

ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета МБОУ СОШ № 10  
им. С.И. Холодова  
ст. Новощербиновская  
протокол от 04.03.2022 года № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ СОШ № 10  
им. С.И. Холодова  
ст. Новощербиновская  
от 04.03.2022 года № 74



**ПРОГРАММА  
АНТИРИСКОВЫХ МЕР  
по фактору риска «Низкая адаптивность учебного процесса»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ИМЕНИ СЕРГЕЯ ИВАНОВИЧА ХОЛОДОВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ШЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СТАНИЦА НОВОЩЕРБИНОВСКАЯ  
НА 2022 ГОД**

ст. Новощербиновская  
2022 год

## **1. Цель и задачи реализации программы.**

**Цель** – создание условий для эффективного использования технологий формирующего оценивания как механизма достижения планируемых результатов

### **Задачи:**

- Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности;
- Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся;
- Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы;
- Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень ученой мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям).

## **2.Целевые показатели.**

- доля педагогов, участвующих в диагностических мероприятиях – 100%;
- доля педагогов, вовлеченных в реализацию программы – 100%;
- доля педагогов, использующих техники формирующего оценивания в образовательном процессе – 60%;
- наличие методических рекомендаций – да;
- доля педагогов, распространяющих опыт использования формирующего оценивания – не менее 25%;
- увеличение уровня учебной мотивации обучающихся до 5%.

## **3.Методы сбора и обработки информации.**

- Изучение и анализ документации;
- Наблюдение;
- Собеседование;
- Анкетирование, тестирование;
- Посещение уроков и мероприятий.

## **4.Сроки реализации программы.**

*Первый этап* (март 2022 года) - подготовительный.

Цель: разработка и утверждение программы антирисковых мер.

*Второй этап* (апрель – июль 2022 года) - экспериментально-внедренческий.

Цель: реализация плана мероприятий по достижению целей и задач.

*Третий этап* (август 2022 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

*Четвертый этап* (сентябрь 2022 г.) - этап итогового контроля.

Цель: подведение итогов реализации Программы.

## **5.Меры/мероприятия по достижению цели и задач.**

- Диагностика состояния учебной мотивации школьников, диагностика готовности учителей к инновационной деятельности;
- Анализ имеющегося опыта по использованию формирующего оценивания в школе;
- Подборка и использование формирующего оценивания;
- Проведение педагогического совета «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе»;
- Проведение семинара-практикума с педагогами по использованию технологии формирующего оценивания, консультаций с педагогами по разработке и апробации открытых уроков;
- Комплектование методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе.

## **6.Ожидаемые конечные результаты реализации программы.**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию технологии формирующего оценивания;
- Повышение уровня учебной мотивации, уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса, повышение качества знаний.

## **7.Исполнители.**

Администрация, педагогический коллектив школы.

### 8. Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер «Риски низкой адаптивности учебного процесса»

Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Участники
Провести диагностику уровня профессиональной компетентности педагогов по использованию формирующего оценивания и уровня готовности к инновационной деятельности	Подбор диагностических материалов и проведение мониторинга профессиональной компетентности педагогов в аспекте формирующего оценивания	апрель 2022г	Зам. директора по УВР	Обучающиеся, учителя-предметники
Создать условия для формирования компетенций педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации обучающихся	1.Изучение имеющегося опыта школы по внедрению формирующего оценивания в образовательном процессе (мониторинг готовности педагогов к инновационной деятельности); 2. Семинар-практикум «Использование технологии формирующего оценивания в образовательном процессе»; 3.Апробация технологии формирующего оценивания в педагогическом коллективе	апрель 2022 г  май 2022 г  апрель-сентябрь 2022	Зам. директора по УВР	
Разработать методические и дидактические материалы использования технологии формирующего оценивания педагогами школы	1.Разработка методического конструктора технологии формирующего оценивания. 2.Комплектование методических материалов для распространения опыта в педагогическом сообществе. 3.Распространение опыта использования технологии формирующего оценивания	Сентябрь 2022 г  Октябрь 2022 г	Зам. директора по УВР	Педагогический коллектив
Диагностировать уровень адаптивных показателей процесса обучения (уровень ученой мотивации обучающихся, уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений, умения школьников контролировать и адекватно оценивать результаты собственной деятельности согласно критериям)	1.Диагностика учебной мотивации 2.Диагностика уровня удовлетворенности всех участников образовательного процесса 3.Анализ успеваемости 4.Мониторинг профессиональной компетентности педагогов по формирующему оцениванию	Сентябрь 2022  Октябрь 2022	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	учителя-предметники