

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНЦИЯ СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «30» сентября 2025 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. Приймак А.В. Приймак
«30» сентября 2025 г.



Согласовано
Территориальная избирательная комиссия
Щербиновская
М.П. Галкина Ю.Ю.
«30» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА,
РЕАЛИЗУЕМАЯ В СЕТЕВОЙ ФОРМЕ

СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«НОВАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: базовый – 144ч.

Возрастная категория: от 11 до 17 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе в соответствии с социальным заказом

ID-номер Программы в Навигаторе: 216

Автор-составитель:
Каменских Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативная база разработки программы	3
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
Пояснительная записка	4
Направленность	4
Новизна	5
Актуальность	4
Педагогическая целесообразность	5
Отличительные особенности	6
Адресаты программы	6
Уровень программы, объем и сроки реализации	6
Формы обучения и режим занятий	6
Цель программы	8
Задачи программы	8
Учебный план	9
Содержание учебного плана	12
Планируемые результаты	19
Воспитание. Календарный план воспитательной работы	20
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	24
Календарно-учебный график.....	30
Условия реализации программы.....	24
Формы аттестации.....	24
Оценочные материалы.....	24
Методические материалы.....	25
Алгоритм построения занятия.....	28
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ.....	29
Для педагога	29
Для детей	29
Для родителей	29
Приложения	34

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04.

7. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

8. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Будущее России, её успешность и прогнозируемость зависят от образования и социального здоровья молодёжи, от её стремления к самосовершенствованию, мотивации к инновационной деятельности и инновационному поведению. Новому поколению российских граждан предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать значимой личностью для будущего развития страны.

Преодоление правового нигилизма, общественной и политической пассивности, различных проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, духовной деградации возможно лишь через социализацию личности подрастающего поколения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новая цивилизация» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Актуальность

Программа составлена с учетом облегчения процесса социализации учащихся в условиях современной политической ситуации через формирование ответственности за собственное благосостояние и за состояние общества, через освоение ими основных компетентностей необходимых в будущей взрослой жизни.

Её актуальность заключается в соответствии требованиям современного российского общества и государственному заказу на воспитание социально-активной личности.

Программа направлена на начальное знакомство и изучение основ политики, экономики и финансов, гражданского общества и имеет важное значение для социально-экономического развития муниципального района и Краснодарского края в целом.

Преодоление правовой неграмотности учащихся, правового нигилизма, проявлений нетерпимости и насилия, экстремизма и агрессивности, знание своих прав и обязанностей и использование этих знаний в социальной практике. Эти и другие задачи призван решить курс «Я - гражданин».

Как преодолеть общественную и политическую пассивность, апатию и равнодушие, политический экстремизм и политическое бескультурье, царящее в молодёжной среде? Сегодняшние выпускники школы, достигнув 18-летнего возраста, станут избирателями. Будут ли они к этому готовы? Пойдут ли они голосовать, ясно сознавая свою роль в принятии того или иного решения? Эти и другие вопросы решает курс «Я - политик».

Курс «Я – экономист» знакомит учащихся с экономическими законами и технологиями рыночного общества, даёт первоначальные знания и навыки

бизнеса и предпринимательства, предусматривает активное участие в экономической жизни своей семьи, в распределении и основных статьях расхода семейного бюджета. Обучение детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и использованию помогает избежать ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности. Также это закладывает основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Курс «Я – россиянин» направлен на изучение истории, культуры и духовных традиций народов Российской Федерации, Краснодарского края, Щербиновского района. Основной упор делается на применение исторических знаний в учебной и социальной практике.

Курс «Я – спасатель» позволит учащимся не только испытать себя на прочность и сбросить эмоциональное напряжение, но и поможет сформировать теоретические знания в области чрезвычайных ситуаций дома, в городе, при нахождении в тайге.

Курс «Менеджер» направлен на практическое взаимодействие с социальными партнёрами, подготовку социальных проектов, проведение деловых и ролевых игр, муниципальных форумов, развитие умений и навыков участия в работе органов самоуправления объединения «Новая цивилизация» (Общее Собрание, Совет менеджеров, Суд Чести, Аттестационная комиссия).

Чем раньше у подростков будут сформированы базовые представления о политической, экономической и социальной стороне жизни человека, тем легче будет осуществлён их профессиональный выбор в будущем.

Новизна программы

При традиционности направления деятельности, в программе используется чередование форм организации образовательной деятельности: деловые встречи, тренинги, игровые ситуации (ролевые и деловые), семинары и конференции, дебаты, форумы.

Программа реализуется в сетевой форме.

Программа имеет профориентационную направленность, знакомя учащихся с разными профессиями, помогая определиться с выбором будущей деятельности.

Сотрудничество заключается в подготовке и проведении/ участии:

районного форума «Сегодня игра – завтра жизнь!»;

деловых встреч с председателем территориальной избирательной комиссии Щербиновская по заранее заявленным темам.

занятий в Правовой школе молодого избирателя при ТИК Щербиновская;

конкурсов, проектов, проводимых ТИК.

Сетевое взаимодействие осуществляется на основе Положения о реализации общеобразовательных программ и договора о сетевом взаимодействии.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, работа педагога ориентирована на общую цель, комплексное решение задач обучения, развития и воспитания на каждом занятии, в системе занятий, во время

проведения деловых и ролевых игр, при реализации программы дополнительного образования с социальными партнёрами, единство воспитания и самовоспитания, образования и самообразования, активное педагогическое взаимодействие педагога и учащихся, а также:

- построения курса обучения на основе проблемно – деятельностных технологий и проектных форм работы;

- реализации социальной практики;

- развивающего обучения (технологии проблемного, проектного обучения, учебной деловой игры) и интеграции личностно-ориентированного и компетентностного подходов к нему.

В программе учитываются особенности закономерностей психического и умственного развития школьников конкретного возраста с ориентацией их на осмысленное, самостоятельно инициируемое действие, направленное на усвоение смыслов как элементов личностного опыта.

Отличительная особенность программы

Полученные на занятиях теоретические знания, учащиеся применяют на практике, взаимодействуя с социальными партнёрами, а также, в рамках социальных проектов, при подготовке творческих работ, проведении деловых и ролевых игр, муниципальных форумов, при создании и личном участии в работе органов самоуправления объединения «Новая цивилизация» (Общее Собрание, Совет менеджеров, Суд Чести, Аттестационная комиссия) и т.д.

Учащиеся успешно прошедшие аттестацию и имеющие статус «менеджера» под сопровождением педагога проводят занятия с учащимися по направлениям деятельности объединения.

За основу данной программы взято Дидактическое и методическое обеспечение деятельности молодежного движения «Новая цивилизация». Сборник методических материалов. – Томск, 2004г., а также пособие А.С. Прутченкова «ШАГ ЗА ШАГОМ, или Технология подготовки реализации социального проекта».

Представленная программаразработана с учетом рекомендаций данного пособия. Особенностью программы является – создание условий, при которых, учащийся (менеджер) объединит вокруг себя детей, подростков и молодежь, всех, кто готов принять активное участие в одном из проектов, то есть в конкретной социальной деятельности в составе подростковой или молодежной команды, основное дело которой – помощь местному сообществу, своему району. Кроме того, через участие в деловых и ролевых играх, сможет сориентироваться в выборе будущей профессии.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 11-17 лет обоего пола и учитывает следующие характерные особенности данного возраста:

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения;

- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;

смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;

открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;

познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;

появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.

Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;

неуемная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;

повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;

развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;

романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;

нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;

потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период.

Существенной особенностью старшего подростка остается особая форма познавательной деятельности, активно сочетаемая с производительным трудом. Это имеет важное значение, как для выбора подростками профессии, так и для выработки ценностных ориентаций. Имея учебно-профессиональный характер, эта деятельность, с одной стороны, приобретает элементы исследования, с другой – получает определенную направленность на приобретение профессии, на поиск своего места в жизни.

Креативный подход создает множественность вариаций при выборе цели, мотивов, средств их достижения. Гибкость, творческое мышление позволяют уходить от «застывания» на нерешаемой проблеме или эмоции, сохраняя психическое здоровье подростка и гарантируя движение в развитии.

Подросток приобретает взрослую логику мышления. Происходит дальнейшая интеллектуализация восприятия и памяти. Этот процесс зависит от усложняющегося в средних классах обучения. Для развития памяти важно то, что усложнение и значительное увеличение объема изучаемого материала

приводит к окончательному отказу от заучивания. Развиваются различные формы речи, в том числе письменная речь. С общим интеллектуальным развитием связано и развитие воображения. Сближение воображения с теоретическим мышлением дает импульс к творчеству: подростки начинают писать стихи, музыку, конструируют и т.д.

Программ предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями:

талантливых (одаренных, мотивированных) детей;
детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Уровень программы – базовый

Объем–144 часа

Сроки реализации программы– 1 год

Форма обучения – очная

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 минут, продолжительность перерыва между занятиями (перемена) 10 минут.

Сокращение режима занятий осуществляется в случае перехода на дистанционную форму обучения при введении ограничительных мероприятий.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе «Новая цивилизация» состоят из теоретической и практической части.

Состав группы – постоянный;

Занятия: коллективные, групповые, индивидуальные.

Виды занятий:

лекция, семинар, практикум, экскурсия, конференция, конкурс, форум, арт-технологии, деловая игра, наставническое сопровождение.

Цель и задачи программы

Цель программы: создание комфортной мотивирующей среды для выявления и развития способностей и профессиональных склонностей учащихся, их самореализации, самообразования, самовоспитания и успешной социализации.

Задачи:

Образовательные (предметные):

приобретение базовых знаний по основным направлениям программы;

формирование ЗУНов по изучаемым курсам;

ознакомление с методами исследования, моделирования, эксперимента в изучаемых курсах;

обучение использованию полученных знаний в описании и оформлении продукта деятельности (выступление, проект, программа и т.д.);

формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами;

формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контенттах, сайтах, блогах.

Личностные:

формирование ценностной ориентации;

духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;

самосовершенствование учащихся обеспечивающее их социальную успешность;

развитие творческих способностей учащихся;

развитие способностей личностного самообразования и общения;

развитие рефлексивных способностей;

развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность;

развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально, выполнять задания самостоятельно и коллективно бесконтактно;

развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

Метапредметные:

развитие способностей к реализации избранного вида деятельности как рамках деятельности учреждения дополнительного образования, так и за его пределами;

формирование мотивации учащихся на преобразование внешкольной социальной среды;

развитие способности самостоятельно планировать и осуществлять свои действия, выбирать способы решения задач,

развитие навыков анализа и синтеза, самостоятельного получения знаний.

Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие				
1.1.	Знакомство с объединением	2	2	0	наблюдение
		2	2	0	
2.	РАЗДЕЛ 2.Создание и сплочение коллектива				
2.1.	Тренинги и игры на знакомство	4		4	оценка участия в тренинге
2.2.	Тренинги и игры на командообразование	2		2	оценка участия в тренинге
2.3.	Тренинги и игры на сплочение	2		2	оценка участия в тренинге
		8	0	8	
3.	РАЗДЕЛ 3. Введение в специальность				
3.1.	Тренинги и игры на сплочение	4	1	3	
3.2.	Учебный курс «Я - гражданин»	2	1	1	собеседование
3.3.	Учебный курс«Я - политик»	2	1	1	собеседование
3.4.	Учебный курс«Я - россиянин»	2	1	1	собеседование

3.5.	Учебный курс «Я - экономист»	2	1	1	собеседование
3.6.	Учебный курс «Я - спасатель»	2	1	1	опрос
3.7.	Тренинги и игры на командообразование	2		2	оценка участия в тренинге
3.8.	Тренинги и игры на командообразование	2		2	оценка участия в тренинге
		18	6	12	
4.	<i>РАЗДЕЛ 4. Учебный курс «Навигатор III разряда».</i>				
4.1.	Занятие №1 по курсу «Я - гражданин».	4	1	3	собеседование
4.2.	Занятие №1 по курсу «Я - политик».	2	1	1	собеседование
4.3.	Занятие №1 по курсу «Я - спасатель»	2	1	1	опрос
4.4.	Занятие №1 по курсу «Я - россиянин».	2	1	1	собеседование
4.5.	Занятие №2 по курсу «Я – гражданин	2		2	опрос
4.6.	Занятие №2 по курсу «Я - политик».	2	1	1	опрос
4.7.	Занятие №2 по курсу «Я - спасатель».	2	1	1	собеседование
4.8.	Занятие №2 по курсу «Я - россиянин».	2		2	опрос
4.9.	Занятие №3 по курсу «Я - гражданин».	2		2	опрос
4.10.	Занятие №3 по курсу «Я - политик»	2	1	1	опрос
4.11.	Занятие №3 по курсу «Я - спасатель».	2		2	собеседование
4.12.	Занятие №3 по курсу «Я - россиянин».	2		2	опрос
4.13.	Занятие №4 по курсу «Я - гражданин	2		2	опрос
4.14.	Занятие №4 по курсу «Я - политик».	2	1	1	собеседование
4.15.	Занятие №4 по курсу «Я - спасатель».	2		2	опрос
4.16.	Занятие №4 по курсу «Я - россиянин»	2		2	собеседование
4.17.	Введение в экономику	2	1	1	собеседование
4.18.	Занятие №1 по курсу «Я - экономист»	2	1	1	собеседование
4.19.	Занятие №2 по курсу «Я - экономист»	2		2	собеседование
4.20.	Занятие №3 по курсу «Я - экономист»	2		2	собеседование
4.21.	Занятие №4 по курсу «Я - экономист»	2		2	собеседование

		44	10	34	
5.	<i>РАЗДЕЛ 5. Учебный курс «Навигатор II- I разряда».</i>				
5.1.	Занятие №5 по курсу «Я - экономист»	2	1	1	опрос
5.2.	Занятие №5 по курсу «Я - россиянин»	2	1	1	собеседование
5.3.	Занятие №5 по курсу «Я - политик».	2	1	1	опрос
5.4.	Занятие №5 по курсу «Я - гражданин».	2		2	опрос
5.5.	Занятие №5 по курсу «Я - спасатель»	2		2	собеседование
5.6.	Занятие №6 по курсу «Я - экономист»	2		2	опрос
5.7.	Занятие №6 по курсу «Я - россиянин»	2		2	собеседование
5.8.	Занятие №6 по курсу «Я - гражданин».	2		2	собеседование
5.9.	Занятие №6 по курсу «Я - политик»	4	2	2	собеседование
5.10.	Занятие №6 по курсу «Я - спасатель».	2		2	собеседование
5.11.	Занятие №7 по курсу «Я - экономист»	2		2	собеседование
5.12.	Занятие №7 по курсу «Я - россиянин»	2		2	собеседование
5.13.	Занятие №7 по курсу «Я - гражданин»	2		2	опрос
5.14.	Занятие №7 по курсу «Я - политик»	2	1	1	опрос
5.15.	Занятие №7 по курсу «Я - спасатель»	2		2	собеседование
5.16.	Занятие №8 по курсу «Я - экономист»	2		2	опрос
5.17.	Занятие №8 по курсу «Я - россиянин»	2		2	опрос
5.18.	Занятие №8 по курсу «Я - гражданин»	2		2	собеседование
5.19.	Занятие №8 по курсу «Я - политик»	2	1	1	опрос
5.20.	Занятие №8 по курсу «Я - спасатель»	2		2	собеседование
		42	7	35	
6.	<i>РАЗДЕЛ 6. Учебный курс «Менеджер»</i>				
6.1.	Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь	2	1	1	оценка участия в форуме
6.2.	Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь	2		2	оценка участия в форуме
6.3.	Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь	2	1	1	оценка участия в форуме

6.4.	Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь	2		2	оценка участия в форуме
6.5.	Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь	2	1	1	оценка участия в форуме
6.6.	Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь	2		2	оценка участия в форуме
6.7.	Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь	2	1	1	оценка участия в форуме
6.8.	Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь	2		2	оценка участия в форуме
6.9.	Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь	2	1	1	оценка участия в форуме
6.10.	Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь	2		2	оценка участия в форуме
6.11.	Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь	4		4	оценка участия в форуме
		24	5	19	
7.	РАЗДЕЛ 7. Аттестация учащихся				
7.1.	Промежуточная аттестация учащихся	2		2	тестирование
7.2.	Итоговая аттестация учащихся	2		2	тестировани
		4		4	
8.	РАЗДЕЛ 8. Итоговое занятие.				
8.1.	Итоговое занятие	2	0	2	портфолио
		2		2	
	ИТОГО	144	30	114	

Содержание учебного плана

РАЗДЕЛ 1. Вводное занятие. (2 часа)

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с объединением.

Теория: Инструктаж по ОТ и ПБ. Презентация: «Основы деятельности объединения «Новая цивилизация». Символика. История создания. Традиции. Знаменитости». Понятие «Навигатор». Общие требования к «Навигатору» 3-го разряда. Введение в программу «Навигатор».

Основные понятия темы: ОТ, ПБ, навигатор, цивилизация.

РАЗДЕЛ 2. Создание и сплочение коллектива (8 часов)

Тема 2.1. Тренинги и игры на знакомство.

Теория: правила и целесообразность тренинга

Практика: тренинги (см. Приложение №1)

Тема 2.2. Тренинги и игры на командообразование.

Теория: правила и целесообразность тренинга

Практика: тренинги (см. Приложение №1)

Тема 2.3. Тренинги и игры на сплочение.

Теория: правила и целесообразность тренинга

Практика: тренинги (см. Приложение №1)

РАЗДЕЛ 3 . Введение в специальность. (18 часов)

Тема 3.1 Тренинги и игры на сплочение.

Теория: правила и целесообразность тренинга.

Практика: тренинги(см. Приложение №1).

Тема 3.2.Курс «Я - гражданин».

Теория: Основы прав и обязанностей граждан России, виды ответственности, способы защиты своих прав.

Практика: Презентация курса «Я - гражданин».

Тема 3.3.Курс «Я – политик».

Теория: Конституция РФ, основы политической жизни государства, спецификой деятельности парламента, правительства, судебных органов, содержание прав и обязанностей депутатов и госслужащих, права избирателя, предназначение политических партий и движений и прочее.

Требования к 3 разряду (см. Приложение №2).

Практика: Презентация курса «Я - политик».

Тема 3.4.Курс «Я - россиянин».

Теория: Формирование российского самосознания, изучение истории России с помощью практического краеведения, знакомства с бытом, традициями, праздниками России и т.д.

Требования к 3 разряду (см. Приложение №2).

Практика: Презентация курса «Я - россиянин».

Тема 3.5.Курс «Я - экономист».

Теория: Экономические законы и технологии рыночного общества, предусматривает активное участие в делах своей семьи.

Практика: Презентация курса «Я - экономист».

Тема 3.6.Курс «Я - спасатель».

Теория: Овладение навыками поведения в экстремальных условиях окружающей среды, их отработку непосредственно во время занятий (проведение похода, организация и обустройство лагеря, оказание первой медицинской помощи и т.д.).

Требования к 3 разряду (см. Приложение №2).

Практика: Презентация курса «Я - спасатель».

Тема 3.7. Тренинги и игры на командообразование.

Теория: правила и целесообразность тренинга.

Практика: тренинги(см. Приложение №1)

Тема 3.8. Тренинги и игры на командообразование.

Теория: правила и целесообразность тренинга.

Практика: тренинги(см. Приложение №1).

РАЗДЕЛ 4. Учебный курс «Навигатор III разряда». 44ч.

Тема4.1. Занятие №1 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Государственная власть в РФ. Внедрение одноуровневой системы местного самоуправления.

Практика: Органы власти в муниципальном образовании Щербиновский район, Краснодарском крае (знакомство со структурой, требованиями, обязанностями муниципальных (гражданских служащих).

Тема 4.2. Занятие №1 по курсу «Я - политик».

Теория: Основы политической жизни государства. Основные политические партии. Лидеры. Деятельность политических партий России. *Практика:* ролевая игра.

Тема 4.3. Занятие №1 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Оказание первой доврачебной помощи при: неглубоких порезах и ссадинах; несильном носовом кровотечении; несильных ожогах огнем и паром; появлении мозолей на руках и ногах; укусах насекомых (комаров, клещей и др.). Правила защиты от переохлаждения и обморожения.

Практика: ролевая игра.

Тема 4.4. Занятие №1 по курсу «Я - россиянин».

Теория: История государственного флага России; история герба России; история гимна России.

Практика: викторина «Геральдика России».

Тема 4.5. Занятие №2 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Конституция РФ. Основные права и обязанности как гражданина России.

Практика: ролевая игра.

Тема 4.6. Занятие №2 по курсу «Я - политик».

Теория: Выборы представительных органов власти. Значение избирательной системы для жизни демократического правового государства. Права избирателей. Правила заполнения избирательного бюллетеня. Изменения в порядке участия граждан в местном самоуправлении.

Практика: Деловая игра «Выборы». Круглый стол с председателем и членами ТИК Щербиновского района.

Тема 4.7. Занятие №2 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Среда обитания, как источник опасности. Показ и обсуждение презентации.

Практика: «Мои действия в случае возникновения опасности». Встреча со специалистами ЧС и ГО Щербиновского района.

Тема 4.8. Занятие №2 по курсу «Я - россиянин».

Теория: Выдающиеся представители русской истории и их роль в становлении России.

Практика: Самостоятельно подготовленные сообщения о выдающихся представителях России, которые внесли большой вклад в ее становление и развитие. Материал готовится заранее, согласуется с педагогом на консультации и после этого представляется всем членам объединения.

Тема 4.9. Занятие №3 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Положения об административной ответственности граждан. Основные статьи Кодекса об административной ответственности в Краснодарском крае.

Практика: игра-викторина.

Тема 4.10. Занятие №3 по курсу «Я - политик».

Теория: Деятельность Парламента РФ.

Практика: викторина «Структура парламента».

Тема 4.11. Занятие №3 по курсу «Я - спасатель».

*Теория:*Правила безопасного пользования бытовой техники и приборов.

Практика: Отработка действий.

Тема 4.12. Занятие №3 по курсу «Я - россиянин».

*Теория:*Основные государственные праздники Российской Федерации. Основные национальные праздники своего народа.

*Практика:*Сообщение о праздниках народов России. Опережающее задание.

Тема 4.13. Занятие №4 по курсу «Я - гражданин».

*Теория:*Основные понятия темы: преступления; уголовная ответственность; административные нарушения.

Преступления. Уголовная ответственность за совершения преступления.

Возраст наступления уголовной ответственности для несовершеннолетних.

Виды наказаний несовершеннолетних. Факторы, влияющие на назначение наказания несовершеннолетним. Принудительные меры воспитательного воздействия. Организованная преступность. Ответственность за преступления, совершенные организованной группой. Встреча с инспектором ПДН. Административные нарушения и меры административной ответственности.

*Практика:*опрос: «Правила поведения несовершеннолетнего при задержании сотрудниками милиции».

Тема 4.14. Занятие №4 по курсу «Я - политик».

*Теория:*Деятельность Президента РФ.

Практика: игра-викторина «Президент».

Тема 4.15. Занятие №4 по курсу «Я - спасатель».

Правила безопасного поведения на улице с активным транспортным движением. Встреча с инспектором ОГИБДД.

Практика: Акция «Внимание! На дороге дети...».

Тема 4.16. Занятие №4 по курсу «Я - россиянин».

*Теория:*История своей семьи.

*Практика:*Подготовить презентацию «Семейное древо», «Традиции моей семьи» или «Реликвия моей семьи».

Тема 4.17. Введение в экономику.

*Теория:*Экономическая сфера общества. Происхождение понятия «экономика». Сущность экономики.

Практика: деловая экономическая игра.

Тема 4.18. Занятие №1 по курсу «Я - экономист».

Теория: Экономика как главное условие и основной источник обеспечения жизни и деятельности людей. Производители, потребители. Стадии развития капитализма. Бизнес. Организация бизнеса. Предприниматели, менеджеры, капитал.

Основные понятия темы: экономика; производство; производитель; потребитель, предприниматель, капитал, менеджер, бизнес.

Практика: деловая экономическая игра.

Тема 4.19. Занятие №2 по курсу «Я - экономист».

Теория: Умение участвовать в экономической жизни своей семьи, распределении бюджета. Основные статьи расхода семейного бюджета.

Практика: деловая экономическая игра.

Тема 4.20.Занятие №3 по курсу «Я - экономист».

Теория: На что уходит семейный бюджет?

Практика: «Снова в школу». Работа в группах. Составить примерный список и калькуляцию необходимых вещей и канцелярских принадлежностей для ученика выбранного класса накануне Дня Знаний.

Тема 4.21 Занятие №4 по курсу «Я - экономист».

Теория: На что уходит семейный бюджет?

Практика: «Мой день рождения». Работа в группах. Составить примерный список и калькуляцию необходимых покупок накануне дня рождения. Представить два варианта: желаемое количество денежных средств и возможное (ограниченное семейным бюджетом), которые можно потратить на подготовку дня рождения.

РАЗДЕЛ 5. Учебный курс «Навигатор II- I разряда». 42ч.

Тема 5.1. Занятие №5 по курсу «Я - экономист».

Теория: Экономическая деятельность подростков. Карманные деньги. Возможные способы подростковых заработков. Умение распоряжаться деньгами.

Основные понятия темы: молодежная экономика, карманные деньги, подростковые заработки.

Практика: деловая экономическая игра.

Тема 5.2. Занятие №5 по курсу «Я - россиянин».

Теория: Основные национальные праздники коренных жителей Краснодарского края.

Практикум: экскурсия в музей им. М.М.Пастернак»ст.Старощербиновская.

Тема 5.3. Занятие №5 по курсу «Я - политик».

Теория: Причины появления государства. Определение государства. Функции государства. Первые государства. Формы государственного устройства. Полис. Государство-полис. Нация. Государство-нация. Значение термина «государство». Государство и общество. Государство и мировое сообщество. Главные признаки государства.

Основные понятия темы: государство, признаки государства, формы государственного устройства, полис, нация, общество, мировое сообщество.

Практика: ролевая игра.

Тема 5.4. Занятие №5 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Основные положения Декларации о правах ребенка. Встреча с представителем комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Щербиновского района.

Практика: ролевая игра.

Тема 5.5.Занятие №5 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Основное снаряжение необходимо для похода; как правильно укладывать рюкзак; как обращаться с палаткой, устанавливать и складывать ее. Какие виды топлива лучше использовать для костра в походе. Основные принципы безопасного поведения в походе.

Практика: ролевая игра.

Тема 5.6. Занятие №6 по курсу «Я - экономист».

Теория: Отношение к труду в современном обществе. Право на труд. Трудовой договор. Нормы трудового права. Особенности труда несовершеннолетних. Труд и отдых. Налоги.

Основные понятия темы: труд, работник, работодатель, трудовой договор, время отдыха, Трудовой Кодекс, налоги.

Практика: ролевая игра.

Тема 5.7. Занятие №6 по курсу «Я - россиянин».

Теория: Межнациональные отношения в РФ. Отношения между разными национальностями внутри государства. Отношения между национальным большинством и национальными меньшинствами. Формирование многонационального государства. Этноцентризм и национальная нетерпимость. История этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления. Толерантность.

Основные понятия темы: межнациональные отношения, этноцентризм, этнические конфликты, толерантность.

Практика: ролевая игра.

Тема 5.8. Занятие №6 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Юридические границы подросткового возраста. Наличие прав и обязанностей – юридическая характеристика человека. Деление подростков две категории людей: малолетних (дети от 6 до 14 лет) и несовершеннолетних (от 14 до 18 лет). Характеристика юридического положения несовершеннолетних с позиций законодательства Российской Федерации. Осуществление законных интересов несовершеннолетних (полностью или частично) их родителями, опекунами, попечителями. Соотношение прав и обязанностей. Ответственность.

Основные понятия темы: права; обязанности; ответственность.

Практика: ролевая игра.

Тема 5.9. Занятие №6 по курсу «Я - политик».

Теория: Социальное государство.

Практика: ролевая игра.

Тема 5.10. Занятие №6 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Виды лекарственных растений нашей местности и их свойства.

Практика: Правила сбора и применение наиболее распространенных лекарственных растений.

Тема 5.11. Занятие №7 по курсу «Я - экономист».

Теория: Предпринимательство. Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Основные понятия темы: предпринимательство, предприниматель, менеджер, профессиональный риск, малый бизнес.

Практика: Деловая игра «Открой своё ЧП».

Тема 5.12. Занятие №7 по курсу «Я - россиянин».

Теория: Щербиновский район в годы ВОВ.

Практика: Историческая игра «Щербиновский район в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945г.г.»

Тема 5.13. Занятие №7 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Подросток как гражданин. Паспорт как юридический документ, удостоверяющий личность человека. Гражданство. Пути приобретения и смены. Гражданин. Гражданские (личные) права и свободы.

Основные понятия темы: паспорт; гражданство; гражданин; гражданские (личные) права и свободы; политические права граждан; обязанности граждан.

Практика: ролевая игра.

Тема 5.14. Занятие №7 по курсу «Я - политик».

Теория: Встреча с депутатами Совета МО ЩР.

Практика: Круглый стол: «Легко ли быть депутатом».

Тема 5.15. Занятие №7 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Виды съедобных и ядовитых грибов на территории Щербиновского района. Виды съедобных ягод.

Практика: Правила сбора съедобных грибов и ягод. Употребление в пищу в полевых условиях.

Тема 5.16. Занятие №8 по курсу «Я - экономист».

Теория: Отличительные черты экономического поведения и функции предпринимателя. Менеджер, предприниматель, наемные работники. Понятие о предпринимательском и профессиональном риске. Экономическая сущность малого бизнеса, его функции и роль в экономике.

Практика: Деловая игра «Открой своё ЧП».

Тема 5.17. Занятие №8 по курсу «Я - россиянин».

Теория: Поход Чепеги. «Первые поселенцы станицы Старощербиновская».

Практика: Экскурсия к памятнику Казаку.

Тема 5.18. Занятие №8 по курсу «Я - гражданин».

Теория: Политические права граждан. Проведение собраний, митингов и демонстраций как проявление политических прав граждан. Законодательные условия их проведения. Участие граждан в управлении государством. Обязанности граждан Российской Федерации.

Практика: ролевая игра.

Тема 5.19. Занятие №8 по курсу «Я - политик».

Теория: Политическая культура.

Практика: Эссе «Почему иногда говорят: «Политика грязное дело...»

Тема 5.20. Занятие №8 по курсу «Я - спасатель».

Теория: Выживание в лесу в форс-мажорных условиях.

Практика: игра-викторина

РАЗДЕЛ 6. Учебный курс «Менеджер». 24ч.

Тема 6.1. Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь».

Теория: Инструкции и правила проведения игр форума.

Практика: отработка политико-правовой игры

Тема 6.2. Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь».

Теория: Инструкции и правила проведения игр форума.

Практика: отработка политико-правовой игры

Тема 6.3. Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь».

Теория: Инструкции и правила проведения игр форума.

Практика: отработка политико-правовой игры

Тема 6.4. Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь».

Теория: Инструкции и правила проведения игр форума.

Практика: отработка политико-правовой игры

Тема 6.5. Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь».

Теория: Инструкции и правила проведения игр форума.

Практика: отработка экономической игры

Тема 6.6. Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь».

Теория: Инструкции и правила проведения игр форума.

Практика: отработка экономической игры

Тема 6.7. Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь».

Теория: Инструкции и правила проведения игр форума.

Практика: отработка экономической игры

Тема 6.8. Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь».

Теория: Инструкции и правила проведения игр форума.

Практика: отработка экономической игры

Тема 6.9. Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь».

Теория: Семинар для участников форума.

Практика: отработка политико-правовой и экономической игр.

Тема 6.10. Проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь».

Практика: Политико-правовая игра.

Тема 6.11. Проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь».

Практика: Экономическая игра. Определение победителей.

РАЗДЕЛ 7. Аттестация учащихся. 4ч.

Тема 7.1. Промежуточная аттестация учащихся.

Теория: правила проведения тестирования.

Практика: тестирование.

Тема 7.2. Итоговая аттестация учащихся.

Теория: правила проведения тестирования.

Практика: тестирование.

РАЗДЕЛ 8. Итоговое занятие. 2ч.

Тема 8.1. Итоговое занятие.

Теория: Презентация: «Итоги деятельности объединения «Новая цивилизация» за год.

Практика: Портфолио.

ИТОГО: 144 часа

Планируемые результаты

Образовательные (предметные):

учащиеся получают знания и умения по изучаемым курсам.

расширять спектр специальных знаний и навыков

освоят различные виды деятельности на основе приобретенных знаний

Личностные:

через самосовершенствование учащиеся обеспечат свою социальную успешность, развитие творческих способностей, разовьют способность личностного самообразования и общения, а также рефлексивные и исследовательские способности.

Метапредметные:

активно участвуя в жизнедеятельности учреждения дополнительного образования, так и за его пределами, учащиеся включатся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия, обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, сохранение и укрепление здоровья.

учащиеся узнают:

об особенностях деятельности в рамках программы «Школа менеджеров досуга» в объединении «Новая цивилизация»; теоретическую основу курсов «Я-россиянин», «Я-гражданин», «Я-политик», «Я-экономист», «Я-спасатель»; «Менеджер».

обучающиеся научатся:

- работать в группе;
- руководить работой группы;
- проводить занятия в группе под сопровождением педагога;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания при решении нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- разрабатывать, организовывать и проводить мероприятия на уровне учреждения и города;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения.

Воспитание

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

- 1) усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- 2) формирование и развитие личностного отношения детей к правовой и экономической культуре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- 3) приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической

безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- 1) уважение к народу России и Кубани;
- 2) интерес к истории политического и экономического развития России и Кубани;
- 3) опыт личного участия в командных играх, представления в своей деятельности политического опыта народов России и Кубани, заинтересованности участия в деловых и ролевых играх, фестивалях и т.п.;
- 4) стремление к сотрудничеству, уважению к старшим;
- 5) ответственность, волю и дисциплинированность в деятельности;
- 6) опыт участия в качестве члена большой команды, как социально значимой деятельности.

Планируемые формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в организации самопрезентаций, в подготовке и проведении деловых игр с участием родителей (законных представителей), фестивалей и акций.

Формы воспитания

- учебное занятие;
- практические занятия (конференции, дискуссии, публичные выступления, подготовка к конкурсам, акциям, участие в коллективных творческих делах, мастер-классах и т.д.);
- конкурс политико-правовой направленности;
- социальный проект;
- благотворительная и волонтерская акция;
- экскурсия и т.д.

Методы воспитания:

- формирования познания – приучения, убеждение, примера, объяснения;
- организации деятельности и формирования опыта поведения – поручение, общественное мнение, воспитательные ситуации, педагогические требования;
- стимулирования – мотивации, поощрение, соревнование.

Организационные условия

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и объединения. Программа предусматривает участие в социально значимых проектах, конкурсах, выставках, направленных на поощрение достижений учащихся, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её

завершения. Ряд мероприятий направлены на установление эмоционально-положительного взаимодействия учащихся в объединении, формирование доброжелательного отношения между всеми участниками образовательных отношений.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия, события	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Неделя «Безопасная Кубань»	сентябрь	познавательно-игровая программа	закрепление знаний ПДД, составление маршрута движения, фотографии мероприятия
2.	День выборов	октябрь	выборы ответственных рабочих блоков в объединении	Формирование актива объединения, стенд с фотографиями ответственных по блокам, видеосюжет
3.	Эрудит-лото (тема Дня Единства)	ноябрь (каникулы)	интеллектуально-познавательная игра	воспитание гражданственности, уважения к национальным традициям и культуре

				народов России, фотографии, видео мероприятия
4.	«Новогодние истории»	декабрь	творческая ролевая игра	формирование представления об истории празднования нового года, развитие коммуникативных связей фотографии мероприятия
5.	«Эрудит-лото» Рождественская тематика	январь (каникулы)	интеллектуально- познавательная игра	развитие интеллекта, памяти, мышления, коммуникативных навыков общения, фотографии, видео мероприятия
6.	«Портрет папы» ко Дню защитника Отечества	февраль	квест	формирование семейных ценностей, уважения к профессии защитника Отечества, фотографии мероприятия видеосюжет
7.	«Портрет мамы» к Международному женскому дню	март	квест	формирование семейных ценностей, уважения к матери и материнству, фотографии мероприятия видеосюжет
8.	«Эрудит-лото» Пожарная тематика	март (каникулы)	интеллектуально- познавательная игра	развитие интеллекта, памяти, мышления, коммуникативных навыков общения, фотографии, видео мероприятия
9.	«Юмор и карьера»	апрель	творческий конкурс	развитие творчества, коммуникативных навыков общения, фотографии, видео мероприятия
10.	«Память в памятнике» ко Дню Победы	май	экскурсия к Мемориалу погибшим. Беседа об участниках ВОВ	воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к героическим страницам истории России, фотографии.
11.	Выпускной	май	видео презентации, мини концерт, награждения	развитие творческих навыков, межличностных

				отношений и коммуникации
--	--	--	--	--------------------------

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Календарно-учебный график (Приложение).

Условия реализации программы:

1) материально-техническое обеспечение
кабинет, столы, стулья по количеству учащихся;

ПК – 1 шт.;

Ноутбук – 1 шт.;

Принтер – 1 шт.;

Сканер – 1 шт.;

Проектор – 1 шт.;

Демонстрационный экран – 1 шт.;

Демонстрационная доска – 1 шт.

Инвентарь и атрибутика для проведения КТД и игр.

2) информационное обеспечение:

аудио-, видео-, интернет-ресурсы

3) кадровое обеспечение:

педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями в реализуемой области, знающий специфику работы организации дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Форма аттестации

Оценка уровня освоения дополнительной общеобразовательной программы проводится посредством текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации:

Текущий контроль проводится с целью установления уровня освоения отдельных тем дополнительной общеобразовательной программы.

Формы: собеседование, опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам освоения дополнительной общеобразовательной программы за первое полугодие. Форма промежуточной аттестации: тестирование

Итоговая аттестация – проводится по завершению всего объёма дополнительной общеобразовательной программы и проводится в форме оценки портфолио.

Оценочные материалы

Формы оценивания уровня программного материала:

тестирование, анкетирование, выполнение проектной работы, контрольные задания, формирование портфолио.

Оценка уровня:

В (высокий) – программный материал усвоен учащимся полностью, учащийся имеет высокие достижения;

С (средний) – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

НС (ниже среднего) – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях.

собеседование, опрос, контроль выполнения заданий в рабочей тетради

Методические материалы

В процессе реализации программы используются разнообразные **методы обучения и воспитания**.

объяснительно-иллюстративный метод - при которых объяснение учебного материала сопровождается различными визуальными средствами;

наглядный метод (наблюдение, иллюстрация, демонстрация), применение которого способствует развитию у детей наблюдательности, наглядно-образного мышления, зрительной памяти и внимания;

репродуктивный метод – для успешного формирования умений, навыков детей, способствует точному воспроизведению полученных знаний;

практический метод – познавательная деятельность детей, усвоение новых знаний, умений имеют практический характер. Деятельность направлена на реальное преобразование вещей, в ходе которого учащийся познает такие их свойства, связи, которые недоступны непосредственному восприятию;

проблемный метод - направленный на усвоение знаний через активную мыслительную деятельность, содержащую постановку и решение продуктивно-познавательных вопросов и задач, содержащих противоречия (образовательные или реальные) способствующих успешной реализации целей учебно-воспитательного процесса;

частично - поисковый метод -требующий от учащихся самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации;

исследовательский метод - заключается в использовании научного подхода к решению той или иной образовательной задачи;

метод стимулирования - целенаправленное воздействие на мотивацию учащихся, побуждающее их к определенной деятельности, подкрепленной соответствующим эмоциональным настроем и зарядом и направленной на достижение цели учебно-воспитательной деятельности.

На занятиях применяются следующие технологии:

- ✓ Технология коллективной творческой деятельности:

Автор технологии И.П. Иванов - доктор педагогических наук, академик Российской академии образования, профессор. Данная методика предполагает широкое участие каждого в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Поэтому в методике коллективной творческой деятельности действует закон четырех «С», когда дети:

- сами придумывают;
- сами планируют;
- сами организуют;
- сами оценивают проведённое дело.

Каждому предоставляется возможность определить для себя роль, характер участия и свою ответственность в деле. В процессе КТД ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, параллельно идут два важных процесса: формирование и сплочение коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. В процессе коллективной работы происходит взаимодействие людей разных возрастов. Во время планирования и организации КТД взрослые и дети приобретают большой организаторский опыт, каждый может подать идею, предложить новый способ действия, взяться за реализацию определенного этапа коллективного творческого дела.

✓ Технология группового (коллективного) обучения

Авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е. Щуркова. Главные цель технологии – формирование навыков совместной деятельности учащихся и активизация учебного процесса по предмету.

В рамках групповой технологии, учащиеся делятся на группы (постоянные, временные, однородные, разно уровневые и т.д.) для выполнения конкретных учебных задач, далее каждая группа получает задание и выполняет его сообща, достигая определенного результата.

Процесс групповой работы проходит три стадии:

1) подготовка к выполнению задания (формирование групп, инструктаж по выполнению будущей работы, постановка проблемы, раздача дидактического материала)

2) групповая работа (знакомство с розданным материалом, распределение задач в группе, индивидуальная работа с материалом, обсуждение полученных результатов и подведение общих итогов работы всей группы). Задание для всех групп может быть одинаковым, а может быть разным для различных групп.

3) заключительная часть (подводятся итоги работы всех групп, делается общий вывод, анализируется достижение поставленной цели)

Роль учителя сводится к подготовке необходимого дидактического материала, в выводе учащихся на проблему, контроль над деятельностью групп, оказание необходимой помощи в процессе работы, улаживание споров, подведение общих итогов.

✓ Технология развивающего обучения

Авторы - Л. С. Выготский, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов.

Технология развивающего обучения — это такое обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей, способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми. При этом учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу.

Принципы развивающего обучения:

- общее развитие всех обучающихся;
- обучение на высоком уровне трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- изучение материала быстрым темпом;
- осознание детьми смысла процесса обучения;
- включение в процесс обучения не столько рациональной, но и эмоциональной сферы;
- проблематизация содержания;
- вариативность процесса обучения, индивидуальный подход;
- использование логики теоретического мышления;
- обобщение, дедукция, содержательная рефлексия;
- целенаправленная учебная деятельность как особая форма активности ребенка, направленная на изменение самого себя как субъекта учения.

✓ Технология проектного обучения

Технология проектной деятельности основывается на методологических подходах Д. Дьюи, У.Х. Килпатрика, В.Н. Шульгина, М.В. Купенина, Б.В. Игнатьева и др.; современных ученых, исследователей – Е.С. Палат, В.Д. Симонентко, Г.И. Кругликов, В.В. Гузеев и др.

Метод проектов - совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий, учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Это педагогическая технология, интегрирующая в себе исследовательские, поисковые, проблемные методы, творческие по своей сути.

Цель проектного обучения – обеспечить учащимся возможность и необходимость самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели:

- знания из разных областей;
- способность прогнозировать результаты и возможные последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся — индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

✓ Игровые технологии

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Авторы: Б.Н. Никитин, Л.А. Венгер, А.П. Усова, В. Н. Аванесова.

Чаще всего на занятиях применяется деловая игра. Она используется для решения комплексных задач усвоения и закрепления нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений, даёт возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, ролевые игры, арт-театр.

Имитационные игры.

На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения, например, профсоюзного комитета, совета наставников, отдела, цеха, участка и т.д. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника цеха, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Исполнение ролей.

В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

«Арт - театр».

В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь школьник должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Методы и приемы:

По способу организации занятия: словесный, наглядный, практический, игровой, метод проблемного изложения, методы стимулирования творческой активности;

По уровню деятельности учащихся: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Алгоритм учебного занятия:

организационная часть

инструктаж по выполнению практического занятия

практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)

рефлексия

домашнее задание.

Дидактическое обеспечение

Устав клуба «Новая цивилизация», Рабочая книга менеджера деловой экономической игры, Рабочая книга менеджера деловой политической игры, Рабочая книга игротехника, Копилка сценариев экшн-тренинга и тимбилдинга, Программы форумов «Новой цивилизации», Тесты (экономика, политика, право, психология).

Список литературы**Педагогу:**

1. Дидактическое и методическое обеспечение деятельности молодежного движения «Новая цивилизация». Сборник методических материалов. – Томск, 2014г.
2. Основы, создание и функционирование воспитательной системы «Новая цивилизация», - М.: «Народное образование», 2013г.
3. Быкова О.В., Громова Т.В. Проектная деятельность в учебном процессе. - М.: Чистые пруды, 2016.
4. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2011.
5. Пономарёва У.Ю. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса педагога дополнительного образования. 2012 г.
6. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. - 2-е изд, испр. и допол. - Москва, МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2010г.
7. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении (пособие для учителей и студентов педагогических вузов) - М.: Аркти, 2015.

Учащимся:

8. Маслова Е.В. Творческие работы школьников//алгоритм построения и оформления (практическое пособие) - М.: Аркти, 2006.
9. Командные игры-испытания. Сборник игр. КИПАРИС- 8. Автор-составитель Ю.Д.Беляков – М.: Педагогическое общество России, 2014г.
10. Шаг в будущее// гражданское образование: современные подходы, методы и формы преподавания. Орёл, 2016.

Родителям:

11. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер с нем.: в 4-х томах. - М.: 2015 г.

Интернет-ресурсы:

1. «Продлёнка» - образовательный портал
<https://www.prodlenka.org>
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей
<http://dop.edu.ru/home>
3. Портал педагога <https://portalpedagoga.ru/> публикации педагогов дополнительного образования
4. <https://zoom.us/>
5. (RMC.23@ya.ru)

Электронные образовательные площадки:

1. (<https://www.ted.com/talks>)
2. (<https://site.bilet.worldskills.ru>)
3. (<https://волонтёрыпобеды.рф/news/id/1282>).

**Календарный учебный график объединения «Новая цивилизация»
на 2023-2024 год**

<i>n/n</i>	<i>Дата</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Формы занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Формы контроля</i>
1.		Вводное занятие. Знакомство с объединением	2		презентация беседа	ДДТ	опрос
2.		Тренинги и игры на знакомство	2		тренинг	ДДТ	оценка участия
3.		Тренинги и игры на знакомство	2		тренинг	ДДТ	оценка участия
4.		Тренинги и игры на командообразование	2		тренинг	ДДТ	оценка участия
5.		Тренинги и игры на сплочение	2		тренинг	ДДТ	оценка участия
6.		Тренинги и игры на сплочение	2		тренинг	ДДТ	оценка участия
7.		Тренинги и игры на сплочение	2		тренинг	ДДТ	оценка участия
8.		Презентация курса «Я - гражданин»	2		презентация	ДДТ	собеседование
9.		Презентация курса «Я - гражданин»	2		семинар	ДДТ	собеседование
10.		Презентация курса «Я - политик»	2		презентация	ДДТ	собеседование
11.		Презентация курса «Я - россиянин»	2		презентация	ДДТ	собеседование
12.		Презентация курса «Я - экономист»	2		презентация	ДДТ	собеседование
13.		Презентация курса «Я - спасатель»	2		презентация	ДДТ	собеседование
14.		Тренинги и игры на командообразование	2		тренинг	ДДТ	опрос
15.		Тренинги и игры на командообразование	2		тренинг	ДДТ	опрос
16.		Занятие №1 по курсу «Я - гражданин»	2		практикум деловая игра	ДДТ	опрос
17.		Занятие №1 по курсу «Я - политик»	2		занятие-игра	ДДТ	опрос

18.		Занятие №1 по курсу «Я - спасатель»	2		игра	ДДТ	опрос
19.		Занятие №1 по курсу «Я - россиянин»	2		арт-театр	ДДТ	собеседование
20.		Занятие №2 по курсу «Я - гражданин»	2		игра	ДДТ	контроль выполнения заданий в раб.тетради
21.		Занятие №2 по курсу «Я – политик»	2		викторина	ДДТ	контроль выполнения заданий в раб.тетради
22.		Занятие №2 по курсу «Я - спасатель»	2		конкурс	ДДТ	опрос
23.		Занятие №2 по курсу «Я – россиянин»	2		игра	ДДТ	контроль выполнения заданий в раб.тетради
24.		Занятие №3 по курсу «Я - гражданин»	2		экскурсия	ДДТ	собеседование
25.		Занятие №3 по курсу «Я - политик»	2		игра	ДДТ	контроль выполнения заданий в раб.тетради
26.		Занятие №3 по курсу «Я - спасатель»	2		конкурс	ДДТ	наблюдение
27.		Занятие №3 по курсу «Я - россиянин».	2		игра	ДДТ	контроль выполнения заданий в раб.тетради
28.		Занятие №3 по курсу «Я - экономист»	2		мастерская	ДДТ	собеседование
29.		Занятие №4 по курсу «Я - гражданин»	2		конкурс	ДДТ	опрос
30.		Занятие №4 по курсу «Я - политик»	2		ролевая игра	ДДТ	собеседование

31.		Занятие №4 по курсу «Я - россиянин»	2		игра	ДДТ	контроль выполнения заданий в раб.тетради
32.		Введение вэкономику	2		презентация лекция	ДДТ	собеседование
33.		Занятие №1 по курсу «Я - экономист»	2		викторина	ДДТ	опрос
34.		Занятие №2 по курсу «Я – экономист»	2		игра	ДДТ	собеседование
35.		Занятие №5 по курсу «Я - экономист»	2		деловая игра	ДДТ	опрос
36.		Занятие №5 по курсу «Я - россиянин»	2		викторина	ДДТ	опрос
37.		Занятие №5 по курсу «Я - политик»	2		ролевая игра	ТИК	собеседование
38.		Занятие №4 по курсу «Я - экономист»	2		игра	ДДТ	собеседование
39.		Занятие №5 по курсу «Я - гражданин»	2		экскурсия	ДДТ	собеседование
40.		Занятие №5 по курсу «Я - спасатель»	2		конкурс	ДДТ	опрос
41.		Занятие №6 по курсу «Я - экономист»	2		презентации	фойе	собеседование
42.		Занятие №6 по курсу «Я – россиянин»	2		экскурсия	берег реки Ея	собеседование
43.		Занятие №6 по курсу «Я - гражданин»	2		игра	ДДТ	контроль выполнения заданий в раб.тетради
44.		Занятие №6 по курсу «Я - политик»	2		ролевая игра	ДДТ	контроль выполнения заданий в

							раб.тетради
45.		Занятие №6 по курсу «Я - политик»	2		дебаты	ДДТ	опрос
46.		Занятие №6 по курсу «Я - спасатель»	2		ролевая игра	ДДТ	опрос
47.		Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		деловая игра	ДДТ	оценка участия в форуме
48.		Подготовка и проведение форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		деловая игра	ДДТ	оценка участия в форуме
49.		Занятие №7 по курсу «Я – экономист»	2		беседа	ДДТ	онлайн-опрос
50.		Занятие №7 по курсу «Я – россиянин»	2		ссылка наинтернет- ресурс	ДДТ	офлайн
51.		Занятие №7 по курсу «Я – гражданин»	2		презентация	ДДТ	тестирование
52.		Занятие №7 по курсу «Я – политик»	2		дистанционны й конкурс	ДДТ	офлайн
53.		Занятие №7 по курсу «Я – спасатель»	2		презентация	ДДТ	онлайн-опрос
54.		Занятие №8 по курсу «Я - экономист»	2		беседа	ДДТ	онлайн-опрос
55.		Занятие №8 по курсу «Я - россиянин»	2		ссылка наинтернет- ресурс	ДДТ	офлайн
56.		Занятие №8 по курсу «Я - гражданин»	2		презентация	ДДТ	тестирование
57.		Занятие №8 по курсу «Я - политик»	2		дистанционны й конкурс	ДДТ	офлайн
58.		Занятие №8 по курсу «Я - спасатель»	2		презентация	ДДТ	онлайн-опрос
59.		Подготовка форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		форум	ДДТ	оценка участия в форуме

60.	Подготовка форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		конференция	ДДТ	оценка участия в форуме
61.	Подготовка форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		деловая игра	ДДТ	оценка участия в форуме
62.	Подготовка форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		деловая игра	ДДТ	оценка участия в форуме
63.	Подготовка форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		деловая игра	ДДТ	оценка участия в форуме
64.	Подготовка форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		деловая игра	ДДТ	оценка участия в форуме
65.	Подготовка форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		деловая игра	ДДТ	оценка участия в форуме
66.	Подготовка форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		деловая игра	ДДТ	оценка участия в форуме
67.	Подготовка форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		деловая игра	ДДТ	оценка участия в форуме
68.	Подготовка форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		деловая игра	ДДТ	оценка участия в форуме
69.	Подготовка форума «Сегодня игра – завтра жизнь»	2		деловая игра	ДДТ	оценка участия в форуме
70.	Промежуточная аттестация учащихся	2		аттестация	ДДТ	тестирование
71.	Итоговая аттестация учащихся	2		аттестация	ДДТ	тестирование
72.	Итоговое занятие	2			ДДТ	тестирование
		144 ч				

ТРЕНИНГИ

Цель - содействие процессу личностного развития, улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья ребенка.

Задачи:

1. Развитие интересов к себе, стремление разобраться в своих поступках, способностях.
2. Формирование первичных навыков самоанализа.
3. Развитие чувства собственного достоинства.
4. Развитие навыков личностного общения со сверстниками и способов взаимопонимания.
5. Формирование интереса к другому человеку как к личности.

Участники: дети подросткового возраста.

Время (длительность каждого занятия): 45 минут.

Каждое занятие проводится в стандартной форме по структуре тренингового занятия и включает в себя: организационный момент (ритуал приветствия, разминочные упражнения), основная часть (настрой как подготовка к восприятию нового материала – введение нового содержания), подведение итогов (эмоциональное реагирование – осмысление) и ритуал прощания.

Программа тренинга

№ занятия	Тема	Время на занятие	Задачи, решаемые на каждом занятии	Упражнения (психотехники и т.д.)
1	Здравствуй, Я!	45	1. Создать благоприятные условия для работы в группе. 2. Первичное освоение приемов самораскрытия.	1. Знакомство (Баранья голова) 2. Беседа о тренинге 3. Правила группы на занятиях 4. Картина 5. Ритуал прощания
2	Судно, на котором я плыву.	45	1. Снятие эмоционального напряжения. 2. Создать благоприятные условия для работы в группе.	1. Медитация визуализация в психологическом тренинге "Судно, на котором я плыву" 2. Обсуждение эффектов упражнения
3	Волшебная страна чувств	45	1. Исследование психоэмоционального состояния.	1. Медитация 2. Инструкция (страна чувств) 3. Обсуждение занятия 4. Ритуал прощания
4	Мы вместе	45	1. Способствовать сплочению группы. 2. Способствовать созданию	1. Ритуал приветствия 2. Путаница 3. Баржа

			игровой атмосферы, показать участникам группы, что каждый человек индивидуальность.	4.Скульптура 5.Рефлексия 6.Ритуал прощания
5	Доверие	45	1.Улучшить коллективные взаимоотношения. 2.Помочь ребятам доверять друг другу.	1.Ритуал приветствия 2.Узел 3.Робот 4.Зеркало 5.Восковая палочка 6.Рефлексия
6	Моя индивидуальность	45	1.Научить находить в себе индивидуальные особенности. 2.Способствовать сплочению группы.	1.Ритуал приветствия 2.Игра "Я – хозяин?" 3.Пирог 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания
7	Я, личность	45	1.Углубление процессов самораскрытия. 2.Познание себя при помощи группы.	1.Ритуал приветствия 2.Лес 3.Геаиндия 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания
8	Письмо себе	45	1.Укрепление самооценки.	1.Ритуал приветствия 2.Медитация "Здравствуй Я, мой любимый" 3.Письмо себе любимому 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания
9	Огонек моей души	45	1.Способствовать формированию ответственности за свои решения. 2.Развитие рефлексии.	1.Ритуал приветствия 2. "Огонек моей души" 3.Рефлексия 4.Ритуал прощания
10	Эмоции и чувства	45	1.Умение выражать свое эмоциональное состояние.	1.Ритуал приветствия 2.Луч света 3.Молния 4.Эмоции 5.Зеркало 6. "Имена" чувств 7.Рефлексия 8.Ритуал прощания
11	Мои удачи и неудачи	45	1.Способствовать осознанию своих проблем, попыток их решений и преодолению трудностей.	1.События моей жизни 2.Создание рисунка "Мой жизненный путь" 3.Радость неудачи 4.Общая метафора 5. "Стул хвастовства" 6.Благодарность за опыт 7.Подведение итогов
12	Преодоление плохого настроения	45	1.Снятие эмоционально – психического и телесного напряжения. 2.Способствовать	1.Ритуал приветствия 2.Твое настроение 3.Лимон 4.Кошечка

			преодолению чувство тревоги и избавление от него.	5.Черепашка 6.Что нам делать с этим чувством? 7.Покой. Дыхание. Отдых. 8.Воздушный шарик 9.Куб 10.Рефлексия 11.Ритуал прощания
13	Общение	45	1.Сформировать путем создания доверительной атмосферы общения коммуникативные умения у членов группы.	1.Ритуал приветствия 2.Общение 3.Репортер 4.Пишущая машинка 5.Сиамские близнецы 6.Рефлексия 7.Ритуал прощания
14	Мы понимаем друг друга	45	1.Показать, как строятся законы человеческого общества. 2.Актуализация личностных ресурсов.	1.Ритуал приветствия 2.Гипноз 3.Необитаемый остров 4.Рефлексия 5.Ритуал прощания
15	Будем вместе	45	1.Помочь находить в себе скрытые особенности личности. 2.Способствовать пониманию своего состояния.	1.Ритуал приветствия 2.Восковая палочка 3.Марионетка 4.Художественный фильм 5.Рефлексия 6.Ритуал прощания
16	Дом моей души	45	1.Снятие эмоционально – психического и телесного напряжения. 2.Развитие умения анализировать и определять свои психологические характеристики.	1.Ритуал приветствия 2.Дом моей души 3.Рефлексия 4.Ритуал прощания
17	Завершение путешествия	45	1.Закрепление представлений о своей уникальности. 2.Закрепление дружеских отношений между членами группы.	1.Ритуал приветствия 2.Я доверяю тебе 3.Щепки на реке 4.Моя жизнь 5.Рефлексия 6.Ритуал прощания

Баранья голова.

У нас есть тридцать секунд для того, чтобы подумать и выбрать себе игровое имя.

Все остальные члены группы – и я, тоже – в течение всего тренинга будут обращаться к вам только по этому имени.

А теперь представимся друг другу. Сделаем это так, чтобы сразу и прочно запомнить все игровые имена.

Наше представление будет организовано так: первый участник называет свое имя, второй - имя предыдущего и свое, третий – имена двух предыдущих и

свое и т.д. Последний, таким образом, должен назвать имена всех членов группы, сидящих перед ним. Записывать имена нельзя – только запоминать. Это упражнение называется "Баранья голова".

Почему? Если вы, называя своих партнеров, забыли чье – то имя, то произносите "баранья голова" - конечно, имея в виду себя, а не того, кого забыли. Дополнительное условие – называя имя человека, обязательно посмотреть ему в глаза.

Картина.

Сейчас вам предлагается нарисовать картину общими усилиями. Каждый из участников называет что бы он сделал для начала, например: первый участник берет полотно и натягивает его, второй участник повторяет то что сказал предыдущий и добавляет свое "беру полотно натягиваю его и рисую солнышко в верхнем правом углу. Третий повторяет то, что нарисовали до него, и добавляет свое и т.д.

Путаница.

Дети стоят в кругу и держатся за ткань. Задача детей – не выпуская ткань из рук, запутаться, т.е. вместо круга создать другую фигуру.

Дети несколько раз запутываются и распутываются.

Баржа.

Дети сидят в кругу. У психолога в руках мяч.

- Сейчас мы все займемся тяжелым физическим трудом – будем грузить баржу. Делать мы это будем следующим образом: я назову одну из букв алфавита и какое –нибудь слово, обозначающее предмет, который в принципе может быть погружен на баржу, и брошу мяч кому – то из нас. Тот, в свою очередь, называет предмет, начинающийся на ту же букву, и отправляется мяч дальше. Делать это надо быстро, чтобы погрузка шла без задержек и с участием всех присутствующих. Иногда мы будем менять букву. Кроме того, у нас будут некоторые ограничения: на баржу нельзя грузить то, что не может быть на ней перевезено: астероиды, айсберги, а также будем гуманистами и не будем грузить, например, аборигенов и антилоп. Экспертом, разрешающим спорные ситуации, буду я.

Скульптура.

Группа делится на две части. Одна должна "вылепить" скульптуру человека с чувством собственного достоинства, другая – человека без чувства собственного достоинства. Фигура "лепится" из одного из участников, которому все участники группы придают необходимую позу, "создают" ему мимику. Каждая подгруппа выбирает "экскурсовода", который будет описывать скульптуру, рассказывать, что и как она выражает. "Экскурсанты" (члены второй подгруппы) могут соглашаться или не соглашаться, вносить свои коррективы.

Узел.

Участникам предлагается завязать узел из тел, двигаясь медленно в центр круга и держась за руки, при этом руки опускать нельзя. Когда будет уже невозможно выполнять действия, участники останавливаются и начинают

распутывать узел. В дальнейшем участникам интерактивного спектакля предлагается выполнить это же упражнение, но с закрытыми глазами.

Робот.

Играющие разбиваются на пары. Один человек в паре – "робот", второй – "оператор". "Робот" может делать только то, что говорит ему "оператор", глаза у него закрыты. Вместе пара должна, например, взять какой – то предмет и переложить в другое место. Затем играющие меняются ролями.

Зеркало.

Играющие разбиваются на пары и становятся или садятся друг напротив друга. Первый в паре – "человек", второй – "зеркало". "Человек" начинает медленно и плавно двигать руками, а "зеркало" старается как можно точнее повторить его движения, "слиться" с ним. "Зеркало" может почувствовать ритм дыхания "человека" и синхронизировать с ним свое дыхание.

Через несколько минут ведущий предлагает "зеркалу" и "человеку" поменяться ролями.

В конце упражнения можно попросить ребят рассказать о своих ощущениях в разных ролях.

Какая роль была легче – "зеркала" или "человека"? Почему? Что нужно для того, чтобы быть хорошим "зеркалом"?

Восковая палочка.

Образовать круг лицом в центр, а в центре становится юноша или девушка, расслабляется, закрывает глаза и начинает падать назад, вперед, вбок – в любую сторону. Стоящие кругом мягко его ловят и передают напротив или по кругу так, чтобы у стоящего в кругу появилось ощущение колыбельки или качания на волнах. Важно, чтобы составляющие круг встали надежно, с отставленной назад опорой ногой и готовыми – надежными и нежными – руками.

Начало и конец качания и смена качающегося происходит по команде ведущего. После каждого качания качающийся и группа обмениваются впечатлениями – одна минута: чувствовала ли группа доверие к ней, качающийся описывает свои ощущения, может указать "лучшие" и "худшие" руки (более или менее вызывающие доверие).

Игра "Я – хозяин?"

Каково ваше представление о хозяине? Ваше представление о не – хозяине?

Обычно отвечают: это сильный, уверенный в себе человек, он не ждет оценок, он готов оценивать сам; это не тревожный, не суетливый человек, чувствует себя раскрепощенным и спокойным, может распоряжаться другими.

- Итак, одна из главных черт хозяина – это уверенность в себе. Кто в себе уверен, встаньте! Поздравьте того, кто встал первым, а остальные пусть сядут. Я верю, что ты – хозяин, но докажи это другим. Сделай или скажи что – то, организуй так, чтобы все поняли, что хозяин здесь ты. Пожалуйста!

У сильных это обычно получается неплохо. Это может быть, например, спокойное распоряжение: "Андрей, закрой, пожалуйста, форточку, девушкам холодно!". Ведущий может прокомментировать сделанное, обратив внимание

в первую очередь на успешные моменты.

- Прекрасно! Но это было мое мнение, а теперь пусть даст тебе оценку группа. Сделай так, чтобы тебя оценили!

Как ни странно, это обычно выполняют хуже. Игрок "забывает", что он хозяин, и неуверенно распоряжается предоставленной ему инициативой.

Коротко обсуждается это.

- Теперь как хозяин передай свои полномочия: назначь другого хозяина ("Хозяином будешь ты!") из претендентов; претендент должен произнести какую –нибудь фразу или, например, просто назваться так, чтобы все поняли – это сказал человек, чувствующий себя в этой ситуации и этом помещении хозяином.

Свои ощущения все члены группы выражают жестом: поднятым вверх большим пальцем – если считают, что человек говорит, как хозяин, или опущенным вниз большим пальцем – если считают, что говорящий – человек зависимый, не уверенный в себе. Так делают несколько раз, чтобы вся группа поняла, как продемонстрировать: "я – хозяин!".

Далее – командная игра; группа разбивается на команды. Группа разбивается на 4 команды по правилам формирования команд. Предупреждение: ваша задача – обязательно оказаться в группе!

Все внимательны и активны. Обратите внимание на тех, кто оказался вне команды.

Итак, образовались четыре команды. Перед каждой командой стоит двойная задача: найти в соседней команде слабого и подготовиться к тому, чтобы опровергнуть обвинения в адрес своих слабых. Опровержение слабый может выразить словами и действием, лучше действием.

На подготовку – 5 минут.

Команда называет слабых у соседей, те опровергают своей реакцией и своими действиями.

Ведущий комментирует и подчеркивает стороны слабых.

Собственно игра (доказательство "я – хозяин") играется по очереди: одна группа бросает вызов другой, обвиняемый доказывает свою силу (обсуждение); затем обвинители сами оказываются в роли обвиняемых и т.д.

Лес.

- Представьте себе лес.

Кто что видит на своем внутреннем экране? Теперь представьте себе, что все вы не люди, а растения в этом лесу:

Вы – березка,

Вы – рябинка,

Вы – огромная сосна,

Вы – ромашка,

Вы – одуванчик,

Вы – трава,

Вы – шишка на ветке,

Вы – раскидистый старый дуб,
Вы – белый гриб...

Раз вы – дерево, значит, ваши руки – самые большие из ваших веток. Раскиньте их пошире! А ноги – корни... Видите, как муравей ползет по вашей руке – ветке? Слышите ли шум своих листьев? А если вы – трава, как вам живется? Тянете руки – стебельки ввысь, чтобы быть поближе к теплему солнцу? Как ветер колышет вас? Яркий солнечный день, легкий ветерок. Хорошо греться? Спокойная, безмятежная жизнь... Вдруг тучи налетели, подул сильный ветер. Что делается с одуванчиком? Не страшно ли шишке? Ливень! Дуб в восторге, а для ромашки – трагедия: все лепестки обвисли... Дождь прошел, снова солнце выглянуло. Березка, суши свои листочки! А если:

Я – ветер!

Я – дождь!

Я – град!

Я – солнце!

Гиациндия.

Давным-давно, когда нас с вами еще не было на свете, на Земле существовало только два государства: Розалиндия и Гиациндия. В Розалиндии жили маленькие красавицы. Среди них были и блондинки, и брюнетки, и шатенки. Каждая была по – своему хороша. В этой стране царили чистота и красота. В Гиациндии жили сильные и смелые люди. Они строили каменные дома и крепости, охотились на зверей. В этой стране царил дух соперничества и силы. Как вы уже догадались, в Розалиндии жили только девочки, а в Гиациндии – мальчики. Давайте попробуем отгадать, какими еще качествами обладали жители Гиациндии, а какими – жители Розалиндии.

Сейчас вы разделитесь на команды и нарисуете страну Гиациндию, страну, в которой живут только мальчики.

После того как рисунки будут готовы, каждая команда должна рассказать:

Какие здания в этой стране?

Чем занимаются ее жители?

Как они выглядят?

Что любят есть?

Что делают в свободное время?

Каждый ребенок показывает, как жители этой страны ходят, как они работают. Один ребенок выходит в круг и с помощью пантомимы показывает, что делает житель Гиациндии. Остальные участники угадывают, что он показывает.

Письмо себе любимому.

- Сейчас вы напишите письмо самому близкому вам человеку. Кто самый близкий вам человек? (Участники занятия высказываются). Вы сами. Напишите письмо себе любимому. Любимому, потому что нельзя жить, не любя самого близкого себе человека!

Огонек моей души.

Дети с закрытыми глазами, по очереди, взявшись за руки, входят в кабинет. Ведущий ведет их по комнате в разных направлениях, чтобы они освоились в

пространстве.

Вскоре ведущий отпускает руку ведомого и разъединяет руки детей. Их глаза по – прежнему закрыты.

Ты в незнакомом городе. Незнакомые дома, улицы, незнакомые люди... Тебе некуда торопиться. Тебя никто не ждет. Ты просто идешь по улице, шурша осенними листьями, слышишь шум дождя, натыкаешься на прохожих...

Серый, пасмурный вечер. Фонари отражаются в холодных лужах. Холодно, темно, неуютно. Ты поднимаешь глаза, видишь дома, освещенные окна. В окнах горит теплый свет. В каждом окне – маленький мир. В каждом окне – свет души другого человека. (пауза).

Маленький старый трамвай останавливается прямо перед тобой. Дверцы открываются: там тоже свет. Войди в него, займи место. Быть может, он привезет тебя туда, где ты нужен, где тебя ждут.

Ведущий рассказывает детям.

Среди четыре остановки, на каждой из них звучит своя мелодия. Какая из них твоя? Прислушайся к себе. Если она тебе близка, встань. Ты выходишь из трамвая. Ты можешь погулять, потанцевать. Вокруг есть еще люди. Поищи среди них человека, который тебе близок. Для этого не нужны слова, не обязательно видеть его, ведь "зорко одно лишь сердце" - самого главного глазами не увидишь. Можно прикоснуться к встречному, можно пожать ему руку. Если почувствуешь в нем человека, способного теплом своей души согреть тебя, возьми его за руку.

Включается разнохарактерная музыка – первая, вторая, третья мелодия и, наконец, четвертая.

А вот и конечная остановка.

Ведущий усаживает образовавшиеся пары и группы в разных частях комнаты. Можно снять повязки. Посмотрите в глаза человеку, который оказался рядом с вами.

А теперь на тех, кто вышел с вами на одной остановке

Проговорите, что вы чувствовали во время нашего путешествия?

Что чувствуете сейчас?

Задумайтесь, почему вы оказались вместе? Что за люди вас окружают?

Как так получилось, что вы выбрали именно этого человека себе в пару?

Вы почувствовали родство душ! Попробуйте теперь то, что вас объединяет, отразить на листе бумаги. Это могут быть конкретные рисунки или символы, абстрактные образы или просто слова.

Дети рисуют, выкладывают рисунки на середину, объясняют, что изображено.

Все ли согласны с мнением большинства? Возникали ли разногласия, сомнения в том, на той ли остановке вы вышли?

Посмотрите на других и на другие рисунки. Возможно, среди других групп вы найдете родственные души. Хочется ли вам с ними объединиться?

Мы можем построить мостики друг к другу. Посоветайтесь и решите, сколько мостов вам нужно.

Раздаются "мосты" (узкие полоски бумаги, на которых можно писать, рисовать).

Что это за мосты? Что на них изображено? От кого и к кому они направлены? Почему?

Между группами выкладываются мосты. Подводятся итоги.

Вспомните, какими одинокими мы себя чувствовали в незнакомом городе. И как уютно стало на душе, когда мы все оказались вместе.

Огонек клуба (зажигает свечу) объединил нас. Огоньки групп сплотили одиноких людей на остановке. Я теперь подойду к любому и подарю огонек своей души. Ведь каждому есть чем поделиться с близкими людьми!

Меня зовут...

Я дарю тебе свою доброту! (подходит к любому и зажигает своей свечей его свечу).

Посмотрите, как красиво горят свечи, ведь каждая из них – кусочек чьей – то души.

Объединение наших душ позволило нам яснее увидеть друг друга, и наверняка мы стали намного добрее, сильнее, мудрее...

Молния.

Провести рукой вдоль переднего срединного меридиана от нижней губы к лобковой кости, затем в обратном направлении (расстегивая и застегивая молнию). Затем провести рукой вдоль заднего срединного меридиана от верхней губы к копчику и в обратном направлении (застегивая и расстегивая молнию сзади). Движение проводить вверх – вниз несколько раз. Всегда заканчивать движением вверх.

Зеркало.

- Сейчас мы предлагаем выполнить несколько несложных заданий, точнее – симитировать их выполнение.

Внимательно прослушайте задания. Их всего четыре.

Задания следующие:

1. Пришиваем пуговицу
2. Собираемся в дорогу
3. Печем пирог
4. Выступаем в цирке

Особенность этих занятий в том, что каждое из них вы будете выполнять попарно, причем напарники встанут друг против друга, и один из них станет на время зеркалом, т.е. будет копировать все движения своего партнера. Затем партнеры меняются ролями. Но сначала давайте разобьемся на пары... Пары готовы, приступаем к заданиям.

Итак, все пары по очереди выполняют задания по своему выбору. Один из них – исполнитель, а другой – его зеркальное отражение, подражающее всем движениям исполнителя. Остальные участники группы – зрители, они наблюдают за игрой пары и выставляют партнеру, играющему роль зеркала, оценку за артистизм. Затем партнеры в паре меняются ролями. Пары по очереди меняются, таким образом перед группой выступают все ее

участники. Каждый выступает в двух ролях: в роли исполнителя и в роли зеркала. Группа оценивает актеров, играющих роль зеркала, по пятибалльной системе.

Затем оценки всех участников будут суммироваться и каждый сможет узнать об успешности своей работы в роли зеркала. Итак, начинаем представление.

Подводятся итоги. Каждый подросток вычисляет для суммарную групповую оценку, полученную им в роли зеркала.

"Имена" чувств.

Каждый подросток записывает столько "имен" чувств, сколько сможет.

Подросток, записавший наибольшее количество, зачитывает, а психолог в это время записывает слова на доске. Затем подсчитывается количество совпадений этих слов и слов других детей.

Актуализируются наиболее известные (а значит, предположительно, наиболее используемые) эмоции и эмоциональные состояния, объясняется разница между эмоцией и эмоциональным состоянием.

Дети заносят в таблицу чувства, которые для них характерны, и те чувства, которые они испытывают сегодня.

В первой колонке выписываются "имена" чувств. Затем выбирается ячейка, соответствующая месту, где это чувство возникает (мест может быть несколько), в ячейках проставляются крестики.

В первой части таблицы записываются чувства, которые чаще всего испытывались за последние полгода, во второй – чувства, которые участник испытывал сегодня.

Можно по 5 – 10 бальной системе оценить интенсивность чувства.

Детям предлагается выяснить, как окружающие люди понимают наши чувства.

"Имена" чувств	Места, где я обычно испытываю эти чувства					
	дома	На улице	В школе	В новой компании	Среди друзей	В других местах (где?)
Обычно						
1. Злость						
2. Радость						
3. Уныние						
и т.д.						
Сегодня						
1. Скука						
2. Страх						
3. Восторг						
и т.д.						

Пишущая машинка.

Давайте представим себе, что все мы – большая пишущая машинка. Каждый из нас – буквы на клавиатуре (немного позже мы распределим буквы, каждому достанется по три буквы). Наша машинка может печатать разные слова и делать это так: я говорю слово, например "поезд", и тогда тот, кому достанется буква "п", хлопает в ладоши, потом мы все вместе хлопаем в ладоши, затем хлопает в ладоши тот, у кого буква "о", и снова общий хлопок и т.д. (тренер распределяет буквы). Если машинка сделает ошибку, то мы будем печатать слово с самого начала.

Необитаемый остров.

Волею судьбы вы оказались на необитаемом острове. Здесь богатый животный растительный мир, но есть опасности: ядовитые растения, холодная зима, возможны визиты каннибалов с соседних островов. Сплоченной группой продержаться можно, а в одиночку – почти нереально. В ближайшие 20 лет вы не сможете вернуться к нормальной жизни в родные края. Ваша задача – создать для себя условия, в которых вы могли бы выжить. Поймите серьезность и драматичность происшедшего, тем более что за такой срок люди иногда дичают, за раздражительностью вспыхивают ярость и драки насмерть. Тут не место для легкомыслия – вам нужно чем – то питаться и нужно выжить. Настройте себя соответствующим образом, наблюдайте за собой: как проявите себя в этой жизни?

Вы должны освоить остров, организовать хозяйство. На листе бумаги нарисуйте карту острова и нанесите обозначения.

Кто ваш лидер? Какие у него рычаги власти? Вам нужно наладить социальную жизнь: наметить первоочередные дела, распределить обязанности. Каковы будут санкции за невыполнение или плохое выполнение обязанностей? Если у вас случится ситуация "стрекозы и муравья", то что муравьи скажут стрекозе? А если муравей один, а остальные – стрекозы?

Вы принимаете свои законы, религию с уже известными традициями? А если среди вас, неверующих, кто – либо верующий станет тратить время на постройку часовни и на молитвы, вместо того чтобы трудиться на огороде или воевать вместе со всеми, - как вы поступите?

Как вы будете решать задачу распределения? Всем поровну? По трудовому вкладу? Дадите больше больным и слабым? Дадите больше сильным, ибо от них больше пользы? А если один из вас, сердобольный, будет подкармливать лентяя, которого все решили не кормить?

Станет ли ваша община принимать решения большинством голосов? Могут ли мужчины, если их большинство, решать за женщин?

Каковы пределы вашей общины, будет ли она вмешиваться в частную жизнь? Имеет ли право человек никому не подчиняться и жить по – своему? А если он злой и вредит другим?

Возможен ли у вас раскол на колонии? Что делать, если одна группа начинает диктовать свои условия другой, более слабой? Если кто – то захочет жить отдельно, имеет ли он право на собственный участок острова?

Вы почти благополучно спаслись и оказались на необитаемом острове. Вы на острове не с пустыми руками, у вас есть вещи (треть списка), а также зажигалка с запасом жидкого газа.

Вы собрались под знаком Мудрецов, но пока вы такие, какие есть. Игра – один из способов лучше узнать друг друга в обсуждении и жизни.

Восковая палочка.

Образовать круг лицом в центр, а в центре становится юноша или девушка, расслабляется, закрывает глаза и начинает падать назад, вперед, вбок – в любую сторону. Стоящие кругом мягко его ловят и передают напротив или по кругу так, чтобы у стоящего в кругу появилось ощущение колыбельки или качания на волнах. Важно, чтобы составляющие круг встали надежно, с отставленной назад опорой ногой и готовыми – надежными и нежными – руками.

Начало и конец качания и смена качающегося происходит по команде ведущего. После каждого качания качающийся и группа обмениваются впечатлениями – одна минута: чувствовала ли группа доверие к ней, качающийся описывает свои ощущения, может указать "лучшие" и "худшие" руки (более или менее вызывающие доверие).

Марионетка.

Дети должны разбиться на тройки. Каждой тройке дается задание: два подростка должны играть роль кукловода – полностью управлять всеми движениями куклы – марионетки, один участник будет играть роль куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 – 3 метров. Цель "кукловодов" - перевести куклу с одного стула на другой. При этом человек, который играет куклу, не должен сопротивляться тому, что с ним делают "кукловоды". Очень важно, чтобы на месте "куклы" побывал каждый подросток.

Обсуждение:

Что чувствовали дети во время игры, когда были в роли "куклы"?

Понравилось ли им это чувство, комфортно ли им было?

Хотелось ли что – либо сделать самому?

Художественный фильм.

- Станьте режиссером своей жизни, вместо того чтобы быть актером.

Поставим фильм – каждый про свою будущую жизнь.

Вот как предлагает это сделать московский психолог Н. Н. Толстых:

"Представьте себе всю вашу будущую жизнь как художественный фильм, в котором вы играете главную роль. Вы сами – и сценарист, и постановщик, и директор картины. Вам решать, о чем этот фильм, вам выбирать, какие в нем будут действовать персонажи, где будут происходить события". А дальше – внимание! Очень важный момент – надо нарисовать на бумаге свой портрет – портрет героя будущего фильма, но не обычный автопортрет, а портрет того, кем бы вы хотели стать. При этом не важно, будет ли этот рисунок выполнен в реалистической, абстрактной или в какой угодно другой манере. Важно, чтобы он отражал вас таким, каким вы хотели бы видеть себя в будущем.

Отдохните немного и посмотрите на него. Скажите себе: "Это я. Такой, каким я сделал себя сам. Нравлюсь ли я себе таким?" Если нет или не совсем, все еще можно исправить. Внесите необходимые изменения, уберите ненужное, добавьте детали. Сделайте все, чтобы вы были довольны. Не торопитесь.

Теперь вы нравитесь себе? Тогда опишите словами то, что вы в него вложили.

Наш герой готов к действиям. Пора сочинять сценарий, режиссировать, ставить фильм.

Придумывайте, что хотите, одно важное условие – это должен быть фильм про победителя.

Конечно, я не предлагаю вам придумать фильм в духе совершенно незнакомой вам "эпохи бесконфликтности", когда в литературе, в кино можно было бороться только хорошему с лучшим.

Представляете, какая тоска была бы, как невыносимо скучно смотреть фильм, где у героя все только хорошо, очень хорошо или просто замечательно.

Поэтому пусть в вашем сценарии будут и неудачи, и провалы, но это должен быть сценарий про победителя. Значит, вы должны придумать наиболее интересные пути преодоления жизненных трудностей. Если вы выберете для сценария путь избегания трудностей, то фильма про победителя не получится.

Запишите этот сценарий и вспоминайте его почаще. Вспоминайте о том, что вы имеете возможность творить свою жизнь и самого себя.

Я доверяю тебе.

Каждому подростку предлагается среди членов группы выбрать человека, чье состояние и мысли он сможет отгадать по глазам, по выражению лица. Участникам дается 3 минуты на то, чтобы письменно изложить, о чем думал выбранный человек во время занятия, какие чувства испытывал и т.д. Каждый подросток описывает состояние партнера, который не знает, что все это относится к нему. Дети должны определить, чье состояние было описано.

Щепки на реке.

Участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это – берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой руки. Один из желающих должен "проплыть" по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно.

Участники игры – "берега" - помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки, которая сама выбирает путь: она может плыть прямо, может кружиться, может останавливаться и поворачивать назад. Когда щепка проплывет весь путь, она становится краешком противоположного берега и встает рядом с другими.

Участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время "плавания", описывают, что они чувствовали, когда к ним прикасались ласковые руки, что помогало им обрести спокойствие во время выполнения

задания.

Моя жизнь.

Все садятся вокруг стула, на котором стоит горящая свеча. Свет потушен. - Любой из вас может сейчас выйти и взять эту свечку. Вы сядете и поднимите эту свечку на уровне своих глаз. Вы будете смотреть только на свечку, а не на тех, кто будет задавать вам вопросы. А вам будут задавать вопросы – о вас. На этот стул может сесть каждый – каждый из тех, кто возьмет на себя обязательство отвечать на любой вопрос максимально откровенно. Если вы боитесь каких – либо вопросов и не уверены, что на любой вопрос ответите искренне, вам не нужно выходить и садиться на этот стул.

Психологу очень важно создать вдумчивую, немного таинственную атмосферу, где неуместны пустые развлечения.

Стоит подсказать группе, что задавать вопросы надо не случайные, а исповедные.

ПОСЛЕ КАЖДОГО УПРАЖНЕНИЯ - рефлексия.

	ЭКШЕН-ТРЕННИНГ	
«Платформа»	Платформа или что-то наподобие нее (можно просто нарисовать), лежащая горизонтально. Ее размеры зависят от количества участников (для 9-10 человек: 1х1 м).	Ваша задача – уместиться всей группой на этой платформе, не заступая за ее края, и удержаться на ней 5-10 секунд.
«Тролли»	Относительно пологая гора, длина склона которой 12 м, тролли – 2 шт – доска или бревно длиной 3 м, шириной 0,2 м, через каждые 0,4 м прибиты прочные веревки длиной 0,9 м.	Ваша задача – подняться по этой горе всей командой, не касаясь ее поверхности ни в одной точке, иначе вся команда будет вынуждена начать упражнение сначала. Вы можете использовать эти тролли.
«Болото»	На земле из тонких бревен выложены зигзаги. Это «тропинка» через болото, в тропинке имеются разрывы до 1 м. Общая протяженность - около 20 м.	Задача команды от первого до последнего пройти через болото, взявшись за руки, не отпуская их и не отступаясь с тропинки.
«Растяжка»	На 4 деревьях натянуты две параллельные веревки на расстоянии 1,5 метра друг от друга и на высоте 1 метр. Длина препятствия не менее 5 метров.	Задача – пройти в паре по веревкам, опираясь на другого человека. При малейшем дисбалансе - веревки раскачиваются.
«Прогулка слепых»	Вся группа встает «паровозиком», впереди встает ведущий. Все, кроме ведущего закрывают глаза и кладут руки на пояс впереди стоящему. Все одновременно начинают двигаться. Дорогу видит лишь ведущий. Если впереди препятствие (около правой ноги), то ведущий хлопает сзади стоящего по правой ноге, тот перешагивает препятствие и хлопает по правой ноге сзади стоящего, аналогично с левой ногой. Если надо повернуть направо или налево, то ведущий ударяет по соответствующему боку сзади стоящего и поворачивает. Тот, в свою очередь, передает сигнал дальше назад.	
«Скала»	Бревно или любой другой бортик, шириной 20 см и длиной так, чтобы 10-11 участников встав «паровозиком», уместились впритык по легенде упражнения это - край отвесной скалы.	Ваша задача – встать так, чтобы первый с конца стал первым сначала, второй с конца – стал вторым сначала и т.д. при этом вы не должны касаться земли. Задача каждого – поддержать товарища, цепляющегося за тебя, во всяком случае - не стряхивать его с себя☺.В противном случае, вся команда начинает упражнение заново.
«Переправа»	Платформа, на расстоянии 3 м от нее находится бесконечная прямая. Между ними вертикально висит веревка, не касающаяся земли, с узлами и петлями. За прямой находится банка с ручкой, наполненная водой.	Ваша группа стоит за линией. Ваша задача – перебраться за платформу всей командой и перенести туда банку с водой. Если вы касаетесь любой точки земли или проливаете хоть каплю воды, вся команда возвращается за линию и упражнение начинается сначала.

«Электрическая стена»	Три столба, стоящие в вершинах треугольника (5х4х3 м), между которыми натянута веревка. Шест длиной 2,5 м и способный выдержать на себе взрослого человека. Высота «стены» 1,3 м.	Представьте себе, что это электрический провод, а вертикально вниз от провода находится воображаемая электрическая стена. Ваша задача – выбраться из этого треугольника, огороженного электрической стеной, не задев ее. В противном случае, вся команда возвращается вовнутрь и упражнение начинается заново. (пауза) Да! Вы можете, если захотите, использовать этот шест.
«Путешественник»	Четыре (или три) палки длиной 50-60 см, способные выдержать одного человека, коридор или комната длиной 6 м.	Команде надо переправить одного члена группы от одного края коридора или комнаты до другого, при этом: Путешественник не должен касаться земли или других подручных средств; Палки не должны двигаться; Путешественник не должен касаться других членов команды.
«Бревно»	На высоте 1, 5 метра за два конца подвешено бревно, на расстоянии 0,3 м от бревна по земле прочерчена полоса. Команда встраивается вдоль полосы и не имеет права ее преступать	задача команды перелезть на другую сторону качающегося бревна при этом не заступая за полосу
«Паутина»	Паутина из веревок, имеющая минимум 11 ячеек, в которые можно пропихнуть участника (0,8х0,2 м).	Ваша задача – пролезть всей командой с одной стороны паутины на другую, причем, не касаясь ни одной ее части. В противном случае, вся команда возвращается и упражнение начинается сначала. Учтите, что каждую ячейку можно использовать лишь единожды. Помните, что уже прошедший упражнение участник не может вернуться и помочь команде.
«Стена»	Отвесная стена, бесконечная в ширину и высотой 3 м. Наверху должна быть какая-то площадка.	Ваша задача – переправить всю команду через стену, причем на стене может быть не больше трех человек. Если допускается ошибка, упражнение начинается сначала.

«Воскова я палочка»	Группа встает в круг, плечом к плечу. Один из участников встает в круг, закрывает глаза, обнимает себя за плечи и, стараясь не отрывать пяток от земли, ровно, словно палочка, падает в любом направлении. Участники, стоящие в кругу, держат руки перед собой и ладонями аккуратно отталкивают падающего, заставляя его качаться внутри круга, словно маятник. Почувствуйте свое единство, руки ваших друзей, доверьтесь им! После прохождения через круг всех участников, проводите обсуждение ваших чувств.	
«Падени е в парах»	Для этого упражнения группа самостоятельно разбивается на пары. Один из участников встает за спиной другого – он страхующий, на расстоянии 1,5 м. По команде страхующего «Падай!», стоящий к страхующему спиной начинает падать назад, не отрывая пятки от земли. Страхующий подхватывает падающего под руки. Падайте ровно, страхующему будет легче поймать вас. Доверьтесь другу, а потом поменяйтесь с ним местами.	
«Траст- фол» или Падение на доверие	Невысокая стена высотой 1 м, лучше кирпичная, толщиной 20 см, такая, чтобы один человек мог спокойно стоять на ней, не соскальзывая. Вся команда встает перпендикулярно стене в два ряда лицом друг к другу, согнув руки в локтях и вытянув их вперед. Один человек из группы встает на стену, спиной к группе, скрещивает руки на груди, напрягает все свои мышцы и спрашивает: «Страховка готова?» Ответ группы: «Готова». Ведущий, если все в полном порядке, говорит: «Падай!» Участник падает спиной назад, как «коп», на руки других членов группы (ладони развернуты вверх). Задача – преодолеть собственный страх, доверится команде, расслабиться и упасть "солдатиком", абсолютно выпрямившись, иначе вес напряженного тела будет неправильно распределен, что вызовет ощутимый удар пятой точкой.	
«Двойно й траст фол»	Требуется усиленного внимания ведущего и готовности в любой момент подстраховать участников	Все как в предыдущем упражнении, только второй член команды ложится на землю под между членами команды, которые ловят падающего с высоты.
«Прямое падение»	Упражнение не представляет никаких сложностей, кроме сложностей психологического характера. Попробуйте упасть вперед, не отрывая носков от земли, спружинив падение руками, и приняв упор лежа. Не сгибайте ноги. Переборите себя! Вы можете!	
«Горная стена»	Кирпичная стена высотой 6-8 м, в которой на расстоянии 0,2-0,6 м сделаны выбоины глубиной 1-1,5 см. каждый участник, обязательно с верхней страховкой, должен подняться по этой стене. Спуск производится на страховочной веревке.	В жизни все не раз восхищались мастерством альпинистов-скалолазов. Предложите группе покорить свою «первую высоту». Помните, что основной упор должен приходиться на ноги поднимающегося. Упражнение категорически запрещается проводить без опытного инструктора или медика.
«Живая лестница »	Стена высотой 1,6 м с площадкой наверху. Коля длиной до 0,6 м, способные выдержать вес взрослого человека.	Команде необходимо подняться на стену. До стены нельзя дотрагиваться руками, а помогающим нельзя держать забирающегося за ноги.
«Качаю щееся	Бревно, длиной до 3 м и диаметром до 0,4 м подвешивается за концы на высоте не более 0,2 м над землей.	Каждому участнику необходимо пройти от одного конца до другого.

бревно»		
«Магические квадраты»	Перед группой начерчена на полу сетка из квадратов 10х10. У ведущего в руках лист бумаги с подобными квадратами, по которым проложен маршрут.	Вам дается 5 минут на обдумывание как выполнить задание. Вам всем необходимо построиться друг за другом и по очереди попробовать перейти с одной стороны квадрата на другую, обнаружив задуманный ведущим маршрут. Если вы делаете неверный шаг, то звучит сигнал «бип», и вы должны вернуться. Наступает очередь попробовать пройти следующему участнику группы.
«Монстр»	Группе в 10 человек необходимо преодолеть расстояние в 10 шагов, используя всего лишь 6 конечностей или точек опоры.	
«Электроцепь»	Все сели в круг. Замкнули цепь руками и ногами. «Пускаем ток» - всем надо одновременно встать.	
«Лабиринт»	Закройте глаза повязками. Двигайтесь командой к следующему упражнению, сделайте «мини-прогулку слепых». Попросите участников отойти друг от друга и сопроводите каждого к старту.	
«Биг-мак»	Организуйте большой круг. Разбейте команду на пары и попросите каждую пару выбрать словосочетание из двух слов, которые традиционно употребляются вместе (например, Биг-мак, ковер-самолет). Затем объясните, что по условиям игры нужно закрыть глаза и не открывать их до конца упражнения и, кроме того, можно произносить только свое выбранное слово. Теперь ведущий перемешивает команду так, чтобы партнеры были далеко друг от друга. Партнеры с закрытыми глазами, выкрикивая свое слово, находят друг друга. Как только пара воссоединилась, отведите ее с пути тех, у кого глаза еще закрыты.	
«Тропа индейцев»	Задача состоит в том, чтобы всей командой пройти по канату от начала до конца, не касаясь земли. Если кто-либо касается земли, вся команда возвращается назад и начинает упражнение снова. Если участник находится на земле, то он не может дотрагиваться до тех, кто находится на канате.	
«Рама»	Задача состоит в том, чтобы переправить эту раму отсюда за ту линию вон там. Один человек должен касаться рамы в течение всего упражнения, но он не должен касаться земли. Все остальные участники не могут приблизиться к раме ближе, чем на 5 метров. Рама может иметь с землей не менее одной и не более двух точек касания. Когда она находится между двух линий, веревки не должны касаться земли.	
«Узелки»	Участники образуют круг и берутся за руки. Теперь попросите их расцепить и схватить ребят напротив так, чтобы руки одного человека были сцеплены с руками разных людей. Как только это сделано, объявите задачу: не расцепляя рук, распутать узел и образовать снова круг.	

«Отжима ния»	Разбейтесь на группы по 4 человека. Лягте на землю лицом вниз так, чтобы образовался квадрат, стороны которого образованы вашими телами (ваши пятки почти касаются левого плеча соседа). Теперь подвиньтесь все ближе к центру так, чтобы ваши ноги легли на талию соседа. Задача упражнения – отжаться от земли, чтобы в нее упирались только руки, и продержаться некоторое время. Подниматься всем вместе на счет «три».	
«Трапеци я»	На дереве (лучше сосна), на высоте 10-13 м, закреплена площадка 30х30 см., допускается толстый сук или срубленная поверхность ствола. На стволе закреплена веревочная лестница или прибиты бруски для подъема. На расстоянии 1,5-2 м перед площадкой подвешивается трапеция. Между соседними деревьями натягивается основная веревка, к которой крепится страховка и сама трапеция. Страховка автоматически задерживает падение на высоте 2 метров.	Это упражнение выполняется индивидуально каждым участником по желанию. Вся команда держит в руках страховочную веревку. Член группы со страховкой забирается на сосну. Затем ему надо сделать прыжок на трапецию, висящую впереди и, опустив руки, упасть. Задача команды удержать страховку и поддерживать товарища при выполнении прыжка.

Приложение №3

КРИТЕРИИ К РАЗРЯДАМ МЕНЕДЖЕРОВ

РАЗРЯД	ВАРИАНТЫ	Критерии	Периоды работы	Права
Менеджер 1	а.	<u>Реализация минимум одного проекта</u>	автоматически	Право на ношение галстука
	б.	<u>Активное участие</u> во внутриклубных, районных мероприятиях.	не менее 6 месяцев	
Менеджер 3	а.	<u>Активное участие</u> во внутриклубных, районных мероприятиях.	не менее 1 года	Право на ношение галстука Проведение занятий в клубе «Навигатор»
	б.	Активное участие в <u>организации</u> внутриклубных мероприятий.		
	в.	Активное участие в реализации проекта в клубе и школе.		
Менеджер 2	а.	Активное участие в делах клуба	не менее 1 года	Право на ношение галстука Проведение занятий в клубе «Навигатор» Заявка в кандидаты на
	б.	Участие в организации и проведении форума «Сегодня игра – завтра жизнь»,		
	в.	Участие в разработке и реализации проекта, защита		

		внутри клуба.		должность старшего менеджера
	г.	Призовое место в конкурсах политико-правовой и экономической направленности		
Менеджер 1	а.	Активное участие в районных и внутриклубных мероприятиях.	не менее 2 лет	Право на ношение галстука Проведение занятий в клубе «Навигатор» Заявка в кандидаты на должность старшего менеджера
	б.	Участие в организации и проведении районного форума «Сегодня игра – завтра жизнь»		
	в.	Участие в разработке и реализации (защите) проекта на <u>районном конкурсе</u> .		
	г.	Участие в организации и проведении районных мероприятий.		
	д.	Организация 1 и более мероприятий внутри клуба. Проведение занятий в клубе «Навигатор»		право несения флага НЦ на всех мероприятиях