

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 5
муниципального образования Щербиновский район станица
Старощербиновская
Милогуловой Марии Николаевны

1. Сведения о профессиональном и дополнительном профессиональном образовании

Общий трудовой стаж: 25 лет

Стаж педагогической работы (педагогом-психологом): 9 лет

Образование: высшее, Армавирский государственный педагогический институт, квалификация «Педагог – психолог для работы с детьми дошкольного возраста с отклонениями в развитии» (2003 г.);

Дополнительное профессиональное образование: Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург, менеджмент в образовании, право на ведение деятельности в сфере управления в образовании (2019 г).

Повышение квалификации: Центр непрерывного образования и инноваций, г. Санкт-Петербург, «Детская нейропсихология: методы диагностики и коррекции отклонений в развитии», 72 часа (2022 г);

Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации, «Школа управленца: управление дошкольной образовательной организацией», 36 часов (2023 г);

Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании» , «Песочная терапия как метод организации психолого – педагогической работы в соответствии с ФГОС», 36 часов (2024 г).

2. Сведения об особенностях организации и об особенностях субъектов образовательных отношений, включенных в программу профессиональной деятельности

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станицы Старощербиновской функционирует с 1968 года.

Детский сад посещают 110 воспитанников, функционирует 7 групп:

- общеразвивающей направленности – 6 групп (одна группа раннего возраста с 2 до 3 лет, 5 групп от 3 до 7 лет),
- группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) (от 5 до 7 лет)

Детский сад посещают 2 ребенка-инвалида. В соответствии с направленностью групп реализуются программы: ОП, АОП. Для детей-инвалидов составляется индивидуальный образовательный маршрут в соответствии с ИПРА и рекомендациями ПМПК.

С 27.11.2020 года детский сад имеет статус казачьей образовательной организации.

Учреждение работает в инновационном режиме. Имеет статус пилотной площадки проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Педагогический состав дошкольного учреждения 16 человек, 8 человек из которых (50 % от общего числа педагогов) имеют опыт работы более 20 лет. Данная особенность свидетельствует о важности проведения работы по поддержке и восстановлению ресурсного состояния воспитателей и специалистов.

3. Сведения о цели, задачах и основных направлениях профессиональной деятельности

Моя профессиональная деятельность осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. №514 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155), федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства Просвещения России от 25.11.2022 г. №1028), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1022)

Целью моей работы является психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ОП и АОП, развитии и социальной адаптации.

Реализация поставленной цели осуществляется через решение **задач**:

- создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями, способностями, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка, содействие в решении актуальных задач развития, образования и воспитания;
- обеспечение эмоционального благополучия педагогов и родителей в образовательном и воспитательном процессе; содействие формированию и повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (родителей, педагогов, администрации);
- выявление трудностей в освоении ООП и отслеживание динамики психологического развития воспитанников с целью своевременной

профилактики и эффективного решения проблем в обучении, развитии и воспитании.

Свою деятельность осуществляю по следующим **направлениям**:

1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Принимаю участие в разработке, реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи. В составе творческой группы участвую в разработке программы развития учреждения, дополнительных общеразвивающих программ.

2. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Провожу психологическую оценку комфортности, безопасности образовательной среды в форме мониторинга психологического благополучия участников образовательных отношений. 75 % педагогов определяют психологический климат в коллективе как благоприятный. Тренинги и семинары, в которых принимают участие педагоги детского сада, оцениваются ими как значимые для практической деятельности и саморазвития. Анкетирование родителей позволило оценить условия пребывания ребенка в организации как максимально комфортные (91% опрошенных). 94% опрошенных родителей считает достаточной и полной информированность о деятельности образовательного учреждения.

3. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

Психологическое консультирование педагогов. Систематически проводится консультативная работа по профилактике эмоционального выгорания педагогов, актуализации ресурсного состояния, профилактике конфликтного взаимодействия с коллегами и родителями.

Психологическое консультирование родителей. Осуществляется по запросу и на основании выявленных затруднений воспитанников.

На базе дошкольного учреждения функционирует консультационный центр. Консультации проводятся преимущественно в очном режиме, наиболее востребованы такие темы и запросы, как адаптация к дошкольному учреждению, определение актуального уровня психического развития ребенка, проведение комплексной диагностики для предоставления характеристики на районном ПМПК.

4. Коррекционно – развивающая работа с детьми заключается в активном воздействии на процесс формирования личности воспитанника, в коррекции недостатков эмоционально-волевой и познавательной сфер. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых занятий как с детьми компенсирующей группы, так и общеразвивающей направленности. Реализую коррекционно-развивающие программы, занятия для воспитанников, направленные на развитие эмоционально-волевой, познавательных сфер. Данная деятельность организована в соответствии с выбранной образовательной программой и по плану работы педагога-психолога.

5. Психологическая диагностика осуществляется с целью анализа динамики психического развития, определение воспитанников, нуждающихся в

психологической помощи. Основные направления психологической диагностики детей: контроль и наблюдение за адаптационным периодом в группах раннего дошкольного возраста, диагностика нервно-психического развития детей, диагностика психологической готовности к школьному обучению, комплексная диагностика, направленная на изучение особенностей психического развития ребенка в рамках психолого-педагогического консилиума. На основе полученных данных формируются развивающие группы детей, разрабатываются рекомендации для работы педагогов индивидуально для каждой группы, даются индивидуальные консультации для родителей по актуальному уровню психического развития. Содержание и периодичность проведения психологической диагностики регламентируется образовательной программой дошкольного образования, внутренней системой оценки качества образования.

6. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса. Содержание тем просветительской работы с педагогами и родителями, а так же форма их проведения (семинары, практикумы мастер-классы, родительские собрания) определяется в соответствии с проведенным анализом работы учреждения за предыдущий учебный год, а также годовым планированием и актуальным запросам родителей, педагогов, администрации. Информация просветительского содержания также размещается также на официальном сайте детского сада, на странице в сети «ВКонтакте». Проводятся серии мероприятий в форме интенсива «Педагогический генератор» для педагогов района (по актуальным запросам). Были проведены интенсивы «Быть наставником – легко!», «Взаимодействие с детьми с ОВЗ»

7. Психологическая профилактика. Психологическая профилактика готовности воспитанников к посещению детского сада начинается до начала поступления. В летний период проводится родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду». Рекомендации родителям по вопросам успешной адаптации размещаются на официальном сайте организации и информационных буклетах, памятках, информационных стендах.

Психопрофилактическая работа по формированию мотивационной готовности к школьному обучению проводится с воспитанниками подготовительных групп в форме проведения квест – игры «Дерево секрета» в стенах школы.

Психопрофилактическая работа по снятию психоэмоционального напряжения у воспитателей включает в себя: развитие у педагогов устойчивой мотивации к самосовершенствованию, углубление профессионального самосознания, через специальные игры и упражнения, повышение профессиональной самооценки педагогов; ознакомление с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержания оптимального уровня психических состояний и их применение на практике. Проводятся тренинговые занятия «Школа личностного роста». Консультативно — просветительское и профилактическое направление обеспечивает оказание педагогам помощи в воспитании и обучении ребёнка с ТНР.

4. Перечень применяемых психолого – педагогических технологий, методик, программ в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В соответствии с задачами профессиональной деятельности применяю следующие психолого-педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии: дыхательная, пальчиковая гимнастики, релаксационные упражнения;
- коррекционно-развивающие технологии: кинезиологические упражнения,нейротренажеры, психогимнастика, фототерапия;
- игровые технологии: логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, игровые технологии В.В. Воскобовича («Фиолетовый лес», «Игровизор» и др.);
- арт-терапевтические технологии: песочная терапия, сказкотерапия.

Адаптация ребенка к дошкольному учреждению	Диагностика уровня адаптированности ребёнка к дошкольному учреждению (А. С. Роньжина)
Диагностика познавательной сферы	Методика непрямой экспресс – диагностики П.А. Мясоед, методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия, Метод «корректирующих проб» Анфимова – Бурдона, Цветные прогрессивные матрицы Равена, психолого - педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой
Диагностика предпосылок учебной деятельности и психологической готовности к школьному обучению	«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга, Тест С.А Банкова «Общая осведомленность», Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, «Последовательность событий»(А.Н. Берштейн, модиф. А.Н. Белоус), «Заучивание десяти слов» (А. Р. Лурия)«Кодирование» (Д. Векслер)
Диагностика взаимодействия в дошкольном учреждении	схемы наблюдения Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой, проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики” (О.А.Орехова) рисование на тему «Мой воспитатель», «Моя группа», социометрические методики («Два домика» Марцинковская Т.Д.,методика «Секрет» (Т. А. Репина),«Кактус» (М.А.Панфилова),
Диагностика свойств личностной и эмоционально – волевой сферы	Тест «Рисунок человека» (К.Махвер), методика «Лесенка», методика исследования эмоционального состояния(Дорофеева Э.Т.),тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), тест на выявление детских страхов А.И. Захарова и М.Панфиловой «Страхи в домиках», Тест «Рисунок семьи» (г.Т. Хоментаскас)
Диагностическое сопровождение родителей дошкольников	Методика изучения родительских установок (Е.С. Шефер и Р.К. Белл), «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В.

	Юстицкис (АСВ)
Диагностика в сопровождении педагогического коллектива	Тест «Оценка уровня общительности» В.Ф. Ряховский, тест «Самоконтроль в общении» (М.Снайдер), тест «Умеете ли вы слушать?» (Е.И. Рогов), тест «Стиль конфликтного поведения» (К.Н. Томас), проективная методика «Страна чувств» (Т. Зинкевич – Евстигнеева) Методика «Диагностика уровня эмоционального выгорания» (В. В. Бойко), опросник исследования уровня агрессивности Авторы А. Басс и А. Дарки, «Определение психологического климата группы» (Л.Н. Лутошкина).

Перечень используемых программ для реализации профилактической, коррекционно-развивающей работы:

1. Программа «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников». (Пазухина. И.А)
2. Программа «Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет» (Пазухина. И.А)
3. Цикл занятий Роньжиной А.С. «Занятия психолога с детьми 2 – 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
4. Парциальная программа «Лесная школа» (Панфилова М.А).
5. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников». Хухлаева О.В.
6. «Психогимнастика» Чистякова М.И.
7. Программа «Погружение в сказку. Коррекционно – развивающая программа для детей, имеющих проблемы с речью и эмоциональной стабильностью» Погосова Н.
8. «Сказочные лабиринты игры»Технология интеллектуально - творческого развития дошкольников. Воскобович В.В.
9. Дополнительные программы нейропсихологического сопровождения развития детей по методу замещающего онтогенеза. Колганова Г., Пивоварова Е.

5. Перечень разработанных локальных и (или) методических документов, медиапродуктов, программ, проектов и иное с указанием сведений об апробации и обсуждении в профессиональном сообществе.

Локальные акты: - годовой план работы, циклограмма, расписание занятий педагога-психолога детского сада.

Программы коррекционно-развивающей направленности:

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская;
- Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский

сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная НейроШкола».

Цель программы - профилактика двигательных, эмоциональных и поведенческих нарушений детей, активация природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли.

Адресована программа для детей старшего дошкольного возраста.

При реализации программы используется следующая структура проведения занятий:

1 часть – фитнес мозга (логоритмические упражнения, самомассаж, упражнения на межполушарное взаимодействие, борды) - расширение объёма зрительного восприятия, слухового внимания и памяти; статической координации движений; произвольной регуляции мышечного тонуса; ориентировки в схеме собственного тела;

2 часть – нейропсихологические упражнения (найди и вычеркни, корректурная проба, рисование двумя руками, таблицы Шульте и др) – развитие памяти и концентрации внимания, интегративной функции мозга гармонизация нервной системы.

3 часть – интеллектуальная лаборатория (игры с палочками Кьюзенера, блоками Дьенеша) – формирование комплекса необходимых интеллектуальных умений, сенсорных и мыслительных.

4 часть – нейротренажеры (балансиры, восьмерка, балансиры для рук, лабиринты) – развитие внимания, укрепление межполушарных связей, развитие зрительно – моторной координации, увеличение скорости мышления.

Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключается в том, что позволяет уже на раннем этапе дошкольного детства начать стимулировать развитие когнитивной, эмоционально-волевой, сенсорной, коммуникативной, физической сфер ребенка. Для более эффективного обучения включены нейродинамические и специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, а так же упражнения на бордах и нейротренажерах. Одновременно ведется работа по развитию логического мышления, используя палочки Кьюзенера и блоки Дьенеша.

Программа работы с педагогами «Школа личностного роста»

Цель программы: личностный рост педагога на основе навыка позитивного принятия себя и окружающей действительности, навыков восприятия и адекватной оценки эмоциональных состояний других людей, раскрытие потенциала педагога.

Представляет собой разработанные тренинговые занятия для молодых специалистов. Имеет рецензию МКУ «МК МОЩР».

Цикл тренинговых занятий для родителей «На пороге школьной жизни»

Цель занятий: Организация совместной работы дошкольной организации, семьи по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации его к школьному обучению, выяснение опасений и ожиданий

родителей, снятие тревожности, повышение компетентности, профилактика детско – родительских отношений.

Проект по взаимодействию с педагогами района

«Педагогический генератор»

Методическая разработка «Педагогический генератор» раскрывает модель проведения педагогической мастерской в формате трехдневного тренинга для погружения в тему и приобретения практических навыков. Практика, представленная в разработке, создана и реализована педагогами из трех разных дошкольных образовательных учреждений для педагогов района. Данные педагоги стали не только разработчиками, но и ведущими спикерами каждого из трех дней мероприятия. Темы мероприятий определяются в соответствии с запросами педагогов. Длительность каждого из мероприятий – 3 дня. Участники - молодые педагоги, опытные педагоги, в качестве мастеров своего дела, педагоги, испытывающие затруднения в теме тренинга.

«Педагогический генератор «Взаимодействие с детьми с ОВЗ».

Цель: способствовать повышению компетенции молодого педагога по работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- Дать знания личностных особенностей детей с ОВЗ.
- Способствовать развитию умений взаимодействия с детьми с ОВЗ.
- Познакомить с методами и технологиями взаимодействия с детьми с ОВЗ.
- Формировать устойчивые связи «наставник-наставляемый».
- Развивать основные компетенции педагогов (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление).
- Способствовать рефлексии собственной деятельности.

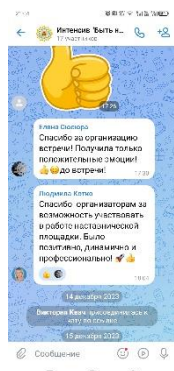
«Педагогический генератор «Быть наставником – легко!»

Участники мероприятия: наставники, педагоги, планирующие реализацию модели наставничества, специалисты школ и ДОО (психологи, логопеды, старшие воспитатели, завучи и др.).

Цель: способствовать осознанию своей роли в движении наставничества в муниципалитете.

Система взаимодействия с педагогами, разработанная в ходе реализации данного проекта может быть в дальнейшем использована в методическом пространстве других районов. При этом, могут измениться участники «Педагогического генератора», его ведущие, тема, но форма – трехдневное погружение в тему, работа в командах должна остаться неизменной.

Именно это создает атмосферу общности, условия для обмена опытом и развития основных компетенций педагогов. Проведение интенсивов было высоко оценено педагогами района, а также была получена обратная связь и от специалистов команды управления образования. Отмечена была практическая значимость проведенной работы, создание комфортной обстановки для педагогов, возможность проведения командной работы и участия в «Педагогическом генераторе» как педагогов дошкольных организаций, так и школы.



6. Обобщенные итоги профессиональной деятельности за последние три года, отражающие результативность и эффективность психолого – педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.

Принимаю участие в разработке АОП ДО, индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Процент обучающихся, с ОВЗ составляет в среднем 11 % от общего числа детей в детском саду.

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды.

Диагностика психологической комфортности пребывания воспитанников в группе стабильно показывает, что они чувствуют себя эмоционально комфортно, преобладает положительное настроение. Регулярно проводится анализ созданной развивающей среды для воспитанников, направленной на эмоциональное и личностное развитие, даются рекомендации для педагогов.

Регулярно проводится диагностическое исследование педагогов. В исследовании участвуют 16 педагогов в возрасте от 27 до 63 лет. Результаты диагностических исследований свидетельствуют о средней степени благоприятности социально-психологического климата.

Ежегодно проводится анкетирование родителей. В анкетировании принимают участие 83 % от общего числа респондентов. Респонденты отмечают наличие развивающей предметно-пространственной среды, создание благоприятных и комфортных условий для совместной деятельности и двигательной активности воспитанников.

Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса.

100% педагогов охвачены консультированием при подготовке к родительским собраниям, круглым столам, педагогическим советам, с целью психологического просвещения и психолого-педагогической профилактики. Индивидуальное консультирование родителей осуществляется по запросам. Групповое консультирование проводится в рамках родительских встреч.

Контингент	Период	Групповые консультации
Родители ДООУ	2021-2022	4
	2022-2023	6
	2023-2024	7

С целью профилактики детско-родительских отношений провожу цикл занятий для родителей подготовительных групп «На пороге школьной жизни» по формированию детско-родительских отношений при подготовке к посещению и социальной адаптации к школе.

Коррекционно-развивающая работа с детьми

Реализуя модель психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, строю работу таким образом, чтобы раскрыть потенциал каждого участника образовательного пространства, что находит подтверждение в положительной динамике мониторинга детского развития, улучшение психологического климата коллектива в целом.

Положительная динамика адаптации детей раннего возраста к ДООУ связана с профилактической работой с педагогами, родителями (консультирование, анкетирование, очные и онлайн-собрания), совместной деятельностью всех специалистов детского сада.

Диагностика адаптации к условиям ДООУ

Контингент	Период	Качественный анализ		
		Легкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Усложненная
Воспитанники от 2 до 7 лет	2021-2022	19%.	76%	5 %
	2022-2023	15%.	85%	0
	2023-2024	32%	68%	0

Положительная динамика освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи отражена в таблице:

2021-2022	76%- положительная динамика 8% - незначительная динамика 16 % - волнообразная динамика
2022-2023	60 %- положительная динамика 30 % - незначительная динамика 10 % - волнообразная динамика
2023-2024	70 %- положительная динамика 10 % - незначительная динамика 20 % - волнообразная динамика

Согласно мониторингу готовности к школьному обучению 92% выпускников условно готовы к переходу на следующий образовательный уровень.

Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.

Контингент	Период	Качественный анализ			
		Высокий уровень	Выше среднего	Средний	Ниже среднего
Воспитанник и подготовительной к школе группы	2021-2022	9%	49%	27%	15 %
	2022-2023	18%	24%	52%	6%
	2023-2024	25%	62 %	5%	8 %

В настоящее время продолжаю реализовывать профессиональные задачи, ориентируясь на потребности участников образовательного процесса.