

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, что

Гореликова Светлана Юрьевна,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования

Щербиновский район станица Старощербиновская

на заседании районного методического объединения воспитателей по теме:
«Организация воспитательной работы в ДОУ на основе ценностей
российского народа в соответствии с ФОП ДО» выступила с сообщением из
опыта работы на тему: «Календарь значимых событий в группе»

Основание: протокол № 2 от 12.12.2024 года заседания районного методического объединения
воспитателей образовательных организаций МО Щербиновский район

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

Регистрационный номер 664



ст. Старощербиновская

2024 год

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

Сертификат

ВЫДАН

Гореликовой Светлане Юрьевне,

воспитателю

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального
образования Щербиновский район станица Старощербиновская
участнику*

**онлайн - конференции для педагогических и руководящих
работников ДОО по теме:**

*«Современные педагогические технологии в ДОУ
(реализация ФОП ДО в рамках реализации ОП ДО)»,*

*организованной на базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская в рамках деятельности муниципальной
инновационной площадки «Виртуальный педагогический клуб «Диалог»
как компонент системы непрерывного образования педагогов»*

за выступление на тему:

*«Мир глазами детей. Конструктивная деятельность как
средство развития речевых функций у детей с ОНР»*

Дата проведения: 03.04.2025 г.

(основание: план онлайн – конференции от 27.03.2025 № 01-91/25-09)

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

Регистрационный номер 78



Т.В. Дударь

ст. Старощербиновская, 2025 г.



ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «23 августа 2024 года

УТВЕРЖДЕНО:
приказом
заведующего МБДОУ ЦРР - детский сад № 5
ст. Старошербиновская
Приказ №224 от 23.08.2024

**Годовой план работы
на 2024 – 2025 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 5
муниципального образования
Щербиновский район
станица Старошербиновская**

ст. Старошербиновская
2024 год

Содержание годового плана работы дошкольного образовательного учреждения на 2024 – 2025 учебный год

№	Содержание	Страницы
1.1.	Анализ работы за 2023 – 2024 учебный год	3
1.2.	Цели и задачи работы МДОУ на 2024-2025 учебный год	4
2.1.	Деятельность по нормативно-правовому обеспечению	5
2.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	6
2.3.	Прохождение курсов педагогами в 2024-2025 учебном году	7
3.	Организационно-методическая деятельность	7
3.1.	Педагогические советы	8
3.2.	Консультации, круглые столы, семинары, мастер - классы	11
3.3.	Смотры – конкурсы развивающей среды	12
3.4.	Коллективные просмотры	13
3.5.	Самообразование педагогов.	13
3.6.	Работа в методическом кабинете.	14
4.	Организационно-педагогическая деятельность	16
4.1.	Акции, проекты.	16
4.2.	Смотры, конкурсы, викторины, выставки	17
4.3.	Взаимодействие с социальными институтами.	19
5.	Контрольно – аналитическая деятельность	20
5.1.	Тематический контроль	20
5.2.	Оперативный контроль	20
5.3.	Производственный контроль	21
5.4.	План – график проверки документации воспитателей и специалистов	22
6.	Административно-хозяйственная деятельность	23
	Приложение.	
	Приложение № 1. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах	25
	Приложение № 2. План мероприятий по обеспечению сохранения жизни и здоровья детей МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старощербиночная	30
	Приложение № 3. План мероприятий по обучению детей правилам пожарной безопасности МДОУ ЦРР- детский сад № 5 ст. Старощербиночная	32

1.1.АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старошербиновская за 2023-2024 уч. г

На основе анализа деятельности можно сказать, что МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старошербиновская работает стабильно и находится в режиме развития.

ВЫВОД: Анализируя деятельность ДОУ за 2023-2024 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив продолжает работу по обновлению и обогащению содержания образовательного процесса, старается творчески подходить к осуществлению образовательной деятельности, создавая современную предметно-развивающую среду, обеспечивая условия для разнообразной детской деятельности. Анализ выполнения годового плана, Образовательной программы МБДОУ, а также проведенная внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволил сделать вывод, что основные задачи 2023-2024 учебного года решены, но также были выделены и некоторые **проблемы и намечены пути их решения:**

- анализ усвоения детьми программного материала показал, что в новом учебном году необходимо продолжить работу по ОО «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- активизировать работу педагогов в поддержке детской инициативы, речевой активности воспитанников;
- Уровень взаимодействия ДОУ с социальными партнерами. Необходимо продолжать работу в данном направлении. Обновить соглашения с социальными партнерами. Продолжить работу по реализации планов тесного сотрудничества на муниципальном и федеральном уровне.
- Методическое сопровождение педагогов, развитие института наставничества как одна из форм неформального непрерывного образования взрослых согласно Концепции развития непрерывного образования взрослых.
- Продолжить работу в работе статуса «казачья образовательная организация» и реализации модифицированной образовательной программы «Кубанский край – земля родная!»;
- Продолжить работу в статусе пилотной площадки проекта по созданию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста.

1.2.ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст.Старошербиновская на 2024-2025 учебный год:

исходя из анализа воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в 2023-2024 учебном году, педагогический коллектив определил следующие цель и задачи на 2024-2025 учебный год:

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение необходимого для нормального развития ребенка единства требований и подходов к воспитанию и обучению, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи на 2024-2025 учебный год

1. Продолжить реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни, обеспечивающей охрану и укрепление психического и физического здоровья.
2. Продолжать систематизированную работу по формированию атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к окружающим путём приобщения воспитанников к социокультурным нормам, воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим в условиях реализации регионального компонента и программы воспитания дошкольной организации.
3. Развивать компетенции педагогов учреждения в выборе оптимальных форм, средств и методов при решении задач по формированию у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, активизировать работу по развитию речи и речевому общению дошкольников.
4. Совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОУ и семьи на основе стимулирования мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становление партнерских отношений с семьями воспитанников.

2.1. Деятельность по нормативно-правовому обеспечению

Мероприятие	Срок	Ответственный
Согласование и утверждение документов,	Август	Заведующий Заместитель заведующего

регламентирующих деятельность ДОУ. Подготовка приказов по основным направлениям деятельности ДОУ.		
Составление циклограмм и утверждение работы специалистов.	Август	Заместитель заведующего
Составление графиков работы специалистов и утверждение	Август	Заведующий
Заключение договоров с родителями	Июль, август	Заведующий
Подготовка инструктивно-распорядительных документов (об охране труда и соблюдении правил техники безопасности).	Август	Заведующий Старший воспитатель
Разработка программ: ОП ДО; программы развития.	Август, сентябрь, октябрь	Заместитель заведующего
Подготовка инструктивно-распорядительных документов (утверждение штатного расписания МБДОУ, тарификация педагогических работников)	Август	Заведующий
Заключение договоров с социальными институтами по взаимодействию для развития и воспитания воспитанников.	Сентябрь	Заместитель заведующего
Написание плана работы на ЛОП 2024 – 2025 учебного года	Май	Заместитель заведующего, старший воспитатель
Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДОУ	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего
Работа с документацией.	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Зам.зав. по АХЧ
Проведение комплексных мер по антитеррористической защите	Август	Заведующий

Внесение изменений в локальные акты учреждения и издание новых, подготовка положений, писем и инструкций	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Зам.зав. по АХЧ
Составление проектов, смет на приобретение материалов и оборудования в соответствии с планом обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды и помещений ДОУ	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего Зам.зав. по АХЧ
Методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации	В течении года	Заведующий Старший воспитатель

2.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Работа с кадрами. Повышение квалификации педагогических работников
Цель: Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, совершенствование педагогического мастерства.

№ п/п	Содержание основных мероприятий	Сроки проведения	Ответственный
1	- Разработка графика повышение квалификации педагогических работников. - Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. - Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсов повышения квалификации	Сентябрь, декабрь	Заместитель заведующего
2	Прохождение курсов повышения квалификации в 2024-2025 учебном году	По плану курсовой подготовки	Заместитель заведующего
3	Посещение педагогами методических объединений района	По плану	Заместитель заведующего Педагоги
4	Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, акциях и других мероприятиях различного уровня	В течение года	Заместитель заведующего Педагоги

5	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы педагогов по самообразованию. - Выбор тематики и направлений самообразования - Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. - Организация выставок методической литературы. - Подготовка педагогами отчетов о проделанной работе за год. - Составление педагогами портфолио профессиональной деятельности 	<p>Май - август В течение года</p>	Заместитель заведующего Педагоги
6	Pриобретение новинок методической литературы	В течение года	Заместитель заведующего Педагоги

2.3. Прохождение курсов педагогами в 2024-2025 учебном году

№	Должность	Ф.И.О.	Планирование прохождения курсовой переподготовки
1	Инструктор по физической культуре	Кривова Светлана Васильевна	Август, 2025
2	Педагог - психолог	Милогулова Мария Николаевна	Сентябрь, 2024
3	Воспитатель	Гриненная Надежда Владимировна	Январь, 2025
4	Воспитатель	Шило Ирина Юрьевна	Сентябрь, 2024
5	Воспитатель	Точкина Людмила Ивановна	Май, 2025

3 Организационно-методическая деятельность

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

3.1.Педагогические советы

Содержание	Время проведения	Ответственный	Результат
<p>Педагогический совет №1 – Установочный. «Планирование и организация педагогической деятельности на 2024-2025 учебный год» Цель: Утверждение годового плана работы на 2024 – 2025 учебный год. Подготовка к новому учебному году. Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итоги работы за 2024-2025 учебный год. Обсуждение и принятие решения о реализации. Представление годового плана на 2024- 2025 учебный год; 2. Ознакомление с режимами деятельности, двигательной активности и образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год; 3. Ознакомление с планом работы по профилактике ДТП и пожарной безопасности на 2024 – 2025 учебный год; 4. Утверждение образовательной программы ОП ДО на 2024 - 2025 учебный год; 5. Утверждение календарных планов воспитательной работы по возрастным группам. 6. Утверждение дополнительных общеобразовательных программ. 	Август, 2024 год	Заведующий, заместитель заведующего	Протокол
<p>Годовая задача № 3. Развивать компетенции педагогов учреждения в выборе оптимальных форм, средств и методов при решении задач по формированию у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, активизировать работу по развитию речи и речевому общению дошкольников.</p>			
<u>Педагогический совет №2</u>	Декабрь, 2024	Заведующий, заместитель	Протокол

<p>Тема: «Формы, средства и методы для решения задач по формированию у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развития речи и речевого общения дошкольников»</p> <p>Повестка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Актуальность темы. <ul style="list-style-type: none"> • «Развитие речевой активности старших дошкольников группы компенсирующей направленности посредством различных видов музыкальной деятельности» • Развитие умения знать буквы, читать слоги и короткие слова в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста • «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста» • Формирование начальных умений звукового анализа слов через игровую активность детей. • «Активизация речи младших дошкольников посредством 	<p>год</p>	<p>заведующего, воспитатели всех возрастных групп, специалисты</p>	
			<p>Музыкальный руководитель Веторази Е.А.</p>
			<p>Алексеева Е.П.</p>
			<p>Гореликова С.Ю., Грищенко А.А.</p>
			<p>Шило И.Ю.</p>
			<p>Яковенко М.С., Левенец Н.А.</p>

использования малых фольклорных форм» 2.			
Годовая задача № 1. Продолжить реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни, обеспечивающей охрану и укрепление психического и физического здоровья, и основ безопасности жизнедеятельности.			
<p><u>Педагогический совет № 3</u></p> <p>Тема: «Развитие физических качеств и мотивационного интереса к своему здоровью у детей дошкольного возраста через совместную деятельность с родителями»</p> <p>Повестка:</p> <p>1. Презентация педагогического опыта «Моя система работы с родителями по развитию физических качеств и интереса к своему здоровью у дошкольников» (фото, видео, отчеты воспитателей о выполнении годовой задачи по физическому воспитанию). – все педагоги</p> <p>2. Решение педагогического совета</p>	Март, 2025 год	<p>Заместитель заведующего</p> <p>Воспитатели всех возрастных групп</p> <p>Специалисты</p>	Протокол
<p><u>Педагогический совет № 4</u></p> <p><u>Итоговый.</u> Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2024-2025 учебный год»</p> <p>Повестка:</p> <p>1. Анализ деятельности за учебный год»</p> <p>2. Обсуждение проекта годового плана и плана организации летней оздоровительной работы на 2023-2024 учебный год.</p>	Май, 2025 год	<p>Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели всех возрастных групп, специалисты</p>	Протокол

3.Анализ мониторинга развития воспитанников. решения советом педагогического совета	Принятие решения педагогическим советом Решение педагогического совета			
--	--	--	--	--

3.2. Консультации, круглые столы, семинары, мастер - классы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Уровень рассмотрения	Ответственный
1.	Семинар «Совершенствование у детей умения производить анализ слов различной звуковой структуры в образовательной деятельности»	Октябрь, 2024 год	Педагогический час	Учитель - логопед
1.1	Консультация «Формирование начальных умений звукового анализа слов через игровую активность детей»	Октябрь, 2024 год	Педагогический час	воспитатель Точкина Л.И.
2.	Семинар - практикум "Инновационные подходы в физкультурном развитии дошкольников"	Февраль, 2024 год	Педагогический час	Инструктор по физической культуре, старший воспитатель
2.1	Консультация «Использование современных нейротренажеров в системе занятий педагогов и специалистов по физическому развитию»	Февраль, 2025 год	Педагогический час	Педагог - психолог
2.2	Консультация «Использование кинезиологических упражнений в оздоровительной работе»	Февраль, 2025 год	Педагогический час	Учитель - логопед

3.3. Смотры – конкурсы развивающей среды

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Смотр – конкурс «Создание условий для развития речевой деятельности детей дошкольного возраста»	Ноябрь, 2024 года	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги групп

3.4. Коллективные просмотры

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	<p>Формы, средства и методы для решения задач по формированию у детей звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развития речи и речевого общения дошкольников</p> <p>1. Развитие умения знать буквы, читать слоги и короткие слова в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p>2. Формирование начальных умений звукового анализа слов через игровую активность детей.</p>	ноябрь, 2024 года	<p>Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги групп</p> <p>Точкина Л.И.</p> <p>Гривенная Н.В.</p> <p>Рыблова Е.Ю.</p>
2.	<p>«Приобщение детей к здоровому образу жизни»</p> <p>Проведение часа физического развития «Быть здоровым – здорово!» по программе «Разговор о правильном питании»</p> <p>Проведение часа физического развития «Быть здоровым – здорово!» (знакомство с телом человека)</p>	февраль, 2025 года	<p>Старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги групп № 3,2</p> <p>Гореликова С.Ю.</p> <p>Грищенко А.А.</p>

3.5. Самообразование педагогов.

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цель самообразования педагогов МКДОУ:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
- углубление знаний по разным методикам;
- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Организация открытых просмотров педагогической деятельности
Абалмазова Людмила Владимировна	Региональный компонент в коррекционной деятельности учителя - логопеда	Инсценировка казачьей сказки. Казачьи посиделки. Пословицы не даром молвятся.
Зинченко Татьяна Григорьевна	Знакомство с Православными традициями воспитанников группы казачьей направленности.	Мастер – класс с педагогами «Знакомим с православными традициями». Образовательная ситуация «Рождествовать – Христа прославлять!»
Кривова Светлана Васильевна	Реализация мероприятий региональной направленности по физическому развитию в дошкольной образовательной организации	Казачьи игры и забавы
Милогулова Мария Николаевна	Использование современных нейротренажеров в психологической работе	Презентация игр и пособий
Левенец Наталья	Знакомство старших дошкольников с	Презентация

Александровна	традициями казачества и Удмуртии. Праздники.	дидактических пособий
Рыболова Евгения Юрьевна	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с ткачеством	Презентация программы кружковой работы по ткачеству
Алексеева Елена Петровна	Дидактическая игра как средство развития математических представлений у детей среднего дошкольного возраста.	Оформление игротеки по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста
Грищенко Анастасия Алексеевна	Блоки Дьенеша как средство развития познавательных способностей детей младшего дошкольного возраста	Презентация дидактических пособий для работы с блоками Дьенеша
Яковенко Марина Сергеевна	Использование дидактических игр при РЭМП у детей младшего дошкольного возраста.	Презентация дидактических пособий
Гореликова Светлана Юрьевна	Исследовательская деятельность с детьми среднего дошкольного возраста	Оформление игротеки проведения опытов с детьми среднего дошкольного возраста
Веторази Елена Александровна	Знакомство воспитанников с народной музыкой и фольклором в реализации регионального компонента	Праздники и музыкальные фестивали с песнями казачьей направленности
Точкина Людмила Ивановна	Знакомство старших дошкольников с гончарным делом	Презентация программы кружковой работы.

3.6. Работа в методическом кабинете.

Цель работы: повышение профессиональной компетентности педагогов, научное обеспечение, подготовка и переподготовка кадров, формирование образовательной среды.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Аттестация педагогов	в течениегода	Заместитель заведующего
2.	Обновление официального сайта ДОУ	Август 2024 год, 1 раз в месяц	Педагог – психолог, ответственный за сайт
3.	Оснащение методического кабинета и групп наглядно-дидактическими и учебными пособиями для успешной реализации образовательной программы	в течение года	Заместитель заведующего
4.	Подбор методической литературы для работы с детьми разных возрастных групп	в течениегода	Заместитель заведующего
5	Составление социального паспорта семей воспитанников	Сентябрь - октябрь	Заместитель заведующего
6	Подбор литературы, иллюстративного и других материалов для педагогов в помощь организации развивающей предметно- пространственной среды в группе	в течениегода	Заместитель заведующего
7	Подготовка документации, проведение консультаций по подготовке к аттестации, оформление информационного стенда	в течение года по отдельному плану	Заместитель заведующего
8	Разработка положений смотров-конкурсов	в течениегода	Заместитель заведующего, творческая группа
9	Помощь в подготовке к участию в выставках, конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях.	в течениегода	Заместитель заведующего
10	Проверка плановообразовательного процесса	в течениегода	Старший воспитатель
11	Работа по самообразованию: организация различных коллективных форм самообразования (вебинары, педагогические чтения, открытые просмотры, консультации и др.)	в течениегода	Старший воспитатель
12	Помощь педагогам в подготовке документации к педагогической диагностике индивидуального развития	август	Заместитель заведующего

	воспитанников		
13	Помощь в написании самоанализа за учебный год	Апрель-май	Старший воспитатель
14	Составление плана работы на летний оздоровительный период, подбор консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) о детской безопасности в ЛОП	Май, 2025 год	Заместитель заведующего

4. Организационно-педагогическая деятельность

4.1. Акции, проекты

№	Мероприятие	Время проведения	Ответственные	Результат
1	Акция «Кормушки для пернатых друзей» (12 ноября – Синичкин календарь)	12 ноября 2024	Заместитель заведующего, воспитатели групп	Отчет о проведении мероприятий
2	Акция по подготовке к Дню матери - казачки	Ноябрь, 2024	Заместитель заведующего, воспитатели групп	Отчет о проведении мероприятий
3	Организация деятельности по проекту «Этнография детства»	В течении года	Заместитель заведующего	Отчет о реализации проекта
4	Акция по подготовке к Новому году «Новый год у ворот» (онлайн – акции «Окно в новогоднюю сказку и др.).	Декабрь, 2024	Заместитель заведующего, воспитатели групп	Приказы о результатах конкурсов
5	Акция по профилактике детского - дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности дорожного движения»	Сентябрь, ноябрь, январь, март, июнь	Заместитель заведующего, воспитатели групп	Информация о проведенных мероприятиях
6	Акция, посвященная 7 апреля - Дню здоровья «Детский сад – территория здоровья!».	07.04.2025 года	Инструктор по физической культуре	Информация о проведенных мероприятиях

7	Мини – проект «Малышам о звездах и планетах» воспитанники старшего дошкольного возраста	12.04.2025 года	Воспитатели групп	Информация на сайт дошкольного учреждения
8	Акция «Пасхальный звон»	Апрель, 2025 года	Воспитатели групп	Информация на сайт дошкольного учреждения
9	Акция «Открытка ветерану»	Май, 2025 года	Воспитатели групп	Информация на сайт дошкольного учреждения

4.2. Смотры, конкурсы, викторины, выставки

№	Наименование мероприятия	Время проведения	Ответственный	Результат
1.	Фотовыставка ко дню дошкольного работника «Как молоды мы были» (из архива ДОУ)	сентябрь	Педагоги ДОУ	Информация на сайт
2	Участие в муниципальных, областных, Российских конкурсах	В течении года	Педагоги ДОУ	Грамоты, приказы об итогах
3	«Казачья ярмарка» конкурс поделок групп казачьей направленности	Октябрь, 2024	Воспитатели групп	Грамоты участия
4	Оформление фотовыставок в группах ко Дню Матери «Портрет милой мамы» Подготовка видео – поздравлений с Днем матери	Ноябрь, 2024	Воспитатели групп	Информация на сайт
5	Смотр «Выбор атаманов»	Ноябрь, 2024	Специалисты, воспитатели групп казачьей направленности	Информация на сайт
7	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление группы»	Декабрь, 2024	Воспитатели групп	Информация на сайт

8	Онлайн - конкурсы для родителей и воспитанников: Онлайн - конкурс «Чудеса в иголках» (конкурс елочек), Онлайн - конкурс елочных игрушек для самой главной елки детского сада «Новогодний шар», Онлайн – конкурс новогодних поделок «Зимние фантазии» Онлайн – акция «Окно в новогоднюю сказку» Организация новогоднего флешмоба на странице инстаграм «Новогодняя елка ДОУ 5»	Декабрь, 2024	Воспитатели групп	Грамоты, приказы об итогах
9	Выставка детских работ : «В гостях у тетушки Зимы»	Январь, 2025	Воспитатели групп	Информация на сайт
10	Организация выставки моделей военной техники Конкурс детских рисунков «С Днем защитника Отечества!» Конкурс фланкировки «Мы – казаки!»	Февраль, 2025	Воспитатели групп	Информация на сайт
11	Конкурс чтецов «Живое слово»	Февраль, 2025	Учитель – логопед Абалмазова Л.В.	Приказ об итогах
12	Фотовыставка «Мой папа – солдат!» средний и старший дошкольный возраст	Февраль, 2025	Воспитатели групп	Информация на сайт
13	Оформление фотостендов по теме: «Лучшая на свете мамочка моя»	Март, 2025	Воспитатели групп	Информация на сайт
14	Выставка детско-родительских поделок по теме «Пасха в кубанской семье».	Апрель, 2025	Воспитатели групп	Информация на сайт
15	Конкурс детских рисунков «Этот загадочный космос»	Апрель, 2025	Воспитатели групп	Информация на сайт
16	Конкурс чтецов «Космонавтом быть хочу»	Апрель, 2025	Учитель – логопед Абалмазова Л.В.	Приказ об итогах

17	Конкурс чтецов «У Лукоморья»	Июнь, 2025	Учитель – логопед Абалмазова Л.В.	Приказ об итогах
----	------------------------------	------------	-----------------------------------	------------------

1.3. Взаимодействие с социальными институтами.

Цель: создать благоприятные условия для совместной деятельности дошкольного учреждения с семьями воспитанников, школой и другими социальными институтами.

№	Наименование учреждения	Сроки	Ответственные
1.	Краеведческий музей	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
2	Районное и станичное казачье общество	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
3	МБОУ СОШ № 3 им. Гришко ст. Старошербиновская	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
4.	МБОУ «Лудорвайская СОШ им. Героя Советского Союза А.М. Лушникова»	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
5.	Местная религиозная православного Прихода храма Покрова Пресвятой Богородицы станицы Старошербиновской Щербиновского района	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
6.	МБДОУ детский сад № 83 г. Сочи имени атамана А.А. Головатого	В течении года	Заведующий Заместитель

	муниципального образования города – курорта Сочи		заведующего Ст.воспитатель Воспитатели Специалисты
--	--	--	---

2. Контрольно – аналитическая деятельность

5.1. Тематический контроль

№	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Развитие речевой активности дошкольников	Ноябрь – декабрь, 2024 год	Заместитель заведующего, старший воспитатель

5.2. Оперативный контроль

Вопросы на контроле	Сроки проведения									
	I	X	X	XII	I	I	II	I	V	
Своевременность приема пищи, сервировка столов в группе		+			+					+
Своевременность и продолжительность утренней гимнастики	+			+						+
Своевременность и продолжительность гимнастики пробуждения	+			+						
Своевременность и продолжительность занятий	+				+		+			
Выполнениережима прогулки		+				+			+	
Своевременность и продолжительность дневного сна, закаливания	+				+					+
Своевременность проветривания группового помещения	+		+			+				+
Санитарное состояние помещения группы в целом	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация дежурства детей по столовой и в уголке природы			+					+		
Одежда детей на физкультурных занятиях				+						+
Проведение образовательной деятельности специалистами		+				+			+	
Организация работы педагогов по региональному компоненту		+		+		+				+

Оборудование углового единения			+		+			+
Индивидуальная работа педагогов с детьми					+			+
Проведение оздоровительных мероприятий в режиме дня			+			+		
Культурно-гигиенические навыки у детей при раздевании/одевании			+			+		
Оценка соответствия РППС в группах		+					+	
Организация работы педагогов по формированию у детей знаний о ПДД	+	+		+	+			
Культурно-гигиенические навыки детей во время приема пищи			+				+	
Подготовка педагогов к образовательной деятельности		+			+			
Организация чтения художественной литературы				+				
Обновление информационных уголков для родителей		+						+
Соблюдение правил техники безопасности в группах и во время прогулки		+				+		
Состояние документации педагогов		+		+				
Взаимодействие педагогов с родителями			+					+
Соблюдение питьевого режима								
Организация двигательного режима детей в течение дня								
Готовность прогулочных участков к летнему оздоровительному сезону				+				
Организация трудовой деятельности детей на прогулке								+

2.3. Производственный контроль

Вопросы на контроле	Сроки проведения	Ответственный
Контроль благоустройства и оборудования участка к новому учебному году	сентябрь	Отв. заведующий
Контроль состояния детской мебели в группах	ежемесячно	Отв. по ОТ
Контроль состояния систем отопления, вентиляции помещений.	ноябрь	Отв. по ОТ

Контроль санитарного состояния игрушек, их обработки	ежемесячно	Отв. по ОТ
Контроль технического состояния спортивного оборудования	июнь	Отв. по ОТ
Наличие аптечек для оказания первой медицинской доврачебной помощи и их наполняемость	май	Отв. по ОТ

2.4. План – график проверки документации воспитателей и специалистов

Вопросы, подлежащие контролю	Сроки	Ответственный
1. Календарно - тематические планы воспитателей и специалистов, рабочие программы	сентябрь	Старший воспитатель, аналитическая справка
2. Проведение мониторинга	май	Старший воспитатель, аналитическая справка
3. Календарное планирование воспитательно – образовательной работы с детьми в группе	ежемесячно	Старший воспитатель, аналитическая справка
4. Протоколы родительских собраний	Октябрь, май	Старший воспитатель, аналитическая справка
5. Организационно – методическая документация педагога - психолога	Сентябрь	Старший воспитатель, аналитическая справка
5. Организационно – методическая документация инструктора по физической культуре	Ноябрь	Старший воспитатель, аналитическая справка
Организационно – методическая документация	Апрель	Старший

учителя - логопеда		воспитатель, аналитическая справка
Организационно – методическая документация музыкального руководителя	Апрель	Старший воспитатель, аналитическая справка
Состояние документации группы к летнему оздоровительному периоду	Май	Старший воспитатель, аналитическая справка

3. Административно-хозяйственная деятельность

Цель работы: укрепление материально - хозяйственной базы учреждения, создание благоприятных условий для воспитания, развития детей дошкольного возраста

Содержание	Сроки	Ответственный
Проработка инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья детей и правил пожарной безопасности.	Август-март	Заведующий, завхоз
Общие производственные собрания: - ознакомление с приказами по ДОУ. Торжественное собрание: «День работников дошкольного образования»	Сентябрь	Заведующий, завхоз
Производственные совещания Требования ОТ и ТБ противопожарной безопасности Соблюдение требований Санитарных правил	1раз в квартал	Заведующий, завхоз
Работы с обслуживающими организациями	В течение года	Заведующий, завхоз
Подготовка к зиме, уборка территории Контроль за уборкой территории	Ноябрь, декабрь, январь	Заведующий, завхоз
Инструктаж: «Соблюдение техники противопожарной безопасности при проведении новогодних праздников»	декабрь	Заведующий, завхоз
Обогащение предметно-развивающей среды	В течение года	Заведующий,

ДОУ		заместитель заведующего
Проведение работ по благоустройству и озеленению территории	Март-май	Заведующий, завхоз
Контрольная проверка состояния огнетушителей	март	Заведующий, завхоз
Инструктаж «Об охране жизни и здоровья детей в весенний период»	апрель	Заведующий, завхоз
Посадка цветников и огорода	Май	Заведующий, завхоз
Инструктаж сотрудников «Охрана жизни и здоровья детей в летний период»	Май	Заведующий, завхоз
Приемка ДОУ к новому 2024-2025 учебному году	Август	Заведующий, завхоз

Приложение № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ - ЦРР детского сада № 5
ст. Старошербиновская

Н.Д. Кадомцева

План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах на 2024-2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
Работа с педагогическим коллективом				
1.	Утверждение плана мероприятий по ПДД на новый учебный год	Август, 2024 год	Заведующий Кадомцева Н.Д.	
2	Оформление паспорта ДОУ по безопасности дорожного движения	август 2024 года	администрация МБДОУ	
3	Размещение планов-схем(при входах в учреждение) безопасного подхода к ДОУ	август 2024 года	администрация МБДОУ	
4	Инструктивно-методическая консультация с педагогическими работниками по методике проведения образовательных ситуаций с детьми по ПДД в рамках образовательной и воспитательной программы образовательной организации	Август, 2024 год	Зам.заведующего Милогулова М.Н	
5	Обновление и покраска детской транспортной площадки (при наличии финансовых средств и возможности проведения)	Август, 2024 года	администрация МБДОУ специалисты	

	покраски)			
6	Консультация по оформлению родительских уголков по профилактике ПДД, разработка наглядного материала (папок – передвижек, буклетов, презентаций и др.)	Август, 2024 год	Зам.заведующего Милогулова М.Н воспитатели	
7	Активное сотрудничество с инспекторами ОГИБДД ОМВД России по Щербиновскому району, совместное планирование и проведение мероприятий: бесед, викторин, акций, флешмобов, квест -игр	В течении учебного года	Зам.заведующего Милогулова М.Н Воспитатели специалисты	
8	Планирование и организация недель Безопасности	В течении учебного года	Зам.заведующего Милогулова М.Н воспитатели специалисты	
9	Рассмотрение писем, предоставление информации о проведенной работе по профилактике ПДД	В течении учебного года	Зам.заведующего Милогулова М.Н Старший воспитатель Повчун А.Н.	
10	Повышение профессиональной компетентности педагогов, участие в профессиональных конкурсах ДДТТ	В течении учебного года	Зам.заведующего Милогулова М.Н воспитатели специалисты	
11	Отчёт о проведенных мероприятиях по профилактике ПДД	В конце учебного года и по запросу воспитательного отдела управления образования	Зам.заведующего Милогулова М.Н Старший воспитатель Повчун А.Н.	
12	Тестирование педагогов по ПДД	Март 2025 года	Зам.заведующего Милогулова М.Н	
13	Контроль организации работы с детьми по изучению правил дорожного движения	Апрель 2025 года	Старший воспитатель Повчун А.Н.	

14	Проверка знаний детей по ПДД	Апрель, 2025 года	Старший воспитатель Повчун А.Н.	
----	------------------------------	-------------------	------------------------------------	--

Работа с родителями

1.	Домашнее задание для родителей: «Составление план-схемы «Мой путь в детский сад» в рамках «Недели безопасности»	сентябрь 2024 года	Воспитатели	
2	Родительские собрания во всех возрастных группах «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»	1 раз в квартал	Администрация ДОУ, воспитатели	
3	Участие в акциях «Пристегни самое дорогое!», «Скорость не главное – тебя дома ждут!»	В течении года	Воспитатели	
4	Выставка семейных рисунков по безопасности дорожного движения «Мы за безопасное движение»	Март 2025 года	Воспитатели	
5	Анкетирование родителей «Безопасность наших детей на улицах станицы» (гугл – формы)	1 раз в квартал	Зам.заведующего Милогулова М.Н	

Работа с воспитанниками

1	Изучение ПДД с воспитанниками согласно программе Лыковой И.А., Шипуновой В.А. «Дорожная азбука»	В течении года	Воспитатели	
2	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Азбука дорожного движения»	октябрь 2024	Музыкальный руководитель, инструктор ФК, воспитатели	
3	Участие в акциях, конкурсах по профилактике ПДД, изготовление памяток	В течении года	Воспитатели	

4	Акция «Всемирный день памяти жертв дорожных аварий. День памяти жертв ДТП» - 18 ноября	ноябрь 2024 года	Воспитатели, специалисты	
5	Тематические занятия, беседы, развлечения по правилам безопасности дорожного движения с воспитанниками	В течении года	Воспитатели	
6	Проведение экскурсий на тему: «Улица», «Дорожные знаки». Цель: закрепить знание правил дорожного движения.	В течении года	Воспитатели	
7	Выставка детских рисунков по безопасности дорожного движения	декабрь 2024	Воспитатели	
8	Конкурс среди групп по ПДД «Книжка -малышка»	Январь 2025 года	Воспитатели	
9	Акция для выпускников ДОУ «Знают правила друзья – значит знаю их и я!»	Октябрь, 2024 год	Воспитатели и воспитанники подготовительных групп	
10	Акция «Соблюдайте правила дорожного движения!»	Март, 2025 года	Воспитатели и воспитанники старшей и подготовительных групп	
11	Чтение познавательной и художественной литературы.	постоянно	Воспитатели	
12	Проведение викторин, досугов по теме «Знатоки дорожного движения»	в течении года	Воспитатели Специалисты ДОУ	
13	Беседы, общение с детьми на темы: «О работе ГИБДД», «Как правильно себя вести на дороге».	постоянно	воспитатели	
14	Просмотр мультфильмов,	В течении	воспитатели	

	презентаций по теме профилактики ДТП	года		
15	Размещение информации по профилактике дорожно-транспортного травматизма в уголках для родителей.	В течении года	воспитатели	
16	Проведение тематических недель «Уроки мудреца - Светофора»	Июнь – август 2025 года	Воспитатели специалисты	

Приложение № 2

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ - ЦРР детского сада № 5
ст. Старошербиновская

Н.Д. Кадомцева

П Л А Н
мероприятий по обеспечению сохранения
жизни и здоровья детей
МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старошербиновская

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Отметка о выполнении
1	Изучение инструкций по охране жизни и здоровья детей	1 р. в кварт.	Заведующий Н.Д. Кадомцева	
2	Проверка состояния зданий и сооружений	1 р. в месяц	завхоз Т.Д. Савкова	
3	Ведение журнала несчастных случаев с детьми	регулярно	Зам.зав. М.Н. Милогурова	
4	Осуществление контроля за соблюдением правил охраны жизни и здоровья детей	регулярно	Зам.зав. М.Н. Милогурова	
5	Контроль за своевременным проведением мед.осмотра детей	регулярно	Заведующий Н.Д. Кадомцева	
6	Проверка и испытание спортивных снарядов и оборудования	2 р. в год	завхоз Т.Д. Савкова	
7.	Ремонт игрового и спортивного оборудования	В течение года	завхоз Т.Д	

			Савкова	
8.	Ликвидация сухостоя	В течение года	завхоз Т.Д Савкова	
9.	Осмотр участков ДОУ на наличие грибов, травмоопасных предметов	В течение года	Воспитатели групп	
10	Реконструкция канализации и водопровода	В теч. года	завхоз Т.Д Савкова	
11	Благоустройство территории	В течение года	Заведующий МБДОУ, завхоз Т.Д Савкова	

Методическая работа.

1	Реализация программы по ОБЖ	В течение года	Старший воспитатель	
2	Изготовление пособий по ОБЖ	В течение года	Воспитатели	
3	Приобретение методической и художественной литературы	В течение года	Заведующий	

Приложение № 3

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ - ЦРР детского сада № 5
ст. Старошербиновская

Н.Д. Кадомцева

ПЛАН мероприятий по обучению детей правилам пожарной безопасности МДОУ ЦРР-детский сад № 5 ст. Старошербиновская на 2024 – 2025 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Ответственны й	Отм.овып .
	1. Работа с кадрами			
1.1.	Изучение инструкций по охране жизни и здоровья детей	1 раз в квартал	Заведующий	
1.2.	Консультация для воспитателей «Требования к усвоению программы Лыковой И.А., Шипуновой В.А. «Огонь – друг, огонь – враг»	сентябрь 2024г.	Старший воспитатель	
1.3.	Обзор литературы по теме «Профилактика ППБ» (новинки методической, художественной, публицистической литературы)	в течении года	Старший воспитатель	
1.4.	Изготовление пособий, настольно-печатных игр	в течении года	воспитатели	
1.5.	Консультация: «Как знакомить детей с правилами ПБ»	октябрь 2024г.	Старший воспитатель	
1.6.	Показ открытых занятий из цикла	в течении года	Старший	

	ППБ		воспитатель воспитатели	
	2. Работа с детьми			
2.1.	Создание предметно-развивающей среды в группе по данной тематике	сентябрь 2024г.	воспитатели	
2.2.	Проведение экскурсий в пожарную часть Цель: познакомить с профессией пожарного	сентябрь 2024 г.	Воспитатели старшей и подготовительных групп	
2.3.	Проведение эвакуаций с воспитанниками	В течении года	воспитатели	
2.4.	Деловая игра «Наш номер – 01»	В течении года	воспитатели	
2.5.	Тематические занятия Цель: познакомить детей с правилами безопасности.	В течении года	воспитатели	
2.6.	Чтение худ.литературы и беседы по прочитанному	В течении года	воспитатели	
2.7.	Конкурс рисунков на противопожарную тему	октябрь 2024	воспитатели	
2.8.	Викторина « Не шути с огнем»	ноябрь 2024	воспитатели старшей и подготовительных групп	
2.9.	Подвижные игры на противопожарную тематику	В течение года	воспитатели, физ. инструктор	
2.10	Сюжетно-ролевые игры «Мы пожарные»	В течении года	воспитатели	
2.11.	Веселые эстафеты	В течении года	воспитатели, физ. инструктор	

2.12.	Беседы: «Причины возникновения пожара» «О профессии пожарного» и пр.	В течении года	воспитатели	
2.13.	Изготовление коллажей «Огонь друг-огонь враг»	февраль 2025	воспитатели	
2.14.	Конкурс рисунков на противопожарную тему «Хочу быть пожарным»	март 2025	воспитатели	
2.15.	Развлечение для детей старшего дошкольного возраста «Пожарная дружина»	апрель 2025	воспитатели, физ. инструктор, муз. руководитель	
	3. Работа с родителями			
3.2.	Родительское собрание во 2 младшей группе «Пожарная безопасность дома»	ноябрь 2024	Грищенко А.А.	
3.3.	Родительское собрание в средней группе «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»	январь 2025	Берюченская Е.Н. Алексеева Е.П.	
3.4.	Родительское собрание в старшей группе « Что делать при возникновении пожара ?»	март 2025	Белая А.А.	
3.5.	Родительское собрание в подготовительных группах с показом занятия по ОБЖ Тема: «Человеку друг огонь, только зря его не тронь!»	апрель 2025	Гривенная Н.В, Точкина Л.И.	
3.6.	Оформление папки- передвижки Тема: « Спичку не	апрель 2025	воспитатели	

	троны, в ней огонь»			
3.7.	Оформление родительских уголков Консультации: «Откуда опасность?» «Осторожно – электроприборы!» « Не оставляйте детей без присмотра!»	в течение учебного года	воспитатели всех возрастных групп	
3.8.	Выпуск листовок, буклетов, открыток	В течение года	воспитатели	

Выписка из
протокола № 7 от 18.12.2024
заседания педагогического часа МБДОУ ЦРР - детский сад № 5
ст. Старошербиновская

По четвертому вопросу «Педагогическая находка» слушали: Алексееву Е.П. с мастер – классом экспериментальной деятельности для воспитателей «Путешествие Алисы в мире чудес»., Гореликову С.Ю. с мастер – классом для педагогов «Опыты и эксперименты с магнитами»

Выступила: Левенец Н.А. (воспитатель) – отметила актуальность данного направления в детском саду, так дошкольное учреждение после проведения внутренней оценки качества образования наметило одно из направлений работы, на которое надо обратить это экспериментальная деятельность. Педагоги представили свои мастер – классы, есть наработки, созданы картотеки экспериментов для старшего дошкольного возраста, Елена Петровна, Светлана Юрьевна смогли выстроить работу по экспериментальной деятельности со всеми участниками образовательных отношений, что благотворно влияет результат деятельности в данном направлении.

Выступила: Грищенко А.А. (воспитатель) – дополнила, что данный вид деятельности педагогов решает вопросы развития у детей старшего дошкольного возраста мышления, креативности, познавательного интереса.

Решили: работу Алексеевой Е.П., Гореликовой С.Ю. принять к сведению. Рекомендовать к распространению опыта работы и представлению на РМО.

Председатель
педагогического часа: Милогулова М.Н. (Милогулова М.Н.)

Секретарь
Педагогического совета: Кривова С.В. (Кривова С.В.)

18.12.2024

Выписка верна.

Секретарь педагогического часа
МБДОУ ЦРР – детский сад № 5
ст. Старошербиновская

Кривова С.В.

Кривова С.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 5 муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

Выступление на педагогическом часе

***Мастер – класс – экспериментальная деятельность для
педагогов:***

«Опыты и эксперименты с магнитами»



Воспитатель:

Гореликова Светлана Юрьевна

2024-2025 год

Тема: «Магнит и его свойства»

Цель: повысить уровень профессиональной компетентности у педагогов по экспериментально-исследовательской деятельности.

Задачи:

1. Познакомить с понятием, что такое "эксперимент";
2. Познакомить слушателей, как можно использовать опыт в экспериментальной деятельности детей;
3. Раскрыть особенности проведения детского экспериментирования.

Содержание

1. Приветствие. Введение в тему.
2. Совместное проведение экспериментирования.
3. Выводы.
4. Рефлексия.

Ход мастер-класса:

- Здравствуйте, уважаемые коллеги. Я рада вас видеть на своём мастер-классе: «Магнит и его свойства»

Он будет посвящен опытам, которые можно и нужно проводить с детьми для всестороннего развития личности каждого ребёнка.

Дети любят всё таинственное, загадочное и необычное. Поэтому опыты на занятиях проводить просто необходимо, это вызовет у них любопытство и интерес к учебной деятельности.

Сегодня мы с вами побудем детьми и отправимся в интересное путешествие, которое озадачит вас и даст возможность самим убедиться на практике в необычных свойствах обычных предметов, явлений, их взаимодействий между собой, понять причину происходящего и приобрести тем самым практический опыт.

Наше совместное путешествие в страну простых детских фокусов, опытов и экспериментов начинается. Пришло время более глубоко познакомиться с неизведанным окружающим миром, по-другому взглянуть на вещи, которые нам уже знакомы. Давайте поэкспериментируем. Возьмём простые, привычные нам предметы и посмотрим на что они ещё способны.

Но чтобы нам приступить к нашему необычному путешествию в мир весёлой науки, давайте скажем, что такое эксперимент.

Эксперимент - это научно поставленный опыт или наблюдение исследуемого явления в учитываемых условиях, которые позволяют следить за ходом явления и воспроизводить его многократно при повторении этих условий.

Демонстрационный: доска для фиксирования результатов эксперимента; ноутбук, диск с мультфильмом.

Раздаточный: железные, пластмассовые, деревянные, резиновые предметы, кусок ткани, бумаги; магниты разного вида, стаканчики с водой, подносы для раздаточного материала, бумажные фигурки зверей; тазики с водой,

кораблики из пенопласта с портновской иглой для мачты и парусом из бумаги.

Ход непосредственно - образовательной деятельности:

Уважаемые коллеги я приглашаю вас сегодня отправиться в страну Волшебства, где мы станем настоящими волшебниками. Для того, чтобы очутиться в этой стране, нужно произнести волшебное заклинание. Встанем все в круг

Мы сейчас пойдем направо дружно.

А потом пойдем налево дружно.

В центре круга соберемся дружно.

Собрались все дети в круг

Ты мой друг, и я твой друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнемся

1,2, 3. Волшебство скорей приди!

- Посмотрите, у нас на столе появилась шкатулка. А там лежит какой-то волшебный предмет. Отгадайте загадку и узнаете, что лежит в шкатулке.

Бывает маленьким, большим.

Железо очень дружит с ним.

С ним и незрячий, непременно,

Найдёт иголку в куче сена(магнит).

Ответы

- Вам всем знаком этот предмет? Что это?

- Перед вами обычный магнит, но он хранит в себе много секретов.

- Мы как настоящие волшебники будем сейчас исследовать свойства магнита. Давайте посмотрим, какими чудесными свойствами обладает наш волшебный предмет – магнит. Чтобы проверить это, давайте поэкспериментируем. Для этого вам надо поднести магнит к каждому из лежащих на ваших столах предмету. Итак, волшебство начинается.

1. Опыт №1. Опыт с различными предметами

Оборудование (на каждого или на пару):

- игрушка,
- деревянный карандаш, кусок ткани
- пластмассовая пуговица, ластик
- металлические предметы (булавка, гвоздь, скрепка, алюминиевая ложка, монеты достоинством в 1 копейку, 5 копеек, 1 рубль)
- бумажный листок, пластмассовая тарелочка, маленький магнит.

Ход опыта:

1. Поднести магнит по очереди ко всем предметам.

2. Предметы, которые притягиваются к магниту, отложить в правую сторону, а те, которые не притягиваются, — в левую.

Результат опыта: Некоторые металлические предметы притягиваются к магниту, а неметаллические не испытывают его притяжения.

- Расскажите, что вы делали, и что у вас получилось? (*ответы*)

- Какие предметы притянул магнит? (*железные скребки, шурупы, гаечки*).

- А какие предметы магнит не притянул?
 - Пластмассовую пуговицу, кусок ткани, деревянный карандаш, ластик.
- Вывод:**
- Магниты — это куски железа или стали, обладающие способностью притягивать металлические предметы.
- Но магнит притягивает только некоторые металлы, например, железо, сталь и никель. Другие металлы, например, алюминий, магнит не притягивает. Дерево, пластмасса, бумага, ткань не реагируют на магнит.

2. Опыт №2. Действует ли магнит через другие материалы?

- А теперь положите на железные предметы лист бумаги и поднесите к нему магнит. Что произошло?
- Железные предметы примагнили через бумагу.
 - Сейчас накройте железные предметы кусочком ткани и поднесите магнит. Что произошло, покажите.
- Магнит действует через ткань. Железные предметы примагнили через ткань
 - Положите все железные предметы на пластмассовый поднос, а магнитом проведите под подносом. Что происходит?
- Предметы двигаются. Магнит действует через тонкий пластмассовый поднос.

Вывод:

1. Магнит притягивает только железные предметы
2. Действует через бумагу, ткань, тонкий пластмассовый поднос
(Магниты могут действовать через бумагу, поэтому их используют, например, для того, чтобы прикреплять записки к металлической дверце холодильника).

Физкультминутка. Делать научные открытия, даже волшебникам, очень нелегко, поэтому и у них бывают перерывы для отдыха. Неплохо бы немножко отдохнуть и нам.

Раз, два, три, четыре, пять;

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки к верху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться.

Вот и стали мы сильней (показать силу)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

Продолжим нашу работу. А сейчас мы отправимся на рыбалку.

Игра-опыт «Рыбалка»

Оборудование

- стакан с водой,
- 5 рыбок из цветной клеенки с глазиком-кнопкой, загнутой с обратной стороны,

- маленький магнит.

Ход опыта:

1. В стакан с водой опустить рыбок.
2. Прислонить магнит к внешней стороне стакана на уровне рыбки. После того как она «клюнет», медленно двигать магнит по стенке стакана вверх. Так надо выловить всех рыбок.

Результат опыта. Рыбки следуют за движением магнита и поднимаются вверх до тех пор, пока не приблизятся к поверхности воды. Таким образом их можно легко достать, не замочив рук.

Вывод:

Сила магнита действует и сквозь стекло, и сквозь воду.

- Благодаря своей способности притягивать предметы под водой магниты используются при строительстве и ремонте подводных сооружений, с их помощью очень удобно закреплять и прокладывать кабель или держать под рукой инструмент.

Опыт № 3

- Почему иногда два магнита отталкиваются?

Оборудование (*на каждого или на пару*): два маленьких мебельных магнита.

Ход опыта:

1. Поднести два магнита друг к другу.
2. Перевернуть один из магнитов другой стороной и снова поднести магниты друг к другу.

Результат опыта.

В одном случае магниты притягиваются, в другом отталкиваются.

У каждого магнита, даже самого маленького, есть два полюса — северный и южный. Северный полюс принято окрашивать в синий цвет, а южный — в красный.

Приблизить друг к другу одинаково окрашенные полюсы магнитов, потом разноокрашенные.

Результат опыта. Полюсы одного цвета отталкиваются, полюсы разных цветов притягиваются.

- Свойство магнитов отталкиваться используют на железных дорогах в Китае и Японии. Некоторые скоростные поезда не имеют колес внутри поезда и на рельсах устанавливаются мощные магниты, которые повернуты друг к другу одинаковыми полюсами. Такие поезда практически летят над рельсами и могут развивать огромные скорости.

- Где вы сможете встретиться с магнитом и увидеть его волшебные свойства?

- Магнитные мозаика, держатели, магнитная игра.

-Магниты используют для производства ювелирных изделий: ожерелья и браслеты могут иметь магнитную застежку или быть полностью изготовлены из магнитов (показывает детям некоторые магнитные украшения. Магниты используются и в детских игрушках (магнитный конструктор из шариков или другую игрушку).

Заключительная часть занятия.

Уважаемы коллеги! Вот и подошло наше путешествие в мир науки к концу. Прошу Вас высказать своё мнение по поводу увиденного и услышанного сегодня на нашем волшебном мастер-классе. Ваши впечатления, что нового для себя вы узнали, что возможно будете применять в своей работе с дошкольниками.

С помощью таких занимательных экспериментов вы подарите детям массу положительных эмоций, научите наблюдать, анализировать, делать выводы, выражать свои мысли. Так давайте же сделаем детство наших воспитанников интересным, счастливым, весёлым, максимально познавательным. Подготовим их к дальнейшему обучению в школе. Сделаем так, чтобы это обучение давалось им легко. Пробудим интерес к учёбе, будем развивать любознательность и усидчивость. Большое спасибо за внимание, дорогие друзья! Творческих вам успехов!

Протокол
педагогического совета № 2

от 28.12. 2024 г.

Присутствовало - 12 человек

Отсутствовало - 0 человек

Тема: «Формы, средства и методы для решения задач по формированию у детей звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развития речи и речевого общения дошкольников»

Цель: выявление и развитие компетенций педагогов учреждения в выборе оптимальных форм, средств и методов при решении задач по формированию у детей звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, активизировать работу по развитию речи речевому общению дошкольников.

Председатель: Кадомцева Н. Д. – заведующий детского сада

Секретарь: Милогулова М. Н. – заместитель заведующего

Присутствовали: Кадомцева Н. Д. – заведующий;

Милогулова М. С. – заместитель заведующего;

Кривова С. В. – инструктор по физической культуре;

Зинченко Т. Г. – педагог дополнительного образования;

Абалмазова Л. В. – учитель-логопед;

Гореликова С. Ю. – воспитатель;

Левенец Н.А. – воспитатель;

Яковенко М. С. – воспитатель;

Шило И. Ю. - воспитатель

Рыброва Е. Ю. – воспитатель;

Грищенко А. А. – воспитатель;

Шило И.Ю.– воспитатель;

Алексеева Е. П. – воспитатель;

Гривенная Н.В. – воспитатель;

Веторази Е.А. – музыкальный руководитель;

Точкина Л. И. – воспитатель;

Повчун А. Н. – старший воспитатель

Повестка:

1. Открытие педагогического совета, ознакомление участников заседания с планом работы педсовета. Заместитель заведующего, М.Н. Милогулова, МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старошербиновская.

2. «Развитие речевой активности старших дошкольников группы компенсирующей направленности посредством различных видов музыкальной деятельности»

Ответственный – музыкальный руководитель Веторази Е.А.

3. Развития умения знать буквы, читать слоги и короткие слова в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ответственный – Алексеева Е. П.

4. «Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста»

Ответственный – Гореликова С. Ю., Грищенко А. А.

5. Формирование начальных умений звукового анализа слов через игровую активность детей

Ответственный – Шило И.Ю.

6. «Активизация речи младших дошкольников посредством использования малых фольклорных форм»

Ответственный – Яковенко М. С., Левенец Н.А.

7. Принятие и утверждение Положения об организации питания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 5 МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Щербиновский район станица Старощербиновская.

1.Слушали: Милогулову Марию Николаевну, ознакомила присутствующих с повесткой педагогического совета.

2.Слушали: музыкального руководителя Веторази Елену Александровну. Она отметила актуальность предложенной темы, так как в последние годы отмечается увеличение количества детей, имеющих нарушения речи. В своей практике педагог развивает речевую активность старших дошкольников группы компенсирующей направленности посредством различных видов музыкальной деятельности. Музыкальное занятие обычно включает: пение, музыкально – ритмические движения, игру на музыкальных инструментах, пальчиковые игры слушание музыки.

Основной вид музыкальной деятельности – пение наиболее тесно связано с развитием речи. Попевки способствуют развитию речевого слуха. Например: «Ду-ду-ду- дудочка, ду-ду-ду-ду заиграла дудочка в зелёном лугу» и другие. Пение имеет огромное значение для развития речевого

дыхания. Пение даёт возможность протяжно произносить гласные звуки, четко и внятно – согласные звуки.

Музыкально - ритмические движения учат детей ориентироваться на музыку как на особый сигнал к действию и движению совершенствуют моторику (общую, мелкую, артикуляционную), координацию движений, коммуникативные способности, формируют и развивают представления о связи музыки, движений и речи.

Игру на музыкальных инструментах Елена Александровна организует в рамках Программы «Этот удивительный ритм», авторов И. Каплуновой и И. Новоскольцевой. Использует следующие формы работы:

7. Звучащие жесты (игра с именами)
8. Речевое музенирование
9. Музыкально – дидактические игры и упражнения(воспроизведение ритмического рисунка хлопками, на металлофоне или шумовых инструментах).

Музыкальный руководитель подчеркнула, что одной из важнейших задач при организации работы по развитию речевой активности старших дошкольников является развитие мелкой моторики рук, которое в свою очередь положительно влияет на активизацию речевых центров в головном мозге. В своей практике она учитывает, что пальчиковые гимнастики с возрастом усложняются, например: «Пальчик – мальчик, где ты был?», «Мы делили апельсин», «Дружат в нашей группе» «Побежали вдоль речки», «Бабушка очки надела», «Распускается цветок» «Домик».

В своей работе Елена Александровна сталкивается со «скучностью» лексикона детей при определении характера музыки. Поэтому в непосредственно – образовательную деятельность она включает задания, которые активизируют эмоционально – образное восприятие ребёнка и расширяют его речевые возможности.

В заключении педагог пришла к выводу: развитие речевой активности старших дошкольников группы компенсирующей направленности осуществляется посредством различных видов музыкальной деятельности.

Выступили: Людмилу Владимировну Абалмазову – учителя логопеда. Она отметила, что действительно для получения хороших результатов по развитию речевой активности старших дошкольников группы компенсирующей направленности необходима взаимодействие всех педагогов, работающих с этими детьми.

Выступили: Марию Николаевну, заместителя заведующего. Она предложила данный материал представить на ВПК «Диалог».

3. Слушали: воспитателя подготовительной группы 2 Алексееву Елену Петровну. Она отметила, что в настоящее время возросли требования школ к будущим первоклассникам. Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным,

звуком - слоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. В последнее десятилетие увеличилось число детей с отклонениями в речевом развитии. В наших группах №2 и №5 испытывают затруднения в произношении звуков Дима К., Данил Ф., Аня Х., Матвей М., Ваня А. Артём Б. Речь детей в целом понятна и не вызывает у них трудностей в общении пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения не беспокоят и родителей. Но дело резко меняется с началом школьного обучения.

На совместных встречах по вопросам преемственности детского сада и первой ступени обучения в школе, по словам учителей начальных классов, уже на первых порах обучения чтению и письму в школе такие дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат – плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз. Поэтому Елена Петровна уделяет особое внимание развития умения знать буквы, читать слоги и короткие слова в образовательной деятельности с детьми своих групп.

Елена Петровна подробно рассказала о том, какие игровые методические приёмы она использует при знакомстве с буквами и об особенностях знакомства: не называет алфавитное название буквы, называет звук, который буква обозначает. Это облегчает ребёнку соединить буквы в слог. Система обучения дошкольников чтению, предложенная Лидией Ефремовной Журовой, которую использует Елена Петровна и второй воспитатель Людмила Ивановна Точкина, уже много лет практикуется в нашем детском саду. Педагоги отмечают, что работа по её системе способствует более эффективному формированию навыков чтения у старших дошкольников, потому что эта увлекательная игровая деятельность Елены Петровны помогает ударение. Дети читают слово по слогам, произносят его с ударением, называют ударный звук, в напечатанном слове ставят ударение значком «/». Читают слово так, чтобы хорошо слышался ударный звук.

Выступили: Евгения Юрьевна Рыброва. Она поблагодарила Елену Петровну за предложенный материал и отметила, что дети её группы скоро перейдут в старшую группу, и ей очень полезно было услышать какие игры и игровые приёмы можно использовать при знакомстве детей с буквами.

Выступили: Марию Николаевну, заместителя заведующего. Она предложила данный материал представить на ВПК «Диалог».

✓ 4. Слушали: воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности № 3 Гореликову Светлану Юрьевну. Она познакомила педагогов с системой работы по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в совместной деятельности детей её группы. Светлана Юрьевна подчеркнула, что во время режимных моментов (дежурство, прогулка, игра, наблюдения и т. д.) создаёт условия для применения детьми знаний, полученных на

занятиях. Например: игры «Разберём картинку», «Найди ошибки у Незнайки», «Назови лишнее слово», «Составь слово» помогают детям в становлении стремления к изучению процессов различия звуков и соединения их в слова. Самостоятельная деятельность детей. Взрослые создают необходимые условия, сопровождают, поддерживают и направляют её.

Выступили: Мария Николаевна, заместитель заведующего. Она предложила Светлане Юрьевне рассказать о системе своей работы по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте в совместной деятельности детей её группы на ВПК «Диалог».

5. Слушали: воспитателя старшей группы № 7 Грищенко Анастасию Алексеевну. Она раскрыла формы, средства, и методы для решения задач по формированию у детей звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развития речи и речевого общения дошкольников. Основная форма, используемая её – это занятия по формированию и развитию навыков звукового анализа. На них она используют игры: «Цепочка слов», «Найди место в слове», «Подбери слово к схеме», «Каждому звуку - свой домики» и упражнения для групповой и индивидуальной работы. Режимные моменты помогают закрепить этот навык. Во время самостоятельной деятельности детей она создаёт необходимые условия, сопровождает, поддерживают и направляют работу детей для речевого общения.

Выступили: Мария Николаевна, заместитель заведующего. Она предложила Анастасии Алексеевне поделиться, используемыми формами, средствами, и методами для решения задач по формированию у детей звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, развития речи и речевого общения дошкольников на ВПК «Диалог».

6. Слушали: воспитателя Ирину Юрьевну Шило. Она рассказала о том, как на практике в группах младшего дошкольного возраста формирует навыки начальных умений звукового анализа слов через игровую активность. Часто использует игры – задания на различение слов сходных по звучанию: мишка – шишка, баран – банан. Знакомит со звуками: в словах «живут» звуки окружающего мира « Песенка жука». Ирина Юрьевна обратила внимание коллег – воспитателей на соблюдение строгой последовательности в предъявлении форм звукового анализа:

- Выделение звука из слова;
- Определение первого звука;
- Определение последнего звука;
- Установление места звука в слове(начало, конец, середина слова);
- Анализ и синтез обратных слогов типа АП, ОК;

- Выделение ударных гласных из положения после согласных (дом);
- Анализ и синтез прямого слога типа МА, МИ;
- Полный звуковой анализ слова;
- Деление слов на слоги.

Выступили: Людмила Ивановна Точкина, воспитатель старшей группы №7 и подготовительных групп № 2 и № 5. Она заметила, что только последовательно, не перескакивая через этапы, успешно идёт формирование навыков начальных умений звукового анализа от младшего дошкольного возраста к старшему. И, конечно, только через игровую деятельность можно добиться интереса детей к данному виду работы.

7. Слушали: Яковенко Marinу Сергеевну, воспитателя первой младшей группы №1. Она подробно осветила вопрос по теме: «Активизация речи младших дошкольников посредством использования малых фольклорных форм». Педагог в своей педагогической практике успешно использует миниатюрные произведения, созданные для детей – это потешки, песенки, прибаутки, заклички. Воспитатель целенаправленно руководит развитием способности ребёнка слушать и понимать речь, не относящуюся к конкретной ситуации. Малые формы фольклора прекрасно подходят для решения этой задачи.

Марина Сергеевна знакомство с потешками начинает с рассматривания картинок, иллюстраций (Ю.Васнецова), игрушек. Рассказывает о персонаже потешки, объясняет детям значение новых слов, когда представление о рассказываемом животном сформировано, знакомит с произведениями: «Киска», «Конь», «Козлик», «Курочка» «Котик», «Коровушка». Для закрепления проводит дидактические игры: «Узнай потешку», «Подарок», «Живые картинки».

С помощью малых форм фольклора дети в группе у Марины Сергеевны учатся чёткому и звонкому звукопроизношению, овладевают разными видами деятельности (лепка, рисование, конструирование, физическое и музыкальное развитие), овладевают первоначальными навыками самостоятельной художественной деятельности. А так же дети намного легче и с большим удовольствием усваивают все навыки самообслуживания и гигиены. Одним из положительных моментов фольклора – это положительные эмоции, весёлое бодрое настроение. Малый фольклор развивает устную речь детей, фантазию, память. Является уникальным средством в развитии детей.

Выступили: Мария Николаевна, заместитель заведующего. Она предложила Марине Сергеевне поделиться используемыми методами и приёмами речевого развития для решения задач по активизации речи младших

дошкольников посредством использования малых фольклорных форм на ВПК «Диалог».

8. Слушали: Левенец Наталью Александровну воспитателя второй младшей группы №4. Она поделилась своими педагогическими находками по теме: «Активизация речи младших дошкольников посредством использования малых фольклорных форм». Наталья Александровна считает, что у детей её группы наступил наиболее благоприятный период для усвоения речи. Она строит свою работу по использованию малых фольклорных форм на следующих принципах:

- Тщательном, обусловленном возрастными особенностями детей, отборе материала;
- Активном включении детей;
- Организация развивающей речевой среды (разговоры – диалоги по поводу специально подобранных наглядных средств);
- Рассказы воспитателя, ежедневное чтение детям художественных текстов, пение с малышами песенок.

При обучении и закреплении знаний в режимных моментах с целью создания благоприятной эмоциональной среды, собираясь на прогулку, педагог загадывает загадку об игрушках и предметах, которые возьмём с собой на прогулку; во время умывания: «Знаем, знаем да – да – да в кране прячется вода»; «причёсывая девочек: «Расти коса до пояса, ни вырони ни волоса»; перед кормлением «А у нас есть ложки волшебные немножко»; при укладывании спать: «Баю – баю, байныки в огороде заиньки»; на прогулке педагог знакомит детей с закличками, приговорками, считалками.

Таким образом, Наталья Александровна считает, что приобщение к народному творчеству(фольклору) способствует активизация речи младших дошкольников.

9. Слушали: Кадомцеву Наталью Дмитриевну, ознакомила присутствующих с Положением об организации питания в дошкольной организации.

Выступили: Кривова С.В., принять Положение об организации питания в детском саду.

Проект решения педагогического совета.

1.Принять к сведению выступления музыкального руководителя Веторази Е.А., воспитателей: Алексеевой Е. П., Гореликовой С. Ю., Грищенко А. А., Шило И. Ю., Яковенко М. С., Левенец Н.А.

2.Рекомендовать, по предложению заместителя заведующего Милогуловой Марии Nikolaevны, музыкальному руководителю Веторази

Е.А., воспитателям: Алексеевой Е. П., Гореликовой С. Ю., Грищенко А. А., Шило И. Ю., Яковенко М. С., Левенец Н.А. представить на ВПК «Диалог» свои оптимальные формы, средства и методы при решении задач по формированию у детей звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, и работу по речевому общению дошкольников.

3. Педагогам МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 станицы Старощербиновская использовать в своей педагогической практике следующие формы работы:

- Занятия с использованием игр и упражнений для групповой и индивидуальной работы по формированию аналитико – синтетической активности. В режимных моментах (дежурство, прогулка, игра, наблюдения) применять знания, полученные на занятиях. Во время самостоятельной работы детей создавать необходимые условия сопровождения и поддержки детской деятельности;

следующие средства и методы работы:

- Совершенствование фонематического слуха;
- Отработка дикции;
- Формирование представлений о единицах речи;
- Использование малых фольклорных форм.

4. Педагогическому коллективу МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старощербиновская создавать благоприятные условия для формирования аналитико – синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте:

- Формировать теоретическое мышление;
- Интерес и способность к чтению;
- Введение ребёнка в мир звуков через решение проблемно – поисковых задач, игровую, музыкальную, художественно – эстетическую деятельность.

5. Утвердить положение

Председатель: Лодр Кадомцева Н. Д.

Секретарь: МНР Милогулова М. Н.

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

8 (восемь) листов

Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 5
ст. Старощербиновская



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 5
станица Старощербиновская

Сообщение из опыта работы

**Тема: «Формирование звуковой аналитика –
синтетической активности как предпосылки обучения
грамоте в совместной деятельности детей старшего
дошкольного возраста»**

Воспитатель:

Гореликова Светлана Юрьевна

2024 -2025 год

Звуковая аналитико-синтетическая активность – это специальные умственные действия при дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова. Представляет собой наиболее элементарный уровень распознавания речевых высказываний.

Анализ и синтез неразрывно связаны между собой.

Звуковой анализ – разделение слова на звуки, из которых оно состоит.

Звуковой синтез - соединение звуков в слова.

Таким образом, формирование звуковой аналитико-синтетической активности – это становление стремления к изучению процессов различения звуков и соединения их в слова.

Значение формирования звуковой аналитико-синтетической активности дошкольника:

- Формирует умение ориентироваться в звуковой системе языка.
- Целенаправленно готовит детей к овладению навыками чтения и письма.
- Обеспечивает умственное развитие через систему аналитико - синтетических упражнений.
- Развивает речь (анализ речи происходит на материале стихов, загадок, скороговорок).
- Формирует элементарные знания о речи, повышают уровень её произвольности и осознания , что , в свою очередь , оказывает влияние на общее речевое развитие.
- Развивает самостоятельность и инициативность , так как требует высокой активности самих детей в процессе обучения.

Важное место в работе с детьми принадлежит развитию речи, что и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно говорить, дать первоначальное понятие о языке, литературе, обогатить речь, внимание и интерес к речи, привить любовь к чтению, книге. Дети 6-летнего возраста знают уже достаточно большое количество букв, некоторые к школе читают по слогам.

Изучение звуков происходит в процессе аналитико-синтетической работы над словом, то есть ребенок овладевает основными навыками расчленения слова на составляющие его звуки и сочетания звуковых элементов в единое целое.

Цель – научить ребенка ориентироваться в звуковой системе русского языка, познакомить с устройством звуковой формы, оболочки слова, с важнейшими характеристиками звука.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих полноценный физиологический слух и сохранный интеллект, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из – за недостаточного развития речевого слуха. Многие воспитанники не овладевают в нормативные сроки звуковой стороной языка. Знакомство с гласным звуком начинаю с выделения звука из речи. Рассматриваем артикуляцию звука, выясняем, что воздух не встречает препятствия, значит этот звук гласный. Говорим, что в образовании звука участвует голос, его можно петь.

При закреплении понятия «гласные звуки» использую:

- упражнение в пропевании звуков.
- выделение гласного в начале слова, в конце слова, в середине односложных слов;
- игра «Разберем картинки». Выдаю ребенку картинки (аист, утка, арбуз, апельсин,

удочка, улитка, автобус), символы гласных звуков А и У и ребенку надо разложить картинки;

- упражнение «Прочитай». Показываю символы (3 символа), ребенок называет звуки. Затем называет первый (последний) звук;

- «Разберем картинки» (звук А), «Найди ошибки у Незнайки». Даю ребенку картинки (игрушки, индюк, иголка, лук), прошу убрать лишнюю картинку и объяснить почему.

- «Назови лишнее слово» (азбука, апельсин, жук, арбуз).

- подбор слов на гласные звуки.

При знакомстве с согласным звуком дается его полная характеристика. Дети

произносят звук сами, вместе выясняем, что воздух встречает препятствие, преграду

- в виде губ, зубов, значит звук согласный. По мере ознакомления с согласными дети учатся читать слоги. Одновременно начинаю работу над ударением, которое закрепляет слово в единое целое.

При работе над согласными звуками использую:

- выделение изученных согласных звуков из слова (начало, конец, середина слова);

- работа со схемами. Прошу ребенка придумать слово к схеме, отобрать картинки, нарисовать предметы, названия которых соответствуют схеме;

- игра «Разложи по полочкам». Выдаю ребенку картинки, содержащие оппозиционные звуки по твердости-мягкости, глухости-звонкости, и прошу ребенка «разложить картинки по полочкам»;

- игра «Составь слово». Даю ребенку набор букв и прошу его сложить слово;

- выкладывание букв из деталей («Буквенный конструктор»), палочек, ниточек, мозаики.

При знакомстве с буквами, в своей работе «букву» называем, но работаем со звуками. Иначе ребенку будет непонятно, как сливать слоги. Знакомлю детей с правилом: «Звуки мы произносим и слышим, а буквы видим и пишем». Помогаю запомнить букву через ассоциации ребенка, опираясь на свойственное ему наглядно-образное мышление. Прошу детей посмотреть на букву и представить, на что она похожа. Все ответы принимаются, и предлагается свой вариант, в котором картина похожа на букву и начинается на данный звук (с-сушка, т-труба, о-обруч). По ассоциации с предметами дети лучше запоминают буквы. Рассматриваются элементы, их качество. Можно предложить стихотворение для запоминания образа буквы:

Кольцо у мамы на руке,

Обруч гимнастки тоже.

Баранки, бублики - ну все

На букву О похоже.

При закреплении понятий «слог», «слово», «предложение»:

- работа со слоговыми таблицами. Чтение прямых и обратных слогов с изученными буквами;

- прием определения количества слогов (слов) по количеству хлопков, числу ударов мяча об пол;

- работа со схемами. Упражнение «Придумай предложение» к схеме (схемы предложений без предлогов и с предлогами).

Обучая ребят грамоте включаю так же подготовку руки ребенка к письму, развитие

графических навыков, формирование фонематического восприятия и устной разговорной речи.

Большую работу провожу с родителями.

Работа с родителями включает в себя:

- Помощь в изготовлении пособий.
- Консультации для родителей.
- Буклеты для родителей.

Чем раньше ребенок овладевает грамотой, тем меньше проблем у него с обучением в школе, тем успешнее оно протекает, дает больше положительных эмоций, реже возникают трудности!

Таким образом, система работы по формированию звуковой аналитико-синтетической активности детей дошкольного возраста как предпосылки обучения грамоте является актуальной в нашем современной обществе.

Протокол
педагогического совета № 3

от 26.03. 2025г.

Присутствовало - 19 человек
Отсутствовало - 0 человек

Тема: «Развитие физических качеств и мотивационного интереса к своему здоровью у детей дошкольного возраста через совместную деятельность с родителями»

Цель: определение путей совершенствования взаимодействия семьи и детского сада в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей.

Задачи педсовета:

- прослушать презентации педагогического опыта «Моя система работы с родителями по развитию физических качеств и интереса к своему здоровью у дошкольников» (фото, видео, отчёты воспитателей о выполнении годовой задачи по физическому воспитанию).
- способствовать формированию у педагогов потребности тесного сотрудничества с семьями воспитанников и вовлечения родителей в жизнь ДОУ;
- развивать коммуникативные умения педагогов;
- изучить и распространить опыт работы педагогов по данному направлению;
- поддерживать интерес педагогов к самообразованию по теме педсовета.

Председатель педсовета: Кадомцева Н. Д. – заведующий детского сада

Секретарь педсовета: Милогулова М. Н. – заместитель заведующего

Присутствовали: Кадомцева Н. Д. – заведующий;

Милогулова М. С. – заместитель заведующего;

Повчун А. Н. – старший воспитатель;

Кривова С. В. – инструктор по физической культуре;

Зинченко Т. Г. – педагог дополнительного образования;
Абалмазова Л. В. – учитель-логопед;
Гореликова С. Ю. – воспитатель;
Левенец Н.А. – воспитатель;
Яковенко М. С. – воспитатель;
Шило И. Ю. – воспитатель;
Катаева В. А. – воспитатель;
Рыблова Е. Ю. – воспитатель;
Грищенко А. А. – воспитатель;
Алексеева Е. П. – воспитатель;
Гривенная Н.В. – воспитатель;
Веторази Е.А. – музыкальный руководитель;
Точкина Л. И. – воспитатель

Повестка:

1. «Взаимодействие с родителями по развитию физических качеств детей раннего возраста»
Ответственный: Шило И.Ю. – воспитатель 1 младшей группы
2. «Физическое развитие детей среднего дошкольного возраста через совместную работу педагога и семьи» -
Ответственный: Рыблова Е.Ю. - воспитатель средней группы № 6
3. «Взаимодействие с родителями в процессе приобщения детей средней группы № 6 к здоровому образу жизни»
Ответственный – Катаева В.А. - воспитатель
4. «Формы взаимодействия воспитателей с семьёй по приобщению к здоровому образу жизни детей старшей группы 7»
Ответственный: Грищенко А. А. – воспитатель старшей группы № 7
5. «Совместная работа педагогов и родителей по созданию условий для укрепления физического здоровья детей в детском саду и дома»
Ответственный: Алексеева Е. П.- воспитатель подготовительных групп 2 и 5
6. «Организация деятельности с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста «Быть здоровым здорово!»
Ответственный: Гореликова С.Ю. – воспитатель группы компенсирующей направленности
- 7.«Совместная работа воспитателя и семьи по формированию основ безопасности жизнедеятельности»

Ответственный: Гривенная Н. В. - воспитатель подготовительной к школе группы № 3.

1.Слушали: Ирину Юрьевну Шило - воспитателя групп младшего дошкольного возраста. Она рассказала, что свою работу строила, придерживаясь следующих задач:

- повышение компетенции родителей в физическом развитии и воспитании ребёнка;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

Первым шагом для создания условий совместной работы детского сада и семьи Ирина Юрьевна считает предоставление информации родителям о содержании физкультурно - оздоровительной работы в группе через физкультурные центры. Она информирует родителей, какие основные движения разучивали дети, подвижные игры, пальчиковые гимнастики. Даёт рекомендации по применению данных упражнений с детьми в домашних условиях. Использует беседы индивидуальные и групповые, консультации, анкетирование, экспресс – листовки. Такие формы работы носят не только консультативную, но и практическую направленность.

(отчёт воспитателя прилагается)

2.Слушали: Рыблову Евгению Юрьевну – воспитателя средней группы № 6. Она сделала акцент на том, что считает своей основной задачей активизацию педагогической воспитательной деятельности семьи с целенаправленным общественно – значимым характером. Используемые её эффективные формы работы с родителями (буклеты, акции, индивидуальные беседы, спортивные развлечения, консультации) дали определённые результаты – родители стали активными участника и активными помощниками в совместной с воспитателем работе по физическому развитию детей.

(отчёт воспитателя прилагается)

3.Слушали: Катаева Валентину Анатольевну – воспитателя средней группы № 6. Она рассказала о взаимодействии с родителями в процессе приобщения детей средней группы к здоровому образу жизни. Ещё раз подчеркнула, что только личный пример родителей и совместное проведение свободного времени с детьми даёт положительные результаты.

(отчёт воспитателя прилагается)

4.Слушали: Грищенко Анастасию Алексеевну – воспитателя старшей группы. Она отметила, что использует действенные и продуктивные формы взаимодействия воспитателя с семьёй по приобщению к здоровому образу жизни. Ежедневные беседы с родителями в утренние и вечерние часы, для формирования знаний о том, что здоровье их ребёнка зависит, прежде всего,

от взрослых - педагогов и родителей. О необходимости создания условий для развития основных двигательных качеств ребёнка и в домашних условиях.

В группе в системе организуются тематические выставки «Спорт рядом с нами», конкурсы рисунков родителей вместе с детьми «Каким видом спорта увлекается моя семья», родительские собрания в форме круглого стола «Мой ребёнок и ЗОЖ», консультации «Здоровье - всему голова!», «Режим дня для ребёнка в семье»

(отчёт воспитателя прилагается)

5.Слушали: Алексееву Елену Петровну – воспитателя подготовительных групп 2 и 5. Она считает, что совместная работа педагогов и родителей по созданию условий для укрепления физического здоровья детей в детском саду и дома является залогом успеха здоровья ребёнка. Главная цель её работы с родителями – это формирование у родителей убеждения, что здоровый образ жизни- это главная ценность. В своей работе Елена Петровна применяет такие формы работы:

- информационно – аналитические;
- познавательные;
- наглядно – информационные;
- досуговые.

Папки – передвижки «Весёлая физкультура в квартире», «Дни открытых дверей», анкетирование, спортивные праздники», «Здоровая семья – здоровая семья» - это тот арсенал, который помогает в сотрудничестве с семьёй в воспитании здорового ребёнка и совершенствование своего мастерства поиск новых подходов к физическому развитию детей.

(отчёт воспитателя прилагается)

6.Слушали: Гривенную Надежду Владимировну – воспитателя подготовительной к школе группы № 3. Она раскрыла разнообразные формы работы с родителями, которые показали хорошие результаты по формированию основ безопасности жизнедеятельности воспитанников. Родительские собрания, анкетирование, беседы, консультации, буклеты, памятки, папки – передвижки, инструктажи успешно использует Надежда Владимировна в своей педагогической деятельности.

(отчёт воспитателя прилагается)

7. **Слушали:** Гореликову Светлану Юрьевну – воспитателя подготовительной к школе группы № 3. Педагог поделилась опытом применения разнообразных форм взаимодействия с родителями, а так же организацией родительского клуба «Быть здоровым – здорово!». Родители были рады участию в заседании, всегда был положительный настрой, главная цель проведения такой формы работы – формирование здорового образа жизни у воспитанников и родителей. (отчёт воспитателя прилагается)

Проект решения педагогического совета

1.Продолжить уделять большое внимание укреплению здоровья воспитанников через развитие физических качеств и мотивационного интереса к своему здоровью у детей дошкольного возраста через совместную деятельность с родителями приобщения к здоровому образу жизни.

Ответственные: педагоги. Срок: постоянно.

2.Во всех группах продолжить оборудовать спортивные уголки и атрибуты для проведения оздоровительных мероприятий.

Ответственные: воспитатели групп. Срок: до конца мая

3.Каждому воспитателю пополнить картотеки пальчиковых игр и гимнастик, динамических пауз, утренней, дыхательной гимнастики, гимнастики после сна, игрового массажа, подвижных игр на прогулке в соответствии с возрастом и информировать родителей об их использовании дома в режимных моментах.

Ответственные: воспитатели групп. Срок: до конца учебного года.

4.Пересмотреть и соответственно оформить планы работы с родителями, внеся в них нетрадиционные формы работы по ЗОЖ.

Ответственные: воспитатели групп. Срок: до начала января.

5.Продолжать пропагандировать здоровый образ жизни среди родителей через различные формы работы: родительские собрания в нетрадиционной форме, тренинги и мастер-классы, информационные стенды, выставки, развлечения с участием родителей, создание страниц группы в информационных сетях и персональных сайтов педагогов и т.д.

Ответственные: педагоги. Срок: в течение года.

Председатель: Надежда Кадомцева Н. Д.

Секретарь: Милогулова М. Н.

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью

5 листов

Заведующий МБДОУ ЦРР-детский сад № 5
ст. Староцербиновская
И.Д. Кадомцева



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 5 муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

Сообщение из опыта работы.

**Организация деятельности физического развития
с родителями воспитанников старшего дошкольного
возраста**

«Здоровым быть, здорово»



Воспитатель:

С.Ю. Гореликова

2024 - 2025 год

«Кто рассчитывает обеспечить себе здоровье, пребывая в лени, тот поступает так же глупо, как и человек, думающий молчанием усовершенствовать свой голос».

Плутарх

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОО, включающее повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помочь педагогов родителям для создания необходимых условий здоровьесберегающего воспитания детей; взаимодействие педагогов и родителей в процессе оздоровления детей. Наша дошкольная образовательная организация оказывает существенную помощь семье в сохранении и укреплении физического и психологического здоровья.

Для многих коллективов дошкольных образовательных организаций актуальным стал поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть потребности родителей, будут способствовать формированию активной родительской позиции. Для того чтобы родители стали активными помощниками педагогов, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада. Современные семьи требуют современные формы взаимодействия. Поэтому наиболее актуальной, на наш взгляд, является такая форма работы, как Родительский клуб, позволяющая установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОО и родителей.

Данная форма заинтересовала нас тем, что тематика клуба может варьироваться в зависимости от запроса родителей. В работе нашего клуба принимают участие различные специалисты ДОО: воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели и родители воспитанников.

Так как основой взаимодействия с семьей является создание благоприятных условий для полноценного физического становления, развития и воспитания детей, задача взрослых – сформировать навыки правильного отношения к здоровью, умение заботиться о своем организме. Статья 18 п.1 Закона РФ «Об образовании» гласит: «Родители являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детстве»

Цель – создание условий для установления доверительных отношений между родителями и педагогами дошкольной образовательной организации в вопросах здоровьесбережения детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Воспитывать потребность в здоровом образе жизни у детей и родителей.
2. Знакомить с навыками оздоровительного воздействия и взаимодействия всех членов семьи в системе здоровьесбережения ребенка – дошкольника.
3. Выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания по здоровьесбережению.
4. Обеспечивать физическое и психическое благополучие семьи.

Формы работы:**Коллективные:**

- конференции родителей по обмену опытом по организации рационального досуга детей, двигательного режима, оптимального питания,

Индивидуальные:

- Приобщение родителей к жизни детского сада;
- Использование видеозаписи;
- Совместная деятельность педагог - родитель - ребёнок.
- Совместное оформление альбомов, игр, пособий
- Совместное выполнение рекомендаций педагога по развитию каких - либо индивидуальных качеств ребёнка.

Наглядно-информационные:

- буклеты; газеты; (они могут быть как групповые, и изданы творческой группой педагогов детского сада);
- день открытых дверей;
- папки – передвижки.

№ п/п	Формы	Виды
1.	Интерактивная	<ul style="list-style-type: none">• анкетирование;• интервьюирование;• дискуссия;• круглые столы;• гостевой обмен;• мастер – класс;• тренинги
2.	Традиционная	<ul style="list-style-type: none">• консультирование;• семейные спортивные соревнования;• акции;• вечера развлечений.
3.	Просветительская	<ul style="list-style-type: none">• выпуск бюллетеней,

	информационных листков; • стенды о здоровье; • уголки в группах
--	---

Принципы работы:

- Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для воспитателей, специалистов, медиков и родителей.
- Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в детском саду в работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.
- Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

Структура

1. Теоретическая часть. Сообщение или беседа специалиста (врача, психолога, логопеда, диетсестры и т.д.) по определенной теме. Продолжительность- 15-20 минут.
2. Практическая часть. Совместное выполнение детьми и родителями какого-либо комплекса лечебно- профилактических упражнений в спортивном зале, интеллектуальные семейные игры, выполнение поделок, творческих работ. Продолжительность – 35-40 минут.
3. Заключительная часть. Подведение итогов занятия. Родителям выдаются разнообразные памятки, методическая литература, рекомендации. Продолжительность -3-5 минут.

Преимущества организации родительского клуба состоят в следующем:

1. Создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами;
2. Активизация и обогащение педагогических знаний и умений родителей;
3. Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей;
4. Развитие креативных способностей детей и родителей в совместной деятельности;
5. Обобщение опыта семейного воспитания.
6. Результатом каждой встречи будет творческий продукт, с помощью которого родители смогут самостоятельно объяснить своему ребенку информацию.

Правила взаимодействия участников Родительского клуба:

- отказ от критики участников клуба (обсуждение **проблемы**, а не личности);
- обеспечение свободы мнений (уважение мнений каждого участника);
- уважение жизненных позиций и семейных традиций;
- удовлетворение жизненного интереса и интеллектуального спроса (помогаем друг другу становиться мудрее и увереннее в роли родителей).

Родительский клуб «Здоровым быть, здорово!» предназначен для родителей подготовительных групп, возраст детей 6-7 лет. Тематические встречи проводятся в течение учебного года, 1 раз в месяц.

План работы родительского клуба «Здоровым быть здорово!» на 2024 -2025 учебный год

Месяц	Тематика встреч, план работы	Форма работы	Ответственный
Сентябрь	<p>«Знакомство с системой физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ»</p> <p>1.«Знакомство нормативно правовыми документами по здоровьюсбережению детей».</p> <p>2. «Формирование культурно гигиенических навыков у детей дошкольного возраста»</p> <p>3.«Счастливый случай»</p>	<p>Выступление</p> <p>Моделирование проблемных ситуаций</p> <p>Консультация</p> <p>Игра</p>	воспитатель родители
Октябрь	<p>«Наш выбор – здоровый образ жизни»</p> <p>(лечебно – оздоровительная работа с детьми)</p> <p>1.«Роль иммунопрофилактики в жизни ребенка – дошкольника»</p> <p>2..«Здоровье ребенка в наших руках»</p> <p>3.</p> <p>«Здоровьесберегающие</p>	<p>Выступление</p> <p>Физкультурный праздник</p>	воспитатель мед.сестра воспитатель инструктор по физическому воспитанию

	технологии в работе с детьми. Виды технологий» 4.«Мама, папа, я – спортивная семья»		
Ноябрь	«Режим дня – основа здоровья» 1.«За и против режима дня» 2. «Один день из жизни детей в ДОУ» 3. «Пропаганда ЗОЖ» 4.«Использование музыкотерапии в режиме дня»	Круглый стол Видеоролик Презентация рекомендации	воспитатель родители муз.руководитель
Декабрь	«Традиции физического воспитания в семье» 1.«Причины заболеваемости детей» 2..«Виды здоровьесберегающих педагогических технологий в ДОУ» 3.Фильм семьи Овчинниковых «Если хочешь быть здоров – закаляйся» 4.День здоровья «Я умею, я могу»	Анализ Консультация развлечение	воспитатель мед.сестра воспитатель родители инструктор по физ. воспитанию
Январь	«Роль игры в здоровьесбережении детей дошкольного возраста» 1.«Игры – эстафеты как подготовительный этап работы по обучению дошкольников спортивным играм в школе». 2. «Игры, которые лечат» 3. «В гости к медведю»	Вечер подвижных игр Презентация Мастер – класс	воспитатель инструктор по физическому воспитанию
Февраль	«Правильное питание – крепкий организм»	Дискуссия Виртуальная	воспитатель, родители

	<p>1 «Витамины в жизни детей»</p> <p>2 «Где прячется здоровье?»</p> <p>3. «Рецепты здоровья»</p> <p>4. «Организация питания в ДОУ и дома»</p>	<p>экскурсия на пищеблок</p> <p>Музыкальное развлечение</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Анкетирование</p>	<p>мед.сестра</p> <p>муз.руководитель</p> <p>родители</p> <p>воспитатель</p>
Март	<p>«Движение – это жизнь!»</p> <p>1.«Двигательная деятельность дошкольников в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>2. Организация оптимального двигательного режима в условиях ДОУ и семьи</p> <p>3. Фильм семьи Дмитриевых «ЗОЖ»</p> <p>4. «Формы организации двигательной деятельности в современном ДОО»</p>	<p>Презентация</p> <p>Консультация</p> <p>Видеоролик</p>	<p>инструктор по физическому воспитанию</p> <p>воспитатель</p> <p>родители</p> <p>инструктор по физическому воспитанию</p>
Апрель	<p>«Плавание как эффективное средство закаливания»</p> <p>1.Выставка спортивного инвентаря для плавания</p> <p>2. Как привить любовь ребенку к плаванию</p> <p>3. «В гости к Нептуну»</p> <p>4.Знакомство с проектами: «Подводное царство Нептуна», «Остров здоровья»</p>	<p>Мини беседа</p> <p>Обмен опытом</p> <p>Просмотр занятия в бассейне</p>	<p>воспитатель</p> <p>родители</p> <p>инструктор по физическому воспитанию</p>
Май	<p>«Музыкально-оздоровительная работа в ДОУ»</p> <p>1.«Поиграй со мною, мама!»</p> <p>2.«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p>3 «Спорту – да!»</p>	<p>Тренинг</p> <p>Музыкально – физкультурный праздник</p> <p>Проведение акции</p> <p>Рефлексия</p>	<p>музыкальный</p> <p>руководит</p>

	4.Итоги работы родительского клуба за год, обсуждение плана летней оздоровительной работы		
--	---	--	--

Выписка из
протокола № 4 от 09.04.2025
заседания педагогического часа МБДОУ ЦРР - детский сад № 5
ст. Старошербиновская

По пятому вопросу «Педагогическая находка» слушали: Гореликову С.Ю., выступила с сообщением из опыта работы «Организация работы в группе казачьей направленности. Страницы интересных событий».

Выступила: Точкина Л.И. (воспитатель) – отметила актуальность данного направления в детском саду, так дошкольное учреждение является казачьей образовательной организацией, Светлана Юрьевна смогла выстроить работу с детьми по организации казачьего круга, а так же представила инновационное направление – создание календаря ребят – казачат. Это способствует формированию у детей пространственных представлений, а также формированию сплочения детского сообщества.

Выступила: Веторази Е.А. (музыкальный руководитель) – дополнена, что данный вид деятельности педагога решает годовые задачи учреждения по реализации программы региональной направленности, и по развитию социально-коммуникативных навыков дошкольников.

Решили: работу Гореликовой С.Ю. принять к сведению. Рекомендовать к распространению опыта работы на РМО и «Диалог».

Председатель
педагогического часа: Милогулова М.Н. (Милогулова М.Н.)

Секретарь
Педагогического совета: Криб- (Кривова С.В.)

09.04.2025

Выписка верна.

Секретарь педагогического часа
МБДОУ ЦРР – детский сад № 5
ст. Старошербиновская

Криб-

Кривова С.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка - детский сад № 5
станица Старощербиновская

Сообщение из опыта работы на педагогическом часе
«Работа в группе казачьей направленности»
«Страницы интересных событий»



Воспитатель: С.Ю. Гореликова

2024 -2025 год

«Страницы интересных событий».

Доброе утро, уважаемые коллеги. Сегодня хочу поделиться с вами нашей разработкой «Страницы интересных событий группы». Однажды, на традиционном казачьем сходе, после новогодних праздников наши дети стали делиться впечатлениями о пройденных событиях, об интересных поездках и встречах с родными и близкими людьми, вспоминали мероприятия, проведенные в нашей группе и детском саду. Настолько было много детских эмоций, интересных моментов, что нам захотелось сохранить их и вернуться в ту эмоциональную среду, в которой были ребята в период новогоднего волшебства. Возник вопрос: Что мы можем сделать, чтобы сохранить в памяти эти запоминающиеся события?

Последовали следующие ответы: распечатать фотографии и вложить их в альбом, зарисовать, сделать книжку-малышку.

Один из воспитанников принес календарь на новый 2024 год, в котором были обведены красными кружками числа с 1 по 7. Оказалось, что в эти дни с 1 января по 7 к нашему Вите приехали родители (они работают в Подмосковье), и они вместе проводили семейные праздники.

Мы с ребятами решили создать **«Страницы интересных событий группы»**. А какие события будем фиксировать? Конечно, праздники и дни рождения и все самое интересное!!!

Так и родились **наши «Страницы интересных событий группы»**. Мы предположили, что, если будем фиксировать интересные моменты из жизни нашей группы, то мы сможем эмоционально прожить еще раз эти события, что будет способствовать развитию эмоционального интеллекта наших воспитанников, развитию их коммуникативных и речевых навыков.

К реализации проекта активно подключились и родители, которые совместно со своими детьми **обменивались информацией о своем детстве, делились эмоциями**, вспоминали традиции своих семей, помогали создавать книжки – малышки, раскладушки, распечатывали фото интересных моментов семейной жизни. Работа над нашим календарем сблизила сообщества детей и родителей группы.

Мы научились ориентироваться во времени, называть события и мероприятия, соблюдая хронологический порядок, дети умеют соотносить даты и праздники, называют традиции проведения праздников в нашей родной станице, улучшилась долговременная память и речь.

Так как у наших воспитанников сниженное развитие психических функций, трудности развития временных отношений, то создание **«Страницы интересных событий группы»**, пришлось как нельзя кстати.

Когда страница календаря готова – наши ребята отправляются в гости к ребятам других групп, с интересом и радостью рассказывают своим сверстникам, о том, какие интересные события проходили в их жизни в этом месяце. Мы с детьми уже создали 11 страниц нашего календаря с января по ноябрь.

Календарь находится в свободном доступе детей, в любое время ребята могут взять его и снова испытать положительные эмоции.

Нам удалось увлечь ребят, заполнить их свободное время интересным и содержательным делом, приобщить к отечественным традициям и праздникам, сформировать понятие о календаре как системе измерения времени.

Работа над нашим календарем подходит к завершению, очень хочется красиво и необычно оформить титульный лист. Дорогие коллеги, вы все практики, поделитесь своими мыслями и идеями, как можно скрепить листы календаря и оформить титульный лист.

Я желаю вам, дорогие коллеги, что бы в вашей жизни было как можно больше приятных воспоминаний, так как они согревают душу и наполняют жизнь радостью и смыслом. Желаю вам, чтобы новогодние праздники прошли у вас ярко и незабываемо.