

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от 30 августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. _____ А.В. Приймак
30 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«ШАХМАТЫ»
(шахматы)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год -144 часа

Возрастная категория: от 8 до 11 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 30650

Автор-составитель:
Зинченко Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Нормативная база разработки программы	3
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
Пояснительная записка	4
Направленность	4
Новизна	4
Актуальность	4
Педагогическая целесообразность	4
Отличительные особенности	5
Адресаты программы	5
Уровень программы, объем и сроки реализации	5
Формы обучения и режим занятий	5
Цель программы	5
Задачи программы	5
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	9
Воспитание. Календарный план воспитательной работы	9
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	13
Календарно-учебный график.....	13
Условия реализации программы.....	13
Формы аттестации.....	13
Оценочные материалы.....	13
Методические материалы.....	14
Алгоритм построения занятия.....	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ.....	15
Для педагога	15
Для детей	15
Для родителей	15
Приложения	25

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Миннобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования:
объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет **физкультурно-спортивную направленность**.

Актуальность программы

В условиях реализации государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм.

Новизна

Внесены изменения в нормативную базу программы.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Отличительная особенность программы. Данная программа реализуется на базе образовательного учреждения в рамках деятельности учреждения дополнительного образования.

Адресат программы – учащиеся 8 – 11 лет МБОУ СОШ № 3 ст. Старо-щербининской

Уровень программы, объем и сроки

Уровень программы – базовый

Объем: 144 часа

Сроки реализации – 1 год

Форма обучения – очная

Режим занятий – 4 раза в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Занятия проводятся в соответствии с учебным графиком.

Цель программы – обучение младших школьников основам шахматной игры.

Задачи:

Предметные

научить учащихся разбираться:

в шахматных терминах:

белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;

знать названия шахматных фигур:

ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

изучить правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии и наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные:

сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;

сформировать мотивацию к игре в шахматы;

развить интеллектуальные способности ребенка;

сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

развить этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

развить самостоятельность, ответственность.

Метапредметные

сформировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

научиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;

сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

развить такие логические действия, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма контроля
1	Волшебный мир шахмат	2	2		наблюдение
2	Знакомство с фигурами	22	10	12	опрос
3	Шахматная нотация	6	3	3	наблюдение
4	Цель шахматной игры	6	2	4	наблюдение
5	Основные правила игры в дебюте	16	6	10	наблюдение
6	Особенности строения доски и возможности каждой из фигур	8	4	4	наблюдение
7	Практическое рассмотрение партий известных мастеров	2	-	2	наблюдение
8	Миттельшпиль	13	5	8	наблюдение
9	Угроза, нападение	3	1	2	наблюдение
10	Исторический обзор развития шахмат	2	2		наблюдение
11	Правила поведения во время игры, требования записи турнирной партии	6	2	4	наблюдение
12	Основные тактические приемы	14	4	10	наблюдение
13	Принципы реализации материального преимущества	12	4	8	наблюдение
14	Эндшпиль	18	6	12	наблюдение
15	Комбинации для достижения ничьей	6	1	5	наблюдение
16	Контрольное занятие	5	1	4	наблюдение
17	Профорентация	1		1	опрос
18	Итоговое занятие	2		2	турнир
Итого:		144	53	91	

Содержание учебного плана

Тема №1. Волшебный мир шахмат.

Теория: Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат. Основные вехи истории шахмат, их место в мировой культуре.

Две армии на шахматной доске. Соперники, противники, партнеры. Расположение доски перед началом игры. Шахматные поля. Горизонтали, вертикали, диагонали. Фигуры и пешки.

В какой последовательности расставлять фигуры и пешки на доске, чтобы не ошибиться. «Ферзь – любит свой цвет, а король – чужой цвет».

Тема №2. Знакомство с фигурами.

Теория: Расположение на доске. Роль и функции каждой фигуры. Пешка, как основной участник игры в шахматы. Функциональные особенности пешек. Ладья: основные характеристики возможностей ладьи. Конь: роль и значение коня. Игровые качества. Слоны: основные значения фигуры. Ферзь: главное действующее лицо в игре. Характеристики возможностей ферзя. Король: значение и возможности короля в игре.

Практика: Отработка знаний на практике. Практические задания

Тема №3. Шахматная нотация.

Теория: Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске. «Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали. Диаграмма. Центр и угловые поля.

Практика: Отработка знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №4. Цель шахматной игры.

Теория: Тактика постановки мата королю противника. Пешечное строение в начальный период игры.

Практика: Постановка мата королю противника. Пешечное строение в начальный период игры. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №5. Основные правила игры в дебюте.

Теория: Понятие дебюта, различные начала в игре. Основные поля противника, подлежащие атаке. Развитие фигур и борьба за центр. Правила игры в дебюте. Дебютные катастрофы. Сила и слабость фигур в разные стадии игры. Борьба за центр. Моментальность в игре. Взаимодействие фигур в моментальной игре. Безопасность короля.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №6. Особенности строения доски и возможности каждой из фигур.

Теория: Математические свойства шахматной доски. Конфигурация и построение нелегкого центра. Центр доски – его возможности и особенности.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №7. Практическое рассмотрение партий известных мастеров.

Практика: Разыгрывание комбинаций известных мастеров. Практические задания. Решение задач

Тема №8. Миттельшпиль.

Теория: Когда ход ухудшает позицию. Борьба при большом материальном перевесе. Как победить при большом перевесе. Атака при материальном перевесе. Размен и переход в выигранное окончание.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач.

Тема №9. Угроза, нападение.

Теория: Первоначальные понятия. Что такое угроза, нападение? Обдумывание хода – условие успеха.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №10. Исторический обзор развития шахмат.

Теория: История развития шахмат

Практика: Викторина по истории шахмат. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №11. Правила поведения во время игры, требования записи турнирной партии.

Теория: «Шахматный кодекс». Соблюдение правила «тронул – ходи». Спорные ситуации.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №12. Основные тактические приемы.

Теория: Понятие о тактике. Понятие комбинации. Связка, полусвязка, двойной удар. Двойной шах, отвлечение. Завлечение, размен. Определение стратегии.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №13. Принципы реализации материального преимущества.

Теория: Центральное развитие фигур. Определение ближайших и последующих задач.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Тема №14. Эндшпиль.

Теория: Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Матование одинокого короля. Пешечные окончания. Оппозиция, правило квадрата, король и пешка против короля. Ферзь против пешки. Ладья против пешки. Коневые окончания, сложные окончания.

Практика: Отработка полученных знаний на практике. Ферзь против пешки. Практические задания. Решение задач

Тема №15. Комбинации для достижения ничьей.

Теория: Типичные комбинации в дебюте

Практика: Практическая отработка комбинаций. Практические задания. Решение задач.

Тема № 16 Профориентация

Теория:

Практика: Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»

Тема №17. Контрольное занятие.

Теория: Обобщение изученных комбинаций

Практика: Разыгрывание комбинаций. Практические задания. Решение задач

Итоговое занятие. Шахматный турнир

Планируемые результаты

Предметные:

К концу учебного года учащие должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, вечный шах, двойной удар;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение ходов при записи партии и наиболее эффективные способы достижения результата.

Личностные:

сформировать установки на безопасный, здоровый образ жизни;

сформировать мотивацию к игре в шахматы;

развить интеллектуальные способности ребенка;

сформировать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

развить этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

развить самостоятельность, ответственность

Метапредметные:

сформировать умения планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

научиться определять наиболее эффективные способы достижения результата;

сформировать умение понимать причины успеха/неуспеха своей деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

развить такие логические действия, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Воспитание 1 год обучения

Цель воспитания - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Оте-

чества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания

1) усвоение учащимися знаний норм поведения, духовно-нравственных ценностей, шахматных традиций;

2) формирование и развитие личностного отношения детей к шахматному спорту, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

3) приобретение опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний, организация активностей детей, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды воспитания детей, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе:

1) воспитание силы воли, способности преодолевать трудности и неудачи, стремления к достижению высокой цели;

2) развитие интереса к истории шахматного спорта в России;

3) опыт участия в соревнованиях, турнирах различного уровня, уважения к сопернику и оппоненту;

4) ответственность и дисциплинированность в спортивной деятельности.

Планируемые формы и методы воспитания

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы является организация их взаимодействий в процессе знакомства с шахматным искусством, развитие таких личностных качеств, как трудолюбие, настойчивость, спокойствие, уважение соперника и т.д.

Формы воспитания

учебное занятие;

соревнование;

турнир;

экскурсия;

трудовой десант и т.д.

Методы воспитания:

формирования познания – приучения, убеждение, примера, объяснения;

организации деятельности и формирования опыта поведения – поручение, общественное мнение, воспитательные ситуации, педагогические требования;

стимулирования – мотивации, поощрение, соревнование.

Организационные условия

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и объединения. Программа предусматривает участие в соревнованиях, турнирах, акциях, игровых программах, направленных на поощрение достижений учащихся, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после ее завершения. Ряд мероприятий направлены на установление эмоционально-положительного взаимодействия учащихся в объединении, формирование доброжелательного отношения между всеми участниками образовательных отношений.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путем опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после ее завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усредненных и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы

№	Наименование мероприятия, события	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	Неделя «Безопасная Кубань»	сентябрь	занятия с учащимися по ППД, беседы с родителями по профилактике ППД	фотографии мероприятия
2.	Осенний шахматный турнир	октябрь	соревнования в объединении	фотографии мероприятия
3.	День именинника	ноябрь (каникулы)	чаепитие	фотографии мероприятия

4.	Зимний шахматный турнир	декабрь	соревнования в объединении	фотографии мероприятия
5.	День именинника	декабрь	игровая программа	фотографии мероприятия
6.	«Если с другом вышел в путь...»	январь	беседа о дружбе	фотографии мероприятия
8.	100 лет со дня рождения Давида Ионовича Бронштейна (1924-2006) — известного советского и российского шахматиста, гроссмейстера, двукратного чемпиона Советского Союза	февраль	беседа	фотографии мероприятия
9.	Шахматный турнир ко Дню защитника Отечества	февраль	соревнования в с папами	фотографии мероприятия
10.	Весенний шахматный турнир	март (каникулы)	соревнования в объединении	фотографии мероприятия
11.	День именинника	март	игровая программа	фотографии мероприятия
12.	«Спасибо деду за Победу» ко Дню Победы	май	вечер-рассказ об участниках ВО войны	фотографии мероприятия
13.	День именинника	май (каникулы)	игровая программа	фотографии мероприятия

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации

Условия реализации программы (приложение № 1)

материально-техническое обеспечение

помещение для занятий соответствующее требованиям СанПиН 2.4.3648-20;

рабочие столы и стулья;

шахматные доски;

шашки;

часы

информационное обеспечение

фото, видеоуроки, схемы комбинаций

кадровое обеспечение

педагог, имеющий среднее (высшее) педагогическое образование, опыт работы в системе дополнительного образования и данном направлении.

Формами аттестации

стартовая диагностика – проводится в начале учебного года (либо при поступлении учащегося в течение учебного года), с целью определения уровня развития учащегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей;

текущая диагностика – в течение учебного года по окончании темы или раздела с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала; готовности учащихся к восприятию нового материала; повышения заинтересованности и ответственности в обучении, выявления детей отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения;

промежуточная диагностика – в конце первого и второго полугодия с целью определения уровня освоения программы и личностного развития учащихся, соответствующего периода обучения;

итоговая аттестация – в конце учебного года с целью определения результатов обучения.

Основные формы проверки уровня знаний, умений и навыков:

задания, представляющие собой проверку репродуктивного уровня усвоения теоретических знаний с использованием шахматных задач по темам изучаемого курса;

выполнение дифференцированных практических заданий различных уровней сложности;

решение ситуационных задач направленное на проверку умений использовать приобретенные знания на практике;

игровые формы контроля;

текущий и промежуточный контроль предусматривают участие в викторинах, соревнованиях, шахматных турниров разного уровня.

Оценочные материалы:

Н - низкий уровень – 1 балл - ребенок не владеет умениями и навыками;

С - средний уровень – 2 балла - ребенок владеет знаниями, умениями и

навыками по программе достаточно, но допускает ошибки

В - высокий уровень – 3 балла - ребенок владеет знаниями, умениями и навыками по программе в полной мере

Форма предъявления и демонстрации образовательных, личностных и метапредметных результатов - открытое занятие, портфолио, диагностическая карта (*приложение № 2*)

Методические материалы:

1) методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, игровой

методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.;

2) педагогические технологии:

технологии индивидуализации обучения,
группового обучения,
коллективного взаимообучения,
дифференцированного обучения,
разноуровневого обучения,
развивающего обучения, проблемного обучения,
игровой деятельности,
здоровьесберегающая технология,

3) формы организации учебного занятия:

игра

соревнование

турнир

4) тематика и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.):

магнитная шахматная доска

5) алгоритм учебного занятия:

организационная часть

изложение изучаемого материала

закрепление полученного материала

рефлексия

инструктаж по выполнению практического занятия

практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)

оценка деятельности

рефлексия

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. В. Барский. Шахматная школа. Учебник для младших классов. Изд. «ВАКО», библиотека РШФ, 2016 г.
2. Дворецкий, М. Методы шахматного обучения [Текст] / М. Дворецкий, А. Юсупов. - Харьков: изд-во ФОЛИО, 2013.-156 с.
3. Первый шах: Уроки шахматной игры для самой младшей детворы. / Г.М. Зенков. - Прокопьевск: Пласт, 1993. - 126 с. (видеоуроки)

Литература для учащихся

1. В. Барский. Шахматная школа. Рабочая тетрадь для младших классов. Изд. «ВАКО», библиотека РШФ, 2016 г.
2. Гришин, В. Г. Малыши играют в шахматы [Текст] / В. Г. Гришин. - М.: Просвещение, 2011.- 83 с.

Литература для родителей

1. О.А. Подгаец. «Прогулки по белым и чёрным полям», Изд. «Феникс», 2006 г.
2. В.В. Костров «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей», Изд.: [Литера](#), 2018.

Интернет – ресурсы

1. <http://шахматнаяпланета.рф> «Шахматная планета»
2. <https://chesterchess.ru> «Обучение шахматам онлайн»
3. <http://padaread.com> Губницкий, С. Б. Новый полный курс шахмат М.: изд-во АСТ, 2010.
4. <https://vse-kursy.com> – Обучение шахматам от простого к сложному.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Шахматы»

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.		Вводное занятие. Волшебный мир шахмат	2				
1.1		Знакомство детей с шахматами. Легенда о возникновении шахмат.	1		беседа игра	СОШ № 3	опрос
1.2.		Две армии на шахматной доске.	1		беседа, игра практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.		Знакомство с фигурами	22				
2.1.		Расположение фигур на доске.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.2.		Роль и функции каждой фигуры.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.3.		Пешка, как основной участник игры в шахматы.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.4.		Функциональные особенности пешек.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.5.		Ладья: основные характеристики.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.6.		Конь: роль и значение коня.	1		занятие-показ практическое	СОШ № 3	наблюдение опрос

					занятие		
2.7.		Конь: возможные ходы.	1		занятие-показ практическое	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.8.		Слоны: основные значения фигуры.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.9.		Слоны: возможные ходы.	1		занятие-показ	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.10		Отличие коня от других фигур.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.11		Ферзь: расположение на доске.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.12.		Ферзь: главное действующее лицо в игре.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.13.		Король: расположение на доске.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.14.		Король: значение и возможности короля в игре.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.15.		Упражнения на ходы и взятия отдельными фигурами.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.16.		Начальная расстановка. Ходы и взятия фигур и пешек.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.17.		Ходы и превращения пешек. Игра в «пешечный бой».	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.18.		Рокировка.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.19.		Упражнения на ходы и взятия отдельными фигурами.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.20.		Характеристики возможностей ферзя.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.21.		Ходы и превращения пешек.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
2.22.		Упражнения на ходы и взятия отдельными фигурами.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение

3.		Шахматная нотация	6				
3.1.		Что такое шахматная нотация?	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
3.2.		Обозначение вертикалей и горизонталей на шахматной доске.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
3.3.		«Адрес» поля как пересечение вертикали и горизонтали.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
3.4.		Центр и угловые поля.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
3.5.		Запись партии.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
3.6.		Тренировочные партии с записью ходов.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
4.		Цель шахматной игры	6				
4.1.		Тактика постановки мата королю противника.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
4.2.		Пешечное строение в начальный период игры.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
4.3.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
4.4.		Решение задач.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
4.5.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
4.6.		Решение задач.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
5.		Основные правила игры в дебюте	16				
5.1.		Понятие дебюта.	1		беседа	СОШ № 3	опрос
5.2.		Различные начала в игре.	1		занятие-показ	СОШ № 3	наблюдение опрос
5.3.		Основные поля противника, подлежащие атаке.	1		занятие-показ	СОШ № 3	наблюдение опрос
5.4.		Развитие фигур и борьба за центр.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
5.5.		Правила игры в дебюте.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос

5.6.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
5.7.		Дебютные катастрофы.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
5.8.		Сила и слабость фигур в разные стадии игры.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
5.9.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
5.10.		Решение задач.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
5.11.		Моментальность в игре.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
5.12.		Взаимодействие фигур в моментальной игре.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
5.13.		Безопасность короля.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
5.14.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
5.15.		Решение задач.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
5.16.		Борьба за центр.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
6.		Особенности строения доски и возможности каждой из фигур	8				
6.1.		Математические свойства шахматной доски.	1		занятие-показ прак- тическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
6.2.		Центр доски – его возможности и особенности.	1		занятие-показ прак- тическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
6.3.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
6.4.		Конфигурация и построение нелегкого центра.	1		занятие-показ прак- тическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
6.5		Тренировочные партии с разбором отдельных фрагментов.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
6.6.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
6.7.		Превращение пешки.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
6.8.		Решение задач.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
7.		Практическое рассмотрение партий известных мастеров	2				

7.1.		Разыгрывание комбинаций известных мастеров.	1		занятие-показ практическое занятия	СОШ № 3	наблюдение опрос
7.2.		Разыгрывание комбинаций известных мастеров.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
8.		Миттельшпиль	13				
8.1.		Миттельшпиль-середина игры.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
8.2.		Принципы разыгрывания миттельшпиля.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
8.3.		Разбор учебных партий с типичными ошибками.	1		диагностика	СОШ № 3	промежуточная аттестация
8.4.		Когда ход ухудшает позицию.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
8.5.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
8.6.		Решение задач.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
8.7.		Борьба при большом материальном перевесе.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
8.8.		Как победить при большом перевесе.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
8.9.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
8.10.		Атака при материальном перевесе.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
8.11.		Размен и переход в выигранное окончание.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
8.12.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
8.13.		Решение задач.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
9.		Угроза, нападение	3				
9.1		Что такое угроза, нападение?	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
9.2.		Обдумывание хода – условие успеха.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
9.3.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
10.		Исторический обзор развития шахмат	2				
10.1.		История развития шахмат.	1		занятие-показ прак-	СОШ № 3	наблюдение

					тическое занятие		опрос
10.2.		Викторина по истории шахмат.	1		викторина	СОШ № 3	наблюдение
11.		Правила поведения во время игры, требования записи турнирной партии	6				
11.1.		«Шахматный кодекс».	1		беседа	СОШ № 3	наблюдение опрос
11.2.		Соблюдение правила «тронул – ходи».	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
11.3.		Упражнение в записи турнирной партии.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
11.4.		Спорные ситуации.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
11.5.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
11.6.		Этика шахматиста.	1		беседа, игра	СОШ № 3	опрос
12.		Основные тактические приёмы	14				
12.1.		Понятие о тактике.	1		беседа	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.2.		Понятие комбинации.	1		беседа	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.3.		Связка, полусвязка.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.4.		Двойной удар.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.5.		Двойной шах.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.6.		Отвлечение.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.7.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.8.		Завлечение, размен.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.9.		Определение стратегии.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос

12.10.		Открытое нападение.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.11.		Разбор этюдов.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.12.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.13.		Открытый и двойной шах.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
12.14.		Линейный мат.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
13.		Принципы реализации материального преимущества	12				
13.1.		Центральное развитие фигур.	1		занятие-показ прак- тическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
13.2.		Нападение, как способ достижения матери- ального перевеса.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
13.3.		Способы защиты.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
13.4.		Блокировка.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
13.5.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	опрос
13.6.		Принцип быстреего развития.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
13.7.		Решение задач.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
13.8.		Борьба за центр.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
13.9.		Сила и ценность фигур.	1		практическое занятие	СОШ № 3	опрос
13.10.		Разыгрывание комбинаций.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
13.11.		Решение задач.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
13.12.		Пешечное превосходство на фланге.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение
14.		Эндшпиль	18				наблюдение
14.1.		Определение эндшпиля.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос

14.2.		Роль короля в эндшпиле.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.3.		Проведение пешки в ферзи.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.4.		Матование одинокого короля.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.5.		Оппозиция, правило квадрата.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.6.		Король и пешка против короля.	1		занятие-показ	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.7.		Ферзь против пешки.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.8.		Ладья против пешки.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.9.		Коневые окончания.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.10.		Решение задач.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.11.		Сложные окончания.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.12.		Борьба с пешками соперника.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.13.		Слоновые окончания.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.14.		Смешанные окончания.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.15.		Слон против коня.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.16.		Ладья против лёгкой фигуры.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.17.		Ферзь против лёгкой фигуры.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
14.18.		Тяжелофигурные окончания.	1		занятие-показ	СОШ № 3	наблюдение

					практическое занятие		опрос
15.		Комбинации для достижения ничьей	6				
15.1.		Позиционная ничья.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
15.2.		Патовые комбинации.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
15.3.		Практическая отработка комбинаций.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
15.4.		Вечный шах.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
15.5.		Игра на пат и против пата.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
15.6.		Практическая отработка комбинаций.	1		занятие-показ практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
16.		Профориентация	1				
16.1		Викторина «Все профессии важны, все профессии нужны»	1		занятие-викторина	СОШ № 3	наблюдение опрос
17.		Контрольное занятие	6				
17.1.		Решение заданий: атака, защита.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
17.2.		Решение заданий: выгодный обмен, защита от шаха.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
17.3.		Решение заданий: мат, пат.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
17.4.		Решение заданий: двойное нападение.	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
17.5.		Решение заданий: сквозной удар, переход в выигранное окончание, запись партии,	1		практическое занятие	СОШ № 3	наблюдение опрос
18.		Итоговое занятие	2				
18.1.		Итоговая диагностика	1		диагностика	СОШ № 3	диагностика
18.1.		Шахматный турнир.	1		турнир	СОШ № 3	наблюдение
		Итого	144				

**Диагностическая карта уровня обученности
учащихся по дополнительной общеобразовательной программе
«Шахматы»
20__ - 20__ учебный год**

Группа № ____, год обучения ____ уровень программы _____
Дата заполнения _____

Показатели	I полугодие	II полугодие	год	Фамилия, имя учащегося						
				<i>Иванов Иван</i>						
теоретические знания (знание фигур, доски, линий и.т.)										
практические знания (знание ходов фигур, умение играть пар- тию от начала до конца, результаты турниров)										

Шкала результативности

В – учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в полной мере (высокий уровень) – 3 балла;

С - учащийся владеет знаниями, умениями и навыками достаточно, но допускает ошибки (средний уровень) – 2 балла;

Н - учащийся не владеет умениями и навыками (низкий уровень) – 1 балл.

**Диагностическая карта
(уровень воспитанности)**

Группа № ____, год обучения ____ уровень программы _____
Дата заполнения _____

№	Показатели воспитанности		Ф.И. учащихся				
			Иванов Иван				
1	Поведение в ДДТ	Внимателен и старателен на занятиях Трудолюбив, аккуратен Ответственен за порученные дела Бережлив к имуществу Дисциплинирован Соблюдает чистоту и порядок					
2	Отношение к старшим	Вежлив в обращении Послушен в выполнении задания Вежлив к старшим при встрече и прощании Соблюдает этические правила в общении					
3	Отношение к сверстникам	Активен в совместной деятельности Стремится поделиться своими радостями и огорчениями со сверстниками Готов бескорыстно помогать товарищам Стремится не подвести своих товарищей					
4	Отношение к самому себе	Аккуратное отношение к своим вещам Соблюдает правила личной гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность					
Сумма полученных баллов за 1 полугодие _____							
Сумма полученных баллов за 2 полугодие _____							
Сумма полученных баллов за год: _____							

Шкала результативности

3 балла – качество ярко выражено, проявляется постоянно.

2 балла – качество проявляется часто.

1 балл – качество полностью отсутствует.

Диагностическая карта
(уровень личностного развития)

Группа № ____, год обучения ____ уровень программы _____
Дата заполнения _____

№	Показатели	Ф.И. учащихся					
		Ивановн Иван					
1	Терпение (способность переносить известные нагрузки в течение занятия)						
2	Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям)						
3	Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)						
4	Самооценка (способность оценивать себя адекватно)						
5	Интерес к занятиям (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы)						
6	Конфликтность (отношение к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)						
7	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные)						
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)						
Сумма полученных баллов за 1 полугодие _____							
Сумма полученных баллов за 2 полугодие _____							
Сумма полученных баллов за год: _____							

Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

1. Организационно-волевые качества:

Терпение:

- хватает меньше чем на ½ занятия – 1 балл;
- хватает больше чем на ½ занятия – 2 балла;
- хватает на все занятие – 3 балла.

Воля:

- волевые усилия побуждаются извне – 1 балл;
- иногда побуждаются самим ребенком – 2 балла;
- всегда побуждаются самим ребенком – 3 балла.

Самоконтроль:

- постоянно находится под воздействием контроля извне – 1 балл;
- ребенок периодически контролирует себя сам – 2 балла;
- ребенок постоянно контролирует себя сам – 3 балла.

2. Ориентационные качества:

Самооценка:

- завышенная – 1 балл;
- заниженная – 2 балла;
- нормальная – 3 балла.

Интерес к занятиям:

- продиктован ребенку извне – 1 балл;
- периодически поддерживается самим ребенком – 2 балла;
- постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 3 балла.

3. Поведенческие качества:

Конфликтность:

- периодически провоцирует конфликты – 1 балл;
- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 2 балла;
- пытается самостоятельно уладить конфликт – 3 балла.

Тип сотрудничества:

- избегает участия в общих делах – 1 балл;
- участвует при побуждении извне – 2 балла;
- инициативен в общих делах – 3 балла.

4. Творчество:

- преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;
- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 2 балла;
- наличие системы различных видов деятельности – 3 балла.

По итогам учебного года оформляется отчет в форме фото- и видео-файлов, отражающих учебный процесс.