

ПРИНЯТА
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старощербиновская
ПРОТОКОЛ ОТ 23 АВГУСТА 2024 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
ПРИКАЗОМ МБДОУ_ ЦРР – детский
сад № 5 ст. Старощербиновская
ОТ 23 АВГУСТА 2024 Г. № 224

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 5
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТаница Старощербиновская**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	12
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	15
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
2.	Содержательный раздел	18
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	18
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	23
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	27
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	30
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	33
2.7	Иные характеристики содержания Программы	40
2.8	Рабочая программа воспитания	40
3.	Организационный раздел	60
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	60
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	61
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	94
3.5	Кадровые условия реализации Программы	94
3.6	Режим и распорядок дня	95
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	98
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	104

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Группа № 1 первая младшая	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.	<i>Парциальная программа «Цветные ладошки. Аппликация» И.А. Лыкова дополняет содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическим коллективом в помещении первой младшей группы № 4</i>	90/10
Группа № 4 вторая младшая	Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, В.В. Кожевниковой дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20
Группа № 6 средняя		<i>Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, В.В. Кожевниковой дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО</i>	80/20

Группа № 7 старшая		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, В.В. Кожевниковой дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми ДОО	80/20
Группа № 5 подготовительная		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, В.В. Кожевниковой дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со детьми группы. Программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой. дополняет раздел «Физическое развитие» Программа реализуется педагогическими работниками в помещении подготовительной группы № 5 с детьми старшего дошкольного возраста. Школа супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Программа реализуется педагогическими работниками в помещении подготовительной группы № 5 с детьми старшего дошкольного возраста.	80/20
Группа № 3 подготовительная компенсирующей направленности		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, В.В. Кожевниковой дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми группы.	80/20
Группа № 2 подготовительная		Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой, В.В. Кожевниковой дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется	70/30

		<i>педагогическими работниками во всех помещениях, на всей территории, со детьми группы</i> <i>Программа «Разговор о правильном питании» М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой. дополняет раздел «Физическое развитие»</i> <i>Программа реализуется педагогическими работниками в помещении подготовительной группы № 1 с детьми старшего дошкольного возраста.</i> <i>Школа супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности. Программа реализуется педагогическими работниками в помещении подготовительной группы № 5 с детьми старшего дошкольного возраста.</i>	
--	--	--	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии сп. 14.1ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены сп. 14.2ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель:

- 1) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 2) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

**Цели и задачи реализации парциальной программы раннего
физического развития детей дошкольного возраста
«СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»**

Основная цель программы–методическое обеспечение организации и реализации процесса раннего физического развития детей дошкольного возраста посредством целенаправленного многолетнего воздействия на организм средствами физической культуры, создание у детей устойчивой мотивации и потребности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- *сохранять и укреплять здоровье детей;*
- *формировать привычку к здоровому образу жизни;*
- *осуществлять профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний;*
- *формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;*
- *прививать культурно – гигиенические навыки;*
- *оздоравливать организм посредством формирования навыка правильного дыхания;*
- *способствовать формированию психологического здоровья у дошкольников;*
- *способствовать осознанию и осмыслению собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков;*
- *развивать внимание, сосредоточенность, организованность, воображение, фантазию, умение управлять своими поступками, чувствами;*
- *гармонизировать физическое развитие детей;*
- *совершенствовать двигательные навыки и физические качества;*
- *повышать функциональные резервы систем организма;*
- *улучшать общую физическую работоспособность;*
- *повышать неспецифическую сопротивляемость;*
- *воспитывать и закреплять навыки правильной осанки.*

Принципы и подходы при формировании парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

Формирование образа жизни детей, дающего максимальный вклад в формирование здоровья, принято называть здоровым образом жизни. Существует ряд критериев здорового образа жизни, к числу которых относится гармоничное сочетание биологического и социального в человеке, гигиеническое обоснование форм поведения и соблюдение режима труда и отдыха, организация системы рационального питания, проведение различных закаливающих и развивающих упражнений.

*В основу Программы раннего физического развития детей заложены следующие **принципы:***

- *природосообразности – предусматривает отношение к ребенку как к части природы, его воспитание в единстве и согласии с природой, осуществление образования в соответствии с законами развития детского*

организма, с учетом особенностей физического развития, состояния его здоровья;

– воспитывающего обучения–отражает необходимость создания в учебном процессе благоприятных условий для воспитания ребенка, для формирования его позитивного отношения к жизни, к знаниям, к самому себе. Воспитание и обучение – две стороны единого процесса формирования личности;

– гуманизации педагогического процесса–определяет приоритет не передачи знаний и умений, а развития самой возможности приобретать знания и умения использовать их в жизни;

– систематичности последовательности–предполагает такой логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;

– развивающего обучения–не только приобретаются знания, формируются умения, но и развиваются все познавательные психические процессы, связанные с ощущением, восприятием, памятью, вниманием, речью, мышлением, а также волевые и эмоциональные процессы, то есть развивается личность ребенка в целом. Развивающий эффект обучения достигается лишь тогда, когда оно сориентировано на «зону ближайшего развития» (Л.С. Выготский). Как правило, знаниями в этом случае ребенок овладевает при незначительной помощи со стороны взрослого. Педагог должен помнить, что «зона ближайшего развития» зависит не только от возраста, но и от индивидуальных особенностей детей;

– индивидуального подхода–ориентирует педагога на учет индивидуальных особенностей детей, связанных с темпами их биологического созревания, уровнями физического развития и двигательной подготовленности;

– научности–подразумевает подкрепление всех оздоровительных мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками;

– комплексности педагогических процессов–выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов, психологов и медицинских работников;

– концентрического(спиралевидного)обучения–заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития;

– комплексности и интегративности–включает решение оздоровительных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности;

– связи теории с практикой – формирует у детей умение

применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни;

– индивидуальности – личностной ориентации воспитания – предполагает, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима;

– доступности – позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок;

- успешности – заключается в том, что на этапе формирования здоровья ребенок получает задания, которые он способен успешно выполнить;

– коммуникативности – помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья;

– результативности – предполагает получение положительного результата оздоровительной работы;

– гуманизма – определяет общий характер отношений воспитателя и воспитанников. Ребенок представляет собой главную ценность со своим внутренним миром, интересами, потребностями, способностями, возможностями и особенностями;

– гуманизации – включает оказание помощи в становлении личности ребенка, саморазвитии, смягчение напряженности, восстановление экологии человека, его душевного равновесия;

– культуросообразности – предусматривает максимальное использование культурной среды, в которой находится ребенок;

– целостности и единства – определяет внутреннюю неразрывность содержания и средств его представления. Человек – целостная система с единством психофизического, социального и духовно-нравственного компонентов, воздействующих друг на друга;

– Непрерывности оздоровительного воспитания – включает постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;

– достаточности, который можно охарактеризовать как «все хорошо в меру».

Цели и задачи реализации дополнительной общеразвивающей программы «Разговор о правильном питании»

Цель: формирование у обучающихся основ культуры питания и физической активности как составляющих здорового образа жизни.

Задачи:

- расширять знания о правилах здорового образа жизни, принципах правильного питания, физической активности, формировать навыки применения этих правил в повседневной жизни;
- развивать готовность бережно и ответственно относиться к природным ресурсам;
- побуждать интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, формировать чувство уважения к культуре своего народа.

Принципы и подходы при формировании дополнительной общеразвивающей программы «Разговор о правильном питании»

- возрастная адекватность (вся информация и все формируемые навыки у ребенка должны быть востребованы в его повседневной жизни. Так, для ребенка 7 лет информация о видах и роли различных групп витаминов не имеет реального практического значения. Более важным в этом возрасте оказывается формирование представления о необходимости регулярного употребления групп продуктов – основных источников витаминов);
- социокультурная адекватность. Формируемые навыки и привычки должны находить отражение в актуальной культуре общества, учитывать сложившиеся традиции и обычаи питания, специфику основных пищевых ресурсов.
- системность. Формирование полезных привычек – длительный и сложный процесс, охватывающий все стороны жизни ребенка. Воспитание культуры питания не может быть ограничено отдельными беседами или занятиями с детьми. Важно, чтобы в повседневной жизни они также находили подтверждение важности и эффективности соблюдения правил рационального питания.

Цели и задачи реализации образовательной программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»

Цель реализации Программы «Школа супергероев»:
Создание условий для формирования осознанной позиции ребёнка при освоении медиaprостранства через организацию различных видов деятельности.

Задачи программы:

- создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей к деятельности в освоении безопасного медиaprостранства;
- обеспечить развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста

посредством организации специфических видов деятельности;

- создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиа пространстве через систему культурных практик;

- поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при организации образовательной деятельности в разных формах;

- способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная безопасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.)

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы.)

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ ЦРР - детский сад № 5 ст. Старощербиновская обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1 года до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

- группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое;

- группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, реализующая основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое;

- группы общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; и вариативную часть Программы по направлению художественно – эстетическое;

- группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; и

вариативную часть Программы по направлениям социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;

- группа компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (подготовительная группа компенсирующей направленности);

- консультативный центр для родителей детей, не посещающих дошкольные организации, осуществляющий деятельность, направленную на оказание консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В зданиях 7 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога – психолога, музейная комната казачьего быта.

На территории Учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа, имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации Программы являются воспитанники групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 года до 3 лет	общеразвивающая	1	15
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	21
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	28
От 6 до 7 лет	компенсирующая	1	9
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	22

Социальный паспорт семей

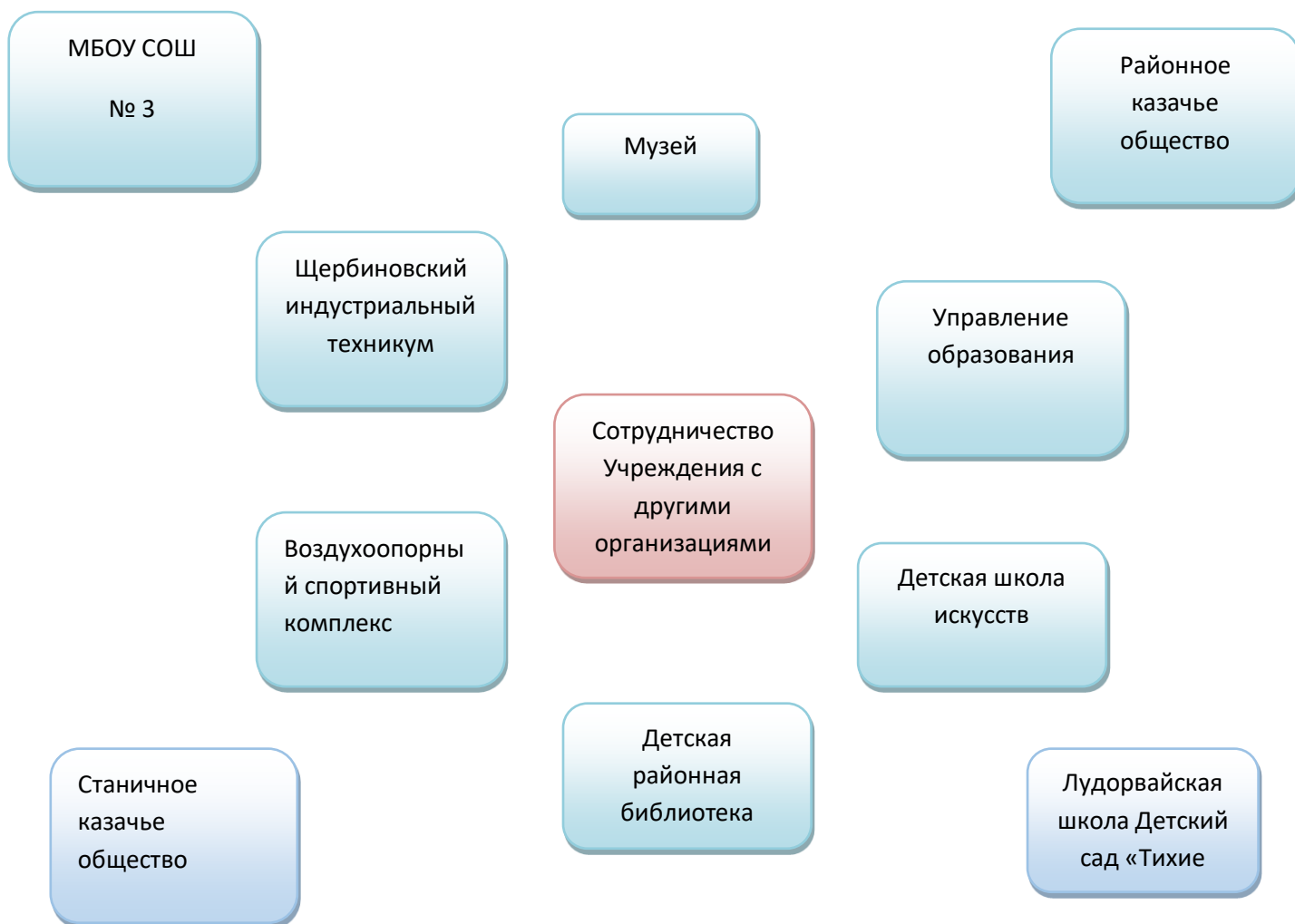
Наименование группы	Всего	Показатель		
		Полных семей	Неполных семей	Многодетных семей
Первая младшая группа № 1	15	13	2	5
Вторая младшая группа № 4	20	18	2	7
Средняя группа № 6	20	12	8	5
Старшая группа № 7	28	18	10	5

Подготовительная группа № 5	10	8	2	0
Подготовительная группа № 3 компенсирующей направленности	9	7	2	1
Подготовительная группа № 2	11	7	4	1
Итого:	113	83	30	24

Сетевое взаимодействие

Учреждение расположено в жилом микрорайоне, где рядом находится школа, воздухоопорный спортивный комплекс. Организовано взаимодействие с различными социальными объектами станицы.

Схема 1 представляет все связи взаимодействия Учреждения с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства



Кадровый потенциал

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами.

Коллектив ДОО составляет 35 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 14 педагогов: из них 9 воспитателей и специалисты: 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог - психолог, 8 младших воспитателей.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	5
	Среднее педагогическое образование	10
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	5
	первая квалификационная категория	4
	соответствие занимаемой должности	4

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
--------------	---------	-------

15.1	в раннем возрасте, к трем годам	
15.2	в дошкольном возрасте:	
15.2.1	к четырем годам	
15.2.2	к пяти годам	
15.2.3	к шести годам	
15.3	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Планируемые результаты освоения парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»

Целевые ориентиры физического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, в том числе двигательной; способен выбирать себе род занятий, участников по подвижным играм;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к двигательной активности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных подвижных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты во время подвижных игр;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в двигательной деятельности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности; может соблюдать правила

безопасного поведения во время физических упражнений и подвижных игр, правила личной гигиены;

- осознает пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья;*
- осознает необходимость здорового образа жизни, стремится к нему;*
- владеет гимнастическими упражнениями;*
- у ребенка сформировано целостное восприятие своих потенциальных возможностей.*

В целом, к основным показателям эффективности освоения Программы относятся:

- снижение показателей заболеваемости детей;*
- повышение показателей развития физических качеств;*
- устойчивые показатели психоэмоционального благополучия детей.*

Планируемые результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы «Разговор о правильном питании»:

- желание заботиться о своем здоровье, выбирать полезные продукты для ежедневного рациона, активно заниматься спортом и физической активностью;*
- развитые навыки командной работы, обеспечивающие эффективное взаимодействие с взрослыми и сверстниками для достижения личностного и общего результата в процессе выполнения творческих или практических задач;*
- смогут планировать свой режим дня, учитывая важность физической активности, соблюдения гигиенических правил и норм.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Екатериной Трифоновой «Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования "Мир открытий"».

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая и логопедическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог– психолог, учитель - логопед). Участие ребёнка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты

психологической и логопедической диагностики используются для решения задач психологического и логопедического сопровождения и оказания адресной помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

Система оценки парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста «СТАНЬЧЕМПИОНОМ»

При реализации Программы предусмотрена педагогическая диагностика(мониторинг)физического развития и сформированности двигательных навыков детей. Согласно ФГОС ДО, такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*
- оптимизации работы с группой детей(ФГОСДО, п.3.2.3.)*

В соответствии со спецификой деятельности Центров раннего физического развития мониторинг дополняется сведениями, полученными в результате применения аппаратно-программного комплекса для скрининг-оценки уровня психофизиологического здоровья, функциональных и адаптивных резервов организма «СТАНЬЧЕМПИОНОМ» (при поставке данного оборудования).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.2	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.3	4-5 лет / средняя группа	
18.4	5-6 лет/ старшая группа	
18.5	6-7 лет / подготовительная группа	
18.6	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.2	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.3	4-5 лет / средняя группа	
19.4	5-6 лет/ старшая группа	
19.5	6-7 лет / подготовительная группа	
19.6	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.2	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.3	4-5 лет / средняя группа	
20.4	5-6 лет/ старшая группа	
20.5	6-7 лет / подготовительная группа	
20.6	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.2	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.3	4-5 лет / средняя группа	
21.4	5-6 лет/ старшая группа	
21.5	6-7 лет / подготовительная группа	
21.6	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОО ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.2	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.3	4-5 лет / средняя группа	
22.4	5-6 лет/ старшая группа	
22.5	6-7 лет / подготовительная группа	
22.6	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательная область «Физическое развитие»

Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»https://oldfiro.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/PARCI_ALNAYA_PROGRAMMA_RANNEGO_FIZICHESKOGO_RAZVITIYA_DETEJ_DOSHKOLNOGO_VOZRASTA.pdf

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании»:<https://www.pravpit.ru/files/%D0%94%D0%9E%D0%9F%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B8.pdf>

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности «Школа супергероев»

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии. Работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)

Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технология «Ситуация» Технология «Детский совет» «Говорящая» среда
---	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры -Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность, - Час физического развития	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность и т.д. -	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры, игровые упражнения и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений, а также проявления творчества.
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия (вокальная) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Интеллектуальная лаборатория (сенсорный и интеллектуальный тренинг)** – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности.
- **Детский досуг** - вид деятельности, организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- **«На Кубани мы живем!»** - реализация модифицированной образовательной программы «Кубанский край – земля родная!» осуществляется в виде культурной практики - совместной и самостоятельной деятельности с воспитанниками младшего, среднего и старшего дошкольного возраста через реализацию проектной деятельности.
- **«Быть здоровым – здорово!»** (час физического развития) - реализация Программы раннего физического развития детей.

Вид	Форма	Содержание
Интеллектуальная лаборатория (сенсорный и интеллектуальный тренинг)	Индивидуальная, подгрупповая	Система заданий с использованием технологии В.Воскобовича, Дьенеша, Кюизенера Цель: построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально творческому развитию детей в игре. Кружок «Занимательная логоритмика»
На Кубани мы живем	Утренний и вечерний казачий сход, проекты различной направленности, коллекционирование, социальные акции	Реализация модифицированной образовательной программы «Кубанский край – земля родная!»

Творческая мастерская	Индивидуальная, подгрупповая, групповая	Кружок хореографической направленности «Веселая ритмика»
Быть здоровым – здорово!	Индивидуальная, подгрупповая, групповая	Реализация Программы раннего физического развития детей
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Индивидуальная, подгрупповая, групповая	Вокальная студия «Звездочка»

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку

готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждающего к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»:

- *формировать знания по ЗОЖ;*
- *организовывать индивидуальные консультации;*
- *знакомить с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;*
- *знакомить с условиями и правилами поведения в спортивном зале, на игровой площадке; использования спортивного оборудования; с техникой безопасности;*
- *рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям спортивной деятельности;*
- *организовывать показательные или открытые занятия, которые могут проходить в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией организации, осуществляющей спортивную подготовку. Цель таких занятий – заинтересовать родителей работой, проводимой с детьми, и привлечь их к участию в ней. После занятий проводятся беседы с родителями, даются рекомендации по организации здорового образа жизни;*
- *обсуждать оптимальный для ребенка рацион питания;*
- *анкетировать родителей, проводить с ними беседы для эффективного проектирования и коррекции воспитательно-развивающей работы.*

Взаимодействие с родителями в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Разговор о правильном питании»:

- *формировать знания по ЗОЖ и культуре питания;*
- *организовывать индивидуальные консультации;*
- *знакомить с основной группой продуктов ежедневного рациона, которые родители могут вводить в рацион питания своих детей;*
- *познакомить с кулинарными традициями своего народа и народов других стран;*
- *рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации к здоровому питанию;*
- *организовывать показательные или открытые занятия, которые могут проходить в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией организации, осуществляющей формирование у детей основ культуры питания. Цель таких занятий – заинтересовать родителей работой, проводимой с детьми, и привлечь их к участию в ней. После занятий проводятся беседы с родителями, даются рекомендации по организации здорового образа жизни и культуры питания.*

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы(далее – КРР)

КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования и др.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической и логопедической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных)

занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, педагога дополнительного образования, музыкального руководителя;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются

необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОНР (старшая группа компенсирующей направленности). Работа в данной групповой ячейке осуществляется в соответствии с положением ДОУ о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированной образовательной программой.

Программа предназначена для детей с ОНР от 5 лет до 7 лет.

Нормативный срок освоения данной программы – 2 года.

Коррекционная направленность обучения способствует максимальному погружению ребенка в активную речевую среду, позволяет скорректировать двигательные функции, эмоциональный тонус, улучшить мотивацию познавательной деятельности, дает возможность сформировать основные этапы учебной деятельности, в том числе ориентировочный этап и этап самоконтроля и самооценки.

В соответствии с планом коррекционных мероприятий с ребенком проводятся:

- воспитателями группы индивидуальные занятия и игры(ежедневно);
- педагогом-психологом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- учителем-логопедом индивидуальные занятия (по результатам обследования);
- музыкальным руководителем, педагогом дополнительного образования, инструктором по физической культуре работа входе ОД с группой.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами,согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АОП ДО:

- АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее-ТНР).

Для каждого воспитанника с ОВЗ в группе после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными и психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-15 минут. Планирование индивидуальных занятий по коррекции звукопроизношения строится по индивидуальным планам и отражено в журнале учёта индивидуальных занятий. Занятия осуществляются в соответствии с перспективным планом работы. Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, 7-8 человек, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Периодичность подгрупповых занятий – 2 раза в неделю, продолжительность ОД в соответствии с нормами СанПиН 2.4.3648-20. Предусматривается подключение родителей к участию в интегрированных занятиях, присутствие родителей на индивидуальных занятиях с их ребенком, обязательное консультирование родителей специалистами. Описание образовательной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей различных категорий целевых групп, обучающихся в соответствии с ФОП.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп, обучающихся для оказания им адресной психологической помощи включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с ООП:

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе частоболеющие дети);
- частоболеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся.

3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР

Вид работы	Содержание работы
Диагностическая	- Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - Раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого - педагогических проблем в их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей; - всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; - выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

	- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
КРР	- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода(происхождения); - оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
Консультативная	- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися; - консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком
Информационно - просветительска я	- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям(законным представителям), педагогам- вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-

	педагогического сопровождения обучающихся, в том числе ОВЗ, трудности в обучении и социализации; - проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по раз-яснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе ОВЗ, трудности в обучении и социализации
--	--

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Дошкольное учреждение имеет статус «казачья образовательная организация», что позволяет участникам образовательных отношений создать свой особый уклад, традиции в детском саду. Разработана и реализуется в данном направлении модифицированная образовательная программа «Кубанский край – земля родная!».

В 2022 дошкольное учреждение получило статус пилотной площадки проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста (приказ Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт возрастной физиологии Российской академии образования» № 112 – од от 08.11.2022 года), поэтому в вариативной части области физическое развитие реализуется Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. В группах среднего и старшего дошкольного возраста введен час физического развития «Быть здоровым – здорово!», в группах старшего дошкольного возраста проводятся занятия по теоретической подготовке «Познаем себя». Организовано сетевое взаимодействие с «Центром физкультурно – массовой и спортивной работы с населением» станции Старощербиновской, с МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР, с Точкой роста МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

1) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- 1) непрерывность оздоровительного воспитания - постоянное совершенствование личности в различных аспектах жизнедеятельности;
- 2) побуждать интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, формировать чувство уважения к культуре своего народа;
- 3) усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- 4) – становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- 5) развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками в соревновательной деятельности.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье,	

стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Привитие гордости у дошкольников за достижения российских спортсменов в различных видах спортах

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро

СОДЕРЖАНИЕ

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является **освоение социокультурного опыта** в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество

СОДЕРЖАНИЕ

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности **жить в соответствии с моральными принципами и нормами** и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Осознание и осмысление собственного «я», преодолению барьеров в общении, формированию коммуникативных навыков

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ		ЦЕННОСТИ	
Формирование ценности познания.		Познание	
СОДЕРЖАНИЕ			
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.			
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Формирование ценности познания к истории развития и современного состояния базовых видов спорта, к физической культуре и спорту в России.			

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> Формирование мотивации к занятиям физическими упражнениями, воспитание положительного отношения к двигательной активности	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	

Воспитание волевых качеств при преодолении повышающейся физической нагрузки, развитие организованности, понимания в постоянной работе над собой и выполнении физических упражнений.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Физическое и оздоровительное (Программа раннего физического развития детей дошкольного возраста)	Здоровье, жизнь	Способный к волевым усилиям, следует социальным нормам поведения и правилам в двигательной деятельности, может соблюдать правила безопасного поведения во время физических упражнений, правила личной гигиены, осознающий пользу занятий физической культурой, ее роль в сохранении и укреплении здоровья
Социальное (Дополнительная общеразвивающая программа «Разговор о правильном питании»)	Человек, семья, сотрудничество	Заботившийся о своем здоровье, бережно относящийся к природным ресурсам, развитые навыки командной работы, обеспечивающие эффективное взаимодействие с взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, а так же создание условий для позитивной социализации детей на основе базовых традиционных ценностей российского общества.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития

	личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; ▪ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; ▪ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Краснодарского края; ▪ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; ▪ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; ▪ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; ▪ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования дошкольной организации.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	Наше дошкольное учреждение имеет многолетний опыт приобщения воспитанников к историко – культурным традициям кубанского казачества. С момента присвоения статуса «казачья образовательная организация» мы ведем планомерную работу по расширению внешних связей с целью создания единого социального пространства и формирования духовно-нравственных, патриотических качеств у наших воспитанников. При реализации программы воспитания, мы обратили свое внимание на формирование у наших дошколят ценности Родины- основы патриотического воспитания, а также ценности человека, семьи, дружбы, которые лежат в основе социального направления воспитания. В этом нам помогает реализация сетевых проектов. Имидж детского сада. Базовые ценности ДООУ: - ребенок, его личность, его интересы, его потребность;

	- семья, как основа формирования и развития личности ребенка; педагог, как -личность, являющийся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребенку; -образованность, как одно из важных условий для максимально полной самореализации личности; -культура взаимоотношения между людьми, как одна из важных составляющих здорового общества; -коллектив единомышленников, как основное условие существования и развития полноценного образовательного учреждения. Наш стиль - внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж учреждения.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; • улыбка – всегда обязательная часть приветствия; • педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; • педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; • тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; • уважительное отношение к личности воспитанника; • умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; • умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; • уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; • умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; • умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; • умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; • знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; •
Ключевые правила ДОО	- уважение традиций российского народа и нашей малой родины – Кубани; - на личном примере формировать у детей <u>ценностные ориентиры, нормы общения и поведения</u>; - формировать <u>общую для всех</u> культуру безопасного и здорового образа жизни;

	- мотивировать детей <u>общаться друг с другом</u>, поощрять стремление к взаимодействию; - <u>поощрять детскую дружбу</u>, чтобы она принимала общественную направленность; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить <u>проявлять чуткость</u> к сверстникам; - насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; - <u>следовать</u> общим для всех правилам, нормам поведения и <u>традициям</u>.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Дошкольная образовательная организация имеет статус «Казачьей образовательной организации», поэтому в группах казачьей направленности есть свои традиции и ритуалы по организации проведения образовательной и совместной деятельности. В каждой возрастной группе во второй половине дня организуются культурные практики под названием «На Кубани мы живем!», 1 раз в неделю проводятся развлечения с воспитанниками в группах казачьей направленности. Организуются казачьи сходы в утреннее и вечернее время с целью рефлексии осуществления проектной деятельности. Все казачьи сходы являются добровольными и проводятся с тем количеством детей, которое изъявило желание в них участвовать. Для повышения привлекательности сборов для воспитанников используются различные игровые ритуалы. Традиционным стало проведение в организации таких мероприятий как «Посвящение в казачата», «Казачий привал», «Военно – спортивный слет», «Фестиваль Кубанской кухни». Дошкольная организация имеет статус пилотной площадки по реализации программы раннего физического развития детей дошкольного возраста, поэтому в группах среднего и дошкольного возраста введен час физического развития «Быть здоровым – здорово!»
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	Компоненты социокультурной среды представлены в развивающей предметно-пространственной среде детского сада с учетом регионального компонента. В рекреации групп казачьей направленности имеется стенд «Родина моя – Кубань!», содержащий рубрики «Символика Краснодарского края», «Знаменитые люди Кубани», «Наши наставники», «Жизнь юных казачат», «Казачьи заповеди», «Творчество юных казачат», «Устное народное творчество». В группах казачьей направленности имеется стенд: «Мастерицы нашей станицы!», где представлены работы рукодельниц станицы Старощербиновской. Социально направление отражено в создании развивающей среды для проведения казачьих сходов – это создание уютного уголка, где воспитанники общаются и запускают проект по новой теме, в соответствии с тематическим планированием возрастной группы. Планирование проекта отражается на доске выбора, которая есть во всех группах. В центры познавательной активности

	групп внесены фотографии семей воспитанников, улиц, домов, родных мест (вторая младшая и средняя группа), достопримечательностей станицы Старощербиновской и края, фотографии исторических памятников, символика Щербиновского района, Краснодарского края, фотографии губернатора Кубани (старший дошкольный возраст). Изготовлены макеты кубанского подворья, хаты-мазанки с убранством, макеты детского сада, станицы и многое другое. Оформлены иллюстрированные альбомы «Дикие животные Краснодарского края», «Домашние животные моей семьи», «Красная Книга Краснодарского края», «Лекарственные растения Краснодарского края», гербарии листьев деревьев, цветов и семян. Большую познавательную воспитательную функцию выполняет работа с картой станицы Старощербиновской, макетом, изготовленным воспитателем и детьми. Все макеты служат не просто декорациями, а используются детьми в игре, практической деятельности, являются доступными. В центрах продуктивной деятельности представлены изделия кубанских умельцев края и станицы, оперируя с которыми, дети знакомятся с процессами вышивки, ткачества, плетения нагаек, изготовлением изделий из талаша, из глины. А также имеются все необходимые материалы для творчества воспитанников (глина, гончарный круг, заготовки для вышивки, подрамники для ткачества и другие материалы).
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	В рамках социокультурного развития эффективным является ознакомление с государственной символикой России, Краснодарского края, станицы Старощербиновской. Дошкольная организация имеет статус «Казачья образовательная организация». В этом направлении заключены договора с социальными партнерами, осуществляется работа. Задачи проектируемого процесса: - вызвать у детей представления о родной стране, малой родине; - сформировать умения применять полученные представления в практической деятельности. Наше дошкольное учреждение имеет многолетний опыт социального партнерства с различными организациями и учреждениями с целью приобщения воспитанников к историко – культурным традициям кубанского казачества. Нашими социальными партнерами в воспитании уважения к национальным традиционным кубанским ценностям стали: - Щербиновское районное казачье общество отдельского казачьего общества - Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества; - местная религиозная организация православного Прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы станицы Старощербиновской Щербиновского района Краснодарского края Ейской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);

- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств станицы Старощербиновской муниципального образования Щербиновский район;
- Старощербиновский историко-краеведческий музей имени М. М. Постернак;
- муниципальное бюджетное учреждение культуры «Центр народного творчества» Старощербиновского сельского поселения;
- муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;
- государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Щербиновский индустриальный техникум»;
- муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Лушников».

С нашими социальными партнерами заключены соглашения о сетевом взаимодействии, разработаны планы совместных мероприятий.

В результате проводимой работы сложилась целостная система сетевого взаимодействия ДООУ с социальными партнерами. В первую очередь, это реализация сетевых проектов и акций: «Сетевой проект «Мы казацата – ребята удалые!» реализуется с Щербиновским районным казачьим обществом; Сетевой проект «Свечечка» реализуется с местной религиозной организацией православного Прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы станицы Старощербиновской; реализация сетевого проекта «Этнография детства», цель которого формирование представления о России как о многонациональном государстве, единой стране, а также организация досуга воспитанников дошкольных образовательных организаций с целью духовно – нравственного развития и формирования детского сообщества друзей – дошколят. Мы реализуем данный проект с нашими уже друзьями - детским садом «Тихие зори», находящимся в Удмуртской Республике (Детский сад "Тихие зори" структурное подразделение МБОУ "Лудорвайской СОШ", Удмуртская Республика).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская организации является с 2022 года пилотной площадкой проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста, реализующим программу раннего физического развития детей. Образовательная деятельность с воспитанниками по реализации этой программы организована с привлечением сетевого взаимодействия с «Точкой роста» МБОУ СОШ № 3,

	тренеров МБУ ДО СШ «Лидер» МОЩР ст. Старощербиновская.
--	--

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие детей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые Центры. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей, однако основные, есть в каждой возрастной группе. В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для воспитательного процесса.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Методы и формы организации: рассматривание альбомов, слайдов, книг, слушание песен, стихов, дидактические игры по теме геральдики, игры – путешествия, прослушивание музыкальных произведений (гимна России, гимна Краснодарского края, песен о Родине, о Кубани); дидактические игры, тематические выставки детских рисунков, оформление тематических альбомов, использование иллюстративного материала.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Жизненное пространство в ДОО организовано так, чтобы дать детям возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д. Весь игровой материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их "под замыслы". Построение предметно-пространственной среды групп с учётом поло-ролевой специфики строится так же по принципу гибкого зонирования. Это даёт возможность для построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу, и в то же время позволяет детям в ходе игры объединиться подгруппами по общим интересам. Такая среда способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители(законные представители) – родители(законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплочали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;

ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);

режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);

свободная игра;

свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: в центры познавательной активности групп внесены фотографии улиц, домов, родных мест достопримечательностей станицы Старощербиновской и края, фотографии исторических памятников, символика Щербиновского района, Краснодарского края, фотографии губернатора Кубани (старший дошкольный возраст).
- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: большую познавательную и воспитательную функцию выполняет работа с картой станицы Старощербиновской, макетом, изготовленным воспитателем и детьми. Все макеты служат не просто декорациями, а используются детьми в игре, практической деятельности, являются доступными.
- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: оформлены иллюстрированные альбомы «Дикие животные Краснодарского края», «Домашние животные моей семьи», «Красная Книга Краснодарского края», «Лекарственные растения Краснодарского края», гербарии листьев деревьев, цветов и семян.
- Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: отражено в создании развивающей среды для проведения казачьих сходов – это создание уютного уголка, где воспитанники общаются и запускают проект по новой теме, в соответствии с тематическим планированием возрастной группы, например, «Мой родной край», или «Моя улица» и т.д.. Планирование проекта отражается на доске выбора, которая есть во всех группах, реализующих программу региональной направленности и оформлены в соответствии с возрастными особенностями и творчеством участников образовательных отношений. Макеты «Доски выбора» разработаны педагогами в содружестве с родителями воспитанников возрастных групп. В младшей группе это небольшой мольберт с фотографиями воспитанников и картинками игровых центров. В группах казачьей направленности «Доска выбора» реализует модель «Трех вопросов», с возможностью как символического, так и буквенного планирования деятельности воспитанников. (приложение № 2). В игровых центрах возрастных групп представлены герои программы, а также кубанские костюмы, утварь, рушники и т.п. В младшей и средней группах все элементы приближены к реальным размерам и внешнему виду, тогда как в группах старшего дошкольного возраста все игрушки являются уменьшенными копиями реальных предметов. Оперирование и игры с элементами кубанского быта способствует включению родной культуры в повседневную жизнь и деятельность детей.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: в центры социальной активности групп внесены фотографии семей воспитанников, улиц, домов, родных.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: в нашем дошкольном учреждении создан мини – музей Кубанского быта. Экспонатами которого являются предметы кубанского быта (крынки, макитры, рубель, чугуны, швейная машинка, рушники и т.д.), мебель (стол, скамья, этажерка), фотографии прошлых лет, манекены казачки и казака в кубанских костюмах. Включение нашей музейной комнаты в образовательное пространство наполняет развивающую среду новым смыслом. Именно здесь для ребенка открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края. Кроме того, в музейной комнате расширяются возможности подачи информации посредством игры (можно потрогать, поиграть, увидеть предмет в действии). В мини-музее проходят образовательные ситуации познавательной и художественно-эстетической направленности, в доступной форме дети знакомятся с историей, традициями, обычаями кубанских казаков. Дошкольники получают представление о предметах старины. Узнают, как раньше гладили белье и в чем готовили еду, как носили воду и из чего делали плетень. С интересом рассматривают предметы старины: рубель, веретено, коромысло.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: в групповых ячейках созданы «Центры спорта», имеется физкультурный зал, спортивное оборудование на уличных площадках; «Тропинки здоровья» на уличных площадках.
- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа: имеются все необходимые материалы для творчества воспитанников (глина, гончарный круг, заготовки для вышивки, подрамники для ткачества и другие материалы). В группах детей младшего и среднего дошкольного возраста в центрах продуктивной деятельности находятся картинки с открытым сюжетом кубанского быта и заготовки для раскрашивания, украшения кубанской утвари. Все это расширяет возможности ребенка в более успешном приобщении к культуре родного края. Для воспитания у детей эстетического отношения к миру используются предметы народных декоративно-прикладных промыслов и народные игрушки Кубани.
- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: в центрах продуктивной деятельности представлены изделия кубанских умельцев края и станицы, оперируя с которыми, дети знакомятся с процессами вышивки, ткачества, плетения нагаек, изготовлением изделий из талаша, из глины.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

С социальными партнерами составлены договора о сетевом взаимодействии и план работы по реализации мероприятий воспитательной направленности.

Взаимодействие с организациями партнерами	- Щербиновское районное казачье общество отдельского казачьего общества - Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества; - местная религиозная организация православного Прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы станицы Старощербиновской Щербиновского района Краснодарского края Ейской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат); - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств станицы Старощербиновской муниципального образования Щербиновский район; - Старощербиновский историко-краеведческий музей имени М. М. Постернак; - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Щербиновский индустриальный техникум»; - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Лушников»; - спортивная школа «Лидер».
---	---

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заместитель заведующего	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель - логопед	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заместитель заведующего	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования	организация практической деятельности в соответствии с календарным планом воспитательной работы; внедрение в практику новых технологий образовательного процесса; организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых районными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности; оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами	- Щербиновское районное казачье общество отдельского казачьего общества - Ейский казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества; - местная религиозная организация православного Прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы станицы Старощербиновской Щербиновского района Краснодарского края Ейской Епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), соглашение от 01.09.2022 года; - муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детская школа искусств станицы Старощербиновской муниципального образования Щербиновский район, соглашение о сотрудничестве от 26.08.2023 года; - Старощербиновский историко-краеведческий музей имени М. М. Постернак от 30.01.2020 года; - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края «Щербиновский индустриальный техникум», соглашение от 10.01.2019 года; - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лудорвайская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза А.М. Лушников», соглашение о сотрудничестве от 02.11.2020 года; - договор о сотрудничестве муниципального казенного учреждения культуры «Детская библиотека» Старощербиновского сельского поселения Щербиновского района от 21.11.2022 года; - договор о сетевом взаимодействии с центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» муниципального бюджетного

	общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 3 от 01.11.2022 года; - соглашение о социальном партнерстве с муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением детским садом № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого муниципального образования города – курорта Сочи.от 21.10.2021 года.
ВСОКО ДОО	Положение о внутренней системе оценки качества образования от 23.03.2023 года № 80

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Кабинет заведующего	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Wi-Fi-сеть; Компьютер – 1 шт. Принтер – 2 шт.
Методический кабинет	Информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет», Компьютер – 1 шт. Ноутбук – 1 шт. Принтер – 2 шт. Цифровой фотоаппарат – 1 шт.

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения: кабинет заведующего, методический кабинет.

Подключение к сети Интернет ПАО Ростелеком. Тарифный план - 1 Мбит/с. Воспитанники ДОО самостоятельно не имеют доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал	Магнитофон-1шт. Мультимедийный проектор– 1 шт., экран –1шт.
Спортивный зал	Акустическая система
Групповые ячейки	Мультимедийный проектор– 1 шт., экран –1шт.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

В группах детского сада РППС предусматривает наличие центров детской активности:

Направления развития ребенка	Развивающие Центры ДО
Физическое развитие	-Центр «Спортландия» (физкультурный зал); -«Открытая площадка» групповые площадки на улице; Центр «Быть здоровым – здорово!» (групповые ячейки) -центр «Тропа здоровья» (на групповых площадках)
Познавательное развитие	-мини-музей «Кубанскийбыт»2этаж нового здания; -экологическая тропа в округ зданияДОО; -познавательные центры в группах: центр «Хочу все знать», центр «Познавайка» (мл., ср. группы),центр «Эрудит»(ст., подгот. группы)
Речевое развитие	-центр «Красивой речи»(кабинет учителя-логопеда); -центры грамотности в группах: центр «Лукоморье» (мл., ср. группы); центр «АБВГ Дейка» (ст.,подгот. группы).
Художественно-эстетическое развитие	-центр «Музыкальная гостиная» (музыкальный зал);

	-центры искусства в группах: центр «Радужные лучики» (изодательность), центр «Домисолька» (музыкальная деятельность), центр «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность)
Социально-коммуникативное развитие	-центр «Снятия психо-эмоционального напряжения»(кабинет педагога-психолога); -центр «Мир путешествий»(прогулочные площадки); -«центр сюжетно-ролевой игры» в группах.

Название центра активности	Направленность
Центр «Домисолька», Центр «Радужные лучики»	Они выполняют разные функции, однако, прежде всего, питают креативность, любознательность, воображение и инициативу детей. Если детям предоставлены время и возможности свободно экспериментировать с материалами, открывать для себя новое, опробовать идеи, у них формируется основа для успешности и повышения самооценки. Воспитатели должны всегда помнить о том, что у детей разные возможности и способности, но каждый ребёнок нуждается в поддержке. Каждому нужно, чтобы его старания были по достоинству оценены. Важно быть мудрым, оценивая работу детей от своего имени, понимая, как важна для ребенка оценка воспитателя
«Центр спорта»	Для реализации потребности в движении созданы все необходимые условия. Имеется разнообразный спортивный инвентарь, традиционное и нетрадиционное физкультурное оборудование. Физкультурное Оборудование располагается так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.
«Центр строительства»	Строительство—важнейшая деятельность для развития детей во многих отношениях, включая речь, социальные навыки, математическое и научное мышление и представления о социальном окружении. Здесь дети учатся распознавать формы, высоту, вес предметов, их соотношение, приобретают опыт совместной работы, развивают речь в естественном общении.
Центр «Лукоморье» (в старших группах-«Центр АБВГДейка»)	Это пожалуй, самый главный из всех центров активности в группе. Через внимательный и ответственный подбор воспитателями материалов в этом центре нужно развивать естественное стремление ребёнка к постоянному речевому общению, способствуя развитию уверенной связной речи и обогащению словаря. Работа в литературном центре в большой степени построена на совместной деятельности. Материалы, которые группируются здесь, призваны побуждать совместные разговоры, обсуждения, что и почему представляет интерес, делиться друг с другом первым опытом на пути к освоению грамотности, Рассказывать друг другу свои истории

«Центр сюжетно-ролевых игр»	Этот центр внешне не очень отличается от привычных игровых зон в детских садах. Разница, прежде всего, в конкретной и обособленной площади, на которой сосредотачивается всё нужное оборудование, и развиваются самые разные игры, где дети отражают ту жизнь, которую наблюдают вокруг себя. Они берут на себя И проигрывают разные роли и самые разные сюжеты.
Центр «Познавайка» (в старших группах - Центр «Эрудит»).	В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. В этот центр помещаются дидактические игры, направленные на освоение детьми основных приёмов познания, развитие сенсорики, временных и пространственных представлений и так далее. Дидактический материал доступен для детей и постоянно пополняется новым дидактическим материалом. Сменяемость предметно-развивающей среды обеспечивается за счет новых атрибутов, игр, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым Содержанием игр.
Центр «Хочу всё знать»	Дети –прирожденные исследователи, активно собирающие информацию о своем окружении. Они пытаются понять свой мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Естественная любознательность детей переходит в деятельность познания. Очень важно, чтобы маленькие дети участвовали в самом процессе исследования. Принцип познания через собственные действия и открытия выдерживается в программе при работе во всех без исключения видах деятельности. Но создание специального центра, где дети могут сосредоточенно экспериментировать, пробуя и повторяя Свои действия в поисках результата, проводя долгосрочные наблюдения за растениями или животными –безусловно, оправдывает себя
Центр «Мир путешествий»	Работа этого центра проводится на открытом воздухе (игровые площадки).
Центр «В гостях у сказки» (в старших группах-«Центр актёрского мастерства»)	Это центр драматизации и разыгрывания литературных произведений средствами кукольного театра или непосредственно детьми, исполняющими разные роли, то есть инсценировки. Он может находиться в «Центре сюжетно-ролевой игры». Очень важно помнить, что творческая драматизация и игра, особенно у маленьких детей, не может быть изолирована или ограничена определенным местом и временем. Очень интересные и содержательные «драматические» игры дети, по сути, могут разыгрывать и в строительном центре, и в центре песка и воды. Строя самолёт, дети разыгрывают роли лётчиков, купая, вытирая и одевая куклу в центре песка и воды, дети спонтанно разыгрывают роль мамы.

«Центр партнёрства»	Важно выстраивать с семьями партнерские отношения. Одна из основных задач воспитателей – вовлечь родителей в различные проекты, развивающиеся в группах. Итогом проектной деятельности могут быть: совместные праздники, досуги, викторины, КВН, изготовление книги, игры и т.д. Вовлечение семьи приносит пользу и детям, и детскому саду, и, прежде всего, самим родителям.
---------------------	---

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на павильоны, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ДОО расположены:

- 7теневыхнавесов;
- экологическая тропа;
- «Кубанское подворье атамана Трифона»;
- «Аллея славы земляков – защитников Кубани»;
- «Казачий привал»;
- «Птичья столовая»;
- «Пруд юного рыболова»;
- «Метеорологическая станция»;
- мобильный автогородок.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://raduga-ds5.uo-moshr.ru/item/218108>.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологическая тропа на территории ДОО, музей Кубанского быта, спортивный и музыкальный залы.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://raduga-ds5.uo-moshr.ru/item/1281928>.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Комплектование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности
Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий»././ Науч.рук. Л.Г.Петерсон /Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. –М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015.- с. 18-38. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» »././ Науч.рук. Л.Г.Петерсон /Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2018.- с. 304. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»/Автор – составитель: Трифонова Е.В. /Под общей ред. Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2018.- с. 272. Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий». Игры и конспекты занятий. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний,2018.- с. 128. Методические рекомендации в вопросах и ответах к парциальной программе

художественно – эстетического развития детей раннего и дошкольного возраста «Цветного ладошки».-М.: ИД «Цветной мир», 2019.-144 с.

Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем!», Краснодар, 2018, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста/[Р.Н.Терехина,Е.Н.Медведева,О.А.Двейрина,С.И.Петров,В.С.Терехин,В.В.Кожевникова];подобщ.ред.Р.Н.Терехиной,Е.Н.Медведевой.–М.:ООО «Издательство«ВАРСОН»,2022.

Школа супергероев. Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности.Илюхина Ю.В., Головнева М.Г., Краснодар: экоинвест, 2023.-204 с.

Методическое обеспечение

Ранний возраст

Первая младшая группа № 4

Познавательное развитие

1. Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова. Познавательное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Ознакомление с окружающим миром:

1. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!»
2. Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир» ТЦ Сфера, 2009г.
3. Г.М.Лямина «Воспитание детей раннего возраста» «Просвещение»,1976г.
- 4.А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» Баласс,2013г.
- 5.О.А.Куренина «Кукла Таня» Баласс,2009г.
- 6.М.Г.Борисенко «Смотрим, видим, запоминаем» «Паритет»,2003г.
- 7.И.С.Авдеева «Помоги мне сделать самому» «Паритет»,2003г.
8. А.Н.Давидчук «Планирование образовательной работы в ДОУ»
9. Н.С.Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа» «Скрипторий 2003»,2007г.
- 10.И.В.Кравченко «Прогулки в детском саду младшая и средняя группа» ТЦ Сфера,2009г.
- 11.О.В.Дыбина «Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников» ТЦ Сфера,2010г.

12. Л.А. Уланова «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» «Детство-Пресс», 2008г.

Развитие элементарных математических представлений:

1. И.П. Афанасьева «Маленькими шагами в большой мир знаний» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2004г.
2. М.Г. Борисенко «В помощь маленькому мыслителю. Развитие элементарных математических представлений» «Паритет», 2003г.
3. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» «Просвещение», 1988г.
4. Э.Г. Пилюгина «Занятия по сенсорному воспитанию» «Просвещение», 1983г.
5. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движения» ТЦ Сфера 2009г

Речевое развитие

1. Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2009г.
2. Г.Я. Затулина «Конспекты занятий по развитию речи. Первая младшая группа» Центр пед.образования 2008г.
3. М.Г. Борисенко «Начинаем говорить» «Паритет», 2003г.
4. Г.М. Лямина «Воспитание детей раннего возраста» «Просвещение», 1976г.
5. В.А. Петрова «Занятия по развитию речи с детьми до трех лет» «Просвещение», 1970г.
6. О.Е. Громова «Методика формирования начального детского лексикона» ТЦ Сфера 2003г.
7. А.Г. Рузская «Развитие речи» «Мозайка-Синтез», 2007г.
8. Е.О. Смирнова «Развитие предметной деятельности и познавательных способностей» «Мозайка-Синтез», 2008г.
9. Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет» ТЦ Сфера 2009г.
10. А.Н. Давидчук «Планирование образовательной работы в ДОУ»
11. Н.С. Голицына «Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Первая младшая группа» «Скрипторий 2003», 2007г.
12. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» «Просвещение», 1986г.

Ознакомление с художественной литературой:

1. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» ТЦ Сфера 2019г.
2. «Хрестоматия для маленьких» Просвещение, 1972
3. «Пословицы, поговорки и крылатые выражения» ВАКО, 2016г.
4. Зима – волшебница: сказки, стихи, потешки, загадки, пословицы, поговорки. ООО «Русское слово – учебник», 2019 год
5. Потешки «Ах ты, радуга – дуга!» - М: ООО «Русское слово – учебник», 2019 год.
6. Петухова Е.Ю. Кто живет в море? Стихи для детей. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

7. Берлова А.Л. Времена года: стихи для детей. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
8. Петухова Е.Ю. Кто живет в лесу? Стихи для детей. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
9. Г.Р. Лагздынь. Ладушки – ладушки: стихи для детей. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
- 10.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

1. Г. Григорьева «Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности» Просвещение, 1995г.
2. Н.И.Ганошенко «Приобщение детей к художественно-эстетической деятельности» Мозайка-Синтез», 2008г.
3. Е.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» ИД «Цветной мир» 2018г.
4. Г.Н.Доронова «Обучение детей 2-3 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Просвещение, 1992г.
5. Е.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» «Цветной мир» 2017г.
6. А.Н.Давидчук «Планирование образовательной работы в ДОУ»

Лепка

1. Е.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» «Цветной мир» 2017 г.
2. Е.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» ИД «Цветной мир» 2018г.
3. Г.Н.Доронова «Обучение детей 2-3 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Просвещение, 1992г.

Аппликация

1. Е.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Третий год жизни» ИД «Цветной мир» 2018г.
2. Г.Н.Доронова «Обучение детей 2-3 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Просвещение, 1992г.
3. Е.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа» «Цветной мир» 2017г.
4. Е.А.Янушко «Аппликация с детьми раннего возраста» «Мозайка-Синтез», 2006г.

Конструирование:

1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.
2. А.Н.Давидчук «Планирование образовательной работы в ДОУ».

Физическое развитие

1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова. Физическое развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. В.Н. Немеровский. Физические упражнения и игры на основе фольклора. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020.
3. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1986г.
4. А.С.Галанов «Игры, которые лечат»ТЦ Сфера,2001г.
5. Е.О.Смирнова «Развитие общения детей со сверстниками» «Мозайка-Синтез», 2008г.
6. Л.Г.Голубева «Гимнастика и массаж для самых маленьких»«Мозайка-Синтез», 2006г.
7. С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 1987г.
8. М.Г.Борисенко «Ползаем, ходим, бегаем, прыгаем» «Паритет»,2003 г.
9. А.Н.Давидчук «Планирование образовательной работы в ДОУ»
10. М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения с детьми 3-7 лет» «Мозайка-Синтез», 2018 г.

Социально – коммуникативное развитие

1. Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. Социально – коммуникативное развитие детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
2. Л.Н. Галигузова. Развитие игровой деятельности детей: методические материалы к комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги». – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
3. Пожарные. Энциклопедия для самых маленьких. – М: М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://минобрнауки.рф/>
2. Министерство образования и науки Краснодарского края
<http://eduruban.ru/doschkol/>
3. Институт развития Краснодарского края <http://iro23.ru/>
4. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (далее – ФИРО) <http://www.firo.ru/>
5. Государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования (ЦОКО) <http://gas.kubannet.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
7. сайт для воспитателей детских садов «Дошколенок.ру» <http://dohcolonoc.ru/>

Электронные образовательные ресурсы: **диски, аудиокассеты**

1. Диск № 55 «Ромашковые песенки» серия: «Песни и танцы малышам и малышам от 1 года до 3-х лет». Для занятий с детьми дома и в группах раннего развития. Лидия Раздобарина.
2. Диск № 115 «Скачут ножки по дорожке». Для малышек детские песенки. Сайт «Песни для детей»
3. Диск № 61(1). Серия «Праздник каждый день. Аудиоприложение к конспектам музыкальных занятий 1 младшая группа». Весть-ТДА. г. Москва.
4. Аудиокассета «Азбука Потешка» Сергей и Екатерина Железновы. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва 2002 г.
5. Аудиокассета № 23. Серия «Караоке для детей. Домисолька. Издательство «Весть-ТДА» г. Москва
6. Аудиокассета № 24 «Игровая гимнастика для детей». Сергей и Екатерина Железновы.

Младший возраст

Вторая младшая группа № 6

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром:

2. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир!»
3. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
4. О.В. Дыбина «Неизвестное рядом» опыты, эксперименты для дошкольников
5. Г.В. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3-4лет»
6. Ю.А. Акимова «Знакомим дошкольников с окружающим миром» младшая группа
7. С.Н. Теплюк «Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста»
8. Н.С. Голицына «Занятия в детском саду. Перспективное планирование»

Развитие элементарных математических представлений:

1. Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка»
2. З.А. Михайлова «Математика от 3 до 7 лет»
3. В.П. Новикова «Математика в детском саду» 3-4 лет

Речевое развитие

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет»
2. М.Ю. Картушина «Логоритмика для малышей» 3-4 года
3. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи»
4. В.В. Гербова «Конспекты занятий по развитию речи в младшей разновозрастной группе»
5. О.С. Рудик «Развитие речи детей 2-4 лет в свободной деятельности»
6. Т.А. Куликовская «Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках»
7. Н.С. Голицына «Занятия в детском саду. Перспективное планирование»

Ознакомление с художественной литературой:

11. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с художественной литературой и развитие речи»

12. «Хрестоматия для маленьких»

13. «Книга для чтения 2-4 года» В.В. Гербова 2008 г.

Художественно-эстетическое развитие

Рисование

1. Е.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст»
2. Р.Г. Казакова «Рисование с детьми дошкольного возраста» нетрадиционные техники
3. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»
4. Н.С. Голицына «Занятия в детском саду. Перспективное планирование»
5. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет»

Лепка

1. Е.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст»
2. Л. Ключник «Пластилиновые фигурки в животных»
3. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»
4. Н.Б. Халезова «Лепка в детском саду»
5. Н.С. Голицына «Занятия в детском саду. Перспективное планирование»
6. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3-4 лет»

Аппликация

1. Е.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Младший возраст»
2. Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»
3. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3-4 лет»
4. Н.С. Голицына «Занятия в детском саду. Перспективное планирование»

Конструирование:

1. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Москва «Цветной мир», 2015
2. И.А. Лыкова. Демонстрационный материал «Конструируем в летний период» Вторая младшая группа. «Цветной мир»
3. И.А. Лыкова. Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период» Вторая младшая группа. «Цветной мир»
4. И.А. Лыкова. Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период» Вторая младшая группа. «Цветной мир»
5. И.А. Лыкова. Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период» Вторая младшая группа. «Цветной мир»
6. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду»
7. Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду»
8. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка» популярное пособие для родителей и педагогов»
9. З.В. Лиштван «Конструирование»

Физическое развитие

1. Н.Б. Муллаева «Конспекты – сценарии занятий по физической культуре для дошкольников»
2. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет»
3. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Социально-коммуникативное развитие

Основы безопасности и жизнедеятельности:

1. В.К. Плынова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
2. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения»
3. Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет»

Игровая деятельность:

1. А.А. Столяр «Давайте поиграем»
2. А.И. Максаков «Учите, играя»
3. О.М. Дьяченко «Чего на свете не бывает»
4. Е.А. Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»
5. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
6. Т.И. Петрова «Театрализованные игры в детском саду»
7. Г.А. Лапшина «Праздники в детском саду» (спортивные, сезонные и тематические праздники, вечера-развлечения, музыкально-сюжетные игры)
8. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович «Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр. Младшая группа».

Трудовое воспитание:

1. Н.С. Голицына «Занятия в детском саду. Перспективное планирование»

Интернет – ресурсы:

- Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
- Министерство образования и науки Краснодарского края <http://edukuban.ru/doschkol/>
- Институт развития Краснодарского края <http://iro23.ru/>
- Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования (далее ФИРО)» <http://www.firo.ru/>
- Государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования (ЦОКО) <http://gas.kubannet.ru/>
- Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
- Сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру» <http://dohcolonoc.ru/>

- Международный образовательный портал «Маам.ру» <http://www.maam.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

диски, аудиокассеты

- «Для самых маленьких» ООО «Астико – Центр» Лицензия МПТР Россия ВАФ № 77 – 40
- «Добро пожаловать в экологию!» Звуковое сопровождение к занятиям ООО «Маркон» Лицензия МПТР Россия ВАФ № 77- 103
- «Фиксики», «Большой секрет!». Новый анимационный сериал. Мультфильмы. Производство: студия «Аэроплан» и «Студия компьютерной анимации «Петербург». Продюсерская компания «Аэроплан», 2010- 2011. Исключительная лицензия на проведение и распространение аудиовизуального произведения на носителях формата DVD – ROM на территории России принадлежит ООО «Новый диск трейд».
- Золотая Коллекция Советских мультфильмов. Лицензия: МПТР Россия ВАФ № 77 – 809. Изготовитель «Кировский электронный завод».
- Сборник мультфильмов «Любимые песенки». ФГУП «Союзтелефильм» - ФГПУ ВГТРК. Производство Т/О «Экран». ООО «Мастер – Диск», 2007 – выпуск и распространение на DVD по лицензии Киноведобъединения «Крупный план».

Презентации:

1. «Музыкальные инструменты». «Профессии». «Что, как растёт?» Звуковое сопровождение. Сайт – КАПУКИКАНУКИ
2. «Насекомые», «Млекопитающие», «Цвета», «Загадки» (домашние животные), «Теремок», «Репка», «Колобок» (сказки в картинках) Сайт – WWW.umnyedetki.ru
3. «Почему» (стихи про зверят) «Птицы» 1. ; «Птицы» 2. ; «Кто как говорит?»; «На колёсах с ветерком». Сайт – WWW.umnyedetki.ru
4. «Паровозик Чух – Чух». Сайт – МизякаДизяка

Средний дошкольный возраст Средняя группа № 7

Познавательное развитие

Ознакомление с окружающим миром:

1. А.А. Вахрушев «Здравствуй мир». Москва «Просвещение», 2013 г.
2. И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова «Прогулки в детском саду» младшая и средняя группы. Творческий центр «Сфера» 2009г.
3. С.Н. Николаева «Любовь к природе» воспитываем с детства Москва. «Мозаика-Синтез», 2009г.
4. Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва 2006г.
5. Л.А. Уланова, С.О. Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3-7 лет» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
6. Н.А. Рыжова «Наш дом - природа» ООО «Карапуз - дидактика» Москва 2005г.

7. Т.А. Шорыгина «Беседы о степи и лесостепи» Творческий центр «Сфера» 2009г.
8. Т.А. Шорыгина «Беседы о природных явлениях и объектах» Творческий центр «Сфера» 2013г.
9. Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» Москва Издательство ГНОМ и Д, 2004г.
10. С.Н. Николаева «Юный эколог» ». Москва «Мозайка-Синтез», 2002 г.
11. П.Г. Саморукова «Методика ознакомления детей с природой в детском саду» Москва «Просвещение», 1992 г.
12. Н.А. Рыжова «Экологическое образование в детском саду» издательский дом «Карапуз» 2001г.
13. Л.Л. Мосалова «Я и мир» Санкт-Петербург «Детство - Пресс» 2009г.
14. Н.А. Арапова – Пискарева «Мой родной дом» Москва 2004г.
15. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России» средняя группа М.: «Издательство Скрипторий 2003» 2007г.

Развитие элементарных математических представлений:

1. Л.Г. Петерсон «Игралочка». Москва «ЮВЕНТА», 2016 г.
2. В.П. Новикова «Математика в детском саду» конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Москва «Мозайка-Синтез», 2010 г.
3. В.П. Новикова «Математика в детском саду» средний дошкольный возраст Москва. «Мозайка-Синтез», 2000г.
4. А.В. Белошистая «Занятия по развитию математических способностей детей 4-5 лет» Москва «Владос» 2005г.
5. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова «Математика для дошкольников» Москва «Просвещение» 1992г.
6. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» Москва «Просвещение» 1988г.

Речевое развитие

1. О. Ушакова «Развитие речи детей 3-5 лет» Москва «Сфера», 2016 г
2. О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет»
3. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» М.: Школьная Пресса. 2003г.
4. Л.Е. Журова «Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет» Москва Издательский центр «ВентанаГраф» 2010г.
5. О.С. Рудик «Развитие речи детей 4-5 лет в свободной деятельности» Творческий центр «Сфера» 2009г.
6. Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» средняя группа центр педагогического образования 2007г.
7. С.И. Карпова, В.В. Мамаева «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет» Творческий центр «Сфера» 2008г.
8. Л.Е. Журова спецкурс: «Обучение дошкольников грамоте» «Профессиональное образование», 1994г.
9. А.Г. Арушанова, Н.В. Дурова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова «Истоки диалога» Москва. «Мозайка-Синтез», 2003г.
10. О.А. Шорохова «Играем в сказку» Творческий центр «Сфера» 2006г.

11. Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук «Развитие речи детей 4-5 лет» Москва «Просвещение» 2004 г.
12. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» » Москва. «Мозаика-Синтез», 2005 г.
13. И.А. Морозова, М.А. Пущкарева «Развитие речевого восприятия» Москва. «Мозаика-Синтез», 2007 г.
14. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Москва. «Мозаика-Синтез», 2002 г.
15. Л.П. Савина «Пальчиковая гимнастика» М.: ООО «Фирма «Издательства АСТ», 1999 г.
16. Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу» Центр педагогического образования, 2008г.
17. О.И. Крупенчук «тренируем пальчики – развиваем речь!» Санкт-Петербург, издательский дом «Литера», 2009г.
18. Л.Г. Горькая, Л.А. Обухова «Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников» Москва «ВАКО» 2005г.

Ознакомление детей с художественной литературой:

1. О.С. Ушакова «Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» Москва «Сфера», 2017 г.
2. «Хрестоматия для дошкольников» Москва Издательство АСТ 1999г.
3. «Книга для чтения в детском саду и дома» 4-5 лет Москва «Оникс» 2006г.

Художественно – эстетическое развитие:

Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):

1. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Москва «Сфера», 2007 г.
2. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты» Москва, Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС». 2000г.
3. К.К. Утробина, Г.Ф. Утробин «Увлекательное рисование методом тычка с детьми 3-7 лет» М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2007г.
4. И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников» Санкт-Петербург «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2007г.
5. Н.В. Дубровская «Аппликация из гофрированной бумаги» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009г.
6. Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» М.: Просвещение, 1982г.
7. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» М.: Просвещение, 1985г.

Конструирование:

1. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду» средняя группа Москва «Цветной мир», 2016г.
2. И.А. Лыкова «Конструируем в летний период» Средняя группа. «Цветной мир»

3. И.А. Лыкова «Конструируем в осенний период» Средняя группа. «Цветной мир»
4. И.А. Лыкова «Конструируем в зимний период» Средняя группа. «Цветной мир»
5. И.А. Лыкова «Конструируем в весенний период» Средняя группа. «Цветной мир»
6. Л.В. Куцакова «конструирование и ручной труд в детском саду» М.: «Просвещение», 1990г.
7. Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» «Мазайка-синтез» 2006г.
8. «Игрушки из бумаги» «Студия Дизайн ИНФОЛИО», 1995г.

Физическое развитие

1. С.С. Прищепа «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» Сфера 2009г.
2. Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» М.: «Линка-Пресс», 1999г.
3. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры» Москва «Просвещение», 1986г.
4. Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет»
5. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Социально – коммуникативное развитие

1. А.И. Максакова, Г.А. Тумакова «Учите, играя» Москва «Просвещение» 1983г.
2. Л.Б. Фесюкова «Воспитываем и учим» Сфера 2008г.
3. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Москва «Мозаика синтез» 2009г.
4. О.В. Солнцева «Дошкольник в мире игры» Сфера 2010г.
5. О.А. Скоролупова, Т.М. Тихонова «Игра – как праздник!» «Скрипторий 2003» 2006г.
6. Н.В. Зарецкая «Календарные музыкальные праздники для детей среднего дошкольного возраста» Москва «АЙРИС - Дидактика» 2006г.
7. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» Москва «Просвещение» 1990г.
8. Е.И. Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре» Москва «Просвещение» 1984г.
9. О.М. Дьяченко. Е.А. Агаевой «Чего на свете не бывает?» Москва «Просвещение» 1991г.
10. А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» Москва «Просвещение» 1993г.
11. М.А. Михайлова «А у наших у ворот развеселый хоровод» Ярославль: «Академия развития: академия, К^о» 2001г.

12. М.Ю. Картушина «Театрализованные представления для детей и взрослых» Сфера 2005г.
13. Е.Н. Панова «Дидактические игры- занятия в ДОУ» Воронеж 2007г.
14. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду» Москва «Просвещение» 1985г.
15. И.Н. Авдеева «Безопасность» «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2009г.
16. Г.Н. Жучкова «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» издательство «ГНОМ и Д» Москва 2000г.
17. И.С. Артюхова, В.Ю. Белькович «Играем, дружим, растем. Сборник развивающих игр».

Трудовое воспитание:

1. В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва «Просвещение» 1974г.
2. А.М. Виноградова «Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду» Москва «Просвещение» 1987г.

ОБЖ:

1. Н.А. Извекова «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» Сфера 2005г.
2. Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко «Дошкольникам- о правилах дорожного движения» Москва «Просвещение» 1978г.
3. В. К. Полюнова «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»

Работа с родителями:

1. Т.Н. Зинина «Родительские собрания в детском саду». Москва «Центр педагогического образования», 2008 г.
2. Т.Н. Зинина «Родительские собрания в детском саду». Москва «Педагогическое общество России» 2007г.
3. М. Норбеков «Радость воспитания» ИД «Весь» 2003г.
4. Е.А. Носова, Т.Ю. Швецова «Семья и детский сад: педагогическое образование родителей» Санкт – Петербург «Детство – Пресс», 2009г.
5. Е.В. Шитова «Работа с родителями» Волгоград «Учитель» 2009г.

Этикет

1. О.В. Корчинова «Детский этикет» Ростов – на – Дону «Феникс» 2002г.

Интернет - ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Министерство образования и науки Краснодарского края <http://edukuban.ru/doschkol/>
3. Институт развития Краснодарского края <http://iro23.ru/>
4. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (далее – ФИРО) <http://www.firo.ru/>
5. Государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования (ЦОКО) <http://gas.kubannet.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
7. Сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру» <http://dohcolonoc.ru/>
8. Международный образовательный портал «Маам.ру» <http://www.maam.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Презентация «Военные профессии»
2. Презентация «Виды войск»
3. Презентация «Богатыри земли русской»
4. Презентация «Насекомые» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2013/04/22/prezentatsiya-po-teme-nasekomye-v-sredney-gruppe>
5. Презентация для детей 4-5 лет «Домашние животные» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2017/09/04/prezentatsiya-dlya-detey-4-5-let-temadomashnie-zhivotnye>
6. Презентация «Детская поликлиника» развивающий портал «Почемучка»

Старший возраст Старшие группы № 2,5,3

Социально – коммуникативное развитие:

Трудовое воспитание

1. В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде»
2. Р.С. Буре «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
3. Т.С. Комарова «Трудовое воспитание в детском саду»
4. А.М. Виноградова «Нравственно – трудовое воспитание детей в детском саду»
5. Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова «Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности. 5-6 лет».

Игра

4. А.А. Столяр «Давайте поиграем»
6. О. Н. Козак «Большая книга игр для детей 3-7 лет»
7. В.А. Недоспасова «Растем играя»
8. О.В. Дыбина «Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром»
9. О. В. Солнцева «Дошкольник в мире игре»
10. О. А. Скорлупова «Игра – как праздник»
11. под ред. Л.А. Кондрыкинской «С чего начинается Родина?»
12. Л.Ф. Островская «Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольников»
13. Голицына Н.С. «Занятия в детском саду». Перспективное планирование.
14. Голицына Н.С. «Перспективное планирование». Старшая группа

ОБЖ

1. В.К. Плынова «Основы безопасности и жизнедеятельности»
2. И.Н. Авдеева «Безопасность»
3. Т.Н. Гарнышева «Как научить детей ПДД»
4. Т.Ф. Саулина «Три сигнала светофора»
5. Т.И. Данилова «Обучение детей дошкольного возраста ПДД»
6. Ф.С. Майорова «Изучаем дорожную азбуку»
7. С.Н. Черепанова «Правила дорожного движения дошкольникам»

8. В.Р. Клименко «Обучайте дошкольников правилам движения»
9. Т.А. Шорыгина «Беседы о правилах пожарной безопасности»
10. Е.Ф. Прилепко «Пожарная безопасность для дошкольников»
11. Т.Г. Хромцова «Воспитание безопасного поведения в быту»
12. Н. В. Елжова «ППД в детском саду»

Познавательное развитие:

Ознакомление с окружающим миром

1. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!»
2. Е.И. Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных»
3. Л.А. Каменева «Как знакомить дошкольников с природой»
4. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
5. Н.А. Рыжова «Наш дом природа»
6. Т.Н. Зенина «Циклы наблюдений за объектами природы»
7. О. А. Скоролупой «Занятия с детьми старшего дошкольного возраста теме «Зима»».
8. Т.Н. Зенина «Экологические праздники для старших дошкольников»
9. Л.В. Воронкова «Сюжетно – ролевые игры, программы, беседы в кругу друзей»
10. М.М. Марковская «Уголок природы в детском саду»
11. Т.А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?»
12. Л.Е. Осипова «Родительские собрания в детском саду»
13. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром»
14. Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»
15. Т.П. Хлопова «Ты Кубань – ты наша Родина!»
16. «Методическое пособие по ознакомлению с Кубанью»
17. Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность для детей среднего и старшего дошкольного возраста»
5. Т.И. Ерофеева «Математика для дошкольников»

Развитие элементарных математических представлений:

1. Л.Г. Петерсон «Игралочка – ступенька к школе»
2. З. И.А. Морозова «Развитие математических представлений 5-6 лет»
4. В.П. Новикова «Математика в детском саду»

Речевое развитие:

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:

1. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет»
2. О.С. Ушакова «Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет»
3. О.С. Ушакова «Развитие речи. Методические рекомендации к программе «Мир открытий» Игры и конспекты занятий» 2018 г.
2. Г.А. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи»
3. Е.Б. Танникова «Формирование речевого творчества дошкольников»
4. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»
5. Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»
6. О.С. Швайко «Придумай слово» речевые игры и упражнения для дошкольников
7. А. И. Максаков «Учите, играя»

8. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»
9. Е. А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам»
10. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет»
11. Л.Е. Журова «Обучение дошкольников грамоте»
12. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (2 период обучения)»
13. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (1 период обучения)»
14. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (3 период обучения)»
15. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (3 период обучения)»
16. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет (Конспекты по развитию связной речи)»
17. О.Ю. Филимонова «Развитие словаря дошкольников в играх»
18. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»
19. А.Г. Арушанова «Истоки диалога»
20. И.А. Морозова «Развитие речевого восприятия»
21. А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей»
22. Л.В. Лебедева «Конспекты занятий по обучению детей пересказу»
23. В.В. «Развитие связной речи»
24. Л.Е. Журова Спецкурс «Обучение дошкольников грамоте»
25. Н.В. Новоторцева «Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Р], [Р]
26. О.И. Крупенчук «Тренируем пальчики – развиваем речь!»
27. В. Н. Макарова «Методика по развитию образной речи у старших дошкольников»
29. О.С. Ушакова «Теория и практика в речи дошкольника»

Ознакомление с художественной литературой

1. О.С. Ушакова «Знакомим дошкольников с литературой»
4. Сост. Н.П. Ильчук «Хрестоматия для дошкольников»
5. Детская энциклопедия «Театр»

Художественно – эстетическое развитие:

1. Е.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Е.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду» - экопластика
3. Г.С. Швайко «Занятие по изобразительной деятельности в детском саду»
4. Т.А. Копцева «Природа и художник»
5. В.Н. Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе. Изобразительная деятельность»
6. М.А. Гусакова «Аппликация»

Конструирование

1. Лыкова И.А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа. Учебно – методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир, 2015.
2. И.А. Лыкова. Демонстрационный материал «Конструируем в весенний период» Старшая группа. «Цветной мир»
3. И.А. Лыкова. Демонстрационный материал «Конструируем в летний период» Старшая группа. «Цветной мир»

4. И.А. Лыкова. Демонстрационный материал «Конструируем в зимний период» Старшая группа. «Цветной мир»
5. И.А. Лыкова. Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период» Старшая группа. «Цветной мир»
6. Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду»
7. З.В. Лиштван «Конструирование»
8. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка»
9. О.А. Скоролюбова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (1 часть)»
10. О.А. Скоролюбова «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса (2 часть)»
11. О.А. Лукьянина «Игрушки из бумаги»
12. М.И. Нагибина «Чудеса из ткани своими руками»
13. Н.А. Цирулик «Твори, выдумывай, пробуй»
14. А.П. Аверьянова «Изобразительная деятельность в детском саду»
15. Л.Г. Комарова «Строим из ЛЕГО»

Физическое развитие:

1. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»
2. О.Е. Громова «Спортивные игры для детей»
3. В.Н. Шебеко «Вариативные физкультурные занятия в детском саду»
4. Е.А. Гальцова «Культурно – досуговая деятельность детей 5 – 6 лет»
5. В.В. Бойко, О.В. Бережная «Физическое развитие дошкольников» Старшая группа.
6. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Министерство образования и науки Краснодарского края <http://edukuban.ru/doschkol/>
3. Институт развития Краснодарского края <http://iro23.ru/>
4. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (далее – ФИРО) <http://www.firo.ru/>
5. Государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования (ЦОКО) <http://gas.kubannet.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
7. Сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру» <http://dohcolonoc.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

1. Мультфильм (РЭМП) «Геометрия для детей. Плоские фигуры» [электронный ресурс: режим доступа - https://vk.com/video-134572374_456239241]

2. Мультфильм (РЭМП) «Геометрия для детей. Объёмные фигуры» [электронный ресурс: режим доступа -<https://ok.ru/video/9014543870>]
3. Мультфильм (РЭМП) «Паровозик Чух-чух. Дни недели» [электронный ресурс: режим доступа - <https://youtu.be/ag9OS295TSE>]
4. Мультфильм (РЭМП) «Паровозик Чух-чух. Счёт от 1 до 10» [электронный ресурс: режим доступа -https://vk.com/video-134572374_456239236]
5. Видео «Моя Армия» [электронный ресурс: режим доступа - <https://ok.ru/video/421791180>]
6. Видео «Снежный барс. Ирбис – интересные факты» [электронный ресурс: режим доступа -<https://ok.ru/video/907312499262>]
7. Видео «На земле снежного барса. Горный Алтай» [электронный ресурс: режим доступа -https://youtu.be/A2QFkv_gd9A]
8. Видео «Хамелеон. Энциклопедия для детей про животных» [электронный ресурс: режим доступа - <https://youtu.be/rn5B8jkl-Ks>]
9. Видео «Как едят и пьют хамелеоны» [электронный ресурс: режим доступа - <https://youtu.be/NtaJiE1PhBk>]
10. Видео «Богомол. Энциклопедия для детей про животных» [электронный ресурс: режим доступа -<https://ok.ru/video/363727098218>]
Видео «Кавказский улар» [электронный ресурс: режим доступа - <https://ok.ru/video/484524690041>]

Презентации

1. Презентация «Путешествие на дно Чёрного моря» - составитель Богачкова Е.А.(обмен опытом)
2. Презентация «Сказка о маме» - составитель Берюченская Е.Н.
3. Презентация по РЭМП «Помоги Водяному» - составитель Берюченская Е.Н.
4. Презентация «Бабочки»-Составитель Васькова О.П. (обмен опытом)
5. Презентация «Вотчина Деда Мороза» - составитель Берюченская Е.Н.
6. Презентация «Сказка про шаха и про шахматы» - составитель Берюченская Е.Н.
7. Презентация «Шахматное войско» - составитель Берюченская Е.Н.

Подготовительная к школе группа № 1

Социально – коммуникативное развитие

1 Основы безопасности жизнедеятельности

1. В.К. Полынова «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. И.Н. Авдеева, Н.К. Князева «Безопасность»
3. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»
4. И.А. Аралина «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности».
5. «Уроки вежливости» Демонстрационный материал
6. Т.Н. Гарнышева «Как научить детей ПДД»
7. Н.С. Голицина «ОБЖ для старших дошкольников»
8. Т.А. Шорыгина «Основы безопасности»

9. Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье»
10. О.В. Старцева «Школа дорожных наук»
11. И.А. Лыкова «Мир без опасности. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста» - 2017 год.
12. И.А. Лыкова, В.А. Шипунова «Дорожная азбука» - 2017 год

2 Игровая деятельность

1. А.К. Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»
2. Л.А. Лялина «Народные игры в детском саду»
3. Г.Л. Лаптева «Развивающие прогулки для детей 5-6 лет»
4. О.А. Лучич «Чего на свете не бывает?»
5. А.А. Столяр «Давайте поиграем»
6. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова «Математика для дошкольников»
7. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»

3 Трудовая деятельность

1. В.Г. Нечаева «Воспитание дошкольника в труде»
2. Р.С. Буре «Нравственно-трудовое воспитание в детском саду»
3. Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
5. Н.В. Шадрина, Н.В. Степанова «Лаборатория профессий. Конспекты образовательной деятельности. 6-7 лет».

Познавательное развитие

1 Развитие элементарных математических представлений.

1. Л.Г. Петерсон, Кочемасова «Игралочка – ступенька к школе»
2. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова «Математика для дошкольников»
3. И.В. Морозова «Развитие математических представлений 5-6 лет»
4. Е.А. Носова «Логика и математика для дошкольников»
5. З.А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»
6. Л.Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»

2 Ознакомление с окружающим миром

1. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!»
2. С.Н. Нифонтова «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий»
3. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»
4. Т.В. Потапова «Беседы о профессиях»
5. Г.М. Блинова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»
6. Л.В. Логинова «Что может герб нам рассказать»
7. Ю.А. Вакуленко «Календарные мероприятия в ДОУ»
8. А.Я. Ветихина «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»
9. Е.К. Ривина «Знакомим дошкольников с семьёй и родословной»
10. Т.И. Подрезова «Планирование и конспекты занятий (патриотическое воспитание)»
11. С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве»

3 Ознакомление с окружающим миром с региональным компонентом

1. Маркова «Ты Кубань - ты наша Родина!».
2. «Методическое пособие по ознакомлению с Кубанью».
3. Природа родного края (наглядный материал)
4. Н.Г. Зеленова «Мы живем в России»
5. Е.К. Ривина «Герб и флаг России»
6. Демонстрационный материал – символы Кубани, России
7. Л.Б. Фесюкова «Времена года»
8. М.В. Лучич «Детям о природе»
19. Н.В. Ситдикова «Моя Кубань»

Речевое развитие

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

1. О.С. Ушакова «Придумай слово»
2. Е.Л. Журова «Обучение дошкольников грамоте»
3. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-7 лет» - 3-е изд., дополн.-0 м.: ТЦ Сфера, 2017
4. О.С. Рудик «Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности»
5. Л.В. Лебедева «Игры и упражнения с родственными словами»
6. О.М. Ельцова «Организация полноценной речевой деятельности в детском саду»
7. Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольников со звучащим словом»
8. В.В. Цвынтарный «Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем»
9. А.И. Максаков «Учите, играя»
10. Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий»

Ознакомление с художественной литературой

1. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш «Знакомим дошкольников с литературой»
2. Л.А. Кондрыкинская «Художественная литература в развитии творческих способностей детей»
3. Н.Ф. Виноградова «Наша Родина»
4. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду»
5. Л.Н. Елисеева «Хрестоматия для маленьких»
6. Т.А. Шорыгина «Стихи к детским праздникам»

Художественно – эстетическое развитие

1 Аппликация

- 1 Е.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
3. З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в д/с».
4. З.А. Богатеева «Аппликация по мотивам народных орнаментов в д/с».
5. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с».
6. И.М. Петрова «Аппликация для дошкольников»
7. Н.Г. Пищикова «Работа с бумагой»

2 Рисование

1. Е.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»

3. Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
4. Г.Н. Давыдова «Нетрадиционные техники рисования в детском саду»
5. А.А. Грибовский «Коллективное творчество дошкольников»
6. О.А. Куревина «Путешествие в прекрасное»
7. «Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада. Пейзаж». ООО «Русское слово – учебник», 2021 год.
8. «Русская живопись. Демонстрационные материалы для детского сада. Портрет.»ООО «Русское слово – учебник», 2021 год.

3 Лепка:

1. Е.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2. Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»
3. Г.Н. Давыдова «Пластилинография»

4 Конструирование, ручной труд

1. И. А. Лыкова «Конструирование в детском саду» Москва 2016 г
2. И. А. Лыкова «Демонстрационный материал. Конструируем в зимний период. Подготовительная к школе группа»
2. З.В. Лиштвайн «Конструирование»
3. Л.В. Куцакова. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
4. Т.И. Тарабарина «Оригами и развитие ребенка»
5. Н.В. Кутафьева «Игрушки из бумаги»

Физическое развитие

1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста»
2. К.С. Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»
3. А.В. Кенеман «Детские подвижные игры народов СССР»
4. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду»
5. Ю.А. Кириллова «Интегрированные физкультурно – речевые занятия»
6. Г.Н. Гришина «Игры для детей на все времена»
7. М.Ф. Литвинова «Русские народные подвижные игры»
8. Е.А. Сочеванова «Подвижные игры бегом»
9. Е.А. Покровский «Игры на развитие ловкости»
10. О.В. Узорова «Пальчиковая гимнастика»
11. В.В. Бойко, О.В. Бережная «Физическое развитие дошкольников» Подготовительная к школе группа.
12. Л.Л. Тимофеева. Парциальная программа «Бадминтон для дошкольников». Планирование и конспекты занятий. 2017 год.
13. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
 2. Министерство образования и науки Краснодарского края <http://edukuban.ru/doschkol/>
 3. Институт развития Краснодарского края <http://iro23.ru/>
- Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (далее – ФИРО) <http://www.firo.ru/>
4. Государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования (ЦОКО) <http://gas.kubannet.ru/>
 5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/> сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру» <http://dohcolonoc.ru/>

Электронные образовательные ресурсы:

1. «200 хитов из любимых мультфильмов»
 2. «Любимые русские мультфильмы»
- Флеш– носитель: Презентации: «Русские богатыри», «Города Кубани», «Правила дорожного движения для дошкольников» <http://nsportal.ru/>

Методическое обеспечение области **«Художественно – эстетическое развитие»**

1. Авторизированная программа по хореографии «Весёлая ритмика» (Зинченко Т.Г.).
2. А.И. Буренина «Ритмическая мозаика». Программа по ритмопластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» младшая группа
4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» средняя группа
5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» старшая группа
6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день» подготовительная группа
7. Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Санкт-Петербург. 2001.
8. Программа «Путешествие в страну «хореографию». А.А. Матяшина
9. И. Каплунова, И. Новоскольцева «ЛАДУШКИ». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург. 2002.
10. Т. Барышникова «Азбука хореографии». Рольф. Москва, 1999.
11. Н. Зарецкая «Танцы в детском саду». Москва. АйрисПресс. 2006.
12. Н. Зарецкая «Танцы для детей». Москва. АйрисПресс. 2007.
13. Т.Ф. Коренева. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии». Музыкально – ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста.

Интернет ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Министерство образования и науки Краснодарского края <http://edukuban.ru/doschkol/>
3. Институт развития Краснодарского края <http://iro23.ru/>

4. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (далее – ФИРО) <http://www.firo.ru/>
5. Государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования (ЦОКО) <http://gas.kubannet.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
7. сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру» <http://dohcolonoc.ru/>

Электронно-образовательные ресурсы (диски):

1. «Бескозырка», «Вышла курочка гулять». Детская школа искусств ст. Старощербиновская. Романец А.Н.
2. Серия «Детский праздник». Веселый светофор. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
3. «Баю-бай» Анжелика Варум. Сайт «Песни для детей» <http://muzofon.com/search/>.
4. «Буратино». Сайт «Песни для детей» <http://muzofon.com/search/>.
5. Серия «Пойте с нами». Хлопайте в ладоши. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
6. Серия «Пойте с нами». Лимонадный дождик. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
7. Серия «Пойте с нами». Звонкие голоса. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
8. Серия «Пойте с нами». Дай мне руку. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
9. «Вальс». Сайт «Песни для детей» <http://muzofon.com/search/>.
10. Серия «Пойте с нами». Никого не обижай. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
11. Серия «Пойте с нами». Голос детства. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
12. Серия «Детский праздник». С днём рождения. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
13. Серия «Пойте с нами». Косолапый дождь. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
14. Серия «Детский праздник». Веселый зоопарк. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
15. Серия «Пойте с нами». Прощайте, игрушки. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
16. Серия «Пойте с нами». Моя лошадка. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
17. Русские народные и обрядовые песни и частушки. Фоу-группа «Дикий мед». Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
18. Серия «Детский праздник». Новогодние снежинки. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.

19. Серия «Пойте с нами». Морское такси. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
20. Серия «Детский праздник». Новогодний хоровод. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
21. Серия «Песни для детей». Нотная мозаика. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
22. Серия «Пойте с нами». Школярник. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва.
23. Серия «Детский праздник». Летние каникулы. Издательство детских образовательных программ «Весть-ТДА», Москва и др.

Методическое обеспечение области «Физическое развитие»

1. С.Я. Лайзане – физическая культура для малышей, пособие для воспитателей детского сада. – Москва «Просвещение 1978 г».
2. Л.И. Пензулаева – физкультурные занятия с детьми 3-4 лет (конспекты занятий) Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009
3. Л.И. Пензулаева – Физкультурные занятия в саду. Средняя группа. (конспекты занятий) Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009
4. Л.И. Пензулаева – Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. (конспекты занятий) Издательство Мозаика – Синтез Москва 2009
5. Е.Ф. Желобкович – Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа (конспекты занятий) Москва Издательство «Скрипторий 2003», 2010
6. Н.В. Полтавцева, Н.А. Гордова – Физическая культура в дошкольном детстве (Пособия для инструкторов и воспитателей, работающих с детьми седьмого года жизни) Москва «Просвещение» 2005
7. Е.Н. Вавилова - Развитие основных видов движений у детей 3-7 лет. ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2007
8. К.С. Бабина – Комплексы утренней гимнастики в детском саду. Москва «Просвещение» 1978
9. Н.П. Кочетова – Физическое воспитание и развитие детей раннего возраста. Методическое пособие. Москва «Просвещение» 2005
10. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Мед-ведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
11. Двигательные игры и упражнения для детей дошкольного возраста/ [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Мед-ведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
12. Проектирование физкультурно – оздоровительной работы с детьми 2-7 лет в центрах раннего физического развития/ [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
13. Руководство пользователя АПК «Стань чемпионом»/спорт. – М.2022.

Электронные образовательные ресурсы

Диски:

1. Д. Трубачёв, В. Трубачёва - фонограммы песен для прослушивания, разучивания и исполнения, Издательство «Весть – ТДА»;
2. Т. Морозова – фонограммы песен для прослушивания, разучивания и исполнения Издательство детских образовательных программ «Весть – ТДА»;
3. Фонограммы для прослушивания и разучивания и исполнения «Пойте с нами», поют лауреаты детских эстрадных конкурсов Т. Андрейченко, О. Балан, Ю. Верижников и др. Издательство детских образовательных программ «Весть – ТДА»;

Интернет- ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://минобрнауки.рф/>
2. Министерство образования и науки Краснодарского края <http://edukuban.ru/doschkol/>
3. Институт развития Краснодарского края <http://iro23.ru/>
4. Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» (далее – ФИРО) <http://www.firo.ru/>
5. Государственное казенное учреждение Краснодарского края Центр оценки качества образования (ЦОКО) <http://gas.kubannet.ru/>
6. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
7. сайт для воспитателей детских садов «Дошколёнок.ру» <http://dohcolonoc.ru/>

Методическое обеспечение порегиональному компоненту

1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем!», Краснодар, 2018, Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. и др.
2. «Ты Кубань, ты наша Родина». Материалы из опыта работы районных служб, дошкольных образовательных учреждений, педагогов детских садов. Департамент образования и науки Краснодарского края, г. Краснодар, 2004 г.
3. Моя Кубань. Природа, история, хозяйство, города Краснодарского края. – Ростов, «Издательство БАРО – ПРЕСС», 2010, - 208 с.
4. Сборник кубанских писателей для детей. Сост. Т.И. Хачатурова; - Краснодар, 2013. – 224 с.
5. Оружие и мундир кубанских казаков конца XVIII – начала XX в./авт. – сост. Б.Е. Фролов. – Краснодар: Традиция, 2018. – 120 с.
6. Т.В. Яценко «Край, в котором мы живем, крепкой дружбой славится», г. Краснодар, 2006 г.
7. Журналы: «Щербиновский район. Инвестиционные проекты», Атамань, Кубань – казачий край!», «Щербиновские просторы».
8. М.В. Мирук, Е.Н.Еременко, Т.А. Наumenко. Кубановедение. Учебник. – Краснодар: Песпективы образования, 2007. – 128 с.
9. Л. Гринь. Природа родного края. Учебное пособие по кубановедению для младших школьников. Краснодар, 2005 год.
10. И.П. Лотышев, В.В. Сердечная. Мой край родной. Путешествие по Кубани. Книга для чтения, - Краснодар, 2013.
11. Литературно – исторический журнал «Родная Кубань». № 1, 2004 год.

12. Еременко Е.Н., Зыгина Н.М., Шевченко Г.В. Тетрадь по кубановедению. «Перспективы образования», 2007 год.
13. Н.Е. Романов «Отдых и оздоровление на Черноморье». Краснодар, 1974.
14. И.В. Синявский «Станица моя родная». Г. Ейск, 2004.
15. «Хотим под мирным небом жить...» Методические рекомендации для педагогов ДОУ по подготовке к празднованию Дня Победы в Великой Отечественной войне. Краснодар, 2005.
16. Прошлое и настоящее Кубани в курсе Отечественной истории. Часть 1. Краснодар, 1994.
17. Мелихова М. Сборник поэзии «Игра на клавишах». г. Ейск, 2004.
18. В. Бакалдин «Стихи о хлебе». Краснодарское книжное издательство. 1975.
19. Иллюстративный материал «Черноморское побережье Кавказа», «Геленджик».
20. Демонстрационный материал – символы Кубани, России.
21. П.И. Ткаченко «Кубанские пословицы и поговорки». С.Д. Мастепанов о пословицах и поговорках народов Северного Кавказа. – Краснодар: Издательство «Традиция», 2012. – 240 с., ил.
22. Сборник кубанских писателей для детей/Сост. Т.И. Хачатурова; Краснодар: Традиция, 2013 год.- 224 с.
23. Леса и парки Кубани/Г.К.Плотников, В.В. Сергеева. – Краснодар: Традиция, 2013.-180 с.
24. Е.Н. Еременко. История и культура Кубанского казачества. 1 класс.Краснодар. Традиция 2013.
25. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края/ сост.Г.К.Плотников, Т.Ю. Пескова, А.Н. Пашков. – Краснодар: Традиция, 2017.-224 с.
26. Стихи. Кубанская семья/Т.Л. Ващенко. – Краснодар: Традиция, 2014. – 64 с.
27. Сказки о родной Кубани/Л.С. Степанова. – Краснодар: Традиция, 2017. – 212 с.

Нормативно – правовая база

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» - 2015 год.- «Издательский дом «Цветной мир»
2. Педагогическая диагностика к комплексной программе дошкольного образования «Мир открытий»-«Бином. Лаборатория знаний» - 2018 год.
3. О.В. Бережнова. Календарное планирование образовательной деятельности по программе «Мир открытий». Рабочий план воспитателя.- «Бином. Лаборатория знаний» - 2018 год.
4. Методические рекомендации к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий». Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой. »- «Бином. Лаборатория знаний» - 2018 год.
5. Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / [Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова]; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Мед-ведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022.
6. В.Ю. Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. Журнал планирования образовательной в ДОО. Группа раннего возраста. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.

7. В.Ю. Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. Журнал планирования образовательной в ДОО. Младшая группа. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
8. В.Ю. Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. Журнал планирования образовательной в ДОО. Средняя группа. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
9. В.Ю. Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. Журнал планирования образовательной в ДОО. Старшая группа. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
10. В.Ю. Белькович, Е.А. Каралашвили, Л.И. Павлова. Журнал планирования образовательной в ДОО. Подготовительная группа. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2019.
11. В.Ю. Белькович. Журнал педагогической диагностики развития ребенка. Группа раннего возраста. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.
12. В.Ю. Белькович. Журнал педагогической диагностики развития ребенка. Младшая группа. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.
13. В.Ю. Белькович. Журнал педагогической диагностики развития ребенка. Средняя группа. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.
14. В.Ю. Белькович. Журнал педагогической диагностики развития ребенка. Старшая группа. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.
15. В.Ю. Белькович. Журнал педагогической диагностики развития ребенка. Подготовительная группа. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.
16. Е.П. Арнаутова. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого – педагогическое сопровождение семей с детьми 2-3 лет. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2016 г.
17. Е.П. Арнаутова. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого – педагогическое сопровождение семей с детьми 3-5 лет. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2016 г.
18. Е.П. Арнаутова. Журнал взаимодействия с родителями. Психолого – педагогическое сопровождение семей с детьми 5-7 лет. – М: ООО «Русское слово – учебник», 2016 г.
19. К.Ю. Белая. Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. - М: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.
20. К.Ю. Белая. Картотека воспитателя. Тематические дни в детском саду. - М: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.
21. К.Ю. Белая. Картотека воспитателя. Тематические недели в детском саду. - М: ООО «Русское слово – учебник», 2019 г.
22. К.Ю. Белая. Картотека воспитателя. Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста. - М: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.
23. Л.Г. Серебрякова. Картотека воспитателя. Круглый год. 40 сценариев занятий с детьми с использованием нетрадиционных техник изобразительной деятельности. М: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.
24. Одежда. Обувь. Головные уборы. 40 дидактических карточек. М: ООО «Русское слово – учебник», 2020 г.

Информационные интернет ресурсы*:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Детский портал «СОЛНЫШКО» <https://solnet.ee/>

Теремок <http://www.teremoc.ru/>

Все для детей (раскраски, песни, стихи, наглядный материал) <https://allforchildren.ru/>

Сайт для родителей <http://www.tvoyrebenok.ru/>

Сайт для детей «Твой ребенок» http://www.tvoyrebenok.ru/prezentacii_dlya_detey.shtml

Федеральные органы управления образованием:

Министерство образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

(Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor.gov.ru>

Федеральное агентство по образованию (Рособразование) <http://www.ed.gov.ru>

Высшая аттестационная комиссия <https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образованием Щербиновского района <https://uo-moshr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный институт развития образования РФ <http://www.firo.ru/>

Сайт «Менеджер образования» - портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений. <https://www.menobr.ru/>

Информационно-правовой портал ГАРАНТ <http://base.garant.ru/>

Российское образование Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Краснодарский научно-методический центр <http://knmc.centerstart.ru/>

Издательства учебной литературы

Издательство Просвещение <https://shop.prosv.ru/katalog>

Издательство «Мозаика – синтез» <https://msbook.ru/>

СМИ образовательной направленности

• Журнал «Справочник старшего воспитателя» <http://vosпитatel.resobr.ru/>

• Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

• Журнал «Воспитатель ДОУ» <http://doshkolnik.ru>

• Журнал «Современный детский сад» http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad

• Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»

<http://www.menobr.ru/products/7/>

- Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
- Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
- Газета «Дошкольное образование» <http://best-ru.net/cache/9988/>
- Журнал «Современное дошкольное образование»
<http://www.sdo-journal.ru/>
- Журнал «Дошкольное воспитание» <http://dovosp.ru/>
- Дошколёнок RU <https://dohcolonoc.ru/>
- Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <https://urok.1sept.ru>
- Все новости образования <https://1sept.ru/>
- Социальная сеть работников образования "Наша сеть" <https://nsportal.ru/>
- Сайт для воспитателей детского сада <http://doshkolata.ru/>
- Дошкольник <http://doshkolnik.ru/>
- Дошкольная педагогика <https://doshped.ru/>
- Логопед.ru <https://www.logoped.ru/>
- Дошкольники.org <https://doshkolniki.org/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе

реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя(примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО <https://raduga-ds5.uo-moshr.ru/item/218124>)

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в группе детей от 1,5-х до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, прогулка, утренний круг	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение, подготовка к образовательным ситуациям.	8.50-9.00
Образовательные ситуации в игровой форме по подгруппам с учетом перерывов между ними	9.00-10.10
Самостоятельная деятельность детей: игры, общение, двигательная активность	10.10-10.30
Второй завтрак ¹⁵	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, двигательная активность, возвращение с прогулки	10.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-15.55
Игры, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность детей	15.55-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20-17.30
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак ¹	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), прогулка , казачий сход	7.30-8.30	7.30-8.15	7.30-8.30	7.30-8.20
Завтрак	8.30-8.50	8.15-8.30	8.30-8.50	8.20-8.40
Игры, подготовка к образовательным ситуациям	8.50-9.00	8.30-8.40	8.50-9.00	8.40 – 8.50-
Образовательные ситуации по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-10.05	8.40 – 9.30	9.00-10.00	8.50-10.00
Час физического развития «Быть здоровым – здорово!»	10.05 10.30	9.30 – 10.30	10.00- 10.30	10.00- 11.10
Второй завтрак ¹⁷	10.30-10.45	10.30-10.40	10.30-10.45	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.45-12.00	10.40-12.10	10.45-12.00	11.10-12.10
Обед	12.00-12.30	12.10-12.30	12.00-12.30	12.10-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.30-15.40	12.30-15.20	12.30-15.30	12.30-15.30
Полдник	15.40-15.55	15.20-15.40	15.30-15.40	15.30-15.45
Совместная и самостоятельная деятельность детей, игры, общение, досуги, кружки, культурные практики	15.55- 16.20	15.40–16.10	15.40-16.05	15.45- 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.20-17.30	16.10-17.30	16.05-17.30	16.00-17.30
<i>Второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак ¹⁸	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход домой	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

Распорядок дня размещен на сайте ДОО.

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, заместитель заведующего, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7. Календарный план воспитательной работы на 2024 – 2025 учебный год

Направление воспитания/ месяц	Патриотическое ПатН	Духовно – нравственное ДНН	Социальное СН	Познавательное ПозН	Физическое и оздоровительное ФОН	Трудовое ТН	Эстетическое ЭН
сентябрь	Образовательные ситуации, посвященные 87 – летию образования Краснодарского края 13 сентября 2024 года Турнир знатоков «На Кубани мы живем!» 4-7 лет	21 сентября 2024 года Образовательная ситуация «Рождество Пресвятой Богородицы» 5-7 лет	8 сентября – Международный день распространения грамотности 5-7 лет Фестиваль Кубанской кухни 3-7 лет	1 сентября - День знаний 4-7 лет 3 сентября – День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом 6-7 лет	Месячник «Безопасная Кубань» Спортивно – игровая программа «Казачьи забавы» 4-7 лет	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников Знакомство с профессиями «Наш детский сад» 4-7 лет	Музыкально – игровая программа с элементами кубанского фольклора «На Кубани нынче праздник!» 5-7 лет Выставка ко дню дошкольного работника «Мой воспитатель» 5-7 лет
октябрь	Образовательная ситуация «День станицы» Обряд «Посвящение в казачата» 6-7 лет	Образовательная ситуация «Покров Пресвятой Богородицы» 5-7 лет	4 октября – День защиты животных 4-7 лет 15 октября – День отца в России 4-7 лет	1 октября – Международный день пожилых людей, Международный день музыки 5-7 лет	Развлечение «Осенний калейдоскоп движений» 4-7 лет	5 октября – День учителя 9 октября – День работников сельского хозяйства 5-7 лет Образовательные ситуации «Профессия учитель», «Профессии работников сельского хозяйства»	Осеннее развлечение «Золотая осень» Конкурс рисунков «Старошербиновская глазами детей», Выставка поделок детского творчества групп казачьей направленности «Казачья ярмарка» 5-7 лет

							Выставка «Дедушкам и бабушкам спасибо говорим» 4-7 лет
ноябрь	Образовательные ситуации 4 ноября - День народного единства 5-7 лет 08 ноября – День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 6-7 лет Смотр «Выбор атаманов» - группы казачьей направленности 6-7 лет		12 ноября – Синичкин день Изготовление кормушек для птиц 4-7 лет 28 ноября – День матери в России Праздник «День матери – казачки» 4-7 лет	Образовательная ситуация 30 ноября – День государственного герба Российской Федерации 6-7 лет	День здоровья 3-7 лет	Оформление фотовыставок в группах ко Дню матери «Портрет милой мамы» Изготовление открыток ко дню матери Подготовка видео – поздравлений 3-7 лет	
декабрь	Образовательное событие 4 декабря – День матери - казачки 4-7 3 декабря – День неизвестного солдата 6-7	Образовательная ситуация «Введение во храм Пресвятой Богородицы»» 5-7 лет	3 декабря – Международный день инвалидов 5 декабря – День добровольца в России	12 декабря – День Конституции Российской Федерации	Спортивный праздник «В гости к нам пришла зима» 3-7 Месячник безопасности на водных объектах в зимний период	8 декабря – Международный день художника (образовательные ситуации, онлайн – экскурсия в Третьяковскую галерею) Конкурс на лучшее оформление групп к новому году «Новогодние чудеса»	

	9 декабря – День героев Отечества 6-7		Природоохранная акция «Берегите елочку» «Рождественская гостинная»			Конкурсы для родителей и воспитанников «Чудеса в иголках», «Новогодний шар», Зимние фантазии Праздник Новый год	
январь	Образовательная ситуация «День снятия блокады Ленинграда» 6-7	Рождественская сказка «Рождество Христово» 5-7 лет	Образовательные ситуации «Рождество Христово», «Крещение Господне»	29 января – День детской головоломки Презентация «Рождествовать – Христа прославлять»	Развлечение «Мы мороза не боимся» 3-7	Экологическая акция «Витамины на подоконнике» 3-7	Выставка детских работ «В гостях у тетушки Зимы» 3-7
февраль	Образовательная ситуация 6 февраля – День освобождения Щербиновского района от немецко – фашистских захватчиков (акция свеча памяти) 15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Образовательная ситуация «Сретение Господне» 6-7 лет	23 февраля Праздник «День защитника Отечества»	Образовательные ситуации 8 февраля – День российской науки (участие в конкурсе проектов «Мир глазами детей») 21 февраля – Международный день родного языка (участие в олимпиаде «Еж») Конкурс чтецов	Спортивное развлечение «Мы обой казаки!»	Оформление фотовыставок «Вместе с папой», «Мой папа – солдат!»	

март	Образовательная ситуация 8 марта – Международный женский день <i>3-7 лет</i>	Выставка детских работ «Дорогой и любимой мамочке» Фотовыставка «Лучшая на свете мамочка моя» <i>4-7 лет</i>	Праздник 8 марта Весенний праздник <i>3-7 лет</i>	Образовательные ситуации 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией <i>6-7 лет</i> 31 марта – День рождения К.И. Чуковского <i>4-7 лет</i>	Развлечение «Как казаки на Кубани весну встречали» <i>5-7 лет</i> Месячник «Безопасная Кубань» <i>4-7 лет</i>	Развлечение 27 марта – Всемирный день театра (онлайн – экскурсия в Большой театр) <i>5-7 лет</i> Развлечение «Казачьи посиделки «Кубанский фольклор» (вокальные Казачьи ансамбли Кубани и станицы) <i>5-7 лет</i>	
апрель	Образовательная ситуация 12 апреля – День космонавтики <i>4-7 лет</i>	Образовательная ситуация 20 апреля – «Светлое Христово Воскресение» <i>5-7 лет</i>	Экологическая акция по сбору макулатуры «Вместе спасем природу» Конкурс чтецов «Космонавтом быть хочу!» <i>5-7 лет</i>	Образовательная ситуация 7 апреля – Всемирный день здоровья <i>5-7 лет</i>	День здоровья «Путешествие в страну Здоровья» <i>3-7 лет</i> День здоровья «Путешествие в страну Здоровья» <i>3-7 лет</i>	Экологическая акция «Чистота спасет мир» Экологическая акция «Книжкина больница» <i>4-7 лет</i>	Конкурс детских рисунков «Этот загадочный космос!» <i>4-7 лет</i>
май	Праздник «Живет победа в поколениях» <i>4-7 лет</i>	Выставка детско – родительских поделок «Пасха в Кубанской еме» <i>4-7 лет</i>	Образовательная ситуация 1 мая – День весны и труда 19 мая – День детских общественных организаций России	Образовательная ситуация 24 мая – День славянской письменности и культуры <i>6-7 лет</i>	Месячник безопасности на водных объектах в весенне-летний период Квест – поход «Кубань моя раздольная!» <i>5-7 лет</i>	Казачьи посиделки «Наказ будущим казачатам» <i>5-7 лет</i> Образовательная ситуация «Здравствуй, школа!» <i>6-7 лет</i> Смотр -конкурс «Здравствуй, радостное лето!» <i>5-7 лет</i>	

			6-7 лет Акция «Живет Победа в поколениях»			
июнь	Праздник 12 июня – День России развлечение «Литературная встреча «Песни военных лет», посвященные Дню памяти и скорби Военно – спортивный слет юных казачат 5-7 лет	Образовательная ситуация «День Святой Троицы» 5-7 лет	Игровая программа, посвященная Дню защиты детей «Детство, детство...» Акция «Ладочки России» Развлечение для групп казачьей направленности «Казачи на привале» Выпускной	6 июня – День русского языка Конкурс чтецов «У Лукоморья» 5-7 лет 22 июня – День памяти и скорби(акция «Свеча памяти» 4-7 лет	Неделя здоровья 3-7 лет	Развлечение Фестиваль Кубанской песни 5-7 лет
июль	Викторина «Герои Кубанских сказок» (5-7 лет)	8 июля - День семьи, любви и верности «Наша дружная семья» (3-7 лет)	Развлечение "Светофорик в гостях у ребят" (3-7 лет)	Неделя «Правила дорожные знать каждому положено» Неделя « В гостях у сказки» Неделя юных исследователей (3-7 лет)	Смотр-конкурс «В стране песочных замков»(3-7 лет) Фотоконкурс «В объективе – семья!» (3-7 лет)	

август	Образовательная ситуация День Государственного флага Игровая программа «Люблю тебя, моя Россия!» (4-7 лет)	Фольклорный праздник «Преображение Господне - яблочный спас» (5-7 лет)	Игровая программа «Знатоки российского кинематографа» (5-7 лет)	Образовательная ситуация 27 августа – День российского кино Проведение викторины «Что? Где? Когда?» флора и фауна Черного и Азовского морей	10 августа – день физкультурника - День здоровья и спорта (экскурсии на стадион, тренировочные занятия) (5-7 лет)	Экологическая акция «Чистота спасет мир» Экологическая акция «Книжкина больница» 4-7 лет	Выставка детских рисунков «Наше разноцветное лето» 4-7 лет
--------	--	--	---	--	--	---	---

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

МБДОУ ЦРР - детский сад № 5 ст. Старошербиновская обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей с 1 года до 8 лет. Формат образовательных услуг, оказываемых организацией, обусловлен наличием социального заказа, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и педагогическими возможностями образовательной организации.

В соответствии с Уставом в организации функционируют:

- группа общеразвивающей направленности для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое;
- группа общеразвивающей направленности для детей младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет, реализующая основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое;
- группа общеразвивающей направленности для детей среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; и вариативную часть Программы по направлению художественно – эстетическое;
- группы общеразвивающей направленности для детей старшего дошкольного возраста от 5 до 8 лет, реализующие основную часть Программы в различных видах деятельности по основным направлениям развития и образования детей (образовательным областям): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое; и вариативную часть Программы по направлениям социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития;
- группа компенсирующей направленности для детей с фонетико - фонематическим недоразвитием речи (подготовительная группа компенсирующей направленности);
- консультативный центр для родителей детей, не посещающих дошкольные организации, осуществляющий деятельность, направленную на оказание консультативной и методической помощи семьям, воспитывающим детей дошкольного возраста на дому, по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В зданиях 7 групповых ячеек, музыкальный зал, спортивный зал, логопедический кабинет и кабинет педагога – психолога, музейная комната казачьего быта.

На территории Учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; создана экологическая тропа, имеются прогулочные площадки для каждой возрастной группы.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации Программы являются воспитанники групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 1 года до 3 лет	общеразвивающая	1	15
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	1	21
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	1	20
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	1	28
От 6 до 7 лет	компенсирующая	1	9
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	2	22

Социальный паспорт семей

Наименование группы	Всего	Показатель		
		Полных семей	Неполных семей	Многодетных семей
Первая младшая группа № 1	15	13	2	5
Вторая младшая группа № 4	20	18	2	7
Средняя группа № 6	20	12	8	5
Старшая группа № 7	28	18	10	5
Подготовительная группа № 5	10	8	2	0
Подготовительная группа № 3 компенсирующей направленности	9	7	2	1
Подготовительная группа № 2	11	7	4	1
Итого:	113	83	30	24

Сетевое взаимодействие

Учреждение расположено в жилом микрорайоне, где рядом находится школа, воздухоопорный спортивный комплекс. Организовано взаимодействие с различными социальными объектами станицы.

Схема 1 представляет все связи взаимодействия Учреждения с другими учреждениями социокультурной сферы станицы, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства



Кадровый потенциал

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами.

Коллектив ДОО составляет 35 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 9 воспитателей и специалисты: 1 учитель-логопед, 1 инструктор по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1 педагог дополнительного образования, 1 педагог – психолог, 8 младших воспитателей.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	5
	Среднее педагогическое образование	10
2. По педагогическому стажу	до 5 лет	1
	от 5 до 10 лет	5
	от 10 до 15 лет	2
	свыше 15 лет	7
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория первая квалификационная категория	5

	соответствие занимаемой должности	4
		4

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Составляет, примерно 70 % от общего объема Программы.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

3. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
4. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- б) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской

Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

7) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

8) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

9) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

10) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей

младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; - согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: - особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры, консультации,

Просвещение родителей	ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки, буклеты для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

Взаимодействие с родителями в рамках реализации парциальной программы раннего физического развития детей дошкольного возраста «СТАНЬ ЧЕМПИОНОМ»:

- *формировать знания по ЗОЖ;*
- *организовывать индивидуальные консультации;*
- *знакомить с комплексами упражнений, которые родители могут выполнять вместе с ребенком;*
- *знакомить с условиями и правилами поведения в спортивном зале, на игровой площадке; использования спортивного оборудования; с техникой безопасности;*
- *рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации занятием спортом, о роли семьи в адаптации ребенка к требованиям спортивной деятельности;*
- *организовывать показательные или открытые занятия, которые могут проходить в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией организации, осуществляющей спортивную подготовку. Цель таких занятий – заинтересовать родителей работой, проводимой с детьми, и привлечь их к участию в ней. После занятий проводятся беседы с родителями, даются рекомендации по организации здорового образа жизни;*
- *обсуждать оптимальный для ребенка рацион питания;*
- *анкетировать родителей, проводить с ними беседы для эффективного проектирования и коррекции воспитательно-развивающей работы.*

Взаимодействие с родителями в рамках реализации дополнительной общеразвивающей программы «Разговор о правильном питании»:

- *формировать знания по ЗОЖ и культуре питания;*
- *организовывать индивидуальные консультации;*
- *знакомить с основной группой продуктов ежедневного рациона, которые родители могут вводить в рацион питания своих детей;*
- *познакомить с кулинарными традициями своего народа и народов других стран;*
- *рассказывать о важности формирования у ребенка устойчивой мотивации к здоровому питанию;*
- *организовывать показательные или открытые занятия, которые могут проходить в форме отчета о проделанной работе перед родителями и администрацией организации, осуществляющей формирование у детей основ культуры питания. Цель таких занятий – заинтересовать родителей работой, проводимой с детьми, и привлечь их к участию в ней. После занятий проводятся беседы с родителями, даются рекомендации по организации здорового образа жизни и культуры питания.*