

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края.

Муниципальное образование Щербиновский район

МБОУ СОШ № 10 ст. Новощербиновская



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информационной работе профильной ориентации

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Количество часов: **34** часа

Учитель: Радченко Анна Витальевна

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и на основе авторской программы «Твоя профессиональная карьера 8 – 9 классы» (под редакцией Чистяковой С.Н.) – М.: Просвещение, 2009.

ст. Новощербиновская 2023 г.

## 1. Планируемые результаты знаний и умений.

Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;

правила выбора профессии;

понятие о профессии и профессиональной деятельности:

понятие об интересах, мотивах, и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

особенности сферы сервиса и туризма;

возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;

виды предприятий туристской сферы;

виды сервисных услуг;

особенности работы предприятий сервиса и туризма;

виды профессий сферы сервиса и туризма;

способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма;

требования к специалистам сферы сервиса и туризма.

Учащиеся должны иметь представления:

о смысле и значении труда в жизни человека и общества;

о современных формах и методах организации труда;

о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;

о предпринимательстве;

о рынке труда.

Учащиеся должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;

анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;

выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;

выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;

соотносить собственные возможности с требованиями профессии.

Учащиеся должны владеть:

опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма;

отдельными приёмами профессиональной самодиагностики.

### **1. Содержание учебного предмета.**

#### **1. Вводное занятие — 1 ч.**

Цели и задачи курса. Содержание, специфика занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Технология. Твоя профессиональная карьера».

Практическая работа. Знакомство с дневником выбора профессии.

#### **2. Внутренний мир человека и возможности его познания — 1 ч.**

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Практическая работа. Составление «дерева» психологических качеств личности.

#### **3. Многообразие мира профессий — 1 ч.**

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Практическая работа. Составление словаря профессий.

#### **4. Представление о себе и проблема выбора профессии — 2 ч.**

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Диагностические процедуры. Методика «Кто я?».

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самописание» (с учетом модификации «я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «я»)).

#### **5. «Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо») — 2 ч.**

«Хочу» — склонности, желания, интересы личности; «могу» — человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» — потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план.

Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

#### **6. Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») — 2 ч.**

Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов.

Индивидуальные интересы.

Профессиональные намерения.

Диагностические процедуры. Карта интересов; опросник профессиональной готовности.

Развивающие процедуры. Актуализация профессиональных интересов путем группового обсуждения соответствующей профессиональной сферы.

### **7. Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») — 2 ч.**

Понятие профпригодности. Профессионально важные качества. Активная роль личности при выборе профессии.

Диагностические процедуры. Методика самооценки индивидуальных особенностей.

Практическая работа. Знакомство с описаниями профессий.

### **8. Социальные проблемы труда («надо») — 2 ч.**

#### **8.1. Разделение труда (1ч).**

Общественное разделение труда. Территориальное разделение труда. Формы разделения труда на предприятии. Социальные перемещения. Содержание и характер трудовых функций.

Профессионализация. Специализация. Квалификация.

Развивающие процедуры. Игровая дискуссия «Кто нужен нашему городу?».

#### **8.2. Процесс и условия труда (1 ч).**

Современные требования к труду. Предметы и средства труда.

Условия труда.

Практическая работа. Письменная работа на тему «Труд в современном обществе» с последующим обсуждением.

### **9. Социально-психологический портрет современного профессионала —**

Предприимчивость. Интеллектуальность. Ответственность. Социально-профессиональная мобильность. Психология принятия решений. Развивающие процедуры. Деловая игра «Мэрия».

### **10. Анализ профессий — 2 ч.**

#### **10.1. Основные признаки профессиональной деятельности (1 ч),,**

Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Проблемность трудовых ситуаций. Коллективность процесса труда. Ответственность в труде. Условия труда.

Формула профессии. Понятие о профессиограмме. Практическая работа. Конкурс «Угадай профессию».

#### **10.2. Классификация профессий (1 ч).**

Способы классификации профессий.

Профессии типа «человек — человек», «человек — техника», «человек — природа», «человек — знаковая система», «человек — художественный образ».

Характеристика профессий по общим признакам профессиональной деятельности.

Практическая работа. Составление формул профессий.

### **11. Здоровье и выбор профессии —1ч.**

Учет состояния здоровья при выборе профессии. Понятие «неблагоприятные производственные факторы». Типы профессий по медицинским противопоказаниям. Укрепление здоровья в соответствии с требованиями

профессии. Работоспособность. Роль активного отдыха в зависимости от условий и режима работы.

Практическая работа. Работа с «Анкетой здоровья» и нормативными документами по охране труда.

### **12. Свойства нервной системы в профессиональной деятельности — 1 ч.**

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

Диагностические процедуры. Теппинг-тест; проба Лан-чиса.

### **13. Темперамент в профессиональном становлении личности — 1 ч.**

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.

Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Диагностические процедуры. Опросник Айзенка.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».

Практическая работа. Анализ особенностей поведения людей, имеющих разные типы темперамента, в конкретных ситуациях.

### **14. Ведущие отношения личности и типы профессий —**

Отношение к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).

Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения). Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.

Отношение к предметному миру.

Диагностические процедуры. Опросники «Ориентировочная анкета», «Отношение к другому человеку как к ценности».

Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

### **15. Эмоциональные состояния личности — 1 ч.**

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, фрустрация, стрессовые состояния).

Диагностические процедуры. Опросник «Беспокойство — тревога», методика «Незаконченные предложения».

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

### **16. Волевые качества личности —**

Специфика волевого поведения в отличие от импульсивного и зависимого. Условия развития воли.

Роль воли в процессе принятия профессиональных решений.

Диагностические процедуры. Опросник «Какая у меня воля?».

Практическая работа. Выполнение упражнений по воспитанию воли.

### **17. Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда — 3 ч.**

#### 17.1. Способность к запоминанию (1 ч).

Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.

Диагностические процедуры. Методики «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).

Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

#### 17.2. Способность быть внимательным (1 ч).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания.

Диагностические процедуры. Методики «Перепутанные линии», «Отыскание чисел», «Корректирующая проба».

Развивающие процедуры. Психотехнические игры «Муха», «Хромая обезьяна».

#### 17.3. Способность оперировать пространственными представлениями (1ч).

Роль образов в процессе переработки информации. Значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

Диагностические процедуры: Методика «Сложение фигур».

Развивающие процедуры. Выполнение задания «Магическая фигура», методика «Кубики».

#### 17.4. Способность изменять способы интеллектуальной деятельности

Психологическая характеристика ригидности (гибкости) интеллектуальной деятельности.

Познавательные «барьеры» в различных типах профессий, возможности их преодоления. Способность к ломке шаблонных связей как условие оригинальности интеллектуальной деятельности.

Диагностические процедуры. Методика «Решение серии арифметических задач», работа с текстом, имеющим противоречие.

Развивающие процедуры. Решение задачи «9 точек», методика «Разрыв привычных связей».

### **18. Неисчерпаемость человеческих ресурсов —**

Творческое отношение к собственной жизни. Психологические механизмы компенсации. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Программа и средства самовоспитания.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Организация совместного предприятия с представителями внеземной цивилизации».

Практическая работа. Составление индивидуальной программы самовоспитания.

### **19. Человек в новых социально-экономических условиях —**

Структурная перестройка экономики. Новая индустриализация.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Развитие сельского хозяйства. Земельная реформа. Фермерство.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранские инвестиции.

Развивающие процедуры. Сюжетно-ролевая игра «Пресс-конференция».

### **20. Человек среди людей —**

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.

Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

Диагностические процедуры. Опросники «Потребность в общении», «Диагностика межличностных отношений».

Развивающие процедуры. Элементы социально-психологического тренинга (умение вести диалог, поведение в конфликтных ситуациях). Психотехническая игра «Угадай человека».

### **21. Современный рынок труда и его требования к профессионалу — 2 ч.**

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда, индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение, методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.

Перспективы изменения мира профессий в связи с НТП.

Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

Практическая работа. Определение изменений состава профессий на одном из предприятий за последние пять лет.

### **22. Пути получения профессии — 1 ч.**

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

### **23. Моя профессиональная карьера — 3 ч.**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личностного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Развивающие процедуры. Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии), «Профконсультация».

Практическая работа. Анализ личного профессионального плана.

### **24. Оценка способности школьников к выбору профессии — 3 ч.**

Общие основы оценки способности личности к выбору профессии.

Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).

Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.

Практическая работа. Определение способности школьников к выбору профессии.

### **25. Профконсультационные услуги —**

Виды профконсультации. Возможность получения профессиональной и медицинской консультации.

### **26. Сервис и туризм – 3 ч.**

Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста.

Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма.

Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма.



## 2. Календарно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов		Основные направления воспитательной деятельности
		Авторская программа	Рабочая программа	
	<b>Из 8 класса</b>			
1	Водное занятие	1	1	
2	Внутренний мир человека и возможности его познания	2	1	1,2,3,4
3	Многообразие мира профессий	1	1	1,2,3,4
4	Представление о себе и проблема выбора профессии	2	2	1,2,3,4
5	Секреты выбора профессии( «хочу»-«могу»-«надо»)	2	2	1,2,3,4
6	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	2	2	1,2,3,4
7	Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»)	2	2	1,2,3,4
8	Социальные проблемы труда («надо»)	3	2	1,2,3,4
9	Анализ профессий	2	2	1,2,3,4
10	Здоровье и выбор профессии	1	1	1,2,3,4,6,7
11	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	2	1	1,2,3,4,6
12	Темперамент в профессиональном становлении личности	2	1	1,2,3,4,6
13	Эмоциональное состояние личности	2	1	1,2,3,4,6
	<b>Из 9 класса</b>			
14	Интеллектуальные способности и успешность профессионального труда	9	3	1,2,3,4,6,7
15	Современный рынок труда и его требования к профессионалу	3	2	1,2,3,4,6,7
16	Пути получения профессии	1	1	1,2,3,4,6,7
17	Моя профессиональная карьера	4	3	1,2,3,4
18	Оценка способности школьников к выбору профессии	4	3	1,2,3,4
19	Сервис и туризм.	3	3	1,2,3,4
	итого	45	34	