



ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №10
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ИВАНОВИЧА ХОЛОДОВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТаница Новошербиновская

за 2022 год

Отчет рассмотрен и принят на заседании
педагогического совета учреждения
протокол от 16.03.2023 г. № 8

ст. Новошербиновская

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Стр.
Аналитическая часть	3
Общие сведения о школе	4
I. Показатели основных видов деятельности	
1. Оценка образовательной деятельности	5
2. Оценка системы управления	6
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации	8
4. Оценка востребованности выпускников	29
5. Оценка организации учебного процесса	29
Воспитательная работа	34
6. Оценка качества кадрового обеспечения	45
7. Оценка учебно-методического обеспечения	48
8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения	48
9. Оценка материально-технической базы	47
10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	51
II. Анализ показателей деятельности МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская	53

Аналитическая часть

Нормативно-правовая основа самообследования:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273 -ФЗ от 29.12.2013 г.

Приказ Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организации».

Приказ Министерства образования и науки РФ №1324 от 10.12.2013 г. «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

Положение о проведении самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская.

Цель самообследования: проведение внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская за 2022 год.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты анкетирования участников образовательных отношений (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

Общие сведения о школе

Полное наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 10 имени Сергея Ивановича Холодова муниципального образования Щербиновский район станица Новошербиновская
Сокращенное название общеобразовательного учреждения (в соответствии с уставом)	МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новошербиновская.
Год основания	1966
Юридический адрес	353632, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новошербиновская, улица Советов, 7
Фактический адрес	353632, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Новошербиновская, улица Советов, 7
Телефон	8(86151)3-05-34
Факс	8(86151)3-05-34
E-mail	school10@srb.kubannet.ru
Адрес сайта	https://sosh10.uo-moshr.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	выдано 27.02.2015 года, регистрационный номер № 0001067, серия 23 А 01
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	серия 23Л01, номер 0006566, дата выдачи 26 июля 2019 года № 09169 бессрочная
Учредитель	Учредителем и собственником имущества Образовательной организации является муниципальное образование Щербиновский район. Функции и полномочия учредителя осуществляет администрация муниципального образования Щербиновский район в лице управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район в пределах своей компетенции (далее - Управление образования). Управление образования является главным распорядителем бюджетных средств в отношении Образовательной организации.
Устав МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новошербиновская	Утвержден приказом начальника управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район № 482 от «08» декабря 2020 года.

Административно-управленческую работу школы обеспечивает следующий кадровый состав:

Директор: Пидварко Евгений Михайлович. Руководит с 10.03.2020 года.
Заместители директора:

Кукса Ирина Николаевна	заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Макарчук Светлана Орестовна	И.о. заместителя директора по воспитательной работе

II. Показатели основных видов деятельности

1. Оценка образовательной деятельности

Целью деятельности школы является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам различных видов, уровней и направлений.

Основным видом деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования.

№	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования:

I ступень – начальное общее образование – обеспечивает воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, УУД, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Нормативный срок освоения – 4 года.

II ступень – основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Нормативный срок освоения – 5 лет.

III ступень – среднее общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе профильности обучения. В дополнение к обязательным предметам могут вводиться предметы для организации обучения по выбору самих обучающихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Нормативный срок освоения – 2 года.

Школа стремится удовлетворить образовательные запросы родителей, как одаренных детей, так и тех детей, кому необходимо создать поддерживающие условия обучения. В школе функционируют общеобразовательные классы, профильные классы.

Основные задачи, которые школа рассматривает как приоритетные:

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;
- формирование общей культуры личности учащихся;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- пропаганда здорового образа жизни.

В 2022 году деятельность МБОУ СОШ № 10 была направлена на обеспечение прав ребенка на качественное образование, сохранение контингента обучающихся, создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, реализацию плана учебно-воспитательной работы, разработку основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Перед коллективом была поставлена цель - совершенствовать учебно-воспитательный процесс с целью создания комфортной образовательной среды, системы обучения и воспитания, обеспечивающей развитие каждого ученика в соответствии со склонностями, интересами, возможностями.

Направления деятельности определили следующие задачи:

- совершенствовать содержание образования;
- сохранить качество образования школьников не ниже показателей 2022 года;
- продолжить работу по внедрению инновационных технологий, использованию Интернет-ресурсов в учебной и внеклассной деятельности по предмету с целью повышения уровня мотивации обучающихся к обучению;
- спланировать системную подготовку обучающихся 2-8, 10 классов к промежуточной аттестации, 9, 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- создать условия для обеспечения качественного обучения и личностного роста всех участников образовательного процесса.

Школа работает по образовательным программам, рекомендованным Министерством просвещения РФ и адаптированы к условиям образовательного процесса школы. Объем и время прохождения образовательных программ соответствуют стандартам. Формы внеурочной работы обеспечивают углубление знаний по отдельным программам, способствуют всестороннему развитию личности.

2. Оценка системы управления

Единоличным исполнительным органом в структуре управления деятельностью школы является Директор, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью, в том числе:

организация осуществления в соответствии с требованиями нормативных правовых актов образовательной и иной деятельности Учреждения;

организация обеспечения прав участников образовательного процесса в Учреждении;

организация разработки и введение в действие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов;

организация и контроль работы административно-управленческого аппарата;

установление штатного расписания;

прием на работу работников Учреждения, заключение и расторжение с ними трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников Учреждения;

поощрение работников и наложение на них дисциплинарных взысканий;

установление заработной платы работникам в зависимости от квалификации работника Учреждения, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационной выплаты (доплат и надбавок компенсационного характера) и стимулирующих выплат (доплат и надбавок стимулирующего характера, премий и иных поощрительных выплат) в пределах фонда оплаты труда; производит индексацию

заработной платы в соответствии с законодательством Российской Федерации и нормативными правовыми актами органов местного самоуправления;
право приостановления выполнения решений коллегиальных органов управления Учреждением или наложения вето на их решения, противоречащие законодательству, настоящему Уставу и иным локальным нормативным актам;
решение иных вопросов, которые не составляют исключительную компетенцию коллегиальных органов управления Учреждением, определенную настоящим Уставом.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

общее собрание работников Учреждения;
педагогический совет;
Совет Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения:

принимает коллективный договор; правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
избирает представителей работников Учреждения в комиссию по трудовым спорам Учреждения;
дает рекомендации по укреплению трудовой дисциплины в Учреждении;
содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников Учреждения.

К компетенции педагогического совета относятся:

согласование локальных нормативных актов по вопросам организации образовательной деятельности;

- реализация государственной политики по вопросам образования;
- совершенствование организации образовательного процесса Учреждения;
- разработка и утверждение образовательных программ Учреждения;
- определение учебников и учебных пособий для использования в образовательном процессе;
- предложения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам;
- определение основных направлений развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательного процесса;
- принятие решений о создании спецкурсов, факультативов, кружков и др.;
- определение сменности занятий по классам;
- внедрение в практику работы Учреждения достижений педагогической науки и передового педагогического опыта;
- принятие решений о формировании методических объединений и творческих групп педагогов;
- определение направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия Учреждения с научными и другими организациями;
- принятие решений о требованиях к одежде обучающихся;
- принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством;
- принятие решений о переводе из класса в класс, допуске к ГИА обучающихся, награждении обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс;
- поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся.

К компетенции Совета Учреждения относятся:

- принятие Устава, изменений в Устав;
- внесение предложений по основным направлениям развития Учреждения;
- определение направления расходования внебюджетных средств и содействие их

привлечению для обеспечения деятельности и развития Учреждения;

- принятие правил внутреннего трудового распорядка, Правил внутреннего распорядка обучающихся и иных локальных актов в соответствии с установленной компетенцией.

Система ученического самоуправления направлена на социализацию обучающихся,

освоение ими разных социальных ролей, формирование организаторских способностей, потребности в успешной самореализации, дальнейшем профессиональном самоопределении.

Вывод: в школе создана система управления, которая позволяет выработать стратегию конструктивного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

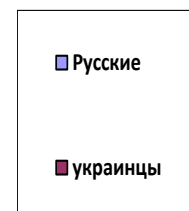
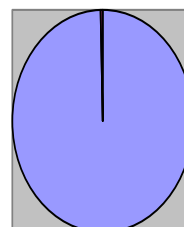
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся организации

Динамика численности учащихся по классам, ступеням школы и по школе в целом за последние три года.

Учебный год	1 ступень		Итого	2 ступень	Итого	3 ступень	Итого	Всего
2019-2020 уч.г	86		86	129	129	22	22	237
2020-2021 уч.г.	99		99	118	118	19	19	236
2021-2022 уч.г.	100		100	118	118	14	14	232

Национальный состав учащихся школы (круговая диаграмма).

Учебный год	Русские	украинцы
2021-2022 уч.г	232	0



Классы-комплекты: по ступеням обучения, всего (за последние три года).

Учебный год	Всего	Основная школа	Средняя школа
2019-2020	11	9	2
2020-2021	11	9	2
2021-2022	11	9	2

Средняя наполняемость по классам, ступеням школы (за последние три года)

Учебный год	По школе в целом	Основная школа	Средняя школа
2019-2020	21,5	23,8	11
2020-2021	21,4	24,1	9,5

2021-2022	21,1	24,2	7,0
-----------	------	------	-----

Наполняемость классов по параллелям в 2021-2022 учебном году

Параллель	Кол-во учащихся
1 класс	23
2 класс	22
3 класс	28
4 класс	27
5 класс	22
6 класс	17
7 класс	22
8 класс	28
9 класс	29
10 класс	7
11 класс	7

Сменность занятий: 1 смена.

Данные о контингенте обучающихся

	Начальное общее обра- зование	Основное общее образование	Среднее общее об- разование	Всего
Общее количество классов	4	5	2	11
Общее количество обучающихся (чел)	100	118	14	232
В том числе:				
Занимающихся по специальным (коррек- ционным) образовательным программам (указать вид)	3	2	-	5
Занимающихся по программам углуб- лённого изучения предметов (указать предметы)	-	-	-	-
Получающих образование по форме:	100	118	14	232
- очное обучение				
- семейное обучение	-	-	-	-
- экстернат	-	-	-	-
Занимающихся по программам дополни- тельного образования (дистанционное доп. образование)	-	-	-	-
Получающих дополнительные образова- тельные услуги (в т.ч. Платные, за рам- ками основных образовательных про- грамм, а также посредством других уч- реждений)	-	-	-	-

Анализ качества обучения и уровня успеваемости по результатам учебного год

	Отличники		Обучающиеся на «4» и «5»		Имеющие «3»		Неуспевающие		Оставлены на повторный курс обучения	
	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва	уч-ся	% от общего кол-ва
2-4-е классы	6	7,8%	25	32,4%	8	10,9%	1	1,3%	0	0
5-9-е классы	5	4,2 %	32	27,1%	2	1,7 %	8	6,7%	4	3,3%
10-11-е классы	2	14,3 %	6	42,8%	0	0%	0	0%	0	0%
По школе в целом	13	5,9 %	63	30,1%	10	4,8%	9	4,3%	4	1,9%

Сравнительные результаты качества обучения за последние три года

	Отличники %	На «4» и «5» %	С одной «3» %	Неуспевающие	Качество
2019-2020 уч.г.	20/9,6%	63/30,1%	11/5,3%	4/4,9%	39,4%
2020-2021 уч.г.	12/5,7%	62/29,4%	13/6,1%	2/1,0%	35,1%
2020-2021 уч.г.	13/5,9%	63/30,1%	10/4,8%	9/4,3%	34,7%

***Сравнительный анализ резерва качества по параллелям
(количество обучающихся с одной удовлетворительной оценкой)***

Параллели классов	За учебный год в целом	
	Общее кол-во обучающихся, имеющих одну «3»	% от обучающихся в параллели
2	2	9,0%
3	4	14,2%
4	2	7,4 %
5	0	0 %
6	0	0%
7	1	4,5%
8	0	0%
9	1	3,4%
10	0	0%
11	0	0%
По школе в целом	10	4,8%

Анализ динамики качества обучения по классам

2 класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Успеваемость	100%	100%	95%
Качество	68%	50%	45%
3 класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Успеваемость	95%	100%	100%
Качество	47%	41%	41%
4 класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	38%	43%	33%
5 класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Успеваемость	100%	95%	100%
Качество	38%	16%	42%
6 класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Успеваемость	97%	100%	100%
Качество	43%	28%	18%

7 класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.год
Успеваемость	97%	100%	87%
Качество	24%	38%	26%

8 класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Успеваемость	96%	97%	82%
Качество	23%	24,1%	43%

9 класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	41%	23%	21%
10 класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	100%	50%	28,6%
11 класс	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.год
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	65%	80%	86%

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 11 классе МБОУ СОШ № 10
ст. Новощербиновская в 2021-2022 учебном году (весна)**

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Цель: систематизация и обобщение знаний обучающихся, а также мониторинг качества образования, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся.

Участие обучающихся 11 класса в ВПР в 2021-2022 учебном году

№ п/п	Наименование образовательной организации	Класс	Предмет	дата
1	МБОУ СОШ № 10	11	Физика	01.03
2			География	03.03
			Химия	10.03
			История	15.03
			Биология	17.03
			Английский язык	22.03

Проведению проверочной работы предшествовала подготовительная работа. В МБОУ СОШ №10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская была сформирована нормативная правовая база, определяющая проведение Всероссийской проверочной работы в школе. **Приказ № 65 от 28.02.2022 г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2022 году».**

Предмет Биология

Количество заданий: 14

Время выполнения: (90 минут).

Всероссийская проверочная работа состояла из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролировалась также сформированность у выпускников различных общеучебных умений и способов действий:

использовать биологическую терминологию;

распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);

устанавливать причинно-следственные связи;

проводить анализ, синтез;

формулировать выводы;

решать качественные и количественные биологические задачи;

использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Правильный ответ за каждое из заданий 1.1, 1.2, 3, 4, 6.1, 6.2, 8, 10.1, 10.2, 11.1, 12.1-12.3 оценивался 1 баллом.

Полный правильный ответ за каждое из заданий 2.1, 2.2, 5, 7, 9 оценивался 2 баллами.

Правильный ответ за задания 2.3, 11.2 и 14 оценивался 2 баллами, за задание 13 оценивался 3 баллами в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный балл за работу – 32, минимальный порог – 11баллов.

Задания также имели различия по требуемой форме записи ответа, который мог быть представлен в виде последовательности цифр, символов, а также в виде слова. Статистика по отметкам представлена в таблице

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	7	7	5 (71,4%)	1 (14,3%)	1 (14,3%)	0	100%	86%

На высоком уровне у учащихся сформированы умения:

- Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.
- Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)
- Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере
- затруднения вызвали: умения работать с изображениями биологических объектов; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растительной клетки; оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

Допущены типичные ошибки:

- Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).
- Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали хороший базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителю:

- ☐ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- ☐ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- ☐ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- ☐ на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- ☐ на уроках проводить виды чтения поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ☐ совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой

- учащимся

- ☐ добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- ☐ больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету

предмет Химия

Каждый вариант ВПР содержит 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть пред-

ставлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержится 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом. Их порядковые номера: 1–8, 11, 12, 15.

В работе содержится 4 задания с развернутым ответом повышенного уровня сложности. Их порядковые номера: 9, 10, 13, 14. Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– *составлять* уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

– *объяснять* обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

– *моделировать* химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии», «Неорганическая химия», «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (табл. 1).

Таблица 1. Распределение заданий по основным содержательным блокам курса химии

Содержательные блоки курса химии	Количество заданий
Теоретические основы химии	5
Неорганическая химия	4
Органическая химия	4
Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь	2

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
11	7	6	3 (42,6%)	2 (28,6%)	1 (14,2%)	0	100%	100%

Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

№	Проверяемые элементы содержания	Справились с заданием %	Не справились с заданием %
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ			
1	Чистые вещества и смеси. Научные методы познания веществ явлений: измерение, анализ и синтез и химических наблюдение, эксперимент	100	0

2	Состав атома: протоны, нейтроны, электроны. Строение электронных оболочек атомов	100	0
3	Периодический закон и система химических элементов Д.И. Менделеева	100	0
4	Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток	100	0
НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
5	Классификация и номенклатура неорганических соединений	100	0
6	Характерные химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов. Характерные свойства химических оксидов основных, кислотных, амфотерных	100	0
7	Характерные свойства оснований, амфотерных гидроксидов, кислот, солей (средних)	50	50
8	Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	100	0
9	Реакции окислительно-восстановительные в неорганической химии	50	50
10	Взаимосвязь между основными классами неорганических веществ	100	0
ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			
11	Классификация и номенклатура органических соединений. Теория строения соединений. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Виды химических связей в молекулах органических соединений	100	0
12	Характерные химические свойства: – углеводородов: алканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, аренов; – кислородсодержащих соединений: многоатомные фенолы, одно- и спирты, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы; – азотсодержащие вещества: амины, аминокислоты и белки	50	50
13	Взаимосвязь между основными классами органических веществ	50	50

14	Проведение расчётов количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Предельно- допустимая концентрация вещества	100	0
----	---	-----	---

Предмет физика

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 11 класса по физике в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить входной мониторинг качества образования, результаты которого выявляют пробелы в знаниях обучающихся для корректировки образовательного процесса.

На выполнение работы было отведено 90 минут.

Структура варианта проверочной работы.

Работа содержит 18 заданий.

Правильное решение каждого из заданий 3-6, 10-12, 14, 16, 17 оценивается 1 баллом, задание 1,2, 7-9, 12-13, 18 двумя баллами. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.

Максимальный балл составляет 26 баллов.

Наибольший балл, набранный участниками, составляет -24 балла.

Наименьший – 17 баллов.

Материалы результатов ВПР-2021 11 класса МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская по физике включают в себя следующие отчетные формы:

Ф1_Индивидуальные результаты физика;

Ф2_Выполнение заданий физика (по классам, параллелям, ОО);

Ф3_Проблемные зоны физика.

Согласно таблице «Ф2_Выполнение заданий физика» мы видим результаты обучающихся по классам, параллелям и ОО.

Задание	Основные умения и способы действий	Справились с заданием	Не справились с заданием
1-9	Понимание смысла понятий, величин, законов. Объяснение явлений.		
1	Группировка понятий (физические явления, физические величины, единицы измерения величин, измерительные приборы)	7 чел., 100 %	0 чел., 0 %
2	Интерпретация данных, представленных в виде графика / Кинематика/	7 чел., 100 %	0 чел., 0 %
3	Понимание смысла законов и принципов / Динамика/	7 чел., 100 %	0 чел., 0 %
4	Определение изменения величин в физических процессах / Законы сохранения в механике	7 чел., 100 %	0 чел., 0 %
5	Описание процессов при помощи физических величин / Молекулярная физика/	4 чел., 80%	1 чел., 20 %
6	Распознавание характеристик изученных объектов и процессов / Молекулярная физика/	4 чел., 80%	1 чел., 20 %
7	Применение законов и формул для объяснения явлений / Электростатика/	7 чел., 100 %	0 чел., 0 %

8	Применение формулы для расчета физической величины / Постоянный ток, магнитное поле/	7 чел., 100 %	0 чел., 0 %
9	Распознавание характеристик изученных объектов и процессов /Электромагнитная индукция, электромагнитные волны/	5 чел., 80%	1 чел., 20 %
10	Использование моделей при решении задач / Квантовая физика/	7 чел., 100 %	0 чел., 0 %
11,12	Методы научного познания: наблюдения и опыты. Отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.		
11	Определение показания приборов/ Мензурка, динамометр, барометр, амперметр, вольтметр	5 чел., 80%	1 чел., 20 %
12	Планирование исследования по заданной гипотезе	1 чел., 20%	5 чел., 80 %
13-15	Устройство и принцип действия технических объектов, физические явления в окружающей жизни. Объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры использования физических явлений.		
13	Распознавание примеров использования физических явлений и процессов в технике и проявления их в окружающей жизни	5 чел., 80%	1 чел., 20 %
14	Определение физических явлений и процессов, лежащих в основе принципа действия технического устройства (прибора)	4 чел., 60%	2 чел., 40 %
15	Объяснение характера использования технического устройства (прибора), в том числе и правил его безопасного использования.	4 чел., 60%	2 чел., 40 %
16-18	Работа с текстом физического содержания. Воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды		
16	Выделение информации, представленной в явном виде, сопоставление информации из разных частей текста, в таблицах или графиках	5 чел., 100 %	0 чел., 0 %
17	Выводы и интерпретация информации	3 чел., 60%	2 чел., 40 %
18	Применение информации из текста и имеющихся знаний	3 чел., 60%	2 чел., 40 %

Вывод и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 11 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- *учителям:*

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

- *руководителям ШМО и ГМО:*

- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

- *администрации:*

- взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

- *учащимся и их родителям:*

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Английский язык

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки выпускников среднего общего образования, изучавших иностранный язык (английский, немецкий, французский) на базовом уровне.

Всероссийская проверочная работа нацелена на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции выпускников. ВПР содержит письменную и устную части.

Основное внимание в проверочной работе уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, говорении, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения, а также компенсаторные умения проверяются опосредованно в заданиях по аудированию и чтению письменной части и в устной части ВПР.

Структура и содержание всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по иностранному языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну

из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	6	32

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

В таблице 2 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 2. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	27	85
2	Повышенный	1	5	15
	Итого	6	32	100

Таблица 3. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале в случае выполнения выпускником письменной и устной частей ВПР

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–10	11–17	18–24	25–32

1. Время выполнения работы

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут) без технической подготовки оборудования, проверки качества звучания аудиозаписей и двух пятиминутных перерывов на гимнастику для глаз.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

В задании 1 проверялось умение находить запрашиваемую информацию в звучащем тексте. В данном задании набрали 0 баллов 0 учащихся, 1-3 балла- 4 учащихся, 4 балла- 1 учащийся. Максимальное количество баллов (5 б.) не набрал никто.

Задание 2 предполагало проверку понимания основного содержания текста. В данном задании набрали 4-5 баллов-5 учащихся.

Задания 3 проверяли умение правильно использовать знания грамматики английского языка в коммуникативно-значимом контексте. От 5 до 6 баллов набрали 5 учащихся.

Задания 4 проверяли умение правильно использовать знания лексики английского языка в коммуникативно-значимом контексте. От 5 до 6 баллов набрали 4 учащихся.

Задание 5 было направлено на проверку умения осмысленного чтения вслух с соблюдением правил чтения слов и интонационного рисунка. В данном задании 0-1 баллов набрали 3 учащийся, 2 балла- 2 учащихся.

В задании 6 проверялось умение строить монологическое высказывание по заданным визуальным ориентирам. Данное задание вызвало наибольшее затруднение. 0 баллов набрали 2 учащихся, 2 балла -3 учащихся.

Количество выполнявших ВПР	Получили 25-32 баллов «5»	Получили 18-24 баллов «4»	Получили 11-17 баллов «3»	Получили 0-0 баллов «2»	Средний балл	Качество знаний
5 человек	0 человек 0%	4 человек 80%	1 человек 20 %	0 человек 0%	3,8	80%

Подтвердили свою оценку – 1 учащийся, понизили-4 учащихся. Расхождение в один балл у 4 учащихся.

Типичные ошибки:

Обучающимися были допущены ошибки в заданиях на:

- владение грамматически оформленными языковыми навыками;
- построение монологического высказывания согласно плану
- осмысленное чтение текста вслух

Выводы:

Ученики хорошо справились со всеми заданиями, показав высокий уровень обученности умениям:

- анализировать содержание текстов, выделяя главную мысль отрывка, подбирая правильные заголовки;
- выделять главное из прослушанного текста;

Такой результат обусловлен объективными причинами:

Во-первых, задания по всероссийской проверочной работе по английскому языку были рассчитаны на общее развитие выпускника, предлагая несложные варианты. Содержание и уровень заданий ВПР для обучающихся 11-х классов учитывали то обстоятельство, что выполнять эти работы предстоит выпускникам, которые не выбирали предмет английский язык при прохождении государственной итоговой аттестации. В связи с этим в задания, содержания ВПР, были включены для проверки наиболее значимые элементы по английскому языку

Рекомендации:

1. Учителям английского языка провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную коррекционную работу на уроках.
3. Организовать повторение материала, который вызывает затруднения.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы МБОУ СОШ № 10

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, календарно-тематического планирования, рабочих программ учителей-предметников, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Анализ результатов ГИА-9 2021-2022 учебный год

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения обучающимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась

страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителем директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводилась систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

-информационная готовность;

-предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМаи, демоверсиями);

-психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование обучающихся 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11-х классов школы доводились результаты всероссийских проверочных, школьных оценочных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовала её организованному проведению.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году согласно Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) по четырем предметам, из которых предметы русский язык и математика являлись обязательными для всех выпускников, а два предмета -по выбору.

По решению педагогического совета к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году были допущены 29 учащихся 9-го класса.

По итогам государственной итоговой аттестации 24 выпускника (82,8%) получили аттестаты соответствующего уровня, 5 выпускников (17,2%) оставлены на повторный год обучения

29 выпускников основной школы сдавали в 2022 году 2 обязательных предмета: русский язык и математику. Еще два предмета по выбору: географию 22 человек (76%), и информатику и ИКТ 20 человек (69%), физику 1 человек (3,4%), биологию 5 человек (17,2%). Практически все выпускники основной школы по результатам ОГЭ и контрольных работ подтвердили или повысили свои годовые отметки.

№	Предмет	Кол-во	5	4	3	2	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Учителя
1	Русский язык	29	17	10	2	0	28,13	100	92,9	Ляшко О.Н.
2	Математика	29	1	1	21	0	10,7	100	8,7	Нефедова О.Н.
3	География	22	9	11	2	0	24,04	100	91	Борсук А.И.
4	Информатика	20	0	8	12	0	10,2	100	40	Бондаренко О.П.
5	Физика	1	0	1	0	0	24,0	100	100	Бондаренко О.П.

6	Биология	5	0	2	3	0	24,8	100	40	Маракуша Е.В.
---	----------	---	---	---	---	---	------	-----	----	---------------

Анализ результатов экзамена по русскому языку в 9 классе в 2021 - 2022 уч. году

СОШ №	Количество учащихся (писавших)	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средний балл верных ответов	% успеваемости	% качества	Рейтинг
10	29	17	58,6	10	34,5	2	6,9	0	0	28,1 3	100	92,9	1

Анализ результатов экзамена по русскому языку 2020, 2021 и 2022 уч.гг. (качество знаний, средний балл)

ОУ	2020г.	2021г.	2022г.	Качество зна-	Качество зна-	Качество знаний	2020 г.	2021 г.	2022 г.
	% «2»	% «2»	% «2»	% 2020	% 2021	% 2022	Средний балл	Средний балл	Средний балл
№ 10	-	0	0	-	82,6	92,9	-	25,9	28,13

Анализ результатов экзамена по математике в 9 классе в 2021 - 2022 уч. году

СОШ №	Количество учащихся (писавших)	Кол-во «5»	%	Кол-во «4»	%	Кол-во «3»	%	Кол-во «2»	%	Средний балл верных ответов	% успеваемости	% качества	Рейтинг
СОШ № 10	29	0	0	5	17,2	19	65,6	5	17,2	10,7	82,8	17,2	

Анализ результатов экзамена по математике в динамике за четыре последних учебных года

ОУ	Процент «2»				Качество знаний				Средний балл			
	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022	2019	2020	2021	2022
10	0	-	0	5	48,1	-	8,7	17,2	14,7	-	10,7	10,7

Проведенный анализ позволяет дать учителям-предметникам следующие общие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Необходимо:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2023 г., открытым банком заданий ОГЭ, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2022-2023 учебный год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2022 года в разрезе каждого предмета на заседаниях школьных методических объединений учителей-предметников, методического совета и педагогического совета в августе 2022 года.
2. Проводить в 9-м классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. Проводить вводные тестирование в начале года по обязательным предметам (русский язык и математика), репетиционные экзамены в течение учебного года по обязательным предметам и по всем предметам по выбору.
4. Учителям – предметникам продумывать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам.
5. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам контрольных работ, репетиционных экзаменов.
6. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов, не разрешенных на ОГЭ.
6. Разработать индивидуальные дорожные карты подготовки к ОГЭ учащихся группы риска.
7. Учителям - предметникам в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год.

В 2021-2022 учебном году в школе функционировал один 11-й класс (на 25 мая – 7 учащихся). К итоговой аттестации допущены 7 учащихся. Общая успеваемость по 11 классу 100%, качество знаний на конец года (85,7%).

Выбор предметов для сдачи единого государственного экзамена распределился следующим образом:

Класс	Кол-во учащихся	Выбранные предметы							
		Русский	Мат-ка	литература	История	Мат-ка	Общество		
11	7								

		язык	(профиль)			(база)			
		7	2	3	1	5	6		
		100%	28,5%	43%	40%	71,5%	86%		

Результаты единого государственного экзамена по русскому языку за 2020 – 2022 гг.

№ п/п	ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
10	№ 10	16	5	7	77,6	82,2	80,4
по району							71,3

Результаты единого государственного экзамена по физике за 2020 – 2022 гг.

№ п/п	ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
10	№ 10	1	-	-	62,0	-	-
по району							

Результаты единого государственного экзамена по истории за 2020 – 2022 уч. г.

№ п/п	ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
		2020	2021	2022	2020	2021	2021
10	№ 10	9	2	1	43,7	61,0	56,0
по району							60,4

Результаты единого государственного экзамена по обществознанию за 2020 – 2022 уч. г.

№ п/п	ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
10	№ 10	14	5	6	53,2	60,8	76,7
по району							67,6

Результаты единого государственного экзамена по информатике и ИКТ за 2020 – 2022 гг.

№ п/п	ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
		2020	2021	2022	2020	2020	2022
10	№ 10	4	1	-	38,8	75,0	-
по району							

Результаты единого государственного экзамена по литературе за 2020 – 2022 гг.

	ОО	кол-во уч-ся, выполнявших работу			средний балл		
		2020	2021	2022	2020	2021	2022
10	№ 10	-	-	3	-	-	85,3
по району							71,7

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Руководителям ШМО провести анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года.
2. Запланировать в 2022-2023 учебном году и систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся, продолжать работу с сильными и слабоуспевающими обучающимися, учитывать индивидуальные особенности учащихся, систематизировать работу по повторению изученного материала.
3. При подборе дидактического материала выстраивать его таким образом, чтобы учащиеся могли тренироваться в постепенном увеличении объема и сложности заданий, в скорости их выполнения, в поиске оптимальных путей решения языковых задач.
4. В процессе изучения темы следует обратить внимание на закрепление того материала, который ежегодно вызывает затруднения у многих выпускников, участвующих в ЕГЭ.
5. Использовать при подготовке к ЕГЭ новые формы работы с дидактическим материалом: деловые игры, «Я сдам ЕГЭ», комплексные работы, устные сочинения, деловые игры, репетиционные экзамены и другие.
6. Приучать выпускников к внимательному чтению и неукоснительному выполнению инструкций, использующихся в материалах ЕГЭ, к четкому и разборчивому почерку.

Выводы:

1. Государственная итоговая аттестация выпускников 11-го класса в 2021-2022 учебном году проведена в установленные сроки в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.
2. В школе отработана система организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
3. Нарушений прав обучающихся не зарегистрировано, об этом свидетельствует отсутствие заявлений в конфликтную комиссию.
4. 7 выпускников 11 класса подтвердили освоение общеобразовательных программ среднего общего образования и получили аттестаты.
5. Все выпускники, претендующие на награждение медалью «За особые успехи в учении» подтвердили свои результаты и получили медали.

Таким образом, основными задачами по подготовке в государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2022-2023 учебном году, стоящими перед коллективом, являются:

Объективно оценивать уровень качества знаний учащихся по предметам.

Добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих государственных образовательных стандартов.

Формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий: интернет ресурсы, мультимедийное, интерактивное и дистанционное обеспечение для создания дополнительных условий при работе с учащимися.

Сведения о награждении золотой медалью «За особые успехи в учении» (в динамике за 3 года)

Число выпускников, учебный год			Количество золотых медалей			% награжденных от общего количества выпускников		
2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022
17	5	7	1	3	3	5,8 %	60%	42,8%

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяет определить следующие ключевые **задачи на новый учебный год**:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Победители и призёры муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, конференций в 2022 году

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 5 августа 2022 года № 1816 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2022 - 2023 учебном году», приказом управления образования администрации муниципального образования Щербиновский район от 5 сентября 2022 года № 406 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Щербиновский район в 2022-2023 учебном году», приказом директора МБОУ СОШ № 10 от 8 сентября 2022 года № 295 « О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году», учащиеся 4-11 классов приняли участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году.

Основными целями и задачами олимпиады:

- выявление и развитие у школьников творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- пропаганда научных знаний.

Для проведения олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение заседаний ШМО.

В Олимпиаде школьного этапа приняли участие 64 % всех учащихся, что на 4,0% меньше в сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом, это связано с тем, что обучающихся в учреждении стало меньше. Из них выявлены победители, призёры, лучшие по предмету. Несмотря на то, что предметы: экология, астрономия с 5 класса отсутствуют в учебном плане школы, в данных олимпиадах учащиеся приняли участие, показав неплохие результаты. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набрав-

шие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

Из всех участников школьного этапа олимпиад есть учащиеся, которые не справились с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

На основании отчетов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

**Отчет об итогах школьного этапа всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году МБОУ СОШ № 10
им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская**

Название предмета	Школьный этап (4-11 классы)				Школьный этап (4 классы)			Школьный этап (5-9 классы)			Школьный этап (10-11 классы)		
	1	2	из них		2	из них		2	из них		2	из них	
			2.1	2.2		2.1	2.1		2.1	2.2		2.1	2.2
Английский язык	1	43	0	3	0	0	0	33	0	1	10	0	2
Биология	1	21	0	0	0	0	0	16	0	0	5	0	0
География	1	76	5	16	0	0	0	63	5	14	13	0	2
Информатика	1	6	0	0	0	0	0	4	0	0	2	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
История	1	33	7	22	0	0	0	26	5	17	7	2	5
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Литература	1	33	2	3	0	0	0	25	1	2	8	1	1
Математика	1	26	0	0	16	0	0	4	0	0	6	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	1	26	6	12	0	0	0	17	4	8	9	2	4
ОБЖ	1	25	0	0	0	0	0	15	0	0	10	0	0
Право	1	12	3	8	0	0	0	6	1	4	6	2	4
Русский язык	1	45	9	13	9	2	2	28	5	9	8	2	2
Технология	1	46	0	0	0	0	0	46	0	0	0	0	0
Физика	1	9	0	0	0	0	0	9	0	0	0	0	0
Физическая культура	1	71	0	0	0	0	0	56	0	0	15	0	0
Астрономия	1	25	0	0	0	0	0	19	0	0	6	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	1	11	0	3	0	0	0	6	0	2	5	0	1
Экология	1	21	4	6	0	0	0	13	4	4	8	0	2
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	1	529	36	86	25	2	2	386	25	61	118	9	23

Самыми результативными на школьном этапе стали учащиеся: Бехтер Елизавета – 9 класс (7 предметов), Пархоменко Илья – 9 класс (6 предметов), Кияшко Иван - 11 класс (6 предметов), Ус Дарья – 8 класс (6 предметов).

Рекомендации:

- учителям-предметникам, подготовившим победителей школьного этапа, организовать подготовительную работу с учащимися по подготовке к муниципальному этапу Всероссийских предметных олимпиад;
- проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня;
- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности, довести до родителей итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

4. Оценка востребованности выпускников

Выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования Краснодарского края и других городов РФ. Специальности, выбираемые выпускниками в основном связаны с социально - экономическим, также предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы и профилизация обучающихся 10-11 классов.

2022 год		
Бут Сергей Николаевич	Кубанский государственный университет, Краснодар	Юридический, юрист
Бигвава Виктория Янковна	Ейский морской рыбо-промышленный техникум, Ейск	Технология бродильных производств и виноделия, технолог
Гришко Маргарита Александровна	Армавирский государственный педагогический университет, Армавир	Филология, русский язык и литература
Духина Елизавета Николаевна	Кубанский государственный университет, Краснодар	Факультет психологии, психология девиантного поведения, педагог-психолог
Евсюкова Алина Сергеевна	Кубанский государственный университет, Краснодар	Филология, русский язык и литература
Шкрябунова Ксения Евгеньевна	Кубанский государственный университет, Краснодар	Филология, русский язык и литература
Папаянц Софья Евгеньевна	Кубанский государственный университет, Краснодар	Факультет истории, социологии и международных отношений, социология

5. Оценка организации учебного процесса

Дата начала и окончания учебного года:
начало учебного года – 1 сентября 2021 года

окончание учебного года – 25 мая 2022 года

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2- 11 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Продолжительность учебных периодов, сроки и продолжительность каникул

Учебный период		Сроки учебных периодов	Количество учебных недель	Каникулы	Сроки каникул	Количество дней	Выход на занятия
I четверть	I полугодие	01.09– 29.10	8 нед., 4 дн	Осенние	30.10-07.11	9	08.11.2021
II четверть		08.11-28.12	7 нед, 3 дн	Зимние	29.12-09.01	12	10.01.2022
III четверть	II полугодие	10.01-22.03	10 нед, 3 дн	Весенние	23.03-31.03	9	01.04.2022
IV четверть		01.04-25.05	8 нед				
Итого			34 нед			30 дней	
				Летние	26.05-31.08	98 дней	01.09.2022

Дополнительные каникулы для 1-х классов 14.02-20.02.2022 года

- 9,11 классы – окончание государственной итоговой аттестации – 31 августа 2022 года

Продолжительность рабочей недели:

- пятидневная учебная неделя – в 1-4 классах;
- шестидневная рабочая неделя – в 5-11 классах.

Продолжительность образовательного процесса учебного дня:

МБОУ СОШ № 10 работает в одну смену с 8.00 часов до 14.45 часов.

Продолжительность урока

II-XI классы – 40 минут

I классы – 35 минут (сентябрь-октябрь 3 урока, ноябрь-декабрь 4 урока);
– 40 минут (январь-май 4 урока, 1 день 5 уроков).

Режим начала занятий, расписание звонков

1 смена (1 классы)		1 смена 2-4 классы	1 смена 5-11 классы
1 полугодие	2 полугодие	1,2 полугодие	1,2 полугодие
1 урок 8.55– 09.30 2 урок 9.40 – 10.15 Динамическая пауза 10.15-10.45 3 урок 10.45-11.20 4 урок 11.40-12.15	1 урок 8.55– 09.35 2 урок 9.55 – 10.35 Динамическая пауза 10.35-11.05 3 урок 11.05-11.45 4 урок 12.00-12.40 5 урок 12.50 – 13.30	1 урок 8.55– 09.35 2 урок 9.55 – 10.35 3 урок 10.50-11.30 4 урок 11.40-12.20 5 урок 12.35 - 13.15	1 урок 8.00 – 8.40 2 урок 8.55 - 9.35 3 урок 9.55 – 10.35 4 урок 10.50 – 11.30 5 урок 11.40 - 12.20 6 урок 12.35 - 13.15

Перерыв между обязательными и факультативными занятиями не менее 45 мин.

Режим начала внеурочной деятельности и факультативных занятий

Классы	Время начала занятий	
	ФГОС	
	1 смена	2 смена
1	12.15, 12.40	
2	12.20, 13.15	
3	12.20, 13.15	
4	12.20, 13.15	
5	12.20, 13.15	
6	12.20, 13.15	
7	12.20, 13.15	
8	13.15	
9	13.15	
10	13.15	
11	13.15	

Максимально допустимая нагрузка обучающихся:

Классы	6 дневная учебная неделя	5 дневная учебная неделя
1	-	21
2-4	-	23
5	32	-
6	33	-
7	35	-
8-9	36	-
10-11	37	-

Сроки проведения промежуточной аттестации

Классы	Период аттестации	Сроки проведения
2-9	1 четверть	с 23.10 по 29.10.2021
	2 четверть	с 20.12 по 25.12.2021
	3 четверть	с 14.03 по 21.03.2022
	4 четверть	с 16.05 по 22.05.2022
10-11	1 полугодие	с 20.12 по 25.12.2021
	2 полугодие	с 16.05 по 22.05.2022

Промежуточная аттестация по итогам года

Классы	Сроки проведения	Предметы	Формы проведения
2-4	с 16.05 по 22.05.2022	Проводится согласно ПОЛОЖЕНИЮ МБОУ СОШ № 10 О ПРОВЕДЕНИИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ., ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ИХ УСПЕВАЕМОСТИ	
5-6	с 16.05 по 22.05.2022		
7-8	с 16.05 по 22.05.2022		
9	с 16.05 по 22.05.2022		
10	с 16.05 по 22.05.2022		
11	с 16.05 по 22.05.2022		

Особенности учебных планов

Во 2-4 классах изучение учебных предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке по 0,5 часа интенсивно.

В 4 классе предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в объеме 34 часа в год по 1 часу в неделю в течение всего учебного года. «Русский язык» 4 часа в неделю, «Литературное чтение» 3 часа в неделю.

Реализация программы формирования здорового и безопасного образа жизни на уровне начального общего образования осуществляется в 1-4 классах через курс внеурочной деятельности «Основы культуры здорового и безопасного образа жизни».

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» с 1 по 4 класс по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обучение шахматам в начальных классах организуется в рамках внеурочной деятельности «Шахматы в школе».

Реализация регионального проекта «Основы финансовой грамотности» осуществляется в 4 классе в рамках внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»

В 6-7 классах вводится изучение учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская) по 0,5 часа интенсивно.

Изучение учебного предмета «Технология» в 5-8 классах построено по модульному принципу «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд».

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» с 5 по 9 класс по 1 часу в неделю, учебного предмета «Биология» в 7 классе в объеме 2 часов (второй час из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Реализация программы формирования здорового и безопасного образа жизни на уровне основного общего образования осуществляется в 5-6 классах через курс внеурочной деятельности «Основы здорового и безопасного образа жизни».

Обучение шахматам организуется в рамках внеурочной деятельности в 5-7 классах «Шахматы в школе».

Реализация регионального проекта «Основы финансовой грамотности» осуществляется в 5 классе в рамках внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».

1 час в 9 классе информационная работа профильная ориентация содержит курс «Сервис и туризм» в объеме не менее 3-х часов в год.

Компонент образовательного учреждения

Для 5-9 классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования в 2020-2021 учебном году часы компонента образовательного учреждения, распределяются следующим образом:

Класс	5	6	7	8	9
Количество часов компонента образовательного учреждения	4	3	5	4	4
Для увеличения часов предметов федерального компонента базисного учебного плана:	3	2	3	3	1
Русский язык	0,8	0,8	1	1	
Литература	0,8	0,8		1	
Родной (русский) язык	0,2	0,2			
Литература на родном(русском) языке	0,2	0,2			
Математика	1	1			
Алгебра			1		

Черчение				1	1
География	1				
Основы безопасности жизнедеятельности			1		

Элективные учебные предметы

1 час в 9 классе информационная работа и профильная ориентация, в который введена программа «Сервис и туризм» (рекомендации министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 25.06.2018 г) Ориентационные курсы по выбору удовлетворяют познавательные интересы учащихся.

В учебный план 10 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

Иностранные языки (английский язык);

Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественно-научные предметы (физика, биология, химия, астрономия);

Искусство (изобразительное искусство, музыка);

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В школе 10 класс обучение согласно технологическому профилю информационно-технологического и физико-математического направлений. Профильные предметы: математика, русский язык, информатика.

Учебный предмет «Астрономия» преподается в количестве 1 часа в 11 классе. На подготовку индивидуального проекта в классе универсального профиля отводится 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» в 10-11 классе по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Элективные учебные предметы

	Технологический профиль	
Практикум по математике	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по математике
Практикум по русскому языку	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку
Решение задач по физике	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по физике

В учебный план 11 класса входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Русский язык и литература (русский язык, литература);

Родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

Иностранные языки (английский язык);

Общественно-научные предметы (история, обществознание, география);

Математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

Основы духовно-нравственной культуры народов России;

Естественно- научные предметы (физика, биология, химия, астрономия);
Искусство (изобразительное искусство, музыка);
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

В школе 11 класс универсальный профиль. Профильные предметы: математика, русский язык.

Учебный предмет «Астрономия» преподается в количестве 1 часа в 11 классе. На подготовку индивидуального проекта в классе универсального профиля отводится 1 час в 10 классе и 1 час в 11 классе.

Региональная специфика учебного плана

Региональной спецификой учебного плана является введение учебного предмета «Кубановедение» в 11 классе по 1 часу в неделю из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Элективные учебные предметы

	Универсальный профиль	
Практикум по математике	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по математике
Практикум по русскому языку	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по русскому языку
Проблемные вопросы общественного сознания	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по обществознанию
Практикум по биологии	1	Направлен на подготовку учащихся к ЕГЭ по биологии
Секреты хорошей речи	1	Направлен на подготовку учащихся к итоговому сочинению

Воспитательная работа

Основная цель воспитательной работы – воспитание высоконравственной, образованной, творческой личности, умеющей и желающей проявлять заботу друг о друге, коллективе, с целью улучшения себя, окружающей жизни. Воспитывать любовь к Родине, уважение к народам, населяющих ее.

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие задачи воспитательной деятельности:

- реализация программы по духовно-нравственному воспитанию школьников через урочную, внеурочную и внеклассную деятельность;
- создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных способностей средствами воспитательной работы;
- формирование ценностной ориентации обучающихся на здоровый образ жизни;
- создание условий, направленных на воспитание и развитие социальной активности личности обучающегося;
- создание деятельного школьного самоуправления;
- повышение педагогической квалификации классных руководителей через участие в обучающих семинарах, курсах.

Воспитательная работа в школе в 2021 – 2022 учебном году строилась по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- профессиональное самоопределение;
- спортивно-оздоровительное;
- дополнительное образование;
- работа с родителями;
- профилактика правонарушений;
- экологическое воспитание;
- ученическое самоуправление.

Гражданско-патриотическое направление

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы на 2021-2022 учебный год, основными направлениями которого являлись:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя:

формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;

воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;

формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;

воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни;

формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее:

воспитание у учащихся любви к своей «малой» Родине. Родному краю, её замечательным людям;

вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на:

изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, гимна, государственной символики, прав и обязанностей гражданина России.

формирование глубокого понимания гражданского долга, ценностного отношения к национальным интересам России, её суверенитету, независимости и целостности;

формирование культуры правовых отношений, стремление к соблюдению законодательных норм;

развитие реально действующего школьного самоуправления.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя:

изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны; сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда, участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций; формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

Все эти направления взаимосвязаны между собой и дополняют друг друга. В указанный период 2021-2022 учебного года со всеми категориями учащихся проводились мероприятия такие как:

1. Проведение памятных дней: День Победы; День вывода войск из Афганистана; День защитников Отечества.
2. Участие в акциях: «Солдатские письма»; «Герои живут рядом»; «От сердца к сердцу», «100 дней до Победы», «Блокадный хлеб», «Крымская весна», «Бескозырка»
3. Проведение спортивно-массовых мероприятий: легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы; «А ну-ка, парни!»; «Веселые старты»; Смотр строя и песни; проведение спортивных секций; «Пулевая стрельба», работа кружков «ЮИД», «Дружина юных пожарных».
4. Участие в акции «Вахта памяти»: встречи с ветеранами Вов и тружениками тыла; линейки, посвященные памятным датам истории; общешкольная линейка, посвященная Дню Победы; организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей; проведение часов общения, уроков памяти, уроков мужества, читательских конференций.
5. Изучение родного края: изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием ее богатств; благоустройство территории школы; уход за памятником.
6. Организация конкурсов: «Доброта спасет мир», посвященный Дню защиты детей, Дню пожилого человека; конкурс чтецов; конкурс патриотической песни; конкурс сочинений «Слава защитникам Отечества»; конкурс рисунков «Защитники Отечества».

Ожидаемыми результатами работы по гражданско-патриотическому воспитанию являлись: повышение качества мероприятий по организации и проведению патриотической работы с детьми и подростками; формирование гражданской грамотности учащихся; внедрение новых форм работы и повышение эффективности патриотической работы; возрождение духовных ценностей школьников; улучшение условий для формирования патриотических чувств.

В течение 2021-2022 учебного года продолжалась работа по реализации казачьей направленности в МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская. С целью воспитания учащихся на духовных и нравственных основах, возрождения исторических и военно-патриотических традициях Кубанского казачества. В школе ведут работу 4 класса казачьей направленности. Над классами казачьей направленности назначены наставники.

Духовно-нравственное воспитание

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основной целью воспитательной работы в данном направлении является создание условий для всестороннего развития личности, для самовыражения и саморазвития учащихся, а это - формирование у учащихся таких качеств как толерантность, доброжелательность, аккуратность, исполнительность, чувство долга, искренность, правдивость, развитие их самостоятельности, общественной активности, воспитание умения находить общий язык со своими сверстниками и взрослыми.

Для достижения этой цели через организацию урочной и внеурочной деятельности решались следующие задачи: воспитание уважительного отношения учащихся к школе, друг к другу и к себе, чуткости, отзывчивости; воспитание ценности дружбы и товарищества; создание условий для проявления и раскрытия творческих способностей учащихся; воспитание трудолюбия; воспитание бережного отношения к природе, чувства прекрасного.

Во внеурочное время учащиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, предметных декадах: День станицы, акция «Помощь любимой станице», День пожилого человека, День качества, Международный День инвалидов, Белая трость, День Учителя, День матери, Новогодние представления, Масленица, 8 Марта, Пасха, Последний звонок, Выпускной - 2022; Международный день защиты детей, выставка - школьного рисунка «Рисуем добрые дела» и знакомство с волонтерским движением; участие в краевом экологическом конкурсе «Бережем планету вместе», акция «Поможем птицам!».

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие в следующих конкурсах:

Наименование мероприятия	Ф И ученика	Результативность	Руководитель
Муниципальный этап конкурса «Моей любимой маме»	<u>Дробящий Кирилл 4кл</u>	<u>2 место</u>	<u>Мищенко М.И.</u>
	<u>Лейба Родион 3 кл</u>	<u>3 место</u>	<u>Левина И.Ф.</u>
	<u>Шостак Сергей 3 кл.</u>	<u>3 место</u>	<u>Левина И.Ф.</u>
	<u>Ус Есения, 2 кл.</u>	<u>3 место</u>	<u>Черникова А.Г.</u>
Муниципальный этап «Без срока давности»	<u>Дементьев Владимир, 5 кл.</u>	<u>2 место</u>	<u>Боксук И.Н.</u>
	<u>Бондаренко Виктория, 7 кл</u>	<u>2 место</u>	<u>Борсук И.Н.</u>
	<u>Духина Елизавета, 11 кл</u>	<u>1 место</u>	<u>Борсук И.Н.</u>
	<u>Шкрябунова Ксения, 11 кл.</u>	<u>2 место</u>	<u>Борсук И.Н.</u>
	<u>Папаянц Софья</u>	<u>2 место</u>	<u>Борсук И.Н.</u>
Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	<u>Духина Елизавета, 11 кл</u>	<u>2 место</u>	<u>Борсук И.Н.</u>
Муниципальный этап конкурса проектов «Зеленая планета»	<u>Шкрябунова Ксения, 11 кл.</u>	<u>1 место</u>	<u>Борсук И.Н.</u>
	<u>Низев Андрей, 5 кл.</u>	<u>3 место</u>	<u>Борсук И.Н.</u>
	<u>Евсюкова Алина, 11 кл.</u>	<u>3 место</u>	<u>Борсук И.Н.</u>
	<u>Титаренко Андрей, 5 кл.</u>	<u>3 место</u>	<u>Борсук И.Н.</u>

В учебно-воспитательный план (внеурочная деятельность ФГОС) вошел предмет «Основы православной культуры». На занятиях у учащихся формируется представление о православной культуре, развивается интерес к традициям и духовности, сформированной под воздействием Православия, дети воспитываются на принципах и традициях православных ценностей.

В рамках Декады инвалидов в нашей школе была организована выставка рисунков. Младшие школьники нарисовали рисунки на листах бумаги на тему «Мы нужны друг другу», а старшеклассники предложили баннеры в электронном варианте на тему: «Мы разные, но мы вместе».

Приобщение к народно-песенному творчеству осуществляется на уроках музыки. Ребята разучивают замечательные песни кубанских композиторов.

Профессиональное самоопределение

Профессиональное самоопределение учащихся – приоритетная задача воспитательной работы в школе. Эта задача стала еще более актуальной, ведь, по сути, предварительный выбор профессии учащийся должен сделать уже к окончанию 9 класса. К сожалению, чаще всего мы наблюдаем картину недостаточно осознанного выбора – вслед за друзьями, по совету родителей, “куда проще поступить” и т.п.

В рамках реализации проекта «ПроеКТОриЯ» в школе регулярно проводились просмотры онлайн уроков:

Специалистами Центра занятости населения станицы Старощербиновская были проведены беседа и тестирование по профориентации учащихся 8,9 класса нашей школы.

Спортивно-оздоровительное

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В течение 2021 – 2022 учебного года в школе работали спортивные кружки и секции: «Шахматы в школе», «Футбол», «Баскетбол», которые посещают обучающиеся с 2 по 11 классов.

Учащиеся нашей школы принимали участие в XIV Всекубанской спартакиаде школьников по игровым видам спорта «Спортивные надежды Кубани».

21.10.2021 г. Осенний кросс «Кубань – территория здоровья!»

18.03.2022 г. В рамках антинаркотических мероприятий в нашей школе прошел Спортивные соревнования «Эстафета здоровья»

В феврале 2022 г. в рамках ежегодного краевого месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы учащиеся нашей школы участвовали в соревнованиях среди допризывной казачьей молодежи Щербиновского районного казачьего общества на кубок Атамана Щербиновского района.

Еженедельно, каждое воскресенье, в каникулярный период (осенние, зимние, весенние каникулы) вёл свою работу Клуб выходного дня «Олимпийцы». В период летних каникул работала вечерняя спортивная площадка.

Проведены акции и спортивные мероприятия: «Я выбираю спорт - как альтернативу пагубным привычкам!», «Мир здоровых привычек», «А ну-ка, мальчики!», «День здоровья», «Мы выбираем спорт», «Будь здоров», «Здоровое поколение».

Дополнительное образование

Всего охвачено кружковой деятельностью 100% учащихся школы. Приоритетные направления: спортивные, патриотические, социально-культурные.

Сводная ведомость внеурочной занятости учащихся

Класс	Кол-во детей	Заняты в 1 кружке, секции	Заняты в 2-х кружках	Заняты в 3-х и более кружках	Не посещают кружки
1	22	0	0	22	0
2	22	0	0	22	0
3	27	0	0	27	0
4	27	0	0	27	0
5	24	0	0	24	0
6	17	0	0	17	0
7	22	0	0	22	0
8	28	0	0	28	0
9	29	0	0	29	0
10	10	0	10	10	0
11	11	0	0	11	0

Итого в % от общего кол-ва	239/100%	0	7/0,03	239/100%	0
-------------------------------	----------	---	--------	----------	---

Работа с родителями

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями такие как: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные собрания и два раза в год - общешкольные родительские собрания.

В школе с родителями несовершеннолетних проводится следующая работа: индивидуальные консультации, психолого-педагогическое просвещение и родительские собрания, знакомящие с психическими особенностями возраста ребенка, методикой бесконфликтного общения, психологией семейных отношений.

Мероприятия спортивно-оздоровительной направленности:

- Недели здоровья;
- Организация спортивного клуба «Олимп»
- Сдача норм ГТО; оформление стенда.
- Конкурсы рисунков, беседы, классные часы, викторины по ЗОЖ;
- Всемирный день туризма. Организация походов в осеннее время.
- Школьная спартакиада «Спортивные надежды Кубани»
- Спортивные соревнования «Всемирный день футбола»

Пропаганда ЗОЖ

Акция Уроки для детей и их родителей (Антинарко), Социально - психологический квест «Новое поколение выбирает жизнь», Акция «Сообща, где торгуют смертью», Акция «Аптечная наркомания»; «Береги себя» видеолекторий, Беседы профилактика инфекционных заболеваний «Формула здоровья» воспитательное мероприятие, Месячник безопасного питания

Мероприятия по безопасности антитеррористическому просвещению детей и молодежи:

День борьбы с терроризмом (3 сентября), Неделя безопасности, Краевой месячник «Безопасная Кубань» (по отдельному плану) Акция «Уроки безопасности» Всемирный день оказания первой помощи., Тренировочные эвакуации., Проведение классных часов «Ты и мир вокруг тебя», «Разные и равные», «Мы против экстремизма», День гражданской обороны (инструктажи учащихся по ТБ), Акция «Безопасность дети 2022», Оперативно- профилактическая операция «Дети России», Единый день безопасности, Тематические уроки ОБЖ «Терроризм его причины и последствия», Встреча с правоохранительными органами по вопросу противодействия терроризму. (согласно плану межведомственного взаимодействия), Беседа о поведении дома и в школе, во время учебных занятий, перемен, во внеурочное время, на спортивной площадке, в зале, в столовой, о правилах пользования мобильным телефоном.

Интернет- безопасность

- Тематические беседы с учащимися, использующими интернет.
- Встречи с инспектором «Законодательные меры»
- Размещение плана работы школы по информационной безопасности.
- Проведение всемирного дня информации.
- Круглый стол- дискуссия «Безопасный интернет- хороший интернет».
- Создание буклета «Безопасный интернет глазами детей»

Просмотр видеороликов «Безопасность в глобальной сети»
Акция «Моя жизнь в сети интернет»
Всемирный день безопасного интернета (второй вторник февраля)
Месячник безопасного интернета Открытые уроки с использованием интернет-ресурсов.

Безопасность на воде

Безопасность на воде. Проведение инструктажей. Беседы с сотрудниками МЧС.
Инструктажи правила поведения на водных объектах в осеннее- зимний период.
Родительские собрания по контролю за детьми в осенний период. «Повышение ответственности родителей за безопасность пребывания на водоемах» Выпуск памяток, листовок «Внимание вода»

Беседа с сотрудниками МЧС по правилам безопасного поведения на воде и оказание первой помощи.

Беседы, классные часы «Осторожно - тонкий лед».

Беседа с презентацией «Правила безопасного поведения на воде».

Пожарная и электро-безопасность:

Знакомство с планом эвакуации школы.

Инструктажи «Пожарная безопасность»

Беседы с участием представителей пожарной безопасности.

«Причины возникновения пожаров и правила эвакуации.

Выставка тематической литературы в библиотеке по электробезопасности.

Беседа «Служба спасения»

Викторина «Знатоки пожарного дела», «Простые правила»

Вручение памяток по пожарной безопасности.

Классные часы «Опасный фактор горения огня»

«Основные причины пожаров, ваши действия»

Проведение анкетирования по знанию и выполнению правил эвакуации.

Просмотр фильма «В здании пожар»

Диспут «Сколько стоит пожар?»

«Запомнить твердо надо нам, - пожар не возникает сам».

«Безопасное пользование бытовой техникой».

Конкурс рисунков «Я - пожарник»

Беседа «Профессия огня»

Беседа «Осторожно - электричество»

Просмотр презентаций «Огонь - друг и враг человека»

Профилактика правонарушений.

Осуществляется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся всей школы, в том числе из неблагополучных семей, анализируется на совещаниях при директоре, по результатам принимаются необходимые меры: выявляются причины отсутствия учащихся, проводятся индивидуальные беседы с учащимися, их родителями, классными руководителями, медиком ФАП.

В школе действует Совет профилактики, в состав которого входят представители администрации школы, участковый инспектор. Профилактическая работа с учащимися и семьями проводится совместно с администрацией школы, классными руководителями это:

- профилактические беседы с родителями, учащимися;
- рейды в неблагополучные семьи с целью выявления микроклимата в семье, взаимоотношений членов семьи.

Учащиеся, над которыми установлена опека, находятся в постоянном внимании со стороны администрации, классных руководителей. Осуществляется постоянный контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых детей, контроль над состоянием их здоровья. Поддерживается тесная связь с органами опеки и попечительства

В 2021-2022 году было проведено 11 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями. Со всеми обучающимися, допустившими нарушение Закона и их родителями, Совет профилактики проводит оперативные мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывается индивидуальный план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки.

В МБОУ СОШ №10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская все мероприятия проводились согласно плану профилактической работы, преступлений совершенных несовершеннолетними учащимися школы, не выявлено.

На начало 2021-2022 учебного года на внутришкольном профилактическом учете состояло 2 учащихся: 2 - нарушение Устава школы.

В марте 2022 г., на профилактический учет была поставлена семья ТЖС.

В мае 2022 года, с профилактического учета снят 2 несовершеннолетний –исправление.

В отношении несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете, осуществлялась индивидуальная профилактическая работа. Данная работа велась согласно утвержденному плану индивидуальной профилактической работы для каждого ребенка индивидуально. Данный план разрабатывался согласно основанию, которое послужило постановкой на профилактический учет.

В 2021-2022 учебном году учащихся, имеющих основания для повторной постановки на профилактический учет выявлено не было.

В целях выявления лидеров антисоциального поведения, вовлекающих несовершеннолетних в преступления, правонарушения педагогом-психологом проводился мониторинг психо-эмоционального состояния учащихся 5-11 классов (135 чел., с 10.09.2021 г. - 25.09.2021 г. и 10.03.2022 г. – 25.03.2022 г.). По итогам проведенного мониторинга высоких показателей психо-эмоционального состояния у учащихся школы выявлено не было. Классные руководители и педагог-психолог во время беседы, наблюдений проводят изучение интересов, склонностей, способностей проблемных детей. По рекомендациям классных руководителей была составлена «группа риска», с которыми по отдельному плану проводились психологические мероприятия.

По отдельному плану осуществлялось проведение психологических мероприятий с учащимися «группы риска»:

В течение года проводилась профилактическая работа по соблюдению Закона Краснодарского края № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетнего Краснодарского края». В марте, в апреле и мае 2022г., несовершеннолетними было допущено нарушение Закона № 1539-КЗ, (3 человека), в отношении данных несовершеннолетних проведена индивидуальная профилактическая работа.

Работа с обучающимися:

Проведение классных часов, бесед по профилактике терроризма и экстремизма: общее количество 365/ охват 100%;

Профилактические мероприятия в рамках формирования жизнестойкости: общее количество 687/ охват 100%;

Профилактические мероприятия в рамках ПДД: общее количество 576/охват 100%. В тесном сотрудничестве с ГИБДД Щербиновского района проводятся регулярные встречи учащихся нашей школы с инспекторами ГИБДД.

В школе создан родительский патруль, который по утвержденному графику регулярно патрулирует близлежащие к школе улицы в рамках антинаркотических акций и акций, организованных ГИБДД.

В школе организуются и проводятся мероприятия антинаркотической направленности, в том числе с привлечением врача-нарколога, сотрудников правоохранительных

органов и организаций системы профилактики, в период 2021 – 2022 учебного года, врачом наркологом проведено 4 лекции.

По профилактике дорожно-транспортных происшествий проведены классные часы, беседы, инструктажи по ПДД под девизом «Внимание – дети!», библиотечные часы, выпущены буклеты, памятки, организованы конкурсы детского рисунка на тематику знания правил дорожного движения. Активную работу ведет кружок ЮИД (учащиеся 5 класса), члены которого регулярно проводят рейды по проверке наличия светоотражающих элементов на рюкзаках и одежде младших школьников, раздают буклеты, рассказывают о правилах дорожного движения в младшей школе.

В течение 2021-2022 учебного года классными руководителями были проведены классные собрания (в количестве - 55), беседа «О правилах поведения во время летних каникул» (кол-во: 10), одной из тем которых была: «Осторожно! Интернет!». На собраниях родителей инструктировали о более внимательном наблюдении за детьми, их контактами в социальных сетях, увлечениях, играх, о необходимости соблюдения режима дня. Были розданы и разосланы памятки.

Экологическое воспитание

Цель работы в данном направлении - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Формирование у обучающихся положительного отношения к труду, подготовка к активной трудовой деятельности. Подготовка к сознательному выбору профессии.

Для достижения этой цели были организованы и проведены следующие мероприятия: Экологическая акция по очистке территории школы (сентябрь, апрель); Акция по уборке территории станичного парка «Помощь любимой станице»; Международная акция «Час Земли – Каждый может!»; Акция «Поможем птицам» (декабрь); Проведение тематических классных часов по профориентации; Благоустройство и озеленение пришкольной территории (май – август).

Работа по реализации экологического направления воспитательной деятельности вызывает живой отклик у ребят. Поэтому в следующем учебном году необходимо продолжать эту деятельность, увеличить количество мероприятий, расширить сотрудничество с организациями, реализующими экологические программы.

Ученическое самоуправление

Ученическое самоуправление является одним из главных направлений воспитательной работы в школе, где обучающиеся выступают в роли активных участников воспитательного процесса. Это способ практики жить в социальном пространстве прав и обязанностей, возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою причастность к тому, что происходит в школе, освоить общественный опыт.

Цель: отработка средств педагогического взаимодействия, влияющего на развитие социально ценных интересов и потребностей детей и подростков, расширение их лидерского и гуманитарного опыта. В процессе самоуправленческой деятельности у подростков развиваются: организационные способности, коммуникативная культура, лидерские качества; социально значимые качества (активность, ответственность, отзывчивость), умение поддерживать и сопереживать. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско-патриотического и духовно-нравственного становления личности.

В 2021-2022 учебном году прошли выборы Лидера (президента) Ученического совета школы. В течение месяца кандидаты вели предвыборную агитацию, представив свои Предвыборные программы. В 2021-2022 учебном году лидером школы стал Пешков Георгий.

Задачами школьного самоуправления на 2021-2022 учебный год заключались в следующем:

1. Включить как можно большее количество учащихся в ученическое самоуправление по организации собственной жизни. Сделать эту деятельность престижной для детей.
2. Создать необходимые условия для успешного осуществления главной задачи школы как учебного учреждения.
3. Организовать внеучебную жизнь школьников так, чтоб она служила развитию интеллектуальных, духовных и физических способностей.
4. Развитие интереса и способностей к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, учителей, родителей.
5. Формирование умения видеть проблемы жизни и решать их в меру своих сил.
6. Предоставить учащимся реальную возможность участвовать в планировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса.
7. Формировать у учащихся потребность и готовность совершенствовать свою личность, создать условия для развития способностей и интересов членов ученического коллектива.
8. Воспитывать положительное отношение к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развивать гражданскую и социальную ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество.

Заседания ученического Совета проходили раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Школьный ученический Совет организовал и провел следующие мероприятия в 2021-2022 учебном году:

В рамках 4 этапа профилактической акции «Внимание – дети!» были проведены занятия и пешеходные экскурсии с учащимися 1-4 классов на улично-дорожной сети вблизи нашей школы.

В рамках 2 этапа Всероссийской акции «Сообщи, где торгуют смертью» ученический Совет школы помог с распространением памяток среди учащихся о вреде наркотиков. А также с организацией и проведением рейда «Дайте слово!», в ходе которого учащиеся 2 класса рассказали старшеклассникам о вреде пагубных привычек и взяли с них слово, что их жизненным стилем будет ЗОЖ.

В конце ноября 2021 года Ученический совет организовал флешмоб, посвященный Всероссийской акции «Стоп ВИЧ/СПИД».

В начале декабря ШУС принял участие в Акции «Добрые уроки». В рамках этой Акции члены ученического Совета познакомили учащихся нашей школы (с 4 по 11 класс) с деятельностью волонтерского движения в нашей стране: показали презентацию о волонтерах, об их сферах деятельности, со старшеклассниками провели анкетирование по профориентации, а в 4 классе провели урок «Цветные ладошки».

12 декабря Ученический Совет провел школьную акцию «Я – гражданин России!», в ходе которой при входе в школу учащиеся получали ленточку-триколор (цвета российского флага), которую в знак солидарности повязывали на запястье.

Ко Дню Конституции члены Ученического Совета школы создали видеоролик «Что мы знаем о Конституции?» и организовали с 8 классом флэшмоб, посвященный правам детей.

В январе 2022 года члены ШУС приняли активное участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб» и открытии месячника оборонно-массовой и военно-патриотической работы, посвященного «Году памяти и славы».

В ходе военно-патриотического месячника члены ученического Совета школы приняли участие во встрече молодежи с ветеранами, детьми войны и тружениками тыла в рамках районного мероприятия «Агитпоезд».

Во время месячника военно-патриотической и оборонно-массовой работы была оказана помощь в рамках акции «Ветеран рядом», в организации онлайн концерта к 23 февраля «Навстречу Победе».

Члены ученического Совета приняли активное участие и помогли провести агитационную работу среди учащихся во многих акциях, посвященных Дню Победы, которые прошли

накануне 9 мая: «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Марафон стихов о войне», «Письмо Победы», «Фонарики Победы»

Исходя из анализа проделанной работы за 2021 – 2022 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные на год задачи перед ШУС были выполнены.

Задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжение работы по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе, отчему краю;
- продолжение работы по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;
- повышение социальной активности учащихся, развитие деятельности классного и ученического самоуправления;
- развитие системы работы с родителями и общественностью, привлечение родителей к организации воспитательного процесса в школе;
- усиление работы с детьми «группы риска»;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- создание условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования.

Важной частью всей воспитательной работы являлись формирование и укрепление школьных традиций. Школьные традиции и ритуалы остаются значимыми и принятыми учащимися. Школа сохраняет и укрепляет их, так как воспитательный потенциал и эффект их бесценен.

К школьным традициям можно отнести следующие мероприятия: День знаний. День Матери. Новогодний праздник. День самоуправления. Последний звонок. День космонавтики. Посвящение в первоклассники. Международный женский день – 8 марта День защитника Отечества

В ходе проведения основных, традиционных мероприятий 2021-2022 учебной году учащиеся смогли проявить инициативу, творчество, индивидуальность, показать способности и интеллектуальный уровень.

Для изучения эффективности воспитательной системы использовались такие методики как: Мониторинг участия учащихся. Опрос классных руководителей.

Исходя из вышеперечисленного, перед педагогическим коллективом на 2022-2023 учебный год ставятся следующие задачи:

1. Создать действующую и эффективную воспитательную систему в школе, на основе единства диагностики и результатов деятельности, материальной базы школы, ученического самоуправления, дополнительного образования и социальной сферы.
2. Предусмотреть реальное участие детей в планировании, организации и оценке всех школьных дел.
3. В совместной работе семьи и школы выделять приоритет ЗОЖ.
4. Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного и культурного развития.
5. Нацеливание учащихся на получение глубоких и прочных знаний с постановкой перспективных задач через систему дополнительных занятий, различных по тематике кружков.
6. Создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, привлечение к участию в управлении образовательным учреждением.
7. Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.

8. Продолжение работы по внедрению современных воспитательных технологий при организации классных часов, бесед, внеклассных мероприятий, родительских собраний. Пополнять методическую копилку и медиатеку методического объединения интересными и полезными материалами.

6.Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы - это сообщество творческих личностей, реализующих современные образовательные технологии, что позволяет получать глубокие прочные знания. Результаты работы свидетельствуют о том, что здесь трудятся достойные люди, профессионалы своего дела.

Показатель		Кол-во	% от общей численности
Всего педагогических работников		22	100 %
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		100 %	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее образование	20	91,0%
	Незаконченное высшее	0	0
	Среднее профессиональное	2	9,0%
	Прошли переподготовку (второе высшее образование)	0	0%
Повышения квалификации (прохождение курсов за последние 5 лет, без учёта совместителей)		22	100%
Квалификационная категория (без учёта совместителей)	Высшая	5	22,7%
	1-я	1	4,5%
	Соответствие занимаемой должности	12	54,5%
	без категории	4	18,1 %
Структура педагогического коллектива по должностям (без учёта администрации)	Учитель	17	77,2%
	Социальный педагог	1	4,5%
	Учитель-логопед	-	-
	Педагог-психолог	1	4,5%
	Педагог-организатор	-	-
	Старший вожатый	-	-
	Методист	-	-
	Педагог дополнительного образования	-	-
	Другие должности	-	-
Имеют учёную степень		-	-

Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания (без учёта совместителей)	2	9,0%
--	---	------

7. Учебно-методическое обеспечение

Библиотека занимает изолированное приспособленное помещение – комнату площадью 33,3 квадратных метров. Оборудована деревянными стеллажами (14), книжными шкафами (5), столами для читателей (3). Число посадочных мест – 10. 1 рабочее место оснащено персональным компьютером и принтером, имеется доступ к Интернету. Режим работы библиотеки с 8 час. 30 мин. до 16 час.00 мин., выходной в субботу, воскресенье. Объём библиотечного (книжного) фонда составляет 10 238 экземпляров. Учебный фонд библиотеки на 31 декабря 2022 года составляет 4 868 экз. Библиотека ежегодно обеспечивается учебной литературой. Ежегодно составляется заказ-заявка на учебные издания. Проводится сверка учебного фонда с действующим ФПУ. Потребность в учебниках на 2022-2023 учебного года исполнена на 100% за счет краевого финансирования в количестве 516 экземпляра на сумму 252 269, 50 руб.

Основные показатели деятельности библиотеки:

показатели	2019	2020	2021	2022
<i>читатели</i>	269	260	282	146
<i>книговыдача</i>	3285	3002	3351	3289
<i>посещения</i>	2584	2043	2160	1930

Данная таблица показывает некоторые изменения контрольных показателей библиотеки. Так, например, количество читателей. В связи с уменьшением количества читателей, наблюдается уменьшение количества посещений и книговыдач. Библиотекой была проделана большая работа по привлечению читателей в библиотеку: систематически проводились обзоры книг, беседы, «литературные гостиные», оформлялись книжные выставки. В связи с отсутствием обновления фонда художественной и познавательной литературы, число читателей существенно снизилось.

8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду. Фонд расставлен в систематическом порядке в соответствии с таблицами ББК. Внутри разделов по алфавиту. Достаточно полно представлен фонд справочной литературы: более 300 изданий словарей, справочников и энциклопедий. В библиотеке имеются собрание сочинений: «Библиотека мировой литературы для детей», «Библиотека отечественной классики художественной литературы», и т.д.

Художественная литература представлена разделами: «Русская литература», «Иностранная литература», «Литература современных писателей», «Детская литература». Литература о Кубани представлена тематическими книжными выставками «Край наш кубанский».

В библиотеке систематически ведется "Дневник работы", в котором учитывается вся библиотечная статистика абонемента и читального зала, а также все проведенные мероприятия и библиотечные уроки. Фонд библиотеки комплектуется с учётом потребности в учебной и художественной литературе. Комплектованию всегда предшествует анализ библиотечного фонда (изучение состава фонда и анализ его использования) и запросов читателей.

Движение книжного фонда

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
поступление	54	0	733	516
выбытие	245	339	687	0

В последнее время основной фонд практически не пополняется программной художественной литературой, вследствие чего фонд изнашивается, ветшает. Это сказывается на качественном обслуживании читателей. Необходимо постоянное пополнение, обновление фонда изданиями классической, научно-популярной литературы, исходя из учебного плана и нужд школы.

Ежегодно библиотекарь совместно с заместителем директора по УВР и руководителями МО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с заместителем директора школы по УВР.

Выводы

Библиотека – это важное звено нашей школы. Функции, которые осуществляет наша библиотека, не сводятся к одной лишь информационной составляющей. Но для более совершенной ее работы необходимо следующее:

1. Требуется постоянное обновление книжного фонда.
2. Библиотеке также необходим читальный зал.

9. Оценка материально-технической базы

Здание МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская построено в 1966 году по проектной мощности рассчитанное на 600 обучающихся, в настоящее время контингент составляет 232 учащихся (на 31.03.2022г). Занятия организованы в одну смену. Здание укомплектовано полностью.

Образовательный процесс осуществляется в типовом здании (этажность 2, подвал) общая площадь 2 513,4 м² Здание МБОУ СОШ №10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская передано общеобразовательному учреждению на праве оперативного управления (приказ начальника Управления имущественных и земельных отношений администрации муниципального образования Щербиновский район Краснодарского края № 140 от 28.10.2011 г.)

Земельный участок передан общеобразовательному учреждению в постоянное (бессрочное) пользование (постановление Главы администрации Щербиновского района Краснодарского края № 863 от 14.12.1992 г.)

Территория в соответствии с требованиями содержится в удовлетворительном состоянии. На территории размещена спортивная площадка.

В школе имеются оборудованные помещения общей площадью 2554,22 м², а именно:

1. учебно-лабораторные помещения площадью 47,1 м²:

- лаборатория физики -15,6 м²
- лаборатория химии - 15,6 м²
- лаборатория биологии – 15,9 м².

лаборантские помещения площадью 133,3 м²:

- химии и биологии -65,8 м²
- физики-67,5 м²

3. учебные кабинеты площадью 684 м²:

- четыре кабинета начальной школы- 194,3 м²
- кабинет истории-47,8 м²
- кабинет биологии-65,8 м²
- кабинет ИЗО -67,8 м²
- два кабинета математики -97,7 м²

- три кабинета русского языка и литературы-144,6 м²
- два кабинета английского языка-66 м²
- 4. мастерские площадью 171,2 м²:
 - столярная, слесарная – 135,9 м²
 - обработки тканей – 35,3 м²
- 5. учебно – вспомогательные кабинеты и помещения площадью 130,5 м²
 - приемная директора –15,7 м²
 - учительская –9,1 м²
 - комната уборщиков –17 м²
 - раздевалка –36,2 м²
 - инвентарная –12,5 м²
 - раздевалки спортзала –40 м²
- 6. объекты физической культуры и спорта площадью 172,9 м²
 - спортивный зал площадью 172,9 м²
- 7. помещения специализированных служб школы площадью 7,8 м²
 - кабинет социального педагога – 7,8 м²
- 8. помещения для работы медицинских работников площадью 25,5 м²
 - медкабинет площадью -25,5 м²
- 9. библиотека с читальным залом– 33,3 м²
 - библиотека –33,3 м²
- 10. музейная комната – 16,5 м²
- 11. столовая (общая площадь помещений) – 163,2 м²
 - обеденный зал – 111,4 м²
 - горячий цех –29,6 м²
 - остальные помещения –20,2 м²
- 12. административные помещения площадью 30,7 м²
 - кабинет директора – 15,0 м²
 - кабинет заместителя по УВР и ВР – 15,7 м²
- 13. помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения 41,8 м²:
 - туалеты, комнаты гигиены –29,3 м²
 - кладовые уборочного инвентаря –12,5 м²

Территория школы оборудована наружным освещением, подъездными путями и ограждением.

Здание школы оснащено современными системами жизнеобеспечения, а именно:

- централизованным холодным водоснабжением;
- вентиляцией;
- узлами учета и регулирования тепловой энергии и холодной воды;
- системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;
- системой наружного и внутреннего видеонаблюдения;
- выходом в Интернет

В здании школы имеются 4 запасных выхода (приспособленных для инвалидов 1). На этажах вывешены схемы и планы эвакуации в случае возникновения пожара. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, видеонаблюдение осуществляется 8-ю камерами (4 наружных камер установлены по периметру здания и 4 камеры внутреннего наблюдения на 1 и 2 этажах), здание оснащено первичными средствами пожаротушения (14 огнетушителями).

Все специализированные кабинеты укомплектованы средствами пожаротушения и аптечками в соответствии с предъявляемыми требованиями. Ведутся журналы проведения для обучающихся вводного инструктажа по соблюдению техники безопасности, а также инструктажа при выполнении практических и лабораторных работ. Во всех учебных кабинетах школы установлено дополнительное освещение досок (софиты).

Для организации питания обучающихся в школе имеется столовая с обеденным залом на 108 посадочных мест и приспособленная для питания инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Столовая имеет необходимое количество специализированных помещений для организации технологического процесса. Технологическим оборудованием, посудой и инвентарем столовая оснащена на 100%. Материальная база столовой и четкая организация технологического процесса позволяют организовать для учащихся и работников школы полноценное горячее питание. Результаты анализов воды, смывов и проб пищи на протяжении длительного периода позволяют сделать выводы о благополучном санитарно-эпидемиологическом состоянии пищеблока.

Всего охвачено горячим питанием 224 человек, что составляет – 91,3 от общего количества обучающихся.

Заключены договора и муниципальные контракты на обеспечение школы продуктами питания. Хлеб и продукты доставляются специализированным транспортом с соблюдением всех норм и правил гарантирующим сохранность сырья и продукции. Технология приготовления пищи и правила личной гигиены персоналом соблюдаются. При приготовлении блюд используются технологические карты. Ведется журнал здоровья, имеются медицинские санитарные книжки, регулярно проходят медосмотр, санминимум.

Питьевой режим в школе осуществляется через питьевой фонтанчик, расположенный на первом этаже школы. Здание школы оснащено необходимым количеством санитарных узлов в соответствии с санитарными нормами.

Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием (в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»)

Для обеспечения медицинского обслуживания школа располагает кабинетом медицинской сестры, которые соответствуют санитарным нормам и правилам. Все медицинские помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием в соответствии с нормативным перечнем оборудования для оказания первой медицинской помощи. Имеется лицензия на право осуществления медицинской деятельности.

Для осуществления образовательного процесса школа имеет 12 оснащенных учебных классов, 1 компьютерный класса, 2 мастерские (слесарная и столярная), 1 кабинета обслуживающего труда (кулинария и обработки ткани), химии, физики, биологии, большой спортивный зал. А также 3 лаборантских помещения (химии, физики, биологии), библиотеку.

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Фактически имеется кабинетов в наличии	Наличие и состояние учебной мебели
1.	Начальная школа	4	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
2.	Русский и литература	2	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
3.	Математика	2	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
4.	История	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
5.	Физика и информатика	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее

6.	Химия и биология	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
7.	География	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
8.	Английский язык	2	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
9.	Технология	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
10.	Мастерские	2	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
11.	Спортзал	1	Укомплектовано полностью, состояние отличное
12.	Музыка	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее
13.	ОБЖ	1	Укомплектовано полностью, состояние хорошее

Все кабинеты оснащены классными досками, комплектом мебели для обучающихся, рабочей зоной учителя, техническими средствами обучения и достаточным комплектом учебно-наглядных пособий и учебного оборудования в соответствии с требованиями к оснащению учебных кабинетов.

Кабинеты труда – функционально пригодны. Содержательно наполнены, имеющееся оборудование в рабочем состоянии. Есть все необходимое для ведения образовательного процесса.

Мастерские (слесарная и столярная) - функционально пригодны, оборудованы в полном объеме в соответствии с требованиями реализуемых образовательных программ.

Спортивный зал оснащен необходимым спортивным инвентарем.

Информатика – 1 кабинет, функционально пригоден.

Начальная школа - 4 кабинета. Функционально пригодны.

Для организации образовательного процесса и проведения внеурочной деятельности, для дополнительного образования детей оборудованы и используются: музейная комната.

Спортивный зал оборудован двумя раздевалками, двумя душевыми, и кабинетом преподавателей. Спортивный зал оснащен всем необходимым оборудованием для проведения занятий в соответствии с учебным планом школы, внеурочной деятельности, проведения занятий в системе дополнительного образования и проведения оздоровительной работы среди коллектива школы.

Библиотека оснащена оргтехникой, стеллажами демонстрационными, библиотечными, для проспектов, для экспозиций, формуляров и т.д.

Для подвоза учащихся в школе имеется автобус ПАЗ 32053-70 на 22 места 2020 года выпуска.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

№	оборудование	Наличие и год поставки												
		2010	2011	2012	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	все-го
1.	Компьютер	6												6
2.	Принтер	4	2			3		1						10
3.	Проектор	6		2				1	2	3				14
4.	Рециркулятор										22			22
5.	Ноутбук				2		1	3	4	3	1	2		14

6.	Планшет										2			2
7.	МФУ	1				2	2	1		1		1		8
8.	Мультимедий- ный комплект	5					2							7
9.	Экран	4		2										6
10	АРМ			5	1									6
.														

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования - оценочная процедура, которая осуществляется в отношении деятельности МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская и реализуемых ею образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования:

- потребностям физических лиц;
- потребителей образовательных услуг (в том числе родителей несовершеннолетних, обучающихся по программам общего образования),
- определения уровня освоения образовательных программ.

Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская определяет цели, задачи, принципы функционирования внутренней системы независимой оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру. Деятельность системы оценки качества образования МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская строится в соответствии с нормативно-законодательными актами.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой.

Основанием для аттестации учащихся за четверть является не менее:

3-х оценок при нагрузке 1 час в неделю (устный опрос)

5-и оценок при нагрузке 2 часа в неделю (устный опрос)

7-и оценок при нагрузке 3 часа и более (устный опрос)

Сроки проведения промежуточной аттестации определяются образовательной программой.

Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, во 2-9-х классах – по четвертям, в 10-11-х классах – по полугодиям. Итоговая оценка за четверть или полугодие рассматривается как средний балл согласно таблице:

Классы	Оценка «2»	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
2-11	до 2,5	от 2,51 до 3,5	от 3,51 до 4,69	от 4,7

При выставлении оценки за четверть, полугодие приоритетность за оценками по контрольным, проверочным и ВПР. Приоритетность III четверти в выставлении годовой оценки в 2-9 классах, II полугодия в 10-11 классах.

Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных, полугодических промежуточных аттестаций. Если обучающийся не посещал учебные заня-

тия по уважительной причине, то оценка за четверть (полугодие) выставляется при наличии не менее трёх текущих отметок по предмету.

Если обучающийся, не посещал учебные занятия по уважительной причине и не имеет оценок вообще, то он не может быть аттестован. В классном журнале (на предметной странице и в сводной ведомости успеваемости делается следующая запись н/а).

Выставление оценок проходит по ранее заявленной таблице как средний балл и согласно данных таблиц:

Отметка «5» за год выставляется при наличии всех отметок «5» при отсутствии отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
4	5	5	5	5
4	4	5	5	5
5	5	5	5	5

Отметка «4» за год выставляется при наличии всех отметок «4» при отсутствии неудовлетворительных отметок, а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
5	4	4	4	4
3	4	4	4	4
3	3	4	4	4

Отметка «3» за год выставляется при наличии всех отметок «3», а также возможны варианты:

I	II	III	IV	Год
3	3	3	4	3
2	3	3	3	3
3	3	3	3	3
2	2	3	3	3

Отметка «2» за год выставляется при наличии трех неудовлетворительных отметок.

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются в сроки, установленные приказом директора МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская.

При преподавании курса «Основы религиозной культуры и светской этики» (ОРКСЭ) в 4 классе, ОДНКНР в 5 классе обязательным условием является безотметочное обучение, где текущие, четвертные и годовые оценки (отметки, зачеты-незачеты и др.) не выставляются. Объектом оценивания на уроке становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию. Подходы к оцениванию могут быть представлены системой вербального поощрения, похвалой, одобрением. Возможно использование технологии портфолио: составления портфеля (папки) творческих работ и достижений ученика.

Промежуточная аттестация в 5 – 9 классах по ФГОС проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти. «Информационная работа, профильная ориентация» в 9 классах не оцениваются.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Освоение общеобразовательных программ среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся.

II. Анализ показателей деятельности
МБОУ СОШ №10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	232
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	100 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	118 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	14 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	63 человек/30,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,13
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	10,7
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72,0 -математика (профильная)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1/3,4%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	28/96,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3/ 42,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	141/60,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	26/11,2%
1.19.1	Регионального уровня	2/0,8
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/27,2
1.29.1	Высшая	5/22,7%
1.29.2	Первая	1/4,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	1/4,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/72,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 чело-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/96%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 компьютер на 15 учеников
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9575/40,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	236/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1122/4,7 кв.м.

Директор
МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова
ст. Новощербиновская



Е.М. Пидварко