Муниципальное образование Щербиновский район

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №10

имени Сергея Ивановича Холодова

муниципального образования Щербиновский район

станица Новощербиновская

 УТВЕРЖДЕНО

 решением педагогического совета

 протокол от \_\_\_.\_\_\_.20\_\_ года № \_

 председатель педсовета

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.М. Пидварко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа будущего первоклассника»**

 **(Подготовка к школе)**

Возраст детей: 6-7 лет

Количество часов: 32 часа

 Составитель:

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 учитель начальных классов

станица Новощербиновская

 20\_\_ г.

**Результаты освоения программы**

**Планируемые результаты формирования**

**универсальных учебных действий**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных и метапредметных результатов.

**Личностные УУД**: мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.
 **Метапредметные результаты**

**Познавательные УУД**: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Содержание программы

Обучение грамоте и развитие речи** **(16 занятий)**

Речь: говорение, слушание, чтение, письмо. Звуки. Правильное произношение всех звуков русского языка. Гласные и согласные звуки. Место звука в слове. Слоги. Ударение. Слова. Слова добрые и вежливые. Написание различных фигур на клетчатой основе. Игры. Чистоговорки, скороговорки, работа над артикуляцией. Детские потешки, загадки, сказки, особенности их построения. Передача настроения в интонации при чтении. Использование слов в прямом и переносном значении. Определение сказочного героя по описанию его внешних признаков. Восстановление событий сказки по ее началу. Разыгрывание сказок по ролям с использованием средств языковой выразительности. Диалог. Мимика, жесты. Сочинение сюжетных рассказов по картине, из опыта, по игрушкам. Работа со словарем. Выполнение различных узоров на клетчатой основе. Знакомство с буквами гласными и согласными. Написание их печатными буквами на клетчатой основе.

**Ребенок научится:**

- правильно говорить и слушать ;

- применять правила речевого поведения;

- распознавать гласные и согласные звуки;
- обозначать звуки в словах схемами;
- распознавать первый звук в словах;

- делить слова на слоги, ставить в них ударение;

- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;

**Ребенок получит возможность научиться:**

**-** соблюдать гигиенические требования к занятиям: положение тетради на столе, высота стола и стула, освещённость рабочего места;

- различать слова-названия, слова- действия, слова- признаки;

-устанавливать речевые контакты со взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);

-различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
-различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, колыбельные, потешки);

- различать буквы (согласные и гласные), писать их печатными буквами;

- упражняться в чтении прямого слога;

 **Математика (16 занятий)**

Уточнение и расширение представлений о пространственных отношениях (слева, справа, перед, за, между, вверху, внизу и т.д.); об отношениях «больше», «меньше», «равно»; о числе и цифре. Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9.количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счет предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Уточнение содержания понятий «выше-ниже», «шире-уже», «длиннее- короче». Геометрические фигуры. Конструирование. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

**Ребенок научится:**

-различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
-считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
-определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
-ориентироваться в пространстве;
-ориентироваться в тетради в клетку;
-выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;

**Ребенок получит возможность научиться:**
-устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
-присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
-использовать основные правила построения линейного орнамента;

**Критерии и нормы оценки результатов освоения программы**Текущая проверка предметных знаний осуществляется без их оценки в баллах. Работу ребенка учитель оценивает словесно и только положительно.

 **Рабочая программа «Малышкина школа» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана** в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, рекомендованного Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

 **Изменения внесены были: объединены некоторые часы, т.к. занятия рассчитаны на 16 недель.**

**Общий объём часов:** Адаптационные занятия организуются на базе школы и имеют следующую временную структуру: 2 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 16 недель. Общее количество занятий – 32.

 **Тематическое планирование**

**Обучение грамоте и развитие речи** **(16 занятий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов**  | **Макси-маль-ная нагруз-****ка на** **уч-ся,ч** | **Из них** |
| **Теоретическое****обучение,****ч.** | **Практическое****обучение (самост.раб.),****ч.** |
| 1. | Речь: говорение, слушание  | 1 | 20м. | 10м |
| 2. | Речь: чтение, письмо | 1 | 20м. | 10м. |
| 3. | Звуки речи | 1 | 20м. | 10м |
| 4. | Гласные звуки | 1 | 20м. | 10м. |
| 5. | Гласные буквы | 1 | 20м. | 10м |
| 6. | Согласные звуки: твёрдые | 1 | 20м. | 10м. |
| 7. | Согласные звуки: мягкие | 1 | 20м. | 10м |
| 8. | Повторение: звуки речи | 1 | 20м | 10м |
| 9. | Согласные буквы | 1 | 20м. | 10м |
| 10. | Слоги | 1 | 20м | 10м |
| 11. | Ударение | 1 | 20м | 10м |
| 12. | Слова  | 1 | 20м | 10м |
| 13. | Слова добрые и вежливые | 1 | 20м | 10м |
| 14. | Слова | 1 | 20м | 10м |
| 15. | Игры |  1 | 20м | 10м |
| 16. | Проверь себя | 1 |  | 30м |
|  | **Итого:** | **16** |  |  |

**Тематическое планирование**

**Математика (16 занятий)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование тем** | **Макси-маль-ная нагруз-****ка на** **уч-ся,ч** | **Из них** |
| **Теоретическое****обучение,****ч.** | **Практическое****обучение (самост.раб.),****ч.** |
| 1. | Вводное занятие. Проверка знаний детей | 1 | 10м. | 20м |
| 2. | Тренировка в счете до десяти. Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению | 1 | 10м. | 20м |
| 3. | Тренировка в счете до десяти. Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков. Сравнение размеров визуально и наложением  | 1 | 10м. | 20м |
| 4. | Тренировка в счете до десяти. Формирование умений различать геометрические фигуры. Игры «Раскрась поезд», «Найди лишний предмет». Понимание слов «справа», «слева» | 1 | 10м. | 20м |
| 5. | Тренировка в счете до десяти. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами. Образование пар. Игры | 1 | 10м. | 20м |
| 6. | Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрами 1,2,3. Состав чисел. Включение в активный словарь детей терминов «справа», «слева», «снаружи», «внутри» | 1 | 10м. | 20м |
| 7. | Тренировка в счете до десяти. Расположение и различие предметов в пространстве по цвету и форме | 1 | 10м. | 20м |
| 8. | Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрами 4,5,6.Состав чисел. Соотнесение их с количеством предметов | 1 | 10м. | 20м |
| 9. | Тренировка в счете до десяти. Формирование понятия «столько же». Составление пар предметов | 1 | 10м. | 20м |
| 10. | Расположение предметов по цвету. Знакомство с цифрами 7, 8, 9.Состав чисел. Понимание слов «вверху», «внизу» | 1 | 10м. | 20м |
| 11. | Соотнесение предметов с цифрами. Правильное расположение точек в пространстве. Состав чисел | 1 | 10м. | 20м |
| 12. | Тренировка в счете до десяти. Узнавание геометрических фигур. Соотнесение предметов с цифрами  | 1 | 10м. | 20м |
| 13. | Тренировка в счете до десяти и обратно. Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «за», «перед» и других пространственных отношений | 1 | 10м. | 20м |
| 14. | Тренировка в счете до десяти и обратно. Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление групп и пар предметов. Состав чисел | 1 | 10м. | 20м |
| 15. | Тренировка в счете. Ознакомление с классификацией фигур по трём свойствам (цвету, форме и размеру). Сравнение длин (длиннее – короче) | 1 | 10м | 20м |
| 16. | Тренировка в счете. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их в рамочку). Раскрашивание фигур. Составление пар: квадрат-круг | 1 | 10м | 20м |
|  |  **Итого:** | **16**  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**Обучение грамоте и развитие речи** **(16 занятий)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Вид занятия | Кол-во часов | Виды самостоятельной работы | Дата проведения занятия  |
| Планируемая | Фактическая |
|  | Речь: говорение, слушание  | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Речь: чтение, письмо | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Звуки речи | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Гласные звуки | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Гласные буквы | Урок изучениянового материала |  | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Согласные звуки: твёрдые | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Согласные звуки: мягкие | Урок изучениянового материала |  | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Повторение: звуки речи | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Согласные буквы | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Слоги | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Ударение | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Слова  | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Слова добрые и вежливые | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Слова | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Игры | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Проверь себя | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | **Итого:** |  | **16** |  |  |  |

 **Календарно-тематическое планирование**

**Математика (16 занятий)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование тем | Вид занятия | Кол-во часов | Виды самостоятельной работы | Дата проведения занятия  |
| Планируемая | Фактическая |
|  | Вводное занятие. Проверка знаний детей  | Тестирование | 1 | Работа на листочках |  |  |
|  | Тренировка в счете до десяти. Выявление простейших числовых представлений у детей, умения различать предметы по цвету, форме, расположению  | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете до десяти. Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются). Изменение признаков. Сравнение размеров визуально и наложением | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете до десяти. Формирование умений различать геометрические фигуры. Игры «Раскрась поезд», «Найди лишний предмет». Понимание слов «справа», «слева» | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете до десяти. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами. Образование пар. Игры  | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрами 1,2,3. Состав чисел. Включение в активный словарь детей терминов «справа», «слева», «снаружи», «внутри» | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете до десяти. Расположение и различие предметов в пространстве по цвету и форме | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете до десяти. Знакомство с цифрами 4,5,6.Состав чисел. Соотнесение их с количеством предметов | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете до десяти. Формирование понятия «столько же». Составление пар предметов | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Расположение предметов по цвету. Знакомство с цифрами 7, 8, 9.Состав чисел. Понимание слов «вверху», «внизу» | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Соотнесение предметов с цифрами. Правильное расположение точек в пространстве. Состав чисел | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете до десяти. Узнавание геометрических фигур. Соотнесение предметов с цифрами | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете до десяти и обратно. Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «за», «перед» и других пространственных отношений | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете до десяти и обратно. Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение. Составление групп и пар предметов. Состав чисел | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете. Ознакомление с классификацией фигур по трём свойствам (цвету, форме и размеру). Сравнение длин (длиннее – короче) | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | Тренировка в счете. Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их в рамочку). Раскрашивание фигур. Составление пар: квадрат-круг | Урок изучениянового материала | 1 | Работа в тетрадях |  |  |
|  | **Итого:** |  | **16**  |  |  |  |

 Согласовано Согласовано

Протокол заседания методического Заместитель по УВР

объединения учителей начальных \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Н. Кукса

классов МБОУ СОШ №10

им. С.И. Холодова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

от \_\_\_.\_\_\_.\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

 **учитель**