

**Сводный аналитический отчет о результативности
коррекционно - развивающей работы учителя - логопеда
Абалмазовой Людмилы Владимировны в группе компенсирующей
направленности для детей с ФФНР за 2018-2019, 2019-2020 учебные годы**

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя - логопеда Абалмазовой Л.В. с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы за 2018 - 2019 учебный год и 2019- 2020 учебный год.

На основании результатов заседания территориальной ПМПК муниципального образования Щербиновский район в подготовительной группе компенсирующей направленности в 2018 - 2019 учебном году находилось 12 воспитанников. Из 12 воспитанников, 3 ребенка имели неврологический диагноз - стертая форма дизартрии (нарушено произношение звуков: гласных (Ы, Э, О, У), сонорных, свистящих, шипящих, аффрикат, переднеязычных), остальные 9 логопатов имели нарушения основных согласных групп звуков. Из 12 детей с нарушениями речи 5 детей с глубоким фонематическим недоразвитием, 7 детей - среднюю степень нарушения.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР в 2018-2019 учебном году; в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР в 2019-2020 учебном году строился в соответствии с программами:

- «Коррекция нарушений речи. Программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи».

Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В. Туманова.

Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов»- М.,1999 г.

Кузнецова Е.В. Обучение грамоте детей с нарушением речи. –М.,2008

Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия»

- Рабочая программа организации деятельности учителя – логопеда с детьми группы компенсирующей направленности, разработанная на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район ст. Старощербиновская.

Реализация коррекционно-развивающей программы для детей с ФФНР 1 учебный год.

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей с речевой патологией.
2. Разрабатывать и внедрять в практику коррекционную программу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС), обеспечивающую индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребёнка для преодоления основных дефектов устной речи, коррекции и развития психофизиологических функций, которые составляют основу для освоения навыков чтения и письма.
3. Устранять недостатки звукопроизносительной стороны речи, развивать фонематические процессы, звуко-буквенный анализ и синтез, формировать слоговую структуру слов, совершенствовать лексико - грамматические категории, развивать связную речь, мелкую моторику.
4. Укреплять и совершенствовать интегративные связи с родителями, педагогами с целью устранения речевой патологии и формирования качественной, грамотной речи.

За отчетный период работала по следующим направлениям деятельности: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, организационно-методическое.

В сентябре 2018 и в сентябре 2019 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Г.А. Волковой, О.Б. Иншаковой.

Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы для детей с ФФНР.

Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития всех сторон речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался следующий **диагностический инструментарий:**

Г.А.Волкова «Альбом для исследования фонетической и фонематической сторон речи дошкольников».- СПб , Детство –пресс

О.Б. Иншаковой «Альбом для логопеда», М., 1998 г.

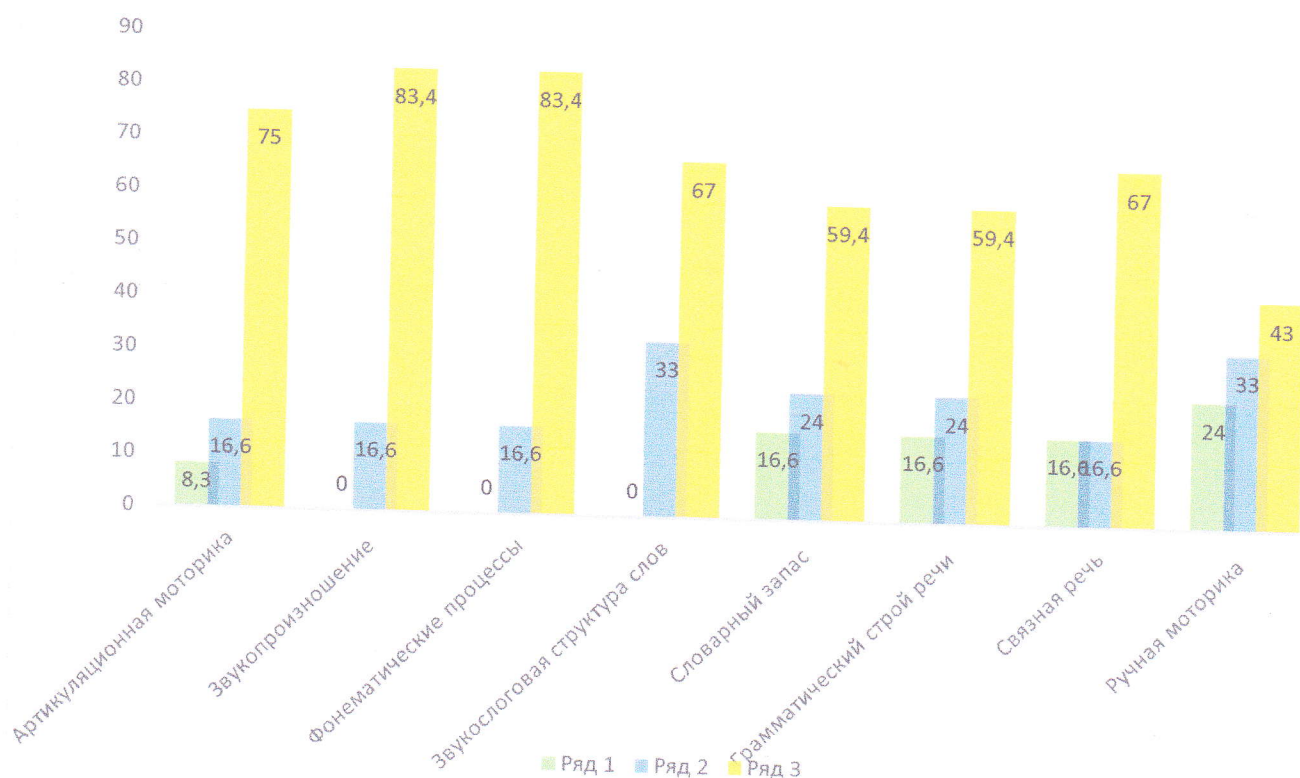
Логопедическое обследования на начало 2018, 2019 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников, в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном году
(вводный мониторинг)**

Таблица 1

Виды деятельности	Сформировано (количество де- тей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (8,3%)	2 (16,6 %)	9 (75 %)
Звукопроизношение	0	2 (16,6 %)	10 (83,4 %)
Фонематические процессы	0	2 (16,6 %)	10 (83,4 %)
Звуко-слоговая структура слова	0	4 (33 %)	8 (67 %)
Словарный запас	2 (16,6 %)	3 (24 %)	7 (59,4 %)
Грамматический строй речи	2 (16,6 %)	3 (24 %)	7 (59,4 %)
Связная речь	2 (16,6 %)	2 (16,6 %)	8 (67 %)
Ручная моторика	3 (24 %)	4 (33 %)	5 (43 %)
Среднее значение	10 %	23 %	67 %

Вводный мониторинг 2018 -2019 уч. г.



**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году**

(вводный мониторинг)

Таблица 2

Виды деятельности	Сформировано (количество де- тей в %)	Частично сформиро- вано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	1 (8,3%)	1 (8,3%)	10 (83,4 %)
Звукопроизношение	0	2 (16,6 %)	10 (83,4 %)
Фонематические процессы	0	2 (16,6 %)	10 (83,4 %)
Звуко-слоговая структура слова	1 (8,3%)	3 (24 %)	8 (67 %)
Словарный запас	3 (24 %)	2 (16,6 %)	7 (59,4 %)
Грамматический строй речи	2 (16,6 %)	2 (16,6 %)	8 (67 %)
Связная речь	2 (16,6 %)	1 (8,3%)	9 (75 %)
Ручная моторика	4 (33 %)	2 (16,6 %)	6 (50%)
Среднее значение	13 %	16 %	71 %

Вводный мониторинг 2019 -2020 уч. г.

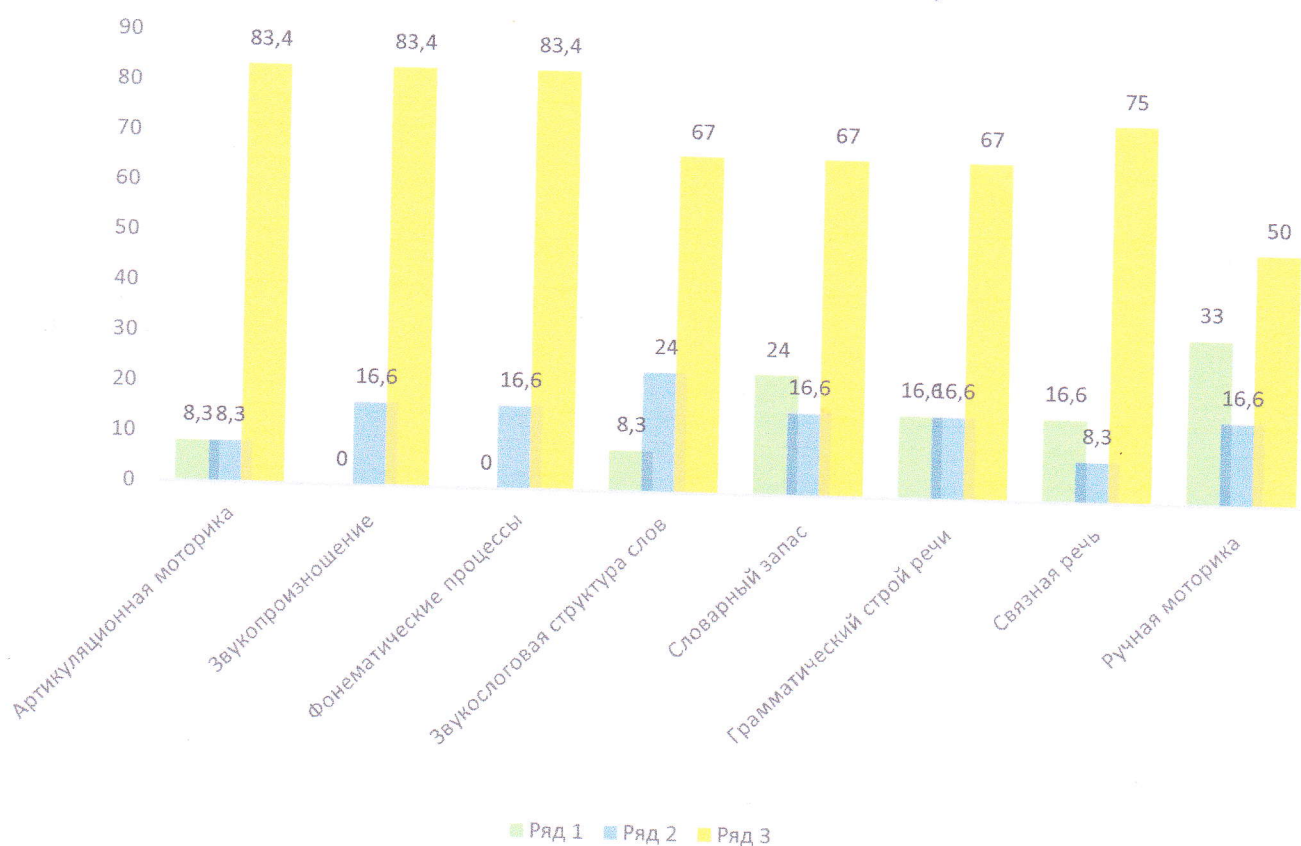


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2018-2019 учебном год
(ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ)

Таблица 3

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	9 (74,7 %)	3 (25 %)	0
Звукопроизношение	9 (74,7 %)	3 (25 %)	0
Фонематические процессы	8 (66,4 %)	4 (33 %)	0
Звукослоговая структура слова	9 (74,7 %)	3 (25 %)	0
Словарный запас	10 (83 %)	2 (17 %)	0
Грамматический строй речи	10 (83 %)	2 (17 %)	0
Связная речь	7 (58,1 %)	5 (42 %)	0
Ручная моторика	9 (74,7 %)	3 (25 %)	0
Среднее значение	74 %	26 %	

Итоговый мониторинг 2018 -2019 уч. г.

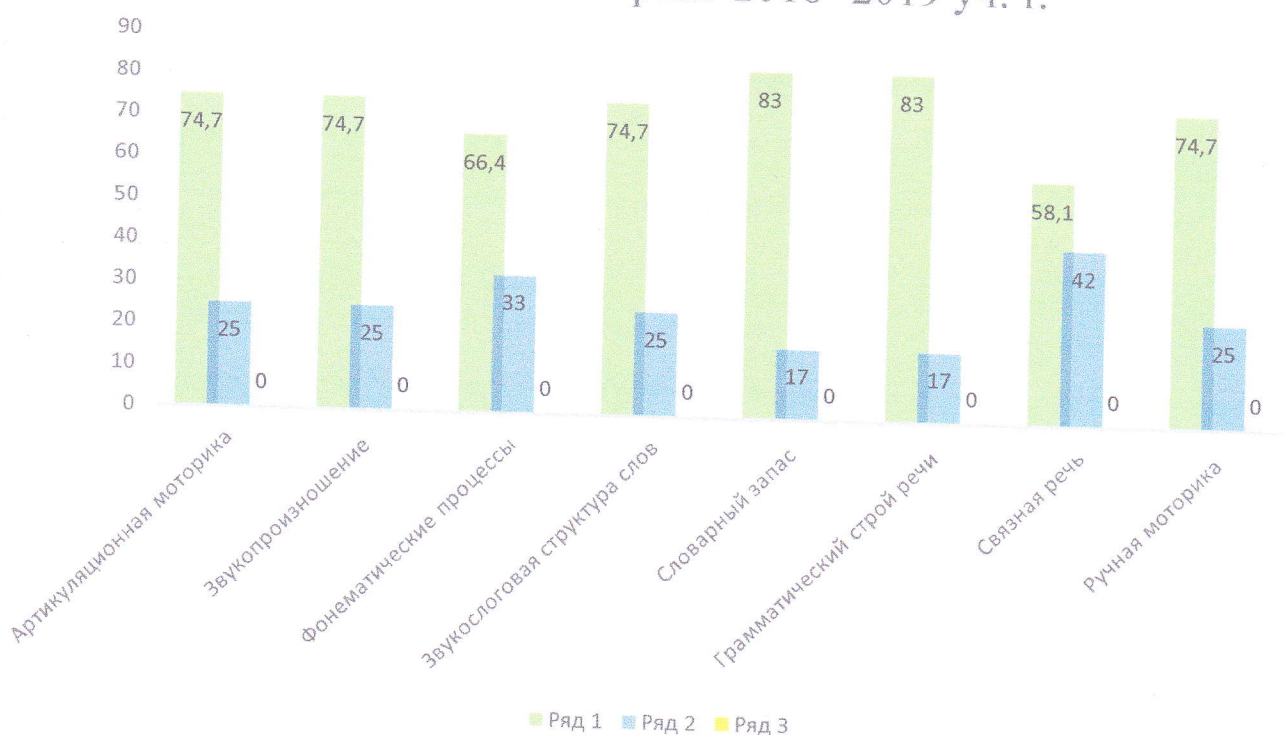
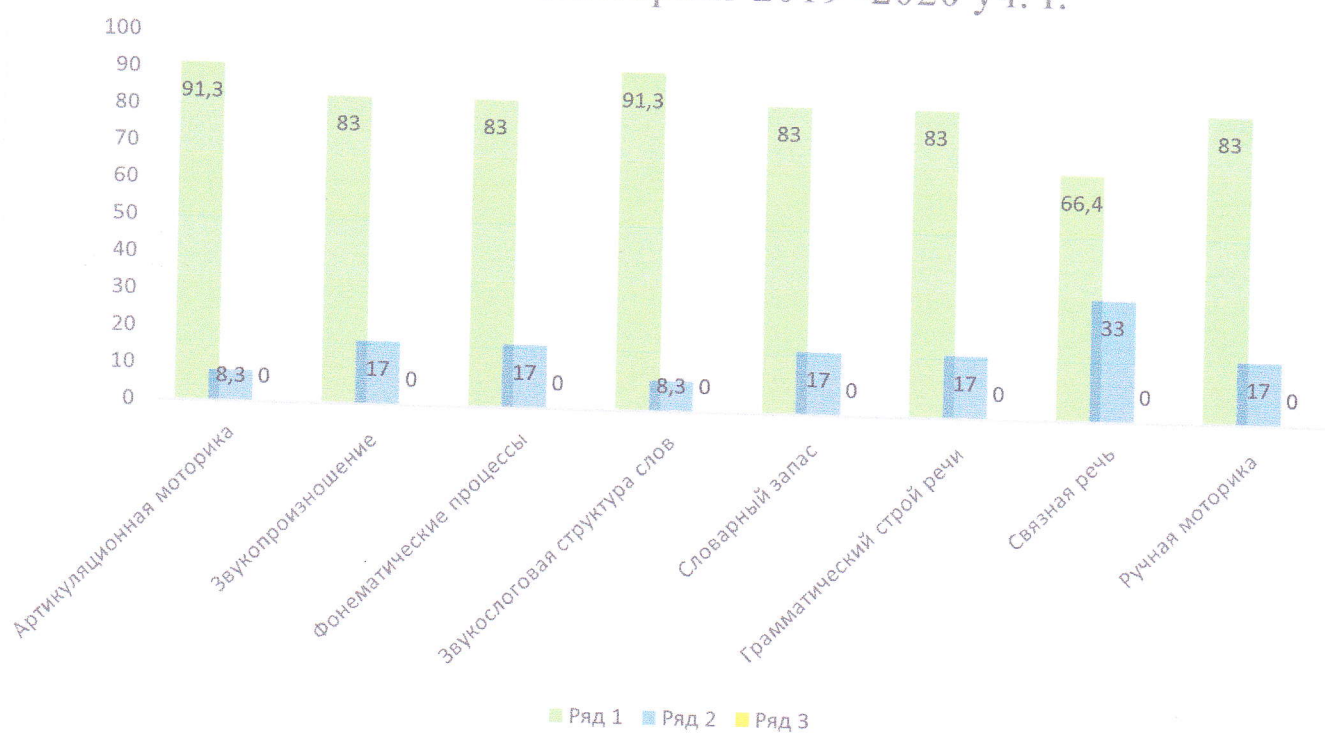


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном год
(ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ)

Таблица 4

	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	11 (91,3 %)	1 (8,3 %)	0
Звукопроизношение	10 (83 %)	2 (17 %)	0
Фонематические процессы	10 (83 %)	2 (17 %)	0
Звукослоговая структура слова	11 (91,3 %)	1 (8,3 %)	0
Словарный запас	10 (83 %)	2 (17 %)	0
Грамматический строй речи	10 (83 %)	2 (17 %)	0
Связная речь	8 (66,4 %)	4 (33 %)	0
Ручная моторика	10 (83 %)	2 (17 %)	0
Среднее значение	83 %	17 %	0

Итоговый мониторинг 2019 -2020 уч. г.



По результатам, представленным в таблице 1, видно, что **на начало обучения в 2018-2019** учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 33%, низкий уровень - 67 %.

В результате **итогового обследования** (Таблица 3) и проделанной коррекционно- образовательной работы **в 2018-2019** учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 74 %, средний уровень - 26%, низкий уровень - 0 %.

По результатам, представленным в таблице 2, видно, что **на начало обучения в 2019-2020** учебном году обследуемые логопаты были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 29%, низкий уровень - 71 %.

В результате **итогового обследования** (таблица 4) и проделанной коррекционно- образовательной работы **в 2019-2020** учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 83 %, средний уровень – 17.%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в группах компенсирующей направленности для детей с ФФНР уровень развития большей части компонентов речи был низким. За отчетный период (два учебных года) была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года.

Количество детей, идущих в школу в 2018-2019 учебном году - 12 детей, у 9 воспитанников (74%) речь полностью соответствует возрастной норме, 3 детям (26%) рекомендовано продолжить логопедическую работу (по причине пропусков дошкольной образовательной организации из-за болезни)

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2018-2019 учебного года составила 74 %.

Количество выпускников в 2019-2020 учебном году - 12 детей, у 10 воспитанников (83%) речь полностью соответствует возрастной норме, 2 детям (17%) рекомендовано продолжить логопедическую работу (по причине пропусков дошкольной образовательной организации по причине болезни)

Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2019-2020 учебного года составила 83 %.

Высокий результат работы объясняется применением в работе ИКТ и более тесному взаимодействию с родителями. Предоставляла на дом родителям разработанные презентации и логопедические пособия, включающие обширный наглядный и речевой материал, работа с которым позволяет в домашних условиях практическим путем - в играх закрепить поставленные звуки, развивать необходимые каждому логопату компоненты речевой системы.

Результативность работы:

Результаты работы за 2018-2019 уч. год представлены в диаграмме 1. На диаграмме показан уровень развития компонентов речи воспитанников в группах компенсирующей направленности на начало и конец учебного года.

Результаты работы за 2019-2020 учебный год в диаграмме 2.

Диаграмма 1. Результаты работы за 2018-2019 учебный год

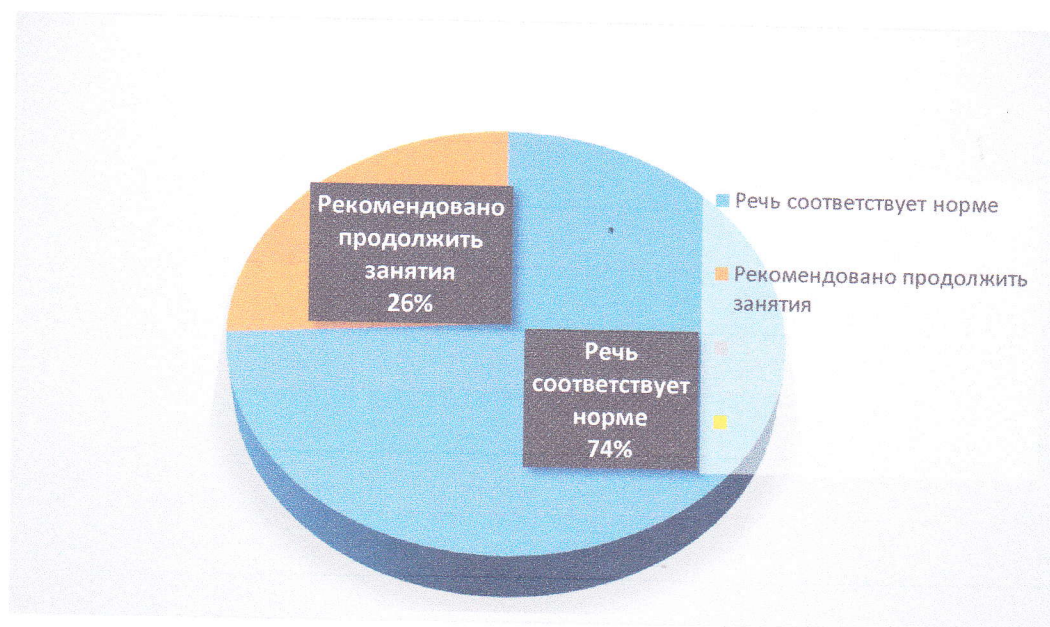


Диаграмма 2. Результаты работы за 2019-2020 учебный год



Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая деятельность - это единая система. В нее входит создание единого речевого пространства, стимулирующего речевое развитие ребенка, формирование и развитие у него правильной, четкой грамотной речи. Для организации коррекционного процесса использовала:

- систему занятий (индивидуальные, подгрупповые, фронтальные);
- принцип недельного изучения лексических тем;
- пространственно-речевую среду в группе, стимулирующую речевое развитие ребёнка;
- эффективные методы и приёмы, активизирующие речевую деятельность детей-логопатов.

Вся коррекционно - развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно - развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико - фонематической системы и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Развитие словарного запаса.
3. Совершенствование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи и речевого общения.
5. Обучение грамоте.

Коррекция звукопроизношения проводилась на индивидуальных занятиях. Учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка. На занятиях использовались различные методы и приемы. Для достижения лучшего результата, в деятельность вовлекались все анализаторы.

Занятия по развитию и коррекции речи, подготовке к обучению грамоте проходили фронтально и по подгруппам. При планировании организованной деятельности учитывалась тема недели. Темы недель соотносились со временами года, календарными и литературными праздниками. При изучении каждой темы также использовались различные методы и приемы, тематический наглядный материал, мультимедийные презентации. Для изучения каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

Для достижения высоких результатов в коррекционной работе с детьми-логопатами, в своей профессиональной деятельности использую следующие технологии (применяю данные технологии не изолированно, а комбинированно):

1. Личностно - ориентированные;
2. Игровые;
3. Коррекция звукопроизношения;
4. Информационно-коммуникационные;
5. Здоровьесберегающие.

На занятиях применяю технологии: логопедического массажа, квест - технологии, мнемотехника, артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики, су – джок терапия, гидротерапия (в теплое время года), хромотерапия, пескография, ИКТ технологии, сказкотерапия, фонетическая ритмика.

Все занятия проходят в игровой форме, с помощью игр успешно решаю педагогические и коррекционные задачи. Обширный круг речевых и познавательных задач решался с использованием авторского пособия «Логопедический альбом «Звуковой аттракцион Р-р-р», где дети попадали в яркий красочный мир слов со звуком «Р», с мультипликационными героями решали проблемные ситуации – подобрать картинки на звуки Р, Рь, определить позицию звука Р в словах, прочитав заданный слог или слово.

Использую разные виды настольно-печатных игр: конструкторы, лото, домино, лабиринт, разрезные картинки, пазлы, кубики и др. Игры с использованием ТРИЗ –технологий, игры Воскобовича.

Успешно использовались на занятиях квест-игры. Эта технология удобна тем, что позволяет решать широкий круг образовательных задач в естественных для ребенка условиях игровой деятельности.

В коррекционном процессе активно использовала методики Ю.Е. Розовой, Т.В. Коробченко, Т. Б. Полянской по обучению детей дошкольного возраста рассказыванию с помощью метода мнемотехники. Этот метод предполагает использование мнемотаблиц. С их помощью у детей удалось пробудить интерес к речевой деятельности, значительно увеличился активный словарь, воспитанники по схеме научились составлять небольшой рассказ из 3- 4 предложений. В процессе образовательной деятельности создавались максимально возможные условия для рассуждения, описания предметов, явлений природы.

Биоэнергопластика — метод, содружественных движений артикуляционного аппарата с движениями кисти рук. Эта гимнастика вызывает интерес детей к логопедическим занятиям, повышает мотивационную готовность, поддерживает положительный эмоциональный настрой воспитанника и педагога на протяжении всего, потому что использую различные игровые персонажи, перчатки, счёт, музыкальное сопровождение, стихи, презентационные материалы.

В качестве уникального средства для развития речи, поддержания здоровья с помощью воздействия на определенные точки кисти рук использую достижение восточной медицины – элементы Су-Джок– терапии и акватерапии. Для игр с водой имеется емкость с крышкой, пластиковые игрушки по лексическим темам, пластиковые и пенные буквы. Выполняем массаж кистей рук с помощью шарика Су-Джок, пружинок, массажных шариков, прищепок, разных видов круп, плодов каштанов, грецкого ореха, шестигранного карандаша, камешков Марблс и многих других.

Группа технологий направлена на предотвращение усталости, расслабление тела, профилактику нарушений зрения, повышение сопротивляемости организма воздействию неблагоприятных факторов. Использую в работе методики В.Ф. Базарного, А.В. Ковалева

Использую элементы хромотерапии. Так, зеленый цвет (цвет оптимума) - вызывает у ребенка интерес к познанию, настраивает на работу. Применяю после эмоционального возбуждения и двигательной активности, а также для поднятия

настроения. Красный цвет – использую для активизации физиологических процессов.

Релаксационная гимнастика и кинезиологическая. Обучение детей навыкам релаксации начинаю с игровых упражнений, которые позволяют ребенку почувствовать разницу между напряжением мышц и их расслаблением. Применяю в работе следующие упражнения: «Кулак-ребро-ладонь», «Сорви грушу», «Достаем до облаков», Солдатики и тряпичная кукла», «Дирижёр».

Применяю элементы пескотерапии, играем с песком и на песке. Имеется стол с подсветкой, наборы мелких игрушек, предметов букв разного материала.

Ниткография и пластилинография, оригинальные, необычные для логопедической практики технологии, но дающий положительный результат в работе с детьми. Имеются разные виды пластилина, собраны необходимые наборы ниток и картинки силуэтов для работы с данными технологиями, лепим, собираем заданную букву, предмет и проговариваем чистоговорки, стишки, сочиняем сказку.

Использую фонетическую ритмику – обозначение звуков речи при помощи движений тела, тело нам подсказывает само и помогает произносить и закреплять звук. А также выполняет функцию формирования правильного речевого дыхания, с продолжительным выдохом. Например: звук А – разводим руки в стороны, рисуя большой круг, рот широко открыт; звук У – губы вытягивает в трубочку, руки вместе и тянем из вперед, кисти на себя. Таким образом, выполняется происходит развитие звукового анализа, синтеза и обучения чтению слогов при помощи тела.

Практика подтверждает, что использование ИКТ в работе учителя-логопеда позволяет значительно повысить эффективность коррекционной работы, активизировать динамику развития навыков правильной речи и всего коррекционно-образовательного процесса в целом. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей я осуществляю с помощью личностно-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий его развития, реализации его потенциалов.

Использование описанных вышеуказанных современных методик, их сочетание и комбинирование способствовало достижению качественных результатов коррекционно-развивающей работы с детьми.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы учителя-логопеда с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению театрально-речевых центров в группе, по организации праздников, речевых игр по познавательному-речевому развитию детей. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки, папки-передвижки) создавала для воспитателей презентацию с видеозаписью выполнения артикуляционной гимнастики, с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР) обновила картотеку для воспитателей «Артикуляционная гимнастика в младших группах», «Артикуляционная гимнастика для детей 4-5 лет».

**В 2018-2019, 2019 -2020 учебных годах
проводились следующие мероприятия:**

Для педагогов:

1. Мастер-класс для воспитателей старшей и подготовительных групп «Современные формы проведения артикуляционной гимнастики для детей старшего дошкольного возраста» (дата проведения - 27.09.2018 г.)
2. Круглый стол для воспитателей средних и младших групп «Артикуляционный калейдоскоп» (21.11.2018 г.)
3. Мастер класс для педагогов «Методы обучения детей звуковому анализу и синтезу» (27.09.2019 г.)
3. Логопедическое ассорти для педагогов «Применение игровых технологий в развитии языкового анализа и синтеза» (23.10.2019)
3. Групповые консультации:
 - 1) «Методические рекомендации по оснащению театрально-речевой зоны в группах ДООУ» (все педагоги)
 - 2). «Выработка единых требований к речи логопатов со стороны учителя-логопеда и воспитателя» (воспитатели на группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР)
4. Индивидуальные консультации:
 - «Закрепление в речи поставленных звуков» (воспитатель, музыкальный руководитель).
 - «Логоритмика в работе логопеда и музыкального руководителя».
 - «Уточнение произношения гласных звуков» (воспитатель, музыкальный руководитель).
 - «Развитие подвижности губ» (воспитатель, музыкальный руководитель).
 - «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях».
 - «Артикуляционная гимнастика».
 - «Нейрогимнастика для автоматизации поставленных звуков в речи детей» (воспитатель).
- Коррекция речи, через использование технологии - гидротерапии (воспитатель).
- «Применение игр Воскобовича в закреплении звуков в речи логопатов».

Для родителей:

1. Логопедический тренинг для родителей «Артикуляционная карусель» (на родительском собрании 05.10. 2018 г. (группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР)
2. Практический семинар «Речевая готовность к школе» 21.03.2019 г. (группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР)
3. Круглый стол «Будущий первоклассник» 27.03.2029 г. (подготовительная к школе группа № 4)
4. Литературная гостиная «И помнит мир спасенный», посвященный Дню Победы - 9 мая (26 .04.2019г.).
5. Семинар-практикум для родителей (часть 1 теоретическая: «Методы обучения детей звуковому анализу и синтезу»; часть 2 практическая - «Дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза» (16.09.2019 г.)

6. Консультации:

- Организация логопедических занятий в группе (группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР)
- Результаты логопедической работы с детьми (группа компенсирующей направленности для детей с ФФНР)
- Профилактика речевых нарушений у детей 4-5 (средняя группа)
- Условия формирования правильного произношения детей младшего возраста (вторая младшая группа).

Организационно - методическая работа

В течение отчетного периода за 2018-2019, 2019-2020 учебные годы.

1. Проводила коррекционно-методическую работу в консультационном центре на базе МБДОУ ЦРР –детский сад № 5 станица Старощербиновская (оказывала логопедическую помощь родителям и детям (в возрасте от 3 до 16 лет) не посещающим ДОО.
2. Оказывала научно - методическую помощь педагогам по вопросам коррекции: рекомендации воспитателям (Памятки «Особенности речи детей 1-2-х лет», «Речевая готовность к школе»; Буклеты «Как заучивать стихотворный материал» «Если ребенок не говорит», «Развитие слухового внимания»; «Что такое ЗПР»; обеспечение воспитателей необходимой литературой, ссылками на интернет-ресурсы.
3. Организовывала и принимала участие в работе районных методических объединений педагогов дошкольных образовательных учреждений района (являюсь руководителем РМО учителей-логопедов). Организовала 4 РМО за 2018-2019 уч. г. Выступала с опытом и мастер-классом на каждом РМО:
 - 30.11.2018 г. проводила «Мастер-класс на тему: «Выполнение артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста с использованием игровых приемов». Демонстрировала авторские нетрадиционные приемы проведения артикуляционной гимнастики, которые существенно облегчают процесс постановки звуков у логопатов.
 - 26.02.2019 г. выступала из опыта работы на тему: «Игры и игровые упражнения для формирования слоговой структуры слов у детей старшего дошкольного возраста» Представляла коллегам используемые в работе приемы и логопедические пособия, которые помогают эффективно формировать слоговую структуру слов у детей с речевыми проблемами»
 - 29.04.2019 г. выступала с опытом работы на тему: «Вариативность игровых технологий в организационных моментах при проведении логопедических занятий».
 - 28.08.2019 г. на РМО делилась опытом работы по теме: «Взаимодействие учителя-логопеда с родителями в рамках работы консультационного центра в ДОО».
 - 22.11. 2019 г. выступала из опыта работы по теме: «Использование ТРИЗ технологии в логопедической работе по коррекции звукопроизношения в группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР».
 - 26.02.2020 г. выступила с самопрезентацией «По страницам логопедического журнала «Речевичок».

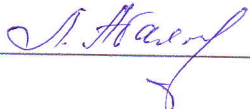
4. Участвовала в заседаниях ППк учреждения (предоставляла отчеты о результатах работы с детьми, составляла планы о дальнейшем коррекционном воздействии на ребенка с речевой патологией).
5. Оформляла тетради взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями;
6. Оказывала помощь воспитателям в ДООУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи.
7. Выступала на педсоветах: «Отчет о результатах обследования устной речи детей» (сентябрь, 2018 г., сентябрь, 2019 г.)
8. «Отчет о результатах коррекционно-логопедической работы за 2018-2019 учебный год» (с презентацией) (май, 2019 г., май 2020 г.)
9. В январе 2020 г прошла курсы повышения квалификации по теме: «Планирование работы учителя-дефектолога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».
10. Повышала свой профессиональный уровень, прослушивая вебинары на сайтах «Дефектология-Проф», «Лого Эксперт».
11. Логопедический кабинет пополняла иллюстративным и раздаточным материалом, авторскими пособиями: Логопедическое домино. «Домик для язычка. «Крош на прогулке», «Слоговые облака», «Слоговые ладошки», разрабатывала интерактивные игры для дифференциации звуков Т-К. Д-Г, для автоматизации сонорных звуков.

Вывод:

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику в речевом развитии. Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество с воспитателями, родителями, медицинскими специалистами, а также использование приёмов развивающего коррекционного обучения и индивидуального подхода к каждому ребёнку.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2018-2019 по 2019-2020 учебные годы, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

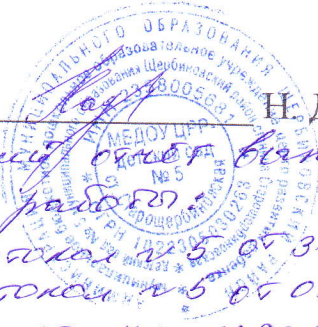
Дата 01.02.2022 г.

Учитель-логопед  Л. В. Абалмазова

Заведующий МБДОУ

ЦРР-детский сад № 5

станция Старошербиновская

 Н. Д. Кадомцева

Сводный анализ работы логопедического кабинета выполнен по итогам отчетов за период работы с 2018 по 2019 уч.г. (протокол № 5 от 31.05.2019 г.) с 2019 по 2020 уч.г. (протокол № 5 от 03.06.2020 г.) рассмотрен и принят на педагогических советах заверен заведующим.

Отчет
Абалмазовой Л.В., учителя-логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка-детский сад № 5
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская за 2018-2019 учебный год
о проведенном цикле мероприятий по теме:
«Артикуляционная гимнастика как средство развития
правильного звукопроизношения»

1. Мастер-класс для воспитателей старшей и подготовительных групп
«Современные формы проведения артикуляционной гимнастики для де-
тей старшего дошкольного возраста» (дата проведения - 27.09.2018 г.)

Цель: повышение интереса воспитателей к работе с детьми по развитию мышц артикуляционного аппарата, выполняя различные виды артикуляционной гимнастики.

Задачи:

1. Познакомить воспитателей с методикой проведения артикуляционной гимнастики;
2. Сформировать понимание использования артикуляционной гимнастики применительно к каждому ребенку;
3. Развивать творческую активность педагогического коллектива;
4. Повысить уровень профессионализма воспитателей.

Достижения: у воспитателей повысился интерес к методике проведения артикуляционной гимнастики, разнообразным формам ее выполнения, воспитатели разработали новые альбомы и пособия для выполнения речевой гимнастики, обновили картотеки. Таким образом использование в работе с детьми данных пособий способствовало улучшению качества произношения звуков в речевом потоке.

Планы на дальнейшую работу в данном направлении: подготовить для воспитателей презентацию с видеозаписью выполнения артикуляционной гимнастики с детьми группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР.

2. Логопедический тренинг для родителей «Артикуляционная карусель»
(на родительском собрании в группе компенсирующей направленности для де-
тей с ФФНР) (05.10. 2018)

Цель: оказание помощи родителям в организации проведения артикуляционной гимнастики в домашних условиях.

Задачи:

Познакомить родителей с особенностями развития и строения детского артикуляционного аппарата; обучить родителей правильному выполнению упражнений артикуляционной гимнастики; продемонстрировать наглядный материал по развитию подвижности органов артикуляционного аппарата; расширять степень вовлечения родителей в реализацию индивидуальных коррекционных программ по работе с детьми.

Достижения: У родителей повысился интерес к логопедической работе по вопросам речевого развития детей, в частности - по устранению речевой патологии. Они активно посещали логопедические занятия, мастер – классы, консультации, совместно с детьми сочиняли сказки, рисовали рисунки к сказкам. Родители узнали, что такое артикуляционная гимнастика, познакомились с правилами ее проведения, выполняли артикуляционные упражнения с детьми в домашних условиях, что помогло ускорить процесс коррекционной работы по звукопроизношению.

Планы на дальнейшую работу в данном направлении: разработать серию буклетов для родителей по выполнению артикуляционной гимнастики на основные группы звуков.

3. Интегрированное занятие для детей группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР «Артикуляционная гимнастика под музыкальное сопровождение - От улыбки станет день светлей» (Приуроченное к Дню матери) (дата проведения 14.11.2018)

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков русского языка.

Коррекционно-развивающие задачи:

Развивать подвижность, точность координированных движений мышц артикуляционной моторики под музыкальное сопровождение, просодическую сторону речи (на основе песен из детских мультфильмов «Крошка Енот», «Антошка», «Мама для мамонтенка»)

Коррекционно-воспитательные:

развивать творчество и речевую активность детей, способствовать формированию чувства уважения к матери, положительного эмоционального отношения друг к другу, укреплять и развивать навыки сотрудничества, самостоятельности, инициативности.

Коррекционно-образовательные: развивать речь, мышление, воображение, память, тонкую и общую моторику.

Достижения: у детей повысился интерес к выполнению упражнений в музыкальном сопровождении; они удерживают определённую артикуляционную

позу по заданному времени; улучшились качество, точность, выполняемых упражнений, соответственно помогло ускорить процесс коррекционной работы по устранению дефектного звукопроизношения.

Планы на дальнейшую работу в данном направлении: сделать подборку артикуляционных упражнений под музыкальное сопровождение из отечественных мультипликационных фильмов («Маша и медведь», «Ну, погоди»)

4. Круглый стол для воспитателей средних и младших групп «Артикуляционный калейдоскоп» (21.11.2018 г.)

Цель: Пропаганда логопедических знаний в педагогическом коллективе.

Задачи: Обучение методике проведения артикуляционной гимнастики с детьми, практическое обучение воспитателей качественному выполнению артикуляционных упражнений.

Достижения: у воспитателей повысился интерес к применению артикуляционной гимнастики в развитии мышц орального праксиса у детей с нарушениями речи. Педагоги разработали новые пособия для выполнения речевой гимнастики, обновили картинный материал. Следовательно применение разработанных пособий для детей и внедрение их в практику, позволило улучшить состояние речевого аппарата и звукопроизношение.

Планы на дальнейшую работу в данном направлении: обновить картотеку для воспитателей «Артикуляционная гимнастика в младших группах», «Артикуляционная гимнастика для детей 4-5 лет»

5. Виртуальное путешествие для детей группы компенсирующей направленности (ФФНР) «Артикуляционная гимнастика по сказкам К.И. Чуковского» (приуроченное к дню рождения К. И. Чуковского - 19 марта) (дата проведения: 14.03.2019 год)

Цель: совершенствование и качественная отработка определенных положений органов артикуляции, необходимых для правильного звукопроизношения.

Коррекционно-развивающие задачи:

развитие подвижности, точности, координированности, дифференцированности движений мышц речевой области через инсценировку сказку «Телефон», используя ИКТ (презентация авторской разработки «Артикуляционная гимнастика на основе сказки К.И. Чуковского «Телефон».

Коррекционно-воспитательные:

развивать творчество и речевую активность детей, продолжать развивать интерес детей к творчеству К. И. Чуковского, способствовать формированию положительного эмоционального отношения к произведениям писателя, через различные задания и дальнейшей потребности в чтении книг; показать детям

удивительный мир сказок, их мудрость и красоту; воспитывать веру в добро, дружбу, взаимовыручку, бережное отношение к животному миру.

коррекционно-образовательные: уточнять и актуализировать словарь по теме «Животные жарких стран»; совершенствовать грамматический строй речи (образование притяжательных прилагательных); научить употреблению в речи предлогов из, из-за, на, с, к, в, под, из-под; развивать фонематическое восприятие, мышление, воображение, память.

Достижения: у детей повысился интерес к выполнению аналогичных, ранее изученных упражнений, но в иной форме преподнесения - в виде инсценировки сказки; при выполнении речевой гимнастики логопаты дольше удерживают определённую артикуляционную позу, улучшилась качество и точность выполняемых упражнений, увеличилась амплитуда при выполнении речевой гимнастики. Таким образом, активнее прошёл процесс автоматизации поставленных звуков в речи детей.

Планы на дальнейшую работу в данном направлении: разработать яркие красочные альбомы для детей «Артикуляционная гимнастика на основе сказок К.И. Чуковского».

По результатам проведенных мероприятий можно сделать вывод о качественно проведенной теоретической и практической работе, которая прослеживается в результатах работы воспитателей с детьми. Малыши четче стали произносить гласные звуки, переднеязычные, губно-губные звуки. У детей старшего дошкольного возраста стали дифференцировать свистящие и шипящие звуки, у логопатов из группы компенсирующей направленности для детей с ФФНР активнее автоматизировались сонорные и шипящие звуки, качество речи демонстрировалось на проведенных образовательных ситуациях, режимных моментах, мероприятиях ДОУ.

Планы на дальнейшую работу: в 2019-2020 учебном году, по запросу воспитателей, провести цикл мероприятий по теме: «Развитие звукового анализ и синтеза у детей старшего дошкольного возраста».

Дата 29.05. 2019 г.

Учитель-логопед:

 Л. В. Абалмазова

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 5
муниципального образования
Щербиновский район
станция Старощербиновская

 Н. Д. Кадомцева

**Отчет Абалмазовой Л.В.,
учителя-логопеда муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центра развития ребенка-детский сад № 5
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская за 2019-2020 учебный год
о проведенном цикле мероприятий на тему:
«Развитие звукового анализ и синтеза у детей
старшего дошкольного возраста»**

1. Мастер класс для педагогов «Методы обучения детей звуковому анализу и синтезу» (27.09.2019 г.)

Цель: обучить методике развития звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Раскрыть роль фонематических процессов в коррекции звукопроизношения и подготовки к обучению грамоте.
- Познакомить воспитателей с методикой по формированию навыков звукового анализа и синтеза.

Достижения: воспитатели узнали новые игровые приемы и познакомились с настольно-печатными играми, активнее стали использовать разнообразные пособия по развитию навыков звукового-анализа и синтеза.

План на дальнейшую работу: провести консультацию для воспитателей по теме «Разнообразие пособий для развития навыков звукового анализа и синтеза».

2. Семинар-практикум для родителей (часть 1 теоретическая: «Методы обучения детей звуковому анализу и синтезу»; часть 2 практическая - «Дидактические игры для развития навыков звукового анализа и синтеза» (16.09.2019 г.)

Цель: владение навыками звукового анализа.

Задачи: развивать слуховое и фонематическое восприятие, речевой слух; обучать умению определять место звука в слове; обучать умению подбирать слова к заданным звукам; обучать навыку звукового анализа; закреплять знания о звуках речи, их характеристика; обучать составлению графических моделей слогов, слов.

Достижения: повысился уровень теоретических и практических знаний среди родителей по данному вопросу, научились отличать звук от буквы, производить звуковой анализ и синтез слов, характеризовать звук.

План на дальнейшую работу: разработать буклет для родителей» Фонетика русского языка»

3. Логопедическое ассорти для педагогов «Применение игровых технологий в развитии языкового анализа и синтеза»

(23.10.2019)

Цель: демонстрация пособий и игровых упражнений по развитию навыков звукового-анализа и синтеза.

Задачи:

Познакомить воспитателей с играми, современными пособиями, игровыми упражнениями по развитию навыков звукового анализа и синтеза.

Научить воспитателей индивидуализировать образовательный процесс, подбирать игры, пособия по развитию навыков звукового анализа и синтеза в соответствии с изучаемыми лексическими темами.

Достижения: воспитатели познакомились с разнообразными настольно-печатными играми, обновили пособия по развитию навыков звукового-анализа и синтеза, что заметно сказалось на успехах детей - в игровой форме ребята осваивают такие сложные процессы, как дифференцирование фонем, определение их характеристик и начальный этап фонематического анализа и синтеза.

План на дальнейшую работу: провести консультацию для воспитателей по теме «Развитие навыков звукового анализа и синтеза с использованием компьютерных цифровых ресурсов».

4. Викторина для детей «Звуковые гирлянды» с применением камешков Марблс. (18.12.2019)

Цель: развитие навыка звукового анализ и синтеза у детей с речевой патологией в процессе игры с камешками Марблс красного, синего и зеленого цветов.

Задачи: развивать звуко-буквенный анализ синтез, фонематическое восприятие, мелкую мускулатуру рук, сложно координированные движения пальцев и кистей рук, ориентировку на плоскости; активизировать познавательную и мыслительную деятельность; формировать правильный захват камешка пальцами руки; обогащать словарный запас; автоматизировать поставленные звуки в речи детей, развивать чувство ритма, осуществлять профилактику дислексии и дисграфии.

Достижения: у детей повысился интерес и соответственно отмечается положительный результат в логопедической работе, повысился уровень слухового внимания, ребята четче произносят слоги, слова и правильно производят звуковой анализ и синтез заданных слогов, слов, используя камешки Марблс.

5. Логопедическое фронтальное занятие с детьми «Ну-ка звуки станьте в ряд!». 21.02.2020)

Цель: Развитие навыков звукового анализа и синтеза слов.

Задачи: развивать фонематическое восприятие, навык слогового анализа; умение выделять заданный звук в ряду звуков; формировать умение находить заданный звук в слове и определять место звука в слове (начало, середина, конец); формирование навыков звукового синтеза слов; развитие внимания и памяти, закреплять четкое произношение, расширять словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи.

Достижения: у детей повысился уровень слухового внимания, ребята четче произносят слоги, слова и правильно производят звуковой анализ и синтез заданных слогов, слов, расширился лексический компонент речи, повысился интерес к новым играм по данной теме, следовательно, отмечается положительный результат в логопедической работе.

План на дальнейшую работу: в 2020-2021 учебном году планирую провести цикл мероприятий на тему: «Развитие фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста» (по запросу воспитателей).

Дата 03.06. 2020 г.

Учитель-логопед:

Л. В. Абалмазова Л. В. Абалмазова

Заведующий муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 5
муниципального образования
Щербиновский район
станица Старощербиновская

Н. Д. Кадомцева Н. Д. Кадомцева

