

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 5 муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

Программа утверждена
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР – детский сад № 5
ст. Старощербиновская
Протокол № 1
от «31» августа 2023 года

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР-детский
сад № 5
станица Старощербиновская
Н. Д. Каломиева
от «31» августа 2023 года ~ 212



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Веселая азбука»**



Уровень программы: ознакомительный
Срок реализации - 9 месяцев
Возрастная категория детей – 6-8 лет
Состав группы до 12 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на внебюджетной основе

Автор-составитель: учитель-логопед
Абалмазова Людмила Владимировна

станица Старощербиновская
2023 год

ПАСПОРТ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-гуманитарной направленности «Веселая азбука»**

Наименование муниципалитета	Щербиновский район
Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	внебюджет
ФИО автора (составителя) программы	Абалмазова Людмила Владимировна
Краткое описание программы	Программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предназначена для подготовки детей к школьному обучению, предполагает обучение детей послоговому чтению в игровой форме.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	9 месяцев – 71 час
Возрастная категория	от 6 до 8 лет
Цель программы	обучение плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к целым словам.

Задачи программы	Задачи программы: развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображение; образовательные - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения; воспитательные - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.
Ожидаемые результаты	К концу обучения дети должны знать: гласные и согласные звуки звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки; знать слоги; определять ударный и безударный слог; различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах; определять место звука в слове; уметь составить схему предложения; употреблять синонимы, антонимы, сложные

	предложения разных видов; уметь складывать или печатать буквами слоги; уметь читать по слогам слова; проводить фонетический разбор слова.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	нет
Материально-техническая база	Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин, от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Нормативно-методические основания для создания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).
4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).
5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.
6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.
7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.
8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении Сан Пин 2.4.364820 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).
11. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка –детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 станица Старощербиновская.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1 Пояснительная записка

Направленность. Дополнительная общеобразовательная программа «Веселая азбука» (далее – Программа) направлена на формирование навыков чтения и осознанного отношения к родному языку.

Программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предназначена для подготовки детей к школьному обучению, предполагает обучение детей послоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребенка говорить и читать»), опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Уровень освоения программы

Уровень освоения программы – базовый. Он предполагает использование и реализацию форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Актуальность программы.

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана. Министерством образования и науки РФ пред школьная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития отечественной образовательной системы. На основе опроса родителей услуга в обучении чтению востребована в родительском сообществе. Так как для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным, имел базовый уровень чтения, который помогает для освоения других школьных дисциплин. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе.

Новизна образовательной программы состоит в определении универсальных учебных действий при обучении чтению детей дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными требованиями. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у детей умения слогового чтения, а также умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Внедряются современные педагогические технологии в проведении занятий: компьютерные «Мерсибо», кинезиологические упражнения, прописи «Буквограмма» (программа «Русский алфавит»)

Педагогическая целесообразность.

В основе программы лежит идея последовательного формирования навыков слогового чтения у ребенка дошкольного возраста, развития мышления, внимания, речи и воспитание социально-адаптированной личности ребенка. Каждая образовательная деятельность – новый шаг в познании. А познание это

происходит как через восприятие речи, так и через практическую деятельность ребенка.

Отличительные особенности программы

Программа адаптирована для детей дошкольного возраста и предназначена для подготовки детей к школьному обучению, предполагает обучение детей послоговому чтению в игровой форме с использованием элементов методики Цукановой С.П., Бетц Л.Л. (авторская программа «Учим ребенка говорить и читать»), опирается на традиционную методику обучения чтению – от звука к букве, т.е. звуковой аналитико-синтетический метод.

Программа «Веселая азбука» - это интегрированный курс, который представляет собой обучение чтению, первоначальное практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Развитие речи идет параллельно с обучением грамоте.

Для поддержания интереса детей и более эффективного обучения вводятся различные побудительные ситуации (некоторые занятия организованы в форме путешествий, экскурсий, эстафет, сюжетно-дидактических игр, например, «Маленький пришелец из космоса Юпик»), включены нейродинамические и специальные упражнения для развития восприятия, внимания, памяти, мышления.

Одновременно ведется подготовка руки ребенка к письму – овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями, прописи «Буквограмма». Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на занятиях подбираются с учетом изученного звука, в дополнении применяя словарь казачьих слов. чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

Адресат программы. Возраст получателей услуг

Программа адресована обучающимся от 6 до 8 лет, Количественный состав групп обучающихся до 10 человек. На вакантные места в кружок может производиться дополнительный набор детей.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 68 часа

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая азбука» рассчитана на 9 месяцев обучения, 68 учебных часа.

Формы организации образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие в очном режиме.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно-смысловые части.

Режим занятий. Занятия в учебной группе проходят 2 раза в неделю по 1 академический час, подготовительная группа 30 мин.

Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы – одновозрастной, постоянный.

Занятия – групповые, с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий. При реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий: конкурс, исследование, праздник, квест-игры, соревнования, истории сказочных сюжетов, истории с героями мультфильмов, элементов кубанского фольклора; воображаемых путешествий, экскурсий, поездок, приключений, игры компьютерные.

Цель и задачи программы

Цель программы: обучение плавному, сознательному, слоговому правильному чтению с постепенным переходом к целым словам из 3-8 букв.

Задачи программы:

развивающие - учить умению различать и выделять отдельные звуки в слове и слоге, устанавливать их последовательность, вырабатывать отчетливое, правильное и громкое произношение слов, слогов и звуков речи, обогащение словарного запаса, развитие речи детей, развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления, восприятия, воображение;

образовательные - формировать навыки слитного чтения слогов-слияний слого-звукового анализа слов различной звуковой конструкции, дифференциация гласных, твёрдых и мягких согласных звуков, обучение анализу и синтезу предложений, ознакомление детей со всеми буквами алфавита, обучение слоговому и слитному способам чтения;

воспитательные - формировать умения работы в коллективе, воспитание аккуратности, формирование интереса к чтению.

Содержание программы

Содержание программы направлено на подготовку к обучению грамоте и осознанному чтению в соответствие с темами годового учебно-тематического плана.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение. Оптимальное количество воспитанников в группе до 10 человек.

Формы проведения в виде: игры-путешествия; квест-игры, занятия-практикумы, сказки, информационно ознакомительного характера, командно-соревновательного, индивидуально практического и других видов совместной деятельности с использованием ИКТ.

Программа для дошкольников рассчитана на 9 месяцев обучения, 68 учебных часа. Занятия проводятся два раза в неделю в первую половину дня, продолжительностью 30 минут для детей подготовительной группы (6-8 лет).

Объем учебного времени, предусмотренный учебным планом образовательного учреждения на реализацию учебного предмета:

Срок обучения	9 месяцев
----------------------	------------------

Максимальная учебная нагрузка (в часах)	71 час 2 занятия в неделю по 30 минут
---	--

Система занятий включает в себя работу по четырём основным направлениям:

- организуя работу со звуком, важно научить определять количество звуков в слове, их последовательность; различать звуки гласные и согласные; твердые и мягкие; научить озвучивать буквы; проводить слого-звуковой анализ слова; выделять звук из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова; характеризовать звук с опорой на таблицу.

- при работе со слогом обращаем внимание, что следует читать слоги плавно, не отделяя звук друг от друга, протягивая первый звук, переходя на следующий; сравнивать слог-слияние со слогом, состоящего из одного гласного звука; делить слова на слоги; ставить ударение на нужном слоге.

- проводя игры со словом, уточняем, обогащаем и активизируем словарь детей, добавляя словарь казачьих слов; учим правильно употреблять слова-названия предметов, признаков, действий и объяснения их значения; объединять и различать по существенным признакам предметы, правильно употреблять видовые и родовые слова- названия;

- работая над предложением и устной речью, обучаем детей правильному согласованию слов в предложении; обучаем пересказыванию небольших сказок и рассказов по содержанию картины или о предмете; совершенствуем диалогическую речь детей; формируем умение детей задавать вопросы и отвечать на них; составляем предложения с опорой на рисунки и схемы; и различаем интонационную окраску предложений, произносим пословицы и фразеологизмы, объясняя их смысл

Подбираемые задания исходят из естественной логики обучения детей грамоте: звук – буква, чтение – письмо. Для развития фонематических процессов используются игры, которые формируют умения выделять и определять наличие звука составлять слова с изучаемым звуком, сознательно выполнять звуковой анализ слов, активизируют внимание, наблюдательность («Кто внимательный?», «Кто больше?», «Перекличка», «Нейроупражнения» и др.). Также используются загадки при изучении звуков. Они активизируют мышление и речь ребенка, тренируют внимание и память, развивают любознательность. Скороговорки помогают детям развивать фонематический слух, дают понимание того, как важно правильно произносить каждый звук в слове. Скороговорки проговариваются сначала медленно и громко, потом тише и быстрее, почти шепотом. Используя скороговорки, чистоговорки, считалки, веселые стихи, педагог закрепляет правильное произношение детьми звуков, отрабатывает дикцию, способствует развитию голосового аппарата, темпа речи. Чтобы дети лучше запомнили букву, предлагаются задания: пофантазировать, на что она похожа, выложить ее из счетных палочек, найти букву в кассе букв, затем среди других букв, перевернутых на доске, дописать недостающие элементы букв.

Основные формы работы с воспитанниками: игры-путешествия со звуками и буквами, по сказкам; дидактические игры со словами: «Угадай первый звук в слове», «Назови слово на определённый звук», «Назови слово на определённый звук», «Мама пошла в магазин», «На что похожа буква»; игры с магнитной азбукой: «Чудесный мешочек», «Какой буквы не стало», «Сложи слово из букв магнитной азбуки», «Балансир-лабиринт» и т.д.

Игры-путешествия включают разнообразный познавательный материал, богатый речевым наполнением. Сценарии игр-путешествий составлены таким образом, что дети читают стихи, проговаривают чистоговорки, поют песни, играют в игры. Дети не утомляются, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес.

Овладение грамотой требует от ребенка большого умственного и физического напряжения. Поэтому на каждом занятии учебная деятельность обязательно сочетается с игрой и своего рода разминкой, минигимнастикой, состоящей из артикуляционных, пальчиковых упражнений. Так же включаются 1-2 упражнения для профилактики нарушения зрения, осанки, гиподинамии. Разминка проводится 1-2 раза во время занятия по мере утомления детей.

Таким образом, во время непосредственно образовательной деятельности у детей, кроме развития элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма, происходит всестороннее развитие: умственное развитие, развитие творческих и психофизических процессов.

Планируемые результаты:

К концу обучения дети должны знать:

- ✓ гласные и согласные звуки;
- ✓ звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки.
- ✓ Выполнять слоговой анализ слов из 2,3 слогов
- ✓ определять ударный и безударный слог;
- ✓ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- ✓ называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ составлять схему предложения;
- ✓ употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- ✓ складывать или печатать буквами слоги;
- ✓ читать по слогам слова;
- ✓ проводить фонетический разбор слова.

**Раздел II Комплекс организационно-педагогических
условий, включающий формы аттестации**

Учебный план

№	Наименования раздела (модуля)	Всего часов	Количество часов	
			Теоретическое занятие	Практическое занятие
1.	Речь. Предложение, слово, звуки	5	1,5	3,5
2.	Гласные звуки и буквы. Ударение (Гласные буквы. Чтение слог слияний)	8	2,4	3,6
3	«Согласные звуки и буквы. Йотированные гласные» Чтение слогов. Мягкие и твердые согласные звуки. Буква Й, согласный звук (й).	53	16	37
4.	Буква Ъ, Ь его место в словах	5	1	4
	ВСЕГО	71		

Календарный учебный график

№	№ занятия, тема занятий	Вс его	Теор етиче ское занят ие	Прак тичес кое занят ие	Программные задачи	Дополнительное методическое обеспечение	
Раздел 1. «Речь. Предложение, слово, звуки» - 5 часов (с 1 по 5 занятия)							
1	Занятие № 1 Понятие о речи. Понятие о предложении.	1	0,3	0,7	Учить составлять предложения из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №1 стр. 3,4,5,6	Игры «Эхо», «Подска жи словечко», «Что не так», «Упрямый Фома», «Да и нет – не говори»

2	Занятие № 2 Понятие о слове. Слова, называющие предметы, действия	1	0,3	0,7	Закрепить понятие «слово», слова, называющие предметы	Демонстраци онный материал. Рабочая тетрадь стр. 7,8,9	Игра «Назови пару»
3	Занятие № 3 Слова, называющие действия	1	0,3	0,7	Закрепить понятие «слово», слова, называющие действия предметов	Демонстраци онный материал.	Игра «Кто и что делает» Балансировка на напольной игре «Балансир- лабиринт»
4	Занятие № 4 Слова, обозначающие признаки предметов	1	0,3	0,7	Закрепить понятие «слово», слова, называющие признаки предметов	Демонстраци онный материал.	Игра «Какой ? Какая?»
5	Занятие № 5 Понятие о звуке	1	0,3	0,7	Закрепить понятие о звуке, звуковой структуре слова. Развивать фонематическ ий слух, Учить выделять начальный гласный звук и конечный согласный звук	Демонстраци онный материал. Рабочая тетрадь стр. 10,11,12	Игра «Дружная семья»

Раздел 2. «Гласные звуки и буквы. Ударение» 8 занятий (с 6-по 13)

6	Занятие № 6 Звук У. Буквы У, у. Понятие о гласном звуке. Чтение и письмо букв У, у. Чтение схем	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами у, У; Продолжать учить детей называть слово с заданным ударным	Демонстраци онный материал Рабочая тетрадь стр.13,14,15	Игра «Исправь ошибку»
---	--	---	-----	-----	--	--	--------------------------

	предложений с предлогом у.				гласным звуком.	Демонстрационный материал	
7.	Занятие № 7 Звук А. Буквы А, а. Анализ звукового ряда: ау, уа Чтение и письмо букв А, а.	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами А, а ; Продолжать учить детей называть слово с заданным ударным гласным звуком	Рабочая тетрадь стр.16,17,18,19, 20 Демонстрационный материал	Игра «Я со звуками играю»
8	Занятие № 8 Звук О. Буквы О, о Анализ звукового ряда: аоу, аюо. Чтение и письмо букв О, о. Чтение схем сложных предложений с предлогом о.	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами О, о Продолжать учить детей называть слово с заданным ударным гласным звуком.	Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь стр. 22,23,24,25,26	Игра «Я со звуками играю»
9	Занятие № 9 Звук и. Буквы И, и. Анализ звукового ряда: аои, аию. Чтение и письмо букв И, и. Чтение схем предложений с союзом и	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами и, И и правилом написания после мягких согласных звуков; Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь стр. 28,29,30,31	Игра «Я со звуками играю»

10	Занятие № 10 Звук э. Буква Э. Анализ звукового ряда. Чтение слов Образование сложных слов.	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами э, Э; Учить детей словоизменению; Продолжать учить детей называть слова по заданной модели.	Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь стр. 32,33	Игра «Я со звуками играю»
11	Занятие № 11 Звук ы. Буква ы. Анализ звукового ряда. Ребус. Кроссворд. Чтение звукового ряда: а, о, у, и, ы	1	0,3	0,7	Познакомить с буквой ы; Учить составлять предложения из трех слов с союзом и; Продолжать учить детей называть слово с заданными звуками.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №1 стр. 34,35,36,37	Игра «Назови слова»
12	Занятие № 12 Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	1	0,3	0,7	Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука;	Демонстрационный материал Рабочая тетрадь стр. 41,42	Игра «Назови слова», «Позови»
13	Занятие № 13 Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	0,3	0,7	Дать понятие о слоговом составе слова, Формировать умение выполнять слоговой анализ	Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь стр. 38,39,40	Игра Дятел – телеграфист», «Кто самый внимательный
Раздел 3. «Согласные звуки и буквы. Йотированные гласные» с 14 по 66 (всего 53 занятия)							

14	Занятие № 14 Звук М 1	1	0,3	0,7	уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога		
15	Занятие № 15 Звуки м, мь. буквы М, м Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твердый. Звукобуквенный анализ слогов типа: ам, ма, слова: мама.. 2	1	0,3	0,7	Познакомить детей с буквой ми тем, что она обозначает звуки «м» и «мь»; Закреплять умение производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; Учить читать слоги слова с буквой м.	Демонстрационный материал Раздаточный материал Рабочая тетрадь стр. 43,44,45	Игра «Назови слова» Игра «Я со звуками играю»
16	Занятие № 16 Звуки в, вь. Буквы В, в. Звукобуквенный анализ слова Вова. Большая буква в именах. Чтение и составление схемы предложения с предлогом в 3	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами в, В и тем, что они обозначают звуки —в! и —вь!; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения;	Демонстрационный материал Рабочая тетрадь стр. 47,48,49,50,51	Игра «Кто внимательней» Игра «Я со звуками играю»

					Совершенствовать навык чтения детей;		
17	Занятие № 17. Звуки [е], [вь]. Образование слов с помощью приставок; сложные слова. 4	1	0,3	0,7	закрепить знания о звуках [е], [вь]; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа; обучать образованию слов с помощью приставок; дать понятие о сложных словах.	Демонстрационный материал Рабочая тетрадь	
18	Занятие № 18 Звуки н, нь. Буквы Н, н. Звукобуквенный анализ слов он, она, оно, они 5	1	0,3	0,7	Познакомить детей с буквой н и тем, что она может обозначать звуки «н» и «нь»; Учить читать слоги и слова с буквами Н, н;	Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь стр.52,53,54,55	Игра «Назови слова»
19	Занятие № 19 Звуки п, пь. Буквы П, п. Понятие глухой согласный звук. 6	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами п, П и тем, что они обозначают звуки —п и —пъ ; Продолжать учить представлять ударение в словах и	Альбом № 1 стр.56,57,58,59	Игра «Назови слова» Игра «Я со звуками играю»

					читать их с использованием ударения		
--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--

20	Занятие № 20. Звуки Т, Ть. Буквы Т, т Звукобуквенный анализ слов Том, Тим, там, тут Соотнесение слова и схемы. 7	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами т , Т и тем, что они обозначают звуки —т и —ть ; Учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать слова с ударением; Совершенство в ать навык чтения детей; Учить называть слова с заданными звуками.	Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь стр.60,61	Игра «Кто внимательный»
21	Занятие № 21. Звуки Т, Ть. Буквы Т, т Звукобуквенный анализ слов тот, Тима 8	1	0,3	0,7	Совершенство в ать навык чтения детей; Учить называть слова с заданными звуками	Демонстрационный материал. Рабочая тетрадь стр.62,63	Буквограмма Ребусы <i>поэт,</i> <i>вата,</i> <i>тумбочка,</i> <i>тапочки.</i>

22	Занятие 22 Звуки к, кь. Буквы К, к. Звуко-слоговой анализ слова кап. Звуковой анализ слов типа мак. 9 <i>мзкц.</i>	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами ки К. Рассказать, что буква к обозначает звуки « к » и « кь »; Учить детей выкладывать предложения в соответствии с правилами;	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2	Игра «Я со звуками играю»
23	Занятие 23 Звуки К-Х. 10	1	0,3	0,7	Дифференциация звуков с-сь, з-зь. Преобразование слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 Стр, 12,13	
24	Занятие 24 Звуки с, сь. Буквы С, с. Звуко-слоговой анализ слов сани, Сима 11	1	0,3	0,7	Познакомить детей с буквами с, Си тем, что они обозначают звуки « с », « сь »; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденным грамматическим и х правил; Продолжать совершенствовать чтение детей;	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр.6,7,8	Игра «Назови слова»

25	Занятие 25 Звуки С-Сь, звуки С-З Звуко-слоговой анализ слов <i>сани, Сима, сваи, зима.</i> 12	1	0,3	0,7	Дифференциация звуков с-сь, з-зь. Преобразование слов <i>сук — сок — сом.</i> Ребусы <i>носок, аист.</i>	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2	Буквограмма
26	Занятие 26 Звуки Х, хь. Буквы Х, х Звуко-слоговой анализ слов типа: <i>мох, уха.</i> Чтение и письмо слов с: <i>мак, мухи</i> 13	1	0,3	0,3	Познакомить с буквой х, Х и тем, что они обозначают звуки «х», «хь»; Учить отгадывать слово, выложенное фишками.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр.,9,10,11,12	Игра «Кто внимательный»
27	Занятие 27 Звуки з, зь Буквы З, з. Анализ слов типа: <i>коза, звон.</i> Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.. Дифференциация: звуков: з - с., зь - сь. 14	1	0,3	0,7	Познакомить детей с буквами с З, з и тем, что они обозначают звуки «э», «эь»; Закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр. 13,14	Игра «Я со звуками играю»

28	Занятие 28 Звуки С-З , буквы С-З . 15	1	0,3	0,7	Выделени е звуков з, зь из состава слова. Диф ференциа ция звуков з, зь Соотнесен ие слова и схемы. Звуко-слоговой анализ слова <i>коза</i> .	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр. 15,16,17,18	Игра «Назови слова»
29	Занятие 29 Звуки б, бь . Буквы Б, б . Составление из букв слов, <i>бант,</i> <i>кабина</i> , слов типа <i>Бобик, кубики,</i> <i>изба</i> . 16	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами б, Би тем, что они обозначают звуки — б и — бь ; Продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использовани ем ударения; Совершенство вать навык чтения детей	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр. 19,20	Игра «Назови слова»
30	Занятие 30 Звуки б, бь, П, пь . Буквы Б, б . 17	1	0,3	0,7	Дифференциац ия звуков п, пь — б, бь .	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр. 23	Игра «Палатка и берег»
31	Занятие 31 Звуки д, дь . Буквы Д, д . Составление из букв разрезной азбуки слов <i>дом</i> ,	1	0,3	0,7	Познакомить детей с буквами д и Ди тем, что они	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и	Игра «Я со звуками играю» Игра «Назови пару»

	дубок, посуда. Письмо слогов типа да, слов дом, дымок. 18				обозначают звуки —д и —дь ; Продолжать учить детей выкладывать слова из букв разрезной азбуки	читать» Альбом №2 Стр 23,24	
32	Занятие 32 Дифференциация: звуков: д —т, дь —ть. 19	1	0,3	0,7	Учить дифференцир ов ать звуки д —т , дь —ть по твёрдости- мягкости , по глухости — звонкости. Учить детей называть слова определенной звуковой структуры	П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр. 25, 26,	Чистоговорки, слова- паронимы
33	Занятие 33 Т-Д,ТЬ-ДЬ. 20	1	0,3	0,7	дифференцир ов ать звуки д —т , дь —ть по твёрдости- мягкости , по глухости — звонкости.	Демонстраци онный материал.	Игра «Лабиринт»
34	Занятие 34 Звуки г, гь. Буквы Г, г. Составление из букв слов: книга, бумага, магазин. 21	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами ги Г и тем, что они обозначаются звуки «Г» и «Гь»; Учить читать слоги слова с пройденными буквами;	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр. 27,28	Игра «Я со звуками играю

35	Занятие 35 Дифференциация : звуков: г – к, гь – кь. 22	1	0,3	0,7	Учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания;	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2	Скажи наоборот
36	Занятие 36 Звук ш. Буквы Ш, ш. Составление из букв разрезной азбуки слова <i>шуба</i>. Преобразование слов: <i>кошка - мошка - мушка - пушка</i> 23	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами Ш, ш, с правилом написания сочетания <i>ши</i>; Совершенствовать навык чтения детей; Учить называть слова определенной звуковой структуры	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр. 31,32,33, 34	Игра «Позови слова»
37	Занятие 37 Звуки с-ш. Буквы с-ш. Дифференциация 24	1	0,3	0,7	Учить дифференцировать звуки с – ш в слогах, словах, предложениях	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 Стр.35,36,37	Игра «Назови слова»

38	Занятие 38 Звуки с-ш. Буквы с-ш. Дифференциация 25	1	0,3	0,7	Учить дифференцировать звуки с –ш в слогах, словах, предложениях	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2	«Крестики-нолики»
39	Занятие 39 Звуки йа. Буква Я в начале слога..БуквыА-Я, 26	1	0,3	0,7	Познакомить с тем, что буква Я может обозначать два звука - «йа»; Учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово;	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр. 38,39	Игра «Я со звуками играю»
40	Занятие 40 Буква Я после согласных. 27	1	0,3	0,7	Продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.и правилами написания я после мягких согласных звуков	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр. 40,41	Игра «Я со звуками играю» Игры «Эхо», «Подскажи словечко»

41	Занятие 41 Звук ж. Буквы Ж, ж. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. 28	1	0, 3	0,7	Познакомить с буквой <i>ж</i> , Ж и правилами написания сочетания <i>жи</i> ; Совершенство вать навык чтения; Учить называть слова определенно й звуковой структуры.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр. 42,43	Игра «Назови слова»
42	Занятие 42 Дифференциация звуков и букв <i>ш - ж</i> . 29	1	0,3	0,7	Учить дифференцир овать звуки ш -ж по по глухости- звонкости Учить дифференцир овать звуки ж -ш в слогах, словах, предложениях	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 Стр 44, 45,46	Игра Икт «Рыжий кот»
43	Занятие 43 Звуки З-Ж . Буквы З-Ж.. Дифференциация 30	1	0,3	0,7	Учить дифференцир овать звуки, конструирова ние слов		

44	Занятие 44 Звуки л, ль. Буквы Л, л Составление из букв разрезной азбуки слов <i>лак, лук, волны, лодки</i> 31	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами Л, л и тем, что они обозначают звуки «л» и «ль»; Учить читать слоги слова с пройденными буквами Закреплять умение производить звуковой анализ слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 Стр 47, 48,50,51,	Игра «Я со звуками играю» Игра « Море волнуется...»
45	Занятие 45 Звуки л, ль. Буквы Л, л Составление из букв разрезной азбуки 32	1	0,3	0,7	Учить читать слоги слова с пройденными буквами Закреплять умение производить звуковой анализ слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 Буквограмма	Игра «Луна и земля»
46	Занятие 46 Звуки йэ. Буквы Е, е Кроссворд. Чтение 33	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами е, Е Объяснить детям, что буква е может обозначать два звука - «йэ»;	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 Стр 53,54	Игра «Я со звуками играю»
47	Занятие 47 Звуки йо. Буквы Ё, ё в начале слога 34	1	0,3	0,7	Познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука - «йо»; Учить составлять	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 Стр. 56,57	Игра «Я со звуками играю»

48	Занятие 48 Буквы О-Ё 35	1	0,3	0,7	Дифференциро- вать твердые и мягкие согласные звуки, различать в словах, слогах. Чтение слогов, слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2	«Вставь букву»
49	Занятие 49 Звуки Р, рь. Буква Р. 36	1	0,3	0,7	Учить читать слоги, производить звуковой анализ.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2 стр 59-61	игры: «Эхо», «Подскажи словечко», «Что не так»
50	Занятие 50 Р-Л 37	1	0,3	0,7	Дифференциро- вать звуки, различать в словах, слогах. Чтение слогов, слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2	«Сокровища пиратов»
51	Занятие 51 Р-Л. 38	1	0,3	0,7	Дифференциро- вать звуки, различать в словах, слогах. Чтение слогов, слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №2	«Яблочки»
52	Занятие 52 Звуки Ф,Фь. Составление из букв слов : Фея, фиалки, филин. 39	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами Ф,Фь, обозначение из звуками. Закреплять навык постановки ударения и чтения слогов и слов.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом № 3 , стр. 3,4	Игра «Назови слова»

53	Занятие 53 Дифференциация звуков в,вь - ф,фь 40	1	0,3	0,7	Дифференцировать звуки, различать в слогах, словах. Чтение слогов, слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом № 3	«Ваня и Федя»
54	Занятие 54 Звуки йу . Буквы Ю, ю в начале слога Составление из букв разрезной азбуки слов: юла, Юля, Юра, Ютик 41	1	0,3	0,7	Познакомить с буквами Ю,ю Познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука - «йу» в начале слова или после гласного звука);	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3 стр. 6,7	Игра «Назови пару»
55	Занятие 55 Буквы У-Ю. 42	1	0,3	0,7	Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки, различать в слогах, словах. Чтение слогов, слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом № 3»	Игра «Ульяна и Юля».

56	Занятие 56 Звук Ц. Буквы Ц,ц.. Звукобуквенный анализ слов: <i>цыпленок, курица</i> 43	1	0,3	0,7	Познакомить детей с буквой <i>ц</i> , <i>Ц</i> , и правилом, что звук «ц» - всегда твердый согласный; Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3 стр. 10,11,12,13	Игра «Шофёры»
57	Занятие 57 Дифференциация звуков С-Ц 44	1	0,3	0,7	Совершенствовать навык чтения детей; Продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3	«Красочные коврики»
58	Занятие 58 Дифференциация звуков Ц-с. 45	1		0,7	Дифференцировать звуки, различать в слогах, словах. Чтение слогов, слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3	«Клумба»

59	Занятие 59 Звук й. Буквы Й,й 46	1	0,3	0,7	Познакомить с буквой й, повторить правила, что звук «й» - самый	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3 стр. 14,15,16	Игра «Командир»
60	Занятие 60 Звук Ч. Буквы Ч,ч . Звукобуквенный анализ слогов типа ЧА 47	1	0,3	0,7	Совершенствовать навык чтения детей; Познакомить с буквой ч, Ч и напомнить, что «ч» всегда мягкий согласный; Учить детей составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3 стр. 17,18,20	Игра «Цепочка слов»

61	Занятие 61 Звуки Ч-Ц 48	1	0,3	0,7	Совершенство в ать навык чтения детей; напомнить , что «ч» всегда мягкий, а звук Ц твердый согласный звук. Учить детей составлять цепочку слов,	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3	Игра «Лото»
62	Занятие 62 Звуки Ч-сь 49	1	0,3	0,7	Дифферен цировать звуки, различать в слогах, словах. Чтение слогов, слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3	Игра «Эхо»
63	Занятие 63 Звук щ. Буквы Щ, щ Составление из букв разрезной азбуки слова: <i>тища.</i> 50	1	0,3	0,7	Познакоми ть с буквой <i>щ, Щ,</i> объяснить, что звук «щ» - всегда мягкий согласный, и написание сочетаний <i>ща, шу;</i> Совершенство в ать навык чтения детей; Продолжат	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3 стр. 21,22,23	Игра – загадка воспитателя

					ь учить детей пересказыв ать.		
64	Занятие 64 Звуки Щ-Ч 51	1	0,3	0,7	Дифферен цировать звуки, различать в слогах, словах.	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3	Скажи наоборот
65	Занятие 65 Звуки Ш-Щ. 52	1	0,3	0,7	Дифферен цировать звуки, различать в слогах, словах. Чтение слогов, слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3	Игра «Шпион»
66	Занятие 66 Звуки Ш-Щ 53.	1	0,3	0,7	Дифферен цировать звуки, различать в слогах, словах. Чтение слогов, слов	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3	«Кукушки и щеглы»
Раздел 4 «Твердый и мягкий знаки». - 5 занятий.							
67	Занятие 67 Буква Ъ на конце слова – показатель мягкость согласного звука. Составление из букв разрезной азбуки слов: <i>дверь, шерсть.</i>	1	0,3	0,7	Познакоми ть с буквой Ъ; Совершенство вать навык чтения детей; Учить детей отгадыват ь слово представле нное	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3 стр. 24	Игра – загадки

					моделью (по вопросам).		
68	Занятие 67 Буква Ь на конце слова – показатель мягкость согласного звука. Составление из букв разрезной азбуки слов: пень, ель	1	0,3	0,7	Совершенство навык чтения детей; Учить называть слова определен ной звуковой структуры	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3 стр. 25	Игра «Лабиринт» «Чтение слов с «Ь»
69	Буква Ь в середине слова Преобразование слов типа: пень — пеньки.				Совершенство навык чтения детей;	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3 стр. 26	Игра «Лото слова с «Ь»
70	Занятие 68 Разделительный Ь .	1	0,3	0,7	Совершенство навык чтения детей; Познакомить детей с ь;	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3 стр. 28	Игра с липучками «Чтение слов с «Ь»
71	Занятие 68 Разделительный Ь .	1	0,3	0,7	Совершенство навык чтения детей; Познакомить детей с ь; Учить называть слова определен ной	С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Я учусь говорить и читать» Альбом №3 стр. 28	Игра с липучками «Чтение слов с «Ь»

					слова определен- ной звуко- вой струк- туры		
--	--	--	--	--	---	--	--

2.3 Условия реализации программы

Материально – техническое: Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением и вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.

Магнитно – маркерная доска с набором букв, маркеры, предметные картинки (овощи, животные, фрукты, мебель, цветы), схемы слов, схемы слогов, кубики букв, конверт с фишками, графические схемы предложений, карточки со словами, карточки с изображением букв, простой карандаш, цветные карандаши, цветные ручки, таблицы для чтения, магнитная азбука, звуковые линейки, альбомы для индивидуальной работы (1,2,3 период)

Информационное обеспечение:

Электронные образовательные ресурсы (фото-видео презентации, обучающие игры, слайды и прочее.)

2.4 Контрольно- измерительные нормативы

Способы проверки усвоения материала:

1. Текущий контроль (систематическое повторение пройденного материала на последующих занятиях).
2. Промежуточный контроль (обобщающие занятия по теме).
3. Итоговый контроль (диагностика, итоговые занятия, игры).
4. Педагогическое прослушивание и наблюдение, анализ и самоанализ.
5. Диагностика проводится в начале и конце года. Параметры и критерии оценки разработаны с учетом наиболее важных задач программы.

Механизм определения результативности программы

1. Тестирование детей с целью выявления интересов к изучению родного языка, определение направленности способностей к различным видам речевого искусства.
2. Диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.

3. Организация практической деятельности с учётом программного содержания и индивидуальных особенностей дошкольников. Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры, викторины конкурса).
4. Анкетирование родителей с целью исследования у ребенка динамики заинтересованности к изучаемой дисциплине.

Проверка результатов реализации программы

Прогностическая диагностика проводится на первом занятии с целью выявления стартовых возможностей воспитанников и определения уровня подготовленности детей в области данного курса.

Первое игровое занятие представляет собой игровое путешествие в страну звуков и букв. Дети встречают по дороге много препятствий - заданий, которые нужно преодолеть, задания на выявление:

1. Уровня развития фонематического восприятия (повторить фразу да-са-за-са и определить лишний слог, повторить короткое четверостишие).
2. Уровня знания букв (проскакать по кочкам-буквам, на другие знаки не наступать, если знают букву, назвать).
3. Умения выделять первый, заданный звук в слове (В рюкзаке спрятался кто-то, позовем и назовем его первый звук, Лунтик собирает по дорожке все картинки со звуком «У»).

Итоговая диагностика проводится в конце курса обучения с целью подведения итогов освоения данной Программы (на последних двух занятиях). Знания проверяются в наиболее значимых разделах программы: подготовка к обучению грамоте, обучение чтению.

Задания для обследования умений детей, освоивших Программу (на специально разработанных заданиях), фиксируется в **Протоколе наблюдения реализации Программы (представлен ниже)**

- 1) определять место звука в слове (в сильной позиции);
- 2) чтения односложных слов
- 3) чтения двусложных слов
- 4) чтения трехсложных слов;
- 5) знания понятий «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение»;
- 6) составления слов из букв;
- 7) деления слова на слоги;
- 8) дифференцировать звуки по признаку «гласный» - «согласный»;
- 9) чтение небольших словосочетаний;
- 10) чтения предложения;
- 11) чтения небольшого текста (его понимание);
- 12) умения определять ударение в слове;
- 13) знания способов обозначения мягкости согласных звуков (Ь знаком и последующим гласным);
- 14) знание пар согласных звуков по признаку глухости - звонкости;

Чтобы успешно реализовать программу по раннему обучению чтению используем разнообразные методы и приёмы: заучивание стихотворений о букве, рассматривание, наблюдение - «На что похожа буква», закрашивание только гласных, словесные игры, дидактические игры: «Звуковая цепочка?», «Слоги-улыбочки», «Дополни предложение», «Какой звук лишний», «Лабиринты», «Слоговое лото», «Звуковички» и «Тим - Том».

При реализации программы используются различные **методы обучения**:

- объяснительно-иллюстративный – беседы, рассказы;
- репродуктивный – копирование, печатание букв по образцу.

Структура занятия варьируется в зависимости от цели и задач, обязательными элементами каждого занятия являются:

- мотивация, эмоциональный настрой;
- артикуляционная гимнастика или разминка;
- фронтальная работа с азбукой большого формата;
 - работа детей в альбомах индивидуальной работы «Я учусь говорить и читать»
- элементы игр или словесные игры.
- релаксационные минутки, направленные на сохранение психического здоровья детей и установление положительного эмоционального настроения;
- индивидуальная работа детей с буквами.
- рефлексия.

Методические рекомендации по проведению игр.

Творческие игры. Игры играют важную роль в развитии творческого мышления и воображения. При реализации программы используются:

- игры-путешествия,
- игры-беседы,
- игры-импровизации,
- игры-релаксации.

Игры составлены таким образом, чтобы дети имели возможность в процессе игры читать стихи, петь песни, превращаться в героев. При использовании игровых технологий отсутствует утомляемость, так как деятельность разнообразна, яркие образы вызывают интерес..

Методические рекомендации по обеспечению здоровья и сохранению здоровья обучающихся на занятиях.

Знания основ безопасности своей деятельности и правил поведения в общественных местах.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Организация образовательного процесса с учетом его влияния на здоровье воспитанника.

Оптимальный расчет нагрузки для каждого ребенка с учетом его индивидуальных психофизических особенностей.

Проведение динамических пауз, упражнений для кистей рук, позвоночника.

Проведение гимнастики для глаз.

Список литературы.

1. Методический комплект конспектов занятий . Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I, 2,3 периоды обучения / СП. Цуканова, Л.Л. Бетц. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2010.

<https://www.ozon.ru/context/detail/id/4088206/>

2. И.С. Лопухина «Логопедия, упражнения для развития речи» С – Петербург, 1997