

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Краснодарского края**

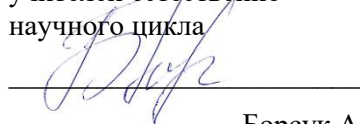
**Муниципальное образование Щербиновский муниципальный район,**

**Краснодарского края**

**МБОУ СОШ № 10 им.С.И. Холодова станица Новошербиновская**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим объединением  
учителей естественно-  
научного цикла



Борсук А.И.

Протокол от «28» августа  
2025г. №1

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по  
УВР

---

«28» августа 2025г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ СОШ №10  
им. С.И. Холодова ст.  
Новошербиновская



Кукса И.Н.

«29» августа 2025г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по курсу «Все начинается с карты»**

По географии

Уровень образования (класс) основное общее образование

Класс 5-6

Количество часов 68 часа

Учитель Борсук А.И.

Программа разработана в соответствии и на основе требований  
к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО

Ст. Новошербиновская 2025

### **Актуальность программы:**

Программа курса внеурочной деятельности «Все начинается с карты»

направлена на формирование интереса к предмету, умений решения не стандартных заданий повышенной сложности, т.к. в настоящее время снижен интерес к предмету. В значительной степени это объясняется тем, что на уроках географии учащиеся имеют недостаточно возможностей для тренировки коммуникативного умения как в устной, так и в письменной формах. Поэтому даже выпускники с хорошим в целом уровнем подготовки не умеют четко, географически грамотно излагать свои мысли. Богатое содержание курса географии предоставляет большие возможности для организации разнообразной деятельности, как на уроке, так и внеурочное время. Внеклассная работа способствует улучшению учебной мотивации и развитию познавательных интересов учащихся. Соединение практической и интеллектуальной деятельности способствует умственному развитию учащихся, является средством укрепления здоровья и рационального использования свободного времени, воспитывает культуру интеллектуального труда, формируется потребность применять знания в повседневной жизни.

**Связь содержания программы внеурочной деятельности с учебными предметами.**

Курс внеурочной деятельности «Занимательная география» тесно связан с учебным предметом география. Эта программа объединила в себе теоретические сведения из области географии, биологии, истории, демографии, агроклиматологии. Данная интеграция помогает сформировать у обучающихся целостное восприятие окружающего мира, выработать собственную точку зрения на важнейшие проблемы, найти свое место в жизни

## 1. Планируемая результативность программы.

Даная программа рассчитана на достижение трех (первого, второго и третьего) **уровней результатов**:

- **первый уровень** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**второй уровень** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**третий уровень** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Таким образом, внедрение новых стандартов дает большие возможности для развития творческих способностей обучающихся.

В результате внеурочной деятельности у обучающихся будут сформированы

### **Познавательные УУД:**

- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- смысловое чтение, извлечение информации;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем.

### **Регулятивные УУД:**

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;
- умение взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками в учебной деятельности;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
  - умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха/неуспеха.

### **Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе;
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Личностные УУД:**

- ответственное отношение к учебе;
- опыт участия в социально значимом труде;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Предметные результаты обучения**

#### **Учащийся должен уметь:**

- приводить примеры географических объектов;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию;
- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;

- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- называть планеты земной группы и планеты-гиганты;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты;
- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»;
- показывать по карте основные географические объекты,
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- объяснять особенности строения рельефа суши;
- описывать погоду своей местности.

**Качества личности, которые будут развиты у обучающихся в результате освоения программы:**

- уважение к окружающим — умение слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение;
- доброжелательность, доверие и внимание к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

**Демонстрация успешности обучающихся:**

- участие в предметных олимпиадах, предметных неделях, конкурсах по географии школьного уровня;

## **2. Содержание программы курса внеурочной деятельности.**

**В 5 классе** программа курса внеурочной деятельности не предусматривает деление на разделы. Рассматриваются следующие темы:

1. Как древнегреческий ученый смог измерить Землю?
2. Как древнегреческий ученый смог измерить Землю?
3. Как определить месторасположение своего населенного пункта?
4. Как определить месторасположение своего населенного пункта?
5. Для чего необходим глобус? Создание модели Земли.
6. Для чего необходим глобус? Создание модели Земли.
7. Каковы последствия осевого вращения Земли?
8. Каковы последствия осевого вращения Земли?
9. Как связана география с биологией?
10. Как теллурий помогает изучить особенности движения Земли
11. Почему продолжительность дня и ночи изменяется в течение года?
12. Что у Земля внутри?
13. Что у Земля внутри?
14. Куда мы «плывем» на литосферной плите?
15. Куда мы «плывем» на литосферной плите?
16. Как различить горные породы?
17. Какой силы землетрясение опасны для человека?
18. Для чего измерять высоту гор?
19. Для чего измерять высоту гор?
20. Как древние измеряли время?
21. Как древние измеряли время?
22. Какими способами можно сориентироваться ночью?

23. Какими способами можно сориентироваться ночью?
24. Можно ли изготовить компас в походе?
25. Можно ли изготовить компас в походе?
26. Что скрывается за названием географического объекта?
27. Что скрывается за названием географического объекта?
28. Как определить давление?
29. Как определить давление?
30. Как создать домашнюю метеостанцию?
31. Как создать домашнюю метеостанцию?
32. Откуда берутся приметы?
33. Откуда берутся приметы?
34. Итоговое занятие

### Содержание программы курса внеурочной деятельности в 6 классе:

| №     | Название раздела                                                              | Кол-во часов |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Введение                                                                      | 1            |
| 2.    | Источники географической информации. Карта – величайшее открытие человечества | 6            |
| 3.    | Путешествие по родному краю                                                   | 6            |
| 4.    | Загадки географических оболочек Земли                                         | 15           |
| 5.    | Страны мира                                                                   | 5            |
| 6.    | Итоговое занятие                                                              | 1            |
| Итого |                                                                               | 34           |

### Содержание программы курса внеурочной деятельности в 7 классе:

| №     | Название раздела                                    | Кол-во часов |
|-------|-----------------------------------------------------|--------------|
| 1.    | Это наша планета Земля. Формирование облика планеты | 9            |
| 2.    | Загадочная Африка                                   | 5            |
| 3.    | Австралия и Океания                                 | 3            |
| 4.    | Антарктида                                          | 2            |
| 5.    | Южная Америка                                       | 3            |
| 6.    | Северная Америка                                    | 3            |
| 7.    | Евразия                                             | 9            |
| 8.    | Итоговое занятие                                    | 1            |
| Итого |                                                     | 34           |

### 3. Тематический план

#### 5 класс

| №  | Тема                                                        | Виды и форма внеурочной деятельности | Кол-во часов | Вид занятия   | Сроки проведения |          |
|----|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|---------------|------------------|----------|
|    |                                                             |                                      |              |               | по плану         | по факту |
| 1. | Как древнегреческий ученый смог измерить Землю?             | Познавательная деятельность          | 1            | теоретическое |                  |          |
| 2. | Как древнегреческий ученый смог измерить Землю?             | Познавательная деятельность          | 1            | практическое  |                  |          |
| 3. | Как определить месторасположения своего населенного пункта? | Познавательная деятельность          | 1            | теоретическое |                  |          |
| 4. | Как определить месторасположения своего населенного пункта? | Познавательная деятельность          | 1            | практическое  |                  |          |

|     |                                                                |                             |   |               |  |  |
|-----|----------------------------------------------------------------|-----------------------------|---|---------------|--|--|
| 5.  | Для чего необходим глобус? Создание модели Земли.              | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое |  |  |
| 6.  | Для чего необходим глобус? Создание модели Земли.              | Познавательная деятельность | 1 | Практическое  |  |  |
| 7.  | Каковы последствия осевого вращения Земли?                     | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое |  |  |
| 8.  | Каковы последствия осевого вращения Земли?                     | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое |  |  |
| 9.  | Как связана география с биологией?                             | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое |  |  |
| 10. | Как теллурий помогает изучить особенности движения Земли?      | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое |  |  |
| 11. | Как теллурий помогает изучить особенности движения Земли       | Познавательная деятельность | 1 | Практическое  |  |  |
| 12. | Почему продолжительность дня и ночи изменяется в течение года? | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое |  |  |
| 13. | Что у Земля внутри?                                            | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое |  |  |
| 14. | Что у Земля внутри?                                            | Познавательная деятельность | 1 | ???           |  |  |
| 15. | Куда мы «плывем» на литосферной плите?                         | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое |  |  |

|     |                                                      |                                          |   |               |  |  |
|-----|------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---------------|--|--|
| 16. | Куда мы «плывем» на литосферной плите?               | Познавательная деятельность              | 1 | Практическое  |  |  |
| 17. | Как различить горные породы?                         | Познавательная деятельность              | 1 | Практическое  |  |  |
| 18. | Какой силы землетрясение опасны для человека?        | Познавательная деятельность              | 1 | теоретическое |  |  |
| 19. | Для чего измерять высоту гор?                        | Познавательная деятельность              | 1 | теоретическое |  |  |
| 20. | Для чего измерять высоту гор?                        | Познавательная деятельность              | 1 | Практическое  |  |  |
| 21. | Как древние измеряли время?                          | Познавательная деятельность              | 1 | теоретическое |  |  |
| 22. | Как древние измеряли время?                          | Познавательная деятельность              | 1 | практическое  |  |  |
| 23. | Какими способами можно сориентироваться ночью?       | Познавательная деятельность              | 1 | теоретическое |  |  |
| 24. | Какими способами можно сориентироваться ночью?       | Познавательная деятельность              | 1 | Практическое  |  |  |
| 25. | Можно ли изготовить компас в походе?                 | Познавательная деятельность              | 1 | теоретическое |  |  |
| 26. | Можно ли изготовить компас в походе?                 | Познавательная деятельность              | 1 | Практическое  |  |  |
| 27. | Что скрывается за названием географического объекта? | Познавательная деятельность              | 1 | теоретическое |  |  |
| 28. | Что скрывается за названием географического объекта? | Познавательная деятельность              | 1 | Практическое  |  |  |
| 29. | Как определить давление?                             | Познавательная деятельность              | 1 | теоретическое |  |  |
| 30. | Как определить давление?                             | Познавательная деятельность              | 1 | Практическое  |  |  |
| 31. | Как создать домашнюю метеостанцию?                   | Познавательная деятельность              | 1 | теоретическое |  |  |
| 32. | Как создать домашнюю метеостанцию?                   | Познавательная деятельность              | 1 | Практическое  |  |  |
| 33. | Откуда берутся приметы?                              | Познавательная деятельность              | 1 | теоретическое |  |  |
| 34. | Откуда берутся приметы?                              | Познавательная деятельность              | 1 | теоретическое |  |  |
| 35. | Итоговое занятие                                     | Подведение итогов, Демонстрация моделей. | 1 | Практическое  |  |  |

### Тематический план ~~бквс~~

| № п/п.                                                                               | Тема                                                                      | Виды и формы деятельности | Кол-во часов | Вид занятия            | Сроки проведения |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------|--------------|------------------------|------------------|----------|
|                                                                                      |                                                                           |                           |              |                        | по плану         | по факту |
| Введение – 1 ч.                                                                      |                                                                           |                           |              |                        |                  |          |
| 1                                                                                    | Этот загадочный мир природы                                               | Теоретическое             | 1            | Беседа                 |                  |          |
| Источники географической информации. Карта – величайшее творение человечества – 6 ч. |                                                                           |                           |              |                        |                  |          |
| 2                                                                                    | Основные источники географической информации                              | Теоретическое             | 1            | Беседа                 |                  |          |
| 3                                                                                    | Карта-величайшее творение человечества.                                   | Теоретическое             | 1            | Беседа                 |                  |          |
| 4                                                                                    | Типы географических карт. Географическая карта в профессиях.              | Практическое              | 1            | Практикум              |                  |          |
| 5                                                                                    | История географической карты и глобуса. Их имена на географической карте. | Теоретическое             | 1            | Беседа                 |                  |          |
| 6                                                                                    | По следам великих Географических открытий. Географические закрытия.       | Практическое              | 1            | Практикум              |                  |          |
| 7                                                                                    | Приключения с географией. (История с географическими названиями)          | Практическое              | 1            | Практикум              |                  |          |
| 3. Путешествие по родному краю – 6 ч.                                                |                                                                           |                           |              |                        |                  |          |
| 8                                                                                    | История заселения Краснодарского края                                     | Теоретическое             | 1            | Беседа                 |                  |          |
| 9                                                                                    | Составление визитной карточки Краснодарского края                         | Практическое              | 1            | Практикум              |                  |          |
| 10                                                                                   | Районы нашего края.                                                       | Теоретическое             | 1            | Беседа                 |                  |          |
| 11                                                                                   | Обычаи и традиции народов Краснодарского края                             | Теоретическое             | 1            | Беседа                 |                  |          |
| 12                                                                                   | Обычаи и традиции народов Краснодарского края                             | Практическое              | 1            | Проектная деятельность |                  |          |
| 13                                                                                   | «И жизни след оставили свой...»                                           | Практическое              | 1            | Практикум              |                  |          |
| 4. Загадки географических оболочек Земли-15 ч.                                       |                                                                           |                           |              |                        |                  |          |
| 14                                                                                   | Неразгаданные тайны                                                       | Теоретическое             | 1            | Беседа                 |                  |          |

|                              |                                                           |               |    |                           |  |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------|----|---------------------------|--|--|
|                              | глубин Земли.                                             |               |    |                           |  |  |
| 15                           | Геологическое прош-<br>лое планеты.                       | Теоретическое | 1  | Беседа                    |  |  |
| 16                           | Уникальные памят-<br>ники, созданные<br>природой.         | Теоретическое | 1  | Беседа                    |  |  |
| 17                           | Уникальные памят-<br>ники, созданные<br>природой          | Практическое  | 1  | Практикум                 |  |  |
| 18                           | Загадки атмосферы.                                        | Теоретическое | 1  | Беседа                    |  |  |
| 19                           | Живые барометры.                                          | Практическое  | 1  | Практикум                 |  |  |
| 20                           | Защиты проектов по<br>теме «Живые бароме-<br>тры»         | Практическое  | 1  | Практикум                 |  |  |
| 21                           | Аномальные зоны<br>океанов.                               | Теоретическое | 1  | Беседа                    |  |  |
| 22                           | Атлас несуществую-<br>щих земель. Топони-<br>мика.        | Теоретическое | 1  | Беседа                    |  |  |
| 23                           | Биосфера.                                                 | Теоретическое | 1  | Беседа                    |  |  |
| 24                           | Эти удивительные<br>растения «Зеленая<br>аптека».         | Теоретическое | 1  | Беседа                    |  |  |
| 25                           | Защита проектов по<br>теме «Лекарственные<br>растения».   | Практическое  | 1  | Проектная<br>деятельность |  |  |
| 26                           | Природные парки и<br>заповедники.                         | Практическое  | 1  | Практикум                 |  |  |
| 27                           | Парки и скверы<br>городов края.<br>Ландшафтный<br>дизайн. | Практическое  | 1  | Проектная<br>деятельность |  |  |
| 28                           | Экскурсия по парку<br>«Краснодарский».                    | Практическое  | 1  | Экскурсия                 |  |  |
| <b>5. Страны мира – 5 ч.</b> |                                                           |               |    |                           |  |  |
| 29                           | Путешествия по стра-<br>нам мира.                         | Теоретическое | 1  | Беседа                    |  |  |
| 30                           | Различия стран по<br>площади, положению<br>на карте.      | Теоретическое | 1  | Беседа                    |  |  |
| 31                           | Люди такие разные.<br>Народы мира.                        | Теоретическое | 1  | Беседа                    |  |  |
| 32                           | Обычаи и традиции<br>Народов мира.                        | Практическое  | 1  | Практикум                 |  |  |
| 33                           | Защита проектов,<br>презентаций.                          | Практическое  | 1  | Проектная<br>деятельность |  |  |
| 34                           | Подведение итогов<br>курса.                               | Практическое  | 1  | Практикум                 |  |  |
|                              | Итого                                                     |               | 34 |                           |  |  |

**Тематический план**  
**7 класс**

| №                                                        | Тема                                                                              | Виды и форма<br>внеурочной<br>деятельности | Кол<br>-во<br>ча-<br>сов | Вид<br>занятия                     | Сроки<br>проведения |             |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------|---------------------|-------------|
|                                                          |                                                                                   |                                            |                          |                                    | по<br>плану         | по<br>факту |
| Это наша планета Земля. Формирование облика планеты-9 ч. |                                                                                   |                                            |                          |                                    |                     |             |
| 1.                                                       | Физическая карта<br>мира. Атласы                                                  | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | практическое                       |                     |             |
| 2                                                        | Строение земной коры.<br>Сейсмические пояса                                       | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | теоретическое                      |                     |             |
| 3.                                                       | Роль вулканов в<br>формировании облика<br>планеты и зарождение<br>жизни на Земле. | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | Теоретическое<br>и<br>практическое |                     |             |
| 4                                                        | Роль атмосферы в<br>формировании<br>планеты                                       | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | теоретическое                      |                     |             |
| 5.                                                       | Роль льда в<br>формировании облика<br>Земли, климата, жизни.                      | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | теоретическое                      |                     |             |
| 6.                                                       | Роль Океанов в<br>формировании облика<br>планеты.                                 | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | теоретическое                      |                     |             |
| 7.                                                       | Силы за пределами<br>Земли, повлиявшими<br>на судьбу планеты.                     | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | теоретическое                      |                     |             |
| 8.                                                       | Мировой океан.                                                                    | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | теоретическое                      |                     |             |
| 9.                                                       | Органический мир<br>Океана. Самые<br>опасные обитатели<br>морских глубин.         | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | Теоретическое<br>и<br>практическое |                     |             |
| Загадочная Африка-5 ч.                                   |                                                                                   |                                            |                          |                                    |                     |             |
| 10.                                                      | Путешествие по<br>Африке. Сахара.<br>Серенгети.                                   | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | Теоретическое<br>и<br>практическое |                     |             |
| 11.                                                      | Марокко – страна<br>финиковых оазисов.                                            | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | теоретическое                      |                     |             |
| 12.                                                      | Путешествие по<br>странам. Неожиданная<br>ЮАР.                                    | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | Теоретическое<br>и<br>практическое |                     |             |
| 13                                                       | Народы Африки.<br>Традиции и обычаи<br>народов Африки.                            | Познавательная<br>деятельность             | 1                        | Теоретическое<br>и<br>практическое |                     |             |

|                                |                                                           |                             |   |                              |  |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|--|--|
| 14                             | Викторина «Африка»                                        | Познавательная деятельность | 1 | практическое                 |  |  |
| <b>Австралия и Океания-3ч.</b> |                                                           |                             |   |                              |  |  |
| 15                             | Чудеса голубой планеты. Скала Улулуру. Гавайские острова. | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое                |  |  |
| 16                             | Путешествие сквозь эволюцию. Органический мир Австралии.  | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое                |  |  |
| 17                             | Час занимательной географии. Викторина «Австралия»        | Познавательная деятельность | 1 | практическое                 |  |  |
| <b>Антарктида – 2 ч.</b>       |                                                           |                             |   |                              |  |  |
| 18                             | Все об Антарктиде.                                        | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое                |  |  |
| 19                             | Антарктика-седьмой континент. Штормы Антарктики.          | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое                |  |  |
| <b>Южная Америка-3 ч.</b>      |                                                           |                             |   |                              |  |  |
| 20                             | Сельва. Водопад «Игуасу»                                  | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое                |  |  |
| 21                             | Удивительная Амазонка. Дикая природа Амазонки.            | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое                |  |  |
| 22                             | Путешествие по странам.                                   | Познавательная деятельность | 1 | Теоретическое и практическое |  |  |
| <b>Северная Америка – 3 ч.</b> |                                                           |                             |   |                              |  |  |
| 23                             | Чудеса природы Северной Америки. Большой каньон Колорадо. | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое                |  |  |
| 24                             | Путешествие по странам Северной Америки.                  | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое                |  |  |
| 25                             | Викторина. Северная Америка.                              | Познавательная деятельность | 1 | практическое                 |  |  |
| <b>Евразия -9 ч.</b>           |                                                           |                             |   |                              |  |  |
| 26                             | Географические чемпионы. Чудеса природы Евразии.          | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое                |  |  |
| 27                             | Чудеса природы. Кордильеры.                               | Познавательная деятельность | 1 | теоретическое                |  |  |

|    |                                                         |                             |   |                              |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------|--|--|
| 28 | Путешествие по странам Европы. Италия. Греция. Франция. | Познавательная деятельность | 1 | Теоретическое и практическое |  |  |
| 29 | Путешествие по странам Европы. Германия. Испания.       | Познавательная деятельность | 1 | Теоретическое и практическое |  |  |
| 30 | Центральная Азия.                                       | Познавательная деятельность | 1 | Теоретическое и практическое |  |  |
| 31 | Восточная Азия Китай. Япония.                           | Познавательная деятельность | 1 | Теоретическое и практическое |  |  |
| 32 | Юго-Западная Азия. ОАЭ.                                 | Познавательная деятельность | 1 | Теоретическое и практическое |  |  |
| 33 | Юго-Восточная Азия. Индонезия.                          | Познавательная деятельность | 1 | Теоретическое и практическое |  |  |
| 34 | Южная Азия: Индия, Шри-Ланка.                           | Познавательная деятельность | 1 | Теоретическое и практическое |  |  |
| 35 | Итоговое занятие.                                       | Подведение итогов           | 1 | теоретическое                |  |  |





