

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку по теме: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Автор: Абалмазова Людмила Владимировна, учитель-логопед,
МБДОУ ЦРР — детский сад № 5 станица Старощербиновская

Краткая характеристика работы

Учитель-логопед Л. В. Абалмазова подготовила авторскую методическую разработку - рабочую программу коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Рецензируемая разработка соответствует требованиям федерального законодательства в сфере образования, ФГОС дошкольного образования ОВЗ нового поколения, нормативно-правовых документов (СанПиН и др.), методических рекомендаций по проектированию рабочих программ коррекционной работы с дошкольниками.

Цель работы

Цель программы - построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Актуальность темы

Проектирование рабочей программы коррекционной работы с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи, - это творческий процесс для учителя-логопеда, демонстрирующий уровень его педагогического и методического мастерства. При разработке рабочей программы педагогу важно методически грамотно подойти к отбору содержания, оборудования, эффективных образовательных и специальных технологий, оптимальных форм, методов, способов и приемов воспитания, обучения и коррекции.

Новизна и практическая значимость работы

Педагог представила авторскую оригинальную методическую разработку, которая характеризуется творческим и новаторским подходом к проектированию рабочей программы коррекционной работы в ДОУ. Данная разработка обладает очевидной

практической ценностью и может быть полезной в профессиональной деятельности другим учителям-логопедам.

Достоинства работы

Следует особо отметить грамотность обоснования исходных методологических и теоретических подходов, логичность и последовательность изложения материала рецензируемой работы. Авторская рабочая программа привлекает внимание своей наглядностью, практическим обоснованием специфики темы. Представленная рабочая программа составлена продуманно, достаточно полно разработаны все основные разделы. В представленной разработке учитель-логопед продемонстрировала обладание общими и профессиональными компетенциями.

Недостатки работы

Рабочая программа подготовлена качественно, без замечаний.

Общая оценка работы

Отмеченные достоинства работы позволяют оценить её высокий уровень. Методическая разработка удовлетворяет всем требованиям, предъявляемым к рабочим программам коррекционной работы с дошкольниками (ТНР), заслуживает отличной оценки, рекомендуется к внедрению в воспитательно-образовательный процесс и может быть рекомендована к тиражированию в других дошкольных образовательных учреждениях Российской Федерации при условии соблюдения авторских прав учителя-логопеда.

Рецензент:

Шкунов Владимир Николаевич

Доктор педагогических наук, Доктор
исторических наук, Заслуженный учитель школы
РФ, Член Экспертного совета при Правительстве
РФ, Член диссертационного совета по защите
докторских диссертаций по педагогическим
наукам при УлГУ

«15» мая 2021 г

Рецензия согласована:

Шишко В.А., директор ООО «Инфоурок»



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о размещении авторского материала на сайте infourok.ru

НАСТОЯЩИМ ПОДТВЕРЖДАЕТСЯ, ЧТО

Абалмазова Людмила Владимировна

учитель-логопед

МБДОУ ЦРР — детский сад №5 станица Старошербиновская

опубликовал(а) на сайте infourok.ru методическую разработку,
которая успешно прошла проверку и получила высокую
оценку от эксперта «Инфоурок»:

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА коррекционной работы в группе
компенсирующей направленности для детей с тяжелыми
нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

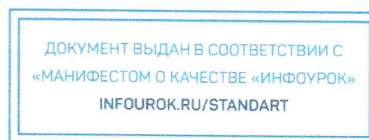
Web-адрес публикации:

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-korrekcionnoj-raboty-v-gruppe-kompensiruyushej-napravlenosti-dlya-detej-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-ob-5119977.html>

Данное свидетельство выдается бесплатно и только при достижении высоких результатов согласно «Манифесту о качестве «Инфоурок». Проверить подлинность документа, а также посмотреть список достижений и результатов, за которые выдан данный документ, можно по ссылке: infourok.ru/standart



И. В. Жаборовский
Руководитель
«Учебного центра «Инфоурок»



Свидетельство о регистрации
в Национальном центре ISSN
(присвоен Международный
стандартный номер сериального
издания:
№ 2587-8018 от 17.05.2017)

infourok.ru

29.03.2021

ИА95109867

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Сборник упражнений по формированию лексико-грамматических речевых конструкций у детей старшего дошкольного возраста «Грамотейка»», составленную Абалмазовой Людмилой Владимировной, учителем – логопедом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская

Методическая разработка «Сборник упражнений по формированию лексико-грамматических речевых конструкций у детей старшего дошкольного возраста «Грамотейка»», предоставленная педагогом на рецензирование, разработана с целью оказания помощи родителям в организации разнообразной совместной деятельности с детьми, направленной на своевременное полноценное речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

«Сборник упражнений по формированию лексико-грамматических речевых конструкций у детей старшего дошкольного возраста «Грамотейка»» состоит из 39 карточек, каждая из которых содержит разнообразный тематический материал, составленный из игр-упражнений, дидактических игр, заданий для выполнения ребенком с целью решения задач по формированию звукопроизношения и лексико-грамматических категорий, обучения связной речи.

Автор - составитель акцентирует внимание на то, что решение коррекционных задач осуществляется с учетом принципа полифункционального подхода, что означает одновременное решение также образовательных, развивающих и воспитательных задач в структуре занимательной деятельности родителя с ребенком. В содержание отдельных тематических занятий включены задания, составленные на основе регионально - краеведческого материала.

Актуальность методической разработки педагог обосновывает тем, что при правильном взаимодействии специалиста с родителями и их активного участия в коррекции речевых нарушений у ребенка, результаты работы будут намного эффективнее.

Содержание методического материала отвечает требованиям логичности, доступности и последовательности изложения.

Методическая разработка «Сборник упражнений по формированию лексико-грамматических речевых конструкций у детей старшего дошкольного возраста «Грамотейка»», может быть использован учителями-логопедами, воспитателями и родителями в организации разнообразной совместной деятельности с детьми, направленной на своевременное полноценное речевое развитие детей старшего дошкольного возраста.

30.04.2020.

Рецензент:

Методист МКУ «МК МОЩР»



Л.В. Леонова

Директор

муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

Рег. № 182



С.В. Прищепа

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка-детский сад № 5
муниципального образования Щербиновский район станция Старошербиновская

Грамотейка

Сборник упражнений
по формированию лексико-грамматических
конструкций в речи детей старшего
дошкольного возраста, с учетом регионального
компонента

Автор-разработчик:

Абалмазова Л. В., учитель-логопед



Уважаемые педагоги, родители, данное пособие является авторским. Автор – составитель: учитель-логопед высшей квалификационной категории Абалмазова Людмила Владимировна.

Картотека состоит из 39 карточек – заданий, предназначенных для выполнения упражнений по лексическим темам логопедом, воспитателями с дошкольниками старшего дошкольного возраста с учетом регионального компонента.

Задания разработаны с целью закрепления детьми полученных знаний и выполняются в выходные дни с помощью родителей.

В задание по лексической теме включены лексико-грамматические упражнения, задания для автоматизации поставленных звуков, развития связной речи (составление рассказов), упражнения для развития мелкой моторики (раскрашивания, рисунки), а для развития фонематических процессов, заучивание стихотворений для развития памяти, отгадывание загадок для развития мышления и воображения.

В пятницу вечером эти карточки выставляются в логопедическом уголке. Родители, по желанию могут переписать или сфотографировать данные упражнения. Карточки можно размножить и вложить в тетрадь ребёнка или отправить на электронный адрес родителям. ,

Родимый край, простор полей безбрежный,

Хлеба стеной кругом, куда ни глянь,

Мы землю эту преданно и нежно

Зовем певучим именем Кубань.

Хлопцы и девчата, сейчас я вам расскажу сказку о Кубани.

Давным-давно жила на земле девушка. Была она у родителей единственной и любимой дочерью, которую звали Кубанью. Жили они в старом ветхом домике, добрые это были люди. Двери их жилища всегда открыты для странников. Путники находили здесь тепло, заботу и внимание.

Росла Кубань всем на диво необыкновенной красавицей. Высокая, стройная, круглое личико обрамляла длинная русая коса, озаряла всегда улыбка, блестящие ярко-синие глаза. Самое удивительное, девушка любила украшать землю, где жила.

Надо сказать, что земля, на которой они жили, производила гнетущее впечатление: с одной стороны - скалистые горы, а с другой - выжженная солнцем степь, с третьей - безжизненное море. И решила Кубанушка преобразить свою землю.

Отправилась она по свету, чтобы посмотреть, как люди живут, познаться с их природой и обычаями.

Долго не возвращалась она из путешествия, а когда вернулась, принялась за дело. Сначала посеяла рожь, и вскоре заколосились хлебные поля. Виноградная лоза, яблони и груши дарили богатые урожаи. Что ни посадит красавица, всё выходит на славу. В озёрах, реках, морях развела она рыбу, привезённую издалека. Ожили водоёмы, на их берегах зашелестели камыш, раки зазеленели, на водной глади закачались кувшинки. Редко стала бывать Кубанушка дома. Настоящим её домом были тихие горные долины и привольные луга с широкими разливами буйных, сочных трав, с толпами то ярко-синих, то удивительно голубых, то жёлтых, как брызги живого солнца, цветов. Её незаменимым другом и мудрым учителем стала природа. Она вырастила в душе девушки восторженное отношение ко всему прекрасному, родной земле.

Прослышали о трудолюбивой красавице далеко за пределами. И стали к ней женихи свататься, приносить ей богатые подарки. Но Кубань не торопилась с выбором, она хотела завершить начатое дело. Дары использовала по своему усмотрению.

Жёлтые золотые монеты превратила в россыпь веснушчатых одуванчиков на лугах; рубины рассыпала по степи, и зацвели на этом месте алые маки; бусинки жемчужного ожерелья стали душистыми ландышами, растущими на лесных полянах; янтарный браслет - превратился в ромашки с ярким солнышком внутри; бирюзовые бусы - в ярко-синие колокольчики, звенящие по ветру в степи. Долгие старания и упорство девушки не прошли даром.

Ожила земля, зазеленели поля и долины, зацвели деревья в садах и лесах, запестрели цветами луга, горы покрылись лесными массивами.

Не осталось на той земле никого, кто видел бы синеглазую красавицу, но имя её навечно сохранилось в памяти людей, ведь места, где жила девушка, называются с тех пор Кубанью.

Приложение

1. Сентябрь, 1 неделя, тема: «Я и мой детский сад. Школа» «Пишем свой автопортрет»
2. Сентябрь, 2 неделя, тема: «Кубанские овощи и фрукты. Труд взрослых на огороде осенью»
3. Сентябрь, 3 неделя, тема: «Хлеб. Зерновые культуры Кубани»
4. Сентябрь, 4 неделя, тема: «Дом, семья. История быта кубанских казаков»
5. Октябрь, 1 неделя, тема: «Детский сад, игрушки современные и предков-казаков»
6. Октябрь, 2 неделя, тема: «Ранняя осень на Кубани. Осенние цветы, грибы»
7. Октябрь, 3 неделя, тема: «Ранняя осень. Деревья в парках Краснодарского края».
8. Октябрь, 4 неделя, тема: «Домашние животные и дикие животные Кубани».
9. Ноябрь, 1 неделя, тема: «Осень в детском саду. Перелетные птицы в моем саду, районе и крае»
10. Ноябрь, 2 неделя, тема: «Кубанские ягоды садовые и лесные, съедобные и ядовитые»
11. Ноябрь, 3 неделя, тема: «Транспорт городской и сельской местности нашего края, виды транспорта»
12. Ноябрь, 4 неделя, тема: «Поздняя осень на Кубани»
13. Декабрь, 1 неделя, тема: «Начало зимы, особенности климата в нашем регионе, зимующие птицы»
14. Декабрь, 2 неделя, тема: «Зима на Кубани. Зимующие птицы»
15. Декабрь, 3 неделя, тема: «Домашние электрические приборы»
16. Декабрь, 4 неделя, тема: «Зима. Новогодняя елка».
17. Январь, 2 неделя, тема: «Зимние забавы и развлечения».
18. Январь, 3 неделя, тема: «Комнатные растения».

19. Январь, 4 неделя, тема: «Ткани и другие материалы. Одежда и обувь предков казаков»
20. Февраль, 1 неделя, тема: «Посууда»
21. Февраль, 2 неделя, тема: «Зима. Дикие животные. Как звери зимуют»
22. Февраль, 3 неделя, тема: «23 февраля-День защитника
23. Февраль, 4 неделя, тема: «Дикие животные и их детеныши»
24. Март, 1 неделя, тема «Весна, первоцветы на Кубани»
25. Март, 2 неделя, тема: «Труд людей весной на Кубани. Инструменты»
26. Март, 3 неделя, тема: «Дикие птицы»
27. Март, 4 неделя, тема: «Профессии. Почта»
28. Апрель, 1 неделя, тема: «Профессии, строительство»
29. Апрель, 2 неделя, тема: «Рыбы морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбки»
30. Апрель, 3 неделя, тема: «День космонавтики».
31. Апрель, 4 неделя, тема: «Весна. Ранние признаки. Месяцы. Первые цветы
32. Май, 1 неделя, тема: «Насекомые»
33. Май, 2 неделя, тема: «День Победы!»
34. Май, 3 неделя, тема: «Спорт»
35. Май, 4 неделя, тема: «Времена года»
36. Июнь, 1 неделя, тема: «Лето. Полевые цветы.
37. Июнь, 2 неделя, тема: «Летние виды спорта в Краснодарском крае»
38. Июнь, 3 неделя, тема: «Земноводные»
39. Июнь, 4 неделя, тема: «Скоро в школу»