

Аналитическая справка к критерию 1
«Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

Абалмазовой Людмилы Владимировны, учителя - логопеда
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

1.1. Качественное владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности, исходя из ее специфики

Коррекционно – развивающий процесс в детском саду в группе компенсирующей направленности для воспитанников с речевыми нарушениями осуществляется под руководством Абалмазовой Людмилы Владимировны, учителя-логопеда высшей квалификационной категории.

Содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет основная образовательная программа дошкольного образования и адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 5 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская для детей с тяжелыми нарушениями речи (АООП ДО), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Используются и реализуются образовательные программы для дошкольников с нарушениями развития речевой функции:

-«Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В.;

- «Формирование лексико-грамматических навыков на занятиях по подготовке к обучению грамоте». Т.А. Ткаченко; Тимонен Е.И.;

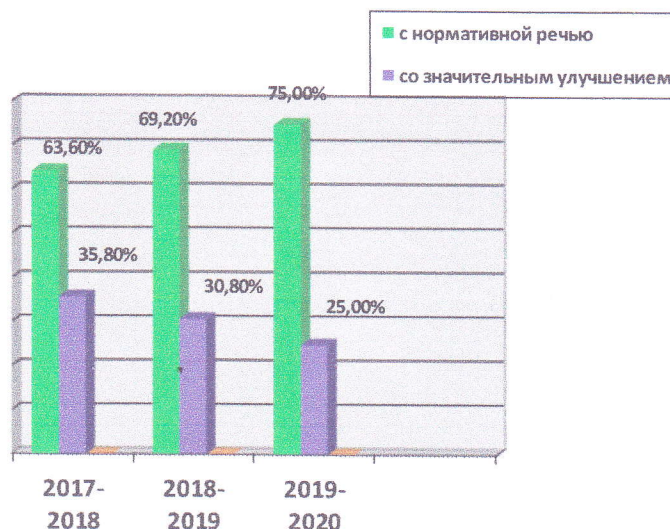
- Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет. Бардышевой, Моносовой.;

- Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет. Бардышевой, Моносовой.

Программа коррекционной работы учитывает возрастные и индивидуальные потребности развития речи детей, связанные с их социальной ситуацией развития и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения ими логопедической помощи в рамках возрастного, деятельностного и дифференцированного подходов к коррекционно - развивающему обучению и воспитанию детей с ОВЗ.

Создание системы комплексной помощи воспитанникам с ОВЗ в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, коррекция недостатков в речевом развитии построено на применение в практической профессиональной деятельности современных коррекционных технологий и методик <https://nsportal.ru/abalmazova-lyudmila-vladimirovna>

Этим обеспечивается гибкость коррекционно-образовательного процесса, повышается мотивация к обучению и познавательный интерес логопатов, что качественно отражается на результатах развития детей.



1.2. Способность к интеграции и комбинированию содержания различных программ, технологий, исходя из специфических задач профессиональной деятельности

В процессе обучения Людмила Владимировна использует технологии, с помощью которых можно максимально активизировать деятельность воспитанников, помочь каждому ребёнку развивать в нём веру в собственные силы и возможности, что важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, т.к. у них, помимо речевых нарушений, имеется: дефицит развития познавательной деятельности, мышления, вербальной памяти, внимания; бедный словарный запас; недостаточные представления об окружающем мире и т.п.

В профессиональной деятельности педагог применяет технологии не изолированно, а комбинированно:

- личностно - ориентированные;
- игровые;
- коррекция звукопроизношения;
- здоровьесберегающие;
- информационно-коммуникационные.

Перечисленные технологии позволяют оптимизировать коррекционно-развивающий процесс, максимально индивидуализировать его, а значит сделать наиболее эффективным.

Личностно - ориентированная технология.

Чтобы сделать процесс обучения личностно-ориентированным, нужно немного: признать право каждого ребенка на самооценку, индивидуальность, стремление получать знания и применять их в разнообразной интересной для него деятельности. Личностно - ориентированные технологии позволяют Людмиле Владимировне изучить личностные особенности каждого ребенка посредством общения, построить всю коррекционную работу с детьми на основе перспективного плана на год с учетом индивидуально-типологических свойств личности, разработав индивидуальный коррекционно-образовательный

маршрут. Как результат владения этой технологией - осуществление индивидуального подхода и выбор стиля общения с каждым логопатом с целью достижения взаимопонимания и обеспечения максимальной эффективности коррекционного воздействия при устранении речевых и личностных нарушений.

Игровые технологии.

Эффективным средством при обучении детей с нарушениями речи являются игровые технологии, которые используются в качестве части или проведения целого занятия, например игра – путешествие, включение дидактических игр в разных частях образовательной деятельности на закрепление, повторение и обобщение материала. При подборе игры или игровых заданий для коррекционных занятий Людмила Владимировна учитывает интересы и склонности воспитанников, согласно принципу систематичности и последовательности обучения, постепенно увеличивает уровень сложности игры или задания, практикуя индивидуальный подход для каждого ребёнка.

Технология коррекции звукопроизношения.

Коррекция нарушенного произношения осуществляется поэтапно (по Л.С.Волковой):

- 1) Подготовительный этап;
- 2) этап формирования первичных произносительных умений и навыков;
- 3) этап формирования коммуникативных умений и навыков.

На подготовительном этапе педагог особое внимание обращает на создание условий для включения ребенка в целенаправленный логопедический процесс, устанавливает с ним доверительные отношения, создает мотивацию, положительную эмоциональную атмосферу, учитывая особенности, интересы и потребности логопатов и поддерживает положительный эмоциональный фон на протяжении всех этапов логопедического воздействия.

Второй этап призван сформировать у ребенка первоначальные умения правильного произнесения звука на специально подобранном речевом материале.

На третьем этапе автоматизируются звуки, формируются у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Используемые методические пособия: Т.В. Буденная «Логопедическая гимнастика», В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуальные логопедические занятия», «Фронтальные логопедические занятия», Г.А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», И. С.Лопухина «Логопедия. Упражнения для развития речи», А.И. Богомолова «Логопедическое пособие для занятий с детьми», Т.А. Ткаченко «Логопедическая энциклопедия».

Здоровьесберегающие технологии.

Использование здоровьесберегающих технологий обучения в коррекционно-образовательном процессе позволяет не только сохранить уровень здоровья детей с ОВЗ, но и повысить эффективность учебного процесса:

- 1) Технологии сохранения и стимулирования здоровья: динамические паузы, подвижные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, расслабляющая, фонетическая ритмика.
- 2) Технологии обучения здоровому образу жизни: проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия), коммуникативные игры, массаж, точечный самомассаж.
- 3) Коррекционные технологии: акватерапия, кинезиология, технология воздействия цветом, технологии коррекции речи, психогимнастика, фонетическая ритмика, артикуляционная гимнастика, биоэнергопластика, Су – Джок терапия, коррекция моторной неловкости, развитие графомоторных навыков, пескотерапия, мнемотехнические приёмы.

В результате использования приёмов здоровьесберегающих технологий в логопедической работе:

- 1) повышается уровень обучаемости, улучшается внимание;
- 2) корректируется поведение и преодолеваются психологические трудности снимается эмоциональное напряжение и тревожность;
- 3) повышается речевая активность;
- 4) развиваются глазодвигательные мышцы и снимается усталость с глаз;
- 5) формируется правильное речевое дыхание и артикуляционный праксис.

Информационно-коммуникационные технологии.

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Разработаны авторские мультимедийные презентации:

- на развитие фонетико-фонематических процессов у детей («В царстве Снежной королевы», «Приключения Алисы», «В поисках сокровищ», «Играем с Лунтиком», «Феи Винкс учат звуки и буквы» и др.);
- на совершенствование лексико-грамматического строя речи («Имя существительное», «Исправь ошибки», «Собираем урожай», «Овощи и Фрукты», «Когда это бывает», «Времена года»).

Мультимедийные презентации используются на занятиях по постановке и автоматизации звуков, для профилактики дисграфии и дислексии.

В логопедической практике педагогом применяются аудиoproграммы для автоматизации и дифференциации звуков речи, коррекции голоса, просодии, дикции, элементы логоритмики:

- «Веселая Логоритмика» серия «Развивалочка от 1 до 5», «Абсолютный слух» серия «Развивалочка от 1 до 5», «10 мышек – пальчиковые игры с музыкой» серия «Развивалочка от 1 до 5» Е. С. Железновой;
- Электронная аудиоэнциклопедия дяди Кузи и Чевостика;
- «Новые логопедические распевки, музыкальная пальчиковая гимнастика, подвижные игры» Н. В. Нищева, Л. Б. Гавришева;
- «Логопедические распевки» Т. С. Овчинников и другие.

Использование информационных технологий в коррекционном процессе позволяет разумно сочетать традиционные и современные средства и методы обучения, повысить интерес логопатов к изучаемому материалу и качество коррекционной работы.

1.3. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды в решении задач профессиональной деятельности, исходя из ее специфики.

Индивидуальная и подгрупповая работа осуществляется в рамках специально оборудованного кабинета с базовым оборудованием и набором специализированных учебных материалов и оборудования.

Оснащение логопедического кабинета соответствует требованиям:

- доступности для педагога, воспитанников и родителей;
- системности: все материалы классифицируются по функциональным центрам;
- соответствия возрастным особенностям воспитанников;
- интеграции: возможность универсального использования материалов в различных целях.

Авторский подход в организации РППС проявляется в изготовлении и применении дидактических игр, наглядно-дидактических пособий:

- пособия для коррекционной работы (учебные пособия для тренировки связной речи, звукопроизношения и фонематического восприятия, создания лексического запаса);
- диагностические наборы для оценки интеллекта, внимания, развития памяти и мышления (карточки, картинки, игровые наборы);
- картотеки (артикуляционная гимнастика, упражнения, игры);
- материалы и пособия для развития дыхания, основ грамоты и тренировки мелкой моторики.

Имеются игры и программы для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми:

- обучающие и развивающие игры «Веселые игры для развития речи и слуха», «Домашний логопед. Учимся говорить правильно»;
- компьютерные обучающие игры «Веселая читай-ка», «Баба-Яга учится читать»;
- программа «Говорящая русская азбука Azbuka Pro».

1.4. Способность обеспечить эмоциональное благополучие участников образовательных отношений

При взаимодействии с участниками образовательных отношений, для сохранения их психического и эмоционального благополучия, придерживается принципов педагогической этики. Ею исполняется принцип конфиденциальности, вследствие чего отношения с педагогами и родителями воспитанников носят доверительный характер. Это подтверждается частотой обращений к учителю-логопеду консультацией, в том числе и в он-лайн-формате в условиях самоизоляции в период пандемии COVID-19.

Людмила Владимировна способна создавать условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие детей на занятиях. Для этой цели использует различные приёмы на сплочение детей группы, речёвки; упражнения для погружения детей в рабочую атмосферу и мотивирования их на совместную деятельность. Чутко реагирует на эмоциональное и физическое состояние ребенка и

его инициативу в общении, выслушивает детей с вниманием и уважением, вежливо и деликатно отвечает на вопросы и обращение детей, стремится к непосредственному общению с каждым ребенком, использует доброжелательный тон и сохраняет партнерский стиль общения с детьми. Организует коррекционно-образовательную деятельность с опорой на игровые методы и сюрпризные моменты; использует в работе элементы театрализованной деятельности, сказко- и игротерапии, психогимнастики; совместная с ребенком отмечает и проговаривает его достижения, активность и укрепляет мотивацию к познанию в результате коррекционно-образовательного процесса.

1.5 Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений.

Людмила Владимировна поощряет детскую инициативу как при осуществлении фронтальной коррекционной деятельности, так и при проведении индивидуальной работы. Педагог может определять содержание занятия, образовательные и коррекционные цели конкретно к каждому ребенку с учетом его интересов и увлечений. Решая поставленные задачи ребенок может сам выбрать игрушку или игру, сконструировать свою модель или сделать творческую работу, определить наполняемость занятия игровыми упражнениями, которые ему интересны.

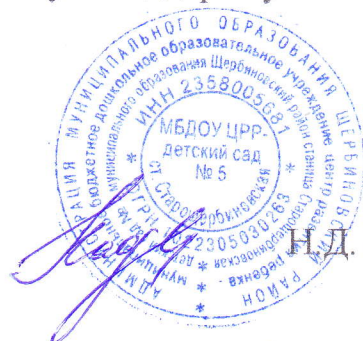
Поддержка детской инициативы предполагает развитие и поддержку игровой деятельности. Акцент в ее коррекционных занятиях на автоматизацию и дифференциацию звуков, звуко-буквенный анализ, формирования лексико-грамматической стороны речи отдается использованию игровых технологий. Так, получив опыт автоматизации звуков в игре - перебрасывания мяча и называния звука или слова, такие как «Звуки и ладошки» - надо произносить слово и показывать движению рукой в соответствии с картинкой, - способствуют тому, что затем дети сами могут выдумать игру на поставленную перед ним коррекционную задачу. Воспитанники ощущают себя комфортно в логопедическом кабинете и могут вести себя свободно в группе в соответствии с собственными интересами, начинают проявлять инициативу и находчивость при выборе игровых упражнений.

1.6 Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.

Людмила Владимировна создает комфортные условия взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений. Выступления на родительских собраниях, индивидуальных консультациях для педагогов, занятия-практикумы, организация совместной работы взрослых и детей по выполнению домашних логопедических заданий - грамотно и доброжелательно организуется учителем - логопедом. Большое внимание Людмила Владимировна уделяет важности участия родителей и педагогов дошкольного учреждения в логопедической работе. Осуществляет их информационную поддержку всех участников образовательных отношений.

Дата: « 20 » мая 2021 год

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад № 5 ст. Старошербиновская



И.Д. Кадомцева