

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1

Согласовано
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.И. А.В. Приймак
«29» августа 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА,
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 9 месяцев – 72 часа

Возрастная категория: от 12 до 17 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очно-дистанционная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется: на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 77979

Автор-составитель:
Каменских Марина Николаевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативная база разработки программы	стр. 3
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
Пояснительная записка	4
Актуальность	4
Направленность	4
Новизна	4
Педагогическая целесообразность	4
Отличительные особенности	5
Адресаты программы	5
Уровень программы, объём и сроки реализации	6
Формы обучения и режим занятий	6
Особенности организации образовательного процесса	6
Цель программы	7
Задачи программы	7
Учебный план	8
Содержание учебного плана	9
Планируемые результаты	12
Воспитание	14
Календарный план воспитательной работы	16
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	18
Календарный учебный график (приложение №1)	21
Условия реализации программы	18
Материально техническое обеспечение	18
Информационное обеспечение	18
Кадровое обеспечение	18
Формы аттестации	18
Оценочный материал	18,25
Методические материалы	18
Алгоритм учебного занятия	19
Список литературы	21
Приложение 2	25
Приложение 3	28

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.
6. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
7. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
8. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» имеет социально-гуманитарную направленность.

Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь: определить цели, найти и привлечь необходимые ресурсы, наметить план действий и, осуществив его, проанализировать, удалось ли достичь поставленных целей.

Формирование у учащихся целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, опыта самостоятельной деятельности, личной ответственности, а, следовательно, ключевых компетенций XXI века, креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде, определяет современное качество содержания образования.

Новизна

Программа «Проектная деятельность» реализуется в учреждении дополнительного образования впервые.

Актуальность

Программа разработана по запросу учащихся и призвана обеспечить формирование их ключевых компетентностей, освоение наиболее актуальных способов проектной деятельности, подготовку собственных проектов и развитие проектных умений.

Программа направлена на развитие творческих способностей учащихся, формирование у них основ культуры проектной деятельности, системных представлений и позитивного социального опыта применения методов и технологий данного вида деятельности, развитие умений учащихся самостоятельно определять цели и результаты (продукты) такой деятельности.

Программа отвечает современным требованиям применения системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы учащихся, развитию критического мышления в процессе достижения личностно значимой цели, представляющей для учащихся познавательный или прикладной интерес.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что она обеспечивает приобретение знаний и умений, которые можно использовать как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Программа:

формирует универсальные учебные действия. В процессе работы над проектом учащиеся самостоятельно добывают необходимую информацию, анализируют и обобщают проработанные материалы, повышая свой интеллектуальный уровень и расширяя кругозор;

развивает познавательные процессы. Выполнение проектов связано с изучением дополнительной литературы, получения консультаций от специали-

стов. Это способствует формированию абстрактного мышления, логической памяти, произвольного внимания;

предоставляет школьникам поле новой для них деятельности, что способствует появлению интересов, а через них — формированию идеалов и мировоззрения личности;

развивает творческое мышление. Учащиеся приобретают опыт поиска информации, выдвижения нестандартных идей, у них формируются познавательные, информационно-речевые и универсальные учебные действия;

развивает целеустремленность, самостоятельность, инициативность, организованность;

расширяет профессиональный кругозор школьников, знакомя с профессиями, в которых применимы знания проектной деятельности. Правильная организация проектной деятельности способствует осознанию учащимися жизненных перспектив и выработке умений составлять жизненные планы, искать средства для их реализации;

формирует коммуникативные навыки, так как при работе над проектами возможна не только индивидуальная самостоятельная работа, но и групповая.

Отличительной особенностью данной программы является сочетание различных форм получения дополнительного образования и форм обучения: очной и дистанционной.

Очная форма обучения предусматривает аудиторные занятия по оформлению готового проектного продукта и его защите.

Дистанционная форма направлена на получение учащимися знаний с применением дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимся.

Такое сочетание форм обучения дает возможность получить дополнительное образование и научиться основам реализации исследований учащимся из населенных пунктов района, не имеющих учреждений дополнительного образования, детям с ограниченными возможностями здоровья, находящимся в различных жизненных ситуациях, исключающих личное присутствие на занятии.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-коммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

Формы дистанционного обучения:

чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Все участники имеют одновременный доступ к чату;

веб-занятия — занятия, проводимые с помощью средств коммуникации и других возможностей сети Интернет.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет.

Специальная подготовка для зачисления учащихся в группу не требуется, зачисляются учащиеся с различным уровнем подготовки, без определенных навыков и знаний.

Для прохождения дистанционного этапа обучения необходимо зарегистрироваться в системе GoogleClassroom.

Программа предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации).

Зачисление проводится на основе заявления от родителей (или законных представителей) ребенка и заявления-согласия на обработку персональных данных.

Заявку на обучение по программе можно подать через АИС «Навигатор» или справочно-информационный интернет-портал «Госуслуги».

На вакантные места в объединение может производиться дополнительный набор детей в течение учебного года.

Возрастная категория учащихся определена особенностями подросткового периода. Учащиеся начинают глубже анализировать себя, искать индивидуальность и оценивать себя через призму мнений окружающих.

В учении проявляются новые мотивации, связанные с осознанием жизненной перспективы, местом в будущем, профессиональными намерениями.

Подростков этого возраста привлекают формы самостоятельной работы: они стремятся справиться с более сложными задачами, осваивает новые темы лишь при незначительной помощи взрослых наставников.

Уровень программы, объем и сроки реализации

Срок реализации – 9 месяцев

Объем программы – 72 часа

Уровень программы – базовый

Форма обучения – очно-дистанционная

Режим очных занятий предполагает по 2 учебных часа 1 раз в неделю.

Учебный час – 45 минут, перерыв между занятиями – 10 мин.

Режим дистанционных занятий:

12–13 лет- 20 минут;

14–15 лет- 25 минут;

16–17 лет- 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Обучение по программе осуществляется в соответствии с учебным планом. Учащиеся формируются в две возрастные группы. Состав групп постоянен.

Предусмотрено проведение как групповых, так и индивидуальных занятий.

Возможна реализация программы по индивидуальной образовательной траектории (индивидуальному учебному плану), для разработки которой проводится диагностика уровня развития и интересов учащегося, определяются цели, задачи, период индивидуального обучения. Для учащегося составляются

индивидуальный учебный график, разрабатываются формы оценки результатов обучения.

Виды занятий определяются содержанием программы и могут предусматривать лекционные занятия, защиту проекта, самостоятельную работу, чат-занятия, занятия в формате видеоролика, презентации и т.д.

Весь образовательный процесс представлен 4 модулями (линейная схема):

2 – дистанционный модуль (вариативный):

1 октября–1 ноября, 1 ноября –15 января.

2 - очный модуль:

15 января – 25 марта,

25 марта – 31 мая.

Цель и задачи программы

Цель

Развитие интеллектуально-творческого потенциала личности учащегося через формирование опыта проектной деятельности и творческую самореализацию.

Задачи:

Образовательные (предметные):

сформировать понимание алгоритма работы над исследовательским проектом, его структуры, видов проектов и проектных продуктов;

научить самостоятельно формулировать цель, проблемы, задачи исследования;

научить планировать пути достижения цели и реализации задач проекта;

обучить поиску необходимой информации, использованию различных источников информации;

научить самостоятельно работать с источниками;

сформировать умение грамотно описывать ситуацию и выделять проблемы;

научить основам оформления проектной работы и подготовки текста к защите;

познакомить учащихся с возможными типами презентации проектной работы и требованиями к их оформлению;

научить оценивать свои и чужие результаты, составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы.

Личностные:

сформировать общественно активную личность;

развить творческие способности и инновационное мышление;

развить коммуникативные навыки в учебном сотрудничестве с педагогом, умению вести диалог;

привить культуру общения и поведения в социуме.

Метапредметные:

сформировать устойчивый интерес к проектной деятельности;

воспитать внимание, аккуратность, целеустремленность;

сформировать потребность в саморазвитии;
 развить познавательные способности, способности к самообучению
 сформировать готовность учащихся к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

Содержание программы Учебный план

№	Название модуля	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Модуль 1 «ПРОЕКТ» дистанционный	18	9	9	
1.1.	Понятие проекта. Начало проектирования от проблемы к цели.		3*/6**	9	наблюдение
2.	Модуль 2 «ПОИСК» дистанционный	18	9	9	
2.1.	Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)	18	3*/6**	9	наблюдение
3.	Модуль 3 «ТВОРЧЕСТВО» очный	18	9	18	
3.1.	Разработка и реализация проекта	18	9	18	наблюдение
4.	Модуль 4 «ЗАЩИТА» очный	18	9	18	
4.1.	Защита проекта	18	9	18	защита
	ИТОГО	72	36	36	

*режим синхронный - лекции, практические занятия посредством видеоконференцсвязи, консультации с использованием чат-технологий

**режим-асинхронный: опросы, электронные лекции, видеолекции, консультации (форум, электронная почта).

Содержание учебного плана

Модуль 1 «ПРОЕКТ»

Понятие проекта. Начало проектирования—от проблемы к цели (дистанционная форма обучения)

Цель: Овладеть такими способами деятельности, как описание и анализ ситуации, научиться определять проблему и ставить цель проекта.

Задачи:

- 1.Познакомиться с основными понятиями: проектирование, проект, противоречие, ситуация, цель.
- 2.Научиться описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы.
- 3.Сформулировать проблему на основе противоречия.
4. Поставить цель и задачи для реализации проекта.
5. Спланировать ожидаемый результат проекта.

Тематические рабочие группы и форматы работы:

Групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, Учебных работ	Содержание
Тема 1.1 Вводное занятие. Входной контроль	онлайн-лекция анкетирование	<i>Теория:</i> Инструктаж для последующей работы. <i>Практика:</i> Определение интересов и возможностей учащихся.
Тема 1.2. Понятие проекта. Виды проектов.	онлайн-лекции электронная лекция самостоятельная работа консультация (электронная почта)	<i>Теория:</i> Определения: проектирование, исследование. Виды проектов (информационный, исследовательский, практикоориентированный, инженерный, технологический и др.). Составляющие и этапы проекта. <i>Практика:</i> Выявить отличия проекта исследования. Зачем нужны проекты.
Тема 1.3. Проблематизация	онлайн-лекции электронная лекция самостоятельная работа консультация (электронная почта)	<i>Теория:</i> Понятие проблемы. Описание ситуации и постановка проблемы. <i>Практика:</i> Практическое задание: описание ситуации, выделение желаемой и реальной ситуации, выявление противоречия, формулировка проблемы. Определение целевой аудитории проекта.
Тема 1.4. Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	онлайн-лекция электронная лекция самостоятельная работа консультация (видеосвязь, электронная почта)	<i>Теория:</i> Понятия: тема, цель, задача, продукт проекта. Цель – желаемый конечный результат – продукт проекта, темы, постановка задач для достижения поставленной цели, планирование ожидаемого результата.

Модуль 2 «ПОИСК»
Работа с источниками информации. Планирование выполнения проекта
(творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)
(дистанционная форма обучения)

Цель: Составить план проекта.

Задачи:

1. Провести сбор, систематизацию и анализ информации к проекту.
2. Составить план проекта.
3. Запланировать ресурсы для реализации проекта.

Тематические рабочие группы и форматы работы:

групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 2.1. Работа с источниками информации.	онлайн-лекции электронная лекция самостоятельная работа консультация (электронная почта)	<i>Теория:</i> Планирование, поиск информации. Методы сбора информации. Работа с каталогами и справочной литературой. <i>Оформление списка литературы</i> <i>Практика:</i> Работа с основными источниками информации.
Тема 2.2. Выбор способа решения проблемы. Планирование Выполнения проекта	онлайн-лекции электронная лекция самостоятельная работа консультация (электронная почта)	<i>Теория:</i> Понятие способа решения проблемы. Понятие плана действий. <i>Практика:</i> Знакомство с Требованиями к проекту. Составление плана действий.
Тема 2.3. Условия и ресурсы проекта	онлайн-лекции электронная лекция самостоятельная работа консультация (электронная почта)	<i>Теория:</i> Понятие ресурсы. Виды ресурсов. Планирование ресурсов проекта. <i>Практика:</i> Определение ресурсов проекта.

Модуль 3 «ТВОРЧЕСТВО»
Разработка и реализация проектов
(очная форма обучения)

Цель: Разработать проект и рассмотреть критерии оценивания проекта.

Задачи:

1. Освоить методы наблюдения, эксперимента, анкетирования и интервьюирования.
2. Познакомится с жизненным циклом продукта.
3. Рассмотреть критерии оценивания проекта.

4. Создать продукт проекта или его прототип.

Тематические рабочие группы и форматы работы:

групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 3.1. Методы и инструментальных проектов.	лекция самостоятельная работа консультация	<i>Теория:</i> Методы, используемые в проектах. Инструменты проекта. Наблюдение и эксперимент, способы сбора информации. <i>Практика:</i> Проведение наблюдения, эксперимента, организация Анкетирования и интервьюирования
Тема 3.2. Критерии оценивания проекта.	лекция самостоятельная работа консультация	<i>Теория:</i> Критерии оценки проекта. Понятие критерии и показатели. <i>Практика:</i> Разработка критериев оценки проекта.
Тема 3.3. Создание конечного продукта.	лекция самостоятельная работа консультации	<i>Теория:</i> Этапы работы над проектом. Жизненный цикл продукта, стадии составляющие жизненный цикл продукта, понятие прототипа проекта. Создание конечного продукта. <i>Практика:</i> Реализация проекта и создание проектного продукта.

Модуль 4 «ЗАЩИТА»

Защита проектной работы.

(очная форма обучения)

Цель: Защита проекта.

Задачи:

1. Оформить результаты проекта.
2. Познакомиться с формами и требованиями к защите проектной работы.
3. Оформить презентацию проекта и подготовить выступление на защиту.

Тематические рабочие группы и форматы работы:

групповые и индивидуальные формы работы, самостоятельная работа.

Темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
Тема 4.1. Оформление результатов проекта.	лекция самостоятельная работа	<i>Теория:</i> Перспективы развития проекта. Виды документации и паспорт проекта. Правила оформления. <i>Практика:</i> Оформление проекта.

Тема 4.2. Защита проектной работы.	лекция самостоятельная работа консультация	<i>Теория.</i> Формы защиты проектной работы. Требования к защите проектной работы. <i>Практика:</i> Подготовка выступления к защите проекта.
Тема 4.3. Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	лекция самостоятельная работа консультация	<i>Теория.</i> Понятие: компьютерная презентация. Требования к оформлению компьютерной презентации. Требования к защите проектной работы в форме презентации. <i>Практика:</i> Подготовка презентации к защите.

Планируемые результаты

Модуль 1.

Предметные

умеют описывать и анализировать ситуации, которые приводят к возникновению проблемы;

определяют проблему на основе противоречия;

самостоятельно или с помощью педагога формулируют цель и задачи проектной работы;

с педагогом или самостоятельно планируют ожидаемый результат.

Личностные

проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;

проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.

Метапредметные

самостоятельно или с педагогом планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

соотносят свои действия с планируемыми результатами;

корректируют с помощью педагога свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

участвуют в обсуждении проблемы, умеют организовывать учебное сотрудничество с педагогом.

Модуль 2

Предметные

знают структуру каталогов, умеют получать информацию из карточки в каталоге;

умеют пользоваться библиотечным и электронным каталогами, справочной литературой;

составляют список литературы в соответствии с требованиями.

самостоятельно или с педагогом составляют план проекта;

самостоятельно осуществляют сбор, систематизацию и анализ информа-

ции к проекту.

Метапредметные

планируют самостоятельно или с помощью педагога свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;

корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;

самостоятельно осуществляют поиск, сопоставление и анализ информации из различных источников;

умеют передавать содержание в сжатом или развернутом виде;

умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные

проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;

проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.

Модуль3

Предметные

умеют составлять анкеты и вопросник для интервью;

могут провести наблюдение и эксперимент;

умеют проводить оценку с использованием эталона;

разрабатывают критерии оценки проекта;

самостоятельно или с педагогом планируют результат проекта и проектный продукт с учетом критериев.

Метапредметные

планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;

корректируют свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, оценивают правильность выполнения учебной задачи;

самостоятельно осуществляют сопоставление и отбор информации, делают выбор наиболее эффективного способа решения задач;

анализируют, сравнивают, классифицируют, группируют различные объекты, явления, факты;

проявляют творчество в работе;

умеют организовывать взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Личностные

проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;

проявляют учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение к другим людям.

Модуль 4

Предметные

умеют оформлять результаты проекта;

владеют способами создания презентаций;

владеют навыками построения текста выступления к защите проекта.

проявляют творчество в создании своей работы.

Личностные

проявляют ответственные отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию;

сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

проявляют осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Метапредметные

планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

соотносят свои действия с планируемыми результатами, оценивают правильность выполнения действия;

корректируют работу по ходу выполнения, самостоятельно находят и исправляют ошибки, адекватно воспринимают аргументированную критику ошибок и учитывают ее в работе над ошибками;

самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации, производят выбор наиболее эффективного способа решения задач;

оценивают правильность выполнения учебной задачи, владеют основами самоконтроля, самооценки;

умеют передавать содержание в сжатом, выборочном, развернутом виде;

владеют письменной и устной речью;

организовывают взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, участвуют в обсуждении проблемы;

умеют задавать вопросы, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Воспитание

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

- 1) усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей;
- 2) формирование и развитие личностного отношения детей к правовой и экономической культуре, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;
- 3) приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

- 1) уважение к народу России и Кубани;
- 2) интерес к истории социально-экономического развития России и Кубани;
- 3) опыт личного участия в проектной деятельности;
- 4) стремление к сотрудничеству, уважению к старшим;
- 5) ответственность, волю и дисциплинированность в деятельности;
- 6) опыт участия в качестве члена большой команды, как социально значимой деятельности.

Планируемые формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в организации самопрезентаций, в подготовке и проведении различных мероприятий с участием родителей (законных представителей), фестивалей и акций.

Формы воспитания

- учебное занятие;
- практические занятия (конференции, дискуссии, публичные выступления, подготовка к конкурсам, акциям, участие в коллективных творческих делах и т.д.);
- конкурс проектной направленности;
- социальный проект;
- благотворительная и волонтерская акция;
- экскурсия и т.д.

Методы воспитания:

формирования познания – приучения, убеждение, примера, объяснения; организации деятельности и формирования опыта поведения – поручение, общественное мнение, воспитательные ситуации, педагогические требования; стимулирования – мотивации, поощрение, соревнование.

Организационные условия

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и объединения. Программа предусматривает участие в социально значимых проектах, конкурсах, направленных на поощрение достижений учащихся, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после ее завершения. Ряд мероприятий направлены на установление эмоционально-положительного взаимодействия учащихся в объединении, формирование доброжелательного отношения между всеми участниками образовательных отношений.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

	Наименование мероприятия, события	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Создание Клуба проектов «Проект - это просто!»	октябрь	Выборы ответственных рабочих блоков в клубе	Устав, логотип и штаб клуба
2	Клуб проектов «Проект - это просто!»	октябрь-май	Работа рабочих органов Клуба по организации и проведению мероприятий	фотографии, видео мероприятия
3	Мастер-классы	декабрь	Демонстрация увлечений и хобби	фотографии, видео мероприятия
5	Новогодний марафон	январь	Квест	фотографии, видео мероприятия
6	Моя гражданская инициатива	февраль-апрель	Участие в конкурсах авторских проектов	база проектов клуба

7	Выпускной	май	Видео презентации, мини концерт	Сертификаты, фотовидео мероприятия
---	-----------	-----	------------------------------------	------------------------------------

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Учебно-календарный график (приложение №1)

Условия реализации программы

помещение для занятий, соответствующее требованиям

СанПин 2.4.3648-20;

столы, стулья по количеству учащихся;

компьютер/ноутбук для дистанционного обучения для учащихся с выходом в Интернет (не предоставляется);

компьютер /ноутбук для педагога;

принтер;

экран;

проектор;

бумага, канцелярские товары в ассортименте.

Информационное обеспечение: журналы, книги, интернет ресурсы, образцы проектов.

Кадровое обеспечение: Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации

Программа предусматривает проведение итоговой аттестации с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам.

Форма итоговой аттестации – выступление на мини-конференции.

Оценочные материалы (приложение № 2)

Методические материалы

Методы обучения, используемые для реализации программы:

словесный – устное изложение, беседа, рассказ, диалог и постановка поисковых задач;

наглядный – показ готовых проектов, демонстрация педагогом приемов работы, работа по образцу и др.;

практический–выполнение заданий, овладение приемами работы, коллективная деятельность, самостоятельная работа;

объяснительно – иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

частично-поисковый – обучение учащихся нахождению пути к решению проблемы или отдельных ее этапов;

исследовательский проблемный –усвоение учащимися материала в процессе разрешения специально создаваемых проблемных ситуаций;

репродуктивный–учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

игровой (динамические паузы, игры, викторины).

Методы воспитания

убеждение, упражнение, стимулирование, мотивация, поощрение

Достижению образовательных результатов способствуют следующие педагогические технологии обучения:

группового обучения;
индивидуального обучения;
дифференцированного обучения;
личностно-ориентированное обучение;
развивающего обучения;
дистанционного обучения;
модульного обучения;
исследовательской деятельности;
проектной деятельности, кейсметод;
игровые (ролевые, деловые, сторителлинг, геймификация);
ТРИЗ-технология (теория решения изобретательских задач);
интерактивные технологии (диспуты, виртуальные дискуссии, мозговой штурм, круглые столы).

здоровьесберегающие и т.д.

Формы организации учебного занятия:

Основными формами организации образовательного процесса являются:

беседа;
лекция;
практическое занятие;
самостоятельная работа;
консультация;
коллективная работа.

Дидактические материалы – готовые проекты, методические пособия и книги и т.д.

Алгоритм учебного занятия:

очная форма

организационная часть
изложение изучаемого материала
самостоятельная работа учащихся
рефлексия (игра, физминутка)
самостоятельная работа учащихся
рефлексия (игра, физминутка)
закрепление полученного материала
оценка деятельности

дистанционный формат

организационная часть (определить цели и задачи занятия, настройка оборудования, связи)
демонстрация презентации, видеоматериала, прослушивание лекции и т.д.
рефлексия (физминутка)
обсуждение изученного материала в чате

рефлексия (физминутка)
самостоятельная работа учащихся
обратная связь

Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Метод проектов - технология компетентностно-ориентированного образования. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров», 2006. – 224 с. – ISBN 5-9507-0350-2
3. Лазарев В. С. Проектная деятельность в школе: учебное пособие для учащихся 7-11 классов / В.С. Лазарев. – Сургут, РИО СурГПУ, 2014. – 135 с.
4. Комарова Ирина Васильевна. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2017. - 126 с.: ил. - (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования) (Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования). - 978-5-9925-0986-1
5. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности». Авторы Алексей Юшков, кандидат психологических наук, г. Санкт-Петербург, Михаил Эпштейн, кандидат педагогических наук, г. Санкт-Петербург.
6. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
7. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М., 2004 г.

Литература для учащихся:

1. Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/>
2. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса. / Под ред. проф. Е. Я. Когана. – 3-е изд. – Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011.
3. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Коммуникативный практикум: Рабочая тетрадь для 5-9 класса: В 2 ч. / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – 2-е изд. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2006.

Литература для родителей:

1. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность млад-

ших школьников. Рекомендации, проекты. ФГОС. Издательство Учитель, 2021, 154 с

Интернет-ресурсы:

1. «Продлёнка» - образовательный портал <https://www.prodlenka.org/>
2. Портал педагога <https://portalpedagoga.ru/>
3. Проектная деятельность. Наука и образование ON LINE <https://eee-science.ru/pp-page/shkolnikam/proyektnaya-deyatelnost/>

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Проектная деятельность»

№ п/п	Дата проведения	Раздел программы Тема занятия	Всего кол-во часов	Кол-во часов теория	Кол-во часов практика	Форма контроля
Модуль1. «ПРОЕКТ».			18	7	11	
Понятие проекта. Начало проектирования – от проблемы к цели						
1		Вводное занятие. Входной контроль.	2	1	1	опрос
2		Понятие проекта. Виды проектов.	2	1	1	наблюдение
3		Понятие проекта. Виды проектов.	2	1	1	наблюдение
4		Проблематизация	2	1	1	наблюдение
5		Проблематизация	2	1	1	наблюдение
6		Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2	1	1	наблюдение
7		Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2	1	1	наблюдение
8		Формулирование проблемы, темы, цели и задач.	2	-	2	наблюдение
9		Текущий контроль. Практическая работа	2	-	2	наблюдение
Модуль 2 «ПОИСК».			18	7	11	
Работа с источниками информации. Планирование выполнения проект (творческий, информационный, практико-ориентированный, исследовательский)						
10		Работа с источниками информации	2	1	1	наблюдение
11		Работа с источниками информации	2	1	1	наблюдение
12		Работа с источниками информации	2	1	1	наблюдение
13		Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	2	1	1	наблюдение
14		Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	2	1	1	наблюдение
15		Выбор способа решения проблемы. Планирование выполнения проекта	2	-	2	наблюдение
16		Условия и ресурсы проекта	2	1	1	наблюдение

17		Условия и ресурсы проекта	2	1	1	наблюдение
18		Промежуточная аттестация. Практическая работа	2	-	2	наблюдение
Модуль3 «ТВОРЧЕСТВО». Разработка и реализация проектов			18	7	11	
19		Методы и инструментарий проекта.	2	1	1	наблюдение
20		Методы и инструментарий проекта.	2	1	1	наблюдение
21		Методы и инструментарий проекта.	2	1	1	наблюдение
22		Методы и инструментарий проекта.	2	-	2	наблюдение
23		Критерии оценивания проекта	2	1	1	наблюдение
24		Критерии оценивания проекта	2	1	1	наблюдение
25		Создание конечного продукта.	2	1	1	наблюдение
26		Создание конечного продукта.	2	1	1	наблюдение
27		Промежуточная аттестация. Практическая работа.	2	-	2	наблюдение
Модуль4 «ЗАЩИТА». Защита проектной работы			18	7	11	
28		Оформление результатов проекта.	2	1	1	наблюдение
29		Оформление результатов проекта.	2	1	1	наблюдение
30		Защита проектной работы.	2	1	1	защита
31		Защита проектной работы.	2	1	1	защита
32		Защита проектной работы.	2	-	2	защита
33		Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2	1	1	наблюдение
34		Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2	1	1	наблюдение
35		Особенности использования компьютерной презентации при защите проектной работы.	2	1	1	наблюдение
36		Итоговое занятие	2	-	2	открытое занятие
Итого:			72	28	44	

Оценочные материалы

Входной контроль

Форма: опрос

1. Назови несколько своих увлечений?
2. Есть ли у тебя хобби?
3. На каких уроках тебе интереснее всего в школе?
4. Какие кружки, секции ты посещаешь?
5. Занимался ли ты уже исследованиями? Если занимался – на какую тему?

Критерии оценивания

Сформирован определенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.

Сформирован определенный круг интересов, не опыта исследовательской деятельности.

Неопределенный круг интересов, есть опыт исследовательской деятельности.

Неопределенный круг интересов, нет опыта исследовательской деятельности.

Текущий контроль

Модуль 1

Форма: Практическая работа

Показатели выполнения практической работы:

Правильно выявлено противоречие, сформулированы проблема, цель, задачи.

Задачи соответствуют поставленной цели.

Работа выполнена в полном объеме.

Работа выполнена аккуратно.

Критерии оценивания

9-10 баллов - задание выполнено в соответствии со всеми показателями

7-8 баллов – задание выполнено в соответствии со всеми показателями.

Есть незначительные ошибки.

4-6 баллов - задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках.

1-2 балла - выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.

Промежуточная аттестация

Модуль 2

Форма: Практическая работа

Показатели выполнения практической работы:

Составлен план проекта.

Список литературы соответствует цели проекта.

Список литературы оформлен в соответствии с требованиями.

Работа выполнена в полном объеме.

Работа выполнена аккуратно

Критерии оценивания

9-10 баллов - задание выполнено в соответствии со всеми показателями

7-8 баллов – задание выполнено в соответствии со всеми показателями.

Есть незначительные ошибки.

4-6 баллов - задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках.

1-2 балла - выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.

Текущий контроль

Модуль3.

Форма: Практическая работа

Показатели выполнения практической работы:

Разработаны анкета и опросник для интервью (опроса) или составлен план наблюдения и эксперимента.

Разработаны критерии оценки проекта.

Работа выполнена в полном объеме.

Работа выполнена аккуратно.

Критерии оценивания

9-10 баллов - задание выполнено в соответствии со всеми показателями.

7-8 баллов – задание выполнено в соответствии со всеми показателями.

Есть незначительные ошибки.

4-6 баллов - задание выполнено не полностью, или есть значительные неточности в формулировках.

1-2 балла - выполнено менее половины задания, либо допущены значительные ошибки в задании и работа выполнена небрежно.

Итоговая аттестация

Модуль4.Защита проектной работы.

Форма: Выступление на мини-конференции

Показатели выступления:

Правильно определены проблема, цель, задачи проекта.

Использованы разнообразные источники информации.

Проектный продукт соответствует требованиям.

Работа оформлена в соответствии с требованиями.

Презентация соответствует требованиям.

Качественно проведена защита.

Критерии оценивания

9-10 баллов - выступление и презентация соответствуют всем показателям.

7-8 баллов – выступление и презентация соответствуют всем показателям. Есть незначительные ошибки.

4-6 баллов - выступление неуверенное, есть отклонения от логики исследования, продукт не полностью соответствует требованиям качества.

1-2 балла - выступление неуверенное и непоследовательное.

Демонстрационный материал не подготовлен или выполнен небрежно.

Информационная карта освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы

Диагностика уровня обученности

Название объединения (программы) « _____ »

Группа № _____,

Дата заполнения _____ г.

Показатели	аттестацион- ный период	Фамилия, имя учащегося							Участие в конкур- сах
		Иванов Иван							
Теория	начальный								
	I полугодие								
	II полугодие								
	год								
Практика	начальный								
	I полугодие								
	II полугодие								
	год								
ИТОГО									

В (высокий уровень) – 3 балла, учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в полной мере

С (средний уровень) – 2 балла, учащийся владеет знаниями, умениями и навыками достаточно, но допускает ошибки

Н (низкий уровень) – 1 балл, учащийся не владеет умениями и навыками

Показатель результативности рассчитывается в %

Диагностическая карта (уровень воспитанности)

Группа № ____

Дата заполнения _____ г.

№	Показатели воспитанности		Фамилия, имя учащихся				
			Иванов Иван				
1	Поведение в ДДТ	Внимателен и старателен на занятиях Трудолюбив, аккуратен Ответственен за порученные дела Бережлив к имуществу Дисциплинирован Соблюдает чистоту и порядок					
2	Отношение к старшим	Вежлив в обращении Послушен в выполнении задания Вежлив к старшим при встрече и прощании Соблюдает этические правила в общении					
3	Отношение к сверстникам	Активен в совместной деятельности Стремится поделиться своими радостями и огорчениями со сверстниками Готов бескорыстно помогать товарищам Стремится не подвести своих товарищей					
4	Отношение к самому себе	Аккуратное отношение к своим вещам Соблюдает правила личной гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность					
Сумма полученных баллов I полугодие:							
Сумма полученных баллов II полугодие							
Сумма полученных баллов год							
Итого по группе (%)							

Шкала результативности:

3 балла – качество ярко выражено, проявляется постоянно

2 балла – качество проявляется часто

1 балла – качество проявляется редко

Диагностическая карта
(уровень личностного развития)

Группа № ____

Дата заполнения _____ г.

№	Показатели	Фамилия, имя учащихся						
		Иванов Иван						
1	Терпение (способность переносить известные нагрузки в течение занятия)							
2	Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям)							
3	Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)							
4	Самооценка (способность оценивать себя адекватно)							
5	Интерес к занятиям (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы)							
6	Конфликтность (отношение к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)							
7	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные)							
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)							
Сумма полученных баллов I полугодие:								
Сумма полученных баллов II полугодие								
Сумма полученных баллов год								
Итого по группе (%)								

Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

1. Организационно-волевые качества:

Терпение:

хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия – 1 балл;

хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия – 2 балла;

хватает на все занятие – 3 балла.

Воля:

волевые усилия побуждаются извне – 1 балл;

иногда побуждаются самим ребенком – 2 балла;

всегда побуждаются самим ребенком – 3 балла.

Самоконтроль:

постоянно находится под воздействием контроля извне – 1 балл;

ребенок периодически контролирует себя сам – 2 балла;

ребенок постоянно контролирует себя сам – 3 балла.

2. Ориентационные качества:

Самооценка:

завышенная – 1 балл;

заниженная – 2 балла;

нормальная – 3 балла.

Интерес к занятиям:

продиктован ребенку извне – 1 балл;

периодически поддерживается самим ребенком – 2 балла;

постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 3 балла.

3. Поведенческие качества:

Конфликтность:

периодически провоцирует конфликты – 1 балл;

сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 2 балла;

пытается самостоятельно уладить конфликт – 3 балла.

Тип сотрудничества:

избегает участия в общих делах – 1 балл;

участвует при побуждении извне – 2 балла;

инициативен в общих делах – 3 балла.

4. Творчество:

преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;

начало творческой деятельности совместно с педагогом – 2 балла;

наличие системы различных видов деятельности – 3 балла.

По итогам учебного года оформляется отчёт в форме фото- и видео-файлов, отражающих учебный процесс.