

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МБОУ СОШ № 10 им.С.И.Холодова ст. Новощербиновская**

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ № 10 им. С.И. Холодова  
ст. Новощербиновская  
  
\_\_\_\_\_  
Кукса И.Н.  
Приказ от 29.08.2025 г. №1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По курсу «Избранные вопросы обществознания»

Уровень образования (класс) среднее общее образование 10 класс

Количество часов 34 часа

Учитель Кирьянова Галина Николаевна

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ООП СОО МБОУ СОШ №10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская и на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28.06.2016 г. № 2\16-з.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Выпускник научится:

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);

### Выпускник получит возможность научиться:

- Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.
- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## 10 класс

### **1. Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы (1 ч).**

ЕГЭ и стандарты обществоведческого образования. Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развёрнутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (входной контроль).

### **2. Проблемные вопросы обществознания (16 ч.).**

#### **1 Содержательные линии «Человек и общество» (3ч).**

Общество как динамическая система (распознавание признаков и проявлений динамизма и системности). Проблема общественного прогресса (понимание свойств). Целостность современного мира, его противоречия (понимание основных тенденций развития современного мира). Культура и духовная жизнь (социальные функции, тенденции развития). Мораль, ее основные категории.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий

#### **2 Содержательная линия «Познание» (2 ч.)**

Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины. Виды человеческих знаний. Научное познание. Социальные науки и их классификация. Социальное и гуманитарное знание. Научное познание (распознавание методов научного знания, анализ научной информации). Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данным содержательным линиям.

#### **3 Содержательная линия «Социальные отношения (2 ч).**

Характеристика понятия «социальный конфликт». Оценка различных суждений о неравенстве и социальной стратификации. Оценка суждений о социальных ролях с позиции общественных наук. Модели заданий части 1 и части 2 по содержательной линии и тренинг по выполнению заданий.

#### **4 Содержательная линия «Экономика» (3ч.).**

Типы экономических систем. Роль Центрального банка в регулировании кредитно-денежной системы страны. Экономическое устройство России на рубеже 20-21 вв. к какой категории относится экономика России. Формирование экономики переходного типа в Российской Федерации. Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий данной содержательной линии.

#### **5 Содержательная линия «Политика (3ч.).**

Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», функционирование «гражданского общества». Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики.

Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.

#### **6. Содержательная линия «Право (3 ч.).**

Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.. Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства. Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку

### **3.Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (17ч.).**

#### **1 Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения. Промежуточный контроль по выполнению заданий (4 ч.).**

Выполнение учащимися письменной работы в тестовой форме. Анализ выполнения заданий части 1 : на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов, соотнесение обществоведческих знаний с отражающими их социальными реалиями, анализ двух суждений на предмет их истинности. Анализ выполнения заданий части 1 с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц, установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; выбор позиций из приведенного перечня, различение в социальной информации фактов и мнений, аргументов и выводов, применение обществоведческих понятий в заданном контексте.

#### **2. Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 21-24 (4 ч).**

**21-24** - составное задание с фрагментом текста: общая характеристика задания. Виды документов по содержанию, составу, объему. Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом. Типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию.

#### **3 Специфика заданий 25-28 (4 ч).**

**25** – задание на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте. Особенности выполнения заданий, модели заданий, типичные ошибки, алгоритм работы ученика. Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.

**26** – задание, требующее конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. Особенности заданий данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.

**27** – задание-задача, требующая анализа представленной информации, в том числе статистической и графической. Разновидности заданий по содержанию условия и характеру вопросов-требований, особенности выполнения учащимися познавательных задач по обществознанию. Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества

**28** – задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. Алгоритм выполнения задания по составлению развернутого ответа. Памятка.

#### **4 Эссе как творческая работа выпускника (4 ч).**

Эссе - альтернативное задание на формулирование собственных суждений и аргументов по определенным проблемам на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний. Особенности жанра эссе, виды эссе. Особенности эссе по обществознанию, критерии качества обществоведческого эссе. Условия выбора темы эссе учащимися. Типичные ошибки учащихся при раскрытии смысла афористичного высказывания или заложенной в высказывании проблемы; при выражении собственной позиции, отношения к высказыванию или проблеме, при аргументации собственной позиции. Общий алгоритм работы ученика при написании творческой работы в жанре эссе. Система оценивания задания.

**5.Итоговое тестирование (1ч)** Использование тестовых заданий закрытого, открытого типа и заданий с открытым развернутым ответом в КИМах ЕГЭ. Заполнение бланков (итоговый контроль).

## Учебно-тематический план

| №<br>пп | Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Все<br>го<br>час<br>ов       | ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ОБУЧАЮЩИХСЯ                                                                                                                                              |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы                                                                                                                                                                                                                 | 1                            |                                                                                                                                                                                         |
| 2.      | <b>Актуальные вопросы содержания при подготовке к ЕГЭ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>16</b>                    |                                                                                                                                                                                         |
| 2.1     | <b>Содержательная линия «Человек и общество»</b><br>Общество как динамическая система.<br>Проблема общественного прогресса<br>Целостность современного мира, его противоречия.<br>Культура и духовная жизнь Мораль, ее основные категории.<br>Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий | 3<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;        |
| 2.2     | <b>Содержательная линия «Познание»</b><br>Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины.<br>Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данным содержательным линиям.                                                                                                                | 2<br><br>1<br><br>1          | Формирование умений, актуализированных целью и содержанием обществоведческой подготовки в контексте готовности выпускников к ЕГЭ;                                                       |
| 2.3     | <b>. Содержательная линия «Социальные отношения»</b><br>Характеристика понятия «социальный конфликт».<br>Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий                                                                                                                                                 | 2<br><br>1<br><br>1          | Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;        |
| 2.4     | <b>Содержательная линия «Экономика»</b><br>Типы экономических систем..<br>Экономическое устройство России на рубеже 20-21 вв.<br>Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 и данной содержательной линии.                                                                                                           | 3<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;        |
| 2.5     | <b>Содержательная линия «Политика»</b><br>Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм»,<br>Функционирование «гражданского общества».<br>Тренинг по выполнению заданий части 1                                                                                                 | 3<br><br>1<br><br>1          | Раскрытие понимания политических явлений на конкретных примерах, обоснование собственных суждений с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                                                                                                                                                                           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | и части 2 по данному содержательному блоку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                          |                                                                                                                                                                                           |
| <b>2.6</b> | <b>Содержательная линия «Право»</b><br>Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации..<br>Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства.<br>Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку                                                                                                                            | <b>3</b><br><br>1<br><br>1<br><br>1      | Повторение тем, вызывающих наибольшие трудности содержательного характера; обеспечить систематизацию, углубление и закрепление понятий высокого уровня теоретического обобщения;          |
| <b>3</b>   | <b>Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>17</b>                                |                                                                                                                                                                                           |
| <b>3.1</b> | <b>Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения</b><br>Задания на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов.<br>Задания с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц.<br>Задания на установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами.<br>Задания на применение обществоведческих понятий в заданном контексте. | <b>4</b><br>1<br><br>1<br><br>1<br><br>1 | Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.        |
| <b>3.2</b> | <b>Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 20-22</b><br>Виды документов по содержанию, составу, объему.<br>Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом.<br>Типичные ошибки, алгоритм работы ученика.                                                                                                                                                                                                       | <b>4</b><br>1<br>1<br><br>2              | Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию. |
| <b>3.3</b> | <b>Специфика заданий 23-24</b><br>Особенности выполнения заданий на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте, алгоритм работы ученика                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>4</b><br>1                            | Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.<br><br>Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в                                   |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                     |                                                                                                                |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | Особенности заданий требующих конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся.<br>Задание-задача, разновидности заданий, особенности выполнения<br>Задание, требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. | 1<br><br>1<br><br>1                 | процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества |
| <b>3.4</b> | <b>Специфика заданий 25</b><br>Особенности выполнения заданий на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте, алгоритм работы ученика                                                                                                                                                                                         | <b>4</b><br><br>1<br><br>1<br><br>2 | Развитие методологической культуры при операциях с понятиями, раскрытии смысла афористичного высказывания.     |
| <b>3.5</b> | <b>Итоговое тестирование</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>1</b>                            |                                                                                                                |
|            | <b>Итого</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>34</b>                           |                                                                                                                |

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного  
направления СОШ № 10  
от 28.08.2025 года № 1  
\_\_\_\_\_ (Борсук И.Н.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
(.)  
28.08.2025 года

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЩЕРБИНОВСКИЙ**  
**МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**МБОУ СОШ № 10 им.С.И.Холодова ст. Новощербиновская**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

по курсу « Избранные вопросы обществознания»

Класс 10

Учитель Кирьянова Галина Николаевна

Количество часов: всего 34 часов; в неделю 1 час;

**Планирование составлено на основе рабочей программы учителя истории и обществознания Кирьяновой Галины Николаевны, утвержденной решением педагогического совета МБОУ СОШ №10 им. С.И. Холодова ст. Новощербиновская протокол от 28.08.2025 г №1.**

Планирование составлено на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию протокол от 28.06.2016 г. № 2\16-з .

В соответствии с ФГОС СОО

---

---

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ**  
**« Избранные вопросы обществознания» 10 КЛАСС**

| Тема урока и основные вопросы содержания                                                                                           | Ко<br>л-<br>во<br>ча<br>со<br>в | Средства обучения                                                                                       | Основные виды деятельности обучающихся ( на уровне учебных действий)                                                                                                                                        | ДАТА |      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|                                                                                                                                    |                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             | ПЛАН | ФАКТ |
| <b>Урок 1.</b> Введение. Единый государственный экзамен по обществознанию: структура и содержание экзаменационной работы           | 1                               | ЕГЭ-2026: Обществознание реальные варианты. ФИПИ                                                        | Характеризовать Кодификатор. Спецификации. Демоверсия. Структура и содержание письменной экзаменационной работы. Принципы отбора и расположения заданий в экзаменационной работе. Уровни сложности заданий. |      |      |
| <b>Содержательная линия « Человек и общество» (3ч)</b>                                                                             |                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |      |      |
| <b>Урок 2.</b> Общество как динамическая система. Проблема общественного прогресса Целостность современного мира, его противоречия | 1                               | Баранов П.А., Готовимся к ЕГЭ. Обществознание Учебно-справочное пособие                                 | Определять ключевые понятия темы, понимать основные тенденции развития современного мира                                                                                                                    |      |      |
| <b>Урок 3.</b> Культура и духовная жизнь Мораль, ее основные категории                                                             | 1                               | Баранов П.А., Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие                                | Определять тенденции духовной жизни. Давать оценку роли религии в жизни общества                                                                                                                            |      |      |
| <b>Урок 4.</b> Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 данных содержательных линий                                         | 1                               | ЕГЭ-2026: Обществознание реальные варианты. ФИПИ                                                        | Выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий, объективно оценить уровень собственных знаний.                                                                             |      |      |
| <b>Содержательная линия «Познание» (2 ч)</b>                                                                                       |                                 |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                             |      |      |
| <b>Урок 5.</b> Познание мира. Формы познания. Истина и ее критерии. Относительность истины.                                        | 1                               | . Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В. Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие | определять значения понятий и их контекстное использование, анализировать примеры и ситуации, формулировать собственные суждения и аргументы                                                                |      |      |

|                                                                                                           |   |                                                                          |                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Урок 6.</b> Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данным содержательным линиям.           | 1 | ЕГЭ-2026: Обществознание реальные варианты. ФИПИ                         | Выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий, объективно оценить уровень собственных знаний.                                        |  |  |
| <b>Содержательная линия «Социальные отношения» (2ч)</b>                                                   |   |                                                                          |                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Урок 7.</b> Характеристика понятия «социальный конфликт».                                              | 1 | Баранов П.А., Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие | Давать сравнительное описание социальной структуры. Оценивать различные суждения о неравенстве и социальной стратификации.                                             |  |  |
| <b>Урок 8.</b> Модели заданий части 1 и части 2 и тренинг по выполнению заданий                           | 1 | ЕГЭ-2026: Обществознание реальные варианты. ФИПИ                         | Выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий, объективно оценить уровень собственных знаний.                                        |  |  |
| <b>Содержательная линия «Экономика» (3ч)</b>                                                              |   |                                                                          |                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Урок 9.</b> Типы экономических систем..                                                                | 1 | Баранов П.А., Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие | Определять ключевые понятия темы, анализировать примеры и ситуации, формулировать собственные суждения и аргументы                                                     |  |  |
| <b>Урок 10.</b> Экономическое устройство России на рубеже 20-21 вв.                                       | 1 | Баранов П.А., Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие | Давать сравнительное описание экономического устройства России на рубеже 20-21 вв понимать к какой категории относится экономика России                                |  |  |
| <b>Урок 11.</b> Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 и данной содержательной линии.            | 1 | ЕГЭ-2026: Обществознание реальные варианты. ФИПИ                         | Выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий, объективно оценить уровень собственных знаний.                                        |  |  |
| <b>Содержательная линия «Политика» (3ч)</b>                                                               |   |                                                                          |                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Урок 12.</b> Характеристика понятий «политический процесс», «политический институт», «парламентаризм», |   | Баранов П.А., Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие | Систематизировать знания по ключевым понятиям, обосновывать собственные суждения с привлечением теоретического содержания и примеров из истории и социальной практики. |  |  |
| <b>Урок 13.</b> Функционирование «гражданского общества».                                                 |   | Баранов П.А., Готовимся к ЕГЭ. Обществознание.                           | обосновывать собственные суждения с привлечением теоретического содержания и                                                                                           |  |  |

|                                                                                                                                                   |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                    |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                   |   | Учебно-справочное пособие                                                | примеров из истории и социальной практики.                                                                                                                                         |  |  |
| <b>Урок 14.</b> Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку.                                                 |   | ЕГЭ-2026: Обществознание реальные варианты. ФИПИ                         | Выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий, объективно оценить уровень собственных знаний.                                                    |  |  |
| <b>Содержательная линия «Право» (3ч)</b>                                                                                                          |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Урок 15.</b> Основные понятия и нормы государственного, административного, гражданского, трудового и уголовного права в Российской Федерации.. | 1 | Баранов П.А., Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие | Усвоить основные теоретические положения<br>Раскрывать понимание правовых явлений на конкретных примерах,                                                                          |  |  |
| <b>Урок 16.</b> Законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ. Институт президентства.                                                   |   | Баранов П.А., Готовимся к ЕГЭ. Обществознание. Учебно-справочное пособие | Усвоить основные теоретические положения<br>Раскрывать понимание правовых явлений на конкретных примерах,                                                                          |  |  |
| <b>Урок 17.</b> Тренинг по выполнению заданий части 1 и части 2 по данному содержательному блоку                                                  |   | ЕГЭ-2026: Обществознание реальные варианты. ФИПИ                         | Выработать определенный алгоритм действий при решении различных моделей заданий, объективно оценить уровень собственных знаний.                                                    |  |  |
| <b>Элементы обществоведческой подготовки, проверяемые в рамках ЕГЭ (17 ч)</b><br><b>Основные модели заданий части 1 и проверяемые умения (4ч)</b> |   |                                                                          |                                                                                                                                                                                    |  |  |
| <b>Урок 18.</b> Задания на распознавание признаков понятий, характерных черт социального объекта; сравнение социальных объектов.                  | 1 |                                                                          | Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. |  |  |
| <b>Урок 19.</b> Задания с открытым кратким ответом: на завершение логических схем, таблиц.                                                        | 1 |                                                                          | Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. |  |  |
| <b>Урок 20.</b> Задания на установление соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами.  | 1 |                                                                          | Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений. |  |  |
| <b>Урок 21.</b> Задания на применение                                                                                                             | 1 |                                                                          | Формирование умений учащихся раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия                                                                                    |  |  |

|                                                                                                                                                                                           |   |  |                                                                                                                                                                                           |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| обществоведческих понятий в заданном контексте.                                                                                                                                           |   |  | социально-гуманитарных наук и приводить примеры определенных общественных явлений.                                                                                                        |  |  |
| <b>Общая характеристика заданий части 2. Особенности заданий 20-22 (4 ч)</b>                                                                                                              |   |  |                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Урок 22.</b> Виды документов по содержанию, составу, объему.                                                                                                                           | 1 |  | Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию. |  |  |
| <b>Урок 23.</b> Основные модели заданий и проверяемые аналитические умения в процессе работы с документом                                                                                 | 1 |  | Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию. |  |  |
| <b>Урок 24.</b> . Типичные ошибки, алгоритм работы ученика.                                                                                                                               | 1 |  | Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию. |  |  |
| <b>Урок 25.</b> . Типичные ошибки, алгоритм работы ученика.                                                                                                                               | 1 |  | Развитие умений: извлекать информацию из источника, анализировать и интерпретировать информацию из документа, привлекать дополнительные знания по курсу, анализировать авторскую позицию. |  |  |
| <b>Специфика заданий 23-24 (4 ч)</b>                                                                                                                                                      |   |  |                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Урок 26.</b> Особенности выполнения заданий на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте, алгоритм работы ученика                                              | 1 |  | Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества         |  |  |
| <b>Урок 27.</b> Особенности заданий требующих конкретизации теоретических положений с помощью примеров социальной жизни. данного типа, основные модели заданий, типичные ошибки учащихся. | 1 |  | Формирование умений применять обществоведческие понятия в заданном контексте.                                                                                                             |  |  |
| <b>Урок 28.</b> Задание-задача, разновидности заданий, особенности выполнения                                                                                                             | 1 |  | Развитие умений учащихся применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества         |  |  |
| <b>Урок 29.</b> Задание,                                                                                                                                                                  |   |  | Формирование умений применять                                                                                                                                                             |  |  |

|                                                                                                                                              |   |  |                                                                                                            |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| требующее составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса                                                  |   |  | обществоведческие понятия в заданном контексте.                                                            |  |  |
| <b>Специфика заданий 25 (4ч )</b>                                                                                                            |   |  |                                                                                                            |  |  |
| <b>Урок 30.</b> Особенности выполнения заданий на понимание и применение теоретических понятий в заданном контексте, алгоритм работы ученика | 1 |  | Развитие методологической культуры при операциях с понятиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. |  |  |
| <b>Урок 31</b> Общий алгоритм работы                                                                                                         | 1 |  | Развитие методологической культуры при операциях с понятиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. |  |  |
| <b>Урок 32.</b> Типичные ошибки учащихся...                                                                                                  | 1 |  | Развитие методологической культуры при операциях с понятиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. |  |  |
| <b>Урок 33. .</b> Система оценивания задания                                                                                                 | 1 |  | Развитие методологической культуры при операциях с понятиями, раскрытии смысла афористичного высказывания. |  |  |
| <b>Урок 34.</b> Итоговое тестирование                                                                                                        | 1 |  |                                                                                                            |  |  |