проблемы

Нижние кости – факты
и/или аргументы,
подтверждающие
причины проблемы.

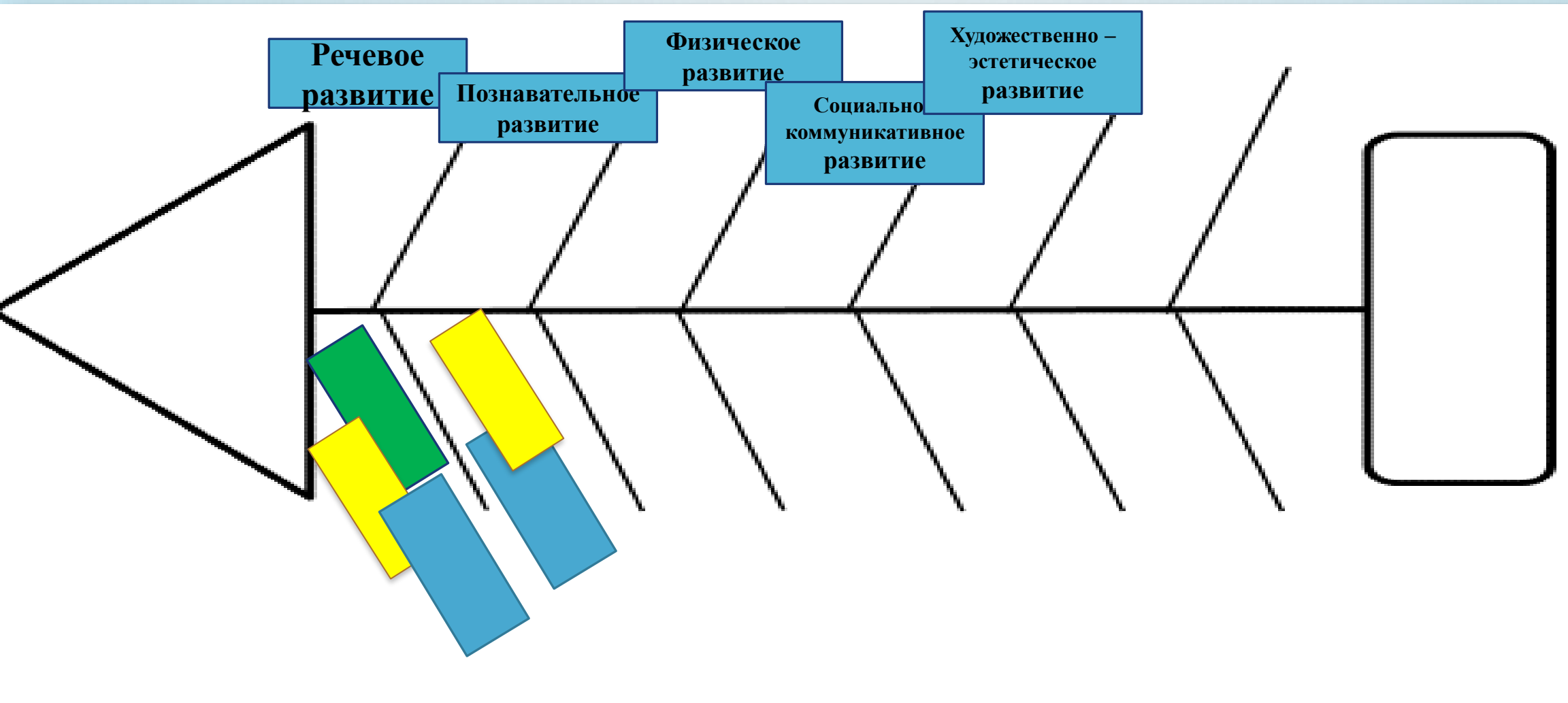
Хвост рыбы – вывод.



РАС

Слабовидящие

Слабослышащие



РЕФЛЕКСИЯ

