

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Краснодарского края  
Муниципальное образование Щербиновский муниципальный район  
Краснодарского края

**МБОУ СОШ № 10 им. С. И. Холодова ст. Новощербиновская**

## РАССМОТРЕНО

Заседание МО  
учителей нач. классов

\_\_\_\_\_  
Левина И.Ф.  
протокол от «28» 08  
2025 г. №1

## СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

\_\_\_\_\_  
от «28» августа 2025 г.

## УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ №10  
им. С.И.Холодова  
ст.Новощербиновская

\_\_\_\_\_  
Кукса И.Н.  
от «29» августа 2025 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(вариант 8.1)  
по математике**

**6 КЛАСС**

**ст. Новощербиновская 2025**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» составлена на основе Федеральной Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО, утверждённой приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 года № 1026, включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

## **1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;  
коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие **задачи**:

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;  
коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и является обязательным для изучения. Общее количество часов, отведенных на изучение составляет:

5 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю

6 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю

7 класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю

8 класс – 102 часа в год, 3 часа в неделю

9 класс – 136 часов в год, 4 часа в неделю

## **2.Содержание тем учебного курса**

### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Получение четырех-, пяти-, шестизначных чисел из разрядных слагаемых; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые. Чтение, запись под диктовку, изображение на калькуляторе чисел в пределах 1 000 000.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч; класс тысяч. Нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов тысяч и единиц.

Сравнение чисел в пределах 1 000 000.

Числа простые и составные.

Обозначение римскими цифрами чисел XIII—XX.

### **Единицы измерения и их соотношения**

Запись чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 (лёгкие случаи). Сложение, вычитание, умножение и деление чисел на однозначное число и круглые десятки чисел в пределах 10 000 устно (лёгкие случаи) и письменно. Деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, устно и письменно.

### **Дроби**

Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание обыкновенных дробей (включая смешанные числа) с одинаковыми знаменателями.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа.

Простые арифметические задачи на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение: расстояние, скорость, время.

Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

### **Геометрический материал**

Взаимное расположение прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные; не пересекаются, т. е. параллельные), в пространстве (наклонные, горизонтальные, вертикальные). Знаки  $\perp$ ,  $\parallel$ . Уровень, отвес.

Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела: куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины; их количество, свойства.

Масштаб: 1 : 1000, 1 : 10 000, 2 : 1, 10 : 1, 100 : 1.

## **3.Требования к уровню подготовки учащихся**

### **Личностные результаты:**

— проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;

— желание и умение выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;

— умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при организации собственной деятельности по выполнению учебного задания;

— умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности;

- умение сформулировать умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам; элементарные навыки адекватного отношения к ошибкам и неудачам одноклассников, возникшим при выполнении учебного задания на уроке математики (с помощью учителя);
- умение оказать помощь одноклассникам в организации их деятельности для достижения правильного результата при выполнении учебного задания; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения собственных затруднений в выполнении математического задания и принять её;
- умение адекватно воспринимать замечания (мнение), высказанное учителем или одноклассниками, корректировать в соответствии с этим собственную деятельность по выполнению математического задания;
- знание элементарных правил безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных), следование им при организации собственной деятельности;
- навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр. (с помощью учителя); умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;
- навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом и безопасном образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

#### **Предметные результаты:**

##### ***Минимальный уровень:***

- знание числового ряда 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I- XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;

— вычисление периметра многоугольника.

**Достаточный уровень:**

— знание числового ряда 1—10 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;

— умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);

— знание разрядов и классов в пределах 1 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел: чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;

— получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;

— умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;

— выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;

— умение прочитать и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;

— записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде обыкновенных дробей (с помощью учителя);

— выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приёмами устных вычислений;

— выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 00 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой;

— выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приёмами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

— выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

— знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;

— умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;

— выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;

— знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;

— выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше) ... ?»; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

— выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;

— узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;

— умение построить высоту в треугольнике;

— выделение, называние элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;

знание свойств граней и рёбер куба и бруса.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Класс   | Наименование раздела               | Количество часов | Контрольные работы |
|---------|------------------------------------|------------------|--------------------|
| 5 класс | Нумерация                          | 11               |                    |
|         | Арифметические действия            | 62               |                    |
|         | Единицы измерения и их соотношение | 9                |                    |
|         | Дроби                              | 6                |                    |

|                |                                    |    |  |
|----------------|------------------------------------|----|--|
|                | Арифметические задачи              | 13 |  |
|                | Геометрический материал            | 33 |  |
|                | Контрольные работы                 | 2  |  |
| <b>6 класс</b> | Нумерация                          | 19 |  |
|                | Арифметические действия            | 43 |  |
|                | Единицы измерения и их соотношение | 10 |  |
|                | Дроби                              | 13 |  |
|                | Арифметические задачи              | 12 |  |
|                | Геометрический материал            | 33 |  |
|                | Контрольные работы                 | 2  |  |
| <b>7 класс</b> | Нумерация                          | 4  |  |
|                | Единицы измерения и их соотношение | 8  |  |
|                | Арифметические действия            | 27 |  |
|                | Дроби                              | 25 |  |
|                | Арифметические задачи              | 7  |  |
|                | Геометрический материал            | 29 |  |
|                | Контрольные работы                 | 2  |  |
| <b>8 класс</b> | Нумерация                          | 9  |  |
|                | Единицы измерения и их соотношение | 9  |  |
|                | Арифметические действия            | 19 |  |
|                | Дроби                              | 29 |  |
|                | Арифметические задачи              | 3  |  |
|                | Геометрический материал            | 31 |  |
|                | Контрольные работы                 | 2  |  |
| <b>9 класс</b> | Нумерация                          | 6  |  |
|                | Единицы измерения и их соотношение | 11 |  |
|                | Арифметические действия            | 26 |  |
|                | Дроби                              | 24 |  |
|                | Проценты                           | 30 |  |
|                | Арифметические задачи              | 6  |  |
|                | Геометрический материал            | 31 |  |
|                | Контрольные работы                 | 2  |  |

## 5. Календарно- тематический план 6 класс

| № п/п | Тема раздела                      | Кол-во часов | Тема урока                                                                  |
|-------|-----------------------------------|--------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1     | <b>Тысяча</b>                     | <b>19</b>    | Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)                               |
| 2     |                                   |              | Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)                               |
| 3     |                                   |              | Нумерация чисел в пределах 1 000 (повторение)                               |
| 4     |                                   |              | Простые и составные числа                                                   |
| 5     |                                   |              | Треугольники                                                                |
| 6     |                                   |              | Арифметические действия с целыми числами                                    |
| 7     |                                   |              | Арифметические действия с целыми числами                                    |
| 8     |                                   |              | Арифметические действия с целыми числами                                    |
| 9     |                                   |              | Арифметические действия с целыми числами                                    |
| 10    |                                   |              | Арифметические действия с целыми числами                                    |
| 11    |                                   |              | Арифметические действия с целыми числами                                    |
| 12    |                                   |              | Ломаная линия. Длина ломаной линии                                          |
| 13    |                                   |              | Преобразование чисел, полученных при измерении                              |
| 14    |                                   |              | Преобразование чисел, полученных при измерении                              |
| 15    |                                   |              | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>(устные вычисления) |
| 16    |                                   |              | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>(устные вычисления) |
| 17    |                                   |              | Многоугольники                                                              |
| 18    |                                   |              | Подготовка к контрольной работе                                             |
| 19    |                                   |              | Тысяча.<br><b>Контрольная работа № 1</b>                                    |
| 20    | <b>Числа в пределах 1 000 000</b> | <b>11</b>    | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000                           |
| 21    |                                   |              | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000                           |
| 22    |                                   |              | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000                           |
| 23    |                                   |              | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000                           |
| 24    |                                   |              | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000                           |
| 25    |                                   |              | Нумерация многозначных чисел в пределах 1 000 000                           |
| 26    |                                   |              | Римская нумерация                                                           |
| 27    |                                   |              | Римская нумерация                                                           |
| 28    |                                   |              | Окружность, круг                                                            |

|    |                                                                     |    |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 29 |                                                                     |    | Подготовка к контрольной работе                                                 |
| 30 |                                                                     |    | Числа в пределах 1 000 000.<br><b>Контрольная работа № 2</b>                    |
| 31 | <b>Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000</b>                 | 15 | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000                                    |
| 32 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000                                    |
| 33 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000                                    |
| 34 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000                                    |
| 35 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000                                    |
| 36 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000                                    |
| 37 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000                                    |
| 38 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000                                    |
| 39 |                                                                     |    | Взаимное положение прямых на плоскости.<br>Перпендикулярные прямые              |
| 40 |                                                                     |    | Проверка сложения                                                               |
| 41 |                                                                     |    | Проверка сложения                                                               |
| 42 |                                                                     |    | Проверка вычитания                                                              |
| 43 |                                                                     |    | Проверка вычитания                                                              |
| 44 |                                                                     |    | Высота треугольника                                                             |
| 45 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000.<br><b>Контрольная работа № 3</b>  |
| 46 | <b>Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин</b> | 12 | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>(письменные вычисления) |
| 47 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>(письменные вычисления) |
| 48 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>(письменные вычисления) |
| 49 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>(письменные вычисления) |
| 50 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>(письменные вычисления) |
| 51 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>(письменные вычисления) |
| 52 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>(письменные вычисления) |
| 53 |                                                                     |    | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении<br>(письменные вычисления) |

|    |                           |           |                                                                                                |
|----|---------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 54 |                           |           | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых                                            |
| 55 |                           |           | Параллельные прямые. Построение параллельных прямых                                            |
| 56 |                           |           | Подготовка к контрольной работе                                                                |
| 57 |                           |           | Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин.<br><b>Контрольная работа № 4</b> |
| 58 | <b>Обыкновенные дроби</b> | <b>33</b> | Обыкновенные дроби                                                                             |
| 59 |                           |           | Обыкновенные дроби                                                                             |
| 60 |                           |           | Обыкновенные дроби                                                                             |
| 61 |                           |           | Образование смешанного числа                                                                   |
| 62 |                           |           | Сравнение смешанных чисел                                                                      |
| 63 |                           |           | Повторение, обобщение пройденного за первое полугодие                                          |
| 64 |                           |           | Повторение, обобщение пройденного за первое полугодие                                          |
| 65 |                           |           | Основное свойство дроби                                                                        |
| 66 |                           |           | Основное свойство дроби                                                                        |
| 67 |                           |           | Преобразование обыкновенных дробей                                                             |
| 68 |                           |           | Преобразование обыкновенных дробей                                                             |
| 69 |                           |           | Взаимное положение прямых в пространстве                                                       |
| 70 |                           |           | Нахождение части от числа                                                                      |
| 71 |                           |           | Нахождение части от числа                                                                      |
| 72 |                           |           | Нахождение нескольких частей от числа                                                          |
| 73 |                           |           | Нахождение нескольких частей от числа                                                          |
| 74 |                           |           | Уровень                                                                                        |
| 75 |                           |           | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                           |
| 76 |                           |           | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                           |
| 77 |                           |           | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                           |
| 78 |                           |           | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                           |
| 79 |                           |           | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                           |
| 80 |                           |           | Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями                           |
| 81 |                           |           | Отвес                                                                                          |
| 82 |                           |           | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                           |
| 83 |                           |           | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                           |
| 84 |                           |           | Сложение и вычитание смешанных чисел                                                           |

|     |                                                    |           |                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------|
| 85  |                                                    |           | Сложение и вычитание смешанных чисел                                               |
| 86  |                                                    |           | Сложение и вычитание смешанных чисел                                               |
| 87  |                                                    |           | Сложение и вычитание смешанных чисел                                               |
| 88  |                                                    |           | Куб, брус, шар                                                                     |
| 89  |                                                    |           | Подготовка к контрольной работе                                                    |
| 90  |                                                    |           | Обыкновенные дроби.<br><b>Контрольная работа № 5</b>                               |
| 91  | <b>Скорость.<br/>Время.<br/>Расстояние</b>         | <b>9</b>  | Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием |
| 92  |                                                    |           | Нахождение расстояния на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием |
| 93  |                                                    |           | Нахождение скорости на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием   |
| 94  |                                                    |           | Нахождение времени на основе зависимости между скоростью, временем, расстоянием    |
| 95  |                                                    |           | Задачи на нахождение расстояния, скорости, времени                                 |
| 96  |                                                    |           | Куб                                                                                |
| 97  |                                                    |           | Задачи на встречное движение                                                       |
| 98  |                                                    |           | Задачи на встречное движение                                                       |
| 99  |                                                    |           | Скорость. Время. Расстояние.<br><b>Контрольная работа № 6</b>                      |
| 100 | <b>Умножение и деление чисел в пределах 10 000</b> | <b>31</b> | Умножение многозначных чисел на однозначное число                                  |
| 101 |                                                    |           | Умножение многозначных чисел на однозначное число                                  |
| 102 |                                                    |           | Умножение многозначных чисел на однозначное число                                  |
| 103 |                                                    |           | Умножение многозначных чисел на однозначное число                                  |
| 104 |                                                    |           | Умножение многозначных чисел на однозначное число                                  |
| 105 |                                                    |           | Умножение многозначных чисел на однозначное число                                  |
| 106 |                                                    |           | Умножение многозначных чисел на круглые десятки                                    |
| 107 |                                                    |           | Умножение многозначных чисел на круглые десятки                                    |
| 108 |                                                    |           | Брус                                                                               |
| 109 |                                                    |           | Умножение и деление чисел в пределах 10 000.<br><b>Контрольная работа № 7</b>      |
| 110 |                                                    |           | Деление многозначных чисел на однозначное число                                    |
| 111 |                                                    |           | Деление многозначных чисел на однозначное число                                    |
| 112 |                                                    |           | Деление многозначных чисел на однозначное число                                    |
| 113 |                                                    |           | Деление многозначных чисел на однозначное число                                    |

|     |                            |          |                                                                               |
|-----|----------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 114 |                            |          | Деление многозначных чисел на однозначное число                               |
| 115 |                            |          | Деление многозначных чисел на однозначное число                               |
| 116 |                            |          | Деление многозначных чисел на однозначное число                               |
| 117 |                            |          | Деление многозначных чисел на однозначное число                               |
| 118 |                            |          | Деление многозначных чисел на круглые десятки                                 |
| 119 |                            |          | Деление многозначных чисел на круглые десятки                                 |
| 120 |                            |          | Масштаб                                                                       |
| 121 |                            |          | Масштаб                                                                       |
| 122 |                            |          | Деление с остатком                                                            |
| 123 |                            |          | Деление с остатком                                                            |
| 124 |                            |          | Все действия в пределах 10 000                                                |
| 125 |                            |          | Все действия в пределах 10 000                                                |
| 126 |                            |          | Все действия в пределах 10 000                                                |
| 127 |                            |          | Все действия в пределах 10 000                                                |
| 128 |                            |          | Все действия в пределах 10 000                                                |
| 129 |                            |          | Подготовка к контрольной работе                                               |
| 130 |                            |          | Умножение и деление чисел в пределах 10 000.<br><b>Контрольная работа № 8</b> |
| 131 | <b>Итоговое повторение</b> | <b>6</b> | Итоговое повторение                                                           |
| 132 |                            |          | Итоговое повторение                                                           |
| 133 |                            |          | Итоговое повторение                                                           |
| 134 |                            |          | Итоговое повторение                                                           |
| 135 |                            |          | Итоговое повторение                                                           |
| 136 |                            |          | Итоговое повторение                                                           |

РАССМОТРЕНО  
ШМО МБОУ СОШ 10

\_\_\_\_\_ И.Ф. Левина

Протокол №1

от "28" августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

Протокол № 1

от "29" августа 2025 г.