

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ИВАНОВИЧА ХОЛОДОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА НОВОЩЕРБИНОВСКАЯ**

Сценарий педагогического совета
в рамках выполнения программы антирисковых мер
по фактору риска «Высокая доля обучающихся с рисками учебной
неуспешности

**Тема: «Я - эффективный учитель: как повысить качество знаний
обучающихся с рисками учебной неуспешности**

ст. Новощербиновская

2022 г.

Форма: круглый стол с элементами деловой игры

Цель: выявить основные причины неуспешности и неуспеваемости школьников и определить меры профилактики, пути и способы решения этой проблемы.

Задачи:

выявить признаки и причины неуспеваемости, неуспешности школьников;
разработать меры по предупреждению неуспеваемости, неуспешности;
разработать памятку приёмов по решению проблемы.

Ход педсовета:

Перед вами характерные признаки неуспевающего ученика. Назовите антитезы критериев неуспеваемости (например: успешный – неуспешный, умный – глупый).

Учителя называют признаки, а ведущий записывает их на доске в столбик на крайней правой стороне доски (центральная часть остается свободной).

Например:

Ленивый

Трудолюбивый

Рассеянный

Собранный

Безответственный

Ответственный

В нашей школе МБОУ СОШ № 10 в рамках проект 500+ стоит проблема «Высокая доля обучающихся с рисками неуспешности в обучении». Если судить по кадровому составу, можно сказать, что все наши педагоги являются высококвалифицированными специалистами, имеющими значительный педагогический стаж. Тем не менее, остро стоит вопрос “неуспеваемости” школьников. Поэтому сегодня мы поговорим с вами о причинах неуспеваемости и поищем способы ее преодоления.

Итак, сегодняшней семинар мы назовём «Я – эффективный учитель: как повысить качество знаний обучающихся с рисками учебной неуспешности».

Работу нашего педсовета предлагаю провести в форме круглого стола с элементами деловой игры.

Деление на группы. Встаньте, пожалуйста, в круг. Предлагаю учителям рассчитать следующим способом: утро-день-вечер-ночь. А теперь объединиться в 4 группы (салятся за столы)

Правила работы в группе:

«Здесь и сейчас»

Стараться думать о том, что происходит в группе, активно участвовать в занятии, отмечать для себя свои мысли и чувства, возникающие в ходе разговора.

«Индивидуальность»

Никого не судить, не перебивать говорящего, не критиковать точку зрения другого, а предлагать свою

«Летучее облако»

Сохранять в группе атмосферу доверия и внимания друг к другу.

Работа № 1. Анкета «Психологическая атмосфера в школе как одно из условий успешности обучения»

Оцените по девятибалльной шкале показатели психологической атмосферы в нашей школе.

Дружелюбие 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Враждебность

Согласие 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Несогласие

Удовлетворенность 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Неудовлетворенность

Увлеченность 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Равнодушие

Результативность 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Нерезультативность

Теплота взаимоотношений 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Холодность

Сотрудничество 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Отсутствие сотрудничества

Взаимная поддержка 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Недоброжелательность

Занимательность 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Скука

Успешность 9 8 7 6 5 4 3 2 1 Неуспешность

Работа №2. Задание: Напишите (каждый) на листочке фамилии учеников, которых вы считаете неуспевающими по своему предмету и определите в группе, есть ли совпадение фамилий обучающихся. Подчеркните те фамилии, которые встречаются неоднократно. (5 минут)

Работа №3 Задание: рассмотреть причины и следствия неуспеваемости школьников, поработав в группах в соответствии с названием группы: “Диагностика”, “Терапия”, “Профилактика”, “Оптимисты”. Каждая группа получает карточку с заданием, памятку, ватман, маркер и рассматривает данную им проблему в соответствии с названием своей группы. (15 минут).

Рабочие листы для групп:

Группа “Диагностика”.

Дайте определение диагнозу «неуспешность».

Назовите основные причины неуспешности школьников, заполнив данную вам таблицу. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Причины неуспеваемости:

Внутренние по отношению к школьнику

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития:
Недостатки психического развития личности:
Недостатки воспитанности личности:
Недостатки образования личности:
Недостатки опыта влияний школы:
Недостатки влияния внешкольной среды:

Группа “Терапия”.

1. Какие виды помощи в обучении на разных этапах урока можно предложить неуспешному ученику? Заполните таблицу, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Профилактика неуспешности:

Этапы урока

Акценты в обучении и воспитании

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

При изложении нового материала

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

При организации самостоятельной работы вне класса

2. Приведите примеры из личного опыта работы, какие методы являлись эффективным средством преодоления неуспеваемости учащихся?

Группа “Профилактика”.

Каким образом можно избежать неуспеваемости школьников?

Какие меры можно предпринять учителю для предупреждения неуспеваемости ученика и по формированию положительного отношения к учению? Предложите конкретные способы решения данной проблемы, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Группа “Оптимисты”.

1. Какие методы стимулирования учащихся с целью предупреждения отставания и неуспеваемости являются достаточными для решения данной проблемы? Продолжите заполнение таблицы, используя собственный опыт работы. Опирайтесь в данной работе на фамилии тех учащихся, которые были выявлены на первом этапе работы.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

1-я группа Посредством содержания (содержательные)

2-я группа Посредством организации деятельности (организационные)

3-я группа Посредством воспитательных воздействий в плане общения, отношения, внимания (социально-психологический аспект)

1. Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподавания:

- а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
- б) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);
- в) деловой;
- г) необычный

Целевая установка на работу, ее краткая характеристика, постановка задач
Показ достижений и недостатков в развитии личности, проявление доверия к силам и возможностям учащихся

Предложите приемы работы с родителями неуспевающих учеников.

Презентация: Один из представителей каждой группы (или несколько – по решению группы) делает презентацию по проделанной работе. (15-20 минут).

Обсуждение: (10 минут)

Зам. директора: но вернемся к написанным критериям неуспешного и успешного ученика. Как же по вашему мнению из неуспешного ученика сделать успешного. (каждая группа защищает свой ватман. В итоге на доске остаются все 4)

Теперь вернемся к составленному списку неуспевающих учеников. Составьте памятку приемов работы с каждым учеником, который является неуспевающим по вашему предмету. Анализ проведенной работы по намеченному плану должен быть рассмотрен на методических объединениях. (10 минут)

Подводится итог педсовета. (5 минут)

Приложение Причины неуспеваемости

Внутренние по отношению к школьнику

Внешние по отношению к школьнику

Недостатки биологического развития:

Недостатки психического развития личности:

Недостатки воспитанности личности:

Недостатки образования личности:

Недостатки опыта влияний школы:

Недостатки влияния внешкольной среды:

а) дефекты органов чувств;

б) соматическая ослабленность;

в) особенности высшей нервной деятельности, отрицательно влияющие на учение;

г) психопатологические отклонения

а) слабое развитие эмоциональной сферы личности;

б) слабое развитие воли;

в) отсутствие положительных познавательных интересов, мотивов, потребностей

а) недостатки в развитии моральных качеств личности

б) недостатки в отношениях личности к учителям, коллективу, семье и пр.

в) недостатки в трудовой воспитанности

а) пробелы в знаниях и специальных умениях;

б) пробелы в навыках учебного труда

а) недостатки процесса обучения, учебных пособий и пр.;

б) недостатки воспитательных влияний школы (учителей, коллектива учащихся и др.)

а) недостатки влияний семьи;

б) недостатки влияний сверстников;

в) недостатки влияний культурно-производственного окружения

Профилактика неуспеваемости

Памятка по применению приемов по преодолению неуспешности на различных этапах урока

В процессе контроля за подготовленностью учащихся

Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные ошибки для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков школьников, выявлять причины отставания.

При изложении нового материала

Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.

В ходе самостоятельной работы учащихся на уроке

Подбирать для самостоятельной работы задания по уровням. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учитывать умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль.

При организации самостоятельной работы вне класса

Обеспечить в ходе выполнения домашнего задания повторение работы пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

Методы стимулирования учащихся в целях предупреждения отставания и неуспеваемости

Особый подход к освещению учебного материала, характер его преподнесения:

- а) эмоционально-образный (эмоциональный, наглядно-образный, увлеченный);
- б) аналитический (разъяснительный, критический, логический, проблемный);
- в) деловой;
- г) необычный

Использование, показ, подчеркивание элементов, привлекательных сторон содержания:

- а) важность отдельных частей;
- б) трудность, сложность (простота, доступность);
- в) новизна, познавательность материала;
- г) историзм, современные достижения науки;
- д) интересные факты, противоречия, парадоксы

Задания с интересным содержанием, занимательными вопросами.

Показ значимости универсальных действий:

- а) общественных;
- б) личностных