

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, что

Яковенко Марина Сергеевна,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская
на заседании районного методического объединения воспитателей по теме:
«Лучшие педагогические практики по казачьему образованию» выступила с
сообщением из опыта работы «Создание развивающей среды региональной
направленности в группе старшего дошкольного возраста в условиях
реализации модифицированной образовательной программы
«Кубанский край – земля родная!».

Основание: протокол № 2 от 26.11.2020 года районного методического объединения воспитателей
дошкольных образовательных организаций МО Щербиновский район

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Регистрационный номер 384

ст. Старощербиновская
2020 год

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, что

**Яковенко Марина Сергеевна,
воспитатель**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального
образования Щербиновский район станица Старощербиновская,**

**на заседании муниципальной площадки «Педагогическая мастерская» по теме
«Реализация программы региональной направленности в области социально –
коммуникативного развития» для воспитателей дошкольных образовательных
организаций провела мастер - класс на тему:**

«Юные казаچата ищут новых друзей по переписке»

План проведения заседания № 2 педагогической мастерской «Воспитание на традициях казачества»
от 28.04.2022 г.

Директор

муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Регистрационный номер 448

ст. Старощербиновская

2022г.

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, что

Яковенко Марина Сергеевна,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального
образования Щербиновский район станица Старощербиновская
на заседании районного методического объединения воспитателей по теме:
«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных
практик в соответствии с ФОП ДО» выступила с сообщением из опыта
работы по теме: «Чудеса на грядке. Использование героев региональной
программы при ознакомлении младших дошкольников с окружающим
миром»

Основание: протокол № 3 от 26.02.2025 года заседания районного методического объединения
воспитателей образовательных организаций МО Щербиновский район

Директор

муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

Регистрационный номер 25



ст. Старощербиновская
2025 год

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

Протокол № 1

от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО:

приказом

заведующего МБДОУ ЦРР - детский сад № 5

ст. Старощербиновская

Приказ № 22 от 31.08.2023 г.

**Годовой план работы
на 2023 – 2024 учебный год
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 5
муниципального образования
Щербиновский район
станица Старощербиновская**

ст. Старощербиновская
2023 год

Содержание годового плана работы дошкольного образовательного учреждения на 2023 – 2024 учебный год

№	Содержание	Страницы
1.1.	Анализ работы за 2022 – 2023 учебный год	3
1.2.	Цели и задачи работы МДОУ на 2023-2024 учебный год	4
2.1.	Деятельность по нормативно-правовому обеспечению	5
2.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	6
2.3.	Прохождение курсов педагогами в 2023-2024 учебном году	7
3.	Организационно-методическая деятельность	7
3.1.	Педагогические советы	8
3.2.	Консультации, круглые столы, семинары, мастер - классы	11
3.3.	Смотры – конкурсы развивающей среды	12
3.4.	Коллективные просмотры	13
3.5.	Самообразование педагогов.	13
3.6.	Работа в методическом кабинете.	15
4.	Организационно-педагогическая деятельность	17
4.1.	Акции, проекты.	17
4.2.	Смотры, конкурсы, викторины, выставки	18
4.3.	Взаимодействие с социальными институтами.	20
5.	Контрольно – аналитическая деятельность	21
5.1.	Тематический контроль	21
5.2.	Оперативный контроль	21
5.3.	Производственный контроль	23
5.4.	План – график проверки документации воспитателей и специалистов	24
6.	Административно-хозяйственная деятельность	25
	Приложение.	
	Приложение № 1. План мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах на 2022-2023 учебный год	27
	Приложение № 2. План мероприятий по обеспечению сохранения жизни и здоровья детей МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старощербиновская	32
	Приложение № 3. План мероприятий по обучению детей правилам пожарной безопасности МДОУ ЦРР-детский сад № 5 ст. Старощербиновская на 2022 – 2023 учебный год	34

1.1.АНАЛИЗ РАБОТЫ МБДОУ ЦРР – детский сад № 5

ст. Старощербиновская за 2022-2023 уч. г

На основе анализа деятельности можно сказать, что МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст. Старощербиновская работает стабильно и находится в режиме развития.

ВЫВОД: Анализируя деятельность ДОУ за 2022-2023 учебный год, можно отметить, что педагогический коллектив продолжает работу по обновлению и обогащению содержания образовательного процесса, старается творчески подходить к осуществлению образовательной деятельности, создавая современную предметно-развивающую среду, обеспечивая условия для разнообразной детской деятельности. Анализ выполнения годового плана, Образовательной программы МБДОУ, а также проведенная внутренняя система оценки качества дошкольного образования позволил сделать вывод, что основные задачи 2022-2023 учебного года решены, но также были выделены и некоторые **проблемы и намечены пути их решения:**

- анализ усвоения детьми программного материала по показал, что в новом учебном году необходимо продолжить работу по ОО «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- активизировать работу педагогов в поддержке самостоятельности, познавательной активности воспитанников;
- Уровень взаимодействия ДОУ с социальными партнерами. Необходимо продолжать работу в данном направлении. Обновить соглашения с социальными партнерами. Продолжить работу по реализации планов тесного сотрудничества на муниципальном и федеральном уровне.
- Методическое сопровождение педагогов, развитие института наставничества как одна из форм неформального непрерывного образования взрослых согласно Концепции развития непрерывного образования взрослых.
- Продолжить работу в работе статуса «казачья образовательная организация» и реализации модифицированной образовательной программы «Кубанский край – земля родная!»;
- Продолжить работу в статусе пилотной площадки проекта по созданию центра раннего физического развития детей дошкольного возраста.

1.2.ГОДОВЫЕ ЗАДАЧИ МБДОУ ЦРР – детский сад № 5 ст.Старощербиновская на 2023-2024 учебный год:

исходя из анализа воспитательно-образовательной деятельности ДОУ в 2022-2023 учебном году, педагогический коллектив определил следующие цель и задачи на 2023-2024 учебный год:

ЦЕЛЬ: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение необходимого для нормального развития ребенка единства требований и подходов к воспитанию и обучению, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Годовые задачи на 2023-2024 учебный год

1. Совершенствовать и создать условия для построения целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса, обеспечивающей оптимальные условия для эмоционального комфорта, поддержки детской инициативы, формирования у детей физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, обеспечивающей охрану и укрепление психического и физического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, и основах безопасности жизнедеятельности.
2. Продолжать систематизированную работу по формированию атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к окружающим путём приобщения воспитанников к социокультурным нормам, воспитывать патриотические чувства, любовь к родному краю, Родине, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим в условиях реализации регионального компонента и программы воспитания дошкольной организации.
3. Повысить квалификацию педагогов по вопросам изучения современных педагогических подходов по развитию у дошкольников поисково – исследовательской деятельности в процессе экспериментирования и рассматривания инновационных подходов в вопросах развития познавательного интереса.
4. Совершенствовать содержание и механизмы взаимодействия ДОУ и семьи на основе стимулирования мотивации родительской активности в решении задач воспитания, становление партнерских отношений с семьями воспитанников.

2.1. Деятельность по нормативно-правовому обеспечению

Мероприятие	Срок	Ответственный
Согласование и утверждение документов, регламентирующих деятельность ДООУ. Подготовка приказов по основным направлениям деятельности ДООУ.	Август	Заведующий Заместитель заведующего
Составление циклограмм и утверждение работы специалистов.	Август	Заместитель заведующего
Составление графиков работы специалистов и утверждение	Август	Заведующий
Заключение договоров с родителями	Август	Заведующий
Подготовка инструктивно-распорядительных документов (об охране труда и соблюдении правил техники безопасности).	Август	Заведующий Старший воспитатель
Разработка программ: - ОП ДО; —ФАОП ДО (для детей с нарушением речи).	Август	Заместитель заведующего
Подготовка инструктивно-распорядительных документов (утверждение штатного расписания МБДОУ, тарификация педагогических работников)	Август	Заведующий
Заключение договоров с социальными институтами по взаимодействию для развития и воспитания воспитанников.	Сентябрь	Заместитель заведующего
Написание плана работы на ЛОП 2023 – 2024 учебного года	Май	Заместитель заведующего
Изучение и реализация законодательных и распорядительных документов, регламентирующих деятельность ДООУ	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего

Работа с документацией.	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Зам.зав. по АХЧ
Проведение комплексных мер по антитеррористической защите	Август	Заведующий
Внесение изменений в локальные акты учреждения и издание новых, подготовка положений, писем и инструкций	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего Старший воспитатель Зам.зав. по АХЧ
Составление проектов, смет на приобретение материалов и оборудования в соответствии с планом обновления и обогащения развивающей предметно-пространственной среды и помещений ДОУ	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего Зам.зав. по АХЧ
Методическое сопровождение функционирования внутренней системы оценки качества образования дошкольной образовательной организации	В течении года	Заведующий Заместитель заведующего

2.2.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Работа с кадрами. Повышение квалификации педагогических работников

Цель: Повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников, совершенствование педагогического мастерства.

№ п/ п	Содержаниеосновныхмероприятий	Срокипроведения	Ответственны й
1	- Разработка графика повышение квалификации педагогических работников. - Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. - Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсов повышения квалификации	Сентябрь, декабрь	Заместитель заведующего
2	Прохождение курсов повышения квалификации в 2023-2024учебном году	Попланукурсовойподготов ки	Заместитель заведующего

3	Посещение педагогами методических объединений района	По плану	Заместитель заведующего Педагоги
4	Участие педагогов в конкурсах, выставках, смотрах, акциях и других мероприятиях различного уровня	В течение года	Заместитель заведующего Педагоги
5	- Организация работы педагогов по самообразованию. - Выбор тематики и направлений самообразования - Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. - Организация выставок методической литературы. - Подготовка педагогами отчетов о проделанной работе за год. - Составление педагогами портфолио профессиональной деятельности	Май - август В течение года	Заместитель заведующего Педагоги
6	Приобретение новинок методической литературы	В течение года	Заместитель заведующего Педагоги

2.3. Прохождение курсов педагогами в 2023-2024 учебном году

№	Должность	Ф.И.О.	Планирование прохождения курсовой переподготовки
1	Старший воспитатель	Повчун Алла Николаевна	Июнь, 2024
2	Музыкальный руководитель	Надымова Елена Александровна	Июнь, 2024
3	Воспитатель	Гореликова Светлана Юрьевна	Июнь, 2024
4	Воспитатель	Левенец Наталья Александровна	Июнь, 2024
5	Воспитатель	Рыблова Евгения Юрьевна	Июнь, 2024

3 Организационно-методическая деятельность

Цель работы: совершенствование работы учреждения в целом, педагогического коллектива, работы с родителями, выявление уровня

реализации годовых и других доминирующих задач деятельности ДОУ; совершенствование и развитие с учетом ФГОС, получение положительных результатов работы посредством педагогической деятельности.

3.1. Педагогические советы

Содержание	Время проведения	Ответственный	Результат
Педагогический совет №1 – Установочный. «Планирование и организация педагогической деятельности на 2023-2024 учебный год» Цель: Утверждение годового плана работы на 2023 – 2024 учебный год. Подготовка к новому учебному году. Повестка: 1. Итоги работы за 2022-2023 учебный год. Обсуждение и принятие решения о реализации. Представление годового плана на 2023- 2024 учебный год; 2. Ознакомление с режимами деятельности, двигательной активности и образовательной деятельности на 2023-2024 учебный год; 3. Ознакомление с планом работы по профилактике ДТП и пожарной безопасности на 2023 – 2024 учебный год; 4. Утверждение образовательной программы, АООП ДО на 2023 - 2024 учебный год; 5. Утверждение календарных планов воспитательной работы по возрастным группам. 6. Утверждение дополнительных общеобразовательных программ.	Август, 2023 год	Заведующий, заместитель заведующего	Протокол
Годовая задача № 3. Повысить квалификацию педагогов по вопросам			

изучения современных педагогических подходов по развитию у дошкольников <u>поисково – исследовательской деятельности в процессе экспериментирования</u> и рассматривания инновационных подходов в вопросах развития познавательного интереса			
<u>Педагогический совет №2</u> Тема: «Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно – исследовательскую деятельность в процессе экспериментирования» Повестка: 1. Актуальность темы. 2. Деловая игра«Детское экспериментирование и его влияние на развитие творческой познавательной активности», презентация опыта работы педагогов. 3. Результаты тематического контроля «Создание условий в ДОУ для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста». 4. Педагогическое ассорти: Мастер – класс Грищенко А.А. «Развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса через конструктивную деятельность. Конструктор ТИКО. Сообщение из опыта работы: Яковенко М.С. «Организация опытнической деятельности с	Декабрь, 2023 год	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели всех возрастных групп,специалисты	Протокол

дошкольниками среднего дошкольного возраста»; Алексеева Е.П. Организация экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. 5. Рефлексия. 6. Выработка и принятие решений педагогического совета.			
Годовая задача № 1. Совершенствовать и создать условия для построения целостной системы с активным взаимодействием всех участников педагогического процесса <u>для формирования у детей физических способностей и качеств с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и склонностей, обеспечивающей охрану и укрепление психического и физического здоровья, формирование основ здорового образа жизни, и основах безопасности жизнедеятельности.</u>			
<u>Педагогический совет № 3</u> Тема: «Создание современной предметно – развивающей среды для развития и совершенствования разнообразных видов оздоровительной и физкультурной деятельности» Цель: поиск путей оптимизации создания условий для совершенствования физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ. Расширение знаний педагогов в области воспитания у детей физической культуры с учетом современных требований ФГОС ДО и ФОП ДО. Повестка: 1. Презентация педагогического опыта «Моя система работы по здоровьесбережению дошкольников» (фото, видео, газеты, отчеты воспитателей о выполнении годовой задачи по физическому воспитанию). – все	Март, 2024 год	Заместитель заведующего Воспитатели всех возрастных групп Специалисты	Протокол

педагоги 2. Деловая игра «Мозговой штурм» 4. Решение педагогического совета			
Педагогический совет № 4 Итоговый. Тема: «Анализ воспитательно-образовательной работы ДОУ за 2023-2024 учебный год» Повестка: 1. Анализ деятельности за учебный год» 2. Обсуждение проекта годового плана и плана организации летней оздоровительной работы на 2023-2024 учебный год. 3. Анализ мониторинга развития воспитанников. Принятие решения педагогическим советом Решение педагогического совета	Май, 2024 год	Заведующий, заместитель заведующего, воспитатели всех возрастных групп, специалисты	Протокол

3.2. Консультации, круглые столы, семинары, мастер - классы

№	Название мероприятия	Сроки проведения	Уровень рассмотрения	Ответственный
1.	Семинар «Создание условий для развития интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы и самостоятельности воспитанников через опытно – исследовательскую деятельность»	Октябрь, 2023 год	Педагогический час	старший воспитатель
1.1	Консультация «Основные направления работы по познавательному – исследовательской	Октябрь, 2023 год	Педагогический час	старший воспитатель

	деятельности в ДОО»			
1.2	Консультация «Перспективное планирование по опытно – экспериментальной деятельности дошкольников»	Октябрь, 2023 год	Педагогический час	старший воспитатель
1.3	Консультация «Инновационные подходы в вопросах развития познавательного интереса у дошкольников»	Октябрь, 2023 год	Педагогический час	старший воспитатель
2.	Семинар - практикум "Инновационные подходы в физкультурно- оздоровительной работе"	Февраль, 2024 год	Педагогический час	Заместитель заведующего, старший воспитатель
2.1	Консультация «Использование картотек в планировании физкультурно - образовательной работы»	Февраль, 2024 год	Педагогический час	старший воспитатель
2.2	Консультация «Использован ие нестандартного оборудования и тренажеров в физкультурно – образовательной работе»	Февраль, 2024 год	Педагогический час	Педагог - психолог

3.3. Смотры – конкурсы развивающей среды

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Смотр – конкурс «Создание условий для развития опытно – исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»	Ноябрь, 2022 года	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги групп

2.	Смотр – конкурс «Нестандартное физкультурное оборудование»	Февраль, 2023 года	Заместитель заведующего, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги групп
----	--	--------------------	---

3.4. Коллективные просмотры

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Детское экспериментирование — основа поисково-исследовательской деятельности дошкольников	ноябрь, 2023 года	Заместитель заведующего, старший воспитатель, педагоги групп № 7,2,5,1,6, 3
2.	Проведение часа физического развития «Быть здоровым – здорово!»	февраль, 2024 года	Заместитель заведующего, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, педагоги групп № 1, 3, 2,5

3.5. Самообразование педагогов.

Работа по самообразованию – одна из форм повышения профессиональной компетенции педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии.

Цель самообразования педагогов МКДОУ:

- расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и совершенствование методов воспитания и обучения;
- углубление знаний по разным методикам;

- овладение достижениями педагогической науки, передовой педагогической практикой;
- повышение общекультурного уровня педагога.

Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Организация открытых просмотров педагогической деятельности
Абалмазова Людмила Владимировна	Региональный компонент в коррекционной деятельности учителя - логопеда	Инсценировка казачьей сказки. Казачьи посиделки. Пословицы не даром молвятся.
Зинченко Татьяна Григорьевна	Знакомство с Православными традициями воспитанников группы казачьей направленности.	Мастер – класс с педагогами «Знакомим с православными традициями». Образовательная ситуация «Рождествовать – Христа прославлять!»
Кривова Светлана Васильевна	Реализация мероприятий региональной направленности по физическому развитию в дошкольной образовательной организации	Казачьи игры и забавы
Левенец Наталья Александровна	Знакомство старших дошкольников с традициями казачества и Удмуртии. Праздники.	Презентация дидактических пособий
Довженко Ольга Викторовна	Реализация кружковой работы по ознакомлению старших дошкольников с шахматами	Презентация программы кружковой работы.
Рыблова Евгения Юрьевна	Знакомство детей старшего дошкольного возраста с ткачеством	Презентация программы кружковой работы по ткачеству
Алексеева Елена Петровна	Дидактическая игра как средство развития математических представлений у детей среднего	Оформление игротеки по формированию элементарных математических

Выписка из
протокола № 6 от 15.02.2023
заседания педагогического часа МБДОУ ЦРР - детский сад № 5
ст. Старощербиновская

По шестому вопросу «Педагогическая находка» слушали: Яковенко М.С. (воспитателя), с сообщением из опыта работы на педагогическом часе по теме: «Реализация проекта социальной направленности «Планета мира и добра».

Выступила: Рыблова Е.Ю. (воспитатель) – отметила актуальность данного направления в детском саду, так как мы теперь реализуем программу воспитания, и данный проект позволяет решить задачи формирования ценности дружбы, понятию детьми, что люди во всем мире должны уважительно относиться к друг другу. Марина Сергеевна смогла выстроить работу по направлению социально – коммуникативное развитие со всеми участниками образовательных отношений, что благотворно влияет результат деятельности в данном направлении.

Выступила: Кривова С.В. (педагог дополнительного образования) – дополнила, что данный вид деятельности педагога решает задачи программы воспитания.

Решили: работу Яковенко М.С. принять к сведению. Рекомендовать к распространению опыта работы и продолжению деятельности в данном направлении.

Председатель
педагогического часа:



(Милогулова М.Н.)

Секретарь
Педагогического совета:



(Кривова С.В.)

21.04.2024

Выписка верна.

Секретарь педагогического часа
МБДОУ ЦРР – детский сад № 5
ст. Старощербиновская



Кривова С.В.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 5
муниципального образования Щербиновский район.
Станица Старощербиновская

Сообщение из опыта работы
«Реализация проекта социальной направленности
«Планета мира и добра»



Воспитатель группы

Яковенко М.С.

ст. Старощербиновская
2023 год

В последние годы много говорят о кризисе нравственности и бездуховности. Этот кризис проявляется, прежде всего, в доминировании материальных ценностей над духовными, что приводит к искажению представлений детей о таких добродетелях, как доброта, отзывчивость, милосердие, великодушие, справедливость. Сейчас всё чаще встречаются в детях качества равнодушия, агрессии, нетерпеливости, игнорировать которые невозможно.

В нашу группу компенсирующей направленности поступили дети из разных групп. Дети не умели договариваться, каждый был обособлен. Конфликты случались по незначительным поводам. Для того, что бы сплотить группу, развить коммуникабельность, мы начали работу с нашим психологом. Разыгрывали различные ситуации. А зная познавательный интерес дошколят к изучению различных планет, мы решили использовать эту тему в реализации проекта «Планета мира и добра». Данный проект даёт возможность показать детям, как важно быть вежливым, понимать друг друга, прислушиваться к мнению других, сопереживать. Немаловажным является и то, что этот проект способствует сплочению детского коллектива, создаёт радостное настроение.

Все началось с письма, которое пришло на электронную почту детского сада. Это видео письмо прислала ребятам Инопланетянин. Он рассказал о новой планете, которая появилась в нашей Галактике. И он хочет подарить эту планету ребятам, чтобы они наполнили ее Миром, Добротой и Дружбой, иначе ее захватят злые пришельцы. Ребята пообещали Инопланетянину наполнить Планету добрыми делами и дружбой.

Проект включает несколько тем: «Близкие и родные», «Спасибо вам за труд», «Добрые женские руки», «Разноцветные дети на одной планете», «Не похожий на меня»

Каждая тема начиналась с беседы, а потом реализовалась в различных видах детской деятельности. После проведенных мероприятий на Планету крепился символ, соответствующий теме.

Тема «Близкие и родные» была посвящена семье и друзьям. Ребята рассказывали о своей семье, о том с кем они дружат. Беседовали о том «Что такое дружба», «Что доброго я могу сделать для друга?»

Один раз Матвей пришёл в детский сад и принёс мне рисунок. Сказал, это вам подарок. Так мы затронули тему, приятно ли получать подарки. Саша предложил нарисовать рисунки своим товарищам, и положить в их шкафчики. Но не говорить от кого рисунок. Ребята рисовали, вырезали, клеили, а потом по одному выходили в раздевалку и клали в шкафчик к любому ребёнку. Сколько было радости и удивления, когда дети нашли в своих шкафчиках эти поделки. И потом пытались отгадать, от кого этот подарок. Такие упражнения могут вылиться в длительную дружбу между детьми.

Читали детям художественные произведения на тему дружбы.

Провели беседу «Добрые женские руки» Ребята рассказывали, что делают дома женские руки. И не только дома. Оказывается, очень много. В группе сделали стенд «Мастерицы нашей станицы». Это Посохова Ольга Алексеевна, Скоропад София Викторовна, которые принесли в нашу группу свои поделки.

Недавно мы отметили замечательный весенний праздник. И вам дорогие женщины, хочу рассказать стихотворение «Добрые женские руки».

Добрые женские руки. Нет вас на свете родней.

То колыбельку качают, то вынули хлеб из печей.

И руки Великие эти, повсюду, куда ни глянь.

Они на заводе, на ферме. В войну выливали сталь.

И нет их роднее и ближе для каждого, как ни крути.

Всегда приласкают, поддержат на жизненном долгом пути.

Нашим детям так понравилось дарить подарки, что Катя, у которой сестричка в младшей группе, предложила сделать подарки и для малышей нашего садика. Мы вспомнили с детьми, какие стихи можно почитать малышу, какие картинки им понравятся. Так родилась идея сделать книжки для малышки своими руками. Я напечатала детские стихи, а ребята нарисовали к ним иллюстрации. А так как наш детский сад Кубанской направленности, наши ребята подобрали для малышей стихи Кубанских поэтов. Мы пришли к малышам с книжками, показали картинки, почитали стихи и поиграли. Радостно было всем.

Акцию «Спасибо вам за труд» мы приурочили ко дню пожилого человека.

Ребята рассказывали о своих дедушках и бабушках, выучили стихи, изготовили поделки, которые подарили своим родным. А также людям пожилого возраста, на нашей улице.

При реализации темы: «Разноцветные дети на одной Планете», ребята рассматривали карту мира, знакомились с представителями различных народов, населяющих нашу землю. Соня вспомнила, как была с мамой в Краснодаре. И видела там негров. Её это очень удивило. Посмотрели с детьми мультфильм «Катерок», старый советский. Как катерок по имени «Чижик» попал на другой край света, и встретил детей, таких же, как его друзья, только с чёрной кожей.

А также рассматривали достопримечательности разных стран и рассказывали о тех, которые мы можем показать зарубежным гостям.

Пожалуй, самой масштабной у нас получилась реализация темы «Непохожий на меня». На занятии мы с ребятами говорили о людях с ограниченными возможностями. Ребята предлагали свои варианты помощи таким детям. Мы обыграли ситуации, где можно было поиграть с таким ребенком: «Кто хочет помочь ребенку?», «Учимся гулять с больными детьми». Одному ребёнку завязывали глаза, а другой с ним играл. Или один сидел на стуле и не мог встать. Когда ребёнку развязали глаза, я спросила, что ты чувствовал? Милена сказала, было плохо, хотелось поскорее снять платок с глаз. А представь, если бы так было с тобой всегда? Дети задумались, как бы примеряя на себя эту ситуацию.

Посмотрели с детьми мультфильм «Цветик-семицветик». Кирилл потом сказал, жаль, что так можно только в сказке, раз и мальчик побежал.

В рамках этой темы мы приняли участие в декаде инвалидов. Ребята, вместе с музыкальным руководителем, подготовили концертные номера, а также изготовили небольшие подарки для людей, посещающих центр реабилитации. Когда мы были в центре, и наши дети близко столкнулись с людьми с ограниченными возможностями, на них это произвело большое впечатление.

На заключительном занятии к ребятам вновь обратился Инопланетянин. Все вместе еще раз вспомнили, какими добрыми делами ребята наполняли Планету, как они сдружились за это время. От добрых детских поступков на Планете выросли чудесные цветы. А в середине цветка фотография ребёнка.

И как продукты нашего проекта, мы создали альбом стихов, пословиц, поговорок и загадок о дружбе; картотеку игровых упражнений, как помочь товарищу, маме, бабушке. Дети научились делать книжки своими руками. И главный наш продукт – планета, заселённая добрыми делами и поступками детей.

Выписка из
протокола № 2 от 13.12.2023
заседания педагогического совета МБДОУ ЦРР - детский сад № 5
ст. Старощербиновская

Тема: «Развитие интеллектуальных способностей, познавательного интереса, творческой инициативы у детей дошкольного возраста через опытно – исследовательскую деятельность в процессе экспериментирования»

Слушали: Яковенко М.С. – воспитателя, выступила с сообщением из опыта работы «Организация опытнической деятельности с дошкольниками среднего дошкольного возраста».

Выступили: Левенец Н.А. – педагог представила свой практический опыт работы. Работа проводилась с воспитанниками по опытнической деятельности регулярно, деятельность вызывает познавательный интерес у воспитанников, есть положительные результаты.

Решили: Рекомендовать разместить материал на педагогических порталах сети интернет, включить в план выступление на методических мероприятиях муниципалитета.

Председатель
педагогического совета:



(Кадомцева Н.Д.)

Секретарь
Педагогического совета:



(Милогулова М.Н.)

21.04.2025

Выписка верна.

Секретарь педагогического совета
МБДОУ ЦРР – детский сад № 5
Ст. Старощербиновская



Милогулова М.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 5 ст.Старощербиновская

**«Организация опытнической деятельности с дошкольниками среднего
дошкольного возраста»**

Воспитатель: Яковенко М.С.

ст.Старощербиновская

Любой ребенок по своей природе — исследователь, а экспериментирование — один из важнейших видов детской деятельности, который играет огромную роль в развитии дошкольника.

Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения.

Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: прием пищи, игру, образовательные области, прогулки. Занимаясь с дошкольниками экспериментированием, важно воспитать у ребят познавательный интерес к объектам природы, желание и умение наблюдать, экспериментировать, понимать, что в окружающем мире все взаимосвязано.

Правила при выборе темы экспериментальной деятельности: тема должна быть интересна ребенку, должна увлекать его; тема должна быть выполнима, решение ее должно принести реальную пользу участникам исследования; педагог должен разрабатывать любое занятие, точно сформулировать вопросы, задачи, последовательность действий так, чтобы каждый ребенок мог действовать осмысленно; тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности; тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро. Дети младшей, средней, а иногда и старшей группы не способны концентрировать собственное внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стремиться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

При организации и проведении исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста необходимо придерживаться следующих правил в данной работе. Детское экспериментирование свободно от обязательности: мы не можем заставить ребенка, во время любого эксперимента ребенок должен захотеть этим заниматься. Не следует строго регламентировать продолжительность опыта: как и в игре, ребенок занимается с увлечением, не следует его прерывать только потому, что время истекло. Дети не могут работать, не разговаривая: лишение детей возможности общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала, но и наносит ущерб личности в целом. Потребность поделиться своими открытиями, выяснить, нет ли у других чего-либо нового и интересного, является естественной потребностью любого творческого человека независимо от возраста. Необходимо учитывать право ребенка на ошибку: невозможно требовать,

чтобы ребенок совершал только правильные действия и всегда имел только правильную точку зрения.

Соблюдение правил безопасности – это предмет особого внимания, так как дошкольники, в силу возрастных особенностей еще не могут систематически следить за своими действиями и предвидеть результаты своих поступков. Увлекаясь работой, они забывают об этом, поэтому обязанность за соблюдением правил безопасности целиком лежит на педагоге.

С какого возраста предполагается начинать экспериментирование в детском саду? Со второй группы раннего возраста дети начинают принимать участие в совместных с воспитателем опытнических действиях.

Экспериментирование в средней группе имеет цель сформировать у детей умения самостоятельно получать сведения о новом объекте. Для опытов активно используются все органы чувств.

В средней группе познакомили детей с переходом тел из одного состояния в другое (вода-лёд-вода, показали взаимосвязь с живой природой. Для этого использовали следующие опыты: превращение воды в лёд; превращение льда в воду. Так же с детьми среднего дошкольного возраста, исследуем и объекты неживой природы: песок, глина, снег, камни, воздух, вода, пробуем делать пену и пр. Обычно на вопрос как можно увидеть и почувствовать воздух, дети затрудняются ответить. Для поиска ответов на этот вопрос мы провели опыт: - мы дышим воздухом (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки). Так на прогулке на участке, замечаем, что на дорожках травы нет. Почему? Пробуем копнуть палочкой, и убеждаемся, что на дорожках земля твердая, а рядом – на обочине – рыхлая. Пришли к выводу: раз такую почву не может раскопать сильный человек, значит и слабым растениям трудно через нее пробиться. Так эксперимент прошел незаметно для детей. Предложили детям слепить фигурку из мокрого и сухого песка. Дети рассуждают, какой песок лепится, почему. В среднем дошкольном возрасте впервые начинаем проводить эксперименты по выяснению причин отдельных явлений, например: «Почему этот камешек нагрелся сильнее?» — «Потому что он имеет черный цвет»; «Этот платочек высох быстрее. Почему?» — «Потому что мы его повесили на батарею». При изучении прозрачное– непрозрачное, мы поставили прозрачный и деревянный стаканы. Провели обследование: налили в стаканы воды и положили туда бусинки. Дети сами делают выводы. Одним из важных

условий реализации метода экспериментирования является правильная организация развивающей среды.

В нашей группе создан уголок, в котором находится разнообразное оборудование: емкости различных форм и размеров, пипетки, шприцы, увеличительные стекла, трубочки, измерительные приборы, вата, пенопласт, поролон, губки и т. д. объекты неживой и живой природы: камешки, шишки, ракушки, листья, веточки, желуди, каштаны и т. д. различные материалы: ткань, бумага, резина, стекло, магниты и т. д. В результате организации детского экспериментирования у детей развивается познавательная активность, проявляется интерес к поисково – исследовательской деятельности. Расширяется кругозор, в частности обогащаются знания о живой природе, о взаимосвязях, происходящих в ней, об объектах неживой природы (воде, воздухе, солнце и т. д.) и их свойствах, о свойствах различных материалов (резине, железе, бумаге, стекле и др., о применении их человеком в своей деятельности. Благодаря опытам дети сравнивают, сопоставляют, делают выводы, высказывают свои суждения и умозаключения. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших открытий, которые вызывают у детей чувство удовлетворения от проделанной работы. Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же (или более сложные опыты) дома, учатся выдвигать новые задачи и самостоятельно их решать. Экспериментальная работа вызывает у детей интерес к исследованию природы, стимулирует их к получению новых знаний. Таким образом, экспериментирование как специально организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира дошкольника и основ культурного познания им окружающего мира.

Выписка из
протокола № 3 от 27.03.2024
заседания педагогического совета МБДОУ ЦРР - детский сад № 5
ст. Старощербиновская

Тема: «Создание современной предметно – развивающей среды для развития и совершенствования разнообразных видов оздоровительной и физкультурной деятельности»

Слушали: Яковенко М.С. – воспитателя, выступила с сообщением из опыта работы по теме Моя система работы по здоровьесбережению с детьми старшего дошкольного возраста».

Решили: признать работу Яковенко М.С. на хорошем уровне. Рекомендовать разместить материалы на педагогических порталах сети интернет, включить в план выступление на методических мероприятиях муниципалитета.

Председатель
педагогического совета:



(Кадомцева Н.Д.)

Секретарь
Педагогического совета:



(Милогулова М.Н.)

21.04.2025

Выписка верна.

Секретарь педагогического совета
МБДОУ ЦРР – детский сад № 5
Ст. Старощербиновская



Милогулова М.Н.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 5 муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

**Тема: «Моя система работы по здоровьесбережению
дошкольников в старшей группе»**

Воспитатель : М.С. Яковенко

2024 год

Моя система работы по здоровьесбережению дошкольников в старшей группе

«Я не боюсь ещё и ещё раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы».

В. А. Сухомлинский.

Дошкольный возраст обоснованно считается наиболее важным периодом в процессе формирования личности человека. В этом возрасте более интенсивно развиваются различные способности, формируются нравственные качества, вырабатываются черты характера. Именно в данном возрастном периоде закладывается и укрепляется фундамент здоровья и развития физических качеств, необходимых для эффективного участия ребенка в различных формах двигательной активности, что, в свою очередь, создает условия для активного и направленного формирования и развития психических функций и интеллектуальных способностей дошкольника

Одним из путей решения является комплексный подход к оздоровлению детей через использование здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, без которых немислим педагогический процесс современного детского сада. Формирование здорового образа жизни дошкольников – главная основная, жизненно важная привычка. Поэтому дошкольное учреждение и семья призваны в дошкольном детстве заложить основы здорового образа жизни используя различные формы работы, в том числе систему здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий.

Воспитательно-образовательный процесс должен быть организован с учетом принципов: сохранение, укрепление и формирование здоровья. В связи с этим необходима организация НОД с акцентом на решение оздоровительных задач физического развития. Реализация инновационных здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий необходима в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО.

Здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, используемые мною в работе с детьми, отражают две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре, использование развивающих форм оздоровительной работы. Для этого необходимы: профилактика болезней, укрепление здоровья, комплекс эффективных лечебно-профилактических мер на протяжении всего дошкольного возраста.

Цель используемых мною здоровьесберегающих технологий – обеспечить высокий уровень реального здоровья воспитаннику детского сада и осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о

здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Поставив цель, определила следующие задачи:

- подобрать и систематизировать материал по физкультурно-оздоровительной работе с детьми дошкольного возраста;
- разработать развивающую среду для проведения занятий с детьми;
- воспитать у детей сознания того, что человек - часть природы и общества;
- установить гармонические отношения детей с живой и неживой природой;
- формировать личность ребенка;
- воспитать привычки личной гигиены;
- закаливать ребенка и его двигательную активность;

В качестве здоровьесформирующей работы использую разные формы: физкультурные занятия, самостоятельная деятельность детей, подвижные игры, утренняя гимнастика, физкультминутки, упражнения после дневного сна, прогулки.

На протяжении всего периода нахождения дошкольников в детском саду использую такие здоровьесберегающие образовательные технологии, как:

-утренняя гимнастика – является одним из важнейших компонентов укрепления и оздоровления детского организма, а также организации двигательного режима ребёнка, направленного на поднятие эмоционального и мышечного тонуса детей. Ежедневное выполнение физических упражнений под руководством взрослого способствует проявлению определённых волевых усилий, вырабатывает у детей полезную привычку начинать день с утренней гимнастики. Утренняя гимнастика постепенно вовлекает весь организм ребёнка в деятельное состояние, укрепляет дыхание, усиливает кровообращение, содействует обмену веществ, вызывает потребность в кислороде, помогает развитию правильной осанки. Утренняя гимнастика проводится ежедневно до завтрака, в течение 10–12 минут на воздухе или в помещении (в зависимости от погодных условий). В течение всей утренней гимнастики, проводимой в помещении. Содержание утренней гимнастики составляют упражнения, рекомендованные программой для данной возрастной группы, разученные предварительно на физкультурном занятии и хорошо знакомые детям.

-динамические паузы – проводятся во время занятий, 2-5 минут, по мере утомляемости детей; рекомендуется для всех детей в качестве профилактики утомления;

-подвижные и спортивные игры – используются как часть физкультурного занятия, на прогулке, в групповой комнате ежедневно для всех возрастных групп; игры подбираются в соответствии с возрастом детей;

- релаксация** – организуется в любом подходящем помещении, в зависимости от состояния детей; можно использовать спокойную классическую музыку, звуки природы;
- пальчиковая гимнастика** – делается с младшего возраста индивидуально либо с подгруппой ежедневно; проводится в любое удобное время;
- гимнастика для глаз** – используется ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время в зависимости от интенсивности зрительной нагрузки с младшего возраста;
- **дыхательная гимнастика** – входит в разные формы физкультурно-оздоровительной работы;
- гимнастика после сна** – проводится ежедневно после дневного сна по 5-10 минут;
- физкультурные занятия** – проводятся 3 раза в неделю в спортивном зале;
- проблемно-игровые занятия** – проводятся в свободное время, можно во второй половине дня;

Использование различных форм здоровьесберегающих технологий привело не только к сохранению, но и к развитию здоровья воспитанников. Только здоровый ребенок с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами. Это залог успешного развития всех сфер личности, всех ее свойств и качеств. Проводимая мною работа с детьми повышает уровень знаний о деятельности организма человека в целом и отдельных его органов, формирует осознанное отношение к своему здоровью, развивает культурно - гигиенические навыки, способствующие сохранению здоровья, успешно формирует привычки здорового образа жизни.

Считаю, что главное - помочь детям выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье. Вокруг детей с раннего детства создала такую учебно-воспитательную среду, которая насыщена атрибутами, символикой, терминологией, знаниями здорового образа жизни. Это привело к формированию потребности у детей вести здоровый образ жизни, к сознательной охране своего здоровья и здоровья окружающих.

Организацию обучающее - воспитательной работы в группе направляю на то, чтобы дети овладели глубокими знаниями, общеучебными умениями и привычками, сохранили и укрепили здоровье. Достижение этой цели возможно при условии учета возрастных особенностей дошкольников, соблюдение гигиенических требований.

Систему работы строю с учетом возрастных, психофизических и психологических особенностей детей дошкольного возраста, опираясь на основные принципы психологии и дошкольной педагогики. При организации образовательной деятельности значительное место отведена повышению психоэмоциональной устойчивости детей: элементы релаксации под музыку

и звуки природы, гимнастика, обучение пониманию своего эмоционального состояния. В результате формирования здорового образа жизни через систему здоровьесберегающих технологий у детей сформировано осознанное отношение к своему здоровью, успешно формируются привычки здорового образа жизни.

Таким образом, с дошкольного возраста формируется определенная культура поведения и соответствующий стиль жизни. Знания, умения и навыки здорового образа жизни, заложенные в детском возрасте, станут прочным фундаментом для создания положительной мотивации к охране собственного здоровья во взрослой жизни. Использование здоровьесберегающих технологий благотворно влияет на снижение показателей заболеваемости, положительную динамику показателей физического развития детей, формирование у детей и родителей осознанного отношения к своему здоровью. Применение в работе здоровьесберегающих педагогических технологий повысило результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировало у педагогов и родителей ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Используемые в комплексе здоровьесберегающие технологии в итоге сформировали у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни. Сформировались навыки здорового образа жизни воспитанников, педагогов и родителей ДОУ.

Сформировалась нормативно-правовая база по вопросам оздоровления дошкольников. Внедрились научно-методические подходы к организации работы по сохранению здоровья детей, к созданию здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОУ и семье. Улучшилось и сохранилось здоровье дошкольников.

Обновление и качественное улучшение системы физического развития дошкольников через систему здоровьесберегающих технологий позволило найти наиболее интересные формы работы, что способствует развитию у ребенка стойкой мотивацией на здоровый образ жизни.

Выписка из
протокола № 2 от 17.04.2024
заседания педагогического часа МБДОУ ЦРР - детский сад № 5
ст. Старощербиновская

По седьмому вопросу «Педагогическая находка» слушали: Яковенко М.С. (воспитателя), с сообщением из опыта работы «Создание развивающей среды дошкольного возраста для реализации модифицированной образовательной программы «Кубанский край – земля родная!».

Выступила: Точкина Л.И. (воспитатель) – отметила актуальность данного направления в детском саду, так дошкольное учреждение является казачьей образовательной организацией, Марина Сергеевна смогла создать среду, направленную на субъектность взаимоотношений воспитанников и реализации задач программы региональной направленности и программы воспитания. Это благотворно влияет на формирование таких ценностей, как семья, Родина у старших дошкольников.

Выступила: Ветораз Е.А. (музыкальный руководитель) – дополнила, что педагог инициативный, и активно привлекает родителей к данной деятельности.

Решили: работу Яковенко М.С. принять к сведению. Рекомендовать к распространению опыта работы.

Председатель
педагогического часа:



(Милогулова М.Н.)

Секретарь
Педагогического совета:



(Кривова С.В.)

21.04.2024

Выписка верна.

Секретарь педагогического часа
МБДОУ ЦРР – детский сад № 5
ст. Старощербиновская



Кривова С.В.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка - детский сад № 5 муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

Сообщение из опыта работы

**Тема: «Создание развивающей среды с региональной направленности в
группе старшего дошкольного возраста для реализации
модифицированной образовательной программы
«Кубанский край – земля родная!»»**



Воспитатель: Яковенко Марина Сергеевна

2024 год

В настоящее время региональный компонент стал острой и актуальной проблемой в образовании. Актуальность и значимость его в дошкольном образовании несомненна.

В век высоких технологий теряется нить, которая связывает нас с прошлым, настоящим и будущим. И поэтому, мы считаем, что в силах педагога восстановить и сохранять тот хрупкий "мостик" прошлого и будущего в рамках знакомства с культурой и традициями своей малой родины.

Наша старшая группа № 5 является группой казачьей направленности. Мы осуществляем свою деятельность в соответствии с тематическим планированием. Одним из разделов его является «Обогащение РППС». Поэтому в нашей группе создана необходимая предметно – развивающая среда по данной тематике.

При организации проектной деятельности используется технология «Детский совет» Свирской, поэтому при проведении своих казачьих сходов мы не обходимся без Доски выбора.

Нами изготовлены главные герои программы: Матушка – Кубанушка, Сам – Самыч, Бурячок, Лучок и Капелька

Для реализации проекта «Моя семья» в нашем центре региональной направленности появились семейные альбомы, генеалогическое древо, «Моё любимое животное». Работая над проектом «Моя улица» - мы создали альбомы: «Какие бывают дома», «Моя улица».

Самой интересной оказалась работа по проекту «Мой детский сад». Мы трудились вместе с детьми. Создали макет «Мой детский сад». Я подготовила для детей альбом «Детские сады нашей станицы», который вызвал эмоции у моих воспитанников и ностальгию у их родителей.

В развивающей среде имеются дидактические игры, игровые пособия: «Достопримечательности станицы Старощербиновская» по принципу «Собери картинку», лото «Что растет на Кубани», лото «Моя станица».

Центр региональной направленности был оснащен совместно с детьми и родителями нашей группы, создан интерьер казачьей хаты, собраны предметы быта, утвари.

Центр способствует зрительному, тактильному контакту с прошлым, определяет особую эмоциональную и эстетическую обстановку. Всё это помогает детям понять язык вещей, постичь их культурное значение и рукотворность, становится незаменимым помощником в изучении культуры казачества, воспитывает патриотические чувства и творчество.

Оснащение предметно-пространственной развивающей среды невозможно без активного участия семьи.

Мне удалось сделать родителей моей группы единомышленниками. Я организовала разнообразную совместную деятельность:

- участие в фольклорных праздниках и развлечениях; (День матери – казачки)
- организация экскурсии в наш краеведческий музей; (семья Саши А.)

- участие в изготовлении макетов «Кубанское подворье», «Кубанские мельницы» (семьи Наташи Д., Кирилла К., Макара М.)
- совместные субботники по озеленению участка детского сада (2022 - 2023 учебный год (посадка роз на участке).

И закончить свое выступление хотелось бы словами выдающегося советского педагога Василия Александровича Сухомлинского: **«Заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий»**

Мы, садовники, которые возвращают у своих детей чувства безграничной любви к своей малой родине – станице Старощербиновской, к нашей родной Кубани».