

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от 30 августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. _____ А.В. Приймак
30 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ: МАТЕМАТИКА»
(МОДУЛЬНАЯ. ДИСТАНЦИОННАЯ)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ИД-номер Программы в Навигаторе: 46681

Автор-составитель:
Смола Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Нормативно-методические основы разработки программы	3
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
Пояснительная записка	4
Направленность	4
Новизна	4
Актуальность	4
Педагогическая целесообразность	5
Отличительные особенности	5
Адресаты программы	6
Уровень программы, объём и сроки реализации	7
Формы обучения и режим занятий	7
Цель программы	7
Задачи программы	8
Учебный план ознакомительного (стартового) уровня.....	9
Содержание учебного плана	9
Учебный план базового уровня	10
Содержание учебного плана	11
Планируемые результаты	13
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	14
Календарно-учебный график.....	15
Условия реализации программы.....	18
Фонд оценочных средств.....	18
Формы аттестации.....	19
Критерии мониторинга.....	19
Оценочные материалы.....	20
Методические материалы.....	22
Алгоритм построения занятия.....	23
Взаимодействие с заказчиками.....	23
Матрица программы.....	24
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ.....	25
Для педагога	25
Для детей	25
Для родителей	25

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р до 2030 года.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г. № 3.

7. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

8. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226).

10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

11. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. - Краснодар, 2020 г.

12. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности». - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. - Краснодар, 2020 г.

13. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

14. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в современном мире коммуникационно-информационных технологий английский язык занимает одну из лидирующих позиций и является международным.

Обучение математическим навыкам - важная образовательная задача в изучении английского языка - основа интеллектуального и духовного роста человека. Умение ориентироваться в разнообразии чисел, знание начальных навыков геометрии, открывает возможности для получения важной информации, приобщения к научным достижениям и культурным ценностям.

Данная программа направлена на разностороннее развитие детей младшего и среднего школьного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в процессе обучения английскому языку.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как призвана воспитывать и развивать умения и навыки в усвоении основ английского языка.

Предложенные материалы ориентированы на выработку социальной компетентности в овладении детьми нормами английского языка, умений легко и быстро адаптироваться к освоению школьной программы.

НОВИЗНА

Новизна программы состоит в принципе модульной организации разноуровневого дистанционного обучения с использованием комбинирования различных методик и технологий, подготовленных носителями языка и отечественными педагогами-практиками.

Основу программы составляют авторские разработки педагога дополнительного образования Е. В. Смола.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Английский язык считается наиболее часто употребляемым, поэтому обучение детей в этой области знаний стало очень востребованным.

Освоение математических основ английского языка в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы даёт учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нём процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

На сегодняшний день спрос в этой образовательной услуге достаточно велик, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Электронный учебный курс ориентирован на реализацию электронного учебно-методического комплекса средствами системы управления обучением, разработан в соответствии с утвержденной дополнительной

общеобразовательной программой учебной дисциплины в рамках изучения основ английского языка.

Программа полностью адаптирована для реализации в условиях модульного дистанционного обучения, способствует решению задач инклюзивного образования (допустимо обучение детей с ограниченными возможностями здоровья).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Обучение английскому языку детей 7-12 лет рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе, а также пользоваться основными правилами английского языка.

Программа содержит педагогические приёмы электронного обучения, в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

В процессе обучения формируется готовность к межкультурному взаимодействию с носителями другого языка, создаются условия для личностного самоопределения учащихся, вырабатывается позитивное мировоззрение, расширяется кругозор, улучшаются интеллектуальные способности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Отличительными особенностями программы является модульный принцип обучения и принцип инклюзивной открытости - адаптированность для обучения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях дистанционного курса обучения.

Занятия в режиме дистанционного обучения (применение дистанционных технологий, инструментария электронного обучения) помогут учащимся получать полноценные знания, не выходя из дома, а родителям - активно следить за процессом обучения и принимать в нём непосредственное участие.

Программа содержит все необходимые условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме независимо от места их нахождения.

Материалы программы частично оцифрованы: размещение на YouTube-канале видеозаписей занятий и размещение тренинговых игровых заданий на образовательной интернет-платформе Learning Apps; выполнение тренировочных заданий в рабочей тетради; дистанционные консультации.

Своеобразие программы заключается также в том, что она предполагает изучение тем с усложнением, добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, большое внимание уделяется расширению фонетического минимума.

Учебный план предполагает реализацию различных режимов работы, в соответствии с которыми учащиеся будут иметь возможность выстроить свою собственную, индивидуальную траекторию развития (вариативность объёма учебной нагрузки для каждого уровня освоения может варьироваться в зависимости от мотивации учащегося и его индивидуальных особенностей, уровня освоения программы, на котором он находится, желания родителей).

Приоритет отдается диалогическим методам обучения, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к изучению нового, что создает максимальные условия для успешного изучения математических основ английского языка.

Теоретические знания активно подтверждаются различными играми и тренингами, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 7 до 12 лет среднего уровня развития и детей с ОВЗ и инвалидностью, а именно: глухих (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих и детей с НОДА, которые достигают к моменту поступления на обучение уровня развития, близкого к возрастной норме, понимают обращенную к ним устную речь, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности.

Круг интересов адресатов программы должен быть направлен на познавательную деятельность, проведению обучения с интересом, увлечением и пользой. Немаловажным фактором является возможность включения в занятие по интересам, создающее условия для достижения успешности в соответствии с личными способностями.

Учащиеся должны обладать элементарными навыками по организации целенаправленной деятельности: оцениванию собственных поступков, умению воспринимать информацию, идущую от педагога. Уровень работоспособности – низкий и средний.

Программа предполагает разновозрастной состав групп (7 - 12 лет), так как это целесообразно при проведении нетрадиционных форм занятий. Оптимальная наполняемость групп – от 8 до 10 человек, что позволит педагогу уделить достаточное внимание каждому обучающемуся.

Предварительная психологическая и учебная подготовка, а также наличие выдающихся талантов и способностей к освоению программы не требуются. Требования к физическому здоровью детей не предполагают особенной физической подготовки, т. к. программа не включает специальных физических нагрузок, что благоприятствует обучению детей с ОВЗ и инвалидностью. Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области определяется в процессе предварительного собеседования и первых занятий.

Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется на базовом уровне, содержит теоретический и практический материал, при необходимости может быть переработана и дополнена.

Сроки реализации программы: 1 год - 36 недель, 144 часа (теория - 36 часов, практика - 108 часов): ознакомительный (стартовый) уровень - 44 часа (теория - 11 часов, практика - 33 часа), базовый уровень - 100 часов (теория - 25 часов, практика - 75 часов).

Продолжительность обучения может меняться в зависимости от психологической и физической готовности, интеллектуального уровня развития учащихся, а также по иным, не зависящим от педагога причинам.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом объединения и соответствует принципу развивающего образования.

Формы обучения: дистанционная с ярко выраженным индивидуальным подходом (возможность индивидуальных консультаций).

Состав групп – постоянный. Группы – разновозрастные (7 - 12 лет).

Программа рассчитана с учётом 36-недельного учебного года из расчёта 4 академических часа в неделю (по 2 часа 2 раза в неделю), согласно расписания.

Основной формой обучения является занятие продолжительностью 20 минут (согласно рекомендациям СанПин о сокращении режима занятий с учетом использования технических средств обучения), которое проводится в форме видео-лекций, чатов, интерактивных игр, видео- и аудио-консультирования.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей), а также возможностей учреждения. При комплектовании групп максимально учитываются желания детей и их родителей (законных представителей).

Исходя из интересов и потребностей учащихся, порядок изложенных тем и количество часов может меняться. На первом занятии и последующих (по необходимости) проводится инструктаж по технике безопасности (далее ТБ).

Занятия начинаются с 1 сентября.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Общая цель программы: формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению математических основ английского языка, освоение ими базовых знаний для дальнейшего развития учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и информационных компетенций.

Цель ознакомительного уровня: содействие развитию у детей интереса к изучению английского языка посредством знакомства с его математическими основами.

Цель базового уровня: создание условий для развития у детей учебно-познавательных и коммуникативных компетенции посредством расширения

лексического запаса, усвоения норм и правил математических основ английского языка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

I. Задачи ознакомительного уровня подразделяются на:

1) образовательные:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игровых и тренинговых упражнений;
- способствовать развитию познавательного интереса к традициям и обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков.

2) личностные:

- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

3) метапредметные:

- знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.

II. Задачи базового уровня обучения подразделяются на:

1) образовательные:

- развитие познавательного интереса к дальнейшему изучению английского языка;
- формирование специальных знаний и практических навыков в освоении норм и правил английского языка.

2) личностные:

- формирование всесторонне развитой личности;
- выработку навыков учебной деятельности;
- формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка.

3) метапредметные:

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- формирование общей функциональной грамотности учащихся.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ознакомительного (стартового) уровня (инвариантный)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео- рия (мин.)	Прак- тика (мин.)	Всего (час.)	
Модуль 1. СЧЁТ И АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 20					
1	Инструктаж по ТБ. Числа от 0 до 20.	105	315	21	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
2	Знаки сложения, вычитания, равенства.	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
3	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
4	Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради, тестирование
Итого часов:		6,75	20,25	27	
Модуль 2. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ					
5	Плоские геометрические фигуры	50	150	10	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
6	Объёмные геометрические фигуры	30	90	6	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
7	Промежуточная аттестация	5	15	1	Задания в рабочей тетради, тестирование
Итого часов:		4,25	12,75	17	
Всего часов:		11	33	44	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ
Модуль 1. СЧЁТ И АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 20**

Темы 1-21. Числа от 0 до 20

Теория: видео-лекции о числах от 0 до 20 и их названиях.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 22-24. Знаки сложения, вычитания, равенства

Теория: видео-лекции о знаках «+», «-», «=» и их названиях.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 25-26. Примеры на сложение и вычитание

Теория: видео-лекции о правилах решения примеров.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 27. Промежуточная аттестация

Теория: объяснение правил прохождения тестирования.

Практика: тестирование на Google-form.

Модуль 2. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Темы 28-37. Плоские геометрические фигуры

Теория: видео-лекции о геометрических фигурах.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 38-43. Объёмные геометрические фигуры

Теория: видео-лекции о геометрических фигурах.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 44. Промежуточная аттестация

Теория: объяснение правил прохождения тестирования.

Практика: тестирование на Google-form.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
базового уровня (вариативный)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео- рия (мин.)	Прак- тика (мин.)	Всего (час.)	
Модуль 1. СЧЁТ И АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 10 ТЫСЯЧ					
1	Количественные и порядковые числительные	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
2	Счёт от 30 до 100	35	105	7	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
3	Счёт сотнями до 1000	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
4	Счёт тысячами до 10 000	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
5	Названия чисел в пределах 1000	75	225	15	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
6	Названия чисел в пределах 10 000	75	225	15	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
7	Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради, тестирование
Итого часов:		10,25	30,75	41	
Модуль 2. ОСНОВНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ТЕРМИНЫ					
8	Умножение/деление	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
9	Больше, чем / меньше, чем	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
10	Во сколько раз больше / меньше	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
11	Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради, тестирование
Итого часов:		1,75	5,25	7	
Модуль 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ					
12	Задачи на сложение	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
13	Задачи на вычитание	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
14	Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради, тестирование
Итого часов:		1,75	5,25	7	
Модуль 4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ					
15	Задачи на умножение	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
16	Задачи на деление	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
17	Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради, тестирование

Итого часов:		1,75	5,25	7	
Модуль 5. ЦВЕТА И ОТТЕНКИ					
18	Основные (базовые) цвета	25	75	5	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
19	Образование оттенков (dark, light, bright)	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
20	Образование оттенков при помощи синонимов	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
21	Использование суффикса в названии цветов	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
22	Основные оттенки	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
23	Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради, тестирование
Итого часов:		4	12	16	
Модуль 6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ					
24	Названия чисел в пределах 10 000	40	120	8	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
25	Математические действия	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
26	Решение задач	25	75	5	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
27	Цвета и оттенки	25	75	5	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, журнал посещаемости
28	Итоговая аттестация	5	15	1	Задания в рабочей тетради, тестирование
Итого часов:		5,5	16,5	22	
Всего часов:		25	75	100	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА БАЗОВОГО УРОВНЯ

Модуль 1. АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ В ПРЕДЕЛАХ 10 ТЫСЯЧ

Тема 1. Количественные и порядковые числительные

Теория: видео-лекция о названиях числительных.

Практика: тренинг на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 2-8. Счёт от 30 до 100

Теория: видео-лекции о названиях чисел.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 9. Счёт сотнями до 1000

Теория: видео-лекции о названиях чисел.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 10. Счёт тысячами до 10 000

Теория: видео-лекции о названиях чисел.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 11-25. Названия чисел в пределах 1000

Теория: видео-лекции о названиях чисел.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 26-40. Названия чисел в пределах 10 000

Теория: видео-лекции о названиях чисел.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 41. Промежуточная аттестация

Теория: объяснение правил прохождения тестирования.

Практика: тестирование на Google-form.

Модуль 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ И ТЕРМИНЫ

Темы 42-43. Умножение и деление

Теория: видео-лекции о правилах умножения и деления.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 44-45. Понятия «больше, чем», «меньше, чем»

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 46-47. Понятия «Во сколько раз больше (меньше)»

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 48. Промежуточная аттестация

Теория: объяснение правил прохождения тестирования.

Практика: тестирование на Google-form.

Модуль 3. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Темы 49-51. Задачи на сложение

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 52-54. Задачи на вычитание

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 55. Промежуточная аттестация

Теория: объяснение правил прохождения тестирования.

Практика: тестирование на Google-form.

Модуль 4. РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ

Тема 56. Задачи на умножение

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 57. Задачи на деление

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 58. Промежуточная аттестация

Теория: объяснение правил прохождения тестирования.

Практика: тестирование на Google-form.

Модуль 5. ЦВЕТА И ОТТЕНКИ

Темы 59-63. Основные (базовые) цвета

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 64-66. Образование оттенков (dark, light, bright)

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 67-69. Образование оттенков при помощи синонимов

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 70. Использование суффикса в названии цветов

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 71. Промежуточная аттестация

Теория: объяснение правил прохождения тестирования.

Практика: тестирование на Google-form.

Модуль 6. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННЫХ МАТЕРИАЛОВ

Темы 72-79. Названия чисел в пределах 10 000

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 80-82. Математические действия

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Темы 83-87. Решение задач

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 88-99. Цвета и оттенки

Теория: видео-лекции по теме.

Практика: тренинги на игровой платформе, задания в рабочей тетради.

Тема 100. Итоговая аттестация

Теория: объяснение правил прохождения тестирования.

Практика: тестирование на Google-form.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уро- вень	Результаты		
	Метапредметные	Личностные	Предметные
Ознакомительный (стартовый)	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - оперативно усваивать новые знания и умения. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать желание учиться, узнавать новое; - создать благоприятные условия для нравственного и интеллектуального формирования личности ребенка. 	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить цифры в пределах 20; - правильно произносить некоторые слова на английском языке. <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - счёт и названия чисел в пределах 20; - названия некоторых геометрических фигур; - более 50 слов на английском языке.
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность. 	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить некоторые слова на английском языке и звуки транскрипции; - считать на английском языке. <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - числа в пределах 10 тысяч; - названия основных геометрических фигур и цветов; - более 500 слов на английском языке.

**РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
_____ А.В.Приймак

Протокол № _____ от _____

Приказ № _____

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2022 – 2023 учебный год**

Объединение: **«Английский - детям»**

Программа: **«Английский: математика»**

Год обучения 1 группы № 1.1

Количество часов: всего 144 (в неделю 4)

Педагог дополнительного образования:

Елена Валерьевна Смола
(Имя, отчество, фамилия)

Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
вторник, четверг	с 08.00 до 08.50	Фриланс	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе, тесты, журнал посещаемости

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1.	06.09	Инструктаж по ТБ. Числа от 0 до 20. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
2.	08.09	Числа от 0 до 20. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
3.	13.09	Числа от 0 до 20. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
4.	15.09	Числа от 0 до 20. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
5.	20.09	Числа от 0 до 20. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
6.	22.09	Числа от 0 до 20. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
7.	27.09	Числа от 0 до 20. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
8.	29.09	Числа от 0 до 20. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
Итого за сентябрь: 16 часов				
9.	04.10	Числа от 0 до 20. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
10.	06.10	Числа от 0 до 20. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
11.	11.10	Числа от 0 до 20. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
12.	13.10	Знаки сложения, вычитания, равенства. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
13.	18.10	Знаки сложения, вычитания, равенства. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	2	Лекция, тренинг, практические задания
14.	20.10	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20.	2	Лекция, тренинг, практические задания, тесты
15.	25.10	Промежуточная аттестация. Плоские геометрические фигуры. Лексика по теме.	2	Лекция, тестирование, практические задания
16.	27.10	Плоские геометрические фигуры. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
Итого за октябрь: 16 часов				
17.	01.11	Плоские геометрические фигуры. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
18.	03.11	Плоские геометрические фигуры. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
19.	08.11	Плоские геометрические фигуры. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
20.	10.11	Плоские геометрические фигуры. Лексика по теме. Объёмные геометрические фигуры.	2	Лекция, тренинг, практические задания
21.	15.11	Объёмные геометрические фигуры. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
22.	17.11	Объёмные геометрические фигуры. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания, тесты
23.	22.11	Объёмные геометрические фигуры. Лексика по теме. Промежуточная аттестация	2	Лекция, тестирование, практические задания
24.	24.11	Количественные и порядковые числительные. Счёт от 30 до 100. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания

25.	29.11	Счёт от 30 до 100. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
Итого за ноябрь: 18 часов				
26.	01.12	Счёт от 30 до 100. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
27.	06.12	Счёт от 30 до 100. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
28.	08.12	Счёт сотнями до 1000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
29.	13.12	Счёт тысячами до 10 000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
30.	15.12	Названия чисел в пределах 1000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
31.	20.12	Названия чисел в пределах 1000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
32.	22.12	Названия чисел в пределах 1000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
33.	27.12	Названия чисел в пределах 1000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
34.	29.12	Названия чисел в пределах 1000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
Итого за декабрь: 18 часов				
35.	10.01	Названия чисел в пределах 1000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
36.	12.01	Названия чисел в пределах 1000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания, тесты.
37.	17.01	Названия чисел в пределах 1000. Лексика по теме. Названия чисел в пределах 10 000.	2	Лекция, тренинг, практические задания
38.	19.01	Названия чисел в пределах 10 000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
39.	24.01	Названия чисел в пределах 10 000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
40.	26.01	Названия чисел в пределах 10 000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
41.	31.01	Названия чисел в пределах 10 000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания, тест.
Итого за январь: 14 часов				
42.	02.02	Названия чисел в пределах 10 000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
43.	07.02	Названия чисел в пределах 10 000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
44.	09.02	Названия чисел в пределах 10 000. Лексика по теме.	2	Лекция, тренинг, практические задания
45.	14.02	Промежуточная аттестация. Умножение/деление.	2	Лекция, тестирование, практические задания
46.	16.02	Умножение/деление. Больше, чем / меньше, чем.	2	Лекция, тренинг, практические задания
47.	21.02	Больше, чем / меньше, чем. Во сколько раз больше / меньше.	2	Лекция, тренинг, практические задания, тесты.
48.	28.02	Во сколько раз больше / меньше. Промежуточная аттестация.	2	Лекция, тестирование, практические задания
Итого за февраль: 14 часов				

49.	02.03	Задачи на сложение.	2	Лекция, тренинг, практические задания
50.	07.03	Задачи на сложение. Задачи на вычитание.	2	Лекция, тренинг, практические задания
51.	14.03	Задачи на вычитание. Промежуточная аттестация.	2	Лекция, тестирование, практические задания
52.	16.03	Задачи на умножение.	2	Лекция, тренинг, практические задания
53.	21.03	Задачи на умножение. Задачи на деление.	2	Лекция, тренинг, практические задания
54.	23.03	Задачи на деление. Промежуточная аттестация.	2	Лекция, тестирование, практические задания
55.	28.03	Основные (базовые) цвета.	2	Лекция, тренинг, практические задания
56.	30.03	Основные (базовые) цвета.	2	Лекция, тренинг, практические задания
Итого за март: 14 часов				
57.	04.04	Основные (базовые) цвета. Образование оттенков (dark, light, bright).	2	Лекция, тренинг, практические задания
58.	06.04	Образование оттенков (dark, light, bright).	2	Лекция, тренинг, практические задания
59.	11.04	Образование оттенков при помощи синонимов.	2	Лекция, тренинг, практические задания
60.	13.04	Образование оттенков при помощи синонимов. Использование суффикса в названии цветов.	2	Лекция, тренинг, практические задания
61.	18.04	Основные оттенки.	2	Лекция, тренинг, практические задания
62.	20.04	Основные оттенки. Промежуточная аттестация.	2	Лекция, тестирование, практические задания
63.	25.04	Названия чисел в пределах 10 000	2	Лекция, тренинг, практические задания
64.	27.04	Названия чисел в пределах 10 000	2	Лекция, тренинг, практические задания
Итого за апрель: 16 часов				
65.	02.05	Названия чисел в пределах 10 000.	2	Лекция, тренинг, практические задания
66.	04.05	Названия чисел в пределах 10 000.	2	Лекция, тренинг, практические задания
67.	11.05	Математические действия	2	Лекция, тренинг, практические задания
68.	16.05	Математические действия. Решение задач.	2	Лекция, тренинг, практические задания, тесты
69.	18.05	Решение задач.	2	Лекция, тренинг, практические задания
70.	23.05	Решение задач.	2	Лекция, тренинг, практические задания
71.	25.05	Цвета и оттенки.	2	Лекция, тренинг, практические задания
72.	30.05	Цвета и оттенки. Итоговая аттестация	2	Лекция, тестирование, практические задания

Педагог дополнительного
образования

Е.В.Смола

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение:

Для педагога:

- ноутбук или компьютер;
- МФУ с возможностью цветной печати;
- наличие компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Bandicam;
- возможность выхода в Интернет.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся в 1 группе):

- бумага листовая для офисной техники формата А 4 (216 листов на 1 ребёнка);
- пенал, письменные принадлежности (ручка гелиевая синего цвета – 2 шт., карандаш простой – 2 шт., карандаши цветные – 12 цветов), ластик, пластиковая папка с кнопкой формата А 4;
- наличие компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Discord;
- компьютер / ноутбук с микрофоном / айфон / смартфон / планшет с процессором не менее: 2200 МГц, количество ядер процессора – 8, видеопроцессор типа Mali-G51 MP4, объем встроенной памяти не менее 128 ГБ, объем оперативной памяти не менее 4 ГБ;
- выход в «Интернет» со скоростью не менее 10 Мегабит/сек.

Информационное обеспечение:

- программы для работы в режиме электронного обучения («Google», «Skype», «Discord», «Mail»);
- наглядные пособия (плакаты, картинки с буквами, цифрами, животными и т.д.);
- фильмотека (обучающие видеосюжеты по каждой теме);
- сборники стихов, считалок, поговорок по основным темам программы в формате интернет источников, периодики, брошюр, книг (см. «Перечень использованной литературы и другие источники»).

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области преподавания английского языка, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере обучения детей с ОВЗ, организации интерактивной деятельности учащихся и владеющий специальными компьютерными программами.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных материалов дополнительной общеобразовательной программы комплектуется при соблюдении следующих принципов:

- 1) Принцип соответствия (соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому учащимся);

2) Принцип «Частичной открытости оценки достижений участника» (рейтинг публичных результатов и особый рейтинг индивидуально, для конкретного обучающегося);

3) Принцип «Доступности проб» (возможность получить доступ к заданиям любого уровня и осуществить пробу его решения);

4) Принцип «Межуровневый маршрут» (возможность организации процедуры перехода участников между разными уровнями).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по программе (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- фото- и видеозаписи выполнения заданий;
- диагностические карты;
- журнал посещаемости;
- результаты тестирования (Google-формы);
- грамоты, дипломы, свидетельства (сертификаты);
- отзывы родителей;
- публикации в соцсетях (ВК, Instagram, Telegram и др.)

КРИТЕРИИ МОНИТОРИНГА

Диагностика знания английских чисел

Используются специальные задания в игровой форме, размещенные на образовательной платформе LearningApps («Найди звуковую/текстовую пару для каждой цифры», «Расположи цифры по порядку» и др), а также задания в рабочей тетради («Пропиши названия чисел по трафарету/самостоятельно», «Соедини число с его написанием» и др.).

Диагностика знания геометрических фигур

Используются специальные задания в игровой форме, размещенные на образовательной платформе LearningApps («Найди звуковую пару для каждой фигуры», «Соедини значок транскрипции с его русским переводом» и др), а также задания в рабочей тетради («Пропиши названия фигур по трафарету/самостоятельно», «Нарисуй фигуру рядом с её транскрипцией» и др.).

Диагностика овладения программной лексикой

Используются специальные задания в игровой форме, размещенные на образовательной платформе LearningApps («Классификация лексических единиц по определённому принципу», «Викторина с выбором правильного ответа» и др), а также задания в рабочей тетради («Соедини слово с картинкой, транскрипцией и переводом», «Реши задачу по образцу» и др.).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Начальная диагностика проводится с целью определения уровня развития детей перед началом первых занятий в форме собеседования.

Методика «Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы», промежуточная диагностика в 20__ - 20__ учебном году (Таблица 1)

Название объединения (программы) « _____ »

Группа № ____, год обучения – ____

Возраст учащихся: _____

Руководитель: _____

Дата заполнения _____ г.

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Уровень результативности освоения программы				Баллы
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт освоения лингвистических навыков	Своевременное выполнение заданий	
		1	2	3	4	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
ИТОГО на группу:						

Обработка и интерпретация результатов

1 – 4 балла – программный материал в целом освоен на низком уровне

5 – 10 баллов – программный материал в целом освоен на среднем уровне

11 - 15 баллов – программный материал в целом освоен на высоком уровне

Процент высчитывается следующим образом: $15 \times 4 = 200$ - максимальный балл на одного ребёнка. 200×5 (кол-во учащихся) = 1000 – это 100 %.

Получается формула:

$$\frac{X \text{ (сумма полученных баллов за всех учащихся)} \times 100}{1000}$$

Промежуточная диагностика проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала по окончании каждого уровня программы.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (уровень личностного развития) (Таблица 2)

Название объединения (программы) « _____ »

Группа № ____, год обучения – ____

Возраст обучающихся: _____

Руководитель: _____

Дата заполнения _____ г.

№	Показатели	Ф.И. учащихся					
1	Критическое мышление (потребность к анализу и принятию решений)						
2	Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям)						
3	Креативность (потребность, к созданию нового)						
4	Самооценка (способность оценивать себя адекватно)						
5	Интерес к занятиям (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы)						
6	Конфликтность (отношение к критике, способность адекватно воспринимать замечания)						
7	Коллаборация (потребность к сотрудничеству)						
8	Самопрезентация (потребность представить свое мнение, суждение, отношение и собственные результаты)						
Средний балл на группу:							
Средний процент на группу:							

Баллы: низкий уровень - 1 балл; средний уровень - 2 балла; высокий уровень - 3 балла.

Процент высчитывается следующим образом: $3 \cdot 8 = 24$ – максимальный балл на одного ребенка. $24 \cdot 8$ (кол-во учащихся) = 192 – это 100%.

Получается формула: сумма полученных баллов за всех учащихся x 100

192

Диагностика личностного развития проводится один раз в полугодие с целью определения степени личностного развития обучающихся в процессе освоения программы.

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

1. «СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 100» <https://forms.gle/UCFUwBtMjGgjaA>
2. «СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 1 000» <https://forms.gle/LGe3rNbhmeuaA>
3. «СЧЁТ В ПРЕДЕЛАХ 10 000» <https://forms.gle/GjfJpvaZhJwgPjA6>
4. «ЗАДАЧИ НА СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ» <https://forms.gle/tLtfxaRhuzp9>
5. «ЗАДАЧИ НА УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ» <https://forms.gle/6RsSrw5rHVr9>
6. «ОСНОВНЫЕ ЦВЕТА» <https://forms.gle/59BeDLaWQPAJ38>
7. «ОТТЕНКИ» <https://forms.gle/qi6KGeu2geDit6>
8. «ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ» <https://forms.gle/NJLx9ougUR2HxWA>

Диагностическое тестирование проводится после каждой изученной темы (раздела) программы с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала.

По итогам учебного года оформляется отчёт с приложением диагностических таблиц, ссылок на информацию, размещённую в соцсетях и результаты тестирования, фото- видеофайлов, отражающих учебный процесс (при наличии), и т. п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Уровень	Педагогические технологии	Методы обучения	Методы воспитания	Формы организации занятий
Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - технология сотрудничества; - дистанционное обучение; - игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно-иллюстративный; - тренинговый, - метод дидактических игр; - метод тьюторского сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация. 	<ul style="list-style-type: none"> - офлайн обучение, - индивидуальная, самостоятельная работа, - самообразование, - игра, - лекция, - наблюдение, - тренинг.
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - технология сотрудничества; - дистанционное обучение; - игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно-иллюстративный; - тренинговый, - метод дидактических игр; - метод тьюторского сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация. 	<ul style="list-style-type: none"> - разноуровневые задания, - индивидуальная, самостоятельная работа, - самообразование, - игра, - лекция, - наблюдение, - тренинг.

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. Лекция - 5 мин. (видеозапись занятия, размещённая на YouTube-канале):

Вводная часть:

- приветствие, орг. момент.

Основная часть:

- речевой и грамматический материал по теме занятия с использованием графических изображений.

Заключительная часть:

- объяснение заданий для самостоятельной работы;

- ориентировка на следующее занятие.

II. Тренинг - 5 мин. (игровые задания по теме занятия на образовательной интернет-платформе Learning Apps)

III. Закрепление - 10 мин. (самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);

2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);

3) Диагностическое (наличие широкого спектра оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

4) Мероприятийное (организация образовательных форматов, подразумевающих очное участие родителей).

МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели	Уровни освоения	
	Ознакомительный	Базовый
Цели	Содействие развитию интереса к изучению английского языка посредством знакомства с его основами.	Создание условий для развития учебно-познавательных и коммуникативных компетенции посредством расширения лексического запаса, усвоения норм и правил английского языка.
Критерии	<p>1) образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игровых и тренинговых упражнений; - способствовать развитию познавательного интереса к традициям и обычаям страны изучаемого языка; - способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков. <p>2) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру умственного труда; - воспитывать навыки самостоятельности. <p>3) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями; - развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. 	<p>1) образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к дальнейшему изучению английского языка; - формирование специальных знаний и практических навыков в освоении норм и правил английского языка. <p>2) личностные: - формирование всесторонне развитой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка навыков учебной деятельности; - формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка. <p>3) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; - развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления; - формирование общей функциональной грамотности учащихся.
Методы и технологии	- модульное, дифференцированное, индивидуализированное, дистанционное обучение; - игровые, тренинговые технологии; - наглядно-практический, словесный методы; - разноуровневая дифференциация.	
Диагностика	Наблюдение, практические задания, анализ практических работ, организация самостоятельной работы, индивидуальная беседа.	
Прогнозируемые результаты	<p>Учащиеся будут уметь: - правильно произносить буквы английского алфавита, гласные звуки транскрипции и некоторые слова.</p> <p>Учащиеся будут знать: - алфавит; - транскрипцию гласных звуков; - более 100 слов на английском языке.</p>	<p>Учащиеся будут уметь: - правильно произносить некоторые слова на английском языке и звуки транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать на английском языке. <p>Учащиеся будут знать: - более 500 слов на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила чтения английского языка.
Специфика учебной деятельности	Дифференцированные задания: одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), продуктивном (самостоятельно).	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

1. ДЛЯ ПЕДАГОГА

1.1 Основная литература

1. California_Maths_Grade_1 / Copyright © 2009 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. ISBN: 978-0-02-105703-0

1.2 Интернет-ресурсы

2. Видеозаписи лекций по программе Youtube-канал педагога Елены Смола https://studio.youtube.com/channel/UC6GdLcqc04_zv-zfVR2978g

3. Методические разработки тренировочных заданий по программе <https://learningapps.org/user/elenasmola>

4. АКАДЕМИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ SPEAKASAP <https://speakasap.com/ru/en-ru/>

5. Study-English.info - сайт для изучающих английский язык, студентов, преподавателей вузов и переводчиков <https://study-english.info/>

1.3 Дополнительная литература

6. California_Maths_Grade_2 / Copyright © 2007 by The McGraw-Hill Companies, Inc. All rights reserved. ISBN-13: 978-0-07-874043-5

1.4 Наглядный материал

7. Набор карточек РОСМЭН Умные карточки. Числа 20x11 см 32 шт.

8. Набор карточек РОСМЭН Умные карточки. Изучаем цвета 16.5x9 см 36 шт.

9. Набор карточек РОСМЭН Умные карточки. Арифметические действия 16.5x9 см 36 шт.

2. ДЛЯ ДЕТЕЙ

2.1 Книги

1. Surprising Spring / Jennifer Marino Walters, illustrated by John Nez. – Rocking Chair Kids.

2.2 Интернет-ресурсы

2. Детский мир <http://xn----gtbdfmbeft1bdk.net/>

3. Лисёнок Бибуша: образовательный портал для детей https://www.youtube.com/channel/UCK2RPHZaa1wAep33KKH4Yg?sub_confirmation=1

3. ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

3.1 Книги

1. Вакуленко Н. Л. Правила по английскому языку: для начальной школы / Вакуленко Н. Л. – М.: Эксмо, 2011. – 64 с. (Светлячок). ISBN 978-5-669-45574-2

3.2 Интернет-ресурсы

2. «7 сайтов по математике» <https://magazine.skyeng.ru/math-apps/>

3. Обучающие материалы по английскому языку для родителей <http://kenglish.ru/>