

## ПАСПОРТ

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
социально-гуманитарной направленности «ТРОПИНКА К ЗНАНИЯМ»**  
*(наименование программы с указанием направленности)*

Наименование муниципалитета	Щербиновский район
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	59276
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТРОПИНКА К ЗНАНИЯМ»
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	внебюджет
ФИО автора (составителя) программы	Зинченко Елена Сергеевна
Краткое описание программы	развитие у дошкольников логического мышления, речи, памяти и т.д.
Форма обучения	очная
Уровень содержания	ознакомительный
Продолжительность освоения (объём)	9 месяцев – 144 часа
Возрастная категория	от 6 до 7 лет
Цель программы	создание условий и активной мотивационной образовательной среды для развития у дошкольников познавательных способностей, на основе системы развивающих занятий
Задачи программы	Предметные: развить познавательный интерес к математике, чтению, окружающему миру; обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, срав-

	<p>нению, обобщению; развивать умение пересказывать прочитанное, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.</p> <p>Личностные: сформировать навыки и культуру поведения в детском коллективе и социуме; воспитать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику; привить навыки здорового образа жизни.</p> <p>Метапредметные сформировать мотивацию и потребность в умственной работе, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности; привить навыки аккуратности; развить желание к саморазвитию и т.д.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><b>Предметные</b> формирование следующих умений: <b>Развитие логики и математических представлений:</b> соотнести число предметов и цифру; сравнивать группы предметов с помощью составления пар; составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?; классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;</p>

распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности; продолжать заданную закономерность; называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке; вести счет предметов в пределах 10; обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»; ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

**Развитие речи:**

отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения; задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения; рассказывать наизусть стихотворение; конструировать словосочетания и предложения; составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок; выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву; делить слова на слоги; различать звуки и буквы; узнавать и различать буквы русского алфавита; правильно держать ручку и карандаш; аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

**Знакомство с окружающим миром:**

знать название станицы, страны, ее столицу;

знать название улицы, номер дома, домашний адрес, правила поведения на улице и правила дорожного движения (правила пешехода);

наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами, называть некоторых домашних и диких животных;

делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;

правильно называть комнатные растения;

правильно взаимодействовать с окружающим миром;

различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;

называть времена года, отмечать их особенности;

уметь выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние);

знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относиться к природе.

**Личностными**

формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей; выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

**Метапредметные:**

формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные:

учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные:

учиться ориентироваться в своей системе знаний:

отличать новое от уже известного; учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки); классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;

учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные:

называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

слушать и понимать речь других;

учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

учиться оформлять свои мысли в устной форме;

строить понятные для партнера высказывания;

уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике

	ситуациях конфликтов интересов; учиться выполнять различные роли при совместной работе.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	да
Возможность реализации в сетевой форме	да
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	да
Материально-техническая база	Помещение для занятий, соответ- ствующее требованиям СанПин 2.4.3648-20, рабочие столы и стулья по количе- ству учащихся; доска; дидактический материал; карандаши, альбомы и т.д.