

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»
от 29.08.2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБДОУ ДС № 13
«Одуванчик»
от 29.08.2025 г. № 51
_____ Полтавец Н.А.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 13
«ОДУВАНЧИК» СТ. ЧЕПИГИНСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ БРЮХОВЕЦКИЙ РАЙОН**

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.3.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	19
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	36
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	41
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	45
2.7	Иные характеристики содержания Программы	47
2.8	Рабочая программа воспитания	52
3.	Организационный раздел	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	84
3.5	Кадровые условия реализации Программы	84
3.6	Режим и распорядок дня	85
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	88
4.	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	91

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 13 «Одуванчик» (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и с учетом программы Просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации, которая является инструментом для взаимодействия образовательной организации с родительской общественностью.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		Соотношение частей Программы, %
		<i>«Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеева</i>	<i>«Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой</i>	
Вторая раннего возраста (1,5-3 года)	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми		+	75/25
Средняя (3-5 лет)		+		75/25
Старшая (5-7 лет)		+		75/25

	ДОО от 1,6 до 7 лет			
--	---------------------	--	--	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1. Социально-коммуникативное развитие: Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель:

- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Задачи:

- обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности,
- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;

- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

2. Художественно-эстетическое развитие: Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой

Цель:

- направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».
- знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство–творчество.
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников¹ (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДООУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы Парциальных программ части, формируемой участниками образовательных отношений:

Парциальные программы части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с принципами основной части, однако и имеют дополнения, представленные в данном пункте Программы.

1. *Социально-коммуникативное развитие: Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»*

Принципы:

- *полноты, необходимости и достаточности (формирование только тех представлений, которые необходимы и достаточны ребенку в его возрастной период);*
- *практической значимости (применение представлений о правилах безопасности в непосредственной жизни ребенка).*

2. *Художественно-эстетическое развитие: Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет.*

«Цветные ладошки»

Принципы:

- *эстетизации предметно-развивающей среды и быта в целом;*
- *культурного обогащения (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей;*

- эстетического ориентира на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);
- естественной радости (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость

группа	Возрастная группа	Направленность	Предельная наполняемость
Вторая группа раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	18
Средняя группа	от 3 до 5 лет	общеразвивающая	23
Старшая группа	от 5 до 8 лет	общеразвивающая	23

- возрастные характеристики воспитанников

Возраст	QR код
Ранний возраст (от одного года до трёх лет)	
Вторая группа раннего возраста	
Первая младшая группа	
Дошкольный возраст (от трех до семи лет)	
Вторая младшая группа	

Средняя группа	
Старшая группа	
Подготовительная группа	

- кадровые условия

Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют 5 педагогов из них:

- Старший воспитатель – 1;
- Воспитатели – 4;
- Музыкальный руководитель – 1.

Образование:

- среднее специальное образование - 4 чел.

- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические)

Региональные особенности осуществления образовательного процесса заключаются в учете национально-культурных, демографических и климатических особенностей.

В дошкольном учреждении большое внимание уделяется социально-нравственному и художественно-эстетическому воспитанию детей на основе изучения истории Кубани. Поэтому в перспективные планы дошкольных групп включены занятия художественно-эстетической направленности.

Особенностью климатического пояса, где расположен Краснодарский край, является большое количество солнечных, в том числе жарких дней. Теплое время длится в течение полугода, что требует серьезного отношения педагогического коллектива к построению предметно-развивающей среды на прогулочных участках. Так, как большая часть деятельности выносится на улицу, то необходима подготовка к проведению педагогического процесса на территории детского сада.

При организации физкультурно-оздоровительной работы в учреждении учитываются резкие перепады температуры, высокая влажность воздуха в осенний и зимний период, поэтому прогулки детей осуществляются при температуре не ниже – 10С и скорости ветра не более 10 м/с.

В течение учебного года с детьми дошкольных групп в неделю 2 физкультурных занятия проводятся в физкультурном зале, 1 – на воздухе (сентябрь, октябрь, март, апрель, май), которое построено в игровой форме.

В процессе организации двигательной деятельности детей используются кубанские народные подвижные игры.

В направлении познавательно-речевого развития детям рассказывают о природных (море, река, горы, степь) и климатических (теплая зима с небольшим количеством снега, ветреная весна, жаркое лето, урожайная теплая осень) особенностях местности.

Дошкольников знакомят с известными людьми, достопримечательностями, памятными местами, природой и предприятиями в Брюховецком районе.

- социальные условия и партнеры

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации ст. Брюховецкой	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
ЦДОД «Радуга»	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников
МБОУ СОШ № 8 им. А. Демина	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
Территориальная районная ПМПК	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ
ГБУЗ «ЦРБ»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
МКУ «Центр развития образования» «Институт развития образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.1</u>	в младенческом возрасте, к одному году	
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	
<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа (3-7 лет) «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Программа предполагает включение в целостный педагогический процесс, который разворачивается на занятиях, в играх детей, на прогулке, затрагивает отдельные режимные моменты. Иногда тема не всегда укладывается в одно занятие, поэтому педагог может провести по отдельным темам несколько занятий или продолжить эту работу в различных видах деятельности детей.

Мероприятия Программы реализуются в формах и методах:

- занятие, досуг,
- дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные игры,
- проигрывание, обсуждение и анализ ситуаций,
- чтение произведений художественной литературы,
- беседа, рассказ, обсуждение, анализ ситуаций,
- рисование,
- аппликация,
- рассматривание картин и иллюстраций, беседа по увиденному,
- самостоятельная деятельность с моделями и атрибутами, и т.д.

Парциальная образовательная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

Мероприятия Программы реализуются в формах и методах:

- образовательная ситуация по конструктивной и художественной деятельности,
- дидактические, сюжетно-ролевые игры (моделирование условий для игры),
- самостоятельная конструктивная и художественная деятельность со строительным материалом, конструкторами, материалами и инструментами для художественного творчества, природными материалами.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики, разработанная Л.Н. Лавровой, И.В. Чеботаревой «Педагогическая диагностика в детском саду в условиях реализации ФГОС ДО» <https://tc-sfera.ru/upload/iblock/52f/52f9b070de3e8f19a6bf8bfd6c9241f9.pdf>

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Методики диагностики

1 год - 1 год 6 месяцев

- «Каталка». Методика оценивает принятие и понимание задания, возможность подражания, наличия навыка ходьбы, согласованность действий рук и ног
- «Ситуативно-деловое общение» (по Е.О. Смирновой и соавт.)
- «Поможем кукле». Оценивается наблюдательность, точность выполняемых движений, возможность подражания, звукоподражание.
- «Пирамидка». Оценивается возможность соотносящих действий, подражания.
- «Покажи игрушку».

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте – задания предлагаются по возрастанию сложности.

1 год 6 месяцев – 2 года

- «Принеси мяч». Оценивается вступление в контакт, моторная ловкость
- «Игра и действия с предметами» (Ю.А. Разенкова). Методика определяет осведомленность, сформированность предметных действий, способность к подражанию.
- «Достань птичку» (А.В. Запорожец). Методика оценивает сообразительность, сформированность наглядно-действенного мышления.
- «Построим домик». Методика диагностирует понимание словесной инструкции, осведомленность, поисковую активность, в ситуации обучения способность действовать по подражанию.

- «Перцептивная идентификация». Методика оценивает сформированность перцептивной идентификации, целенаправленность, в ситуации обучения способность действовать по подражанию.

- «Пирамидка». Методика оценивает сформированность соотносящих действий, целенаправленность, способность к подражанию.

2 года – 2 года 6 месяцев

- «Покорми куклу». Методика оценивает сформированность орудийного предметного действия, действий предметного замещения, как начала формирования опосредованного действия, обучаемость.

- «Разрезная картинка» (2 части). Диагностирует сформированность перцептивной аналитико-синтетической деятельности и в определенной мере наглядно-действенное мышление.

- «Будь внимателен». Оценивает зрительное внимание и запоминание, моторную ловкость.

- «»Конструирование из палочек. Методика направлена на выявление возможностей перцептивной аналитико-синтетической деятельности, умения действовать по подражанию, при самостоятельном выполнении – наглядно действенного мышления.

- «Рассматривание картинок» (по Е.О. Смирновой, Л.Н. Галагузовой).

- «Ситуативно-деловое общение» (с машинкой).

- «Пирамидка».

2 года 6 месяцев – 3 года

- «Совместная игра»

- «Действия по образцу». Методика диагностирует способность решения практических задач, возможности подражания.

- «Незнакомый предмет». Оценивает поисковую активность, способность решения практических задач, возможности подражания.

- «Разрезная картинка» (3 части).

- «Матрешка» (трехсоставная). Методика направлена на выявление уровня развития практической ориентировки ребенка на величину предмета, сформированности соотносящих действий, возможностей подражания.

3 года – 4 года

- «Пирамидка» / «Мисочки» / «Матрешки». Определяют сформированность наглядно-действенного мышления, способность к зрительному соотнесению величины, умение следовать инструкции, объективируют моторную неловкость.

- «Нарисуй человека». Методика диагностирует сформированность графо-моторных навыков, общий уровень интеллектуального развития, некоторые характеристики социально-эмоционального развития.
- «Коробка форм». Диагностирует сформированность перцептивной идентификации формы, объективируют моторную неловкость.
- «Конструирование из кубиков» (Е.А. Стребелева). Методика оценивает возможность анализа образца, сформированность перцептивного моделирующего действия.
- «Как достать игрушку». Методика диагностирует уровень связного высказывания, сформированность наглядно-образного мышления.
- «Загадки». Методика диагностирует сформированность наглядно-образного мышления.

4 года – 5 лет

- «Угадай чего нет». Методика оценивает объем зрительной памяти, возможность произвольной концентрации внимания, характеризует социально-эмоциональное развитие.
- «Сюжетная картинка» (Е.А. Стребелева). Диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, уровень связного высказывания, сформированность наглядно-образного мышления, восприимчивость к помощи.
- «Предметная классификация» (2 предметные группы). Оценивает способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, возможность вербализации решения.
- «Рыбка» (конструирование из кубиков, В.В. Холмовская). Методика диагностирует умение ориентироваться на схеме, планировать свои действия.
- «Включение в ряд» (4 года – 5 штук, 5 лет – 7 штук). Методика диагностирует способность к установлению связей и отношений на наглядно представленном материале, произвольное внимание, обучаемость.
- «Нарисуй человека» (А.Л. Венгер).

5 лет -6 лет

- «Два дома». Методика оценивает уровень социально-эмоционального развития.
- «Предметная классификация» (4 группы).
- «Окончи фразу». Диагностирует возможность установления причинно-следственных связей на словесном материале.
- «Понимание рассказа».
- «Запоминание 10 слов» (А.Р. Лурия). Диагностирует слуховую произвольную память, возможность сосредоточения внимания.

- «Самый непохожий» (Л.А. Венгер). Диагностирует предпосылки развития абстрактно-логического мышления.
- «Нарисуй человека».

6 лет – 7 лет

- «Запоминание 10 слов».
- «Запоминание фигур» (А.Н. Бернштейн). Методика диагностирует возможности произвольного сосредоточения, зрительной памяти.
- «Опосредованное запоминание».
- «Нарисуй человека»
- «Заселение дома» (И.И. Аргинская). Методика оценивает сформированность произвольной регуляции, умение удерживать заданное правило.
- «Сравнение сюжетных картинок» (Н.В. Бабкина).
- «Последовательность событий». Диагностирует способность устанавливать связи и отношения на наглядной основе, осведомленность.
- «Повторение цифр» (Д. Векслер). Методика определяет нарушения внимания.
- «Систематизация» (Н.Б. Венгер). Определяет уровень развития действий логического мышления.
- «Графический узор».
- «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская). Выявляет сформированность способности ориентироваться при выполнении деятельности на систему правил.

При проведении диагностики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья первоначальная диагностика проводится исходя из паспортного возраста ребенка. Если ребенок не справляется с предложенными заданиями ориентируемся на сниженную возрастную норму, для определения актуального уровня развития ребенка.

Для обучающихся с инвалидностью диагностика проводится в обратном варианте – задания предлагаются по возрастанию сложности. В данном случае проводится особое внимание уделяется оценке следующих составляющих:

- контакт с обследующим
- способность сосредоточения внимания на движущемся объекте (определяется степень отставания, на сколько эпикризных сроков)
- реакция на новый предмет
- реакция на звук
- способность поиска звучащего предмета и его нахождения
- действия с предметом
- развитие статических функций

- развитие локомоторных функций
- социально-бытовые навыки
- особые симптомы (гипотонус/гипертонус/постоянное слюноотделение/патологические привычные действия/рудименты детского онанизма/общая двигательная расторможенность/нарушение способности к заглатыванию пищи/проявления агрессии/самоагрессия/ протодиакриз/малая выраженность или отсутствие зрительного контакта/явные проявления страха и другое).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Социально-коммуникативное развитие	Н.В. Верещагина «Дифференциальная экспресс-диагностика речевой и интеллектуальной недостаточности у детей 2-3 лет Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Конспекты современных форм организации детских видов деятельности» Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2018 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности.
------------------------------------	--

	Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Методическое пособие» ФГОС Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2018 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе детского сада. Методическое пособие» ФГОС Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2018 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе детского сада. Методическое пособие» ФГОС Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2018 Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности во второй младшей группе детского сада. Методическое пособие» ФГОС Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2018 Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2018 Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2018 Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОУ» Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2018 Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа». Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2018 Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Издательство «Учитель». Волгоград Коломиец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-5 лет» Издательство «Учитель». Волгоград. Шорыгина Т.А. «Познавательные сказки» «ТЦ Сфера» 2014 Шорыгина Т.А. «Добрые сказки» «ТЦ Сфера» 2014 Шорыгина Т.А. «Трудовые сказки» «ТЦ Сфера» 2014 Шорыгина Т.А. «Эстетические сказки» «ТЦ Сфера» 2014 Шорыгина Т.А. «Беседы о пространстве и времени» «ТЦ Сфера» 2009 Шорыгина Т.А. «Беседы о бытовых электроприборах» «ТЦ Сфера» 2015 Шорыгина Т.А. «Беседа о том, кто где живет», «ТЦ Сфера» 2011
--	--

Парциальная программа «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»

Цель: *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.*

Задачи: обеспечение овладения ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности,

- формирование представлений о своем статусе, правах и обязанностях, семейных взаимоотношениях, некоторых источниках опасности, видах опасных ситуаций, причинах их возникновения в быту, социуме, природе, современной информационной среде;
- развитие коммуникативных способностей, помощь в овладении конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми, навыками выбора тактики и стиля общения в зависимости от ситуации;
- формирование основных физических качеств, двигательных умений, определяющих возможность выхода из опасных ситуаций;
- формирование начала психологической готовности к осуществлению безопасной жизнедеятельности;
- формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Познавательное развитие	Е.И. Можгова «Комплексные развивающие занятия с детьми от 1,5 до 3 лет» Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2020 Е.Е. Хомякова «Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста» г. Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2019 г. Н.В. Нищева «Конспекты организованной образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО 2-7 лет» г. Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2019 О.М. Ельцова «Технология организации познавательной деятельности. Опорные мконспекты (с бдо 7 лет) Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2020 Т.В. Хабарова «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2017 Бондаренко Т.М. «Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада» Воронеж 2013 Беляевскова Г.Д., Мартынова Е.А, Сирченко О.Н., Шамаева Э.Г «Правила дорожного движения для детей 3-7 лет» Издательство «Учитель». Волгоград 2016 год Вискова А.В., Батова И.С. «Опыты и эксперименты с веществами и материалами» Карточное планирование в ДОО. Познавательно-исследовательская деятельность детей (3-4 года). Издательство «Учитель». Волгоград. Вербенец А.М. «Планирование образовательного процесса дошкольной организации: современные подходы и технологии Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми 4-7 лет» Издательство «Учитель». Волгоград Голубь В.Т. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» Воронеж 2017 «Математика – это интересно»-рабочая тетрадь ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» Стефанко А. В. «Методические рекомендации для организации работы воспитателя в группе раннего возраста г. Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2020 г. Стефанко А. В. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет) Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2020 г. Стефанко А. В. «Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста с 2 до 3 лет», г. Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2017 г. Погудкина И. С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия
-------------------------	--

	для детей раннего возраста с 1 года до 3 – х лет», г. Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2020 г. Михайлова З.А., М.Н. Полякова «Познавательное развитие» Методический комплект программы «Детство» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2016 Коломиец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-5 лет» Издательство «Учитель». Волгоград. Новикова В.П. «Математика в детском саду» «Сценарии занятий с детьми 3-4 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2017 г. Новикова В.П. «Математика в детском саду» «Сценарии занятий с детьми 4-5 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2017 г. Новикова В.П. «Математика в детском саду» «Сценарии занятий с детьми 5-6 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2017 г. Новикова В.П. «Математика в детском саду» «Сценарии занятий с детьми 6-7 лет» МОЗАИКА-СИНТЕЗ МОСКВА 2017 г. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2017 Рыжова Л.В. «Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста (6-7 лет)» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2017 М.П. Костюченко «Окружающий мир. Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет» Издательство «Учитель». Волгоград. Хабарова Т.В. «Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет)». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 Шорыгина Т.А. «Беседы о хлебе». ООО «ТЦ Сфера». 2016 А.И. Иванова, Н.В. Уманская «Мир в котором я живу», Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017 г. А.И. Иванова «Мир животных», Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017 г. А.И. Иванова «Мир природы», Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017 г. А.И. Иванова «Мир растений», Издательство «ТЦ СФЕРА», 2017 г.
--	---

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОРМ ДО, ПП/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	

20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

[Список методических материалов, средств обучения и воспитания](#)

Речевое развитие	Белова М.П. «Планы-конспекты занятий по обучению грамоте детей 6-7 лет» 2018 Додокина Н.В. «Карточное планирование в ДОО. НОД. Речевое развитие». Издательство «Учитель». Волгоград. Литвинова О. Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь. Конспекты занятий» 1 часть, г. Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2020 Литвинова О. Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий» 2 часть, г. Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2019 Литвинова О. Э. «Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий» 3 часть, г. Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2020 г. Вальчук Е.В. «Развитие связной речи детей 6-7 лет» Издательство «Учитель». Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста» Издательство «Учитель». Волгоград. 2012 Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы»
------------------	--

	«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2016 Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2016 Ельцова Л.В., Прокопьева Л.В. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет)» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2018 Ельцова Л.В., Волкова В.Н. «Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 2 до 4 лет)» «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2018 Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Парциальная программа «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2015 Ельцова О.М. «Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций»,» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2016 Шорыгина Т.И. «Общительные сказки» (Беседы с детьми о вежливости и культуре общения). ООО «ТЦ Сфера» 2016 год Н.А. Шошина «Развивающая деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с 1,5 до 4 лет» Санкт-Петербург «ИЗДАТЕЛЬСТВО-ПРЕСС» 2018
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	

21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

[Список методических материалов, средств обучения и воспитания](#)

Художественно-эстетическое развитие	Е.И. Можгова «Литературно- музыкальные занятия для детей от 1,5 до 3 лет» Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2018г Леонова Н. Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Первая младшая группа», г. Волгоград. Издательство «Учитель», 2014 г. Леонова Н. Н. «Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство». Планирование, конспекты. Старшая группа», г. Волгоград. Издательство «Учитель», 2014 г. Литвинова О. Э. «Конструирование с детьми раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет», г. Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2016 г. Леонова Н.Н. «Художественно- эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ». ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014 год. Леонова О.Э. «Художественное творчество по программе «Детство». Подготовительная группа. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 год Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019 Литвинова О.Э. «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»» 2017 Литвинова О.Э. «Конструирование в подготовительной к школе группе», ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017 Литвинова О.Э.
-------------------------------------	---

	«Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста, ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2016 Гогоберидзе, Акулова О.В. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2017
--	--

Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой

Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации

Задачи:

- *раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.*
- *формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.*
- *развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого».*
- *знакомить с деятельностью художника (и народного мастера) на всех его уровнях: восприятие–исполнительство– творчество.*
- *формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.*

Программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Физическое развитие	М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 3-5 лет» г. Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2017 г
---------------------	--

	М.С. Анисимова «Двигательная деятельность детей 5-7 лет» г. Санкт – Петербург. Издательство «Детство – Пресс», 2017 г Т.Е. Харченко «Бодрящая гимнастика для дошкольников» Издательство «Детство – Пресс», 2017 г
--	--

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

Информационно-рецептивный метод	Репродуктивный метод	Исследовательский метод	Проблемное изложение	Эвристический метод
в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) в раннем возрасте (1 год - 3 года) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
при использовании предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети

изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)	выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)	Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	организации опытов, наблюдений	(применение представлений в новых условиях);
--	--	---	--------------------------------	--

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

Организация опыта поведения и деятельности	Осознание опыта поведения и деятельности	Мотивация опыта поведения и деятельности
Приучение к положительным формам общественного поведения: упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы	Рассказ на моральные темы. Разъяснение норм и правил поведения: чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример	Поощрение. Методы развития эмоции. Игры. Соревнования. Проектные методы

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Аудийные:	аудио книги, записи музыкальных произведений, звуков природы и т.д.
Аудиовизуальные:	мультфильмы, фильмы, презентации со звуковым сопровождением и т.д.
Демонстрационные:	плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др..
Раздаточные материалы:	счетный материал; индивидуальные карточки-помощники (схемы, алгоритмы и т.д.)

Визуальные:	плакаты, альбомы, презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, игрушки, карточки.
Естественные:	природные материалы.
Искусственные:	игрушки, макеты и пр.
Виртуальные:	презентации, ЭОР, компьютерная графика - модели объектов, видео, аудио, анимация и др

Для реализации Программы МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; говорящая среда	Здоровьесберегающие технологии; игровые технологии; говорящая среда; технологии эффективной социализации

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления детей в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы

(в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником

деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Деятельность детей может осуществляться: по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей; по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров. Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей. Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры -Игры небольшими подгруппами -Беседы с детьми по их интересам -Развивающее общение педагога с детьми -Практические, проблемные ситуации -Упражнения -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации -Образовательные ситуации -Тематические события -Проектная деятельность -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО -Свободное общение педагога с детьми -Индивидуальная работа -Проведение спортивных праздников -Подвижные игры и спортивные упражнения -Экспериментирование с объектами неживой природы	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами -Опыты и эксперименты -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование -Чтение художественной литературы -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в МБ(А)ДОУ ДС №13 «Одуванчик» во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Название культурных практик Виды культурных практик	Игровая	Продуктивная	Познавательно-исследовательская	Коммуникативная
«Творческая мастерская»	*	*	*	*
«Свободная игра»	*	*	*	*
«Этно–мастерские ремесел»		*	*	*
«Детский досуг»	*		*	*
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	*		*	*

«Творческая мастерская» - особое пространство, в котором дети рисуют, лепят, конструируют. В результате появляются красочные картины и поделки самых необычных форм. При этом дети получают разнообразный опыт общения с материалами и постигают сам процесс творчества.

«Свободная игра» даёт ребёнку возможность «примерить» на себя важнейшие социальные роли, прожить некоторое время в «реальных жизненных условиях». Свободная игра, как правило, собственная инициатива детей, поэтому косвенное руководство педагога при организации игровой практики должно выступать средством удовлетворения интересов и потребностей детей. Свободная игра проходит живо, в эмоционально благоприятной психологической обстановке, в атмосфере доброжелательности, свободы, равенства. Она помогает детям раскрепоститься, проявить творчество, появляется уверенность в себе.

«Этно–мастерские ремесел» - практика, позволяющая приобщить детей к традициям и культурному наследию российского народа. Знакомит детей с разнообразием национальных культур, отражает уклад жизни народа, его историю, языковую специфику и другие особенности.

«Детский досуг» - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

«Сенсорный и интеллектуальный тренинг» - Данная деятельность носит преимущественно подгрупповой характер. Это система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов, способов интеллектуальной деятельности. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, шахматы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Функциональная грамотность является одной из важнейших задач дошкольного образования, потому что она становится одним из базовых факторов, способствующих активному участию ребенка во всех видах деятельности, потребностью активной личности дошкольника, формирования высокого уровня общения и социальных отношений.

Дошкольное образование является основной базой для формирования функциональной грамотности у ребенка в условиях реализации ФГОС ДО, который направлен на формирование:

- Математической/финансовой грамотности
- Естественно –научной /экологической грамотности
- Речевой активности/читательской грамотности
- Социально –коммуникативной грамотности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Для поддержки детской инициативы и активности детей в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» педагоги организуют РППС, наполняя ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности. Педагог может предоставлять ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждать детей к самостоятельной свободной активности собственным примером, создавать проблемные ситуации и т.д.

7) С целью создания условий для развития свободной игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и анализируют, какие именно события дня отражаются в игре.

С целью создания условий для развития познавательной деятельности педагога:

- предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- предлагают проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивают в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения;
- строят обсуждения учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

С целью создания условий для развития проектной деятельности педагога:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- проявляют внимательность к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

С целью создания условий для самовыражения средствами искусства педагога:

- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

С целью создания условий для физического развития педагога:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия,

способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

– используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ ДС №13 «Одуванчик» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»;

- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями)	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, дискуссии, тренинги и ролевые игры, консультации, устный педагогический журнал, педагогическая гостиная, мастер-классы, тематические аудиозаписи и видеоролики, фоторепортажи, тематические информационные проспекты, стенды, педагогическая библиотека для
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений		родителей (законных представителей) папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», официальный паблик МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» в ВКонтакте; онлайн-викторины, флешмобы, репосты актуальных новостей; обзор мероприятий МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» через публикацию фотографий, видео, историй и клипов в официальных пабликах, виртуальные экскурсии, выставки детского творчества, познавательные экскурсии, папки актуальной информации. Включают также досуговую форму - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, совместные субботники.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Особенностью взаимодействия коллектива МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» с родителями (законными представителями) воспитанников является просветительское и консультационное направление средствами ведения официальной страницы в ВКонтакте и странички для родителей на официальном сайте. Там публикуются актуальные новости о функционировании МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», анонсы предстоящих мероприятий, обзор различных форм образовательной деятельности педагогов с детьми, опросы и актуальные новости детского сада. Это позволяет оперативно доводить необходимую информацию до родителей (законных представителей).

В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» существуют следующие принципы выстраивания эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников: реализация личностно ориентированного стиля общения; доброжелательная позиция заинтересованного общения и включенного внимания для сотрудничества и взаимопонимания; уважительные отношения «личность – личность»; уважение и учёт знаний, представлений и традиций семьи; ориентация на конкретные задачи в отношении к конкретным детям; взаимодействие, направленное на решение конкретных задач, возникающих в развитии детей; индивидуализация взаимодействия с родителями; учёт особенностей конкретной семьи (социальные, культурные, национальные, религиозные, образовательные и другие); индивидуализация взаимодействия через использование разных видов совместной деятельности педагогов, родителей и детей; партнерство и совместная деятельность с родителями; активное включение родителей в жизнь МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»; сотрудничество и позитивное отношение родителя к педагогу и доверительное общение ребенка с

педагогом; совместная деятельность как эффективный механизм профилактики конфликтов.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, которое организовано в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» на всех этапах и в самых разных формах, объединение усилий педагогов и родителей положительно влияет на развитие и воспитание детей, а родительская вовлеченность позволяет формировать единые ценности социализации ребенка, включения его в общество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Таким образом, педагоги ДОУ имеют право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями Программы и социализации в ДОУ;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями районной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк ДОУ

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

1.1. Содержание КРР на уровне ДОУ

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям

(законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ДООУ, педагоги организуют с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляет в контексте общей программы адаптации ребенка к ДООУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);

проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;

помощь в решении поведенческих проблем;

формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;

развитие рефлексивных способностей;

совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ПМПК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Алгоритм выявления детей с ОВЗ:

1. В течение года педагоги группы посредством педагогического наблюдения выявляют детей, индивидуальное развитие которых озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении (с ОВЗ).

2. Педагоги учреждения – специалисты психолого-педагогического консилиума (ППк) (педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели) с согласия родителей (законных представителей) проводят более глубокое диагностическое обследование. Согласие родителей (законных представителей) оформляется документально в виде заявления о проведении психолого-педагогического обследования и сопровождения ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка.

3. После этого проводится заседание консилиума.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ППк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. Членами ППк принимается решение о необходимости прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и

воспитания, а также определения специальных условий для получения образования.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается копия коллегиального заключения ППк: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДООУ».

4. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий.

5. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ППк учреждения разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

6. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы педагоги и специалисты ДООУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы проводятся один раз в 3 месяца.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).	

ДУХОВНО-НАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Парциальная программа (3-7 лет) «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет»</i> <i>Цель: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.</i>	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<i>Парциальная образовательная программа «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет И.А.Лыковой</i> <i>Цель: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации</i>	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья,	Испытывающий чувство удовольствия в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
	дружба, сотрудничество	случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад МБДОУ ДС № 13 «ОДУВАНЧИК»:

Цель и смысл деятельности МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», её миссия	Цель: развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл деятельности: создать такие условия в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России. Миссия: совместными усилиями МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего
Принципы жизни и воспитания в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»	Воспитательная работа педагогов МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов. Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, ее свободного развития; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, которые разделяют все участники образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение. Принцип общего культурного образования. Воспитание на основе культуры и традиций России, в том числе культурных особенностях региона. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт

	ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения. Принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования
Образ МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», её особенности, символика, внешний имидж	Образ МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» ассоциируется у родителей, социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям. Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам, презентация успешного опыта на районных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»	Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей. Через создание данных общностей и на основе уклада МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», который задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, строится отношение к воспитанникам, родителям, сотрудникам и партнерам МБДОУ ДС № 13 № «Одуванчик». Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для

	успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков. В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социо-культурного окружения МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»
Ключевые правила МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»	Воспитание – целенаправленное взаимодействие взрослых и детей на основе ключевых правил МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»: – на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения; – мотивировать детей общаться друг с другом и поощрять стремление к взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность; – содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам; – насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют; – следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» (достигаемые ценности воспитания)	- «Утреннее приветствие» (ребенок выбирает, как он хочет, чтобы его приветствовал воспитатель) Ценность – Дружба, Сотрудничество - Ежегодный праздничный концерт «День матери» (для подопечных интерната для престарелых и инвалидов) Ценность – Жизнь, милосердие, добро - «Рождественские колядки» Ценность - Культура, Родина,

	Познание - «День семьи, любви и верности» (ежегодно приглашаем членов Брюховецкого Совета ветеранов) Ценность - Родина, Семья, Дружба - «Беседы о важном» (регулярные встречи сотрудников и воспитанников с настоятелем Игумен Григорием Свято-Троицкого Храма) Ценность - Жизнь, Милосердие, Добро, Родина, Человек, Познание, Семья В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - у нас принято заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; - уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми, коллегами и родителями; - быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - сочетание мягкого эмоционального и делового тона в отношениях с детьми, родителями и коллегами; сочетание требовательности с чутким отношением к воспитанникам.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»	Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств. У центрального входа в детский сад находится яркий информационный стенд с актуальной информацией. В центральном двореке расположен спортивно – игровой спортивный комплекс - любимое место для игр наших воспитанников. В детском саду имеется система навигации, расположенная при входах в здание, дополненная навигационными указателями, сделанными руками детей для детей. Каждая группа имеет своего Хранителя - яркого сказочного персонажа, отражающего название группы. В холлах расположены информационные стенды – стационарные и мобильные. Мини – музей «Кубанская изба», в экспозиции которого отражен быт кубанских казаков. Не менее насыщена среда уличного пространства детского сада. Каждый участок имеет теневой навес, игровое и спортивное оборудование. На площадках имеются домики, автобус, карета, скамейка – змейка и др. На территории расположены музыкальная и метео – площадки, игровой спортивный комплекс.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и	Место в котором находится МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», густонаселен и имеет развитую инфраструктуру. В шаговой доступности находятся парк, памятник «Скорбящая мать».

культурная среда МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Ребята посещают парк, памятник в праздничные дни по согласованию с родителями (законными представителями) Организация образовательного процесса в ДОУ строится с учетом национальнокультурных, демографических, климатических особенностей. В процессе организации различных видов детской деятельности дети получают информацию о климатических особенностях Кубани, об особенностях растительного и животного мира Краснодарского края, знакомятся с традициями и обычаями казачьего рода. Демографическая ситуация. При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Климатические условия. С учетом особенностями климата и природных условий определяется проведение режимных моментов и оздоровительных мероприятий с детьми. Национально-культурные традиции. С учетом национально-культурных традиций осуществляется отбор произведений писателей, поэтов, композиторов, художников Краснодарского края, образцов местного фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народными традициями, средствами оздоровления. Цели образования в национальных, социокультурных условиях ребенка дошкольного возраста: 1. Воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности, многоаспектности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей образования. 2. Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа. 3. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям). 4. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. 5. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций. <i>Социокультурный контекст программы, создаваемый участниками образовательных отношений нашего детского сада для эффективной реализации воспитательного процесса в ДОУ является единым как для реализации обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.</i>
---	---

Воспитывающая среда МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»

Условия для формирования	Педагог предоставляет детям возможность рассказать о
--------------------------	--

эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребенка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, забота и поддержка младших). Педагог знакомит детей с основными эмоциями и чувствами, их выражением в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи. Анализирует с детьми причины и события, способствующие возникновению эмоций, рассматривает примеры из жизненного опыта детей, произведений литературы и изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации. Учит детей понимать свои и чужие эмоциональные состояния, разговаривать о них, демонстрирует примеры эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний. Обогащает представления о семье, семейных и родственных отношениях: члены семьи, ближайшие родственники по линии матери и отца. Способствует пониманию того, как поддерживаются родственные связи (переписка, разговор по телефону, посещения, совместный отдых), как проявляются в семье забота, любовь, уважение друг к другу. Рассматривает проявления семейных традиций и отношения к пожилым членам семьи. Обогащает представления детей о заботе и правилах оказания посильной помощи больному члену семьи.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине – России. Расширяет представления о государственных символах России – гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия – большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают). Уделяет особое внимание традициям и обычаям народов, которые проживают на территории малой родины. Обогащает представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Международный женский день, Праздник Весны и Труда, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с содержанием праздника, с традициями

	празднования, памятными местами в городе (поселке), посвященными празднику. Знакомит детей с яркими биографическими фактами, поступками героев Отечества, вызывает позитивный эмоциональный отклик и чувство гордости. Педагог обогащает представления детей о малой родине: поддерживает любознательность по отношению к родному краю; интерес, почему именно так устроен населенный пункт (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города (поселка), развивает умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых событиях, переживание эмоций, связанных с этими событиями.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Педагог поддерживает стремление ребенка быть членом детского коллектива: иметь ближайшее окружение и предпочтения в общении; стремиться к деловому сотрудничеству; учит в совместной деятельности ориентироваться на свои возможности и сверстника. Способствует овладению детьми умений совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, проявлять заинтересованность в достижении результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Поддерживает предотвращение и самостоятельное преодоление конфликтных ситуаций, уступки друг другу, уточнения причин несогласия. Обогащает опыт освоения детьми групповых форм совместной деятельности со сверстниками. Педагог в совместной деятельности с детьми поощряет обсуждение и установление правил взаимодействия в группе, способствует пониманию детьми последствий несоблюдения принятых правил. Расширяет представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе. Обогащает словарь детей вежливыми словами (доброе утро, добрый вечер, хорошего дня, будьте здоровы, пожалуйста, извините, спасибо). Развивает позитивное отношение к МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»: поддерживает желание детей соблюдать порядок и чистоту в группе, преобразовывать пространство в зависимости от предстоящих событий (праздники, мероприятия), воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик». Включает детей в подготовку мероприятий для родителей, пожилых людей, младших детей в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик». Поддерживает чувство гордости детей, удовлетворение от

	проведенных мероприятий.
--	--------------------------

Воспитывающая среда, созданная в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» для эффективной реализации воспитательных ценностей является единой как для реализации обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общности МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»

В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик». Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик». Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик». Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик».

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»

проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела; ритмы жизни (прогулка); режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее); свободная игра; свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в храм, в парк), организация просмотра спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»: *Патриотический уголок «Моя Родина – Россия»*, Фотографии: президента РФ, губернатора Краснодарского края Флаг, герб, текст гимна России; герб, текст гимна Краснодарского края; герб, текст гимна Брюховецкого района; Патриотический стенд, символика и геральдика Краснодарского края и Российской Федерации для рассматривания.

Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»:

Элементы национальной символики и культуры (куклы в национальных костюмах, мини –музей, предметы промыслов, фотоальбомы, *Мини- музей «Кубанская хата»*, Экспонаты, картотека игр народов, разнообразные предметы быта: посуда, одежда.), особенности животного и растительного мира (Красная книга Краснодарского края); выдающиеся личности (книги Д.В. Нестеренко, книга Т. Городовой «Победители»).

Компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность:

Уголки природы, организация раздельного сбора мусора в группах, ежегодное участие в сборе макулатуры.

Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности:

групповые помещения, музыкальный и спортивный залы, игровой комплекс, прогулочные площадки.

Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Генеалогическое древо семьи, уголок семейных ценностей, тематические фотовыставки.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира:

Наличие карт, схем, оборудования для исследовательской деятельности, наглядного материала и современных средств его демонстрации.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта:

Уголок культуры и спорта; наличие плакатов, наглядного материала и современных средств его демонстрации в соответствии с ООП, оборудование для проведения спортивных игр на территории ДОУ, картотеки различных видов игр

Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа:

Иллюстративный дидактический материал, книги, энциклопедии, художественная литература, виртуальные экскурсии по музеям России.

Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства:

Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Ателье», «Супермаркет», «Мастерская», «Хозяюшка» и др.; настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Все профессии важны»); портреты и информация о героях труда, представителях различных профессий; наличие литературы и наглядного материала о профессиях и труде.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
Дошкольные образовательные организации ст. Брюховецкой	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
ЦДОД «Радуга»	Художественно-эстетическое, познавательное и речевое развитие воспитанников, получение независимой оценки о развитии воспитанников

МБОУ СОШ № 8 им. А.Демина	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников
МБУ "БМЦБ"	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
Территориальная районная ПМПК	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ
ГБУЗ «ЦРБ»	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников
МКУ «Центр развития образования» «Институт развития образования»	Повышение профессиональной компетентности педагогов, трансляция и изучение передового опыта, повышение квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»; - создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; - проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» за учебный год; -обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания. - утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; – регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик».
Старший воспитатель	- организация воспитательного процесса в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»; - Разработка кодекса этического поведения - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); -анализ возможностей, ресурсных дефицитов имеющихся педагогических кадров для организации воспитательной деятельности; - планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах так и во всем пространстве детского сада; - организация эффективной практической работы в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» в соответствии с календарным планом воспитательной работы; - проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» совместно с Педагогическим советом; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей – проведение анализа и

	контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; - наполнение и обновление сайта МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета; - участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов - организация сетевого взаимодействия социальных институтов города, подготовка договоров на новый учебный год.
Воспитатель муз. руководитель	- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой; - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»; - организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; - организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); - участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/>



В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Данные локального акта ДОО
Изменения в ВСОКО МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»	Приказ «Об утверждении управленческих решений, принятым по результатам ВСОКО в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» № 37 от 17.03. 2025 году _____»

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

МБДОУ ДС №13 «Одуванчик» готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с ООП:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации,

сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» направлена на создание условий разностороннего развития воспитанников. Такой подход предполагает гибкость среды, отсутствие жесткого зонирования, наличие возможностей для оперативной трансформации пространства, в соответствии со стоящими образовательными задачами, уровнем развития детей, их игровыми замыслами.

При конструировании РППС групп в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» учтён риск визуальной и фактической перегруженности пространства, для этого выбран ориентир на соответствующее наполнение и пространственное расположение мебели, игрушек и игрового оборудования. Часть игрушек и оборудования находится в открытом доступе, часть убрана в контейнеры или пространства для хранения, имеющиеся в мебели. Среда младших и средних групп также наполняется материалами, не имеющими конкретной игровой направленности, условно нейтральными: отрезками тканей, природными материалами и т.д.

В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» реализуется подход, в рамках которого наполнение среды не должно препятствовать передвижению детей, не должно создавать конфликтных ситуаций из-за пространства, а наоборот – способствовать разнообразной деятельности и общению.

РППС МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»;
- требованиям безопасности и надежности.

В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Музыкальный зал	Мультимедийный экран, проектор, ноутбук.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Наполняемость РППС

Центр активности/ пространство/ модуль	Наполнение	Особенности функционационирования
Групповые помещения		
Центр детской книги	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, Книги по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки, Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад» и т.д., иллюстрации, Портреты писателей и поэтов в соответствии с программой. Художественная литература: сказки, рассказы, обычаи и традиции этнокультурных групп, проживающих на территории Краснодарского края.	Прививает ребёнку любовь к художественному слову, уважение к книге, развивает стремление общаться с ней, развивает любознательность, приобщает ребёнка к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, развивает информационную культуру личности. Организация

		культурной практики «Этно мастерские ремесел»
Центр развития речи	Портреты художников, иллюстраторов детских книг, Д/и, Картинки, игры на уточнение понятий. Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей, Карточки на произнесение согласных звуков, Лото с детенышами животных. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам, Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты), Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), Набор карточек с изображением предмета и названием.	Развитие мотивации, интереса ребёнка к изучению букв, чтению, приобщение и подготовка к письму, развитие мелкой моторики, расширения словаря дошкольника, повышает активность ребёнка, степень самостоятельности в освоении букв, грамоты, развитие коммуникативных навыков, мышление.
Центр сюжетно-ролевых игр	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты: Куклы крупные, Куклы средние, Набор наручных кукол би-ба-бо: сказочные персонажи Набор солдатиков (средние и мелкие, 7-15 см.), Тематический набор сказочных персонажей Набор чайной посуды, Набор кухонной посуды, Комплекты кукольных постельных принадлежностей, Грузовики, Тележки, Автомобили, Пожарные машины, средних размеров, Машины "скорой помощи", средних размеров, кораблики, лодки, самолеты, , Автомобили мелкие, Кукольные коляски, средних размеров (складные), Набор медицинских принадлежностей, Весы, Маркеры игрового пространства: Кукольный стол, крупный, Кукольные кровати Кухонная плита/шкафчик (на колесах, крупная), Набор мебели для кукол среднего размера, Набор мебели для парикмахерской, Кукольный дом (для кукол среднего размера), Светофор Тематические строительные наборы: Крупный строительный набор.	Самостоятельная активность, имеющая развивающий характер. Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Центр строительно-конструктивных игр	Большой конструктор-строитель деревянный, Крупные пластмассовые конструкторы, Транспортные игрушки: Автомобили грузовые, Автомобили легковые, Автобусы, Лодочки, Самолеты	Способствует эмоциональному благополучию детей в группе, дает детям возможность для самовыражения, формирует познавательные

		интересы воспитанников, стимулирует развитие дошкольников, развивает внимание, память, побуждает воображение и фантазию, формирует логическое и абстрактное мышление, творческую активность и способствует коммуникации
Центр природы и науки	Комнатные цветы, Лейки, Пульверизаторы, Набор: «Животные и насекомые планеты Земля», Энциклопедии: «Планета Земля»; «Мой первый атлас»; «О животных»; «Животный мир Земли», Календарь природы, посезонное оформление области, альбомы с картинками, папки-передвижки, природный материал, Макеты, Картотека опытов, экспериментов, Правила работы с материалом, Карточки – схемы проведения экспериментов, Природный материал: камешки, ракушки, плоды, семена и др., Микроскоп, Коллекции бумаги, семян и плодов (гербарий).	Практическая исследовательская деятельность ребёнка, заинтересованность в самостоятельном поиске информации, исследование неизвестных ситуаций, обучение через собственный опыт, пробы и открытия.
Центр познания	Объекты для исследования в действии: Наборы геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине Образно-символический материал: Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы, обихода и др., Иллюстрированные книги, альбомы плакаты, Нормативно-знаковый материал: Наборы кубиков с буквами и цифрами, Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 5) и цифр, Наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, Магнитная доска настенная	Самостоятельная познавательная активность, повышающая интерес детей к занятиям разнообразной деятельностью, связанной с математикой, развивает мыслительные процессы, сообразительность, находчивость, воспитывать самостоятельность, организованность
Центр музыки и театра	Музыкальные игрушки, Музыкальные инструменты, Игрушки-шумелки, Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений, Дидактические игры	Развивает творческую активность детей в театрализованной

	Различные виды театров для организации театрализованной деятельности. Подборка материалов, содержащих информацию о народной музыке, танцам этнокультурных групп, проживающих на территории Краснодарского края.	деятельности, приобщает к театральной культуре, поощряет исполнительское творчество, влияет на формирование у детей эстетического вкуса. Расширяет представления о музыке, поддерживает интерес к самостоятельной музыкальной деятельности, развивает воображение детей, активизирует эмоциональную сферу, мышление, речь Организация культурной практики «Этно мастерские ремесел»
Центр творчества	«Полочка красоты» (выставка произведений декоративно-прикладного искусства), Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства, Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения, Образцы декоративно – прикладного искусства, живописи этнокультурных групп, проживающих на территории Краснодарского края. Материалы и оборудование для всех видов самостоятельной изобразительной деятельности. (Наборы гуаши, акварели, цветных карандашей, пластилина, глины, материалов для детского дизайна, бумага разных форматов, цветов и фактуры, картон для рисования и аппликаций Природный и дополнительный материал для конструирования., Муляжи, иллюстративный материал с изображением фруктов, овощей, деревьев, животных, Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по произведениям музыкального искусства)	Реализация потенциала ребёнка в рисовании, лепке, аппликации, обогащение представлений о красоте окружающего мира, развитие творчества, креативности дошкольника, активизирует эмоциональную сферу, мышление, речь Организация культурной практики «Этно мастерские ремесел»
Холлы, рекреации, улица		
Холлы	Уголок спортивного оборудования, ЭКОстудия, стенды для организации выставок.	Проведение экскурсий, целевых

		прогулок, элементов занятий, экскурсии-наблюдения за трудом взрослых, взаимодействие с семьями детей, игры-путешествия, ознакомление с символикой России, региона, Брюховецкого района, в рамках реализации ОП ДО
<i>Мини –музей «Кубанская хата»</i>	Выставка старинных предметов русского быта, Настоящие чугуны, ухваты, глиняная посуда, вышитые полотенца, Набор деревянных изделий для кухни (ложка, вилка, лопаточка); Набор деревянных предметов с росписью «Хохлома» (хлебница, солонка, набор разделочных досок, вешалка для полотенец); Музыкальные инструменты (гармошка), ростовая кукла «Казак и казачка»; Сундук с текстильными изделиями; Салфетки и полотенца, вышитые гладью и крестиком; Самотканые дорожки на полу.	Самостоятельное и организованное знакомство и развитие интереса к культуре малой родины, воспитывать бережное отношение к культурному наследию Организация культурной практики «Этно мастерские ремесел»
Иные помещения		
Музыкальный зал	Библиотека методической литературы, Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, Магнитофон, аудиозаписи, Подборка дисков с музыкальными произведениями, Музыкальные инструменты, Цифровое пианино, Костюмы для театрализованной деятельности (взрослые, детские), Мультимедийная установка, Домик для театрализованной деятельности	Проведение музыкальных занятий дошкольного возраста, проведение утренников, вечеров развлечений, тематических занятий с детьми; открытых итоговых занятий; театрализованных представлений, просмотров фильмов и мультфильмов; индивидуальной и групповой работы с детьми; встреч с детьми из музыкальной школы, слушания музыки
Спортивный зал	Коврик массажный (Длина 75 см, Ширина 70 см), Шнур длинный (Длина 150-см, Диаметр 2	Проведение физкультурных

	см), Для игры в мини-баскетбол: щит баскетбольный с корзиной, Городки (деревянные), Нетрадиционное оборудование: мягкие модули, тренажер для развития равновесия, маски и атрибуты для подвижных игр, мячи большие и малые, Скакалки большие и малые, Обручи, Канат, Лавки для лазания, Дуги для лазания, Кегли разного размера, Кольцебросы, Шведская лестница, Тренажеры детские, Батут, Спортивный комплекс «Пионер», Дорожка «Змейка», Спортивный модуль «Каскадер», Коврик массажный со следочками, Маты, Футбольные ворота, Мешочки для метания, Палки гимнастические, Бассейн сухой	занятий с детьми дошкольного возраста, спортивных праздников, физкультурных досугов, тематических занятий с детьми, индивидуальной и групповой работы с детьми.
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Спортивные уголки, физкультурный зал	Шнур длинный (Длина 150-см, Диаметр 2 см), Для игры в мини-баскетбол: щит баскетбольный с корзиной, Городки (деревянные), Нетрадиционное оборудование: мягкие модули, тренажер для развития равновесия, маски и атрибуты для подвижных игр, мячи большие и малые, Скакалки большие и малые, Обручи, Канат, Лавки для лазания, Дуги для лазания, Кегли разного размера, Кольцебросы, Шведская лестница, Тренажеры детские, Батут, Спортивный комплекс «Пионер», Дорожка «Змейка», Спортивный модуль «Каскадер», Коврик массажный со следочками, Маты, Футбольные ворота, Мешочки для метания, Палки гимнастические, Бассейн сухой	формирование привычки к здоровому образу жизни; - осуществление профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, простудных заболеваний; - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности; - привитие культурно – гигиенические навыки; - оздоровление организма посредством формирования навыка правильного дыхания;
Группы ДОУ	Информационные зоны. Сюда помещают произведения художественной литературы экономического содержания, экономические сказки, иллюстрации, макеты вывесок магазинов, банков, модели товаров, услуг, мини-музей, альбом «Эволюция денег».	формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

	<i>Игровые экономические зоны. В них есть дидактические игры, таблицы с кроссвордами, лабиринты, головоломки, экономические задачи, ребусы, коллекции монет и купюр разных стран, сберегательные книжки, кассовые аппараты, буклеты, рекламные брошюры, счёты, копилки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.</i> <i>Лэпбуки по финансовой грамотности. Их используют не только на занятиях, но и для индивидуальной работы с детьми.</i> <i>Сюжетно-ролевые игры. В процессе таких игр дети знакомятся с различными профессиями, обыгрывают реальные жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции.</i> <i>Тематическое игровое оборудование. Это атрибуты различных рабочих мест, спецодежда, деньги, пластиковые платёжные и дисконтные карты, кошельки, банкоматы и т. п.</i>	
--	--	--

В тёплый период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в тёплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» расположены: теневые навесы, игровое и спортивное оборудование, музыкальная и метеорологическая площадки, детский спортивный игровой комплекс.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://ds13-chepiginskaya.gosuslugi.ru>.

МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» оснащен полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик».

Также в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: ЭКОстудия, мини – музея.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» в целях обновления содержания и повышения качества ДО <https://ds13-chepiginskaya.gosuslugi.ru>.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Описание материально – технического обеспечения в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с описанием материально – технического обеспечения обязательной части Программы

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:
Федеральные органы управления образованием:

<https://edu.gov.ru/>

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Региональные органы управления образованием:

<https://minobr.krasnodar.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

<https://www.bruhoveckaya.ru/>

<https://uobru.ucoz.org/>

Федеральные информационно-образовательные порталы

<http://fcior.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края

<http://iro23.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обеспеченностью методическими материалами и средствами обучения и воспитания обязательной части Программы

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2 -3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYTMjMOrj5tAwwy33zp34T>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» [https://_ https:// ds.obr23.ru](https://ds.obr23.ru)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Кадровые условия реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с кадровыми условиями реализации Программы обязательной части Программы

3.6. Режим и распорядок дня

Примерный режим дня в группах в теплый период года (с июня по август)

<i>Содержание / Группа</i>	<i>вторая раннего возраста</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>
<i>Возраст детей</i>	<i>1.5-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-8 лет</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная и организованная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.), завтрак	7.15-9.00	7.15-9.00	7.15-9.00
Примерное время завтрака	8.15-8.45	8.25-8.45	8.40-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность, занятия на прогулке)	9.00-11.20	9.00-11.45	9.00-12.00

Примерное время второго завтрака	9.30-9.40	9.50-10.00	10.10-10.20
Примерное время проведения тематических мероприятий, игровых программ, занятий музыкальной деятельностью и физической культурой	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.50
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная и организованная деятельность, обед	11.20-12.20	11.40-12.40	11.45-13.00
Примерное время обеда	11.50-12.20	12.00-12.40	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.40-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, полдник	15.20-16.30	15.00-16.30	15.00-16.30
Примерное время полдника	15.30-16.10	15.35-15.55	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

**Примерный режим дня в группах в холодный период года
(с сентября по май)**

<i>Содержание / Группа</i>	<i>первая младшая</i>	<i>средняя</i>	<i>старшая</i>
<i>Возраст детей</i>	<i>1.5-3 года</i>	<i>3-5 лет</i>	<i>5-7 лет</i>
Прием детей, осмотр, самостоятельная и организованная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.), завтрак	7.15-9.00	7.15-9.00	7.15-9.00
Примерное время завтрака	8.15-8.45	8.20-8.45	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00
Занятия (включая гимнастику и перерывы между занятиями)	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.50
Примерное время второго завтрака	9.30-9.40	9.50-10.00	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, организованная и самостоятельная деятельность на улице)	9.40-11.20	10.00-11.40	10.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность, обед	11.20-12.20	11.40-12.40	11.45-13.00

Примерное время обеда	11.50-12.20	12.10-12.40	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20	12.40-15.00	12.45-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность, игры, полдник	15.20-16.00	15.00-16.00	15.00-16.00
Примерное время полдника	15.30-16.00	15.20-15.40	15.15-15.35
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, игры, уход домой	16.00-17.45	16.00-17.45	16.00-17.45

С 1 июня - 31 августа происходит приём вновь поступающих детей в ДОУ (адаптационный период).

Образовательная деятельность с детьми начинается с 1 сентября и проводится по 31 мая.

Каникулы организуются в группах в конце декабря в течение одной недели (пять рабочих дней) и в летний период с июня по август. Во время каникул проводятся занятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности, организуются праздничные и досуговые мероприятия.

С июня по май педагоги групп планируют и проводят развлечения: два познавательных, одно музыкальное, одно спортивное. Тематику мероприятий определяют Календарный план воспитательной работы, сезонность, государственные и фольклорные праздники, перспективные планы групп.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей;

возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания*	Возраст
01	27	День снятия блокады Ленинграда	ПатН, ДНН	5-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	5-7
	8	День российской науки	ПозН	5-7
	10	День освобождения Брюховецкого района	ПатН,	4-7
	15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН,	5-7
	21	Международный день родного языка	СН	6-7
	23	День защитника Отечества	ПатН, ДНН	4-7
03	8	Международный женский день	СН	3-7
	17	Масленица	ДНН	4-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН,	4-7
	27	Всемирный день театра	ПозН, ЭН	5-7
04	2	Международный день детской книги	ПозН	4-7
	7	Всемирный день здоровья	ПозН	4-7
	12	День космонавтики	ПозН	5-7
	22	День Земли	ПозН	4-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ПозН	4-7
	5	Пасха	ДНН	3-7

	9	День Победы	ПатН, ДНН	4-7
	19	День детских общественных организаций России	ПозН	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН, ЭН	5-7
06	1	День защиты детей	СН	3-7
	6	День русского языка	ПозН	4-7
	12	День России	ПатН	5-7
	22	День памяти и скорби	ПатН, ДНН	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	СН, ДНН	3-7
08	12	<i>День физкультурника</i>	ФОН	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН,	4-7
	27	День российского кино	ПозН, ЭН	5-7
09	1	День знаний	ПозН	3-7
	3	День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом	ПатН, ДНН	5-7
	8	Международный день распространения грамотности	ПозН	5-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников.	СН	4-7
10	1	Международный день пожилых людей; Международный день музыки	СН, ЭН	5-7
	4	День защиты животных	ПозН	3-7
	5	День учителя	СН	5-7
	3 воскр.	День отца в России	СН	3-7
	31	<i>Международный день экономики</i>	ПозН	5-7
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН	5-7
	4 воскр.	День матери в России	СН	3-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН,	5-7
	3	Международный день инвалидов	СН	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	ПозН	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	5-7

	12	День Конституции Российской Федерации	ПатН,	6-7
	31	Новый год	ЭН	1,5-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Основными участниками реализации Программы являются: дети групп общеразвивающей и комбинированной направленности, родители (законные представители), педагоги.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

На 2025-2026 учебный год МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» укомплектован тремя группами 10,5 часового пребывания:

группа	Возрастная группа	Направленность	Предельная наполняемость
Группа раннего возраста	от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	18
Средняя группа	от 3 до 5 лет	общеразвивающая	23
Старшая группа	от 5 до 8 лет	общеразвивающая	23

Программа МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик».

Составляет, примерно 75% от общего объема Программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет примерно 25 % от общего объема программы.

[Примерная парциальная образовательная программа "Экономическое воспитание дошкольников"](#)



[Парциальная программа раннего физического развития детей 2-7 лет](#)



Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. Информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»;
2. Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
3. Способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик»; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ	Просвещение родителей	Консультирование

данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	(законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ ДС № 13 № «Одуванчик» образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе МБДОУ ДС № 13 № «Одуванчик»; - содержании и методах образовательной работы с детьми;	родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями)	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, дискуссии, тренинги и ролевые игры, консультации, устный педагогический журнал, педагогическая гостиная, мастер–классы, тематические аудиозаписи и видеоролики, фоторепортажи, тематические информационные проспекты, стенды, педагогическая библиотека для
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

Сотрудничество и установления партнёрских отношений		родителей (законных представителей) папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик», официальный паблик МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» в ВКонтакте; онлайн-викторины, флешмобы, репосты актуальных новостей; обзор мероприятий МБДОУ ДС № 13 «Одуванчик» через публикацию фотографий, видео, историй и клипов в официальных пабликах, виртуальные экскурсии, выставки детского творчества, познавательные экскурсии, папки актуальной информации.
Вовлечение родителей в образовательный процесс		Включают также досуговую форму - совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, совместные субботники