

Содержание	Стр.
Аналитическая часть	3
Общие сведения о школе	4
I. Показатели основных видов деятельности	
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации	8
4. Оценка востребованности выпускников	37
5. Оценка организации учебного процесса	37
6. Оценка качества кадрового обеспечения	58
7. Оценка учебно-методического обеспечения	59
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	60
9. Оценка материально-технической базы	60
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	64
II. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская	67

Нормативно-правовая основа самообследования:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29.12.2013 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Положение о проведении самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская за 2021 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Общие сведения о школе

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени Сергея Ивановича Холодова муниципального образования Щербиновский район станица Новощербиновская
Сокращенное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская.
Год основания	1966
Юридический адрес	353632, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новощербиновская , улица Советов, 7
Фактический адрес	353632, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новощербиновская , улица Советов, 7
Телефон	8(86151)3-05-34
Факс	8(86151)3-05-34
E-mail	school10@srb.kubannet.ru
Адрес сайта	https://sosh10.uo-moshr.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано 27.02.2015 года, регистрационный номер № 0001067, серия 23 А 01
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 23Л01, номер 0006566, дата выдачи 26 июля 2019 года № 09169 бессрочная
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование Щербиновский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Щербиновский район в лице управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район в пределах своей компетенции (далее - Управление образования). Управление образования является главным распорядителем бюджетных средств в отношении Образователь-
Устав МБОУ СОШ № 10 им. С.И.Холодова ст. Новощербиновская	Утвержден приказом начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район № 2 от «04 » декабря 2020 года.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Пидварко Евгений Михайлович. Руководит с 10.03.2020 года.

Заместители директора: _____

Кукса Ирина Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Макарчук Светлана Орестовна	И.о. заместителя директора по воспитательной работе

І. Показатели основных видов деятельности

1. Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений.

Основным видом деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

І ступень – начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения – 4 года.

ІІ ступень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения – 5 лет.

ІІІ ступень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Нормативный срок освоения – 2 года.

Школа стремится удовлетворить образовательные запросы родителей, как одаренных детей, так и тех детей, кому необходимо создать поддерживающие условия обучения. В школе функционируют общеобразовательные классы, профильные классы.

Основные задачи, которые школа рассматривает как приоритетные:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- формирование общей культуры личности учащихся;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- пропаганда здорового образа жизни.

В 2021 году деятельность МБОУ СОШ № 10 была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно-воспитательной работы, разработку основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Перед коллективом была поставлена цель - совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствовать содержание образования;
- сохранить качество образования школьников не ниже показателей 2020 года;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий, использованию Интернет-ресурсов в учебной и внеклассной деятельности по предмету с целью повышения уровня мотивации обучающихся к обучению;
- спланировать системную подготовку обучающихся 2 - 8, 10 классов к промежуточной аттестации, 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- создать условия для обеспечения качественного обучения и личностного роста всех участников образовательного процесса.

Школа работает по образовательным программам, рекомендованным Министерством просвещения РФ и адаптированы к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения образовательных программ соответствуют стандартам. Формы внеурочной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам, способствуют всестороннему развитию личности.

2. Оценка системы управления

Единоличным исполнительным органом в структуре управления деятельностью школы является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

- организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;
- организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;
- организация разработки и введение в действие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;
- организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;
- установление штатного расписания;
- прием на работу работников Учреждения, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников Учреждения;
- поощрение работников и наложение на них дисциплинарных взысканий;
- установление заработной платы работникам в зависимости от квалификации работника Учреждения, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационной выплаты (доплат и надбавок компенсационного характера) и стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) в пределах фонда оплаты труда; производит индексацию заработной платы в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
- право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждением или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, настоящему Уставу и иным локальным нормативным актам;

решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

общее собрание работников Учреждения;
педагогический совет;
Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения:

принимает коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
избирает представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам Учреждения;

дает рекомендации по укреплению трудовой дисциплины в Учреждении;

содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения.

К компетенции педагогического совета относятся:

согласование локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности;

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- определение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе;
- предложения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- принятие решений о формировании методических объединений и творческих групп педагогов;
- определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными и другими организациями;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе из класса в класс, допуске к ГИА обучающихся, награждении обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- принятие Устава, изменений в Устав;
- внесение предложений по основным направлениям развития Учреждения;
- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;
- принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных актов в соответствии с установленной компетенцией.

Система ученического самоуправления направлена на социализацию обучающихся, освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшем профессиональном самоопределении.

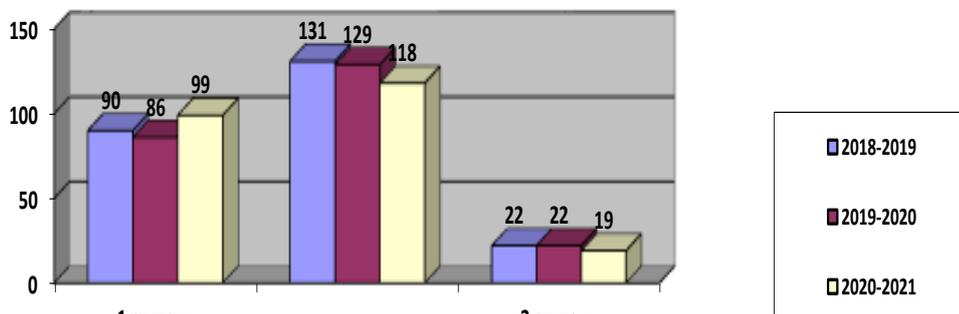
Вывод: в школе создана система управления, которая позволяет выработать стратегию

конструктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации

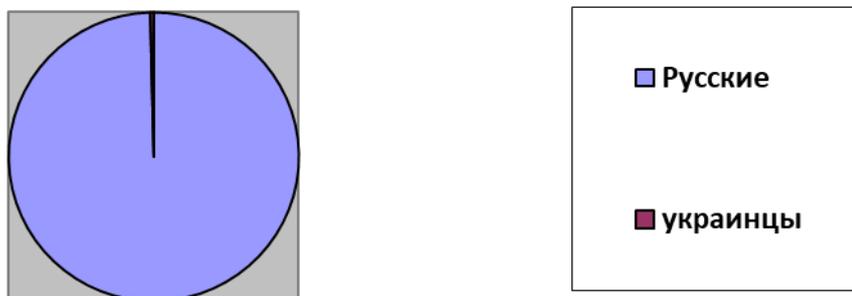
Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года.

Учебный год	1 ступень	Итого	2 ступень	Итого	3 ступень	Итого	Всего
2018-2019 уч.г	90	90	131	131	22	22	243
2019-2020 уч.г	86	86	129	129	22	22	237
2020-2021 уч.г.	99	99	118	118	19	19	236



Национальный состав учащихся школы (круговая диаграмма).

Учебный год	Русские	украинцы
2020-2021 уч.г	236	0



Классы-комплекты: по ступеням обучения, всего (за последние три года).

Учебный год	Всего	Основная школа	Средняя школа
2018-2019	11	9	2
2019-2020	11	9	2
2020-2021	11	9	2

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (за последние три года)

Учебный год	По школе в целом	Основная школа	Средняя школа
2018-2019	22,09	20,09	11
2019-2020	21,5	23,8	11
2020-2021	21,4	24,1	9,5

Наполняемость классов по параллелям в 2020-2021 учебном году

Параллель	Кол-во учащихся
1 класс	25
2 класс	19

3 класс	28
4 класс	27
5 класс	21
6 класс	18
7 класс	22
8 класс	28
9 класс	29
10 класс	12
11 класс	7

Сменность занятий: 1 смена.

Данные о контингенте обучающихся

	Начальное общее обра- зование	Основное общее образование	Среднее общее об- разование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся (чел)	99	118	19	236
В том числе:				
Занимающихся по специальным (коррек- ционным) образовательным программам (указать вид)	2	3	-	5
Занимающихся по программам углуб- лённого изучения предметов (указать предметы)	-	-	-	-
Получающих образование по форме:	99	118	19	236
- очное обучение				
- семейное обучение	-	-	-	-
- экстернат	-	-	-	-
Занимающихся по программам дополни- тельного образования (дистанционное доп. образование)	-	-	-	-
Получающих дополнительные образова- тельные услуги (в т.ч. Платные, за рам- ками основных образовательных про- грамм, а также посредством других учреждений)	-	-	-	-

Анализ качества обучения и уровня успеваемости по результатам учебного год

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие		Оставлены на повторный курс обучения	
	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва
2-4-е классы	5	6,8%	28	37,8%	9	12,1%	0	0	0	0

5-9-е классы	2	1,6 %	30	24,6 %	4	3,3 %	2	1,6%	0	0%
10-11-е классы	5	33,3 %	4	26,7%	0	0%	0	0%	0	0%
По школе в целом	12	5,7 %	62	29,4%	13	6,1%	2	1%	0	0%

Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

	Отличники %	На «4» и «5» %	С одной «3» %	Неуспевающие	Качество
2018-2019 уч.г.	16/7,0%	77/34,0%	10/4,4%	4/1,8%	41,1%
2019-2020 уч.г.	20/9,6%	63/30,1%	11/5,3%	4/4,9%	39,4%
2020-2021 уч.г.	12/5,7%	62/29,4%	13/6,1%	2/1,0%	35,1%

*Сравнительный анализ резерва качества по параллелям
(количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой)*

Параллели классов	За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от обучающихся в параллели
2	2	7,1%
3	5	20%
4	2	9,5 %
5	2	10,5 %
6	0	0%
7	2	6,9%
8	0	0%
9	0	0%
10	0	0%
11	0	0%
По школе в целом	13	6,1%

Анализ динамики качества обучения по классам

2 класс	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	38%	68%	50%
3 класс	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
Успеваемость	88%	95%	100%
Качество	52%	47%	41%
4 класс	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
Успеваемость	96%	100%	100%
Качество	36 %	38%	43%
5 класс	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год

Успеваемость	100 %	100%	95%
Качество	48 %	38%	16%
6 класс	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
Успеваемость	100 %	97%	100%
Качество	37,9 %	43%	28%
7 класс	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
Успеваемость	95,4%	97%	100%
Качество	36,3%	24%	38%

8 класс	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
Успеваемость	100%	96%	97%
Качество	44%	23%	24,1%

9 класс	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	26%	41%	23%

10 класс	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	53%	100%	50%
11 класс	2018-2019 уч.г	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	46%	65%	80%

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4, 5, 6, 7, 8 классах МБОУ СОШ № 10 ст. Новощербиновская в 2020-2021 учебном году (весна)

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа.

В МБОУ СОШ №10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская была сформирована нормативно- правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе. **Приказ № 110 от 29.03.2021 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2021 году».**

4 класс

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	% качества
---------	--------	-----------------------	-----------------	-------	-------	-------	-------	------------

Русский язык	4	21	21	0	8(38%)	8(38%)	5 (24%)	62%
Математика	4	21	21	0	6(28,6%)	10 (47,36%)	5 (23,8%)	71,4%
Окружающий мир	4	21	18	0	2 (11,1%)	7(38,9%)	9 (50%)	88,8%

Выводы: Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся по русскому языку, можно определить проблемные зоны, требующие устранения пробелов в знаниях:

1. Нахождение предложений с однородными членами, определение основных свойств однородных членов.
2. Работа с текстом:
 - определение основной мысли текста;
 - составление письменного плана текста;
 - формулировка вопроса к тексту.
3. Классификация частей речи, определение грамматических признаков.
4. Составление письменного высказывания по заданной теме, владение нормами речевого поведения.

По математике у учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. Ознакомить родителей с результатом ВПР.
 2. Использовать результаты по школе в формировании системы мониторинга.
 3. Провести работу над ошибками.
 2. При планировании на следующий учебный год в 4 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР:
- Русский язык: 1. Систематически использовать в работе комплексный анализ текста.
2. Активизировать работу по развитию устной и письменной речи учащихся.
- Математика: Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
- Окружающий мир: 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
3. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
 4. Особое внимание необходимо уделить формированию умения письменно излагать свои мысли, аргументировать свою точку зрения.

5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
6. Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них математических способностей.
7. Проанализировать результаты проверочной работы на заседании ШМО учителей начальных классов, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов.
8. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

5 класс

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	% качества
Русский язык	5	19	17	11(64,8%)	3 (17,6%)	3 (17,6%)	0	17,6%
Математика	5	19	16	13 (76,3%)	1(5,9%)	2 (11,8%)	0	11,8%
Биология	5	19	18	3 (16,7%)	11 (61,1%)	3 (16,7%)	1 (5,5%)	22,2%
История	5	19	19	7(36,8%)	10 (52,6%)	1 (5,3%)	1(5,3%)	10,5%

Выводы:

Русский язык: Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами. Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов. Ответ на каждое из заданий 3, 8, 9 оценивается от 0 до 2 баллов. Ответ на каждое из заданий 6 и 7 оценивается от 0 до 3 баллов. Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 5 баллов, на задание 5 – от 0 до 4 баллов. Правильный ответ на каждое из заданий 10–12 оценивается 1 баллом.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет 34 балла. Наименьший 2 балла.

Сравнение отметок с отметками по журналу:

понижили успеваемость – 11 учащихся (64,8%),

подтвердили – 6 учащихся (35%), повысили – 0 учащихся

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные бал.	0-17	18-28	29-38	39-45
кол-во уч-ся	11	3	3	-
%	64,8%	17,6%	17,6%	

Результаты обучающихся класса по заданиям

	Проверяемые умения	Максимальное количество баллов	
1	проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности.	9 баллов	1К1 – 22% (орфография) 1К2 – 12% (пунктуация) 1К3 – 77% (списывание текста)

2	<p>предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:</p> <p>фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;</p> <p>морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;</p> <p>морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;</p> <p>синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.</p>	12 баллов	<p>2К1 – 12%</p> <p>2К2 -65%</p> <p>2К3 – 10%</p> <p>2К4 – 20%</p>
3	нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка	2 балла	41 %
4	проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи;	5 баллов	55%
5	учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы	4 балла	41%
6	учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать обращение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания	3 балла	29%
7	учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания	3 балла	33%
8	на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации,	2 балла	15%

	ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения проверяется умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.		
9	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	2 балла	24%
10	предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.	1 балл	24%
11	выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации	1 балл	35%
12	проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации	1 балл	59%

Выводы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках,

- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Систематически использовать в работе комплексный анализ текста.

3. Активизировать работу по развитию устной и письменной речи учащихся.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

3. Провести работу над ошибками.

Математика: Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Биология: Таким образом, анализ результатов показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями выделять существенные признаки биологических объектов; определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), систематизировать цветковые растения понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение . использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведение экологического мониторинга в окружающей среде работать с информацией, представленной в графической форме или умение работать с географической картой, проводя описание ареала обитания животного (растения умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон) Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения. выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия, выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак знание устройства оптических приборов Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Рекомендации по биологии: 1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность:

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений выделять существенные признаки биологических объектов; сравнивать объекты и находить различия, выделять существенные признаки биологических объектов; находить у одного из объектов отсутствующий признак знание устройства оптических приборов Для этой группы учащихся требуется коррекция.

История: Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Проверочная работа нацелена на выявление уровня

- овладения школьниками базовыми историческими знаниями,
- умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений,
- умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений,
- умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Проверяемые элементы содержания

1. Древний Восток

1.1 Древний Египет

1.2. Шумерские города-государства

1.3. Вавилонское царство

- 1.4. Финикия
- 1.5. Ассирийское государство
- 1.6. Персидская держава
- 1.7. Древняя Палестина
- 1.8. Древняя Индия
- 1.9. Древний Китай
- 2 Античный мир
- 2.1. Древняя Греция
- 2.2. Древний Рим
- 3 Знание истории родного края

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

Более успешно выполнены задания обучающимися 5 класса:

№ 2 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); №3 (умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов); № 5 (умение использовать историческую карту как источник информации)

Наибольшее затруднение вызвали задания №4,8(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу...). 20% учащихся не выполнили задание №7, реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу), 50 % учащихся не выполнили задание №8, а именно рассказ о исторических памятниках в нашем регионе.

Выводы: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2018-19 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям №6-8.

6 класс (по программе 6 класса)

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	% качества
Русский язык	6	21	20	11(55%)	6(30%)	3 (15%)	0	15%
Математика	6	21	21	15 (71,4%)	4 (19%)	2(9,6%)	0	9,6%
Биология	6	21	16	4 (25%)	6 (37,5%)	6 (37,5%)	0	37,5%
Обществознание	6	21	21	6 (28,6%)	11 (52,4%)	4 (19%)	0	19%

Выводы:

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Работа состояла из 14 заданий:

1. Умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы
2. Знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор)
3. Умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове
4. Уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка

5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении
6. Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения
7. Опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже
8. Опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение
9. Умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме
10. Умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления
11. Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов
12. Распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст
13. Умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
14. Распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	21	20	0	3	6	11	45%	15%

Вывод: анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что учащиеся лучше всего справились с заданиями 3-7, 10, 14

Затруднение вызвало задание 13 на определение стилистической принадлежности слова, наверное, потому что недостаточно времени уделяется на изучение этой темы. А в тексте дети не справились с чередованием Е, И в корне, это темы прошлого года дистанционного обучения, и у детей недостаточно сформированы практические навыки написания таких слов. Только 30% учащихся умеют правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, осуществлять самоконтроль выполненных действий,

- только 25% учащихся умеют классифицировать согласные звуки по мягкости – твердости,
- 45% учащихся умеют делить слова на морфемы,
- 40% учащихся умеют распознавать изученные части речи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

- организовать сопутствующее повторение на уроках,
- ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании, распознавать уровни и единицы языка в

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Провести работу над ошибками.

5. Вести работу по углубленному изучению материала с одарёнными детьми.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков и самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

В связи с этим необходимо:

1) особое внимание следует уделить знакомству учащихся с новыми для них типами задач, которые не встречаются в учебниках и по которым не существует устойчивых навыков решения,

2) на занятиях знакомить учащихся с рациональными способами решения задач, рациональными способами тождественных преобразований, уделять внимание формированию вычислительных навыков без калькулятора,

3) продолжить работу по закреплению вычислительных навыков учащихся, выполнять устные упражнения на каждом уроке;

4) обратить внимание на решение практико-ориентированных заданий (табличные задачи, диаграммы), предлагать обучающимся во время устной работы, индивидуально по карточкам, на самостоятельных работах, чтобы поддерживать высокий уровень их выполнения;

5) повторить порядок выполнения действий;

6) решать текстовые задачи с составлением математических моделей со всеми обучающимися.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач.

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

Цели ВПР по обществознанию в 6 классе: выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по обществознанию обучающихся 6 класса с требованиями ФГОС; диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. С целью определения уровня подготовки учащихся к ВПР, корректировки пробелов в знаниях.

Анализ результатов

№ п/п	Класс	Вид работы	Кол-во уч-ся	Кол-во писавших	«5»	«4»	«3»	«2»	% качество
	6	ВПР общество	21	21	0	4 (19%)	11 (52,4%)	6 (28,6%)	19%

Более успешно выполнены задания на:

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;
- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания на:

-Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма;

-Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения.

Выводы: Не все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.

Анализируя выполнение заданий по биологии можно отметить, что обучающиеся 6 класса

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, ручной лупы и микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

2. умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

7 класс

Предмет	Классы	Кол-во учащихся в классе	Кол-во учащихся	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	% качества
Русский язык	7	29	28	13(46,4%)	8 (28,6%)	7 (25%)	0	25%
Математика	7	29	27	10 (37%)	10 (37%)	5 (18,6%)	2 (7,4%)	26%
Биология	7	29	28	3 (11%)	15 (53%)	8(29%)	2 (7%)	35,7%

История	7	29	24	18 (75%)	5 (20,8%)	1 (4,2%)	0	4,2%
География	7	29	27	8(29,6%)	13 (48,2%)	4(14,8%)	2(7,4%)	22,2%
Обществознание	7	29	26	15(57,7%)	7 (26,9%)	3 (11,5%)	1(3,9%)	15,4%
Физика	7	29	19	6 (31,6%)	7 (36,8%)	2(10,5%)	4(21,1%)	31,6%
Английский язык	7	29	19	11 (57,9%)	5(26,3%)	3 (15,8%)	0	15,8%

Выводы:

Проанализировав индивидуальные результаты обучающихся 7 класса по русскому языку, можно определить проблемные зоны, требующие устранения пробелов в знаниях:

1. Проведение словообразовательного и морфологического анализов слова.
2. Распознавание производных предлогов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правописание производных предлогов.
3. Распознавание производных союзов в заданных предложениях, отличие их от омонимичных частей речи, правописание производных союзов.
4. Владение орфоэпическими нормами русского литературного языка.
5. Распознавание случаев нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправление этих нарушений.
6. Опознавание предложений с причастным и деепричастным оборотом; нахождение границ причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдение изученных пунктуационных норм в процессе письма; обоснование выбора предложения и знака препинания в нем.
7. Анализ прочитанного текста с точки зрения его основной мысли; распознавание и формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдение норм построения предложения и словоупотребления.
8. Понимание прочитанного текста, нахождение в тексте информации (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, написание речевого высказывания с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
9. Распознавание стилистически окрашенного слова в заданном контексте, подбор к найденному слову близких по значению слов (синонимов)
10. Объяснение значения пословицы, написание речевого высказывания с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 7 классе на достаточно высоком уровне выполнили задания на решения уравнений, систем уравнений, умение использовать функционально-графические представления, умение строить график линейной функции, умение анализировать, извлекать необходимую информацию, умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения. На низком уровне справились с заданиями на умение использовать формулы сокращённого умножения, овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Не справились с заданиями на умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах, а также умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решение задач на проценты.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, слабомотивированными на учебную деятельность
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнять различные задания на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности.
6. Усилить работу по формированию УУД, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубоко и тщательно изучать трудные для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствовать умения находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

В ходе анализа показателей ВПР по истории в 7 классах было выявлено, что Участники ВПР продемонстрировали умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, пониманием и интерпретацией содержащейся в них информации.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся овладели базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с поиском, анализом, систематизацией и оцениванием исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; с использованием исторической карты как источника информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение терминов, дат по истории России и Нового времени на уроках
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.
4. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.
5. Совершенствование умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
6. Совершенствование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

В ходе анализа показателей ВПР по биологии в 8 классе показал, что участники ВПР продемонстрировали хорошее владение (от 70 % выполнения) умениями проводить таксономическое описание цветковых растений; работать с представленной биологической информацией, из которой необходимо отобрать необходимую, согласно условию. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учеников.

На достаточном уровне (50-69 % выполнения) участники продемонстрировали умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и жизни человека; обосновывать применения биологических знаков и символов при определении систематического положения растения; определять принадлежность биологических объектов к таксономической группе; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; Необходимо обратить внимание на категорию учащихся, с затруднениями в выполнении заданий направленных на эти умения.

На низком уровне (до 49 % выполнения) усвоены умения узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий; . проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
4. Совершенствование умений узнавать по изображениям представителей основных систематических групп растений грибов и бактерий; проводить сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий ; смысловое чтение; включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 7 классе На высоком уровне у учащихся сформированы умения и виды деятельности:

Умение устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями

2. Умения выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Хорошо усвоены умения и виды деятельности:

Умение работать со статистическими данными о населении стран мира, представленными в виде статистической таблицы, и извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей

Умение интерпретировать статистические данные о населении стран мира в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

Умение определять географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута
Умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Умение определять географические процессы, отображенные в виде модели или схемы.

Умение составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.

4. Совершенствование умений определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа, составлять описание данной страны на основе вопросов, приведенных в задании, определять страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу.

Анализируя выполнение заданий по обществознанию можно отметить, что учащиеся 7 класса не обладают достаточными умениями:

Участники ВПР продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов

Так же ВПР продемонстрировали, что обучающиеся научились выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества, использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные;

Наибольшие затруднения вызвали следующие задания, связанные с умением; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение темы «Общество как динамическая система» на уроках
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.
3. Совершенствование умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
4. Совершенствование умений применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
5. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

В ходе анализа показателей ВПР по физике

На высоком уровне у учащихся сформированы предметные виды деятельности:

1. Определение цены деления и предела измерения приборов.
3. Развитие представлений о физических величинах, использование законов физики в конкретных условиях.
4. Умение извлекать информацию, представленную в графиках и делать выводы
7. Умение сопоставлять табличные (экспериментальные) и теоретические данные, делать выводы с применением физических законов

Хорошо усвоены предметные виды деятельности:

5. Умение интерпретировать результаты эксперимента, делать логические выводы при практических расчетах.
6. Умение применять в бытовых ситуациях знание физических явлений и их количественных закономерностей
9. Умения усреднять физические величины и переводить их значения из одних единиц в другие.

Вызвали затруднения задания, связанные с умениями и видами деятельности:

2. Развитие представлений о явлениях природы
8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков, строить модели описанного явления, применять законы физики.
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:

организовать на каждом уроке деятельность обучающихся по освоению нового знания и по применению его на практике;

использовать разнообразные инновационные приёмы и методы обучения для формирования у каждого обучающегося системы универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);

формировать в учебном процессе у каждого обучающегося личностный, предметный и метапредметный результат обучения.

Уделять достаточное внимание устным ответам и решению качественных задач, добиваться полного правильного ответа, включающего последовательное логическое обоснование с указанием на изученные закономерности.

Перестроиться с системы «изучения основных типов задач по данному разделу» на обучение обобщенному умению решать задачи. В этом случае учащиеся будут приучаться не выбирать тот или иной известный алгоритм решения, а анализировать описанные в задаче явления и процессы и строить физическую модель, подходящую для данного случая.

Необходима качественная разработка учителем промежуточных планируемых результатов (тематических или на законченный блок уроков). Учащиеся заранее должны быть ознакомлены с этими планируемыми результатами, осознавать, что они должны выучить за ближайшие несколько уроков, какие задания должны научиться делать, каким образом это будет проверяться и оцениваться.

В ходе анализа показателей ВПР по иностранным языкам в 7 классе, проанализировав индивидуальные результаты обучающихся, можно определить проблемные зоны, требующие устранения пробелов в знаниях учащихся:

1. Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.
2. Умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию.
3. Оперировать лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте.
4. Соблюдать правильное ударение в словах и правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
5. Осмысленно читать текст вслух.

ВЫВОД

Так как в работе предложены задания базового уровня сложности, то можно сделать выводы о том, что у учащихся не сформированы языковые умения уровня А1 в соответствии с Общеευропейскими компетенциями владения иностранным языком. Успеваемость- 30%. Качество знаний- 0%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета: проанализировать результаты выполнения ВПР-2021 по английскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести работу над ошибками;

разработать систему продуктивных письменных и устных заданий, в которых обучающиеся смогут потренировать навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте;

повторить изученный ранее грамматический материал и закрепить его, выполняя языковые упражнения;

формировать навыки самостоятельной работы учащихся;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности: включать в содержание уроков задания ВПР; проводить промежуточные проверочные работы в формате ВПР;

8 класс

Предмет	Классы	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших	«2» %	«3» %	«4» %	«5» %	% качества
Русский язык	8	28	27	13 (48,2%)	4 (14,8%)	9 (33,3%)	1 (3,7%)	37%
Математика	8	28	26	9 (34,6%)	16 (61,5%)	1 (3,9%)	0	3,9%
Биология	8	28	24	6 (25%)	14 (58,3%)	4 (16,7%)	0	16,7%
История	8	28	19	11 (57,9%)	4 (21,1%)	4 (21%)	0	21%

Русский язык: Сравнение отметок с отметками по журналу
 понизили успеваемость – 10 учащихся (37%),
 повысили успеваемость – 3 учащихся (11%)
 подтвердили – 14 учащихся (52%).

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
первичные бал.	0-25	26-31	32-44	45-51
кол-во уч-ся	12	5	9	1
%	44%	19%	33%	4%

Качество знаний – 37

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов:
 - организовать сопутствующее повторение на уроках,
 - ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.
2. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Провести работу над ошибками.
5. Вести работу по углубленному изучению материала с одарёнными детьми.

Участники ВПР по математике продемонстрировали хорошее владение понятиями «обыкновенная и десятичная дробь», «неправильная дробь», вычислительными навыками, геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Также участники продемонстрировать умение применять практические знания из повседневной жизни, умение обосновать полученный ответ, умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Вызвали затруднения задания на умение вычисления коэффициента линейной функции при заданных координатах, умения в простейших случаях оценивать вероятность события, проверять умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

Рекомендации:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
- провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
 - организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления вычислительных навыков учащихся;
 - усилить работу по обучению алгоритму решения линейных уравнений;
 - усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Чтение графиков реальных зависимостей»;
 - организовать повторение тем: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями», «Действия с алгебраическими дробями»;
 - разбирать текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций со всеми учащимися;
 - выделить «проблемные» темы в классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы;
 - продолжить работу по развитию логического мышления учащихся, обучению приемам анализа условия и вопроса задачи, сравнения исходных данных, а также по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий; включать при повторении задачи с процентами

Предмет: Биология

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Задание 1 направлено на рассмотрение объекта живой природы;

Задания 2-3 проверяют знание систематики растений и их классификацию;

Задания 4-5 проверяют умение выбрать из текста верные утверждения;

Задание 6 проверяет умение работать с таблицей;

Задание 7 проверяет умение установить соответствие между характеристиками и группами организмов;

Задание 8 направлено на знание последовательности биологических процессов;

Задание 9 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием;

Задания 10- 11 проверяет знание

Задание 12-13 предполагают работу с табличным материалом, рисунками и делать на этом основании умозаключения;

Вывод: затруднения вызвали: знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у растений разных таксономических групп;

умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой;

умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне;

умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Необходимо обратить внимание на следующее:

1.Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;

2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3.В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4.Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их

Анализ результатов ВПР по истории показал, что у учащихся **Допущенные ошибки :**

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Возможные причины наиболее распространенных ошибок:

1. Не знание событий и личностей отечественной и всеобщей истории Нового времени, следовательно, не сформировано умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

2. Не умение локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

Педагогические действия, вытекающие из полученных результатов

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

2. Чаще давать обучающимся письменные задания развернутого характера по локализации во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

3. Совершенствование умений по работе с исторической картой как источником информации о границах России.

4. Совершенствование умений по поиску, анализу, систематизации и оценке исторической информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность

5. Совершенствование умений по работе с изобразительными историческими источниками, направленной на понимание и интерпретацию содержащейся в них информации.

6. Активизировать работу с одарёнными детьми – изучение «трудных вопросов истории России», приведённых в конце историко-культурного стандарта.

Итоги проведенных ВПР в 4, 5, 6, 7, 8 классах в МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская в 2020-2021 учебном году:

-Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что не все учащиеся справились с работой по всем предметам.

-Навык работы с бланками и подобными заданиями был отработан.

-Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 10

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.

2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.

3. Корректировка содержания урочных занятий, календарно-тематического планирования, рабочих программ учителей-предметников, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.

4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов ГИА-9 2020-2021 учебный год

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

Работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации 9-х классах проводилась в следующих направлениях:

- анализ результатов ОГЭ 2021 по всем предметам на заседаниях ШМО, методического и педагогического советов учреждения;
- проведение родительских собраний;
- ознакомление с итогами аттестации прошлого учебного года и сравнительный анализ результатов ОГЭ в школе и школах района, ознакомлением с нормативными документами, состоянием подготовки учащихся 9 –х классов к сдаче экзамена, анализ контрольных работ в формате ОГЭ;
- оформление базы данных учащихся 9 и 11 классов;
- оформление информационного стенда «Итоговая аттестация»;
- проведение тренировочных ОГЭ по математике, русскому языку;
- индивидуальные и групповые консультации;
- тренинги по заполнению бланков ОГЭ;
- проведение элективных курсов.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ-2021

По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году были допущены 23 учащихся 9-го класса.

По итогам государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестаты соответствующего уровня

23 выпускника основной школы сдавали в 2021 году 2 обязательных предмета: русский язык и математику. Еще два предмета по выбору: географию 8 человек (34,7%), и информатику и

ИКТ 15 человек (65,2 %) писали в форме контрольных работ. Практически все выпускники основной школы по результатам ОГЭ и контрольных работ подтвердили или повысили свои годовые отметки.

№	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Учителя
1	Русский язык	23	4	15	4	0	25,9	100	82,6	Борсук И.Н.
2	Математика	23	1	1	21	0	10,7	100	8,7	Нефедова О.Н.
3	География	8	3	5	0	0	24,8	100	100	Борсук А.И.
4	Информатика	15	4	8	3	0	12,5	100	80	Бондаренко О.П.

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 классе в 2020 - 2021 уч. году

СОШ №	Количество учащихся (писавших)	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средний балл верных ответов	% успеваемости	% качества	Рейтинг
СОШ № 10	23	4	17,4	15	65,2	4	17,4	0	0	25,9	100	82,6	

анализ результатов экзамена по русскому языку
2019, 2020, 2021 гг. (качество знаний, средний балл)

ОУ	2019г.	2020г.	2021г.	Качество знаний	Качество знаний	Качество знаний	2019 г.	2020 г.	2021 г.
	% «2»	% «2»	% «2»	% 2019	% 2020	% 2021	Средний балл	Средний балл	Средний балл
№ 10	3,7	-	0	40,7	-	82,6	24,8	-	25,9

анализ результатов экзамена по математике в 9 классе в 2020 - 2021 уч. году

СОШ №	Количество учащихся (писавших)	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средний балл верных ответов	% успеваемости	% качества	Рейтинг
СОШ № 10	23	1	4,3	1	4,4	21	91,3	0	0	10,7	100	8,7	

Анализ результатов экзамена по математике в динамике за четыре последних учебных года

ОУ	Процент «2»				Качество знаний				Средний балл			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
10	2,6	0	-	0	54,1	48,1	-	8,7	14,1	14,7	-	10,7

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2022 г., открытым банка заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2021-2022 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2021 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2021 года.
2. Проводить в 9-м классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), диагностические работы и репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных и диагностических работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.
6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ОГЭ учащихся группы риска.
7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Анализ результатов ЕГЭ 2020-2021 учебный год

Согласно разработанным мероприятиям по повышению качества образования и подготовке к ЕГЭ 2020-2021 учебного года в школе велась систематическая работа в трех направлениях: работа с родителями, работа с учащимися и работа с учителями.

В начале учебного года изучались и анализировались результаты ЕГЭ за последние три года на педагогическом совете и ШМО. На основании этого определялись цели и задачи на 2020-2021 учебный год. Также в сентябре - октябре 2020 года, а затем в течение всего учебного года изучалась нормативная база по организации проведения выпускных экзаменов и промежуточной аттестации с педагогами, учащимися и родителями на семинарах, классных часах и родительских собраниях.

Для родителей были проведены классные родительские собрания на темы: «Государственная итоговая аттестация 2021» (нормативные документы, КИМы, сайты и т.д.), «О порядке окончания учебного года и проведении мероприятий ЕГЭ выпускников 11 классов», «Новое в ЕГЭ 2021 года» и другие.

В начале учебного года было утверждено тематическое планирование учителей по предметам. В нём четко просматривался обязательный уровень ЗУН, которым должны были овладеть обучающиеся. В КТП учителями-предметниками включены различные формы и методы обучения, технологии подачи учебного материала, спланировано повторение, подготовка к итоговой аттестации.

В результате всех проведенных мероприятий все выпускники 11 класса успешно прошли государственную (итоговую) аттестацию 2021 года.

Результаты учебной деятельности в 11 классе.

В 2020-2021 учебном году в школе функционировал один 11-й класс (на 25 мая – 5 учащихся). К итоговой аттестации допущены 5 учащихся. Общая успеваемость по 11 классу 100%, качество знаний на конец года (80%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку за 2019 – 2021 уч. г

ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
№ 10	13	16	5	78,8	77,6	82,2

Результаты единого государственного экзамена по физике за 2019 – 2021 гг.

ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
№ 10	3	1	-	45,7	62,0	-

Результаты единого государственного экзамена по истории за 2019 – 2021 уч. г.

ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
№ 10	2	9	2	67	43,7	61,0

Результаты единого государственного экзамена по обществознанию за 2019 – 2021 уч. г.

ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
№ 10	8	14	5	61,7	53,2	60,8

Результаты единого государственного экзамена по литературе за 2019 – 2021 г.

ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
№ 10	2	-	-	72	-	-

Результаты единого государственного экзамена по информатики и ИКТ за 2019 – 2021 гг.

ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
№ 10	2	4	1	50,5	38,8	75

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ШМО провести анализ результатов государственной итоговой аттестации 2021 года.
2. Запланировать в 2021-2022 учебном году и систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, продолжать работу с сильными и слабоуспевающими обучающимися, учитывать индивидуальные особенности учащихся, систематизировать работу по повторению изученного материала.
3. При подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач.
4. В процессе изучения темы следует обратить внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ЕГЭ.
5. Использовать при подготовке к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: деловые игры, «Я сдам ЕГЭ», комплексные работы, устные сочинения, деловые игры, репетиционные экзамены и другие.
6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому и разборчивому почерку.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2020-2021 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. В школе отработана система организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Нарушений прав обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию.

4. 5 выпускников 11 класса подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и получили аттестаты.

5. Выявлена проблема недостаточного уровня подготовки выпускника, претендующего на награждение медалью «За особые успехи в учении» по истории.

Таким образом, основными задачами по подготовке в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году, стоящими перед коллективом, являются: Объективно оценивать уровень качества знаний учащихся по предметам.

Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов.

Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий: интернет ресурсы, мультимедийное, интерактивное и дистанционное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

Сведения о награждении золотой медалью «За особые успехи в учении» (в динамике за 3 года)

Число выпускников			Количество золотых медалей			% награжденных от общего количества выпускников		
2018-2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.	2018- 2019 уч.г.	2019- 2020 уч.г.	2020- 2021 уч.г.
13	17	5	1	1	3	7,7 %	5,8 %	60%

Победители и призёры муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, конференций в 2021 году

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 24 августа 2021 года № 2724 «Об организации проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2021-2022 учебном году», приказом управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район от 25 августа 2021 года № 360 « О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Щербиновский район в 2021-2022 учебном году», приказом директора МБОУ СОШ № 10 от 28 августа 2021 года № 273 « О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году», учащиеся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году.

Основными целями и задачами олимпиады:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение заседаний ШМО.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 68 % всех учащихся, что на 8,0% больше в сравнении с прошлым 2020-2021 учебным годом, хотя обучающихся в учреждении стало меньше. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Несмотря на то, что предметы: экология, астрономия с 5 класса отсутствуют в учебном плане школы, в данных олимпиадах

учащиеся приняли участие, показав неплохие результаты. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад есть учащиеся, которые не справились с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипло- мов победителей	Кол-во дипло- мов победите- лей и призеров
1	Английский язык	24	2	0	2
2	Астрономия	9	4	2	6
3	Биология	0	0	0	0
4	География	37	13	0	13
5	Информатика	2	0	0	0
6	Искусство (МХК)	5	0	0	0
7	История	33	8	5	13
8	Испанский язык	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0
11	Литература	36	8	5	13
12	Математика	34	3	5	8
13	Немецкий язык	0	0	0	0
14	Обществознание	25	17	6	23
15	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	25	4	0	4
16	Право	15	8	2	10
17	Русский язык	47	10	8	18
18	Технология	13	0	0	0
19	Физика	5	1	0	1
20	Физическая культура	35	9	10	19
21	Французский язык	0	0	0	0
22	Химия	14	3	1	4

23	Экология	10	3	2	5
24	Экономика	0	0	0	0
ИТОГО		369	93	46	139

Самыми результативными на школьном этапе стали учащиеся: Духина Елизавета – 11 класс (10 предметов), Нефедова Екатерина – 6 класс (7 предметов), Папаянц Софья - 11 класс (6 предметов), Бехтер Елизавета – 8 класс (6 предметов).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Краснодарского края и других городов РФ.

Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально - экономическим, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям.

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.

2021 год		
Безкорвайный Данил Вячеславович	ЮФУ	Социология и регионоведение
Безрук Игорь Сергеевич	КубГАУ	Прикладная информатика
Скрипка Данила Вячеславович	ДГТУ	Юридический
Тхор Жасмин Станиславовна	Ставропольский гос.пед.институт	Психолого-педагогическое
Чепурной Никита Евгеньевич	ДГТУ	Клиническая психология
Агаханян Вачаган Масисович	ЕПК	Техник-электрик
Архипов Александр Сергеевич	ЕПК	Поварское и кондитерское дело
Стрельник Ксения Андреевна	ЕПК	Поварское и кондитерское дело
Котелевская Анастасия Руслановна	ЕПК	Ландшафтный дизайн
Дерид Светлана Ивановна	ЕПК	Агрономия
Бабченко Илья Сергеевич	ЩИТ	Механик

5. Оценка организации учебного процесса

Дата начала и окончания учебного года:

начало учебного года – 1 сентября 2020 года

окончание учебного года – 25 мая 2021 года

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2- 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 01.11	9 нед	Осенние	02.11-08.11	7	09.11.2020
II четверть		09.11-27.12	7 нед.	Зимние	28.12-10.01	14	11.01.2021
III четверть	II полугодие	11.01-21.03	10 нед	Весенние	22.03-30.03	9	31.03.2021
IV четверть		31.03-25.05	8 нед				
Итого			34 нед			30 дней	
				Летние	26.05-31.08	98 дней	01.09.2021

Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02-21.02.2021 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2020 года

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 1-4 классах;

- шестидневная рабочая неделя – в 5-11 классах.

Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ СОШ № 10 работает в одну смену с 8.00 часов до 14.40 часов.

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);

– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков).

3. Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1 классы)		1 смена 2-4 классы	1 смена 5-11 классы	1 смена 2-11 классы
1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
1 урок 9.00 – 09.35	1 урок 8.30 – 9.10	1 урок 9.00 – 9.40	1 урок 8.00 – 8.40	1 урок 8.30 – 9.10
2 урок 9.45 – 10.20	2 урок 9.25 – 10.05	2 урок 9.55 - 10.35	2 урок 8.55 - 9.35	2 урок 9.25 - 10.05
Динамическая пауза 10.20-10.50	Динамическая пауза 10.20-10.50	3 урок 10.55 – 11.30	3 урок 9.50 – 10.30	3 урок 10.20 – 11.00
3 урок 10.55-11.30	3 урок 10.55 – 12.30	4 урок 11.45 – 12.25	4 урок 10.40 – 11.20	4 урок 11.20 – 12.00
4 урок 11.50-12.25	4 урок 12.45 – 13.25	5 урок 12.35 - 13.15	5 урок 11.30 - 12.10	5 урок 12.20 - 13.00
	5 урок 13.40 – 14.20	6 урок 13.25 - 14.05	6 урок 12.20 - 13.00	6 урок 13.20 - 14.00

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	Время начала занятий	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	13.05	
2	12.55, 13.45	
3	12.55, 13.45	
4	12.55, 13.45	
5	13.45, 14.45	

6	13.45, 14.45	
7	13.45, 14.45	
8	14.45	
9	14.45	
10	14.45	
11	14.45	

4. Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

5. Сроки проведения промежуточной аттестации

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	1 четверть	с 26.10 по 29.10.2020
	2 четверть	с 21.12 по 24.12.2020
	3 четверть	с 15.03 по 18.03.2021
	4 четверть	с 17.05 по 20.05.2021
10-11	1 полугодие	с 21.12 по 24.12.2020
	2 полугодие	с 17.05 по 20.05.2021

Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2-4	с 17.05 по 22.05.2021	Проводится согласно ПОЛОЖЕНИЮ МБОУ СОШ № 10 О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ, ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ИХ УСПЕВАЕМОСТИ	
5-6	с 17.05 по 22.05.2021		
7-8	с 17.05 по 22.05.2021		
9	с 17.05 по 22.05.2021		
10	с 17.05 по 22.05.2021		
11	с 17.05 по 22.05.2021		

Особенности учебных планов

С 1 сентября 2020 года обучение в 1-2 классах будет осуществляться по УМК «Школа России», УМК «Начальная школа XXI века» во 3-4 классах.

В 1-2 классах изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке по 0,2 часа интенсивно.

В 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 34 часа в год по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. «Русский язык» 4,5 часа в неделю, «Литературное чтение» 3,5 часа в неделю.

Реализация программы формирования здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования осуществляется в 1-4 классах через курс внеурочной деятельности «Основы культуры здорового и безопасного образа жизни».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обучение шахматам в начальных классах организуется в рамках внеурочной деятельности «Шахматы в школе».

Реализация регионального проекта «Основы финансовой грамотности» осуществляется в 4 классе в рамках внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

В 5-6 классах вводится изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская) по 0,2 часа интенсивно.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд».

С целью обучения школьников графической грамоте и элементам графической культуры в 8, 9-х классах изучается предмет «Черчение».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2 часов (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Реализация программы формирования здорового и безопасного образа жизни на уровне основного общего образования осуществляется в 5-6 классах через курс внеурочной деятельности «Основы здорового и безопасного образа жизни».

Обучение шахматам организуется в рамках внеурочной деятельности в 5-7 классах «Шахматы в школе».

Реализация регионального проекта «Основы финансовой грамотности» осуществляется в 5 классе в рамках внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

1 час в 9 классе информационная работа профильная ориентация содержит курс «Сервис и туризм» в объеме не менее 3-х часов в год.

Компонент образовательного учреждения

Для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2020-2021 учебном году часы компонента образовательного учреждения распределяются следующим образом:

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов компонента образовательного учреждения	4	3	5	4	4
Для увеличения часов предметов федерального компонента базисного учебного плана:	3	2	3	3	1
Русский язык	0,8	0,8	1	1	
Литература	0,8	0,8		1	
Родной (русский) язык	0,2	0,2			
Литература на родном(русском) языке	0,2	0,2			
Математика	1	1			
Алгебра			1		
Черчение				1	1
География	1				
Основы безопасности жизнедеятельности			1		

Элективные учебные предметы

1 час в 9 классе информационная работа и профильная ориентация, в которой введена программа «Сервис и туризм» (рекомендации министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.06.2018 г) Ориентационные курсы по выбору удовлетворяют познавательные интересы учащихся.

В 2020-2021 учебного года в 10 классе реализуется универсальное профильное обучение по ФГОС среднего общего образования.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:
Русский язык и литература (русский язык, литература);
Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
Иностранные языки (английский язык);
Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);
Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
Основы духовно-нравственной культуры народов России;
Естественно-научные предметы (физика, биология, химия, астрономия);
Искусство (изобразительное искусство, музыка);
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В школе 10 класс универсальный профиль. Профильные предметы: математика, русский язык.

Учебный предмет «Астрономия» преподается в количестве 1 часа в 11 классе. На подготовку индивидуального проекта в классе универсального профиля отводится 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» с 10, 11 классе по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Элективные учебные предметы

	Универсальный профиль	
Практикум по математике	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по математике
Практикум по русскому языку	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку
Проблемные вопросы обществознания	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по обществознанию
Практикум по биологии	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по биологии
Секреты хорошей речи	1	Направлен на подготовку учащихся к итоговому сочинению

В учебный план 11 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);
Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);
Иностранные языки (английский язык);
Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);
 Основы духовно-нравственной культуры народов России;
 Естественно- научные предметы (физика, биология, химия, астрономия);
 Искусство (изобразительное искусство, музыка);
 Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В школе 11 класс гуманитарного профиля социально –педагогической направленности.
 Профильные предметы: математика, русский язык, история.

Учебный предмет «Астрономия» преподается в количестве 0,5 часа в 10 классе и 0,5 часа в 11 классе. На подготовку индивидуального проекта в классе гуманитарного профиля социально –педагогической направленности отводится 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» в 11 классе по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Элективные учебные предметы

	Гуманитарный профиль социально-педагогической направленности	
Практикум по математике	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по математике
Практикум по русскому языку	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку
Проблемные вопросы обществознания	0,5	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по обществознанию
Практикум по биологии	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по биологии

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы - социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность;

создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы;

формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни;

создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося;

создание деятельного школьного самоуправления;

повышение педагогической квалификации классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

Воспитательная работа в школе в 2020 – 2021 учебном году строилась *по следующим направлениям*:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профессиональное самоопределение;
- спортивно-оздоровительное;
- дополнительное образование;
- работа с родителями;
- профилактика правонарушений;
- экологическое воспитание;
- ученическое самоуправление.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2020-2021 учебный год, основными направлениями которого являлись:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

- воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;

- вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

- изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

- формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;

сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. В указанный период 2020-2021 учебного года со всеми категориями учащихся проводились мероприятия такие как:

1. Проведение памятных дней:

День Победы;

День вывода войск из Афганистана;

День защитников Отечества.

2. Участие в акциях:

«Солдатские письма»;

«Герои живут рядом»;

«От сердца к сердцу».

3. Проведение спортивно-массовых мероприятий:

легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы;

«А ну-ка, парни!»;

«Веселые старты»;

смотр строя и песни;

проведение спортивных секций;

работа кружков «ЮИД», «Юные пожарные».

4. Участие в акции «Вахта памяти»:

встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла;

линейки, посвященные памятным датам истории;

общешкольная линейка, посвященная Дню Победы;

организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей;

проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.

5. Изучение родного края:

изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств;

благоустройство территории школы;

уход за памятником.

6. Организация конкурсов:

«Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека;
конкурс чтецов;
конкурс патриотической песни;
конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»;
конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Ожидаемыми результатами работы по гражданско-патриотическому воспитанию являлись:

повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками;
формирование гражданской грамотности учащихся;
внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы;
возрождение духовных ценностей школьников;
улучшение условий для формирования патриотических чувств.

В течение 2020-2021 учебного года продолжалась работа по реализации казачьей направленности в МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новошербиновская. С целью воспитания учащихся на духовных и нравственных основах, возрождения исторических и военно-патриотических традициях Кубанского казачества. В школе ведут работу 3 класса казачьей направленности. Над классами казачьей направленности назначены наставники.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся, а это - формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели через организацию урочной и внеурочной деятельности решались следующие задачи:

- воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости;
- воспитание ценности дружбы и товарищества;
- создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся;
- воспитание трудолюбия;
- воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Во внеурочное время учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: День станицы, акция «Помощь любимой станице», День пожилого человека, День качества, Международный День инвалидов, День Учителя, День матери, Новогодние представления, 8 Марта, Пасха, Последний звонок (дистанционно), Выпускной - 2021 (дистанционно); Международный день защиты детей, с 1 по 31 декабря акция «Добрые уроки»: выставка -школьного рисунка «Рисуем добрые дела» и знакомство с волонтерским движением; участие в краевом экологическом конкурсе «Бережем планету вместе», поездки в зоопарк; ак-

ция «Поможем птицам!»; международная акция «Час Земли 2021– Каждый может!»; акция «Преодолеем дистанцию вместе!»; голосование за Главное дерево страны.

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах:

<u>Наименование мероприятия</u>	<u>Ф И ученика</u>	<u>Результативность</u>	<u>Руководитель</u>
Конкурс «Семейные экологические ценности»	<u>Кирий Кира, 3 кл</u>	<u>2 место (кр. этап)</u> <u>2 место (мун. этап)</u>	<u>Левина И.Ф.</u>
Муниципальный этап конкурса «Моей любимой маме»	<u>Дробящий Кирилл 4кл</u> <u>Лейба Родион 3 кл</u> <u>Шостак Сергей 3 кл.</u> <u>Ус Есения, 2 кл.</u> <u>Ус Дмитрий 3 кл.</u> <u>Диских Платон 3 кл.</u> <u>Ушаков Денис, 3 кл</u>	<u>2место</u> <u>3 место</u> <u>3 место</u> <u>3 место</u> <u>участник</u> <u>участник</u> <u>участник</u>	<u>Левина И.Ф.</u>
Региональный конкурс «Эврика»	<u>Бондаренко Виктория 6 кл</u>	<u>победитель</u>	<u>Бондаренко О.П.</u>
Конкурс «Была война, была победа»	<u>Духина Лиза, 10 кл.</u> <u>Евсюкова Алина, 10 кл.</u>	<u>2 место</u> <u>участник</u>	<u>Борсук И.Н.</u>
Муниципальный этап «Без срока давности»	<u>Нефедова Екатерина, 5 кл.</u> <u>Картунов Даниил, 6 кл</u> <u>Гафурова Милана, 7 кл</u> <u>Попов Илья, 7 кл.</u> <u>Акульшина Мария, 8 кл.</u> <u>Духина Лиза, 10 кл</u> <u>Евсюкова Алина, 10 кл</u> <u>Безкоровайный Д, 11 кл</u>	<u>2 место</u> <u>1 место</u> <u>2 место</u> <u>2 место</u> <u>2 место</u> <u>1 место</u> <u>1 место</u> <u>участник</u>	<u>Ляшко О.Н.</u> <u>Боксук И.Н.</u> <u>Ляшко О.Н.</u> <u>Ляшко О.Н.</u> <u>Ляшко О.Н.</u> <u>Борсук И.Н.</u> <u>Борсук И.Н.</u> <u>Безкоровайная О.Н.</u>
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	<u>Картунов Даниил, 5 кл</u> <u>Кукса Галина, 9 кл</u> <u>Кукса Дарья, 9 кл</u>	<u>1 место</u> <u>1 место</u> <u>2 место</u>	<u>Борсук И.Н.</u>
Краевой конкурс проектов «Зеленая планета»	<u>Картунов Даниил, 6 кл.</u> <u>Бондаренко Виктория, 6 кл.</u>	<u>3 место</u> <u>2 место</u>	<u>Борсук А.И.</u> <u>Борсук И.Н.</u>

В учебно-воспитательный план (внеурочная деятельность ФГОС) вошел предмет «Основы православной культуры». На занятиях у учащихся формируется представление о православной культуре, развивается интерес к традициям и духовности, сформированной под воздействием Православия, дети воспитываются на принципах и традициях православных ценностей.

В рамках Декады инвалидов в нашей школе была организована выставка рисунков. Младшие школьники нарисовали рисунки на листах бумаги на тему «Мы нужны друг другу», а старшеклассники предложили баннеры в электронном варианте на тему: «Мы разные, но мы вместе».

Приобщение к народно-песенному творчеству осуществляется на уроках музыки. Ребята разучивают замечательные песни кубанских композиторов.

Профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

В рамках реализации проекта «ПроеКТОрия» в школе регулярно проводились просмотры онлайн уроков:

19.12.2020 г. – 10 кл. (7 чел.), 11 кл (5 чел);

30.01.2021 г. – 7 кл.(12 чел.), 8 кл.(15 чел.), 9 кл. (15 чел.), 10 кл. (5 чел.), 11 кл. (5 чел);

13.02.2021 г. – 7 кл. (25 чел.):

27.02.2021 г. – 8 кл. (22 чел.), 11 кл (5 чел);

05.03.2021 г. – 7 кл.(14 чел.), 9 кл. (13 чел.), 10 класс (5 чел.);

19.03.2021 г. – 7 кл.(23 чел.)

20.04.2021 г. специалистами Центра занятости станицы Старощербиновская были проведены беседа и тестирование по профориентации учащихся 9 класса нашей школы.

Спортивно-оздоровительное

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В течение 2020 – 2021 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Шахматы», «Футбол», «Баскетбол», которые посещают обучающиеся с 2 по 11 классов.

Учащиеся нашей школы принимали участие в XIII Всекубанской спартакиаде школьников по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».

17.10.2021 г. В рамках антинаркотических мероприятий в нашей школе прошел Осенний кросс «Кубань-территория здоровья»

02.02.2021 г. в рамках ежегодного краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы учащиеся нашей школы участвовали в соревнованиях среди допризывной казачьей молодежи Щербиновского районного казачьего общества на кубок Атамана Щербиновского района.

Еженедельно, каждое воскресенье, в каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы) вёл свою работу Клуб выходного дня «Олимпийцы». В период летних каникул работала вечерняя спортивная площадка.

Проведены акции и спортивные мероприятия: «Я выбираю спорт - как альтернативу пагубным привычкам!», «Мир здоровых привычек», «А ну-ка, мальчишки!», «День здоровья», «Мы выбираем спорт», «Будь здоров», «Здоровое поколение».

21.05.2021г. проведена видеоконференция на тему: «Будь активен всегда и везде!» с учащимися 9 и 7 классов. Ребята смотрели видеоролики с социальной рекламой о здоровом образе жизни, беседовали о нравственном здоровье человека, выступили с докладами, в которых проследили связь спорта со многими учебными предметами.

Дополнительное образование

Всего охвачено кружковой деятельностью 100% учащихся школы. Приоритетные направления: спортивные, патриотические, социально-культурные.

Сводная ведомость внеурочной занятости учащихся

Класс	Кол-во детей	Заняты в 1 кружке, секции	Заняты в 2-х кружках	Заняты в 3-х и более кружках	Не посещают кружки
1	25	0	0	25	0
2	18	0	0	18	0
3	28	0	0	28	0
4	27	0	0	27	0
5	20	0	0	20	0
6	18	0	0	18	0
7	22	0	0	22	0
8	28	0	0	28	0
9	29	0	0	29	0
10	13	0	7	13	0
11	7	0	0	7	0
Итого в % от общего кол-ва	235/100%	0	7/0,03	235/100%	0

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями такие как: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей, так и собрания через систему zoom.

Один раз в четверть проводятся классные собрания и два раза в год - общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Организация спортивного клуба «Олимп»
- Сдача норм ГТО; оформление стенда.
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Всемирный день туризма. Организация походов в осеннее время.
- Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани»
- Спортивные соревнования «Всемирный день футбола»

Пропаганда ЗОЖ

Акция Уроки для детей и их родителей (Антинарко)

Социально - психологический квест «Новое поколение выбирает жизнь», «Сообща, где торгуют смертью»

Акция «Аптечная наркомания»

«Береги себя» видеолекторий.

Беседы профилактика инфекционных заболеваний

«Формула здоровья» воспитательное мероприятие

Месячник безопасного питания

Мероприятия по безопасности антитеррористическому просвещению детей и молодежи:

День борьбы с терроризмом (3 сентября)

Неделя безопасности

Краевой месячник «Безопасная Кубань» (по отдельному плану)

Акция «Уроки безопасности» Всемирный день оказания первой помощи.

Тренировочные эвакуации.

Проведение классных часов «Ты и мир вокруг тебя», «Разные и равные», «Мы против экстремизма».

День гражданской обороны (инструктажи учащихся по ТБ)

Акция «Безопасность дети 20»

Оперативно- профилактическая операция «Дети России»

Единый день безопасности 10.12.2019

Тематические уроки ОБЖ «Терроризм его причины и последствия»

Встреча с правоохранительными органами по вопросу противодействия терроризму. (согласно плану межведомственного взаимодействия).

Беседа о поведении дома и в школе, во время учебных занятий, перемен, во внеурочное время, на спортивной площадке, в зале, в столовой, о правилах пользования мобильным телефоном.

Интернет- безопасность

Тематические беседы с учащимися, использующими интернет.

Встречи с инспектором «Законодательные меры»

Размещение плана работы школы по информационной безопасности.

Проведение всемирного дня информации.

Международный день защиты информации.

Всероссийская акция «Час кода», Круглый стол- дискуссия «Безопасный интернет- хороший интернет».

Создание буклета «Безопасный интернет глазами детей»

Просмотр видеороликов «Безопасность в глобальной сети»

Акция «Моя жизнь в сети интернет»

Всемирный день безопасного интернета (второй вторник февраля)

Месячник безопасного интернета Открытые уроки с использованием интернет- ресурсов.

Безопасность на воде

Безопасность на воде. Проведение инструктажей. Беседы с сотрудниками МЧС.

Инструктажи правила поведения на водных объектах в осеннее- зимний период. Родительские собрания по контролю за детьми в осенний период. «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Выпуск памяток, листовок «Внимание вода»
Беседа с сотрудниками МЧС по правилам безопасного поведения на воде и оказание первой помощи.
Беседы, классные часы «Осторожно - тонкий лед».
Беседа с презентацией «Правила безопасного поведения на воде».

Пожарная и электро-безопасность:

Знакомство с планом эвакуации школы.
Инструктажи «Пожарная безопасность»
Беседы с участием представителей пожарной безопасности.
«Причины возникновения пожаров и правила эвакуации.
Выставка тематической литературы в библиотеке по электробезопасности.
Беседа «Служба спасения»
Викторина «Знатоки пожарного дела», «Простые правила»
Вручение памяток по пожарной безопасности.
Классные часы «Опасный фактор горения огня»
«Основные причины пожаров, ваши действия»
Проведение анкетирования по знанию и выполнению правил эвакуации.
Просмотр фильма «В здании пожар»
Диспут «Сколько стоит пожар?»
«Запомнить твердо надо нам, - пожар не возникает сам».
«Безопасное пользование бытовой техникой».
Конкурс рисунков «Я - пожарник»
Беседа «Профессия огня»
Беседа «Осторожно - электричество»
Просмотр презентаций «Огонь - друг и враг человека»

Профилактика правонарушений.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися и семьями проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2021 году было проведено 9 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, до-

пустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

В МБОУ СОШ №10 им. С.И. Холодова ст. Новошербиновская все мероприятия проводились согласно плану профилактической работы, преступлений совершенных несовершеннолетними учащимися школы, не выявлено.

На начало 2020-2021 учебного года на внутришкольном профилактическом учете состояло 2 учащихся: 1 - нарушение Устава школы; 1 - самовольный уход из дома.

В январе 2021 г., на профилактический учет был поставлен 1 несовершеннолетний - нарушение Устава школы (п.4.1.7 систематическое нарушение внутреннего распорядка школы).

В апреле 2021 г., на профилактический учет поставлен 1 несовершеннолетний - употребление спиртных напитков (п. 4.1.4).

В мае 2021 года, с профилактического учета снят 1 несовершеннолетний – исправление.

В отношении несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, осуществлялась индивидуальная профилактическая работа. Данная работа велась согласно утвержденному плану индивидуальной профилактической работы для каждого ребенка индивидуально. Данный план разрабатывался согласно основанию, которое послужило постановкой на профилактический учет.

В течение года проводилась профилактическая работа по соблюдению Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетнего Краснодарского края». В марте, в апреле и мае 2021г., несовершеннолетними было допущено нарушение Закона № 1539-КЗ, (3 человека), в отношении данных несовершеннолетних проведена индивидуальная профилактическая работа.

В 2020-2021 учебном году учащихся, имеющих основания для повторной постановки на профилактический учет выявлено не было.

В целях выявления лидеров антисоциального поведения, вовлекающих несовершеннолетних в преступления, правонарушения педагогом-психологом проводился мониторинг психоэмоционального состояния учащихся 5-11 классов (154 чел., с 10.09.2020 г. - 25.09.2020 г. и 10.03.2021 г. – 25.03.2021 г.). По итогам проведенного мониторинга высоких показателей психоэмоционального состояния у учащихся школы выявлено не было. Классные руководители и педагог-психолог во время беседы, наблюдений проводят изучение интересов, склонностей, способностей проблемных детей. По рекомендациям классных руководителей была составлена «группа риска», с которыми по отдельному плану проводились психологические мероприятия.

По отдельному плану осуществлялось проведение психологических мероприятий с учащимися «группы риска»:

Час общения: «Ценностные ориентации личности»: 14.01.2021-31.01.2021;

Индивидуальная беседа на тему: «Умение понимать других»: 03.02.2021—14.02.2021;

Социально-психологический тренинг «Стресс и его действие на организм человека»: 17.02.2021-28.02.2021;

Час общения: «Как я вижу своё будущее»: 02.03.2021-20.03.2021;

Профилактическая беседа на тему: «Мои обязанности в школе и дома»: 01.04.2021-10.04.2021;

Круглый стол: «Лживость»: 13.04.2021-30.04.2021;

Час общения: «Риск в нашей жизни»: 01.05.20-15.05.20

Профилактическая беседа: «Жизненная позиция»: 18.05.2021-22.05.2021;

В 2020г.-2021г., случаев для работы школьной медиации не было.

Диагностика профориентации 9 класс (10-11 по запросу):

10 класс – 15.01.2021г.;

11 класс – 16.01.2021г.;

7 класс – 12.11.2020г.;

8 класс – 18.11.2020г.;

9 класс – 18.11.2020г.

Лекция (беседа) для учащихся 8-11 классов по профилактике суицида:

8 класс – 17.01.2021г. «Цени свою жизнь»;

9 класс – 22.01.2021г. «Цени свою жизнь»;

10 класс – 12.02.2021г. «Просто жить»;

11 класс – 25.02.2021г. «Просто жить».

Лекции (беседы) для учащихся 5-7 классов (1 раз в квартал):

«Стрессы и их влияние на здоровье» (6 класс – 10.02.2021г.);

«Компьютер в жизни человека» (7 класс – 07.04.2021г.);

«Привычки и здоровье» (5 класс – 12.05.2021г.).

Работа с обучающимися:

Проведение классных часов, бесед, мероприятий по темам:

«Скорая помощь подростку в трудных ситуациях» (5 - 11 классы) - январь 2021г.:

5-6 класс – 20.01. 2021г.;

7-8 класс – 21. 01.2021г.;

9-10 класс – 24.01.2021г.;

11 класс – 27.01.2021г.

«Правила дорожного движения достойны уважения» (1-4 классы) - февраль 2021:

1-2 класс – 03.02.2021г.;

3-4 класс – 04.02.2021г.

«Стань достойным примером» (1-4 классы) – март 2021г.;

«Алкоголизм - беда молодых» (9-11 классы) – апрель 2021г.

«Когда накапливается усталость» (5-11 классы) – май 2021г.

В школе организовываются и проводятся мероприятия антинаркотической направленности, в том числе с привлечением врача-нарколога, сотрудников правоохранительных органов и организаций системы профилактики:

Лекции:

«Профилактика табакокурения» - лекция-беседа с врачом-наркологом Новиковым Д.Н. (7,8 кл., 49 чел.);

Беседы:

«Стрессы и их влияние на здоровье» (6 кл., 30 чел., 10.02.2021г.)

«Вредные привычки, как основной фактор совершения преступления» (9 кл., 27 чел., 17.02.2021г.) – беседа с секретарем территориальной профилактической комиссии муниципального образования станица Новошербиновская Сорока И.С.;

Тематическая беседа: «Человек творец своей судьбы»; 9 кл.;

«Как я вижу своё будущее» (учащиеся, попавшие в «группу риска»);

«Всегда ли ты поступаешь правильно?»;

«Выбор. Свобода. Ответственность»;

«Опасные привычки»; (7 кл., 29 чел.);

«Здоровое поколение – это наш девиз!», (6,7 кл., 56 чел.);

Беседа ««Энергетические напитки – новые наркотики» (7,8,9 кл.- 78 чел) (дистанционно);

Беседа – «Алкоголизм – беда молодых» (9,10,11 кл., 49 чел.), дистанционно;

Беседа «Жизненная позиция» (6 кл., 30 чел.), дистанционно

Беседа «Риск в нашей жизни» (8 кл., 22 чел.), дистанционно

Беседа: «Жизнь – главная ценность человека», (9 кл., 27 чел.), дистанционно;

Беседа «Когда накапливается усталость», (10,11 кл., 22 чел.), дистанционно;

Беседа «О вредных привычках», (1-4 кл., 73 чел.), дистанционно;

Беседа «Личность и алкоголь», (8 кл., 18 чел.), дистанционно;

Беседа «Спорт. Лето», (5,6 кл., 31 чел.), дистанционно;

Классные часы:

«Стань достойным примером» (1-4 классы, 85 чел.);

«О честности и умении держать слово» (9, 10, 11 кл., 49 чел.);

«Мир здоровых привычек», (2- 4 кл., 38 чел.);

«Горькие плоды «сладкой жизни», или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков», (7-11 кл., 94 чел.)

«У вредных привычек нет оправдания», (7-11 кл., 91 чел.)

«В гармонии с собой и миром», (5-8 кл., 74 чел.);

«Вредные привычки нам - не друзья», (7-8 кл., 49 чел.);

«Мы против табакокурения», (5-8, 10 кл., 81 чел.), дистанционно;

«Безопасное лето» , (1-11 кл., 236 чел), (дистанционно)

Круглый стол:

«Лживость» («группа риска»);

«Правда и ложь об алкоголе», (5 и 6 кл., 50 чел.);

Спортивные мероприятия:

Дружеская встреча по футболу (4 и 5 кл., 38 чел.);

«Вперёд, мальчишки!» - футбольный матч (5,6 кл., 50 чел.);

«Белая ладья» - шахматный турнир (3-7 кл., 20 чел);

«Веселые старты» (1-4 кл., 74 чел.);

Видеоконференция:

«Будь активен всегда и везде!» (7,9 кл., 22 чел.)

Конкурсы, викторины, игры:

конкурс стихотворений по антиалкогольной и антинаркотической направленности
«Наш выбор» (5-11 кл., 24 чел.);

игра «В стране здоровья» (5 кл., 22 чел.);

викторина «Береги здоровье смолоду» (6 кл., 30 чел);

конкурс видеороликов «Стиль жизни-здоровье!2020» (9 кл - 1 чел);

конкурс «Портрет туриста. Эмоции в объективе» (3,7 кл. – 2 чел.)

Акции:

«Сообщи, где торгуют смертью» (1-11 кл., 240 чел.);

«Всемирный день борьбы с наркотиками и наркобизнесом» (8-11 кл., 100 чел.);

«Я выбираю спорт, как альтернативу вредным привычкам», (1-11 кл., 240 чел.);

Видеолекторий:

«Спорт» (1-4 кл., 85 чел.);

«Выбор» (7, 9 кл, 56 чел.);

«Секреты манипуляции» (10,11 кл., 22 чел.);

«Убережь от беды» (7,8 кл., 31 чел);

«Вся правда о снюс» (8,9 кл., 49 чел).

Согласно графика работает спортивный клуб «Олимпийцы» и каждое воскресенье месяца осуществляет работу спортивный «Клуб выходного дня».

Проводится информационно-просветительская работа посредством распространения буклетов (памяток), публикации информации на школьном сайте и в социальной сети Instagram:

Буклеты (памятки):

- «Скажи «нет!» табачному дыму» (70 шт.);
- «Главная ценность в жизни – здоровье» (70 шт.);
- «Мир без вредных привычек» (120 шт.);
- «Спасайся от спайса» (70 шт.);
- Буклет для родителей «*Детский закон*» (40 шт.).

Информация на сайте:

- Буклет «Скажи «нет!» табачному дыму»;
- Акция «Сообщи, где торгуют смертью»;
- Памятка для подростка «Что такое наркомания?»;
- Памятка «Умей сказать - Нет!»;
- Буклет «10 причин сказать наркотикам - Нет!»;
- Буклет «Что нужно знать о наркотиках. Мифы и правда»;
- Памятка «Стоп Спайс»;
- Буклет «Ответственность несовершеннолетних».
- Буклет «Алкоголь? Нет! Это не моё!».

В течение 2020-2021 учебного года с целью профилактики жестоко обращения с детьми и подростками проведены:

Классные часы:

- «Синяя лента апреля» (1-11 кл., 240 чел.)
- «Разговор по душам» (5,6 кл., 52 чел.)
- «Не проходи мимо жестокости» (7,8 кл., 51 чел.)
- «Имею право» (9-11 кл., 49 чел.)

Беседы:

- Доверительная беседа «Как избежать конфликтов в семье»;
- Беседа ««Здоровая семья – счастливая семья!» (1-4 кл., 85 чел.), дистанционно;
- Беседа ««Мои обязанности в школе и дома»» (5 кл., 22 чел.), дистанционно;
- «Скорая помощь подростку в трудных ситуациях» (5-11 кл., 154 чел.)

По профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, беседы, инструктажи по ПДД под девизом «Внимание – дети!», библиотечные часы, выпущены буклеты, памятки, организованы конкурсы детского рисунка на тематику знания правил дорожного движения. Активную работу ведет кружок ЮИД (учащиеся 5 класса), члены которого регулярно проводят рейды по проверке наличия светоотражающих элементов на рюкзаках и одежде младших школьников, раздают буклеты, рассказывают о правилах дорожного движения в младшей школе.

В тесном сотрудничестве с ГИБДД Щербиновского района проводятся регулярные встречи учащихся нашей школы с инспекторами ГИБДД.

В школе создан родительский патруль, который по утвержденному графику регулярно патрулирует близлежащие к школе улицы в рамках антинаркотических акций и акций, организованных ГИБДД.

В рамках Декады дорожной безопасности детей с учащимися были проведены следующие мероприятия по вопросам безопасности на объектах железнодорожного транспорта:

Классные часы:

- «Автомобильная и железная дорога – не место для игр» (1-8 кл., 190 чел.)

«Осторожно! Железная дорога» (9-11 кл., 49 чел.)

В мае 2021 года учащимися на классных часах были просмотрены видеоролики: «РЖД предупреждает», репост, которых сделан в социальной сети Instagram на школьной странице.

В июне 2021 года учащимся и родителям разосланы и размещены на школьном сайте памятки: «Ребята помните! Железная дорога является зоной повышенной опасности!».

В течение 2020-2021 учебного года классными руководителями были проведены классные собрания (в количестве - 55), беседа «О правилах поведения во время летних каникул» (кол-во: 10), одной из тем которых была: «Осторожно! Интернет!». На собраниях родителей инструктировали о более внимательном наблюдении за детьми, их контактами в социальных сетях, увлечениях, играх, о необходимости соблюдения режима дня. Были розданы и разосланы памятки:

Памятка для родителей об информационной безопасности детей (также размещена на школьном сайте в разделе «Информационная безопасность/Родителям»; (120 шт.)

«Остерегайся мошенников!»;

«Памятка для родителей (телефоны служб)» (120 шт.)

«Перечень безопасных интернет-ресурсов»;

«Эта информация вам будет полезна и интересна»

«Рекомендации родителям и детям от психолога».

Экологическое воспитание

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижение этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия: Экологическая акция по очистке территории школы (сентябрь, апрель); Акция по уборке территории станичного парка «Помощь любимой станице»; Международная акция «Час Земли – Каждый может!»; Акция «Поможем птицам» (декабрь); Проведение тематических классных часов по профориентации; Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август).

Работа по реализации экологического направления воспитательной деятельности вызывает живой отклик у ребят. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями, реализующими экологические программы.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление является одним из главных направлений воспитательной работы в школе, где обучающиеся выступают в роли активных участников воспитательного процесса. Это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в школе, освоить общественный опыт.

Цель: отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков, расширение их лидерского и гуманитарного опыта. В процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются организационные способности, коммуникативная культура, лидерские качества; социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), умение поддержать и сопереживать. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности.

В 2020-2021 учебном году прошли выборы Лидера (президента) Ученического совета школы. В течение месяца кандидаты вели предвыборную агитацию, представив свои Предвыборные программы. В 2020-2021 учебном году лидером школы стала Папаянц София.

Задачами школьного самоуправления на 2020-2021 учебный год заключались в следующем:

1. Включить как можно большее количество учащихся в ученическое самоуправление по организации собственной жизни. Сделать эту деятельность престижной для детей.

2. Создать необходимые условия для успешного осуществления главной задачи школы как учебного учреждения.

3. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.

4. Развитие интереса и способностей к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.

5. Формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.

6. Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.

7. Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива.

8. Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.

Заседания ученического Совета проходили раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Школьный ученический Совет организовал и провел следующие мероприятия в 2020-2021 учебном году:

В конце октября 2020 года была организован рейд «Помощь любимой станице», где учащиеся 7 и 8 классов помогли с уборкой опавшей листвы в парковой зоне в станицы Новошербиновская.

В рамках 4 этапа профилактической акции «Внимание – дети!» были проведены занятия и пешеходные экскурсии с учащимися 1-4 классов на улично-дорожной сети вблизи нашей школы.

В рамках 2 этапа Всероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» ученический Совет школы помог с распространением памяток среди учащихся о вреде наркотиков. А также с организацией и проведением рейда «Дайте слово!», в ходе которого учащиеся 2 класса рассказали старшеклассникам о вреде пагубных привычек и взяли с них слово, что их жизненным стилем будет ЗОЖ.

В конце ноября 2020 года Ученический совет организовал флешмоб, посвященный Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

В начале декабря ШУС принял участие в Акции «Добрые уроки». В рамках этой Акции члены ученического Совета познакомили учащихся нашей школы (с 4 по 11 класс) с деятельностью волонтерского движения в нашей стране: показали презентацию о волонтерах, о их сферах деятельности, со старшеклассниками провели анкетирование по профорientации, а в 4 классе провели урок «Цветные ладошки».

12 декабря Ученический Совет провел школьную акцию «Я – гражданин России!», в ходе которой при входе в школу учащиеся получали ленточку-триколор (цвета российского флага), которую в знак солидарности повязывали на запястье.

Ко Дню Конституции члены Ученического Совета школы создали видеоролик «Что мы знаем о Конституции?» и организовали с 8 классом флэшмоб, посвященный правам детей.

В январе 2021 года члены ШУС приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» и открытии месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященного «Году памяти и славы».

В ходе военно-патриотического месячника члены ученического Совета школы приняли участие во встрече молодежи с ветеранами, детьми войны и тружениками тыла в рамках районного мероприятия «Агитпоезд».

Во время месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы была оказана помощь в рамках акции «Ветеран рядом», в организации онлайн концерта к 23 февраля «Навстречу Победе».

Члены ученического Совета приняли активное участие и помогли провести агитационную работу среди учащихся во многих акциях, посвященных Дню Победы, которые прошли накануне 9 мая: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Марафон стихов о войне», «Письмо Победы», «Фонарики Победы»

Исходя из анализа проделанной работы за 2020 – 2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные на год задачи перед ШУС были выполнены.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;

- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;

- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;

- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;

- усиление работы с детьми «группы риска»;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Важной частью всей воспитательной работы являлись формирование и укрепление школьных традиций. Школьные традиции и ритуалы остаются значимыми и принятыми учащимися. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

К школьным традициям можно отнести следующие мероприятия:

- День знаний.
- День Матери.
- Новогодний праздник.
- День самоуправления.
- Последний звонок.
- День космонавтики
- Посвящение в первоклассники.
- Международный женский день – 8 марта
- День защитника Отечества

В ходе проведения основных, традиционных мероприятий 2020-2021 учебной году учащие-

ся смогли проявить инициативу, творчество, индивидуальность, показать способности и интеллектуальный уровень.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики как:

- Мониторинг участия учащихся.
- Опрос классных руководителей.

Исходя из вышеперечисленного, перед педагогическим коллективом в 2021-2022 учебном году ставятся следующие задачи:

1. Создать действующую и эффективную воспитательную систему в школе, на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной сферы.

2. Предусмотреть реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.

3. В совместной работе семьи и школы выделять приоритет ЗОЖ.

4. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного и культурного развития.

5. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков.

6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением.

7. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.

8. Продолжение работы по внедрению современных воспитательных технологий при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Пополнять методическую копилку и медиатеку методического объединения интересными и полезными материалами.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		22	100 %
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	20	91,0%
	Незаконченное высшее	0	0
	Среднее профессиональное	2	9,0%
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	0	0%

Повышения квалификации (прохождение курсов за последние 5 лет, без учёта совместителей)		22	100%
Квалификационная категория (без учёта совместителей)	Высшая	5	22,7%
	1-я	1	4,5%
	Соответствие занимаемой должности	12	54,5%
	без категории	4	18,1 %
Структура педагогического коллектива по должностям (без учёта администрации)	Учитель	17	77,2%
	Социальный педагог	1	4,5%
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	1	4,5%
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Методист	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Другие должности	-	-
Имеют учёную степень		-	-
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (без учёта совместителей)		2	9,0%

7. Учебно-методическое обеспечение

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 33,3 квадратных метров. Оборудована деревянными стеллажами (14), книжными шкапами (5), столами для читателей (3). Число посадочных мест – 10. 1 рабочее место оснащено персональным компьютером и принтером, имеется доступ к Интернету. Режим работы библиотеки с 8 час. 30 мин. до 16 час.00 мин., выходной в субботу, воскресенье.

Объём библиотечного (книжного) фонда составляет 9 575 экземпляров. Учебный фонд библиотеки на 31 декабря 2021 года составляет 4 420 экз. Библиотека ежегодно обеспечивается учебной литературой. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Проводится сверка учебного фонда с действующим ФПУ. Потребность в учебниках на 2021-2022 учебного года исполнена на 100% за счет краевого финансирования в количестве 733 экземпляра на сумму 362 587,26 руб.

Оформлена годовая подписка на журналы: Педагогический вестник Кубани», «Инспектор по делам несовершеннолетних».

Основные показатели деятельности библиотеки:

показатели	2018	2019	2020	2021
читатели	278	269	260	282
книговыдача	3569	3285	3002	3351
посещения	2631	2584	2043	2160

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, количество читателей. В связи с уменьшением количества читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой была проделана большая рабо-

та по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, «литературные гостиные», оформлялись книжные выставки. В связи с частичным послаблением антиковидных мер, число посещений библиотеки увеличилось.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрания сочинений: «Библиотека мировой литературы для детей», «Библиотека отечественной классики художественной литературы», и т.д.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература о Кубани представлена тематическими книжными выставками «Край наш кубанский».

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования) и запросов читателей.

Движение книжного фонда

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
поступление	0	54	0	733
выбытие	685	245	339	687

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана и нужд школы.

Ежегодно библиотекарь совместно с заместителем директора по УВР и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с заместителем директора школы по УВР.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда.
2. Библиотеке также необходим читальный зал.

9. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новошербиновская построено в 1966 году по проектной мощности рассчитанное на 600 обучающихся, в настоящее время контингент составляет 236 учащихся (на 31.12.2021г). Занятия организованы в одну смену. Здание укомплектовано полностью.

Образовательный процесс осуществляется в типовом здании (этажность 2, подвал) общая площадь 2 513,4 м² Здание МБОУ СОШ №10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская передано общеобразовательному учреждению на праве оперативного управления (приказ начальника Управления имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования Щербиновский район Краснодарского края № 140 от 28.10.2011 г.)

Земельный участок передан общеобразовательному учреждению в постоянное (бессрочное) пользование (постановление Главы администрации Щербиновского района Краснодарского края № 863 от 14.12.1992 г.)

Территория в соответствии с требованиями содержится в удовлетворительном состоянии. На территории размещена спортивная площадка.

В школе имеются оборудованные помещения общей площадью 2554,22 м², а именно:

1. учебно-лабораторные помещения площадью 47,1 м²:
 - лаборатория физики -15,6 м²
 - лаборатория химии - 15,6 м²
 - лаборатория биологии – 15,9 м².
- лаборантские помещения площадью 133,3 м²:
 - химии и биологии -65,8 м²
 - физики-67,5 м²
3. учебные кабинеты площадью 684 м²:
 - четыре кабинета начальной школы- 194,3 м²
 - кабинет истории-47,8 м²
 - кабинет биологии-65,8 м²
 - кабинет ИЗО -67,8 м²
 - два кабинета математики -97,7 м²
 - три кабинета русского языка и литературы-144,6 м²
 - два кабинета английского языка-66 м²
4. мастерские площадью 171,2 м²:
 - столярная, слесарная – 135,9 м²
 - обработки тканей – 35,3 м²
5. учебно – вспомогательные кабинеты и помещения площадью 130,5 м²
 - приемная директора –15,7 м²
 - учительская –9,1 м²
 - комната уборщиков –17 м²
 - раздевалка –36,2 м²
 - инвентарная –12,5 м²
 - раздевалки спортзала –40 м²
6. объекты физической культуры и спорта площадью 172,9 м²
 - спортивный зал площадью 172,9 м²
7. помещения специализированных служб школы площадью 7,8 м²
 - кабинет социального педагога – 7,8 м²
8. помещения для работы медицинских работников площадью 25,5 м²
 - медкабинет площадью -25,5 м²
9. библиотека с читальным залом– 33,3 м²
 - библиотека –33,3 м²
10. музейная комната – 16,5 м²
11. столовая (общая площадь помещений) – 163,2 м²
 - обеденный зал – 111,4 м²
 - горячий цех –29,6 м²

- остальные помещения – 20,2 м²

12. административные помещения площадью 30,7 м²

- кабинет директора – 15,0 м²

- кабинет заместителя по УВР и ВР – 15,7 м²

13. помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения 41,8 м²:

- туалеты, комнаты гигиены – 29,3 м²

- кладовые уборочного инвентаря – 12,5 м²

Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями и ограждением. Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- централизованным холодным водоснабжением;

- вентиляцией;

- узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды;

- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

- системой наружного и внутреннего видеонаблюдения;

- выходом в Интернет

В здании школы имеются 4 запасных выхода (приспособленных для инвалидов 1). На этажах вывешены схемы и планы эвакуации в случае возникновения пожара. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдение осуществляется 8-ю камерами (4 наружных камер установлены по периметру здания и 4 камеры внутреннего наблюдения на 1 и 2 этажах), здание оснащено первичными средствами пожаротушения (14 огнетушителями).

Все специализированные кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения и аптечками в соответствии с предъявляемыми требованиями. Ведутся журналы проведения для обучающихся вводного инструктажа по соблюдению техники безопасности, а также инструктажа при выполнении практических и лабораторных работ. Во всех учебных кабинетах школы установлено дополнительное освещение досок (софиты).

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 108 посадочных мест и приспособленная для питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи на протяжении длительного периода позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Всего охвачено горячим питанием 214 человек, что составляет – 90,6% от общего количества обучающихся.

Заключены договора и муниципальные контракты на обеспечение школы продуктами питания. Хлеб и продукты доставляются специализированным транспортом с соблюдением всех норм и правил гарантирующим сохранность сырья и продукции. Технология приготовления пищи и правила личной гигиены персоналом соблюдаются. При приготовлении блюд используются технологические карты. Ведется журнал здоровья, имеются медицинские санитарные книжки, регулярно проходят медосмотр, санминимум.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевой фонтанчик, расположенный на первом этаже школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием (в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»)

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает кабинетом медицинской сестры, которые соответствуют санитарным нормам и правилам. Все медицинские помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для оказания первой медицинской помощи. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

Для осуществления образовательного процесса школа имеет 12 оснащенных учебных классов, 1 компьютерный класса, 2 мастерские (слесарная и столярная), 1 кабинета обслуживающего труда (кулинария и обработки ткани), химии, физики, биологии, большой спортивный зал. А также 3 лаборантских помещения (химии, физики, биологии), библиотеку.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется кабинетов в наличии	Наличие и состояние учебной мебели
	Начальная школа	4	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
	Русский и литература	2	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
	Математика	2	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
	История	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
	Физика и информатика	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
	Химия и биология	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
	География	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
	Английский язык	2	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
	Технология	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
	Мастерские	2	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
	Спортзал	1	Укомплектовано полностью, состояние отличное
	Музыка	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
	ОБЖ	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее

Все кабинеты оснащены классными досками, комплектом мебели для обучающихся, рабочей зоной учителя, техническими средствами обучения и достаточным комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.

Кабинеты труда – функционально пригодны. Содержательно наполнены, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Есть все необходимое для ведения образовательного процесса.

Мастерские (слесарная и столярная) - функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ.

Спортивные зал оснащен необходимым спортивным инвентарем.

Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден.

Начальная школа - 4 кабинета. Функционально пригодны.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности, для дополнительного образования детей оборудованы и используются: музейная комната.

Спортивный зал оборудован двумя раздевалками, двумя душевыми, и кабинетом преподавателей. Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием для проведения занятий в соответствии с учебным планом школы, внеурочной деятельности, проведения занятий в системе дополнительного образования и проведения оздоровительной работы среди коллектива школы.

Библиотека оснащена оргтехникой, стеллажами демонстрационными, библиотечными, для проспектов, для экспозиций, формуляров и т.д.

Для подвоза учащихся в школе имеется автобус ПАЗ 32053-70 на 22 места 2020 года выпуска.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№	оборудование	Наличие и год поставки												всего
		2010	2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021		
1.	Компьютер	6												6
2.	Принтер	4	2			3		1						10
3.	Проектор	6		2				1	2	3				14
4.	Рециркулятор										22			22
5.	Ноутбук				2		1	3	4	3	1	2		15
6.	Планшет										2			2
7.	МФУ	1				2	2	1		1		1		9
8.	Мультимедийный комплект	5					2							7
9.	Экран	4		2										6
10.	АРМ			5	1									6

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц;
- потребителей образовательных услуг (в том числе родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам общего образования),
- определения уровня освоения образовательных программ.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру. Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 10 им.

С.И. Холодова ст. Новощербиновская строится в соответствии с нормативно-законодательными актами.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Основанием для аттестации учащихся за четверть является не менее:

3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю (устный опрос)

5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю (устный опрос)

7-и оценок при нагрузке 3 часа и более (устный опрос)

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, во 2-9-х классах – по четвертям, в 10-11-х классах – по полугодиям. Итоговая оценка за четверть или полугодие рассматривается как средний балл согласно таблице:

Классы	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
2-11	до 2,5	от 2,51 до 3,5	от 3,51 до 4,69	от 4,7

При выставлении оценки за четверть, полугодие приоритетность за оценками по контрольным, проверочным и ВПР. Приоритетность III четверти в выставлении годовой оценки в 2-9 классах, II полугодия в 10-11 классах.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, полугодических промежуточных аттестаций. Если обучающийся не посещал учебные занятия по уважительной причине, то оценка за четверть (полугодие) выставляется при наличии не менее трёх текущих отметок по предмету.

Если обучающийся, не посещал учебные занятия по уважительной причине и не имеет оценок вообще, то он не может быть аттестован. В классном журнале (на предметной странице и в сводной ведомости успеваемости делается следующая запись н/а).

Выставление оценок проходит по ранее заявленной таблице как средний балл и согласно данных таблиц:

Отметка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5» при отсутствии отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	5	5	5	5

Отметка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных отметок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4

Отметка «3» за год выставляется при наличии всех отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
3	3	3	4	3

2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
2	2	3	3	3

Отметка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных отметок.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в сроки, установленные приказом директора МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская.

При преподавании курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе, ОДНКНР в 5 классе обязательным условием является безотметочное обучение, где текущие, четвертные и годовые оценки (отметки, зачеты-незачеты и др.) не выставляются. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Возможно использование технологии портфолио: составления портфеля (папки) творческих работ и достижений ученика.

Промежуточная аттестация в 5 – 9 классах по ФГОС проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти. «Информационная работа, профильная ориентация» в 9 классах не оцениваются.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

**II. Анализ показателей деятельности
МБОУ СОШ №10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская за 2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	236
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	99 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	62 человек/29,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	78,0 -математика (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 60%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	139/59%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	24/11%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,8
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/27,2
1.29.1	Высшая	5/22,7%
1.29.2	Первая	1/4,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1/4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человека/72,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических	6 человек/27,2%
------	---	-----------------

	работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 15 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9575/40,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	236/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1122/4,7 кв.м

Директор
МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова
ст. Новоцербиновская



Е.М. Пидварко

