

РЕЦЕНЗИЯ

на методическое пособие «Кубанская энциклопедия»

Авторы-составители:

Абалмазова Людмила Владимировна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;

Гривенная Надежда Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;

Левенец Наталья Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Методическое пособие «Кубанская энциклопедия», предоставленное на рецензирование, составлено педагогами с целью методического обеспечения реализуемой в МБДОУ ЦРР - детский сад № 5 ст. Старощербиновская модифицированной программы «Кубанский край – земля родная!», направленной на создание условий социально-личностного развития детей дошкольного возраста с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Методическое пособие представляет собой иллюстрированную книгу формата А-3, в которой собрано 60 слов казачьего говора. Количество страниц - 29.

В описании методического пособия «Кубанская энциклопедия» авторы затрагивают проблему сохранения кубанского говора для будущих поколений и практическое использование пособия в совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Актуализируя значимость методического пособия, авторы обращают внимание на диалектические слова местного щербиновского диалекта, собранные в энциклопедии как благодатный материал и источник знаний о самобытной культуре предков.

По мнению авторов-составителей, работа над созданием методического пособия позволила организовать интересную образовательную деятельность с дошколятами.

Активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания культурной практики, способов их реализации осуществляется через личный опыт в различных видах деятельности: общение, речевая, познавательная и продуктивная (рисование, аппликация) деятельность. Немаловажное значение для детских исследований и сбора речевого материала для «Кубанской энциклопедии»

имеет познавательное общение с носителями кубанской речевой культуры. Это - сотрудники детского сада, местного историко-краеведческого музея, старшее поколение членов семьи, жители-старожилы станицы.

В качестве ожидаемого результата от использования методического пособия авторы предполагают сформированность интереса к кубанскому говору «балачки» у воспитанников, как носителей самобытной языковой культуры для будущих поколений.

Методическое пособие «Кубанская энциклопедия» адресовано педагогическим работникам детских дошкольных образовательных организаций, учителям начальных классов, организующих культурные практики по ознакомлению детей с культурным наследием своего края.

18.04.2022

Рецензент:

Методист МКУ «МК МОЩР»



Л.В. Леонова

Директор

муниципального казенного учреждения

«Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район»

Рег. № 393



С.В. Прищепа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение центр развития ребёнка детский сад № 5
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
«КУБАНСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ»



Абалмазова Л. В. учитель-логопед/Гривенная Н. В. /Левенец Н. А. воспитатели

станция Старощербиновская, 2022 год

Абалмазова Людмила Владимировна, учитель-логопед муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская Ludamosp1mail.ru@yandex.ru

Гривенная Надежда Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская nadejdagrivennay@gmail.com

Левенец Наталья Александровна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская levenecz81@bk.ru

В методическом пособии «Кубанская энциклопедия» авторы затрагивают проблему сохранения кубанского говора для будущих поколений и практическое использование данной работы в совместной и самостоятельной деятельности с детьми.

Адресована воспитателям детских дошкольных образовательных организаций, учителям-логопедам, учителям-дефектологам, учителям начальных классов, родителям.

Содержание

1	Введение	4
2	Основная часть	6
3	Заключение	11
4	Список использованных источников	12

Введение

Дошкольное детство – важный этап в становлении морального облика человека. В эти годы у детей закладываются основы нравственности, формируются первоначальные эстетические представления. Начинает появляться интерес к явлениям общественной жизни. Дети обращаются с вопросами к педагогам, родителям, стремятся больше узнать о своём крае, месте, где он живёт, о своём прошлом. Чтобы воспитывать в человеке чувство гордости за свою Родину, надо с детства научить любить свой край, станицу, где он родился и вырос, природу, которая его окружает, познакомить с культурными традициями своего народа, его самобытным говором. Наш край, не смотря на многие утраты современности, к счастью пока еще сохранил свои богатые многонациональные культурные традиции.

Кубань – многонациональный регион России. Люди, которые переселялись на Кубань, принесли с собой свои обряды, обычаи, говор. Селились здесь и выходцы из Украины и представители других народностей. Культура, язык и обычаи этих народов переплетались и взаимно дополняли друг друга. Это были не украинские или русские обряды, обычаи и язык, а образовался совершенно особый кубанский говор и быт, совершенно особые культурные традиции.

Сегодня в Краснодарском крае серьёзное внимание уделяется изучению местных особенностей языка и речи. В нашем ДОО внедрена программа «Казачий край – земля родная», где идет изучение материала по блокам, отдельные темы блоков: «Мой край», «Моя станица». Благодатным материалом при изучении этих тем могут служить диалектные слова, которые позволяют показать богатство и красоту народного слова, способствовать формированию духовной культуры, которая включает в себя в первую очередь, любовь к малой родине. Язык народа – это показатель духовного, культурного уровня носителей этого языка, богатейший источник знания о быте и нравах наших предков. Постепенно говоры разрушаются, утрачивают свои характерные черты. Ушли и уходят вместе с людьми старшего поколения многие слова, обозначающие обряды, обычаи, понятия, предметы быта традиционной деревни. Вот почему так важно как можно полнее и подробнее записать живой язык хуторов и станиц Кубани.

Актуальность методического пособия состоит в том, что его использование будет способствовать созданию условий для реализации задач социально-коммуникативного, познавательного, речевого и художественно-эстетического развития дошкольников на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей своей малой Родины, сохранение кубанского говора «балачки» для будущих поколений и использование данной работы в самостоятельной и совместной деятельности с детьми, в образовательных ситуациях по региональному компоненту.

Цель методического продукта: «Кубанская энциклопедия» позволит педагогам организовать образовательную деятельность с воспитанниками на основе положительного опыта реализации базовых нравственных и социокультурных ценностей с региональным аспектом средствами специфичных детских видов деятельности.

В ходе данной работы мы ставили перед собой **следующие задачи:**

- ✓ Воспитывать у дошкольников любовь к родной земле, уважение к традициям Кубани, её культуре и людям труда.
- ✓ Воспитывать у дошкольников уважительное отношение к людям в общении с близкими и сверстниками, способствовать повышению уверенности в себе, развивать навыки успешного общения с окружающими, знакомить с примерами жизни и деятельности интересных земляков, служащих достойным примером подрастающему поколению.
- ✓ Познакомится с кубанским говором жителей старшего поколения станицы Старощербиновской.
- ✓ Составить свою собственную энциклопедию кубанского говора.

Новизна продукта в том, что в качестве источников исследования выступают материалы, полученные в результате общения со старшим поколением нашей станицы, которые являются носителями кубанского говора - это старшее поколение нашего детского сада Савкова Татьяна Дмитриевна (заведующий хозяйством), Горб Владимир Николаевич (слесарь), Гривенная Надежда Владимировна (воспитатель). А также жители станицы Старощербиновской Моспанова Валентина Васильевна, Кривошапко Наталья Васильевна. Инициаторами в отборе речевого и

картинного материала, художниками оформителями являются не только взрослые, но и дети.

Ожидаемый результат от использования методического пособия в организации образовательного процесса. Будут внедрены такие формы работы с детьми, «Казачий сход», виртуальные экскурсии, конкурсы казачьего фольклора «Казачья балачка», «Кзаки - острословы», «Сказки для маленьких казачат», создание казачьих книжек детьми, интегрированные занятия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, посещение музея в нашем ДО «Матушки-Кубанушки» и историко-краеведческого музея имени М.М. Постернак» станицы Старощербиновской, мероприятия и акции для детей-инвалидов реабилитационного центра в станице Старощербиновской, оформление писем детьми в другие казачьи организации Краснодарского края, посиделки с жителями станицы Старощербиновской, встречи-беседы с казаками и атаманом Старощербиновского сельского поселения, встречи с священнослужителями храма Пресвятой Богородицы «Казак без веры не казак», литературные гостиные с поэтами нашей станицы Седуновой А.Д. , Мелиховой М.В..

Основная часть

Дошкольная образовательная организация находится в отдаленном микрорайоне станицы , где воспитываются дети из многопоколенных казачьих семей, в которых сохраняются казачьи традиции и диалектный говор. Соответственно, мы продолжаем сохранять казачьи традиции, привлекая старшее поколение. Поэтому необходимо укрепить базовые духовно-нравственные ценности с особенностями социокультурной среды – казачеством. В нашем ДОУ реализуется программа региональной направленности «Кубанский край – земля родная!», как воспитательный ресурс, учитывающий этнокультурные и региональные особенности Кубани.

При изучении каждого из 9 блоков программы мы знакомили детей с историей родного края, кубанским казачеством, его обычаями и культурой, традициями прошлого и современности, нравственными идеалами кубанского этноса, формировали представление о межэтнических особенностях народов Кубани. И рассказывая детям об обычаях, традициях мы использовали слова местного диалекта.

Детям эти слова были непонятны, мы привлекли родителей к объяснению этих слов (провели анкетирование), но т.к. многие родители молодые, уже не знают казачьего диалекта, и выяснилось, что только дети из многопоколенных семей выяснили значение предложенных нами в анкете слов. Поэтому мы решили создать Кубанскую энциклопедию, как культурную практику, сохранив необычный колорит звучания «казачьей балачки», путем беседы и опроса старейших жителей нашей станицы Старощербиновской, сотрудников, встреч с представителями казачества, просмотра фотографий, фильмов о казаках, использования мультимедийных технологий, интернет – ресурсов, участия в культурно – массовых мероприятиях.

Методическое пособие представляет собой книгу формата А-3, переплетенную оригинальным ярким красным шнуром. В ней 29 листов. Имеется титульный лист с названием, с обратной стороны которого, приклеены фотографии авторов энциклопедии: педагогов и детей (наша группа подготовительная к школе, компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи).

На каждую букву русского алфавита мы предлагали детям незнакомые слова кубанского диалекта, объясняя при этом, что они обозначают, и когда



Рисунок 1 Беседа с учителем-логопедом «Кто такой ата-их можно применять. (рисунок 1)

При изготовлении Кубанской энциклопедии, ребята подбирали слова казачьего языка не просто на буквы, а на звуки: гласный, согласные мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, производили звуковой анализ каждого слова на казачьем диалекте, чтобы запомнить и сохранить оригинальность и самобытность кубанского говора. Буквы в слове зарисовывали цветом, соответствующим данному звуку (Рисунок 2, рисунок 3)



Рисунок 2 Заготовки для страницы Энциклопедии



Рисунок 3 Творчество детей



Рисунок 4 Создание страницы Кубанской энциклопедии

Воспитанники рисовали картинки к этим словам, (рисунок 4) придумывали игры, выполняли аппликацию. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями подбирали пояснения к словам, понравившиеся детям присказки, загадки, пословицы, интересные стихи, потешки кубанского фольклора, узнавали казачьи традиции, перестраивали артикуляционную гимнастику на казачий лад.

Все страницы Кубанской энциклопедии выполнены в одном стиле, изготовлены по единой структуре. (Рисунок 5)

Буква

Схема звукового анализа слова

буквенная запись слова на казачьем языке

творческие работы детей с изображением предметов на заданный звук (рисунки, аппликация, оригами)

информация из Википедии

картинный материал в названии, которого есть данный звук



Рисунок 5 Страница Кубанской энциклопедии

По инициативе детей в кубанской энциклопедии представлено 60 слов из казачьего говора (на каждую букву и звук подобрано от 1 до 3 слов). (таблица ниже)

- | | | | | | |
|----|------------|----|-------------|----|------------------|
| 1 | А-атаман, | 21 | Л-лийка | 41 | Ф-фигура |
| 2 | а - арба | 22 | Л-ладыки | 42 | Ф-фурма |
| 3 | Б-бешмет | 23 | М-мисяц | 43 | Х-хивря |
| 4 | Б-башлык | 24 | М-макитр | 44 | Х-хвартук |
| 5 | В-верганы | 25 | Н-нюрка | 45 | Ц-цидылок |
| 6 | В-волошка | 26 | Н-напирнык | 46 | Ц-цыбуля |
| 7 | Г-герб | 27 | О-оришок, | 47 | Ч-череда, черэда |
| 8 | Г-газыри | 28 | О-огирок | 48 | Ш-шовковыця |
| 9 | Д-дивчина | 29 | П-пидкова | 49 | Ш-шаровары |
| 10 | Д-дробына | 30 | П-подарунок | 50 | Щ-щина, |
| 11 | Е-ерик | 31 | Р-ричка | 51 | Щ-щедрипка |
| 12 | Ё-ёжик | 32 | Р-ружжо | 52 | Ъ-объезчик |
| 13 | Ж-жито | 33 | С-силь | 53 | Ы-батькы |
| 14 | Ж-жбан | 34 | С-садок | 54 | Ь-видьмидь |
| 15 | З-зирка | 35 | Т-тинь | 55 | Э-этажерка |
| 16 | З-заложка- | 36 | Т-танок | 56 | Ю-юшка |
| 17 | И-ишак- | 37 | У-ужак | 57 | Ю-юрок |
| 18 | Й-гайтан | 38 | У-узвар | 58 | Я-ягня |
| 19 | К-кишка | 39 | У-уклунок | 59 | Я-ящирка |
| 20 | К-калюжа | 40 | У-уряднык | 60 | Я-яблуко |

На последнем листе энциклопедии имеется «Словарик казачьих слов», в составе которого имеются слова из нашей энциклопедии и другие казачьи слова. Читая дети могут найти услышанное слово в словарики, прочитать его перевод на русском языке.

«Кубанская энциклопедия» позволяет в совместной деятельности с детьми объяснить им значение некоторых слов местного Щербиновского диалекта. Ее можно использовать и в самостоятельной деятельности, если ребенок узнает об интересующем слове что-нибудь новое и интересное, он может нарисовать, вырезать и добавить к имеющейся информации. Применять-ся может уже со старшего дошкольного возраста.

(рисунок 6)



Рисунок 6 Дети-авторы со страницами Кубанской энциклопедии



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Воспитатель МБДОУ ЦРР - Детский сад 5
Станица Старощербиновская, Краснодарского края**

Гривенная Надежда Владимировна.

опубликовал/а методическую разработку

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

"Путешествие в страну дорожных знаков"

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/401098/>

Серия С №401098 15 февраля 2022г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭП № ФС 77-82417 (г. Москва)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка детский сад № 5
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Конспект совместной игровой деятельности
в старшей группе № 3
компенсирующей направленности
«Путешествие в страну дорожных знаков»



Воспитатель: Гривенная Н. В.
2020 год

Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками.

Задачи: Закрепить знания детей о правилах уличного движения.

Закрепить знание назначений сигналов светофора..

Материалы, оборудование: Презентация «Светофорик в гостях у ребят», дорожные знаки, карточки с загадками о дорожных знаках

Предшествующая работа: Рассматривание иллюстраций, плакатов по правилам дорожного движения, дорожных знаков.

Ход

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Сегодня, когда шла в детский сад, я обратила внимание, как много дорожных знаков на дороге. И подумала, а зачем они нужны? (Ответы детей)

Что нам сделать, чтоб запомнить знаки?

Воспитатель: А запомнить дорожные знаки нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну. Но для начала, нужно отгадать загадку про кого я говорю.

Стоп, машина! Стоп, мотор!
Тормози скорей, шофёр!
Красный глаз: глядит в упор-
Это строгий (дети хором) Светофор.

Показ презентации «Светофорик в гостях у ребят»

Воспитатель: А зачем нам нужен светофор, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение.

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:

Красный свет - Самый строгий,

Стой! Дороги дальше нет,

Путь для всех закрыт!

Желтый свет – предупреждение,

жди сигнала для движения;

Зеленый свет – говорит

«Проходите, путь открыт! »

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет.

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Сегодня мы погуляем по нашей станице. Представьте, что мы вышли из детского сада на улицу и пошли пешком. (Дети перемещаются по группе)

-Как мы сейчас называемся? (Пешеходы)

-Кто такие – пешеходы? Кто помогает пешеходам на дороге? (Светофор)

Воспитатель: А теперь поиграем в игру. Она называется «Собери правильно светофор». Мне нужны помощники. Кто хочет мне помочь?

(дети выходят по очереди)

Воспитатель: Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!

(дети расставляют кружки в определенном порядке)

Воспитатель: А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они «Дорожные знаки». Вы слышали про них?

Воспитатель читает стихотворение:

Это знаки дорожные.
Они совсем не сложные.
Ты, дружок, их уважай,
Правил ты не нарушай!

Перед детьми лежат разные дорожные знаки

Воспитатель: Ребята, перед вами дорожные знаки. Я загадаю загадку, и кто отгадал, о каком знаке она, тот нам его покажет. И так, начинаем.

1. Шли из садика домой
Видим – знак над мостовой
Круг, внутри – велосипед.
Ничего другого нет.

Дети: Велосипедная дорожка.

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак говорит о том, что данное место отведено для езды на велосипедах.

2. По полоскам черно-белым
Пешеход шагает смело
Кто из вас, ребята, знает
Знак о чем предупреждает?
Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

Воспитатель: Зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

3. Знает каждый пешеход
Про подземный этот ход
Город он не украшает,
Но машинам не мешает.

Дети: Подземный переход.

Воспитатель: А о чем говорит этот знак?

Дети: Этот знак указывает нам, где находится подземный переход.

4. Затихают все моторы.
И внимательны шофёры
Если знаки говорят
Близко школа, детский сад

Воспитатель: А как называется этот знак?

Дети: «Осторожно, дети»

5. Знак водителей страшит.

Водителю машин запрещает

Не пытайтесь сгоряча
Ехать мимо кирпича.
Дети: Движение машин запрещено

Чтобы наши глазки хорошо смотрели

Гимнастика для глаз

Глазки вправо, глазки влево,
И по кругу проведем.
Быстро – быстро поморгаем
Глазки закрываем,
Медленно вдыхаем.

Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?

Пальчиковая игра «Мы - шоферы»

Едем-едем мы домой
На машине грузовой.
Газ включаем, выключаем
Смотрим пристально мы вдаль.
Дворники счищают капли
Влево, вправо, чистота.
Волосы ерошит ветер,
Мы шоферы хоть куда!

Воспитатель: Ребята, теперь я вам предлагаю самим нарисовать дорожные знаки. Дети садятся за столы и, после объяснения, рисуют дорожные знаки. По окончании работы дети вывешивают знаки на доску. Рассмотреть знаки.

Воспитатель: Дети наша игра-путешествие подошла к концу. Давайте вернемся в группу по правилам дорожного движения (По пешеходному переходу). Какие вы, ребята, молодцы! Вы хорошо знаете правила дорожного движения! Теперь я за вас спокойна. Старайтесь быть предельно внимательными на дороге, чтобы не доставлять неприятности ни себе, ни близким вам людям.

Правила дорожные не такие сложные.

Вы всегда их твердо знайте,

На дороге соблюдайте!





ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**Воспитатель МБДОУ ЦРР - Детский сад 5
Станица Старощербиновская, Краснодарского края
Гривенная Надежда Владимировна.**

опубликовал/а методическую разработку

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Лепбук Волшебник Изумруднооо города

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/22/401107/>

Серия С №401107 15 февраля 2022г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



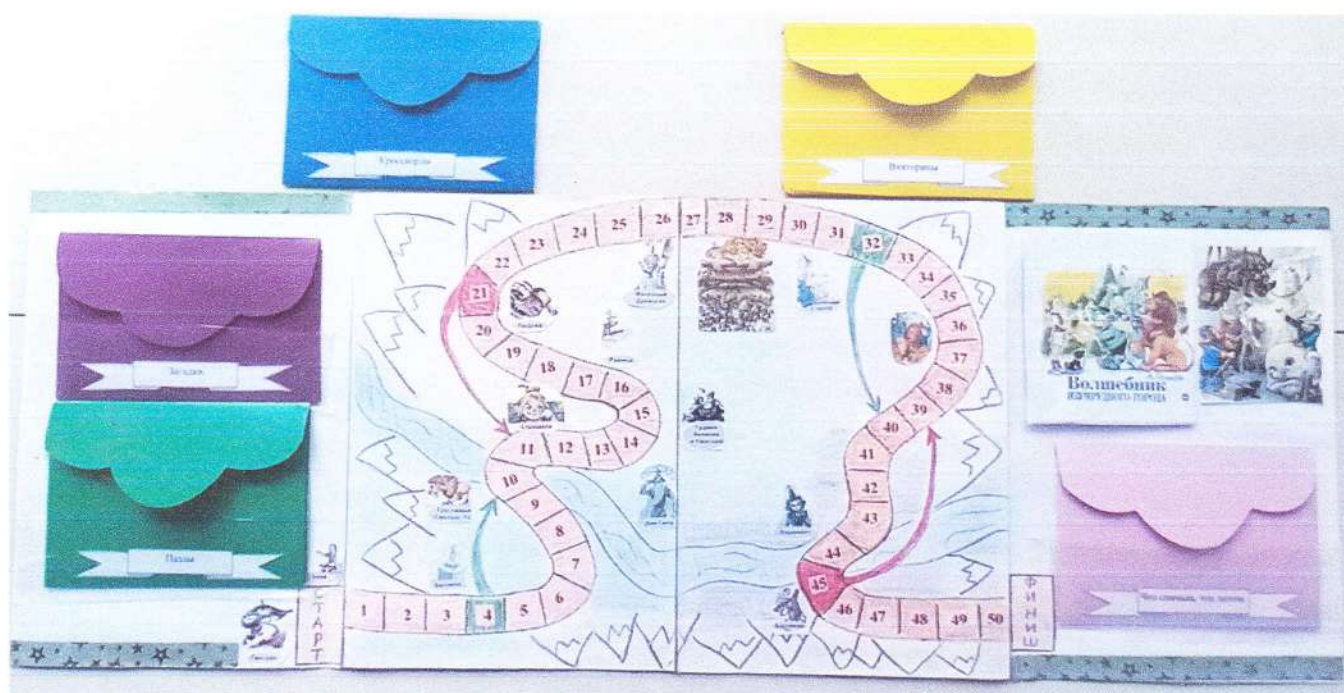
М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-82417 (г. Москва)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 5
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Дидактическое пособие для организации игровой деятельности
с детьми старшего дошкольного возраста
Лепбук «Волшебник Изумрудного города»



ст. Старощербиновская
2019 год

Гривенная Надежда Владимировна, воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская nadejdagrivennay@gmail.com

Дидактическое пособие: лэпбук «Волшебник Изумрудного города» содержит занимательные игровые задания для детей 5-7 лет, для развития наглядно-образного мышления, произвольного внимания, ориентировке на плоскости и в пространстве, восприятия, коллективизма и дружелюбия. А так же для развития мышления, зрительной памяти и сообразительности.

Адресовано педагогам дошкольных образовательных организаций, родителям.

Дидактическое пособие лэпбук «Волшебник Изумрудного города»

Цель - обобщение знаний и дальнейшее стимулирование интереса детей к совместной познавательной деятельности при изучении темы. Методическое пособие было создано для возможности организации разных видов совместной деятельности с детьми по теме в течение нескольких занятий или при проведении итогового занятия с дошкольниками по теме «Интересный театр». Может использоваться родителями при организации деятельности с детьми дома.

Возраст - старший дошкольный возраст

Введение

В нашей группе одной из любимых является книга А. Волкова «Волшебник Изумрудного города».

НОВИЗНА пособия заключается в том, что представить любимую книгу мы решили в необыкновенной технике. В технике тематической папки лэпбук – это книжка-раскладушка или самодельная папка, с кармашками, дверками, окошками, подвижными деталями. Создавая наш лэпбук, мы преследовали несколько целей:

- представить книгу в необычном формате;
- собрать разнообразный материал по данной теме;
- расширить знания об авторе и истории создания данного произведения;

Данное пособие является средством развивающего обучения, предполагает использование современных технологий: коммуникативных, игровых, проектной и коллективной творческой деятельности

При этом лэпбук - это не просто поделка. Это заключительный этап исследовательской работы, которую ребенок проделал в ходе изучения данной темы. Чтобы заполнить эту папку, ребенку нужно будет выполнить определенные задания, провести наблюдения, изучить представленный материал, осмыслить содержание книги, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации. Создание лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденную тему.

Основная часть

Лэпбук состоит из папки формата А4, в которую вклеиваются кармашки, книжки-раскладушки, с наглядной информацией по теме сказки.

На фронтальной папке мы разместили изображение Изумрудного города.

Внутри нарисовали карту Волшебной страны, в виде дидактического пособия, на которой изображен путь Элли по волшебной стране.

С внутренней части лэпбука расположен кармашек-раскладушка с фотографией автора, его краткой биографией. А также фотография художника-иллюстратора с биографией. И пять конвертов с заданиями. Это ребусы, пазлы, кроссворды, викторины, иллюстрации из сказки.

Особенности лэпбука

Информация, которая представлена в лэпбуке, оформлена в виде разных карточек: открывающихся кармашков, вынимающихся листочков и прочих забавных деталей. Это прекрасный способ подать всю информацию в компактной форме.

Большая часть игр и заданий направлена на организацию совместной деятельности взрослого с ребенком, так как дети младшего возраста ещё не владеют навыками самостоятельной деятельности.

Как работать с пособием

Настольно печатная игра с фишками: «Помоги Элли вернуться домой»

Содержание:

На листе бумаги формата А-5 нарисована карта волшебной страны. Путь Элли по стране, разделён на квадратики 2 на 2. Ребята раскрасили пособие в пять цветов, соответствующих цветам стран волшебной страны, нарисовали героев сказки и

препятствия, которые необходимо преодолеть, что бы достичь изумрудного города.

Задачи: развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, ориентировке на плоскости и в пространстве, восприятия, коллективизма и дружелюбия



Конверт желтого цвета «Викторины»

Содержание: в конверте находятся карточки с вопросами и рисунками по содержанию книги с предполагаемыми ответами.

Задачи: развитие сообразительности, логического мышления

Конверт зелёного цвета «Собери картинку»

Содержание: в конверте находится картинка-иллюстрация из сказки, разрезанная на несколько кусочков

Задачи: развитие логического мышления, зрительной памяти



Конверт голубого цвета «Кроссворды»

Содержание: в конверте находятся кроссворды с вопросами по содержанию сказки

Решив кроссворд, ребёнок по выделенным клеткам сумеет ответить на поставленный вопрос

Конверт розового цвета: «Что сначала, что потом»

Содержание: в конверте находятся иллюстрации из сказки.

Задачи: Развитие умения поочерёдно распределять иллюстрации из сказки в соответствии с сюжетом

Способствовать развитию когнитивных процессов - мышление, память, воображение, внимание.



Конверт фиолетового цвета: «Загадки»

Содержание: в конверте находятся напечатанные слова, их пары слов необходимо составить фразу из сказки

Задачи: Способствовать развитию монологической речи. Развивать познавательный интерес у детей.

На задней части лепбука два кармана. Это раскраски и дидактическая игра «Да - нет»

Раскраски

Задачи: развитие творческих способностей, художественного вкуса, мелкой моторики.



Дидактическая игра «Да - нет»

Содержание: на карточках нарисованы персонажи из сказки с вопросами. Отвечая на вопросы да или нет, ребёнок должен догадаться, кто нарисован.

Задачи: развитие логического мышления, восприятия, сообразительности

1. Знакомство детей в интересной форме со сказкой.
2. Создание пособия, способствующего поддержанию познавательного интереса детей к художественной литературе.
3. Организация совместной деятельности взрослого с детьми, удовлетворение потребности малышей в общении и совместной деятельности со взрослым, снятия эмоционального напряжения.
4. Развитие основных психических процессов, речи детей, коммуникативных навыков.
5. Пополнение развивающей среды группы новым интерактивным пособием.

Эти задания призваны заинтересовать, увлечь, и, может быть, открыть что-то новое для детей, возбудить в них азарт читателей и дать возможность проверить внимательно, досконально и кропотливо ли прочитана ими эта великолепная книга.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МЕТОДИЧЕСКИЙ КАБИНЕТ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН»

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Гривенная Надежда Владимировна,

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 5
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,

ПРИЗЕР (3 место)

муниципального этапа Всероссийского конкурса
на лучший стенд (уголок) «Эколята-Дошколята» и
«Эколята – молодые защитники Природы»

**в номинации
Эколята - Дошколята**

Директор муниципального казённого
учреждения «Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район



С.В. Прищепа

Приказ от 16.04.2021. № 47-ОД

2021 год

ГРАМОТА

Управление образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район

НАГРАЖДАЮТСЯ

Степаненко Наталья Михайловна,

педагог – психолог

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр
развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский
район станица Старощербиновская

Гривенная Надежда Владимировна,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр
развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский
район станица Старощербиновская

ПОБЕДИТЕЛИ (1 место)

муниципального этапа

ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики,
воспитания и работы с детьми и молодежью до 20 лет
«За нравственный подвиг учителя» в 2021 году

в номинации

*«За организацию духовно – нравственного воспитания
в образовательной организации»*

Приказ УО АМОЩР «Об итогах конкурсного отбора участников на региональный этап
ежегодного Всероссийского конкурса в области педагогики, воспитания и работы с детьми и
молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя» в 2021 году от 26.03. 2021г. № 119

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район



О.П. Приставка

ст. Старощербиновская
2021 г.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гривенная
Надежда Владимировна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 января 2022 года по 31 января 2022 года

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342415968613

по дополнительной профессиональной программе

«Использование ИКТ в работе педагога дошкольной
образовательной организации в контексте федерального
государственного образовательного стандарта дошкольного
образования»

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/79-1393

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 января 2022 года

в объеме 72 часа



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Суслова

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гривенная
Надежда Владимировна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 января 2022 года по 31 января 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

«Образование детей с ограниченными возможностями
здоровья в условиях реализации
ФГОС (инклюзивное образование)»

в объёме 72 часа



Руководитель
В.В.Завражин
Секретарь
Л.В.Суслова

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342415969640

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/80-488

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 января 2022 года

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

342415969732

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/80-580

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 января 2022 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Гривенная
Надежда Владимировна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 января 2022 года по 31 января 2022 года

по дополнительной профессиональной программе

«Особенности организации образования детей
с ограниченными возможностями здоровья
в условиях дошкольной образовательной организации»

в объеме 72 часа



Руководитель В.В.Завражин
Секретарь Л.В.Суслова