

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 5
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога
Милогуловой Марии Николаевны
за 2024 – 2025 учебный год**

2025 год

Работа педагога - психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России, федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программой МБДОУ ЦРР - детский сад № 5 ст. Старощербиновская, адаптированной программой, годовым планом работы.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ОП и АОП, развитии и социальной адаптации.

Реализация поставленной цели осуществлялась через решение **задач**:

1. Совершенствовать условия для укрепления психологического здоровья и полноценного психического развития воспитанников детского сада.
2. Совершенствовать условия для формирования психолого-педагогической культуры педагогического коллектива.
3. Совершенствовать условия для формирования психолого-педагогической культуры родителей.
4. Оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психопрофилактика;
- психопросвещение;
- консультирование.

Каждое направление включало работу с детьми, педагогами, родителями.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

Психодиагностика: контроль и наблюдение за адаптационным периодом в группах раннего дошкольного возраста, диагностика нервно-психического развития детей, диагностика психологической готовности к школьному обучению, выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка по запросам, комплексная диагностика, направленная на изучение особенностей психического развития ребенка в рамках психолого-педагогического консилиума. Содержание и периодичность проведения психологической диагностики регламентируется образовательной программой дошкольного образования, внутренней системой оценки качества образования.

Участие ребенка в психологической диагностике велось только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В прошедшем году в группе раннего возраста № 1 проходила адаптация детей по индивидуальному графику, рассчитанному на каждого ребенка, с учетом

его эмоционального состояния, социальных контактов, сна и аппетита. На каждого ребенка велся лист адаптации, где отслеживались индивидуальные его особенности. Процесс адаптации в целом прошел успешно.

Анализ адаптации детей к детскому саду показал умение педагогов оказывать детям поддержку эмоционального состояния, развитие познавательной активности каждого пришедшего ребенка в группу. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием посещали дошкольное учреждение, быстрее привыкали к новым условиям. К каждому ребенку осуществлялся индивидуальный подход. Совместная деятельность с детьми проводилась при благополучном эмоционально-познавательном фоне, активность детей носила воспроизводящий и продуктивный, характер.

№ адаптационной группы	Поступило детей на адаптацию	Не посещают (по заявлению)	Степени адаптации		
			Легкая	Средняя	Усложненная
1 младшая гр. № 1	10	-	8 детей (80 %)	2 ребенка (20 %)	-

Вначале и в конце учебного года была проведена диагностика уровня психического развития детей 2 младшей группы № 4, средней группы № 6, старшей группы № 7.

Результаты обследования: сравнительные данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года

3-4 года– 22 ребенка (2 младшая группа № 4)

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года (итоговая диагностика)	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	3	14 %	9	41 %	6	27 %
Средний	14	63 %	10	45 %	2	9 %
Низкий	5	23 %	3	14 %		36 %

4-5 лет– 20 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года (итоговая диагностика)	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	6	33 %	7	35 %	1	5 %
Средний	10	56 %	13	65 %	5	25 %
Низкий	2	11 %				30 %

5-6 лет– 27 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	10	37 %	14	52 %	4	15 %
Средний	11	41 %	12	44 %	6	22 %
Низкий	6	22 %	1	4 %		37 %

По результатам диагностики, запросов педагогов и родителей были сформированы группы коррекции на развитие интеллектуальных способностей. Коррекционной работой в течение года было охвачено 6 детей старшего дошкольного возраста, 2 ребенка среднего возраста, 5 детей младшего дошкольного возраста.

Диагностика готовности к школе проводилась с детьми в мае 2025 года, которая позволила выявить уровень личностного и умственного развития каждого ребенка, идущего в школу, групп в целом.

Используемые методики: «Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга, Тест С.А Банкова «Общая осведомленность», Методика «Графический диктант» Д.Б.Эльконина, «Последовательность событий»(А.Н. Берштейн, модиф. А.Н. Белоус), «Заучивание десяти слов» (А. Р. Лурия), «Уровень умственного и речевого развития 6- 7 летних детей» А.Л. Венгер.

Подготовительная группа № 3 компенсирующей направленности - 10 детей

Личностная готовность: Шк.зрелый - 10 % Среднезрелый – 30 % Незрелый -20 % Мотивационная готовность; Высокий уровень – 20 % Выше среднего – 20 % Средний уровень – 60 %	Волевая готовность: Высокий уровень – 20 % Выше среднего – 20 % Средний уровень – 60 % Интеллектуальная готовность: Высокий уровень – 20 % Выше среднего – 20 % Средний уровень – 40 % Ниже среднего – 20 %
--	---

Подготовительная группа № 2 - 16 детей

Личностная готовность: Шк.зрелый - 38 % Среднезрелый – 62 % Мотивационная готовность; Высокий уровень – 46 % Выше среднего – 19 % Средний уровень – 27 %	Волевая готовность: Высокий уровень – 44 % Выше среднего – 38 % Средний уровень – 18 % Интеллектуальная готовность: Высокий уровень – 44 % Выше среднего – 31 % Средний уровень – 25 %
--	---

Сводная таблица (26 детей)

По результатам итоговой диагностики 93 % детей имеют достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. Из опрошенных детей 24 ребенка готовы к школьному обучению и имеют хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности. Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Общий результат:

Высокий уровень развития имеют 35 %
Уровень выше среднего имеют 27 %
Средний уровень развития – 31 %
Низкий уровень развития – 7 %

Таким образом, из 26 обследуемых выпускников детского сада 35 % детей имеют высокий уровень готовности к школьному обучению. Все задания они выполнили на высокие показатели. Это дети с высокой для их возраста психофизиологической зрелостью. Для них характерны сформированные навыки самоконтроля и планирования, а также самоорганизации в произвольных видах деятельности, развитые фонематический слух и зрительно-двигательная координация. Для них является доступным как уровень работы по образцу, так и по речевой инструкции. Дети активны, любознательны, уверены в себе и в доброжелательности окружающих людей. Мотивационно-потребностная сфера таких детей направлена на успешное решение познавательных задач. 58 % детей выполнили задания на среднем и выше среднего уровне. Эту группу составили дети, которые получили половину и более средних оценок. К ней относятся дети в основном с соответствующей возрасту психофизиологической зрелостью. Для них характерны формирующиеся навыки контроля и самоконтроля, а также достаточно стабильная работоспособность. Эти дети хорошо сотрудничают со взрослыми и со сверстниками. Дети допускают ошибки, вызванные недостатками их произвольного внимания и отвлекаемостью. 7 % детей имеют ниже среднего

уровень готовности к школьному обучению. Родителям даны рекомендации обратиться в ПМПК для определения соответствующего образовательного учреждения.

Выводы: Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять степень развития, различные проблемы и нарушения, имеющиеся у детей.

Диагностика познавательной сферы воспитанников.

Для направления воспитанников на комиссию ПМПК, осуществлялась диагностика познавательной сферы воспитанников старшего дошкольного возраста.

Используемые методики: диагностический комплект методики «Цветик – семицветик» Н.Ю. Куражевой.

Коммуникативная сфера: «Беседа – знакомство» (цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы).

Зрительный синтез: «Разрезная картинка» (цель: выявление степени овладения зрительным синтезом – объединением элементов в целостный образ).

Установление последовательности: (методика «последовательность событий» Н. Бернштейн, цель: исследование развития логического мышления, способности установления причинноследственных связей).

Обобщение: «Назови одним словом» (модифицированная методика «Овладение общей структурой мыслительной деятельности» У.В. Ульенковой, цель: исследование мыслительных операций: обобщение, конкретизация, сравнение, умение делать простые умозаключения).

Исключение: «Что лишнее?» (методика Р.С. Немова, цель: исследование мыслительной операции «исключение»).

Удержание слуховой инструкции: «Пожалуйста» (цель: исследование слухового внимания, пространственного восприятия).

Воображение: «Дорисовывание фигур» (методика О.М. Дьяченко, цель: исследование творческого воображения).

Слуховая память: «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А.Р. Лурия, цель: исследование слуховой памяти, утомляемости, устойчивости внимания). Концентрация внимания: «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А.Р. Лурия, цель: исследование пространственного восприятия, концентрация внимания).

Анализ. Восприятие сенсорных эталонов: «Бусы» (цель: выявление способности действовать с заданной логикой, выявлять закономерности; определение степени освоения основных сенсорных эталонов).

Зрительная память: «Запоминай-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И.В. Стародубцевой, Т.П. Завьяловой, цель: исследование зрительной памяти).

Устойчивость внимания: «Лабиринт» (выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности деятельности).

Эмоциональная сфера: «Эмоции» (цель: изучение понимания эмоциональных состояний). Результаты обследования: Сравнительные

данные по результатам диагностики на начало и конец учебного года

Было обследовано 10 воспитанников.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Выше среднего	-	-	3	30 %	3	30 %
Средний	5	50 %	5	50 %	3	30 %
Ниже среднего	5	50 %	2	20 %		60 %

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

В течение всего периода осуществляется контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей. По запросам родителей психодиагностическое исследование эмоциональной сферы проведено:

от 4 до 5 лет – 3 ребенка,

от 5 до 7 лет – 4 ребёнка.

На индивидуальные запросы родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен.

Коррекционно – развивающая работа.

Коррекционно- развивающие занятия посещали 46 детей:

От 4 до 5 лет – 18 воспитанников

От 5 до 6 лет – 27 детей.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по коррекционно - развивающим программам.

КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК

КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ				Начало цикла	Конец цикла
1.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Пазухина И.А. – Давай познакомимся!	Воспитанники средней группы	18 детей	Высокий уровень – 6 Средний уровень - 9 Низкий уровень - 3	Высокий уровень - 12 Средний уровень - 6 Низкий уровень - 0
		Воспитанники средней группы, показавшие качественный	12 человек (67 %)		Высокий уровень - 6 Средний уровень - 6

		результат			
	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Пазухина И.А. – Давай познакомимся!	Воспитанники старшей группы	27 человек	Высокий уровень – 8 Средний уровень - 16 Низкий уровень - 3	Высокий уровень - 16 Средний уровень - 11
		Воспитанники старшей группы, показавшие качественный результат	16 человек (59 %)		Высокий уровень - 8 Средний уровень - 7

Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика готовности воспитанников к посещению детского сада начинается до начала поступления. В летний период было проведено родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду». Рекомендации родителям по вопросам успешной адаптации были размещены на официальном сайте организации, а так же в информационных буклетах.

С воспитанниками групп раннего возраста проводились развивающие занятия.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА			
КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ			
Групповые психологические часы общения с детьми адаптационных групп. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ. А.С.Роньжина	дети раннего возраста	15 детей	18 занятий
Групповые психологические часы общения с детьми подготовительных групп. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой	Дети старшего дошкольного возраста	26 воспитанников	31 занятие

Психопрофилактическая работа по формированию мотивационной готовности к школьному обучению проводилась с воспитанниками подготовительных групп в форме проведения квест – игры «Дерево секрета» в стенах МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская в рамках преемственности. В квест – игре приняли участие 20 воспитанников подготовительных групп № 2,3.

С детьми подготовительных к школе групп № 2,3 организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа носит

развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были организованы консультации по темам: «На пороге школьной жизни», «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению», «Успешность моего ребенка», «Мотивация к школьному обучению».

С целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде проведения тренингов, бесед, давались рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья педагогам ДОУ. Проведены следующие мероприятия для педагогов:

<u>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</u>			
КАТЕГОРИЯ: ПЕДАГОГИ			
Консультации с элементами тренинга: • «Использование кинезиологических упражнений в оздоровительной работе» • «Правила построения эффективного общения педагогов ДОУ с родителями» • «Применение нейротренажеров для работы с гиперактивными детьми»	Педагоги ДОУ	16 человек	Исполнено.
Индивидуальные консультации	Педагоги ДОУ	3 человека	5 консультаций

Содержание тем психопрофилактической работы с родителями, а так же форма их проведения (семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, родительские собрания) определяется в соответствии с проведенным анализом работы учреждения за предыдущий учебный год, а также годовым планированием и актуальным запросам родителей.

<u>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</u>			
КАТЕГОРИЯ: РОДИТЕЛИ			
По запросам родителей	Родители воспитанников	6 человек	10 консультаций
Родительское собрание с элементами тренинга «На пороге школьной жизни»	Родители воспитанников подготовительной к школе группы № 2, № 3	11 человек	исполнено.
Родительское собрание с элементами тренинга «Давайте познакомимся»	Родители первой младшей группы № 1	17 человек	исполнено

Мастер – класс на родительском собрании «Организация и проведение игр на развитие психических процессов»	Родители старшей группы № 7	15 человек	исполнено
Родительское собрание с элементами тренинга «Роль семьи в познавательном развитии ребенка 3-4 лет».	Родители 2 младшей группы № 4	12 человек	исполнено

Консультативно-просветительское направление.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 12 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования определялась в зависимости от запроса воспитателей, родителей. Наиболее востребованы были темы: «Готовим ребенка к школе», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Организация и проведение игр на развитие психических процессов», «Использование дошкольниками гаджетов».

По запросам педагогов и родителей прошло 6 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с педагогами. Информация просветительского содержания также размещается также на официальном сайте детского сада, на странице в сети «ВКонтакте».

<u>ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ:</u>			
КАТЕГОРИЯ: ПЕДАГОГИ			
Консультация с воспитателями подготовительных к школе групп по результатам диагностики детей к школе, выработка рекомендаций	Воспитатели подготовительных к школе групп	2 человека	Исполнено.
Круглый стол «Подготовка и проведение адаптации»	Воспитатели первой младшей группы № 1	2 человека	Исполнено.
КАТЕГОРИЯ: РОДИТЕЛИ			
Размещение консультативной информации на стендах в родительских уголках возрастных групп	Родители воспитанников	14 штук	Исполнено.
Листовки, буклеты.	Родители воспитанников	14 штук	Исполнено.
Размещение статей по вопросам психологического сопровождения детей, педагогов и родителей на страницах интернет-сайта: nsportal.ru.	Родители воспитанников	2 материала	Исполнено.

ВЫВОД: Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Личные профессиональные достижения:

- выступление в рамках районного методического объединения старших воспитателей, практикум «Создание благоприятных условий для совершенствования воспитательно – образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО», 31.09.2024 года,
- выступление в рамках районного методического объединения педагогов-психологов «Использование логических блоков Дьенеша в работе с детьми с ТНР», 25.02.2025 года;
- выступление в рамках районного методического объединения педагогов-психологов «Использование нейропсихологических упражнений в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста», 17.03.2026 год.

Участвовала в муниципальном этапе профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2025 году, член жюри, модератор конкурсного задания. в конкурсе технического творчества «Колхоз и я – одна семья» в 2024 году, член жюри.

Участвовала в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «За нравственный подвиг учителя» в 2025 году.

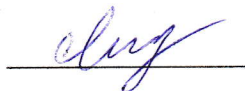
Участвовала в краевом профессиональном конкурсе «Педагог – психолог Кубани» в 2025 году, лауреат.

Прошла повышение квалификации «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников», 31.01.2025 год., «Коррекционная работа с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО», 17.04.2025 год.

Таким образом, план работы на 2024-2025 год выполнен, мероприятия прошли на хорошем уровне.

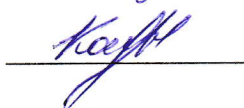
04.06.2025 г.

Педагог-психолог



М.Н. Милогулова

Заведующий МБДОУ ЦРР -
детский сад № 5
ст. Старощербиновская



Н.Д. Кадомцева

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка - детский сад № 5
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

**Аналитический отчет о работе
педагога-психолога
Милогуловой Марии Николаевны
за 2025 – 2026 учебный год**

2026 год

Работа педагога - психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», Этического кодекса педагога-психолога службы практической психологии образования России, федеральной образовательной программой дошкольного образования, федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, образовательной программой МБДОУ ЦРР - детский сад № 5 ст. Старощербиновская, адаптированной программой, годовым планом работы.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, оказание психолого-педагогической помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении ОП и АОП, развитии и социальной адаптации.

Реализация поставленной цели осуществлялась через решение **задач**:

- создание благоприятных условий для развития воспитанников в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями, способностями, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- оказание психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии ребенка, содействию в решении актуальных задач развития, образования и воспитания;
- обеспечение эмоционального благополучия педагогов и родителей в образовательном и воспитательном процессе; содействие формированию и повышению психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений (родителей, педагогов, администрации);
- выявление трудностей в освоении ОП и отслеживание динамики психологического развития воспитанников с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем в обучении, развитии и воспитании.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- психодиагностика;
- психокоррекция;
- психопрофилактика;
- психопросвещение;
- консультирование.

Каждое направление включало работу с детьми, педагогами, родителями.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

Психодиагностика: контроль и наблюдение за адаптационным периодом в группах раннего дошкольного возраста, диагностика нервно-психического развития детей, диагностика психологической готовности к школьному обучению, выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребёнка по запросам, комплексная диагностика, направленная на изучение особенностей психического развития ребенка в рамках психолого-педагогического консилиума. Содержание и периодичность проведения психологической диагностики регламентируется

образовательной программой дошкольного образования, внутренней системой оценки качества образования.

Участие ребенка в психологической диагностике велось только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

В прошедшем году в группах раннего возраста № 2,5 проходила адаптация детей по индивидуальному графику, рассчитанному на каждого ребенка, с учетом его эмоционального состояния, социальных контактов, сна и аппетита. На каждого ребенка велся лист адаптации, где отслеживались индивидуальные его особенности. Процесс адаптации в целом прошел успешно.

Анализ адаптации детей к детскому саду показал умение педагогов оказывать детям поддержку эмоционального состояния, развитие познавательной активности каждого пришедшего ребенка в группу. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием посещали дошкольное учреждение, быстрее привыкали к новым условиям. К каждому ребенку осуществлялся индивидуальный подход. Совместная деятельность с детьми проводилась при благополучном эмоционально-познавательном фоне, активность детей носила воспроизводящий и продуктивный, характер.

№ адаптационной группы	Поступило детей на адаптацию	Не посещают (по заявлению)	Степени адаптации		
			Легкая	Средняя	Усложненная
1 младшая гр. № 2	13	-	7 детей (50 %)	6 детей (43%)	1 ребенок (7%)
1 младшая гр. № 5	11	-	4 ребенка (40 %)	6 детей (60 %)	-
Итого	24	-	11 детей (46 %)	12 детей (50 %)	1 ребенок (4 %)

Вначале и в конце учебного года была проведена диагностика уровня психического развития детей 2 младшей группы № 1, средней группы № 4, старшей группы № 6. Мониторинг развития показал следующие результаты:

3-4 года– 24 ребенка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	1	5 %	5	21 %	4	16 %
Средний	14	70 %	17	71 %	6	18 %
Низкий	5	25 %	2	8 %		34 %

4-5 лет– 22 ребёнка

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	9	41 %	8	42 %	1	1 %
Средний	7	32 %	10	53 %	8	43 %
Низкий	6	27 %	1	5 %		44 %

5-6 лет– 21 ребенок

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	4	19 %	6	27 %	2	8 %
Средний	10	48 %	14	64 %	9	40 %
Низкий	7	33 %	2	9 %		48 %

По результатам диагностики, запросов педагогов и родителей были сформированы группы коррекции на развитие интеллектуальных способностей. Коррекционной работой в течение года было охвачено 11 детей старшего дошкольного возраста, 4 ребенка среднего возраста.

Диагностика готовности к школе проводилась с детьми в апреле 2026 года, которая позволила выявить уровень личностного и умственного развития каждого ребенка, идущего в школу, группы в целом.

Подготовительная группа № 3 компенсирующей направленности - 9 детей

Личностная готовность: Шк.зрелый - 42 % Среднезрелый – 38 % Незрелый -22 % Мотивационная готовность; Высокий уровень – 22 % Выше среднего – 34 % Средний уровень – 44 %	Волевая готовность: Высокий уровень – 33 % Выше среднего – 11 % Средний уровень – 56 % Интеллектуальная готовность: Высокий уровень – 22 % Выше среднего – 45 % Средний уровень – 22 % Ниже среднего – 11 %
--	---

Подготовительная группа № 7 - 26 детей

Личностная готовность: Шк.зрелый - 43 % Среднезрелый – 49 % Незрелый -8 % Мотивационная готовность; Высокий уровень – 46 % Выше среднего – 19 % Средний уровень – 27 % Ниже среднего – 8%	Волевая готовность: Высокий уровень – 38 % Выше среднего – 35 % Средний уровень – 23 % Ниже среднего – 4 % Интеллектуальная готовность: Высокий уровень – 15 % Выше среднего – 50 % Средний уровень – 27 % Ниже среднего – 8 %
---	---

Сводная таблица (35 детей)

По результатам итоговой диагностики 94 % детей имеют достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью сформированности предпосылок учебной деятельности с 25 до 32 (92%) детей:

Из опрошенных детей 31 ребенок готов к школьному обучению и имеет хорошую мотивационную готовность к учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Личностная готовность: Шк.зрелый - 43 % Среднезрелый – 46 % Незрелый -11 % Мотивационная готовность; Высокий уровень – 40 % Выше среднего – 23 % Средний уровень – 31 % Ниже среднего – 6 %	Волевая готовность: Высокий уровень – 37 % Выше среднего – 29 % Средний уровень – 31 % Ниже среднего – 3 % Интеллектуальная готовность: Высокий уровень – 17 % Выше среднего – 49 % Средний уровень – 26 % Ниже среднего – 8 %
---	---

Диагностика познавательной сферы воспитанников.

Для направления воспитанников на комиссию ПМПК, осуществлялась диагностика познавательной сферы воспитанников старшей группы. Было обследовано 12 воспитанников.

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года	%	Количество детей на конец учебного года	%	Воспитанники, имеющие качественный результат	%
Высокий	1	8 %	3	25 %	2	16 %
Средний	6	50 %	7	59 %	4	33 %
Низкий	5	42 %	2	16 %		49 %

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

В течение всего периода осуществляется контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей. По запросам родителей психодиагностическое исследование эмоциональной сферы проведено:

от 4 до 5 лет – 2 ребенка,

от 5 до 7 лет – 3 ребёнка.

На индивидуальные запросы родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен.

Коррекционно – развивающая работа.

Коррекционно- развивающие занятия посещали 46 детей:

От 4 до 5 лет – 24 ребенка

От 5 до 6 лет – 22 ребёнка.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по коррекционно - развивающим программам.

<u>КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЙ БЛОК</u>					
	КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ			Начало цикла	Конец цикла
1.	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Пазухина И.А. – Давай познакомимся!	Воспитанники средней группы	19 детей	Высокий уровень – 5 Средний уровень - 7 Низкий уровень - 7	Высокий уровень - 10 Средний уровень - 9 Низкий уровень - 0
		Воспитанники средней группы, показавшие качественный результат	14 человек (73 %)	Высокий уровень – 5 Средний уровень - 7 Низкий уровень - 7	Высокий уровень - 10 Средний уровень - 9
	Подгрупповые коррекционно-развивающие занятия Пазухина И.А. – Давай	Воспитанники старшей группы	22 ребенка	Высокий уровень – 1 Средний уровень - 15	Высокий уровень - 9 Средний уровень -

	познакомимся!			Низкий уровень - 5	13
		Воспитанники старшей группы, показавшие качественный результат	15 человек (68 %)		Высокий уровень - 8 Средний уровень - 7

Психологическая профилактика.

Психологическая профилактика готовности воспитанников к посещению детского сада начинается до начала поступления. В летний период было проведено родительское собрание «Адаптация детей к детскому саду». Рекомендации родителям по вопросам успешной адаптации были размещены на официальном сайте организации, а так же в информационных буклетах.

С воспитанниками групп раннего возраста проводились развивающие занятия.

<u>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</u>			
КАТЕГОРИЯ: ДЕТИ			
Групповые психологические часы общения с детьми адаптационных групп. Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ. А.С.Роньжина	дети раннего возраста	23 воспитанника	18 занятий
Групповые психологические часы общения с детьми подготовительных групп. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой	Дети старшего дошкольного возраста	37 воспитанников	31 занятие

Психопрофилактическая работа по формированию мотивационной готовности к школьному обучению проводилась с воспитанниками подготовительных групп в форме проведения квест – игры «Дерево секрета» в стенах МБОУ СОШ № 3 ст. Старощербиновская в рамках преемственности. В квест – игре приняли участие 21 воспитанник.

С детьми подготовительных к школе групп № 3,7 организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы

«Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа носит развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Для педагогов и родителей были организованы консультации по темам: «На пороге школьной

жизни», «Эмоционально–волевая готовность к школьному обучению», «Успешность моего ребенка», «Мотивация к школьному обучению».

С целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде проведения тренингов, бесед, давались рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья педагогам ДОО. Проведены следующие мероприятия для педагогов:

<u>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</u>			
КАТЕГОРИЯ: ПЕДАГОГИ			
Консультации с элементами тренинга: • «Создание психологического комфорта в группах детского сада» • «Использование нейротехнологий в математическом развитии старших дошкольников» • Семинар-практикум с элементами тренинга с педагогами «Психолого-педагогическая компетентность педагога. Программа просвещения родителей»	Педагоги ДОО	11 человек	Исполнено.
Индивидуальные консультации	Педагоги ДОО	5 человек	9 консультаций

Содержание тем психопрофилактической работы с родителями, а так же форма их проведения (семинары, практикумы, мастер-классы, тренинги, родительские собрания) определяется в соответствии с проведенным анализом работы учреждения за предыдущий учебный год, а также годовым планированием и актуальным запросам родителей.

<u>ПСИХОПРОФИЛАКТИКА</u>			
КАТЕГОРИЯ: РОДИТЕЛИ			
По запросам родителей	Родители воспитанников	6 человек	10 консультаций
Родительское собрание с элементами тренинга «На пороге школьной жизни»	Родители воспитанников подготовительной к школе группы № 3, № 7	21 человек	исполнено.
Родительское собрание с элементами тренинга «Давайте познакомимся»	Родители первых младших групп № 2.5	11 человек	исполнено
Родительское собрание с элементами тренинга «Современные гаджеты современным детям»	Родители старшей группы № 6	17 человек	исполнено

Родительское собрание с элементами тренинга «Как подготовить заблаговременно ребенка к школе. Учимся, развиваемся, играем».	Родители старшей группы № 6	15 человек	исполнено
---	-----------------------------	------------	-----------

Консультативно-просветительское направление.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В течение учебного года с педагогами и родителями проведено 15 индивидуальных встреч. Тематика психологического просвещения и консультирования определялась в зависимости от запроса воспитателей, родителей, а так же в соответствии с Программой просвещения родителей. Наиболее востребованы были темы: «Готовим ребенка к школе», «Возрастные особенности детей дошкольного возраста», «Организация и проведение игр на развитие психических процессов», «Цифровая среда».

По запросам педагогов и родителей прошло 7 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с педагогами. Информация просветительского содержания также размещается также на официальном сайте детского сада, на странице в сети «ВКонтакте».

<u>ПСИХОПРОСВЕЩЕНИЕ:</u>			
КАТЕГОРИЯ: ПЕДАГОГИ			
Консультация с воспитателями подготовительных к школе групп по результатам диагностики детей к школе, выработка рекомендаций	Воспитатели подготовительной к школе группы	4 человека	Исполнено.
Круглый стол «Подготовка и проведение адаптации»	Воспитатели младших групп	2 человека	Исполнено.
КАТЕГОРИЯ: РОДИТЕЛИ			
Размещение консультативной информации на стендах в родительских уголках возрастных групп	Родители воспитанников	14 штук	Исполнено.
Листовки, буклеты.	Родители воспитанников	9 штук	Исполнено.
Размещение статей по вопросам психологического сопровождения детей, педагогов и родителей на страницах интернет-сайта: nsportal.ru.	Родители воспитанников	2 материала	Исполнено.

ВЫВОД: Проведённая коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Личные профессиональные достижения:

- выступление в рамках районного методического объединения педагогов-психологов «Развитие мотивации к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста», 28.08.2026 года;
- выступление в рамках районного методического объединения педагогов-психологов «Использование нейропсихологических упражнений в коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста», 17.03.2026 год,
- выступление на семинаре – практикуме для руководителей дошкольных образовательных организаций, тренинг «Все в твоих руках! Мотивация профессионального роста», 20.11.2025 года.

Участвовала в творческой группе по подготовке участника краевого этапа профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани».

Участвовала в творческой группе по подготовке участника краевого этапа профессионального конкурса «Педагог-психолог Кубани».

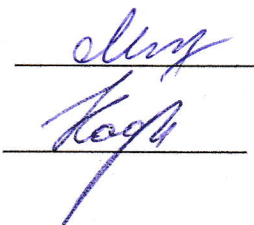
Прошла повышение квалификации «Реабилитация, абилитация и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, детей – инвалидов и их семей в образовательной организации», 15.09.2025 год.

Таким образом, план работы на 2025-2026 год выполнен, мероприятия прошли на хорошем уровне.

04.05.2026 г.

Педагог-психолог

Заведующий МБДОУ ЦРР -
детский сад № 5
ст. Старощербиновская



М.Н. Милогулова

Н.Д. Кадомцева