

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
педагогического совета
от 25.09.2023 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. _____ А.В. Приймак
« ____ » _____ 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ТРОПИНКА К ЗНАНИЯМ»
(шахматы)**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год -144 часа (модуль №1-72 час, модуль № 2 – 36 часов,
модуль № 3 – 36 часов)

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 59276

Автор-составитель:
Зинченко Елена Сергеевна
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Нормативная база разработки программы	2
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	3
Пояснительная записка	3
Направленность	3
Новизна	3
Актуальность	3
Педагогическая целесообразность	3
Отличительные особенности	4
Адресаты программы	4
Уровень программы, объём и сроки реализации	4
Формы обучения и режим занятий	4
Цель программы	5
Задачи программы	5
Учебный план	6
Содержание учебного плана	7
Планируемые результаты	9
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	13
Календарно-учебный график	18
Условия реализации программы	13
Формы аттестации	13
Оценочные материалы	13
Методические материалы	14
Алгоритм построения занятия	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ	17
Для педагога	17
Для детей	17
Для родителей	17

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Миннобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Одна из важнейших задач в воспитании ребёнка – развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют осваивать новое. Система дополнительного образования должна способствовать тому, чтобы ребёнок получил такие знания, умения и навыки, которые позволили бы ему успешно адаптироваться к новым условиям социума и образовательному учреждению. Нередко дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать, считать и, казалось бы, полностью подготовлены к школе. Однако, педагоги и родители часто сталкиваются с такой проблемой, когда уже в первые месяцы учёбы у детей обнаруживаются трудности в учёбе. Одна из распространённых причин такого положения – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно – логического мышления. В умственном развитии ребёнка процессу овладения логическими отношениями принадлежит существенная роль.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тропинка к знаниям» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Новизна

Данная программа впервые реализуется в учреждении дополнительного образования

Актуальность

Программа «Тропинка к знаниям» актуальна прежде всего потому, что в основании её лежит игра, как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Через содержание, структуру и степень сложности игр идет формирование и развитие логических способностей детей, речи, мышления, внимания и т.д. Логическое мышление, сформированное в дошкольный период, будут служить фундаментом для получения знаний и развития способностей в школе.

Педагогическая целесообразность

Программа предусматривает использование специальных игр и упражнений на формирование у детей умения самостоятельно устанавливать логические отношения в окружающей действительности, развитие познавательных процессов, мышления, памяти, концентрации внимания и т.д.

Кроме этого программа предусматривает формирование у ребенка положительного отношения к школьной жизни и предстоящим изменениям условий, правил, требований. Мотивационная готовность дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в: наличии четких представлений о школе и формах школьного поведения; заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности; наличии социальных мотивов и умении подчиняться школьным требованиям.

Отличительная особенность

Программа отличается от программ дошкольной подготовки тем, что ставит целью не подготовку ребенка к школе, а развитие его психических познавательных процессов: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения; языковой культуры и речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения; формирование навыков творческого мышления и умения решать нестандартные задачи; развитие познавательной активности и самостоятельности мыслительной деятельности, а также формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность детей.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 6-7 лет обоего пола.

К данному возрасту у детей сформированы:

коммуникативная компетентность, проявляющаяся в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия;

социальная компетентность, которая позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме;

интеллектуальная компетентность, характеризующаяся способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Срок реализации – 9 месяцев

Объем программы – 144 часа

Уровень программы – ознакомительный

Форма обучения – очная

Режим занятий предполагает по 2 учебных часа 2 раза в неделю. Учебный час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 мин. Модуль № 1 – 2 часа в неделю, модуль №2 и №3 по 1 часу в неделю.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия проводятся в группе. Состав группы разновозрастной. Количественный состав группы 8-14 человек. Форма организационной деятельности учащихся на занятии – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: игры дидактические, развивающие, игры-путешествия, работа с логическими блоками Дьенеша, решение логических и математических задач, отгадывание загадок, ребусов, рассматривание, объяснение, чтение, занимательные вопросы, задачи – шутки, графический диктант, физические минутки, пальчиковые упражнения и т.д.

Прием детей в объединение производится на добровольной основе на основании заявления родителей (законных представителей). Заявку на обучение по программе можно подать через АИС «Навигатор».

Цель программы: создание условий и активной мотивационной образовательной среды для развития у дошкольников познавательных способностей, на основе системы развивающих занятий.

Задачи:

Предметные:

развить познавательный интерес к математике, чтению, окружающему миру;

обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, обобщению;

развивать умение пересказывать прочитанное, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Личностные:

сформировать навыки и культуру поведения в детском коллективе и социуме;

воспитать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желание прийти на помощь сверстнику;

привить навыки здорового образа жизни.

Метапредметные

сформировать мотивацию и потребность в умственной работе, занимаясь интеллектуальными задачами, интерес к познавательной деятельности;

привить навыки аккуратности;

развить желание к саморазвитию и т.д.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование модулей	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Модуль №1. Развитие логики и математических представлений	72	20	52	наблюдение
1.1.	Мониторинг	1	0	1	диагностика
1.2.	Цвет. Форма. Размер	6	1,5	4,5	наблюдение
1.3.	Обобщающие слова	1	0,5	0,5	наблюдение
1.4.	Существенные признаки – основа определения	1	0,5	0,5	наблюдение
1.5.	Сериация по размеру	1	0,5	0,5	наблюдение
1.6.	Количество. Качество	3	1	2	наблюдение
1.7.	Время	5	2	3	наблюдение
1.8.	Пространство	3	1	2	наблюдение
1.9.	Основы геометрии	8	3	5	наблюдение
1.10.	Логика	26	5	21	наблюдение
1.11	Натуральный числовой ряд	1	0,5	0,5	наблюдение
1.12.	Измерение длины	1	0,5	0,5	наблюдение
1.13.	Измерение температуры	1	0,5	0,5	наблюдение
1.14.	Изменение количества	2	0,5	1,5	наблюдение
1.15.	Знаки действия	11	3	8	наблюдение
1.16.	Мониторинг	1	0	1	диагностика
2.	Модуль №2 Развитие речи	36	10	26	наблюдение
2.1.	Мониторинг	1	0	1	наблюдение
2.2.	Звуки. Общее понятие	1	0,5	0,5	наблюдение
2.3.	Слово	6	2,5	3,5	наблюдение
2.4.	Звуки	28	7	21	наблюдение
3.	Модуль №3 Знакомство с окружающим миром	36	12	24	
3.1.	Окружающий мир	3	1	2	наблюдение
3.2.	Деятельность людей	10	3	7	наблюдение
3.3.	Солнечная система	1	0,5	0,5	наблюдение
3.4.	Живая природа	11	3	8	наблюдение

3.5.	Россия – страна в которой ты живешь	5	2	3	наблюдение
3.6.	Праздники. Понятия праздников. Традиции	4	1,5	2,5	наблюдение
3.7.	Человек и природа	2	1	1	наблюдение
4.	ИТОГО	144	42	102	наблюдение

Содержание учебного плана

Тема №1 «Развитие логики и математических представлений»

Теория:

Практика: Мониторинг уровня подготовки учащихся. Оценка уровня развития образно-логического, словесно-логического мышления у детей.

Теория: Цвет, форма, размер.

Практика: Формирование умение у детей выделять группы предметов по цвету, форме, размеру. Упражнения и задачи на развитие логического мышления. Воспитание взаимопомощи.

Теория: Обобщающие слова

Практика: Формирование умения у детей пользоваться обобщающими понятиями; упражнения на нахождение признаков сходства и различия.

Теория: Существенные признаки – основа определения

Практика: Развитие умения находить предмет по описанию существенных признаков; умение анализировать, сравнивать, обобщать. Упражнения на ориентировку в пространстве; развитие наблюдательности, познавательных процессов, слухового внимания.

Теория: Сериация по размеру

Практика: Повторение операций построения возрастающих (убывающих) упорядоченных рядов; развитие логического мышления; упражнения на умение производить сериацию. Развитие тактильных ощущений, познавательных процессов, слухового внимания, глазомера.

Теория: Количество. Качество

Практика: Формирование представления о том, что количество и качество не меняются, если не происходит добавление и убавление (число объектов, длина), развитие познавательных процессов, произвольного внимания, речи, глазомера, умение действовать в соответствии с инструкцией.

Теория: Представление об обратимости

Практика: Знакомство детей с понятием «обратимость». Учить воссоздавать обратный порядок действий (т.е. от конца к началу). Развивать логическое мышление.

Теория: Время

Практика: Закрепление знаний детей о названии частей суток, понимании того, что обычно люди делают в это время; уточнить знания детей о понимании временных форм. Изучение часов

Теория: Пространство

Практика: Развитие представления о последовательности чисел в числовом ряду; закрепление понимания взаимно – обратных отношений между чис-

лами; умения действовать в соответствии с инструкцией. Упражнения на понятия около, возле, рядом, между, внутри, в, близко, далеко. Развитие слухового внимания, мыслительных операций. Упражнения на измерения предметов с помощью условной мерки.

Теория: Основы геометрии

Практика: Изучение линии, геометрических фигур. Решение логических задач с ними. Графический диктант

Теория: Логика

Практика: Логические цепочки, игра с блоками Дьенеша, логические мозаики, ребусы, выстраивание умозаключений и т.д.

Теория: Измерение длины

Практика: Знакомство детей с различными измерительными инструментами, которые помогают определить длину предметов, измерять расстояние; дать представление о единицах измерения длины (метр, сантиметр, километр). Обучение ориентированию на листе бумаги в клетку; закрепление пространственных представлений, умений ориентироваться на ограниченной плоскости. Развитие связной речи, мелкой моторики.

Теория: Измерение температуры

Практика: Формирование у детей навыков измерения температуры, используя основную единицу измерения – градус; знакомство с различными видами термометров; упражнения в использовании модели термометра как измерительного прибора. Упражнения в порядковом счёте, в ориентировке на листе бумаги; развитие внимания, памяти.

Теория: Изменение количества

Практика: Формирование представления детей о преобразованиях, изменяющих количество. Упражнения в прямом и обратном счёте; в нахождении места цифры в числовом ряду, нахождении соседей числа; развитие мыслительных операций, слухового внимания, памяти.

Теория: Знаки действия

Практика: Формирование представления детей о различных преобразованиях, изменяющих и сохраняющих количество; знакомство со знаками «плюс», «минус». Упражнения в ориентировке на листе бумаги в клетку; развитие слухового внимания, умения действовать с инструкцией.

Теория:

Практика: Мониторинг. Выполнение диагностических заданий

Тема №2 «Развитие речи»

Теория:

Практика: Мониторинг уровня подготовки учащихся.

Теория: Звук. Общее понятие

Практика: Знакомство детей с миром звуков, развитие интереса к ним; привлечение внимания к звуковой (внешней) стороне речи; формирование умения у детей передавать звуки природы фонематическими средствами языка. Определение диалогической позиции детей в группе, выявление коммуникативно-активных и коммуникативно-пассивных детей.

Теория: Слово

Практика: Отработка на практике полученных знаний

Теория: Звуки

Практика: Знакомство со звуками. Формирование умения анализировать звуковой ряд, знакомство с буквами; упражнения на составлении описательных высказываний, диалогическое взаимодействие со сверстниками в процессе составления диалогической сказки. Развитие связной речи. Воспитание взаимопомощи.

Тема №3 Знакомство с окружающим миром

Теория: Окружающий мир.

Практика: Закрепление представления детей об улице (название улицы, номер дома, домашний адрес, проезжая дорога, тротуар, разные виды транспорта), о правилах поведения на улице и правилах дорожного движения (правила пешехода).

Теория: Деятельность людей

Практика: Упорядочение представления детей о деятельности людей: профессиональной, бытовой (домашней), хобби и развлечениях (отдыхе)

Теория: Солнечная система (понятие)

Практика: Представление о Солнечной системе, Солнце, звездах и т.д. Рисование.

Теория: Живая природа (понятие)

Практика: Знакомство с устройством природы и закрепление его посредством наглядной схемы. Упражнения детей по классификации живой природы (растительный и животный мир); положение человека в системе животного мира. Животный и растительный мир.

Теория: Россия – страна, в которой ты живешь

Практика: Закрепление представления детей о России и Москве, как ее столице. Формирование представления о родном крае, изучение символики родного края (герб, флаг, гимн).

Теория: Праздники. Понятия праздников. Традиции

Практика: Формирование умения выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние). Декоративно-прикладное творчество.

Теория: Человек и природа

Практика: Формирование ответственного отношения к природе. Взаимовлияние природы и человека. Пищевые цепочки. Здоровый образ жизни.

Планируемые результаты

Предметные

формирование следующих умений:

Развитие логики и математических представлений:

соотносить число предметов и цифру;

сравнивать группы предметов с помощью составления пар;

составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;

классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;

устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;

распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

продолжать заданную закономерность;

называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;

вести счет предметов в пределах 10;

обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;

ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Развитие речи:

отвечать на вопросы педагога по содержанию услышанного произведения;

задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;

рассказывать наизусть стихотворение;

конструировать словосочетания и предложения;

составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;

выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;

делить слова на слоги;

различать звуки и буквы;

узнавать и различать буквы русского алфавита;

правильно держать ручку и карандаш;

аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Знакомство с окружающим миром:

знать название станицы, страны, ее столицу;

знать название улицы, номер дома, домашний адрес, правила поведения на улице и правила дорожного движения (правила пешехода);

наблюдать за растениями, животными, птицами, рыбами, называть некоторых домашних и диких животных;

делать элементарные выводы и делиться впечатлениями об окружающем мире;

правильно называть комнатные растения;

правильно взаимодействовать с окружающим миром;

различать и называть виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту;

классифицировать предметы, определять материалы, из которых они сделаны;

называть времена года, отмечать их особенности;

уметь выделять праздники разной направленности (профессиональные, национальные, сезонные; международные, государственные, местные (краевые, областные, городские), домашние);

знать о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относиться к природе.

Личностными

формирование следующих умений:

определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);

при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;

понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;

выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам.

Метапредметные:

формирование регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий:

Регулятивные:

учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с педагогом и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;

учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные:

учиться ориентироваться в своей системе знаний:

отличать новое от уже известного;

учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;

сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);

классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;

учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные:

называть свои фамилию, имя, домашний адрес;

слушать и понимать речь других;

учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;

учиться оформлять свои мысли в устной форме;

строить понятные для партнера высказывания;

уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;

совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;

учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации

Учебно-календарный график (приложение №1)

Условия реализации программы:

Материально техническое обеспечение:

помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.3648-20;

столы, стулья по количеству учащихся;

доска;

спортивный инвентарь (мяч, скакалка) для проведения физических минуток;

цветные карандаши, бумага, клей, пластилин по количеству учащихся;

оборудование:

глобус;

карта мира.

Информационное обеспечение:

подбор детских песен для перемен и игр.

Кадровое обеспечение: Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации

Тест «Определение уровня психосоциальной зрелости ребенка»

Тест проводится в форме беседы.

Вопросы для беседы

1. Как твоя фамилия, имя, отчество?

2. Назови фамилию, имя и отчество своих родителей.

3. Ты мальчик или девочка? А когда вырастешь, то будешь дядей или тетей?

4. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года? Через три?

5. Есть ли у тебя брат или сестра? А кто старше?

6. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.

7. Кем работают твои родители?

8. Сейчас вечер или утро? (День или утро?)

9. Когда ты завтракаешь – вечером или утром? Обедаешь утром или днем?

Что бывает раньше – ужин или обед?

10. Какого цвета этот карандаш, кофточка, платье?

11. Почему снег выпадает не летом, а зимой?

12. Какое сейчас время года: зима, лето, весна или осень? А почему ты так думаешь?

13. Когда люди катаются на лыжах (коньках, санках) – летом или зимой?

14. Зачем в школе нужны парта и звонок?

15. Хочешь ли ты учиться в школе?

16. Что делает учитель? Врач? Продавец?

17. Для чего тебе нужны нос, уши, глаза? Покажи свое правое ухо, левую бровь.

18. Каких ты знаешь птиц? А животных?

19. У кого больше лап – у утки или у коровы?

20. Кто больше: комар или птица? Кошка или лошадь?

21. Посчитай от 7 до 10. От 8 до 3-х. Что больше: 9 или 4? 2 или 7?

22. Что ты будешь делать, если нечаянно сломаешь чужую игрушку?

Обработка теста

1. За правильные ответы на все подвопросы одного пункта ребенок получает один балл

(за исключением контрольных – см. ниже).

2. Правильными считаются ответы, которые соответствуют поставленному вопросу: «Папа работает водителем. У коровы больше лап, чем у утки». Неправильные ответы, это ответы, типа: «Папа работает на работе. Мама Наташа», и т. д.

3. За правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта ребенок получает по полбалла.

4. К контрольным вопросам относятся вопросы: № 4, № 6, № 14, № 22. Оцениваются они таким образом:

- № 4 – если ребенок говорит, сколько ему лет – 1 балл. Если называет года с учетом месяцев – 3 балла.

- № 6 – за неполный домашний адрес – 1 балл. За полный, с названием города – 2 балла.

- № 14 – за каждое правильно названное применение школьных атрибутов – 1 балл.

- № 22 – за правильный ответ – 2 балла.

5. № 15 оценивается вместе с № 14 и № 17. Если в пункте № 14 ребенок набирает 3 балла и дает положительный ответ на № 15, то у него наличествует положительная мотивация к обучению в школе (общая сумма баллов должна быть не менее 4-х).

Оценка результатов

24 – 29 баллов – Высокий уровень (соответствующий школьным требованиям уровень психосоциальной зрелости).

20 – 23 баллов – Средний уровень – средняя зрелость.

15 – 20 баллов – Низкий уровень психосоциальной зрелости.

Методические материалы

Методы обучения, используемые для реализации программы:

Словесный;

наглядный;

практический;

объяснительно – иллюстративный;

репродуктивный;

игровой.

Педагогические технологии

Данная программа предполагает использование современных образовательных технологий в образовательном процессе:

технология личностно-ориентированного обучения,
группового сотрудничества,
развивающего обучения,
репродуктивная;
игровой деятельности;
здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия:

Основными формами организации образовательного процесса являются:
беседа;
практическое занятие;
выставка,
занятие-показ,
занятие-игра,
викторина;
коллективная работа.

Совокупность этих форм дает возможность учащимся не только освоить художественный материал, но и развить творческий потенциал.

Дидактические материалы – образцы изделий, иллюстрации изделий, методические пособия и книги, готовые изделия.

При реализации программы используются следующие **принципы обучения:**

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей – содержание, формы и методы работы подбираются с учетом возраста и особенностей детей;

принцип доступности и посильности – реализуется в делении учебного материала на этапы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям, уровню подготовленности детей;

принцип наглядности – построении учебного процесса с опорой на опыт чувственно-практического восприятия, а также на образы реальных предметов, образцы готовых изделий, схемы. При обучении обязательной является демонстрация приемов и достижений самим педагогом.

принцип развивающего обучения – подбор содержания материала, форм и методов работы, способствующих развитию творческих способностей каждого ребенка;

принцип воспитывающего обучения – в ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения;

принцип уникальности. Ребенок - уникальная личность, способная к самораскрытию и творчеству в соответствии со своими особенностями;

принцип успеха. Каждый детский успех должен быть отмечен педагогом. Это ведет к формированию позитивной концепции и признанию себя и других как уникальной составляющей окружающего мира;

принцип психологической комфортности – предполагает снятие по возможности всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание на занятии такой атмосферы, в которой они чувствуют себя «как дома».

Алгоритм учебного занятия:

организационная часть

объяснение материала

рефлексия (игра, физминутка)

инструктаж по выполнению практического занятия

практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)

рефлексия (игра, физминутка)

закрепление изученного

оценка деятельности

перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

Список литературы для педагога:

Для педагога:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет, Н. А.Федосова, М.: Просвещение, 2020г.
2. Предшкола нового поколения. Концептуальные основы и программы, Чуракова Н.А., М.: Академкнига, 2019г.
3. Формирование математических представлений детей 2-7 лет, Соловьева Е.Л., М.: Просвещение, 2019г.
4. Методика развития речи, Ушакова О.С., изд. центр ВЛАДОС, 2021г.
5. Занимательное азбуковедение, В.В. Волина, М.: Просвещение, 1991 г.
6. Познавательное развитие детей 2–8 лет: мир природы и мир человека., М.: Просвещение, 2018г.

Для учащихся:

1. Развиваем внимание и логическое мышление (для детей 5-6 лет), Е.Ф. Бортникова, Екатеринбург: ООО «Литур-опт», 2022г.
2. Развиваем моторику руки (для детей 5-6 лет), И.А. Андреева, Минск: Современная школа, 2022г.

Для родителей:

1. Пальчиковая гимнастика с предметами. Бачина О. В., М., АРКТИ, 2020г.
2. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. Майерс Б., Эксмо, 2021г.
3. Приключение Алисы в Стране Головоломок. Смаллиан Р. М., М., Просвещение, 2016г.
4. Развитие воображения детей. Популярное пособие для родителей. Субботина Л. Ю., Академия развития, 2019г.
5. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей. Тихомирова Л. Ф., Басов А. В., Академия развития, 2019г.

Интернет-ресурсы:

1. <https://kids-smart.ru/exercises/groups>
2. <https://iqsha.ru>
3. <https://www.razumeykin.ru/>
4. <https://logiclike.com>
5. <https://dzen.ru/a/XHZAWW3HwACusQxs>

Приложение №1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ТРОПИНКА К ЗНАНИЯМ»

	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведен. занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
Модуль №1 Развитие логики и математических представлений							
1.		Мониторинг. Выполнение диагностических заданий	1		занятие зна-комство, диагностика	ДДТ	диагностика
2.		Классификация по цвету	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
3.		Классификация по форме	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
4.		Классификация по размеру	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
5.		Классификация по одному признаку	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
6.		Классификация. Закрепление	1		занятие-обобщение	ДДТ	наблюдение
7.		Обобщающие слова	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение

8.		Существенные признаки – основа определения	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
9.		Сериация по размеру	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
10.		Сохранение количества	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
11.		Сохранение количества	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
12.		Представление об обратимости	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
13.		Временные представления	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
14.		Часы. Как узнать время	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
15.		Обучение приёму «Сравнение»	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
16.		Повторение и закрепление	1		занятие- закрепление	ДДТ	наблюдение
17.		Занимательные вопросы, загадки – шутки	1		занятие-игра	ДДТ	Наблюдение
18.		Пространственные представления	1		занятие- закрепление	ДДТ	наблюдение
19.		Пространственные представления	1		занятие- закрепление	ДДТ	наблюдение

20.		Пространственные представления	1		занятие-закрепление	ДДТ	наблюдение
21.		Прямая линия	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
22.		Отрезок. Измерение длины отрезка	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
23.		Анализ – синтез	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
24.		Ломаная линия и её длина	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
25.		Мониторинг	1		обобщающее занятие	ДДТ	Диагностика
26.		Треугольники	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
27.		Четырехугольники	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
28.		Объемные фигуры	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
29.		Анализ – синтез. Игра с блоками Дьенеша	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
30.		Решение логических задач	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
31.		Логический поезд	1		занятие-игра практическая	ДДТ	наблюдение

					работа		
32.		Логические цепочки Игра с блоками Дьенеша	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
33.		Классификация. «Разложи на группы»	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
34.		Систематизация. Графический диктант	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
35.		Ограничение. «Что лишнее».	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
36.		Умозаключения. «Потому, что...»	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
37.		Лингвистические задачки	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
38.		Установление причинно – следственных связей.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
39.		Логическая мозаика	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
40.		Выполнение диагностических заданий	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
41.		Обобщение. Д/И «Логический поезд», «Назови одним словом»	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
42.		Логические цепочки	1		занятие-игра	ДДТ	наблюдение

					практическая работа		
43.		Смысловое соотнесение. «Бывает ли такое»	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
44.		Игра с логическими блоками Дьенеша	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
45.		Игра с палочками Кюизенера. Задачи – шутки	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
46.		Занимательные загадки – шутки	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
47.		Сравнение. Группируем предметы по существенному признаку	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
48.		Решение логических задач.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
49.		Обобщение. Логические цепочки	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
50.		Классификация. Учимся разгадывать ребусы.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
51.		Систематизация. Графический диктант.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
52.		Ограничение. Учимся разгадывать кроссворды	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение

53.		Умозаключения. Разгадываем загадки	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
54.		Установление причинно – следственных связей. Логическая мозаика.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
55.		Закономерность и порядок.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
56.		Натуральный числовой ряд.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
57.		Измерение длины.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
58.		Измерение температуры. Что ещё мы измеряем в жизни?	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
59.		Изменение количества	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
60.		Смысловое соотнесение. Графический диктант	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
61.		Отношение «больше», «меньше», «столько же», «высокий - низкий»	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
62.		Сложение. Знак действия	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
63.		Сложение. Знак действия	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение

64.		Вычитание. Знак действия.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
65.		Вычитание. Знак действия.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
66.		Задачи с вопросом «Сколько стало?»	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
67.		Задачи с вопросом «Сколько стало?»	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
68.		Задачи с вопросом «Сколько стало?»	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
69.		Составление и решение задач	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
70.		Столько же, сколько...	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
71.		Больше, чем... на... Меньше, чем... на...	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
72.		Мониторинг. Выполнение диагностических заданий.	1		итоговое занятие	ДДТ	диагностика
Модуль №2 Развитие речи							
73.		Звуки вокруг нас. Мониторинг	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
74.		Монолог (описание). Ярмарка игру-	1		занятие-игра практическая	ДДТ	наблюдение

		шек.			работа		
75.		Описание живых объектов (растений и животных)	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
76.		Слово	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
77.		Звук [а] и буква Аа.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
78.		Составление текста - рассуждение	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
79.		Звук [у] и буква Уу. Описание живых объектов (животных)	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
80.		Звук [и] и буква Ии. Диалогическое взаимодействие.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
81.		Звук [э] и буква Ээ. Составление рассказа по картинам	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
82.		Звук [о] и буква Оо. Развитие связной речи.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
83.		Звук [ы] и буква ы. Составление рассказа по серии сюжетных картин.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
84.		Звуки [м - м'] и буква Мм. Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение

85.		Звуки [н – н'] и буква Нн Составление текста - поздравления	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
86.		Звуки [б - б'] и буква Бб Развитие связной речи. Монолог	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
87.		Звуки [п - п'] и буква Пп Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
88.		Звук [й] и буква Йй Развитие связной речи. Монолог (повествование + описание)	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
89.		Звуки [в - в'] и буква Вв Составление рассказа с использованием антонимов	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
90.		Звуки [ф - ф'] и буква Фф Развитие связной речи. Монолог	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
91.		Звуки [т - т'] и буква Тт Развитие связной речи. Монолог.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
92.		Звуки [д - д'] и буква Дд Развитие связной речи. Монолог	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
93.		Звуки [к - к'] и буква Кк Развитие связной речи. Монолог и диалогическое взаимодействие.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
94.		Звуки [г - г'] и буква Гг Составление рассказа на тему «Моя любимая игрушка»	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение

95.		Звуки [х - х'] и буква Хх Развитие связной речи.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
96.		Звуки [с - с'] и буква Сс Развитие связной речи.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
97.		Звуки [з - з'] и буква Зз Составление рассказа на тему «Четвероногий друг»	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
98.		Звук [ц] и буква Цц Сочинение сказки на предложенный сюжет	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
99.		Звук [ш] и буква Шш Развитие связной речи. Диалогическое взаимодействие.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
100.		Составление рассказа «Шишка» по серии сюжетных картинок	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
101.		Звук [ж] и буква Жж Развитие связной речи. Монолог.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
102.		Звуки [ч] и буква Чч Составление рассказа о животных по сюжетным картинкам	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
103.		Звук [щ] и буква Щщ Сочинение сказки на заданную тему.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
104.		Звуки [л - л'] и буква Лл Описание пейзажной картины	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
105.		Звуки [р - р'] и буква Рр Словарная	1		занятие-игра практическая	ДДТ	наблюдение

		работа. Стройка.			работа		
106.		Буква Щщ и звук (щ) Обучение рассказыванию. Весна.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
107.		Буквы Ъ и ь Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
108.		Повторение и закрепление	1		итоговое занятие		наблюдение
Модуль №3 Окружающий мир							
109.		Воспоминания о лете	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
110.		Улицы моей станицы	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
111.		Деятельность людей	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
112.		Солнечная система	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
113.		Земля – мой дом	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
114.		Как люди открывали Землю	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
115.		Разные профессии	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение

116.		Как устроена природа	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
117.		Как устроена живая природа	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
118.		Россия. Москва	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
119.		Мой край	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
120.		Что и как влияет на живую природу. Тепло	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
121.		Что и как влияет на живую природу. Свет	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
122.		Результат деятельности человека	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
123.		Страны – соседи России	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
124.		Праздники в нашей жизни	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
125.		Праздники в нашей жизни – Новый год	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
126.		Что и как влияет на живую природу. Влажность (вода)	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение

127.		История вещей	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
128.		Что и как влияет на природу. Загрязнение окружающей среды	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
129.		Материалы	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
130.		Зависимость деятельности людей от природных условий	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
131.		Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
132.		Взаимосвязи в природе	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
133.		Пищевые цепочки	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
134.		Отношения между людьми	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
135.		Как животные спасаются от врагов	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
136.		День космонавтики	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
137.		День Земли	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение

138.		Весенняя страда	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
139.		Леса и луга нашей родины	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
140.		Водные ресурсы Земли	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
141.		Мир комнатных растений	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
142.		Путешествие в прошлое телефона	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
143.		Природный материал-песок, глина, камни	1		занятие-игра практическая работа	ДДТ	наблюдение
144.		Итоговое занятие	1		итоговое занятие	ДДТ	наблюдение