

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. _____ А.В. Приймак
30 августа 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АНГЛИЙСКИЙ: ЧТЕНИЕ»
(МОДУЛЬНАЯ. ДИСТАНЦИОННАЯ)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 30639

Автор-составитель:
Смола Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Нормативно-методические основы разработки программы	3
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
Пояснительная записка	4
Актуальность	4
Направленность.....	4
Новизна.....	5
Педагогическая целесообразность	5
Отличительные особенности	5
Адресаты программы	6
Уровень программы, объём и сроки реализации	7
Формы обучения и режим занятий	7
Цель программы	8
Задачи программы	8
Учебный план ознакомительного (стартового) уровня.....	10
Содержание учебного плана	12
Учебный план базового уровня	19
Содержание учебного плана	23
Планируемые результаты	31
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	32
2.1 Календарно-учебный график.....	33
2.2 Условия реализации программы.....	46
2.3 Формы аттестации.....	47
2.4 Методические материалы.....	49
Матрица программы.....	51
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ.....	52

Приложение «Рабочая тетрадь»

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

5. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, г.Краснодар, 2020 г.

6. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края «Электронные (дистанционные) учебные курсы. Основные структурные компоненты. Требования к разработке и размещению на электронной информационной платформе», г.Краснодар, 2020 г.

7. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

8. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире коммуникационно-информационных технологий владение английским языком становится необходимой потребностью развитой личности. В настоящее время английский язык считается международным.

Обучение чтению - важная образовательная задача в изучении английского языка - основа интеллектуального и духовного роста человека. Умение читать открывает возможности получения информации, приобщения к научным достижениям и культурным ценностям.

Данная программа направлена на разностороннее развитие детей в процессе обучения английскому языку, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Значение английского языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Он считается наиболее часто употребляемым. В настоящее время обучение английскому языку детей стало очень востребованным, так как, не имея начальных знаний в этой области, им часто сложно ориентироваться в материалах, предлагаемых школьной программой.

К сожалению, ещё высок процент школьников, которые даже в возрасте 10-12 лет не могут правильно читать по-английски, из-за чего не имеют возможности овладеть языком в достаточной мере.

Освоение основ английского языка в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский: чтение» даёт учащимся возможность приобщиться к одному из общепризнанных и наиболее распространённых средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нём процессах, а также восполнить пробелы в ранее полученных знаниях.

На сегодняшний день спрос в этой образовательной услуге достаточно велик, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Электронный учебный курс ориентирован на реализацию электронного учебно-методического комплекса средствами системы управления обучением, разработан в соответствии с утверждённой дополнительной общеобразовательной программой учебной дисциплины в рамках изучения основ английского языка.

Программа полностью адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения, индивидуального сопровождения учащихся, способствует решению задач инклюзивного образования (допустимо обучение детей с ограниченными возможностями здоровья).

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как призвана воспитывать и развивать умения и навыки в усвоении основ английского языка.

Предложенные материалы ориентированы на выработку социальной компетентности в овладении учащимися начальными нормами английского языка, умений легко и быстро адаптироваться к освоению школьной программы.

НОВИЗНА

Новизна программы состоит в принципе модульной организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, возможностью индивидуального сопровождения учащихся и решения задач инклюзивного образования.

Основу программы составляют авторские разработки педагога дополнительного образования Е. В. Смола с использованием комбинирования различных методик и технологий, подготовленных носителями языка и отечественными педагогами-практиками.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Обучение английскому языку детей 7-12 лет рассматривается как один из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух, участвовать в беседе, пользоваться основными грамматическими правилами языка.

Программа содержит педагогические приёмы электронного обучения, в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

В процессе обучения формируется готовность к межкультурному взаимодействию с носителями другого языка, создаются условия для личностного самоопределения учащихся, вырабатывается позитивное мировоззрение, расширяется кругозор, улучшаются умственные способности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Отличительными особенностями программы являются:

- реализация в процессе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- модульный принцип обучения;
- принцип инклюзивной открытости - адаптированность для обучения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях дистанционного курса обучения;
- возможность индивидуального сопровождения учащихся.

Занятия в режиме дистанционного обучения помогут учащимся получать полноценные знания, не выходя из дома, а родителям - активно следить за процессом обучения и принимать в нём непосредственное участие.

Программа содержит все необходимые условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение учащимися знаний в полном объёме, независимо от места нахождения.

Материалы программы включают:

- оцифрованный образовательный контент, размещённый на YouTube-канале педагога (в 2023-2024 учебном году планируется размещение данного контента на видео хостинге RuTube);
- игровые тренинги на образовательной интернет-платформе Learning Apps;
- практические задания в рабочей тетради;
- тесты для отслеживания результатов обучения, размещённые на Google-Формы (в 2023-2024 учебном году планируется размещение тестов на Yandex-Формы).

Благодаря такому подходу, каждая тема программы рассматривается с нескольких ракурсов, теоретические знания активно подтверждаются различными игровыми и практическими заданиями, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

Взаимодействие между педагогом, родителями и учащими происходит посредством мессенджера WhatsApp, а также телефонного общения (в 2023-2024 учебном году данное взаимодействие планируется осуществлять с помощью VK-messenger).

Своеобразие программы заключается также в том, что она предполагает изучение тем с усложнением: добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, большое внимание уделяется расширению фонетического минимума, знакомству с правилами английского языка в простом и удобном изложении.

Обучение проводится в индивидуальном формате для каждого учащегося и не «привязывает» его к определённому времени, так как исключает совместные вебинары и видеоконференции. Теоретический материал программы содержится в коротких видеофайлах, которые удобно просматривать, при необходимости меняя скорость воспроизведения либо делая паузы или возвращаясь к определённому моменту занятия.

Программа очень удобна для реализации в местности с низкой скоростью Интернет-соединения, так как образовательный контент не включает большого объёма данных.

Заниматься можно с любого гаджета, имеющего доступ в Интернет - компьютер, ноутбук, планшет, смартфон.

Рабочая тетрадь является также и учебником, так как содержит теоретические и практические материалы программы.

Учебный план предполагает реализацию различных режимов работы, в соответствии с которыми учащиеся будут иметь возможность выстроить свою собственную, индивидуальную траекторию развития (вариативность объёма учебной нагрузки может меняться в зависимости от мотивации учащегося и его индивидуальных особенностей).

АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 7 до 12 лет среднего уровня развития, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а именно: глухих (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих и детей с НОДА, которые достигают к моменту поступления на обучение уровня развития, близкого к возрастной

норме, понимают обращённую к ним устную речь и имеют развитые компенсаторные способы деятельности.

Круг интересов адресатов программы должен быть направлен на познавательную деятельность, создающую условия для достижения успешности в соответствии с личными способностями.

Учащиеся должны обладать элементарными навыками по организации целенаправленной деятельности: умению воспринимать аудиовизуальную информацию, адекватному оцениванию собственных сил и возможностей, прилежным отношением к учёбе. Уровень работоспособности – высокий и средний.

Программа предполагает разновозрастной состав групп (7 - 12 лет) с оптимальной наполняемостью от 10 до 12 человек, что позволит педагогу уделить достаточное внимание каждому учащемуся и возможность организовать индивидуальную траекторию обучения.

Предварительная психологическая и учебная подготовка, а также наличие выдающихся талантов и способностей к освоению программы не нужны. Требования к физическому здоровью детей не предполагают особенной физической подготовки, т. к. программа не включает специальных физических нагрузок, что благоприятствует обучению детей с ОВЗ и инвалидностью. Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области определяется в процессе первых занятий и результатов промежуточной аттестации.

Набор учащихся в группы происходит по желанию детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется на базовом уровне, содержит теоретический и практический материал, при необходимости может быть переработана и дополнена.

Сроки реализации программы: 1 год - 36 недель, 144 часа (теория - 36 часов, практика - 108 часов): ознакомительный (стартовый) уровень - 54 часа (теория - 13,5 часов, практика - 40,5 часов), базовый уровень - 90 часов (теория - 22,5 часов, практика - 67,5 часов).

Продолжительность обучения может меняться в зависимости от психологической и физической готовности, интеллектуального уровня развития учащихся, а также по иным, не зависящим от педагога причинам.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и соответствует принципу развивающего образования.

Формы обучения: дистанционная с ярко выраженным индивидуальным подходом (возможность индивидуальных консультаций).

Состав групп – постоянный. Группы – разновозрастные (7 - 12 лет).

Программа рассчитана с учётом 36-недельного учебного года из расчёта 4 академических часа в неделю (по 2 часа 2 раза в неделю), согласно расписания.

Основной формой обучения является занятие продолжительностью 20 минут (согласно рекомендациям СанПин о сокращении режима занятий с учётом использования технических средств обучения), которое проводится в форме видеолекций, чатов, интерактивных игр, видео- и аудио-консультирования.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Расписание занятий составляется с учётом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей), а также возможностей учреждения. При комплектовании групп максимально учитываются желания детей и их родителей (законных представителей).

Исходя из интересов и потребностей учащихся, порядок изложенных тем и количество часов может меняться. На первом занятии и последующих (по необходимости) проводится инструктаж по технике безопасности (далее ТБ).

Занятия начинаются с 1 сентября.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Общая цель программы: формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению английского языка, освоение ими базовых знаний для дальнейшего развития учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и информационных компетенций.

Цель ознакомительного уровня: содействие развитию у детей интереса к изучению английского языка посредством знакомства с его основами.

Цель базового уровня: создание условий для развития у детей учебно-познавательных и коммуникативных компетенции посредством расширения лексического запаса, усвоения норм и правил английского языка; обучение чтению на английском языке.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

I. Задачи ознакомительного уровня подразделяются на:

1) образовательные:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игровых и тренинговых упражнений,
- развивать приобретение учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков;

2) личностные:

- воспитывать культуру умственного труда,
- воспитывать навыки самостоятельности;

3) метапредметные:

- знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями,
- развитие речевого слуха, памяти, усидчивости, внимания, мышления.

II. Задачи базового уровня обучения подразделяются на:

1) образовательные:

- развитие познавательного интереса к дальнейшему изучению английского языка,

- формирование специальных знаний и практических навыков в освоении норм и правил английского языка;

2) личностные:

- воспитание всесторонне развитой личности,
- выработка навыков самостоятельной учебной деятельности,
- формирование устойчивой мотивации к успешному изучению английского языка;

3) метапредметные:

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке,
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления,
- формирование общей функциональной грамотности учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ознакомительного (стартового) уровня (инвариантный)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео-рия (мин.)	Прак-тика (мин.)	Всего (ак/час.)	
Модуль 1. АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ И ТРАНСКРИПЦИЯ БУКВ					
1	Инструктаж по ТБ. Буква «А, а». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
2	Транскрипция [eɪ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
3	Буква «В, в». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
4	Транскрипция [bi:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
5	Буква «С, с». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
6	Транскрипция [si:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
7	Буква «D, d». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
8	Транскрипция [di:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
9	Буква «E, e». Лексика по теме. Транскрипция [i:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
10	Буква «F, f». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
11	Транскрипция [ef]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
12	Буква «G, g». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
13	Транскрипция [dʒi:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
14	Буква «H, h». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
15	Транскрипция [eitʃ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
16	Буква «I, i». Лексика по теме. Транскрипция [aɪ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
17	Буква «J, j». Лексика по теме. Транскрипция [dʒeɪ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
18	Буква «K, k». Лексика по теме. Транскрипция [keɪ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
19	Буква «L, l». Лексика по теме. Транскрипция [el]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе

20	Буква «M, m». Лексика по теме. Транскрипция [em]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
21	Буква «N, n». Лексика по теме. Транскрипция [en]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
22	Буква «O, o». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
23	Транскрипция [əʊ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
24	Буква «P, p». Лексика по теме. Транскрипция [pi:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
25	Буква «Q, q». Лексика по теме. Транскрипция [kju:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
26	Буква «R, r». Лексика по теме. Транскрипция [ɑ:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
27	Буква «S, s». Лексика по теме. Транскрипция [es]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
28	Буква «T, t». Лексика по теме. Транскрипция [ti:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
29	Буква «U, u». Лексика по теме. Транскрипция [ju:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
30	Буква «V, v». Лексика по теме. Транскрипция [vi:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
31	Буква «W, w». Лексика по теме. Транскрипция [dʌblju:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
32	Буква «X, x». Лексика по теме. Транскрипция [eks]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
33	Буква «Y, y». Лексика по теме. Транскрипция [wai]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
34	Буква «Z, z». Лексика по теме. Транскрипция [zed]. Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование на Google-Формы
Итого часов:		8,5	25,5	34	
Модуль 2. ТРАНСКРИПЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОСТАЛЬНЫЕ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ					
1	Звук [g]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
2	Звук [θ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе

3	Звук [ð]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
4	Звук [ʃ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
5	Звук [ʒ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
6	Звук [h]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
7	Звук [ŋ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
8	Звук [r]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
9	Звук [æ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
10	Звук [ɒ]=[ɔ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
11	Звук [ɔ:]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
12	Звук [ʊ] = [u]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
13	Звук [z:] = [ə:]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
14	Звук [ə]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
15	Звук [ɪ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
16	Звук [eə] = [ɛə]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
17	Звук [ɔɪ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
18	Звук [ɪə]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
19	Звук [ʊə] = [uə]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
20	Звук [aʊ] = [au]. Лексика по теме. Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование на Google-Формы
Итого часов:		5	15	20	
Всего часов:		13,5	40,5	54	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО УРОВНЯ

Модуль 1. АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ И ТРАНСКРИПЦИЯ БУКВ Тема 1. Буква «A, a».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: artist, apple, awful, angel.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. Транскрипция [eɪ]

Теория: общие сведения о транскрипции; правила произношения [eɪ].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. Буква «B, b».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: boy, bee.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. Транскрипция [bi:]

Теория: правила произношения звуков [b], [i:].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. Буква «C, c».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: cat, city.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6. Транскрипция [si:]

Теория: правила произношения звуков [si:].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 7. Буква «D, d».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: dragon, duck.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 8. Транскрипция [di:]

Теория: правила произношения звуков [di:].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 9. Буква «E, e», транскрипция [i:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: eagle, ear, eye, earth; правила произношения звука [i:].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 10. Буква «F, f».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: fat, fish.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 11. Транскрипция [ef]

Теория: правила произношения звуков [e] = [ɛ], [f].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 12. Буква «G, g».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: girl, giant.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 13. Транскрипция [dʒi:]

Теория: правила произношения звуков [dʒ], [i:].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 14. Буква «H, h».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: house, horse.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 15. Транскрипция [eɪtʃ]

Теория: правила произношения звуков [eɪ], [tʃ].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 16. Буква «I, i», транскрипция [aɪ]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: indian, ice, правила произношения звука [aɪ].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 17. Буква «J, j», транскрипция [dʒeɪ]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: jeans, jaguar, правила произношения звуков [dʒ], [eɪ].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 18. Буква «K, k», транскрипция [keɪ]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: kid, king, правила произношения звуков [k], [eɪ].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 19. Буква «L, l», транскрипция [el]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: lion, lemon, правила произношения звуков [e], [l].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 20. Буква «M, m», транскрипция [em]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: moon, mountain, правила произношения звуков [e], [m].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 21. Буква «N, n», транскрипция [en]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: nail, nurse, правила произношения звуков [e], [n].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 22. Буква «O, o».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: ocean, oar, oil.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 23. Транскрипция [əʊ].

Теория: правила произношения звуков [əʊ] = [ɔʊ].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 24. Буква «P, p», транскрипция [pi:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: palace, police, правила произношения звуков [p], [i:].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 25. Буква «Q, q», транскрипция [kju:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: quilt, queen, правила произношения звуков [k], [j], [u:].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 26. Буква «R, r», транскрипция [ɑ:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: rain, rainbow, правила произношения звука [ɑ:].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 27. Буква «S, s», транскрипция [es]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: snake, star, правила произношения звуков [e], [s].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 28. Буква «T, t», транскрипция [ti:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: train, tea, правила произношения звуков [t], [i:].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 29. Буква «U, u», транскрипция [ju:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: umbrella, up, правила произношения звуков [j], [u:].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 30. Буква «V, v», транскрипция [vi:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: vase, vegetables, правила произношения звуков [v], [i:].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 31. Буква «W, w», транскрипция [dʌblju:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: window, water, правила произношения звуков [d], [ʌ], [b], [l], [j], [u:].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 32. Буква «X, x», транскрипция [eks]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: xylophone, box, правила произношения звуков [e], [k], [s].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 33. Буква «Y, y», транскрипция [waɪ]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: yacht, sky, lynch, правила произношения звуков [w], [aɪ].

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 27. Буква «Z, z», транскрипция [zed]. Промежуточная аттестация

Теория: звучание буквы в словах; лексика: zipper, zero, правила произношения звуков [z], [e], [d]; правила прохождения тестирования.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради; тестирование.

Модуль 2. ТРАНСКРИПЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОСТАЛЬНЫЕ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Тема 1. Звук [g].

Теория: правила произношения звука [g], лексика: glove, gun.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. Звук [θ].

Теория: правила произношения звука [θ], лексика: thumb, theatre.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. Звук [ð].

Теория: правила произношения звука [ð], лексика: this, that.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. Звук [ʃ].

Теория: правила произношения звука [ʃ], лексика: ship.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. Звук [ʒ].

Теория: правила произношения звука [ʒ], лексика: garage.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6. Звук [h].

Теория: правила произношения звука [h], лексика: hat.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 7. Звук [ŋ].

Теория: правила произношения звука [ŋ], лексика: [ŋ].

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 8. Звук [r].

Теория: правила произношения звука [r], лексика: rose.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 9. Звук [æ].

Теория: правила произношения звука [æ], лексика: lamp.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 10. Звук [ɒ]=[ɔ].

Теория: правила произношения звука [ɒ]=[ɔ], лексика: sock.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 11. Звук [ɔ:].

Теория: правила произношения звука [ɔ:], лексика: autumn.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 12. Звук [ʊ] = [u].

Теория: правила произношения звука [ʊ] = [u], лексика: book.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 13. Звук [ɜ:] = [ə:].

Теория: правила произношения звука [ɜ:] = [ə:], лексика: purse.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 14. Звук [ə].

Теория: правила произношения звука [ə], лексика: letter.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 15. Звук [ɪ].

Теория: правила произношения звука [ɪ], лексика: pig.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 16. Звук [eə] = [ɛə].

Теория: правила произношения звука [eə] = [ɛə], лексика: chair.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 17. Звук [ɔɪ].

Теория: правила произношения звука [ɔɪ], лексика: toy.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 18. Звук [ɪə].

Теория: правила произношения звука [ɪə], лексика: deer.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 19. Звук [ʊə] = [uə].

Теория: правила произношения звука [ʊə] = [uə], лексика: tourist.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 20. Звук [aʊ] = [au]. Промежуточная аттестация.

Теория: правила произношения звука [aʊ] = [au], лексика: owl, правила прохождения теста.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради; тестирование.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
базового уровня (вариативный)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Теория (мин.)	Практика (мин.)	Всего (ак/час.)	
Модуль 1. СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ, ИМЕЮЩИЕ НЕСКОЛЬКО ТИПОВ ЧТЕНИЯ					
1	Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «C». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «G». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
3	Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «S». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
4	Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «X». Лексика по теме. Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование на Google-Формы
Итого часов:		1	3	4	
Модуль 2. ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ СОГЛАСНЫХ БУКВ					
1	Чтение сочетаний согласных «ck», «ch». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	Чтение сочетаний согласных «sh», «th». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
3	Чтение сочетаний согласных «ng», «nk». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
4	Чтение сочетаний согласных «wh», «wr». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
5	Чтение сочетаний согласных «kn», «ph». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
6	Чтение сочетаний согласных «que», «qu», «gn». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.

7	Чтение сочетаний согласных «bt», «mb», «mn». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
8	Чтение сочетаний согласных «ssion», «ss», «sure». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
9	Чтение сочетаний согласных «tion», «ture», «sc». Лексика по теме. Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование на Google-Формы
Итого часов:		2,25	6,75	9	
Модуль 3. ТИПЫ СЛОГОВ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ					
1	I тип слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	II тип слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
3	III тип слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
4	IV тип слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
5	Тип слога «согласная + le». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
6	Слоги с «ld», «nd». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
7	Условно открытый слог. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
8	Принципы деления на слоги: гласные. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
9	Принципы деления на слоги: сонаты. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
10	Принципы деления на слоги: слова с двумя частями. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
11	Принципы деления на слоги: дифтонги. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
12	Принципы деления на слоги: слоги с «wer». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
13	Принципы деления на слоги: сочетания гласных. Лексика по теме. Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование на Google-Формы
Итого часов:		3,25	9,75	13	

Модуль 4. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В УДАРНЫХ СЛОГАХ					
1	Чтение буквы «А» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	Чтение буквы «А» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
3	Чтение буквы «А» в III типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
4	Чтение буквы «А» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
5	Чтение буквы «А» в сочетаниях Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
6	Чтение буквы «О» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
7	Чтение буквы «О» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
8	Чтение буквы «О» в III типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
9	Чтение буквы «О» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
10	Чтение буквы «О» в сочетаниях. Лексика по теме.	20	60	4	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
11	Чтение буквы «У» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
12	Чтение буквы «У» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
13	Чтение буквы «У» в III типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
14	Чтение буквы «У» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
15	Чтение буквы «У» в сочетаниях. Лексика по теме.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
16	Чтение буквы «Е» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.

17	Чтение буквы «Е» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
18	Чтение буквы «Е» в III типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
19	Чтение буквы «Е» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
20	Чтение буквы «Е» в сочетаниях. Лексика по теме.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
21	Чтение буквы «I» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
22	Чтение буквы «I» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
23	Чтение буквы «I» в III типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
24	Чтение буквы «I» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
25	Чтение буквы «I» в сочетаниях. Лексика по теме.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
26	Чтение буквы «У» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
27	Чтение буквы «У» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
28	Чтение буквы «У» в III типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
29	Чтение буквы «У» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
30	Чтение буквы «У» в сочетаниях. Лексика по теме. Промежуточная аттестация.	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование на Google-Формы
Итого часов:		9,5	28,5	38	
Модуль 5. ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНЫХ С СОГЛАСНЫМИ ПОД УДАРЕНИЕМ					
1	Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «А». Лексика по теме.	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «О». Лексика по теме.	20	60	4	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.

3	Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «U». Промежуточная аттестация. Лексика по теме.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование на Google-Формы
Итого часов:		2,25	6,75	9	
Модуль 6. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ					
1	Чтение гласных в безударных слогах: буква «A». Лексика по теме.	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	Чтение гласных в безударных слогах: буква «E». Лексика по теме.	20	60	4	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
3	Чтение гласных в безударных слогах: буква «I». Лексика по теме.	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
4	Чтение гласных в безударных слогах: буква «O». Лексика по теме.	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
5	Чтение гласных в безударных слогах: буква «U». Лексика по теме.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
6	Чтение гласных в безударных слогах: буква «Y». Лексика по теме. Итоговая аттестация.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование на Google-Формы
Итого часов:		4,25	12,75	17	
Всего часов:		22,5	67,5	90	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА БАЗОВОГО УРОВНЯ

Модуль 1. СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ, ИМЕЮЩИЕ НЕСКОЛЬКО ТИПОВ ЧТЕНИЯ

Тема 1. *Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «C».*

Теория: правила чтения, лексика: cent, pencil, cycle, cat, coffee, cup, ocean.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. *Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «G».*

Теория: правила чтения, лексика: gelatin, giant, gypsy, glove.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. *Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «S».*

Теория: правила чтения, лексика: soup, list, hats, music, pens.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. *Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «X».*

Теория: правила чтения, лексика: textbook, lynx, exam.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради; тестирование.

Модуль 2. ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ СОГЛАСНЫХ БУКВ

Тема 1. Чтение сочетаний согласных «ck», «ch».

Теория: правила чтения, лексика: black, cheese, school, chalet.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. Чтение сочетаний согласных «sh», «th».

Теория: правила чтения, лексика: shark, this, clothes, thumb.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. Чтение сочетаний согласных «ng», «nk».

Теория: правила чтения, лексика: tongue, tank.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. Чтение сочетаний согласных «wh», «wr».

Теория: правила чтения, лексика: what, who, write.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. Чтение сочетаний согласных «kn», «ph».

Теория: правила чтения, лексика: knight, phone.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6. Чтение сочетаний согласных «que», «qu», «gn».

Теория: правила чтения, лексика: cirque, squid, gnome.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 7. Чтение сочетаний согласных «bt», «mb», «mn».

Теория: правила чтения, лексика: debt, comb, column.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 8. Чтение сочетаний согласных «ssion», «ss», «sure».

Теория: правила чтения, лексика: treasure, profession, Russia, dress.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 9. Чтение сочетаний согласных «tion», «ture», «se».

Промежуточная аттестация

Теория: правила чтения, лексика: dictation, picture, scene, school.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради; тестирование.

Модуль 3. ТИПЫ СЛОГОВ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ

Тема 1. *I тип слога.*

Теория: правила чтения, лексика: we, music.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. *II тип слога.*

Теория: правила чтения, лексика: nest, fat, oil.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. *III тип слога.*

Теория: правила чтения, лексика: blur, girl, artist.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. *IV тип слога.*

Теория: правила чтения, лексика: fire, zero, canary.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. *Тип слога «согласная + le».*

Теория: правила чтения, лексика: table, dabble, bugle, struggle.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6. *Слоги с «ld», «nd».*

Теория: правила чтения, лексика: cold, mild.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 7. *Условно открытый слог.*

Теория: правила чтения, лексика: time, tune.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 8. *Принципы деления на слоги: гласные.*

Теория: правила чтения, лексика: about, watermelon, banana.

Практика: произношение; тренировки на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 9. *Принципы деления на слоги: сонаты.*

Теория: правила чтения, лексика: king, tongue.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 10. Принципы деления на слоги: слова с двумя частями.

Теория: правила чтения, лексика: eighty-six.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 11. Принципы деления на слоги: дифтонги.

Теория: правила чтения, лексика: like, brown.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 12. Принципы деления на слоги: слоги с «wer».

Теория: правила чтения, лексика: flower, tower.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 13. Принципы деления на слоги: сочетания гласных. Промежуточная аттестация.

Теория: правила чтения, лексика: book, day.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради; тестирование.

Модуль 4. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В УДАРНЫХ СЛОГАХ

Тема 1. Чтение буквы «А» в I типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: snake, angel.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. Чтение буквы «А» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: hat, tram.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. Чтение буквы «А» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: artist, star.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. Чтение буквы «А» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: hare, stare.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. Чтение буквы «А» в сочетаниях.

Теория: правила чтения, лексика: salt, quarters, autumn, awful, warm.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6 Чтение буквы «O» в I типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: gnome, comb.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 7. Чтение буквы «O» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: sock, box.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 8. Чтение буквы «O» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: horse, fork.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 9. Чтение буквы «O» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: shore, store.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 10. Чтение буквы «O» в сочетаниях.

Теория: правила чтения, лексика: rainbow, old, comfy, monkey, mother, zoo, kangaroo, oil, boy.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 11. Чтение буквы «U» в I типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: computer, music.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 12. Чтение буквы «U» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: cup, duck.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 13. Чтение буквы «U» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: turnip, bur.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 14. Чтение буквы «U» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: cure, security.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 15. Чтение буквы «U» в сочетаниях.

Теория: правила чтения, лексика: gruel, blue, bush, pull.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 16. Чтение буквы «E» в I типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: bee, tea.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 17. Чтение буквы «E» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: red, cent.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 18. Чтение буквы «E» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: fern, herd.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 19. Чтение буквы «E» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: sphere, here.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 20. Чтение буквы «E» в сочетаниях.

Теория: правила чтения, лексика: here, deer, hear, cake, bridge.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 21. Чтение буквы «I» в I типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: time, tie.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 22. Чтение буквы «I» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: pig, brick.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 23. Чтение буквы «I» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: girl, birch.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 24. Чтение буквы «I» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: fire, tired.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 25. Чтение буквы «I» в сочетаниях.

Теория: правила чтения, лексика: child, mind, night, wire, liar, flier, pirate.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 26. Чтение буквы «Y» в I типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: syu, spy.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 27. Чтение буквы «Y» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: lynch, gum.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 28. Чтение буквы «Y» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: myrtle, hurst.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 29. Чтение буквы «Y» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: tyre, byre.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 30. Чтение буквы «Y» в сочетаниях. Промежуточная аттестация.

Теория: правила чтения, лексика: cherry, puppy, symbol, crystal, day, key; правила прохождения тестирования.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради; тестирование.

Модуль 5. ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНЫХ С СОГЛАСНЫМИ ПОД УДАРЕНИЕМ**Тема 1. Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «A».**

Теория: правила чтения, лексика: half, plant, father, asked, law, chalk, warm, quarter, grass, castle, basket, plant, father.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «O».

Теория: правила чтения, лексика: owl, brown, snow, rainbow, flower, tower, worm, world.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «U». Промежуточная аттестация

Теория: правила чтения, лексика: clue, gruel, bus, mushroom; правила прохождения тестирования.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Модуль 6. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ

Тема 1. Чтение гласных в безударных слогах: буква «A».

Теория: правила чтения, лексика: Russia, jaguar, mountain, palace, criminal, metal.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. Чтение гласных в безударных слогах: буква «E».

Теория: правила чтения, лексика: blanket, ticket, monkey, hockey, paper, orient, science, emergency.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. Чтение гласных в безударных слогах: буква «I».

Теория: правила чтения, лексика: tennis, dolphin, sailor, suit, pencil, evil.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. Чтение гласных в безударных слогах: буква «O».

Теория: правила чтения, лексика: doctor, ribbon, yellow, blow, lesson, second.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. Чтение гласных в безударных слогах: буква «U».

Теория: правила чтения, лексика: picture, nature, cirque, aqua.

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6. Чтение гласных в безударных слогах: буква «Y». Итоговая аттестация

Теория: правила чтения, лексика: twenty, forty, day, player; правила прохождения тестирования

Практика: произношение; тренинги на игровой платформе; задания в тетради; тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уровень	Результаты		
	Метапредметные	Личностные	Предметные
Ознакомительный (стартовый)	<ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - оперативно усваивать новые знания и умения; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, обучающихся, родителей и других людей. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитать желание учиться, узнавать новое; - создать благоприятные условия для нравственного и интеллектуального формирования личности учащихся. 	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить буквы английского алфавита и гласные звуки транскрипции; - правильно произносить некоторые слова на английском языке. <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - транскрипцию гласных звуков; - более 100 слов на английском языке.
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие смыслового чтения; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. 	<p>Учащиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить некоторые слова на английском языке и звуки транскрипции; - читать на английском языке. <p>Учащиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - транскрипцию; - более 500 слов на английском языке; - основные правила чтения английского языка.

**РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
_____ А.В.Приймак

Протокол № _____ от _____

Приказ № _____

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2022 – 2023 учебный год**

Объединение: «**Английский - детям**»

Программа: «**Английский: обучение чтению**»

Год обучения 1 группа № 1.1

Количество часов: всего 144 (в неделю 4)

Педагог дополнительного образования:

Елена Валерьевна Смола
(Имя, отчество, фамилия)

Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
понедельник, среда	с 08.00 до 08.50	Фриланс	Задания в рабочей тетради, тренинги на обучающей платформе, тесты

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия
1.	05.09		Инструктаж по ТБ. Буква «А, а». Транскрипция [eɪ]	2	1) лекции: https://youtu.be/sWU-8TjxA0c https://youtu.be/d517rF2gxTw 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pprm3pf0n20 https://learningapps.org/watch?v=pwfduwmrn22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 1, 2
2.	07.09		Буква «В, в». Транскрипция [bi:]	2	1) лекции: https://youtu.be/FMhD-wIIUQs https://youtu.be/tDfD-wvnpAY 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=ppofimo1v22 https://learningapps.org/watch?v=pq7steh5k22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 3,4
3.	12.09		Буква «С, с». Транскрипция [si:]	2	1) лекции: https://youtu.be/ocPXldEHBxM https://youtu.be/wH4-OlZrXz0 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p4xnxcce21 https://learningapps.org/watch?v=p1iygmr3t22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 5, 6
4.	14.09		Буква «D, d». Транскрипция [di:]	2	1) лекции: https://youtu.be/uCnF8WtneiU https://youtu.be/VB3jBttsBYY 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pcmiq3zic20 https://learningapps.org/watch?v=p2qtaiap322 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 7, 8
5.	19.09		Буква «Е, е». Транскрипция [i:] Буква «F, f».	2	1) лекции: https://youtu.be/MRh_3OPNWDE https://youtu.be/FfwrSDjrlwk 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p5jj2mq1k22 https://learningapps.org/watch?v=p60uhd8xt22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 9, 10
6.	21.09		Транскрипция [ef] Буква «G, g».	2	1) лекции: https://youtu.be/ieU-6HV5obI https://youtu.be/RUJa-VO04-0 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p4zjue09j22 https://learningapps.org/watch?v=p9riky1ut22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 11, 12

7.	26.09		Транскрипция [dʒi:] Буква «Н, н».	2	1) лекции: https://youtu.be/KAf75cVWbVo https://youtu.be/CT7d7wVdzzk 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p86nzitxt22 https://learningapps.org/watch?v=p21baynma22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 13, 14
8.	28.09		Транскрипция [eitʃ] Буква «I, i». Транскрипция [aɪ]	2	1) лекции: https://youtu.be/6VwaB0ckRIU https://youtu.be/TWydE9RhERQ 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pbh4jzxc22 https://learningapps.org/watch?v=phrnc05yk22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 15, 16
Итого за сентябрь: 16 часов					
9.	03.10		Буква «J, j». Транскрипция [dʒeɪ] Буква «K, k». Транскрипция [keɪ]	2	1) лекции: https://youtu.be/TaAdk04O4hA https://youtu.be/LSbGdiSCbaQ 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pqxvo47jc22 https://learningapps.org/watch?v=p4km0z0fa22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 17, 18
10.	05.10		Буква «L, l». Транскрипция [eɪ] Буква «M, m». Транскрипция [em]	2	1) лекции: https://youtu.be/j1lLmBvF4H4 https://youtu.be/jN2bsOBoy0U 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pbey8sh5n22 https://learningapps.org/watch?v=pzuh4zgvn22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 19, 20
11.	10.10		Буква «N, n». Транскрипция [en] Буква «O, o».	2	1) лекции: https://youtu.be/ZJvuggP-mOU https://youtu.be/1hPbyLkn9dE 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pdf02wsaj21 https://learningapps.org/watch?v=pfb7p8xyn21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 21, 22
12.	12.10		Транскрипция [əʊ] Буква «P, p». Транскрипция [pi:]	2	1) лекции: https://youtu.be/Jv9u2TcA9S8 https://youtu.be/q3sD9YSafOk 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pzjkyu2fn22 https://learningapps.org/watch?v=pn9o7n3uj22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 23, 24

13.	17.10		Буква «Q, q». Транскрипция [kju:] Буква «R, r». Транскрипция [ɑ:]	2	1) лекции: https://youtu.be/1swtvm3Z_Ks https://youtu.be/dDwqdvwErMM 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pj6d9547c22 https://learningapps.org/watch?v=piifwd9wj22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 25, 26
14.	19.10		Буква «S, s». Транскрипция [es] Буква «T, t». Транскрипция [ti:]	2	1) лекции: https://youtu.be/HulabmRuVY8 https://youtu.be/vV0OsLRMMhU 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pzp5zxjvt22 https://learningapps.org/watch?v=pvi3pun3j22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 27, 28
15.	24.10		Буква «U, u». Транскрипция [ju:] Буква «V, v». Транскрипция [vi:]	2	1) лекции: https://youtu.be/WocGjBxDW_8 https://youtu.be/LC0wie7h6As 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=px12tcykn22 https://learningapps.org/watch?v=po6nvnxtc21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 29, 30
16.	26.10		Буква «W, w». Транскрипция [dʌblju:] Буква «X, x». Транскрипция [eks]	2	1) лекции: https://youtu.be/N829izBscm0 https://youtu.be/iMabL03mXqo 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pd4xsqmua22 https://learningapps.org/watch?v=pgrgotdx221 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 31, 32
17.	31.10		Буква «Y, y». Транскрипция [wai] Буква «Z, z». Транскрипция [zed]. Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://youtu.be/imH3yY9hj9M https://youtu.be/n4yjusO-JeA 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=psghbo3kt22 https://learningapps.org/watch?v=pp8mcb8ja22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 33, 34 4) тестирование https://forms.gle/YdUCkFUwBtMjGgjaA
Итого за октябрь: 18 часов					
18.	02.11		Звуки [g], [θ].	2	1) лекции: https://youtu.be/trx8q0F0_pI https://youtu.be/9MRrW4INkc0 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=por8va75n22

					https://learningapps.org/watch?v=phg2k4x7t22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 35, 36
19.	07.11		Звуки [ð], [f].	2	1) лекции: https://youtu.be/hWuP9LkK3pM https://youtu.be/-wHIIМqoU8 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=ptdju58pt22 https://learningapps.org/watch?v=pt32j4ndt21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 37, 38
20.	09.11		Звуки [z], [h].	2	1) лекции: https://youtu.be/TGorQ_v4o8A https://youtu.be/jBGnQGkgq1Q 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p26ck7z2521 https://learningapps.org/watch?v=pxyрfx0e221 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 39, 40
21.	14.11		Звуки [ŋ], [r].	2	1) лекции: https://youtu.be/Qc0-YPD8oqY https://youtu.be/Piut0asnсpM 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pujgr4e9t21 https://learningapps.org/watch?v=p7e7sx3pt21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 41, 42
22.	16.11		Звуки [æ], [ʊ]=[ɔ].	2	1) лекции: https://youtu.be/Ga7CAM_EDBI https://youtu.be/1PrA3fMbnx8 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pffk8e1p321 https://learningapps.org/watch?v=pbigq431321 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 43, 44
23.	21.11		Звуки [ɔ:], [ʊ] = [u].	2	1) лекции: https://youtu.be/fLzdl0xuHKs https://youtu.be/d1wLOz1kjQ0 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p2m3hr66t22 https://learningapps.org/watch?v=p113f2iet21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 45, 46
24.	23.11		Звуки [z:] = [ɔ:], [ə].	2	1) лекции: https://youtu.be/pdZKheVscHQ https://youtu.be/uz-O1w6YCAo 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=ph8aq1c6t21 https://learningapps.org/watch?v=pbf635pgj21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 47, 48

25.	28.11		Звуки [ɪ], [eə] = [ɛə].	2	1) лекции: https://youtu.be/yhKOGt3bcuI https://youtu.be/nTvivcwUfhU 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pv5g4c2y522 https://learningapps.org/watch?v=pqtfxfku521 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 49, 50
26.	30.11		Звуки [ɔɪ], [ɪə].	2	1) лекции: https://youtu.be/PQpjOJZkQ1Q https://youtu.be/gF7I0A7ydLE 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p6f3dncvn21 https://learningapps.org/watch?v=pmsxbqj2v21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 51, 52
Итого за ноябрь: 18 часов					
27.	05.12		Звуки [ʊə]= [uə], [aʊ] = [au]. Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://youtu.be/wwUxAVTOhZ8 https://youtu.be/Dpen3A_n9zk 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p49ser82n21 https://learningapps.org/watch?v=p9o7vqcnc22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 53, 54 4) тестирование https://forms.gle/J38iLGe3rNbhmeuaA
28.	07.12		Согласные, имеющие несколько типов чтения: буквы «С», «G».	2	1) лекции: https://youtu.be/xs0CICtak0w https://youtu.be/pa3W7YuJVBU 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p51n35hq522 https://learningapps.org/watch?v=pqvczt1z522 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 55, 56
29.	12.12		Согласные, имеющие несколько типов чтения: буквы «S», «X». Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://youtu.be/7WWf509OrNs https://youtu.be/Z5SazmQLHBQ 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p5bk76k6j22 https://learningapps.org/watch?v=pzoise00c22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 57, 58 4) тестирование https://forms.gle/NGjfJpvaZhJwgPjA6
30.	14.12		Чтение сочетаний согласных «ск», «ch», «sh», «th».	2	1) лекции: https://youtu.be/Nld3hFnlCzs https://youtu.be/8w-O1eacMs0 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pw2h9prvj22

					https://learningapps.org/watch?v=p08o4fzq222 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 59, 60
31.	19.12		Чтение сочетаний согласных «ng», «nk», «wh», «wr».	2	1) лекции: https://youtu.be/CdUjAbF0Dkc https://youtu.be/Yy3tziGgvPI 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=piheopg0322 https://learningapps.org/watch?v=phseu1xc322 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 61, 62
32.	21.12		Чтение сочетаний согласных «kn», «ph», «que», «qu», «gn».	2	1) лекции: https://youtu.be/RnHC-jNgiHo https://youtu.be/756wrOh8ycg 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pi6qemkbc22 https://learningapps.org/watch?v=pui9jphg322 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 63, 64
33.	26.12		Чтение сочетаний согласных «bt», «mb», «mn», «ssion», «ss», «sure».	2	1) лекции: https://youtu.be/Voiiq7v5JJc https://youtu.be/7IdjSSrPO6E 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pgttevom222 https://learningapps.org/watch?v=pnkfb93rn22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 65, 66
34.	28.12		Чтение сочетаний согласных «tion», «ture», «sc». I тип слога. Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://youtu.be/KUOTQTNrI4 https://youtu.be/IKw2W-RGH_E 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pk1iucjqa22 https://learningapps.org/watch?v=pn7tu2mw322 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 67, 68 4) тестирование https://forms.gle/eotLtYERfxaRhuzp9
Итого за декабрь: 16 часов					
35.	09.01		II и III типы слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/VEFG_fc3YYU https://youtu.be/Zvj9AF2IYZs 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=puo4myg2a22 https://learningapps.org/watch?v=pfasyvqg522 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 69, 70

36.	11.01		IV тип слога. Тип слога «согласная + le».	2	1) лекции: https://youtu.be/4H4PvS5rzMU https://youtu.be/7YG7wapS5B0 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pdiwy4jck22 https://learningapps.org/watch?v=pnugui4n323 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 71, 72
37.	16.01		Слоги с «ld», «nd». Условно открытый слог.	2	1) лекции: https://youtu.be/81NkDebrXas https://youtu.be/kgw28_Wyk4A 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pc9im20pc23 https://learningapps.org/watch?v=pf6ee6s0k23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 73, 74
38.	18.01		Принципы деления на слоги: гласные, сонаты.	2	1) лекции: https://youtu.be/_38IUGuLqSQ https://youtu.be/xga7fhk-m-Q 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p39e05ud323 https://learningapps.org/watch?v=pat5f5r7523 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 75, 76
39.	23.01		Принципы деления на слоги: слова с двумя частями, дифтонги.	2	1) лекции: https://youtu.be/mUtrQSgO1Xo https://youtu.be/_Uvmxe2flaM 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pj8bzad0v23 https://learningapps.org/watch?v=p2fji2w5v23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 77, 78
40.	25.01		Принципы деления на слоги: слоги с «wer», сочетания гласных. Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://youtu.be/lb9GiO4FgY4 https://youtu.be/dqlsM6AA_RQ 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p2ab1g2p323 https://learningapps.org/watch?v=pds17gj2n23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 79, 80 4) тестирование https://forms.gle/XzZaKELAX5HaCyfm7
41.	30.01		Чтение буквы «А» в I и II типах слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/PeTy8bRemsg https://youtu.be/KYVwqhLuA1U 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p5vtn9t0t23 https://learningapps.org/watch?v=p8wz0aikj23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 81, 82

Итого за январь: 14 часов					
42.	01.02		Чтение буквы «А» в III и IV типах слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/fhU6pGJQ82Y https://youtu.be/yRcnxKU8EX8 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p1g9igwva23 https://learningapps.org/watch?v=p89a6ap1323 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 83, 84
43.	06.02		Чтение буквы «А» в сочетаниях. Чтение буквы «О» в I типе слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/JbyyWjUa1ls https://youtu.be/WIOfpV0tvrI 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pzkz0ea9a22 https://learningapps.org/watch?v=poot3m0pn23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 85, 86
44.	08.02		Чтение буквы «О» во II и III типах слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/b82DMcKYtco https://youtu.be/tHFASNI-Xr4 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pwby4xw4j23 https://learningapps.org/watch?v=p84xh9au323 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 87, 88
45.	13.02		Чтение буквы «О» в IV типе слога и в сочетаниях.	2	1) лекции: https://youtu.be/dyteE11yap4 https://youtu.be/Bmsjn5huZh0 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pk7m93yf523 https://learningapps.org/watch?v=p1zu49cjc23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 89, 90
46.	15.02		Чтение буквы «О» в сочетаниях.	2	1) лекции: https://youtu.be/z5b5EvceWnE https://youtu.be/l6QrBqy2AKA 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pcdyro9mj23 https://learningapps.org/watch?v=px5ed2dvn23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 91, 92
47.	20.02		Чтение буквы «О» в сочетаниях. Чтение буквы «У» в I типе слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/pxxQ6TMPb9k https://youtu.be/gBv2PM772rE 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=prden8tht23 https://learningapps.org/watch?v=p0mk5j18c23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 93, 94

48.	22.02		Чтение буквы «U» во II и III типах слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/htJZi6w_Z0w https://youtu.be/Dzw8LjffPkM 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pqgqnm11523 https://learningapps.org/watch?v=p6rfh8dua23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 95, 96
49.	27.02		Чтение буквы «U» в IV типе слога и в сочетаниях.	2	1) лекции: https://youtu.be/z960m5M4IAI https://youtu.be/v6GGDztrF5g 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p6pvntpt323 https://learningapps.org/watch?v=pjpuzpndc23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 97, 98
Итого за февраль: 16 часов					
50.	01.03		Чтение буквы «U» в сочетаниях. Чтение буквы «E» в I типе слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/74p72J2Yk_E https://youtu.be/ij5F6pCB0Y 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pz14m3hna23 https://learningapps.org/watch?v=pyba09jp523 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 99, 100
51.	06.03		Чтение буквы «E» во II и III типах слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/UBNQacnUyw8 https://youtu.be/DAEMQGIvKao 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=py4uba1b523 https://learningapps.org/watch?v=pjwkeaipt23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 101, 102
52.	13.03		Чтение буквы «E» в IV типе слога. Чтение буквы «E» в сочетаниях.	2	1) лекции: https://youtu.be/_7IbTcVmlWI https://youtu.be/dOTICjLRgM4 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pojai609323 https://learningapps.org/watch?v=puea20vq223 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 103, 104
53.	15.03		Чтение буквы «E» в сочетаниях. Чтение буквы «I» в I типе слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/N-XksddvuiM https://youtu.be/61f-g60uQ0 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=phgfy0acc23 https://learningapps.org/watch?v=p6rgjifuf323 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 105, 106

54.	20.03		Чтение буквы «І» во II и III типах слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/J2zO0PYgc7o https://youtu.be/MDLXeFOa2_k 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pppy2p89j23 https://learningapps.org/watch?v=pj31x3kga23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 107, 108
55.	22.03		Чтение буквы «І» в IV типе слога. Чтение буквы «І» в сочетаниях.	2	1) лекции: https://youtu.be/mId-f9sswTY https://youtu.be/kOHadGqw098 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p62fxmmit23 https://learningapps.org/watch?v=pqszx3ecn23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 109, 110
56.	27.03		Чтение буквы «І» в сочетаниях. Чтение буквы «У» в I типе слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/KnLMKvW2yH0 https://youtu.be/WyM6WL0s17s 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pkodwz1ht23 https://learningapps.org/watch?v=pba2eab7k23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 111, 112
57.	29.03		Чтение буквы «У» во II и III типе слога.	2	1) лекции: https://youtu.be/-PE57dwueSM https://youtu.be/jcFnGon_ZfI 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pxoprxbtn23 https://learningapps.org/watch?v=p8y3p02ok23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 113, 114
Итого за март: 16 часов					
58.	03.04		Чтение буквы «У» в IV типе слога. Чтение буквы «У» в сочетаниях.	2	1) лекции: https://youtu.be/kYO_vgzGIjg https://youtu.be/jRhP1TcGMCs 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pnbrqt7pc23 https://learningapps.org/watch?v=p3nwk0nq223 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 115, 116
59.	05.04		Чтение буквы «У» в сочетаниях. Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://youtu.be/rRZWkEc7fNk https://youtu.be/TZUc86HzmfQ 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p9brsmzst23 https://learningapps.org/watch?v=prg45ew8c23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 117, 118

					4) тестирование https://forms.gle/QwnG77gkk3QJadSUA
60.	10.04		Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «А».	2	1) лекции: https://youtu.be/RorXgKqsNzc https://youtu.be/JH9SrtAfSWg 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pqppmqfu323 https://learningapps.org/watch?v=p39vmo36223 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 119, 120
61.	12.04		Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буквы «А», «О».	2	1) лекции: https://youtu.be/8UyMBgWofEM https://youtu.be/02qctKjUJyI 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p5mccvayk23 https://learningapps.org/watch?v=p0rez8gyj23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 121, 122
62.	17.04		Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «О».	2	1) лекции: https://youtu.be/L1016Q5GhpA https://youtu.be/N6qwBtqMpvY 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pma9x657c23 https://learningapps.org/watch?v=pens3o83c23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 123, 124
63.	19.04		Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буквы «О» и «У».	2	1) лекции: https://youtu.be/FCqsOMRnCF0 https://youtu.be/JRTnX9nA90g 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pn6r6mxgj23 https://learningapps.org/watch?v=pezq9equk23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 125, 126
64.	24.04		Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «У». Чтение гласных в безударных слогах: буква «А». Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://youtu.be/tFdR7eBZPgc https://youtu.be/SQbDHRuEUXQE 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pzothwma323 https://learningapps.org/watch?v=pwi0x6c8a23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 127, 128 4) тестирование https://forms.gle/TeQSqzkWUce6euRNA
65.	26.04		Чтение гласных в безударных слогах: буква «А».	2	1) лекции: https://youtu.be/3-WcD0PJ72g https://youtu.be/fxSMIF-XUdw 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p6uop4hu223

					https://learningapps.org/watch?v=px32sepwa23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 129, 130
Итого за апрель: 16 часов					
66.	03.05		Чтение гласных в безударных слогах: буква «Е».	2	1) лекции: https://youtu.be/mqG5RjnnIVQ https://youtu.be/VyDP4t9CNYo 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pcv2s992a23 https://learningapps.org/watch?v=p3vkpmsej23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 131, 132
67.	10.05		Чтение гласных в безударных слогах: буква «Е».	2	1) лекции: https://youtu.be/hDkBoZCUNQ4 https://youtu.be/qN22WhJwElg 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pfh8j9pbj23 https://learningapps.org/watch?v=p4v68wqc523 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 133, 134
68.	15.05		Чтение гласных в безударных слогах: буква «И».	2	1) лекции: https://youtu.be/SuTPsuY-Oww https://youtu.be/YEaCSRhbBEU 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pugunwbo323 https://learningapps.org/watch?v=pwm5okd2v23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 135, 136
69.	17.05		Чтение гласных в безударных слогах: буквы «И» и «О».	2	1) лекции: https://youtu.be/9P9yw5exiWw https://youtu.be/gQUtoKkLYGY 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=ph38ctkx223 https://learningapps.org/watch?v=p2savhc3k23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 137, 138
70.	22.05		Чтение гласных в безударных слогах: буква «О».	2	1) лекции: https://youtu.be/Em8CkqYOAAbM https://youtu.be/hnZyCVqDXUA 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pyt6jkhwn23 https://learningapps.org/watch?v=pc8a3566t23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 139, 140
71.	24.05		Чтение гласных в безударных слогах: буква «У».	2	1) лекции: https://youtu.be/VAJZQ7Af4JA https://youtu.be/vvKM81CR8RM 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=p03e0jqok23

					https://learningapps.org/watch?v=p5qe1w06j23
					3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 141, 142
72.	29.05		Чтение гласных в безударных слогах: буква «У». Промежуточная аттестация. Итоговая аттестация	2	1) лекции: https://youtu.be/3DGickyid_M https://youtu.be/Mu2EiZacPiU 2) тренинги: https://learningapps.org/watch?v=pvc4zzux323 https://learningapps.org/watch?v=pnqojug2323 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 143, 144 4) тестирование https://forms.gle/NJLx9odnugUR2HxWA 5) итоговое тестирование https://forms.gle/j1dUu2stejwhJ5FF7
Итого за май: 14 часов					
Итого за год: 144 часа					

Педагог дополнительного
образования

Е. В. Смола

2.2 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аудиторный фонд

Для педагога:

- кабинет;
- рабочее место (стол, стул);
- шкаф для хранения пособий, документов и материальных ценностей.

Материально-техническое обеспечение:

Для педагога:

- ноутбук или компьютер с процессором не менее 2200 МГц, видеопроцессор типа Mali-G51 MP4, объем встроенной памяти не менее 128 ГБ, объем оперативной памяти не менее 4 ГБ;
 - клавиатура;
 - мышь компьютерная;
 - МФУ с возможностью цветной печати СНПЧ (система непрерывной подачи чернил);
 - чернила для принтера - 4 цвета (объем флакона не менее 200 мл);
 - брошюровщик;
 - бумага для офисной техники формата А 4 (плотность не менее 80 г/м³)
- 500 листов;
- устройство с возможностью видеосъемки в формате 1920x1080 Пикс (FullHD) (телефон, видеокамера, фотоаппарат, планшет);
 - кольцевая лампа светодиодная со штативом (диаметр не менее 15 см);
 - сетевой фильтр;
 - возможность выхода в Интернет (скорость не менее 15 Мбит/с);
 - наличие компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Paint, видеопроигрыватель, архиватор, фоторедактор, PDF-reader.

Для учащихся (в расчёте на 1 человека):

- помещение для занятий;
 - рабочее место (стол, стул);
 - компьютер либо ноутбук / айфон / смартфон / планшет;
 - выход в «Интернет» со скоростью не менее 3 Мбит/с;
 - наличие компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint;
 - бумага для офисной техники формата А 4 (плотность не менее 80 г/м³)
- 100 листов;
- прозрачные обложки ПВХ для брошюровщика - 1 шт.;
 - пружины пластиковые для брошюровщика - 2 шт.;
 - письменные принадлежности (ручка гелиевая синего либо чёрного цвета – 2 шт., карандаш простой – 2 шт., карандаши цветные).

Информационное обеспечение:

- наглядные пособия (плакаты, картинки с буквами, цифрами, животными и т.д.);
- видеоконтент (обучающие видеосюжеты по каждой теме);

- наличие разработанных тренинговых заданий на обучающей платформе Learning Apps;
- учебные и методические пособия по основным темам программы (см. «Перечень использованной литературы и другие источники»).

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области преподавания английского языка, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере обучения детей с ОВЗ, организации интерактивной деятельности учащихся, владеющий специальными компьютерными программами.

2.3 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по программе (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определённых учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Аттестация учащихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы компонуется при соблюдении следующих принципов:

- 1) Принцип соответствия (соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому учащимся);
- 2) Принцип частичной открытости оценки достижений участников (публичный рейтинг общих результатов и особый рейтинг индивидуально, для конкретного обучающегося);
- 3) Принцип доступности (возможность получить доступ к заданиям любого модуля и пройти обучение досрочно);
- 4) Принцип индивидуального сопровождения (возможность личного консультирования с педагогом-руководителем программы).

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- результаты тестирования (Google-формы);
- журнал посещаемости;
- грамоты, дипломы, свидетельства (сертификаты);
- отзывы родителей в АИС «Навигатор», мессенджерах и соц. сетях;
- публикации об осуществлении образовательного процесса в соц. сетях: ВК, Instagram, Telegram (название профиля english_smola).

Оценочные материалы

Диагностика знания английского алфавита

Используются специальные задания в игровой форме, размещённые на образовательной платформе LearningApps («Найди пару для каждой заглавной/строчной буквы алфавита», «Расположи буквы в алфавитном порядке» и др), а также задания в рабочей тетради («Допиши рядом с заглавной буквой строчную», «Соедини строчную и заглавную букву» и др.).

Диагностика знания английской транскрипции

Используются специальные задания в игровой форме, размещённые на образовательной платформе LearningApps («Найди звуковую пару для каждого значка транскрипции», «Соедини значок транскрипции с его русским переводом» и др), а также задания в рабочей тетради («Допиши рядом со значком транскрипции его обозначение», «Напиши перевод слога по транскрипции» и др.).

Диагностика овладения программной лексикой

Используются специальные задания в игровой форме, размещённые на образовательной платформе LearningApps («Классификация лексических единиц по определённому принципу», «Викторина с выбором правильного ответа» и др), а также задания в рабочей тетради («Соедини слово с картинкой, транскрипцией и переводом», «Сосчитай количество гласных/согласных звуков в слове» и др.).

Диагностика навыков чтения

Используются специальные задания в игровой форме, размещённые на образовательной платформе LearningApps («Заполни пропуски в предложенном тексте», «Реши кроссворд» и др), а также задания в рабочей тетради («Допиши перевод слова », «Допиши недостающие слоги» и др.).

Автоматизированная система тестирования (Google-формы)

После завершения изучения каждого модуля программы проводится тестирование на платформе Google-формы. Результаты по каждому учащемуся и группе в целом регулярно отслеживаются педагогом-руководителем программы.

Диагностическое тестирование

1. «Английский алфавит» <https://forms.gle/YdUCkFUwBtMjGgjaA>
2. «Транскрипция английского языка» <https://forms.gle/J38iLGe3rNbhmeuaA>
3. «Типы чтения согласных» <https://forms.gle/NGjfJpvaZhJwgPjA6>
4. «Чтение буквосочетаний» <https://forms.gle/eotLtYERfxaRhuzp9>
5. «Слоги» <https://forms.gle/XzZaKELAX5HaCyfm7>
6. «Правила чтения гласных» <https://forms.gle/QwnG77gkk3QJadSUA>
7. «Сочетание гласных с согласными под ударением»
<https://forms.gle/TeQSqzkWUce6euRNA>
8. «Гласные в безударных слогах» <https://forms.gle/NJLx9odnugUR2HxWA>
9. «Правила чтения в английском языке» <https://forms.gle/j1dUu2stejwhJ5FF7>

Диагностическое тестирование проводится после каждой изученной темы (раздела) программы с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала.

По итогам учебного года оформляется отчёт с приложением ссылок на результаты тестирования, информацию, размещённую в соц. сетях, фото-видеофайлов, отражающих учебный процесс и т. п.

2.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы обучения и воспитания

Уровень	Педагогические технологии	Методы обучения	Методы воспитания	Формы организации занятий
Ознакомительный	<ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - технология сотрудничества; - дистанционное обучение; - игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно-иллюстративный; - тренинговый, - метод дидактических игр; - метод тьюторского сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация. 	<ul style="list-style-type: none"> - офлайн обучение, - индивидуальная, самостоятельная работа, - самообразование, - игра, - лекция, - наблюдение, - тренинг.
Базовый	<ul style="list-style-type: none"> - развивающее обучение; - технология сотрудничества; - дистанционное обучение; - игровая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно-иллюстративный; - тренинговый, - метод дидактических игр; - метод тьюторского сопровождения. 	<ul style="list-style-type: none"> - убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация. 	<ul style="list-style-type: none"> - офлайн обучение, - индивидуальная, самостоятельная работа, - самообразование, - игра, - лекция, - наблюдение, - тренинг.

Дидактические материалы

Основным дидактическим материалом программы является приложение - рабочая тетрадь, которая включает в себя методические рекомендации для учащихся и родителей по работе с материалами электронного курса, теоретические знания в виде правил, таблиц, конспектов лекций, тренировочные упражнения на закрепление изученного материала и словарь.

Алгоритм построения занятия

I. Лекция - 5 мин. (видеозапись занятия, размещённая на YouTube-канале):

Вводная часть:

- приветствие, орг. момент.

Основная часть:

- речевой и грамматический материал по теме занятия с использованием графических изображений.

Заключительная часть:

- объяснение заданий для самостоятельной работы;

- ориентировка на следующее занятие.

II. Тренинг - 5 мин. (игровые задания по теме занятия на образовательной интернет-платформе Learning Apps)

III. Закрепление - 10 мин. (самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);

2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);

3) Диагностическое (наличие широкого спектра оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

4) Мероприятийное (организация образовательных форматов, подразумевающих очное участие родителей - родительские собрания).

МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели	Уровни освоения	
	Ознакомительный	Базовый
Цели	Содействие развитию интереса к изучению английского языка посредством знакомства с его основами.	Создание условий для развития учебно-познавательных и коммуникативных компетенции посредством расширения лексического запаса, усвоения норм и правил английского языка.
Критерии	<p>1) образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игровых и тренинговых упражнений; - способствовать развитию познавательного интереса к традициям и обычаям страны изучаемого языка; - способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков. <p>2) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать культуру умственного труда; - воспитывать навыки самостоятельности. <p>3) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями; - развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. 	<p>1) образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие познавательного интереса к дальнейшему изучению английского языка; - формирование специальных знаний и практических навыков в освоении норм и правил английского языка. <p>2) личностные: - формирование всесторонне развитой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка навыков учебной деятельности; - формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка. <p>3) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; - развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления; - формирование общей функциональной грамотности учащихся.
Методы и технологии	- модульное, дифференцированное, индивидуализированное, дистанционное обучение; - игровые, тренинговые технологии; - наглядно-практический, словесный методы; - разноуровневая дифференциация.	
Диагностика	Наблюдение, практические задания, анализ практических работ, организация самостоятельной работы, индивидуальная беседа.	
Прогнозируемые результаты	<p>Учащиеся будут уметь: - правильно произносить буквы английского алфавита, гласные звуки транскрипции и некоторые слова.</p> <p>Учащиеся будут знать: - алфавит; - транскрипцию гласных звуков; - более 100 слов на английском языке.</p>	<p>Учащиеся будут уметь: - правильно произносить некоторые слова на английском языке и звуки транскрипции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать на английском языке. <p>Учащиеся будут знать: - более 500 слов на английском языке;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные правила чтения английского языка.
Специфика учебной деятельности	Индивидуальный маршрут: материалы программы осваиваются учащимися в самостоятельном темпе, возможно досрочное завершение обучения; допускается отставание от графика в связи с болезнью и иными причинами.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

1. ДЛЯ ПЕДАГОГА

1.1 Основная литература

1. Complete English Grammar Rules: Examples, Exceptions, Exercises, and Everything You Need to Master Proper Grammar (The Farlex Grammar Book 1) / UK Farlex International, 2016. - 520 pages ISBN: B09L4YY39G

2. Виктория Державина «Все правила английского языка» (Учебное пособие) - М.: АСТ, 2020, 288 с.: ил ISBN: 978-5-17-093568-0

1.2 Дополнительная литература

3. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник / Н.К.Арцинович. – М.: Астрель: АСТ: транзиткнига, 2015. – 110 с. ISBN 5-17-021291-7

2. ДЛЯ ДЕТЕЙ

2.1 Книги

1. Английский язык. Все правила в картинках, схемах и таблицах / С. А. Матвеев. - М.: АСТ, 2015. - 127 с.: ил ISBN 978-5-17-090750-2

2. Английский для детей: большой самоучитель / С. А. Матвеев. - М.: АСТ, 2019. - 191 с.: ил ISBN 978-5-17-090932-2

2.2 Интернет-ресурсы

3. Muzzy in Gondoland - Английский для детей и взрослых (обучающий мультсериал) <https://youtu.be/bJwm82BtOvs>

3. ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

3.1 Книги

1. Английский без грамматических ошибок / О. В. Дьяконов. – М: Эксмо, 2012. – 224 с., ил. ISBN 978-5-699-56680-8

2. Все правила английского языка (Простой самоучитель)/ В. А. Миловидов. - М.: АСТ, 2014. – 254 с. ISBN 978-5-17-084561-3

3.2 Интернет-ресурсы

3. Английский для начинающих (обучающий мультсериал) <https://youtu.be/Tro6SQJ8tA>