



МИНИСТЕРСТВО
ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЩЕРБИНОВСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ
ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»
(ГКУ СО КК «ЩЕРБИНОВСКИЙ ЦКРИ»)
Первомайская ул., 74,
ст-ца Старощербиновская,
Краснодарский край, 353620
Тел./факс: (86151) 4-47-16
e-mail: ga@shchb.ru
ИНН 2338030001, ОГРН 3536001

Справка-подтверждение

Выдана Абалмазовой Людмиле Владимировне – учителю-логопеду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская в том, что она 01.04.2021 года в рамках круглого стола, приуроченного к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма выступила перед родителями (в режиме онлайн) на тему: «Развитие речи детей с РАС. Рекомендации родителям». На странице <https://www.instagram.com/tv/COUmO5hn2xY/> имеется информация о проведенном мероприятии.

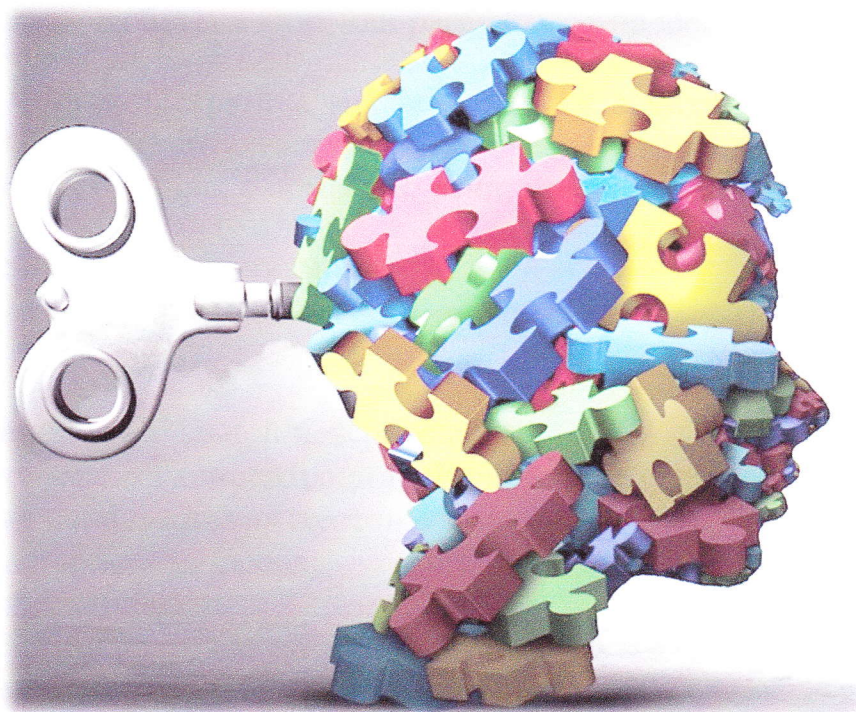
Директор ГКУ СО КК
«Щербиновский комплексный центр
реабилитации инвалидов»

Н. В. Громовенко



Выступление
в рамках круглого стола, приуроченного к
Всемирному дню распространения информации
о проблеме аутизма»
на тему: «Развитие речи детей с РАС.
Рекомендации родителям»

Автор составитель:
учитель-логопед Л. В. Абалмазова
Дата проведения: 01.04.2021 год



2021 год

Уважаемые родители, приветствуем вас на заседании круглого стола в режиме видеосвязи. 2 апреля ежегодно с 2008 года отмечается Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Он был установлен резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН от 18 декабря 2007 года, в которой была выражена обеспокоенность высокой численностью детей, страдающих аутизмом.

Предлагаю рассмотреть вопрос развития речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Выделяют 4 группы речевого развития:

У детей первой группы мы наблюдаем почти полное отсутствие внешней речи. Редкие слова или короткие фразы, произнесенные ребенком на высоте аффекта, позволяют предположить, что он понимает речь хотя бы частично.

Для речи детей второй группы характерны эхолалии, есть также небольшой набор стереотипных коротких фраз, либо полученных ребенком в какой-то аффективной ситуации. У детей второй группы есть стереотипные просьбы и обращения, в которых глагол используется в инфинитиве («Сок пить», «Дать печенье»), а о себе ребенок говорит во втором или третьем лице («Саша будет рисовать»). Но часто такие дети предпочитают обращаться и просить необычным образом, а криком или просто стремятся подвести взрослого к нужному месту и ткнуть его руку в интересующий их предмет.

Дети третьей группы, обладают развернутой литературной речью, но при этом почти не способны к диалогу, не слышат собеседника, хотя цитируют целые страницы любимых книг или рассуждают на любимую тему.

У ребенка четвертой группы мы встречаемся с тихой, нечеткой речью и эхолалиями, иногда отсроченными во времени. Такой ребенок просит и обращается, как правило, с помощью речи, но пересказ для него труден.

Развитие речи у детей с аутизмом.

Развитие речи у детей с аутизмом должно быть сосредоточено на улучшении:

- имитации (вербальной/невербальной);
- общего навыка концентрации внимания;
- навыка использования жестов;
- поведенческих запросов;
- скорости общения;
- восприятия навыков;
- понимания смысла действий и слов.

и уменьшение:

- стереотипного поведения;
- невнимательного поведения.

Выбор методики развития речи зависит от умений и мотивации ребенка.. Ниже приведены несколько эффективных стратегий борьбы с патологиями речи при аутизме, которые будут способствовать развитию языка у детей.

Игра и социальное взаимодействие — большинство детей изучают основы языка посредством игры и взаимодействия со своими родителями. Играйте со своим малышом, встречайтесь чаще лицом к лицу и проговаривайте каждое действие.

Внимание – помогите ребенку обратить внимание на вас, когда вы играете вместе. Подберите забавную игру, например, выдувание пузырьков или катание разноцветных мячей. Это учит удерживать свое внимание на одном действии. Если дети научатся концентрировать внимание, они будут готовы к развитию речевого навыка.

Проговаривание действий – не забывайте коротко проговаривать действия, например, в период игры с мячом проговорите «мяч», «прыгает», «красивый» и т.д. помогает малышу научиться понимать и копировать язык. Но не перегружайте ребенка новыми словами.

Имитация – прежде чем дети научатся копировать слова и говорить, они учатся копировать жесты и движения. Например, хлопать в ладоши, махать рукой «до свидания», стучаться в дверь, стучаться в барабан и т.д.

Детям с РАС требуется дополнительная помощь и время. Помогите им научиться копировать вас, копируя их. Например, ударьте по барабану после удара ребенка, и наблюдайте за дальнейшими действиями. У малыша должно появиться желание повторить действие вновь. Если они произнесут звук или произнесут слово, повторите его.

Алгоритм действий — исследования показывают, что дети-аутики лучше всего реагируют, когда знают, чего ожидать, поэтому наличие рутины или алгоритма может помочь им расслабиться перед дальнейшей учебной.

Дополнительное и альтернативное общение – существует много программ и курсов для того чтобы помочь детям улучшить свои речевые навыки.

Социальное мышление — для аутистов старшего возраста, которые обладают речевыми навыками, общение с другими людьми может быть сложным из-за социальных правил. Этим детям трудно понять, что такое правила, например, как начать разговор, когда остановиться или как вести разговор. Им также может быть трудно принять во внимание чувства других или понять точку зрения другого человека. Полезно объяснять «правила разговора» явным образом, читать книги и просить вашего ребенка идентифицировать и интерпретировать чувства персонажей. Курсы социализации – отличный способ получить и применить на практике эти навыки.

Создание команды – с речевыми проблемами помогут профессиональные терапевты, поведенческие консультанты, логопеды, дефектологи, психиатры и другие специалисты.

Будьте частью команды — практикуйте речевые стратегии дома и включайте их в свою повседневную рутину, все имеет значение! Родители – важная часть команды и могут помочь ребенку преодолеть проблемы с нарушением речи при аутизме и полностью реализовать свой потенциал.

Что такое скриптованная речь? Скриптованная речь – это шаблонная речь, которая часто наблюдается у детей с РАС.

Различают две разновидности поведения, которые обладают одним названием – скриптование (эхолалическое скриптование и социальное скриптование).

Эхолалическое скриптование – иными словами «копирование». Дети с такой особенностью поведения могут копировать целые предложения, куски из книг или песен (не понимая смысла). Эхолалическое скриптование часто используется детьми как метод самовыражения и иногда коммуникации.

Социальное скриптование (чаще всего относится к подросткам и взрослым) – так называемая «собственная спонтанная речь». На протяжении определенного отрезка времени собираются отдельные фразы, которые потом komponуются в один текст, который применяется вне зависимости от сложившейся ситуации. Людям с РАС социальные скрипты помогают находить общий контакт с окружающими. Примеры социальных скриптов: здравствуйте, как прошел ваш день, приятного отдыха, хорошо выглядите, как ваши дела и т.д.

Уважаемые родители, предлагаю высказаться о речевых особенностях своего ребенка.

Выступления родителей.....

Правила для обучения детей с аутизмом

1. Ровный эмоциональный фон

Нужно все фразы и предложения формулировать исключительно в положительном ключе. Разговаривать при этом спокойно и нейтрально.

2. Никогда не говорить аутичному ребёнку много слов

Если говорить ребёнку с аутизмом длинные предложения из сложных слов, он потеряет мысль уже после третьего слова, а на четвертом и вовсе перестанет слушать.

Например, не стоит говорить: «А кто это у нас насорил? А ну-ка отнеси синюю машинку и кубики в корзинку возле двери», для ребёнка понятней фраза: «Убери игрушки в корзину». Для него длинная тирада – это мучение, длинная речь превращается в шум и перестаёт быть функциональной. Говорить нужно кратко, структурировано, чётко, и максимально понятно.

3. Во время разговора важен зрительный контакт

Для того чтобы чему-то научить аутичного ребёнка, нужно обязательно сесть напротив него и посмотреть в глаза, после уже требовать выполнения какого-либо действия.

4. Зрительное восприятие лучше, чем словесное

Если есть возможность показать, показывайте. Если ребёнок умеет читать, то написанное слово для него лучше произнесённого.

Например, если сказать аутичному ребёнку — «Сделай задание, и ты поиграешь на компьютере», он может вас не понять. Если же показать с помощью картинок, что сделав это, ты получишь игру – он вас поймёт. Для этого хорошо подходят карточки PECS. Предлагаю вашему вниманию авторский «Логопедический альбом для формирования речевой функции у детей с РАС (расстройствами аутистического спектра). Подробнее о применении данного или аналогичного альбома расскажу на практическом семинаре.

Вопросы родителей.....



МИНИСТЕРСТВО
ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«ЩЕРБИНОВСКИЙ КОМПЛЕКСНЫЙ
ЦЕНТР РЕАБИЛИТАЦИИ ИНВАЛИДОВ»
(ГКУ СО КК «ЩЕРБИНОВСКИЙ КЦРИ»)
Первомайская ул., 74,
ст-ца Старощербиновская,
Краснодарский край, 353620
Тел./факс: (86151) 4-47-16
e-mail: garmoniya@msrsp.krasnodar.ru
ИНН 2358006082, ОКПО 55108345

Справка-подтверждение

Выдана Абалмазовой Людмиле Владимировне – учителю-логопеду муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская в том, что она 02.04.2021 года в рамках практического семинара, приуроченного к Всемирному дню распространения информации о проблеме аутизма выступила перед родителями (в режиме онлайн) на тему: «Развитие речи детей с РАС. Презентация авторского Логопедического альбома для формирования речевой функции у детей с РАС». На сайте учреждения <http://sherbinovskiy-kcri.ru/> имеется информация о проведенном мероприятии.

Директор ГКУ СО КК
«Щербиновский комплексный центр
реабилитации инвалидов»

Н. В. Громовенко

Практический семинар,
приуроченный к Всемирному дню распространения информации о
проблеме аутизма

Развитие речи детей с РАС

Учитель-логопед:
Л. В. Абалмазова



02.04.2021 год

Основные этапы логопедической работы

I Предварительный этап .

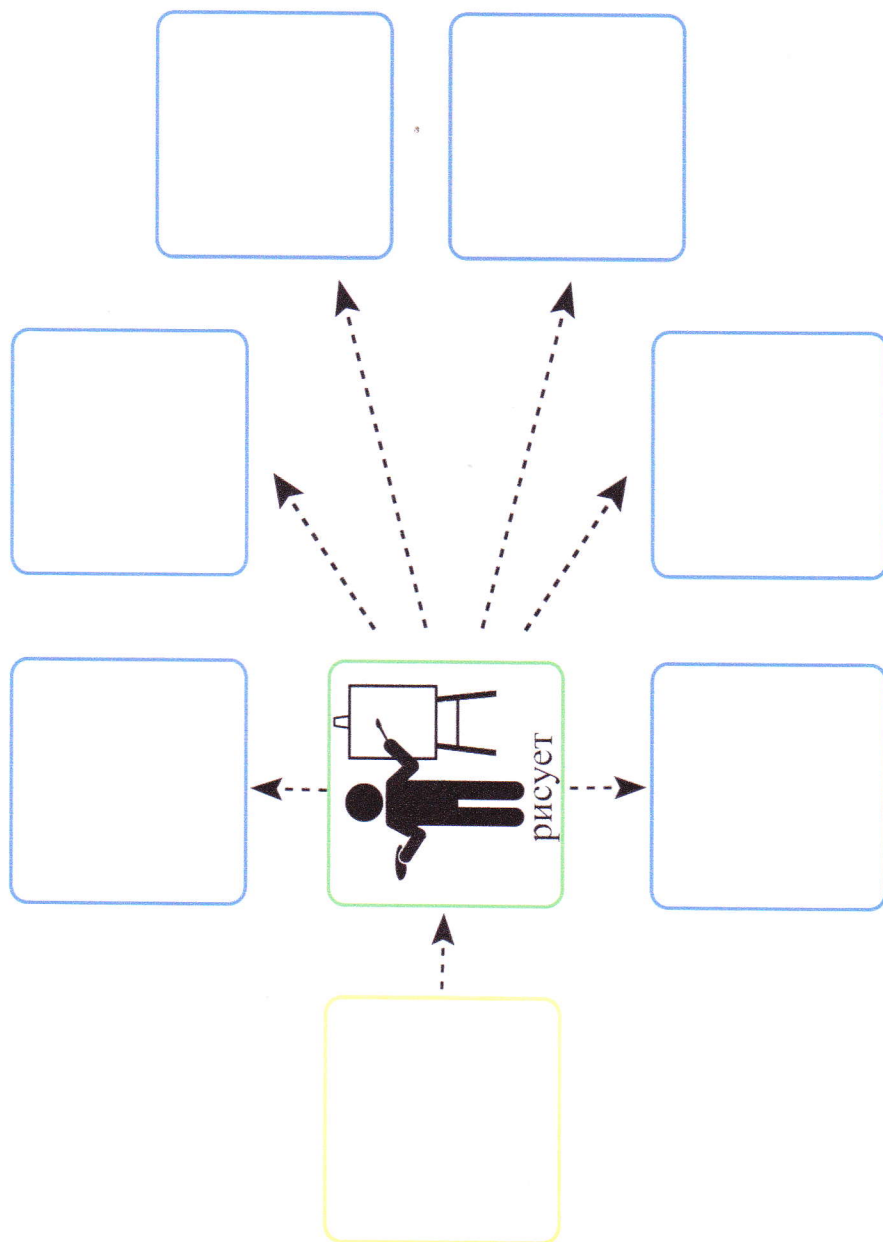
II Этап обучения понимания речи .

III Этап обучения экспрессивной речи.

IV Этап Дальнейшее развитие речи.



Вводим в речь глаголы



Методическая разработка

**Литературная гостиная
«Зимушка-зима!»,**

для детей и родителей

группы компенсирующей направленности для детей с
фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

проведенная Абалмазовой Л.В.

учителем-логопедом МБДОУ ЦРР - детский сад № 5

ст. Старощербиновская

Место проведения:
МБДОУ ЦРР - детский сад № 5
ст. Старощербиновская

Дата проведения: 04.12. 2019 г.

Литературная гостиная «Зимушка-зима!»

(семейный досуг с участием детей и родителей).

Цели:

- познакомить детей с произведениями о зиме русских поэтов, художников.
- автоматизировать звукопроизношение ; учить выразительно рассказывать стихи для аудитории;
- воспитывать любовь к русскому языку и родной природе;
- развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к поэзии;
- совершенствовать художественно-речевые исполнительные навыки детей при чтении стихотворений;
- привлекать детей и родителей к активному участию в совместной художественно-продуктивной деятельности;
- способствовать активизации родителей при организации досуга (самостоятельно подбирать тематические стихотворения для себя и ребёнка и заучивать их).

Ход мероприятия

Мотивация: -Ребята, Марина Р. Поймала Снежинку, а на ней....написана загадка, отгадаете?:

Тройка, тройка прилетела,
Скакуны в той тройке белы.

А в санях сидит царица,
Белокоса, белолица.

Как махнула рукавом -
Все покрылось серебром. (Зима)

Посмотрите, какие белые покрывала приготовила зимушка, ... (дети проходят и присаживаются на белые подушечки)

(Презентация)

Логопед:

-Зима - красивое, волшебное время года, когда приходят самые сказочные праздники: Новый год, святки, Рождество. У каждого человека воспоминания детства непременно связаны с этим временем года: снежные игры, катание с горок, подарки Деда Мороза. Поэты написали много красивых стихов о зиме, а композиторы сочинили к ним музыку, художники написали картины. Сегодня мы попробуем расслышать вместе с поэтами "язык" природы, увидеть с художниками красоту зимнего пейзажа. Нас ждет много чудес, ведь зима - самое волшебное время года. Вы готовы встретиться с чудесами? Тогда отправляемся в путь.

Чтение стихотворения И. Никитина "Здравствуй гостья-зима" (родительница Наталья Александровна Д.)

Здравствуй, гостья-зима.

Просим милости к нам,

Песни севера петь

По лесам и степям.

Есть раздолье у нас. -
Где угодно гуляй.
Строй мосты по рекам
И ковры расстилай.

Нам не стать привыкать, -
Пусть мороз твой трещит:
Наша русская кровь
На морозе горит.

Стихотворение «Пришла зима с морозами..... Рассказывает Юлия Михайловна К. (мама Матвея)

Логопед:

-Как красив снегопад в безмолвной тишине зимнего дня, когда снежинки мелькают в воздухе, будто маленькие белые мотыльки, тихонько опускаются на землю. Каждая снежинка нежная, хрупкая, похожая на прекрасный сказочный цветок, и каждый снежный цветок неповторим.

Снежок Николай Некрасов (читает Ваня Д.)

Снежок порхает, кружится,
На улице бело.
И превратились лужицы
В холодное стекло.

Где летом пели зяблики,
Сегодня — посмотри! -
Как розовые яблоки,
На ветках снегири.

Снежок изрезан лыжами,
Как мел, скрипуч и сух,
И ловит кошка рыжая
Веселых белых мух.

«Посмотрите-ка, ребята...»(читает Юра И.)

И. Бурсов

Посмотрите-ка, ребята,
Все вокруг покрыла вата!
А в ответ раздался смех:
— Это выпал первый снег.
Не согласна только Люба:
— Это вовсе не снежок —
Дед Мороз почистил зубы
И рассыпал порошок.

Логопед:

-А когда поднимается сильный ветер, все меняется вокруг, и тогда не разберешь, откуда летит снег: то ли с неба, то ли с земли.

Упражнения дыхательной гимнастики «Сдуйте снежинки с руки»

Все смешивается в сплошном хаосе, ничего не видно, кроме белой пелены. Но вот первый снег укрыл и укутал озябшую землю.

Зима (Читает Артем Т.)

Белый снег пушистый

В воздухе кружится

И на землю тихо

Падает, ложится.

И под утро снегом

Поле забелело,

Точно пеленою

Всё его одело.

Тёмный лес что шапкой

Принакрылся чудной

И заснул под нею

Крепко, непробудно...

Божьи дни коротки,

Солнце светит мало, -

Вот пришли морозцы -

И зима настала.

И.Суриков

Логопед:

-После снегопада очень красиво в лесу. "Молодые березки и липы, вытянув свои тонкие стволы, образуют причудливых форм арки, покрытые снегом. В белых пушистых шубках, напоминающих озябших снегурочек, стоят елочки и сосенки, опустив заснеженные рукава. Снеговая лепка выразительна, и кажется, что ее создавал какой-то чародей-скульптор. Иногда беззвучно сорвется с ветки ком снега и также беззвучно упадет на землю, оставляя за собой в воздухе полосу серебряной пыли".

Берёза С. Есенин (читает Матвей К.)

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром.

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит береза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво
Обходя кругом,
обсыпает ветки
Новым серебром.

Логопед:

-Давайте представим, что может произойти, если зимы не будет... (песня «Кабы не было зимы...» с игрой на деревянных ложках.)

Логопед:

-Зима — волшебница, колдунья, чародейка, которая украшает землю, сковывает ее, закрывает белым пологом. Заснеженные стоят в лесу деревья. Зимнее солнце не согревает землю, а, кажется, еще более холодит ее, и снег ярко блестит под его лучами.

Афанасий Фет «Чудная картина» (Читает Екатерина М.)

Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна,

Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далеких
Одинокий бег.

Логопед:

-Но вот меняется пейзаж. Сказка исчезла, и перед нами картины суровой зимней природы. А волшебница зима превратилась в грозного воеводу Мороза.

Чтение отрывка из поэмы Н.А. Некрасова «Мороз, красный нос. Лиза Р.)

Не ветер бушует над бором,
Не с гор побежали ручьи, -
Мороз-воевода дозором
Обходит владенья свои.
Глядит - хорошо ли метели
Лесные тропы занесли,
И нет ли где трещины, щели,
И нет ли где голой земли?
Пушисты ли сосен вершины,
Красив ли узор на дубах?
И крепко ли скованы льдины
В великих и малых водах?
Идет - по деревьям шагает,
Трещит по замерзлой воде,
И яркое солнце играет
В косматой его бороде...

Н.А. Некрасов

Логопед:

-Мороз-воевода из стихотворения Н.А. Некрасова имеет мало общего с добрейшим рождественским дедом, скорее он похож на Морозку из русских народных сказок.

«Мороз спит» (Читает Тимофей Р.)

Логопед:

-Не только стихов и песен много о зиме. Известно много **пословиц и поговорок, загадок**. Я буду читать пословицы, а вы должны отгадать окончание.

Береги нос в большой... (мороз).

В зимний холод всякий... (молод).

Зима без снега, лето без... (хлеба).

Мороз невелик, да стоять... (не велит)

Логопед:

- А теперь отгадайте-ка загадки:

Назовите-ка, ребятки,

Месяц в этой вот загадке:

Дни его – всех дней короче,

Всех ночей длиннее ночи.

На поля и на луга

До весны легли снега.

Только месяц наш пройдет,

Мы встречаем Новый год. (Декабрь)

Старик-шутник: на улице стоять не велит, за нос домой тянет. (^ Мороз.)

Летит - молчит, лежит - молчит, когда умрет, тогда заревет. (Снег.)

Не драгоценный камень, а светится. (Лед.)

Я потрещу, а ты бей в ладоши да пляши. (Мороз.)

Прихожу - все рады, ухожу - все рады. (Снег)

Нет колес у меня -

Я крылата и легка.

Громче всех постовых

Я свищу без свистка.

На лету, на лету, на лету-у,

Всю Москву замету. (вьюга)

Логопед:

-Зима в самом разгаре. Я надеюсь, что выпадет ещё больше снега и тогда для ребят начнётся веселье. А скажите, ребята, в какие игры и забавы можно играть зимой?

Иван Суриков «Детство» (Читает Саша С.)

ДЕТСТВО

Вот моя деревня;

Вот мой дом родной;

Вот качусь я в санках
По горе крутой;

Вот свернулись санки,
И я на бок - хлоп!
Кубарем качуся
Под гору, в сугроб.

И друзья-мальчишки,
Стоя надо мной,
Весело хохочут
Над моей бедой.

Всё лицо и руки
Залепил мне снег...
Мне в сугробе горе,
А ребятам смех!

Стихотворение «Снеговик» (Читает Владислав М.)

Логопед:

-Поэты и художники помогли нам лучше увидеть и почувствовать красоту природы, они заставили нас внимательнее всмотреться в окружающий мир, увидеть неповторимость зимних красок.

Рефлексия: Что вам понравилось? Что было интересное и необычное ?

Сценарий мероприятия для родителей

«День военной поэзии»

в группе компенсирующей направленности для детей
с фонетико – фонематическим недоразвитием речи,
в рамках мероприятий по подготовке и празднованию
75-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Составитель:

Л.В.Абалмазова

учитель-логопед

МБДОУ ЦРР - д.с.№ 5

ст. Старощербиновская

Дата проведения: 24.04.2019

Сценарий мероприятия для родителей «День военной поэзии»

Коррекционно-образовательные задачи.

Закреплять и систематизировать знания о Великой Отечественной войне, о поэтах. Уточнять и активизировать словарь по данной теме. Совершенствовать грамматический строй речи и навык слогового анализа слова, чтение слов. Расширять знания о представителях разных родов войск (летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки.). Совершенствовать просодическую сторону речи при рассказывании стихов.

Коррекционно – развивающие задачи. Развивать связную речь, речевой слух, мышление, все виды восприятия, творческое воображение, координацию речи с движением, артикуляционную и тонкую моторику.

Воспитательные задачи. Воспитывать чувства любви к Родине, гордости за отечество, уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. Поддерживать чувства гордости за солдат, сражавшихся за победу, и желание быть похожими на них.

Оборудование: музыкальный центр, декорация - красная звезда; портреты писателей и поэтов, картинный материал военных событий, мультимедийная установка, презентация, кубики с буквами, спички для выкладывания военной техники.

Приглашенные: педагоги дошкольной организации (чтецы), поэтесса А.Д. Седунова, родители детей группы компенсирующей направленности для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Ход коррекционной деятельности

Учитель-логопед выходит из-за декорации - красной звезды и останавливаются посередине сцены. Звучит песня Л.Гурова "Тишина"

- Говорят, когда грохочут пушки, музы молчат. Но от первого до последнего дня войны не умолкал голос таких поэтов. (Слайды 1 – 9 (по 2 фото на каждом слайде))

Презентация :

Александр Твардовский

Расул Гамзатов

Константин Симонов

Юлия Друнина

Петр Сидоров

Евгений Иванов

Анатолий Пиневич

Булат Окуджава

Анна Ахматова

Борис Пастернак

Арсений Тарковский

Алексей Сурков

Владимир Высоцкий

Георгий Рублёв

Юрий Левитанский

Вячеслав Попов

И пушечная канонада не могла заглушить его. Никогда к голосу поэтов так не прислушивались читатели. Уже 24 июня 1941 г. в газетах «Красная Звезда» и «Известия» было опубликовано стихотворение поэта В.И. Лебедева-Кумача «Священная война». На эти стихи положена музыка – композитора А.В. Александрова –. И зазвучала песня - Священная война, она по праву названа музыкальной эмблемой В.О. войны.

Слайд 10

Звучит запись песни “Вставай, страна огромная” муз А.В. Александрова, слова Лебедева-Кумача.

Слайд 11

Живая память о народном подвиге - это стихи поэтов и участников грозных событий Великой Отечественной войны.

Юлия Владимировна Друнина, которая была участником военных событий, так говорила в своих стихах о тех страшных событиях:

(Читает ребенок Ксения А.)

Слайд 12 (фото

Ю.В.Друниной)

До сих пор не совсем понимаю,
Как же я, и худа, и мала,
Сквозь пожары к победному Маю
В кирзачах стопудовых дошла.

И откуда взялось столько силы
Даже в самых слабейших из нас?..
Что гадать! — Был и есть у России
Вечной прочности вечный запас.

Все дальше и дальше от нас героические и трагические годы войны. Одним из самых известных произведений о чувствах, переживаниях людей на войне - является стихотворение Константина Симонова «Жди меня». Это произведение написано от имени солдата, это призыв, надежда на то, что его дома помнят, и очень жду.

Слайд 13

Звучит стихотворение «Жди меня» К.Симонова. Чтец Л.В.Абалмазова

Жди меня, и я вернусь.

Только очень жди,
Жди, когда наводят грусть
Желтые дожди,
Жди, когда снега метут,
Жди, когда жара,
Жди, когда других не ждут,
Позабыв вчера.
Жди, когда из дальних мест
Писем не придет,
Жди, когда уж надоест
Всем, кто вместе ждет.

Жди меня, и я вернусь,
Не желай добра
Всем, кто знает наизусть,
Что забыть пора.
Пусть поверят сын и мать
В то, что нет меня,
Пусть друзья устанут ждать,
Сядут у огня,
Выпьют горькое вино
На помин души...
Жди. И с ними заодно
Выпить не спеши.

Жди меня, и я вернусь,
Всем смертям назло.
Кто не ждал меня, тот пусть
Скажет: — Повезло.
Не понять, не ждавшим им,
Как среди огня
Ожиданием своим
Ты спасла меня.
Как я выжил, будем знать
Только мы с тобой, —
Просто ты умела ждать,
Как никто другой. (1941 год)

Путь к Победе был долог и труден. 1418 дней войны. И каждый из этих дней – это кровь и смерть, боль и горечь утрат, гибель сынов и дочерей России, радость больших и малых побед.

(Показ картин о войне).

Слайд 14,15

Четыре года продолжалась великая война, это были годы страшных испытаний. С первых дней войны советские писатели и поэты вместе со всем народом встали на борьбу с фашистами.

Игровое упражнение «Один - множество»

Танк – танки, солдат – солдаты, моряк – моряки, парашют – парашюты, Самолёт – самолёты, ракета – ракеты.

Слайд 16,17

Игровое упражнение с палочками.

Предлагаю вам из палочек выложить военную технику: катюшу, танк, подводную лодку, самолёт, ракету, корабль... (дети по желанию выходят к столикам и выполняют задание)

Повторите, выучите скороговорки:

- Умелый боец - везде молодец.
- Солдатское дело - воевать смело.

С первых дней войны 1215 поэтов и писателей были уже на фронте, 400 из них не вернулись. В ряды солдат России вступали уже тогда известные поэты: А. Твардовский, К. Симонов, М. Светлов, К.А. Сурков, Ю.В. Друнина и другие. Показать портреты.

Слайд 18-20

Их оружием были и винтовка, и пулемет, и слово: стихи, рассказы, песни, строки военной корреспонденции.

Игра: Кто кем был?»

Слайд 21-23

Этот солдат был – пограничником, этот солдат был – лётчиком, – моряком, – танкистом.

Поэты – воины мерзли в окопах, ходили в атаку и писали, рассказывали о войне. Их стихи воскрешают напряжённую атмосферу тех лет, солдатские костры, трагедию русских городов и деревень, горечь отступления и радость первых побед. Именно о первом дне победы говорится в стихотворении Алексея Суркова «Утро Победы» читает педагог нашего детского сада Ольга Петровна В.

УТРО ПОБЕДЫ

Где трава от росы и от крови сырая,
Где зрочки пулеметов свирепо глядят,
В полный рост, над окопом переднего края,
Поднялся победитель-солдат.

Сердце билось о ребра прерывисто, часто.
Тишина... Тишина... Не во сне — наяву.
И сказал пехотинец: — Отмаялись! Баста!-
И заметил подснежник во рву.

И в душе, тосковавшей по свету и ласке,
Ожил радости прежней певучий поток.
И нагнулся солдат и к простреленной каске
Осторожно приладил цветок.

Снова ожили в памяти были живые —
Подмосковье в снегах и в огне Сталинград.
За четыре немыслимых года впервые,
Как ребенок, заплакал солдат.

Так стоял пехотинец, смеясь и рыдая,
Сапогом попирая колючий плетень.
За плечами пылала заря молодая,
Предвещая солнечный день.

Командная игра: Кто быстрее соберет слово «ПОБЕДА» из кубиков.

8 мая 1945 года в Берлине был подписан мирный акт об окончании войны. Великая Отечественная война, которую вел советский народ против немецко-фашистских захватчиков, победоносно завершилась.

Стих Г.Рублева «Памятник в Берлине» Надежда Владимировна Гривенная

Слайд 24

Поэты нашего времени тоже писали о тех событиях, есть поэты, проживающие в нашем районе: Котельва И.Т., Жидких О.А. Мелихова М.В., Седунова А.Д.

Вашему вниманию представляем стихотворение нашего земляка Котельвы Ивана Тимофеевича, (учитель нашей станицы) «Курганы», читает Татьяна Геннадьевна Петренко, воспитатель.

Слайд 25

Приветствуем - у нас в гостях поэтесса Анна Дмитриевна Седунова (выступлении чтение стихов автором)

Солдатам на войне помогали стихи, песни, шутки и возникали пословицы, поговорки на военную тематику. Ребята нашего сада знают некоторые пословицы.

Ведущий: Игра «Договорите пословицы»

Слайд 26

- Военная присяга - нерушимый закон
- Один в поле не воин
- Жизнь дана — на смелые дела.
- Бой красен мужеством.
- Воля командира - большая сила.
- Дал присягу — назад ни шагу.
- Закон бойца - стойкость до конца.
- За край родной иди бесстрашно в бой.
- Снайпер бьёт редко, да попадает метко.
- Чтоб иметь удачу, крепко знай свою задачу.
- Друг за друга стой - выиграешь бой.

- Тот герой, что за родину стоит горой.
- Честь солдата береги свято.

9 мая - в который раз прогремит салют Победы. А в памяти народной и поныне живы страдания военных лет и мужество народа. Все яснее вырисовывается значение нашей победы. Как удивительно точно и емко сказал поэт: "Не ради славы, ради жизни на земле", ради нашей Родины.

Выполните пальчиковую гимнастику «Мир»

Слайд 27

Мир – это когда заливаются пением птицы, ("клювики": большой и крепко сжатые остальные пальцы двигаются навстречу друг другу)

Мир – это детей счастливые лица, (указательные пальцы прижаты к щекам, улыбка, покачивание головой в стороны)

Мир – это солнце, цветы и тепло. (поочерёдно: подушечки пальцев соединены, образуют шар; ладони соединены, пальцы раздвинуты; руки скрещены на груди, похлопывание по плечам.)

Мир – это когда всем хорошо! (ладошки в кулачках, большой палец вверх)

Стихотворение «Родина» автор Зинаида Александрова, читает Софья Л. Наши ребята сообразительные и умеют отгадывать загадки на военную тематику. Загадки.

Слайды 28-30

- | | |
|--|---|
| 1. Глазами не увидишь, руками не
возьмешь,
А без него в атаку не пойдешь.
(Боевой клич УРА!!!) | 6. Нрав у злодейки буйный, злой,
А прозывается ручной.
Но совсем не виновата
В этом грозная ...
(Граната) |
| 2. Два брата, ростом по колено,
Везде с нами гуляют и нас за-
щищают.(Сапоги) | 7. Стоит черепаха — стальная ру-
баха,
Враг в овраг — и она где враг.
(Танк) |
| 3. Из ограды ствол торчит,
Беспощадно он строчит.
Кто догадлив, тот поймет
То, что это ...(Пулемет) | 8. Гусеницы две ползут,
Башню с пушкой везут.
(Танк) |
| 4. Стоят три старушки:
Вздохнут они да охнут,
Вблизи все люди глож-
нут.(Пушки) | 9. Имя девичье носила
И врага огнём косила,
Вражьи замыслы разруша,
Легендарная ...
(Катюша). |
| 5. Что общего между деревом и
винтовкой?(Ствол). | |

Уже о нашем времени написал поэт Сергей Орлов (читает ребенок Се-
режа Г.)

Когда это будет, не знаю:
В краю белоногих берез
Победу девятого мая
Отпразднуют люди без слез.

Поднимут старинные марши
Армейские трубы страны,
И выедет к армии маршал,
Не видевший этой войны.

И мне не додуматься даже,
Какой там ударит салют,
Какие там сказки расскажут
И песни какие споют.

Но мы-то доподлинно знаем,
Нам знать довелось на роду,-
Что было девятого мая
Весной в сорок пятом году.

Игра «Составьте и прочитайте слова» (Совершенствование навыка составления и чтения слов)

лет чик танк ист ра кет чик пе хо ти нец мо ряк

Упражнение «Придумай предложение»

- Летчики охраняли наше небо.
- Ракетчики управляют ракетной установкой.
- По улице шагают ветераны - танкисты.
- Моряки смело идут в бой.

Слайд 31

Игра «Какие были наши солдаты»

- Солдат (какой?) – смелый, храбрый, отважный, сильный, ловкий, здоровый, внимательный, меткий...

Наши солдаты были не только сильными и отважными. Очень важно было обладать смекалкой, вниманием, сообразительностью. Давайте и мы с вами потренируем наш ум – разгадаем *кроссворд*.

Да, время неумолимо идет вперед, но вместе с тем оно не властно над памятью народа. Почему мы вновь и вновь вспоминаем о минувшей войне? Потому что беспокоимся о будущем. Мы должны помнить о прошлом, чтобы фашизм не повторился вновь. Это наш долг перед ними, кто не дожил до Победы, погиб как герой. Прошло 70 лет с той победной поры, с того последнего военного дня, но не тускнеет от времени память о подвигах героев.

Сценка: «Расскажи мне, милый дед».

Участники: внук с дедушкой (выходят участники сценки, присаживаются за журнальный столик, внук садится дедушке на колени)

ВНУК: Сяду к деду на колени, тихо прошепчу:

- Расскажи мне, милый дед, а я помолчу!

Буду слушать все, что хочешь мне ты рассказать,
И вертеться я не буду и перебивать!

Про войну хочу послушать, как ты воевал,
Как в бою таком далеком знамя ты спасал!
Про друзей своих военных, деда, расскажи
И в альбоме пожелтевшем фото покажи!

ВЕДУЩИЙ: Улыбнулся внуку деда и к груди прижал:
- Расскажу про все, конечно, раз уж обещал!
Как войну мы пережили, как на смерть мы шли,
Сколько верст исколесили в грязи и в пыли!

Как врага с боями гнали мы с родной земли
И не пяди не отдали - выжили, смогли!
А теперь вот День Победы празднуем с тобой,
Только в праздничном параде по команде: "В строй!"

Читают стихи дети старшей и подготовительной групп.

День победы! Праздник долгожданный!
Мирная небес голубизна.
Помнят на земле народы, страны
В этот день окончилась война.

Стихотворение Руслан Р.(старшая группа)
День победы! Солнце мая!
Всюду музыка слышна,
Ветераны надевают боевые ордена!!

Стихотворение Арина Б. (подготовительная группа)
Пусть гремит салют победы,
В небе пусть огни горят!
Поздравляем с днем победы,
Все народы, всех ребят.

Звучит песня «День победы» (дети вручают подарки и цветы гостям).

Итог: подарки гостям (открытки и цветы)

**Логопедическое занятие
для детей и родителей
«Оптически сходные буквы»**

группы компенсирующей направленности для детей с
фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)

проведенное Абалмазовой Л.В.

учителем-логопедом МБДОУ ЦРР - детский сад № 5
ст. Старощербиновская

Место проведения:
МБДОУ ЦРР - детский сад № 5
ст. Старощербиновская

Дата проведения: 17.04. 2019 г.

**Логопедический занятие для детей 6-7 лет
«Оптически сходные буквы», проведенное**

Л. В. Абалмазовой, учителя-логопеда муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения центр развития
ребенка—детский сад № 5 муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

АННОТАЦИЯ

В последние годы резко увеличилось и продолжает увеличиваться количество учащихся начальной общеобразовательной школы, испытывающих затруднения в овладении процессом чтения. В тоже время, чтение является важнейшим навыком, от качества которого во многом зависит успешность ребенка по всем учебным предметам.

Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если все — логопед, педагоги, родители,— имея общую цель, будут действовать согласованно.

Цель занятия научить детей различать оптически сходные буквы, графические образы букв.

Задачи:

оказать помощь детям, имеющим трудности в узнавании графики букв, уточнить и расширить понятия «звук и буква», способствовать развитию произвольной памяти, внимания, воображения, мелкой, общей и артикуляционной моторики, прививать интерес к совместной деятельности.

Оборудование и материалы: мультимедийная установка, карточки с буквами алфавита, карточки с разрезными буквами, деревянные палочки, бусинки и тарелочки с песком, пластилин, тесто, конструкторы, веревочки, шнурочки коврик с нашитыми буквами, рисунки детей или картинки «На что похожа буква», светящийся шар.

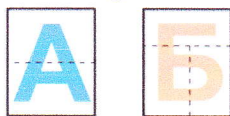
Ход занятия

Мотивация: Логопед: Здравствуйте, ребята. Вы любите мультфильмы? (видео мультфильм «такие похожие буквы») Дети смотрят. Что вам понравилось в мультфильме?

Что это лежит на столе ? Кто самый ловкий и сообразительный? (Дети собирают буквы)

1. Игра «Кто быстрее соберет буквы»

Для этой игры необходимо подготовить карточки с буквами, разрезать их на две — три части.



2. Игра «На что похожа буква». Заставка - страны

Воображулия»

А теперь, на что похожа буква, которую вы нашли.

(ребёнок гладит рисунок, произнося ласковое слово) .

Молодцы, очень много хороших слов вы сможете сказать своей маме!

В. Ребята, а мама называет вас ласково? Конечно, я уверена в этом.

Расскажите, как называет вас мама?

Дети произносят слова по очереди.

III. Основная часть.

В. У каждого на свете есть мама. Когда мама рядом, становится светлее и теплее и ничего на свете не боишься, потому что это самый надежный человек, самый любимый. Скажите, вы любите свою маму?

Ребята, а случалось ли так, что мамины глаза становились грустными, когда она видела, брошенные вами в беспорядке вещи, игрушки, испачканную одежду? Каким становилось ее лицо? *(ответы)*. Давайте посмотрим на экране.

В. А когда вы обнимаете маму, предлагаете ей свою помощь, дарите ей подарок, сделанный своими руками, каким становится мамино лицо? *(ответы)*. Посмотрите.

Маме будет очень приятно видеть, если вы сами наведёте порядок в своем уголке, поможете помыть посуду, накрыть ужин на стол. Ведь у мамы много дел по дому, что мама делает по дому? *(ответы детей)*

В. День матери в России стали отмечать сравнительно недавно. Он был установлен в 1998 году. С этого момента День Матери стал ежегодным праздником.

Он плотно вошёл в нашу жизнь, именно в этот день мы чествуем самого главного человека для каждого из нас – маму. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, День матери занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку.

Логоритмика «Маму я свою люблю».

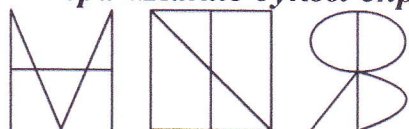
Маму я свою люблю,
Я всегда ей помогу:
Я стираю, полоскаю,
Воду с ручек убираю,
Пол я чисто подмету,
И дрова ей наколю.
Маме нужно отдыхать,
Маме хочется поспать,
Я на цыпочках хожу, и ни разу, и ни разу
Ни словечка не скажу!

В. А теперь давайте с вами вспомним пословицы о маме.

Дети отворачиваются от доски, логопед показывает буквы, родитель «пишет» букву на спине ребенка. А ребенок выкладывает данную букву на столе. Затем взрослые и дети меняются местами. В итоге должно получиться слово. Например: нос, дом, слон, сумка, котик и т.д.

6. Игра «Буквотехника» (Подготовлены деревянные палочки, бусинки и тарелочки с песком, пластилин, тесто, конструкторы, веревочки, шнурочки). Выкладывание букв, схожих по начертанию и их трансформирование. Выложите букву Н, а затем превратите её в П, букву П трансформируйте в Т, далее в букву К.

7. Игра «Какие буквы спрятались?».

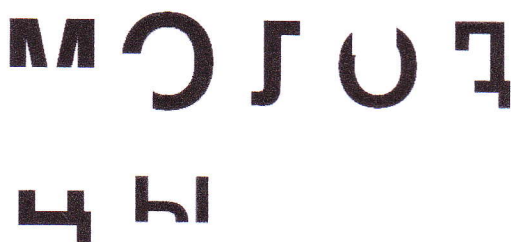


8. Игра «Слово рассыпалось». У каждого ребенка лоток с песком, а в нем лежат различные пластиковые буквы. Ребята, посмотрите, что стало с нашими словами. Они рассыпались. Надо их собрать. У каждого ребенка своё слово.

А теперь покажем всем, какие мы дружные ребята. Соберите из одного слова несколько. Кто больше?

Игра «Буквоед».

Логопед: Ребята, дед Буквоед съел некоторые части букв. Давайте спасем букв.



А теперь давайте составим из этих букв слово (*молодцы*).

Рефлексия. Все участники встают в круг и высказывают друг другу пожелания, передавая при этом светящийся шар.

Как весело и увлекательно можно играть со звуками и как лучше запомнить буквы.

- Ребята, какие игры понравились? В какие игры можно поиграть дома?
- Спасибо за активное участие и примите угощение буквенное печенье.