

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «29» 03 2023 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 5
ст. Старощербиновская
Н.Д. Каломиева



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 5
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ ЗА 2022 год**

ст. Старощербиновская

Содержание.

№ п/п	Разделы	Номера страниц
I.	Аналитическая часть	3
1.1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	3
1.2.	Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации	4
1.3.	Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией	6
1.4.	Оценка содержания и качества подготовки воспитанников	8
1.5.	Оценка организации воспитательно – образовательного процесса	13
1.6.	Востребованность выпускников	15
1.7.	Оценка качества кадрового обеспечения	16
1.8.	Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения	21
1.9.	Оценка материально – технической базы	21
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.	23
II.	Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Староцербиновская	25

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения о дошкольной образовательной организации

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
Заведующий	Кадомцева Наталья Дмитриевна
Контактная информация	353620, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Старощериновская, ул. Шевченко, 210, телефон/факс: 8(86151)7-71-35
Адрес электронной почты, сайт	raduga.detsad5@mail.ru, https://raduga-ds5.uo-moshr.ru/#/
Дата открытия	1968 г
Право на осуществление образовательной деятельности	Лицензия на образовательную деятельность № 03924 от 28.04.2012 года
Нормативно – правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 06.10.2010 г. № 18638, с изменениями, внесёнными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011 г. № 448Н. 3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 6 декабря 2013 г. № 30550). 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 года № 236 «Об утверждении

	Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» 6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" 6. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
--	--

Учредителем и собственником имущества Учреждения является муниципальное образование Щербиновский район, от имени которого функции и полномочия учредителя осуществляет управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район (Постановление администрации муниципального образования Щербиновский район «Об изменении типа существующих муниципальных учреждений муниципального образования Щербиновский район» от 26. 10. 2011 года № 356) МБДОУ является юридическим лицом. Осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации, региональными документами, нормативными правовыми актами, договором с учредителем, Уставом.

1.2. Оценка образовательной деятельности дошкольной образовательной организации.

Дошкольное учреждение в течении года осуществляло свою деятельность по основной образовательной программе дошкольного

образования, обязательная часть Программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Мир открытый», научный руководитель Л.Г. Петерсон (далее программа «Мир открытый»), комплексной образовательной программы для детей раннего возраста «Первые шаги», Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова (далее программа «Первые шаги»). Содержание образовательной деятельности в группах дошкольного возраста в вариативной части определялось авторскими и модифицированными образовательными программами: парциальная программа «Здравствуй, мир!» окружающий мир для дошкольников (А.А. Вахрушев) является вариативной по направлению познавательного развития. Реализуется в вариативной части во второй половине дня в форме культурной практики. Модифицированная образовательная программа «Кубанский край – земля родная!» является вариативной по направлению социально - коммуникативного развития. Реализуется в вариативной части в форме совместной, проектной и культурно – досуговой деятельности. Программа художественно - эстетической направленности педагога дополнительного образования Зинченко Т.Г. «Веселая ритмика». Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. по направлению художественно - эстетического развития. Программа по физическому воспитанию Пензулаевой Л.И. является вариативной по направлению физическое развитие. А также наше дошкольное учреждение с начала учебного 2022 – 2023 года стало пилотной площадкой проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста, поэтому в вариативной части области физическое развитие реализуется Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой является так же вариативной по направлению физическое развитие. Внедряется в течении года рабочая программа воспитания, которая является компонентом основной образовательной программы. Сочетание основной, воспитательной и парциальных программ позволяет создать в дошкольном учреждении комфортную образовательную среду для полноценного развития воспитанников.

В 2022 году дошкольное учреждение продолжило свою работу в статусе «казачья образовательная организация», что позволило участникам образовательных отношений создать свой особый уклад, традиции в детском саду.

Дополнительное образование

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно – эстетическому и социально – педагогическому направлениям. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Бюджет	Внебюджет
1.	Художественно – эстетическое «Веселая ритмика»	Кружок	2-7 лет	+	-
2.	Социально – педагогическое Веселая азбука	Кружок	6-7 лет	-	+
3.	Социально – педагогическое Занимательная логоритмика	Кружок	4-6 лет	-	+

Контингент воспитанников.

Возрастная категория	Направленность групп	Время пребывания детей	Количество групп	Количество детей
От 1 года до 3 лет	общеразвивающая	10 часов	1	18
От 3 до 4 лет	общеразвивающая	10 часов	1	23
От 4 до 5 лет	общеразвивающая	10 часов	2	39
От 5 до 6 лет	общеразвивающая	10 часов	1	17
От 6 до 7 лет	общеразвивающая	10 часов	1	19
От 6 до 7 лет	компенсирующая	10 часов	1	11

1.3. Оценка системы управления дошкольной образовательной организацией

Управление МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старошербиновская осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом ДОУ и другими нормативно – правовыми документами, регламентирующими деятельность учреждения. Управление дошкольным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в дошкольной образовательной организации

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство дошкольной образовательной организацией.
	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного учреждения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Родительский комитет	Реализует право родителей участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • организация обратной связи с родителями, содействие педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста; • контролировать условия в которых находятся воспитанники (оборудование и состояние игровых комнат, спален, туалетов и умывальных) и вносить предложения по их модернизации и ремонту; • контролировать качество питания детей; • контролировать качество оказания медицинской помощи в дошкольном учреждении; • инициировать внеплановые родительские собрания; • получать отчет от администрации детского сада о состоянии ДООУ, его нуждах и материальных тратах; • сообщать в соответствующие органы о нарушениях прав детей как родителями, так и сотрудниками детского сада.
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Административный состав

Ф.И.О.	Должность	Образование
Кадомцева Наталья Дмитриевна	заведующий	высшее
Милогулова Мария Николаевна	заместитель заведующего	высшее
Повчун Алла Николаевна	старший воспитатель	высшее

В детском саду осуществляется деятельность с использованием автоматизированных систем: АИС «Сетевой город. Образование», «Е – услуги», «Навигатор дополнительного образования», работу осуществлял координатор – педагог – психолог Нестеренко Ольга Геннадьевна. В дошкольном учреждении в соответствии с организацией деятельности в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» имеется сайт и социальные страницы в контакте и телеграмм. Содержание сайта соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации (приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 831).

1.4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников осуществляется в рамках педагогической диагностики по программе «Мир открытий» под редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой с помощью автоматизированной программы. Основными особенностями системы мониторинга в программе «Мир открытий» являются: опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной деятельности, в ходе режимных моментов); комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с

одной стороны, экспертные оценки различных специалистов детского сада (воспитателей, учителя – логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), а с другой - данные анкетирования родителей воспитанников.

В 2022 году при реализации основной образовательной программы педагоги использовали формы организации воспитанников: образовательные ситуации, совместная деятельность, организация самостоятельной деятельности воспитанников.

Формы образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию в дошкольных группах

Образовательные ситуации	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Применяется во всех видах самостоятельной детской деятельности

Формы образовательной деятельности познавательному развитию

Образовательные ситуации	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	--	--

Формы образовательной деятельности по речевому развитию

Образовательные ситуации	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Создание коллекций Игра	Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	
----------------------------	---	--

**Формы образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию**

Образовательные ситуации	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно- ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Слушание музыки Экспериментирование со звуками Музыкально- дидактическая. игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность Самостоятельное игра на детских музыкальных инструментах. Самостоятельная танцевальная импровизация

деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение		
--	--	--

Формы образовательной деятельности по физическому развитию

Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми
Формы организации детей	
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Формы работы	
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность

Педагоги обеспечили реализацию образовательной программы дошкольного учреждения на достаточном уровне. Наилучшую результативность в выполнении программных задач показали воспитатели подготовительной группы № 6 Точкина Людмила Ивановна и Яковенко Марина Сергеевна.

О качестве подготовки воспитанников свидетельствуют результаты участия в конкурсах и олимпиадах:

- Чирков Александр, воспитанник подготовительной группы № 6, руководитель Яковенко М.С., призер (3 место) муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»;
- Квач Мария, воспитанница подготовительной группы № 6, руководитель Яковенко М.С., призер (2 место) муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»;
- Дагбаева Валерия, воспитанница подготовительной группы № 3, руководитель Левенец Н.А., призер (2 место) муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета»;

- Чичерин Виктор, воспитанник подготовительной группы № 3, руководитель Левенец Н.А., призер (2 место) муниципального этапа краевого дет-ского экологического конкурса «Зеленая планета»;
- Никонов Дмитрий, воспитанник старшей группы № 4, руководитель Довженко О.В., призер (3 место) в номинации «Эколята - дошколята» муниципального этапа Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы»;
- Силин Илья, воспитанник подготовительной группы № 6, руководитель Точкина Л.И., призер (2 место) муниципального конкурса «Нам этот мир завещано беречь!» в номинации «Мы о войне стихами говорим»;
- Воспитанники подготовительной к школе группе казачьей направленности, руководитель Зинченко Т.Г., стали победителями муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» в номинации «Природа. Культура. Экология»;
- Воспитанники подготовительной группы № 6, руководитель Точкина Л.И., стали призерами (2 место) в муниципальном этапе краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» в номинации «Многообразие вековых традиций»;
- Воспитанники вокальной группы «Казаченьки» старшего дошкольного возраста, руководитель Надымова Е.А., стали победителями муниципального этапа краевого детского экологического конкурса «Зеленая планета» в номинации «Природа. Культура. Экология»;
- Силина Елизавета, воспитанница подготовительной группы № 6, руководитель Кривова С.В., победитель Международного Конкурса – игры по физической культуре «Орленок»;
- Кутовая Анастасия, воспитанница подготовительной группы № 6, руководитель Кривова С.В., лауреат Международного Конкурса – игры по физической культуре «Орленок»;
- Макушкина Юлия, воспитанница подготовительной группы № 6, руководитель Кривова С.В., победитель Международного Конкурса – игры по физической культуре «Орленок»;
- Воспитанники подготовительной группы № 6 (10 человек) стали участниками Международного Конкурса – игры по русскому языку «Еж», руководитель Яковенко М.С.;
- Воспитанники подготовительных групп (18 человек) стали участниками Международного Конкурса – игры по физической культуре «Орленок», руководитель Кривова С.В.

1.5.Оценка организации воспитательно – образовательного процесса.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО.

Организация образовательной деятельности	С 1 сентября по 31 мая
--	------------------------

Организация оздоровительной работы	летней	С 1 июня по 31 августа
Мониторинг		1-2 неделя сентября 3-4 неделя мая
Прием вновь поступающих детей		В течение года

Организованная образовательная деятельность не используется в качестве преобладающей формы организации обучения. Максимально допустимое количество периодов организованной образовательной деятельности в неделю и их длительность регламентируются возрастными и психофизиологическими особенностями детей.

За отчетный период достаточно внимания уделялось физическому развитию детей. Использовались разнообразные варианты проведения физкультурных образовательных ситуаций: по классическому стилю; образовательные ситуации, состоящие из набора игр большой, средней и малой интенсивности; занятия – тренировки с использованием основных видов движений; ритмическая гимнастика. Кроме того, педагоги проводят теоретические занятия, на которых воспитанники знакомятся с строением и функциями организма человека, получают краткие сведения об опорно-мышечном аппарате (кости, суставы, мышцы), строении и функции внутренних органов, органов дыхания и кровообращения, органов пищеварения и нервной системы, влиянием физических упражнений на развитие и состояние органов и систем организма.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых. На практических занятиях побуждали детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом инструктор по физической культуре использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.); предлагали воспитателям подбор игр и физических упражнений для физкультурных занятий и прогулок. Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроением детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию.

Кроме физкультурных занятий двигательная активность детей дополняется проведением физкультурных минуток на занятиях, динамических пауз, организацией подвижных игр на прогулках.

Для проведения физкультурно – оздоровительной работы в детском саду имеются: спортивный зал, физкультурные уголки во всех возрастных группах, кварцевая лампа, рециркуляторы, игровые площадки.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация дошкольного учреждения в 2022 году продолжила соблюдать профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

1.6. Востребованность выпускников

Одним из приоритетных направлений деятельности нашего дошкольного учреждения остается необходимость обеспечения равных стартовых возможностей для детей при поступлении в начальную школу, т.е. обеспечение такого уровня подготовки к школьному обучению, который позволит им успешно обучаться. С целью изучения уровня подготовки к школьному обучению детей 6-7 лет, посещающих МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старощербиновская, мониторинга качества подготовки детей к школе в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, было проведено диагностическое исследование педагогом - психологом. Его целью было: определить стартовые возможности будущих первоклассников в формировании предпосылок к продуктивной учебной деятельности. Для психолого – педагогического исследования использовался комплект методик, предназначенных для экспресс-диагностики развития психических

процессов у детей дошкольного возраста. Они позволили выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы и мотивационной готовности к школьному обучению воспитанников подготовительной группы № 6 и подготовительной группы № 3. Исследование уровня готовности ребенка к школьному обучению проводилось как в индивидуальной, так и в групповой (по 8-10 человек) форме. Из 32 выпускников было исследовано 28 (4 ребенка не посещали дошкольное учреждение). Оцениваемые параметры - уровни развития: высокий, выше среднего, средний, ниже среднего, низкий. Данные мониторинга позволили сделать вывод о хорошем уровне мотивационной готовности к школе, который помогла выявить методика Гинзбурга (из 28 выпускников 20 детей показали высокий уровень психологической и социальной готовности к школе). Выпускники продемонстрировали высокую готовность к освоению учебной деятельности - низкий уровень отсутствует. На высоком уровне у воспитанников подготовительной группы развито понятийно - логическое мышление, зрительно - пространственное восприятие. Хорошо развитую зрительно-моторную координацию определили с помощью методики «Продолжи узор» и «Графический диктант» Эльконина. О достаточном уровне речевого развития свидетельствуют данные по результатам обследования учителем - логопедом. 3 ребенка, имеющих средний уровень развития устной речи, испытали затруднения в составлении связного рассказа по картинкам и дали недостаточно развернутую характеристику представленных объектов. Частично это обусловлено низкой посещаемостью детей ДООУ, а также имеющимися отклонениями в речевом развитии. Согласно итоговому протоколу результатов диагностического исследования общий уровень готовности детей к школе составил: высокий уровень готовности к школе показали 17 детей (60%), выше среднего - 10 детей (36%), средний - 1 ребенок (4 %). Хороший уровень подготовки к школе обуславливает достаточный уровень наших выпускников при обучении уже в первом классе. Наши выпускники становятся обучающимися МБОУ СОШ № 3 им. Е.И. Гришко ст. Старощербиновская, а также МБОУ СОШ № 1 им. Ляпидевского ст. Старощербиновская. Это связано с целенаправленной методической работой по обеспечению качественно подготовки детей к школьному обучению, созданными психолого - педагогическими условиями реализации ООП ДО. Вывод: Таким образом, все необходимые для обучения в школе компоненты готовности сформированы на хорошем уровне, дети к обучению в школе готовы, детей с низким уровнем подготовки к школе нет.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения

Образовательную работу с детьми вели 17 педагогов и специалистов: воспитатели, учитель - логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, педагог - психолог.

Показатель		Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Укомплектованность штата педагогических работников									
		2019		2020		2021		2022	
Педагогические работники	Всего	17	100 %	18	100 %	16	100 %	17	100 %
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее педагогическое образование	7	41 %	7	39 %	7	44 %	7	41 %
	Среднее педагогическое образование	10	59 %	11	61 %	9	56 %	10	59 %
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние три года		17	100 %	17	94 %	16	100 %	17	100 %
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	высшая квалификационная категория	4	24 %	4	22 %	3	19 %	5	29 %
	первая квалификационная категория	6	35 %	9	50 %	8	50 %	6	35 %
	соответствие занимаемой должности	5	26 %	4	22 %	4	25 %	5	29 %
Состав педагогического коллектива по стажу работы	до 5 лет	2	12 %	3	17 %	2	12 %	1	6 %
	от 5 до 10 лет	2	12 %	5	28 %	3	19 %	4	24 %
	от 10 до 15 лет	3	18 %	3	17 %	5	31 %	6	35 %

	свыше 15 лет	10	58 %	10	56 %	6	38 %	6	35 %
Состав педагогического коллектива	воспитатели	11	65 %	12	67 %	11	69 %	11	64 %
	учитель - логопед	1	6 %	1	6 %	1	6 %	1	6 %
	педагог - психолог	1	6 %	1	6 %	-	0 %	1	6 %
	Музыкальный руководитель	1	6 %	1	6 %	1	6 %	1	6 %
	Инструктор по физической культуре	1	6 %	1	6 %	1	6 %	1	6 %
	Педагог дополнительного образования	1	6 %	1	6 %	1	6 %	1	6 %
	Старший воспитатель	1	6 %	1	6 %	1	6 %	1	6 %

Педагоги активно участвуют в заседаниях педагогического совета ДООУ по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в районных методических объединениях, конкурсах педагогического мастерства:

- Абалмазова Л.В. приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2022 году и стала призером (2 место);
- Кривова С.В., инструктор по физической культуре, призер (3 место) муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагогический потенциал» в номинации «Методические разработки»;
- Зинченко Т.Г., педагог дополнительного образования, победитель (1 место) в номинации «Бравые ребята – наши дошколята!» в муниципальном конкурсе «Нам этот мир завещано беречь!» в 2022 году;
- Надымова Е.А., музыкальный руководитель, призер (2 место) в номинации «К боевой традиции прикоснись!» в муниципальном конкурсе «Нам этот мир завещано беречь!» в 2022 году;
- Точкина Л.И., воспитатель, лауреат краевого конкурса музейных уроков, посвященных 85 – летию Краснодарского края «Кубань – мое Отечество!».

Исходя из планов самообразования, педагоги учреждения участвовали в методических мероприятиях учреждения, муниципалитета, участвовали в

конкурсах педагогического мастерства, в том числе и дистанционных. Принимали участие в онлайн – конференциях и семинарах.

На базе нашего дошкольного учреждения в 2022 учебном году продолжила свою работу муниципальная «Педагогическая мастерская» по теме «Воспитание на традициях казачества». В рамках деятельности педагогической мастерской были проведены заседания, в рамках которых наши педагоги делились опытом:

28.04.2022 Точкина Людмила Ивановна, Яковенко Марина Сергеевна, рамках деятельности муниципальной площадки «Педагогическая мастерская» по проблеме «Воспитание на традициях казачества» провели мастер-класс «Юные казачата ищут новых друзей по переписке»;

28.04.2022 Гривенная Надежда Владимировна, воспитатель, Абалмазова Людмила Владимировна, учитель – логопед, провели мастер - класс «Не забываем кубанский говор. Энциклопедия от ребят - казачат»;

28.04.2022 Милогулова Мария Николаевна, заместитель заведующего, Зинченко Татьяна Григорьевна, педагог дополнительного образования провели презентацию дидактического пособия «Дуббль для казачат»;

28.04.2022 Алексеева Елена Петровна, воспитатель, провела презентацию дидактического пособия «Лэпбук «Наши помощники»;

15.12.2022 Точкина Людмила Ивановна, в рамках деятельности педагогической площадки «Педагогическая мастерская» представила свой опыт работы «Использование образовательного пространства комнаты Кубанского быта при ознакомлении старших дошкольников и их родителей гончарному ремеслу».

Наши педагогические работники Рыблова С.Ю., Гореликова С.Ю. принимали участие в 2022 учебном году в работе «Педагогической мастерской» по проблеме «Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования современных игровых технологий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников», так, Евгения Юрьевна на третьем заседании провела мастер-класс по теме: «Использование палочек Кьюизенера и блоков Дьенеша в сюжетно-игровой образовательной ситуации с младшими дошкольниками».

Участие специалистов в мероприятиях по обмену опытом:

17.03.2022 года Абалмазова Людмила Владимировна, учитель - логопед, выступила на заседании РМО учителей-логопедов по теме: « Создаем необходимые условия – создаем успех для каждого ребенка с ОВЗ», провела мастер-класс на тему: «Логопедическая работа с камешками МАрблс – залог успешного коррекционного воздействия на детей с ОВЗ»;

12.10.2022 Кривова Светлана Васильевна, инструктор по физической культуре, на районном методическом объединении инструкторов по физической культуре «Самообразование как условие повышения профессиональной компетентности педагога» выступила с сообщением «Развитие профессиональных компетентности в рамках реализации

модифицированной образовательной программы «Кубанский край – земля родная!»;

26.11.2022 г. Милогулова Мария Николаевна, заместитель заведующего, приняла участие в Архангельских чтениях и выступила с сообщением из опыта работы «Воспитываем на духовных традициях казачества»;

Педагогами получены рецензии:

на муниципальном уровне – Рецензия на методическое пособие «Кубанская энциклопедия» Абалмазовой Л.В., Гривенной Н.В., Левенец Н.А., рецензент Леонова Л.В..

Работа педагогов в качестве жюри, членов экспертной группы:

заместитель заведующего Милогулова М.Н. являлась членом жюри муниципальных этапов конкурсов в 2021 году («Воспитатель года Кубани в 2022 году», «Работаем по стандарту»), воспитатель Точкина Л.И. была членом жюри конкурса «Я – исследователь»;

Милогулова М.Н. являлась экспертом при проведении МКДО (ДОО № 1, № 10).

В октябре 2022 года в рамках праздника День учителя была награждена специалист нашего дошкольного учреждения Кривова Светлана Васильевна благодарностью главы муниципального образования Щербиновский район за достигнутые успехи в обучении и воспитании детей.

Пять педагогов своевременно прошли курсы повышения квалификации в объеме 72 часов:

Абалмазова Людмила Владимировна - «Организация и содержание ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья», 72 часов;

Алексеева Елена Петровна – «ИКТ – компетентность педагога в условиях реализации ФГОС и профстандарта: современные электронные, цифровые и мультимедийные ресурсы», 72 часа;

- «Технология создания рабочей программы педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО», 72 часа;

Гривенная Надежда Владимировна - «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС (инклюзивное образование)», 72 часа;

- «Использование ИКТ в работе педагога дошкольной образовательной организации в контексте федерального государственного стандарта дошкольного образования», 72 часа;

- «Особенности организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной образовательной организации», 72 часа;

Милогулова Мария Николаевна – «Процедуры и инструментальный мониторинг качества дошкольного образования Краснодарского края», 72 часа;

Точкина Людмила Ивановна - «Организация образовательного процесса в условиях ФГОС ДО. Психолого – педагогическое сопровождение детей с ОВЗ», 72 часа.

Инновационная деятельность.

Образовательная организация является муниципальной экспериментальной площадкой «Использование современных технологий для интеллектуального и социально – личностного развития дошкольника посредством знакомства с игрой в шахматы» с 2019 года, а также в декабре 2020 года присвоен статус «Казачья образовательная организация». В 2022 году дошкольная образовательная организация получила статус пилотной площадкой проекта по созданию центров раннего физического развития детей дошкольного возраста.

Сетевое взаимодействие.

Наше дошкольное учреждение принимает участие в сетевом проекте «Казачий круг дошколят Кубани. Обмен письмами и открытками между детскими садами» (заключен сетевой договор с МДОУ детский сад № 83 им. Атамана А.А.Головатого), заключены соглашения о сотрудничестве в рамках осуществления деятельности региональной направленности с дошкольными учреждениями нашего района (ДОО № 8, 11, 12, 13). Продолжаем сотрудничество с детским садом «Тихие зори», Удмуртия.

1.8. Оценка качества учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения

В методическом кабинете собран необходимый дидактический материал для реализации образовательной программы. В методическом кабинете имеется подборка необходимых материалов для педагогов по образовательным областям. Учебно – методическая литература содержит педагогические методики и технологии. Для повышения своего педагогического мастерства педагогами используются периодические издания: «Вестник России», «Кубанская школа», «Дошкольное воспитание», «Справочник старшего воспитателя», «Дошкольное образование».

Воспитательно – образовательный процесс в ДОО частично обеспечен электронными образовательными и информационными ресурсами. Имеется компьютерная техника и оборудование:

персональные компьютеры и ноутбуки - 3,

мультимедийное оборудование – 2,

оргтехника(принтеры) – 2,

имеется локальная сеть для выхода в интернет.

Содержание раздела «Сведения об образовательной организации» официального сайта дошкольного учреждения соответствует приказу Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14 августа 2020 г. № 831, формату представленной информации.

1.9. Оценка материально – технической базы.

Материально – техническая база нашего дошкольного учреждения включает оснащение групповых ячеек детской мебелью, оборудованием,

играми и игрушками, наглядным, раздаточным материалом в соответствии с возрастными особенностями воспитанников и требованиями программы. Развивающая предметно – пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы, учет национально – культурных, климатических условий, учет возрастных особенностей. Проектируется в соответствии с реализуемой программой. Группы наполнены современным развивающим игровым оборудованием. Предметная среда насыщена, мобильна, полифункциональна.

Организация среды на участках обеспечивает развитие воспитанников по пяти образовательным областям, групповые участки оснащаются новым безопасным игровым оборудованием. У каждой возрастной группы имеется свой прогулочный участок и павильон. Для организации различных игр на прогулке в достаточном количестве имеется выносной материал: спортивный, для исследовательской деятельности, для игр с водой и песком, для организации сюжетно – ролевых игр. На каждом участке и на территории имеются зеленые насаждения, цветники, есть объекты экологической тропы. В рамках реализации проекта «Будь здоров – живи активно!» программы развития учреждения в 2022 году приобретены борды, позволяющие работать над развитием основных видов движений, зрительно – моторной координацией и стимулировать мозговую деятельность. Для улучшения материальной базы проекта программы развития «Кубанский край – земля родная!» приобретен ткацкий станок, позволяющий юным казачатам осваивать ремесло ткачества.

Создание безопасных условий пребывания детей в ДООУ.

Администрацией МБДОУ ЦРР – детского сада № 5 ст. Старощербиновская уделяется большое внимание созданию безопасных условий пребывания детей. Для обеспечения безопасности, сохранения жизни и здоровья участников образовательных отношений в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. По обеспечению антитеррористической безопасности:

- составлен паспорт антитеррористической безопасности;
 - заключен договор на оказание охранных услуг с ООО ЧОП «Пластуны – Ейск»;
 - родители ознакомлены с правилами пропускного режима ДООУ;
 - ведутся «Журнал посетителей», «Журнал въезда автотранспорта»;
 - регулярно проводился инструктаж сотрудников по повышению антитеррористической безопасности и правилам поведения в случае возникновения ЧС;
 - проведены тематические беседы с детьми и консультации для родителей в целях обеспечения антитеррористической защищенности и безопасности.
- Дошкольное учреждение имеет автоматическую пожарную сигнализацию, систему оповещения о пожаре, эвакуационные пути свободны, выходы

обозначены световыми табло и указателями, группы и помещения ДОО полностью оснащены набором огнетушителей, имеется уголок пожарной безопасности, ежемесячно проводится профилактическая работа с детьми и педагогами.

2. По ГО и ЧС, ППБ:

- проведена корректировка документов по ППБ, ГО и ЧС в соответствии с требованиями законодательства РФ;
- проводились регулярные проверки пожарных гидрантов и первичных средств пожаротушения;
- проведены инструктажи с сотрудниками по действиям в случае ЧС и по обеспечению пожарной безопасности;
- с воспитанниками проведены тематические «Недели безопасности», беседы, викторины, чтение художественной литературы, развлечения.

3. Соблюдение мер безопасности и требований инструкций по охране труда:

- разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда в соответствии с нормативными документами и типовыми инструкциями;
- проведены вводные и первичные инструктажи по ОТ с вновь прибывшими сотрудниками;
- проведен инструктаж по мерам электробезопасности с сотрудниками учреждения;
- своевременно проводились инструктажи по охране труда на рабочем месте, инструктажи по соблюдению мер безопасности перед проведением массовых мероприятий;
- один раз в квартал проведены «Дни охраны труда».

4. Соблюдение мер безопасности и требований Санитарных правил:

- в дошкольном учреждении проводятся все необходимые меры профилактики по недопущению распространения коронавирусной инфекции;
- установлены рециркуляторы в группах;
- проводится обработка помещений дезсредствами, соблюдается график проветривания помещений.

5. Организация питания.

Одним из основных направлений деятельности детского сада является обеспечение условий по формированию системы сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

Медицинское обслуживание воспитанников в МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Староцербиновская осуществляется медицинской сестрой МУЗ ЦРБ Романенко Еленой Николаевной.

Под постоянным контролем медицинского работника находится профилактика простудных заболеваний, выполнение норм питания, соблюдение режима дня, проведение утреннего фильтра.

Питание организовано в групповых ячейках. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке в соответствии с примерным десятидневным меню и технологическими картами приготовления блюд. Пищеблок располагается на территории дошкольного учреждения.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на заведующего, кладовщика, поваров.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде аналитических справок, отчетов. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей, задач, а также с учетом других плановых мероприятий проводятся заседания педагогического совета. Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности в учреждении для эффективного решения задач управления качеством.

Оценка качества и содержания образовательной деятельности дошкольного учреждения проводится на основе положения о системе внутреннего мониторинга качества образования, который содержит описание критериев оценки механизмов управления качеством образования, в нем представлены общие подходы к проведению мониторинга, охарактеризованы требования к организационному, методическому и техническому обеспечению проведения мониторинга, описан алгоритм его проведения. Мониторинг проводится по следующим критериям: качество образовательной программы; качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие); качество образовательных условий в дошкольной образовательной организации (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия); качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье); качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОО на основании анкетирования родителей на сайте дошкольного учреждения, опроса. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в дошкольном учреждении оформлены информационные стенды в группах, проводятся совместные мероприятия, онлайн – конкурсы.

Выводы и перспективы развития по итогам самообследования:

1. Деятельность ДОО строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании».
2. Дошкольное учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, ориентированных на каждого воспитанника.
3. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива посредством осуществления инновационной деятельности, использования новых современных технологий, прохождения курсовой переподготовки, семинаров, практикумов.

II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старошербиновская

№	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	128 детей
1.1.1.	В режиме полного дня (10 часов)	128 детей
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания	0
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 детей
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	110 детей
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	128 детей/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	128 детей
й	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/ 0 %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0/0 %
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2 день
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 педагогов
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 педагогов/41 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	7 педагогов/41 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 педагогов/59 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 педагогов/59 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1.	Высшая	5 педагога / 30 %
1.8.2.	Первая	6 педагогов/35 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	До 5 лет	1 / 6 %

1.9.2.	Свыше 30 лет	2 педагога / 12%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 педагога / 12 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 педагогов/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 педагогов/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	3 кв.м.

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 педагогов/100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	148 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад № 5 ст. Старощербиновская



Н.Д. Кадомцева