

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от «30» августа 2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДДТ  
ст. Старощербиновская  
М.П.БУ ДО ДДТ А.В. Приймак  
«30» августа 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Английский - детям» (обучение основам английского языка)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: от 10 до 12 человек

Форма обучения очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на платной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 46580

Автор-составитель:  
Смола Елена Валерьевна,  
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                          | стр. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| Нормативно-методические основы разработки программы .....                                                | 3    |
| РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты» ..... | 4    |
| Пояснительная записка .....                                                                              | 4    |
| Направленность .....                                                                                     | 4    |
| Новизна .....                                                                                            | 4    |
| Актуальность .....                                                                                       | 4    |
| Педагогическая целесообразность .....                                                                    | 5    |
| Отличительные особенности .....                                                                          | 5    |
| Адресаты программы .....                                                                                 | 5    |
| Уровень программы, объем и сроки реализации .....                                                        | 6    |
| Формы обучения и режим занятий .....                                                                     | 6    |
| Цель программы .....                                                                                     | 7    |
| Задачи программы .....                                                                                   | 7    |
| Учебный план .....                                                                                       | 7    |
| Содержание учебного плана .....                                                                          | 8    |
| Планируемые результаты .....                                                                             | 11   |
| РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации» .....           | 12   |
| Календарно-учебный график, группа 1.....                                                                 | 13   |
| Условия реализации программы.....                                                                        | 21   |
| Формы аттестации.....                                                                                    | 21   |
| Оценочные материалы.....                                                                                 | 22   |
| Методические материалы.....                                                                              | 25   |
| Алгоритм построения занятия.....                                                                         | 25   |
| Взаимодействие с родителями (заказчиками) .....                                                          | 25   |
| Матрица дополнительной общеобразовательной программы .....                                               | 26   |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ.....                                                                | 27   |
| Для педагога .....                                                                                       | 27   |
| Для детей .....                                                                                          | 27   |
| Для родителей .....                                                                                      | 28   |

## **НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ**

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66

5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р до 2030 года.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г. № 3.

7. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 4 июля 2019 г. № 177-р «О концепции мероприятия по формированию современных управленческих решений и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование».

8. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. - Краснодар, 2020 г.

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Вводить английский в жизнь ребёнка никогда не рано. Для дошкольников в изучении английского в общении со взрослыми и другими детьми является ключом к приобретению знаний. Дети очень любят музыку, подвижные игры, стихи и рассказы. Изучение языка проходит в веселой и непринужденной обстановке, не вызывая никакого дискомфорта для детской психики.

Основная часть программы направлена «на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижения детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими программ начального общего образования» (ФЗ № 273, ст.86).

### **НАПРАВЛЕННОСТЬ**

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как призвана воспитывать и развивать умения и навыки в усвоении основ английского языка.

Предложенные материалы ориентированы на выработку социальной компетентности в овладении детьми начальными нормами английского языка, умений легко и быстро адаптироваться к освоению школьной программы.

### **НОВИЗНА**

Новизна программы состоит в использовании материалов учебно-методических пособий, видео- и аудио-курсов английского языка для детей, подготовленных носителями языка и учебных пособий Д. Марковой, В. Миловидова и Youtube-каналов: «Свобода по-английски», «My Kids Land», «Super Simple ABC» и сайтов: «Английский и немецкий язык для детей и взрослых», «OK English», «Study English Now».

В программе используются авторские разработки педагога дополнительного образования Е. В. Смола.

### **АКТУАЛЬНОСТЬ**

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Он считается наиболее часто употребляемым. В настоящее время обучение английскому языку детей дошкольного возраста стало очень востребованным, так как, не имея начальных знаний в этой области, детям часто сложно ориентироваться в материалах, предлагаемых школьной программой.

На сегодняшний день спрос в этой образовательной услуге достаточно велик, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Программа способствует решению задач инклюзивного образования (допустимо обучение детей с ограниченными возможностями здоровья).

### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ**

В процессе обучения английскому языку детей 6-7 лет формируется готовность к межкультурному взаимодействию с носителями другого языка, создаются условия для личностного самоопределения учащихся.

Программа поможет выработать позитивное мировоззрение, расширит кругозор, улучшит умственные способности детей.

### **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

Отличительной особенностью программы является её адаптированность для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Своеобразие программы заключается также в том, что она предполагает изучение тем с усложнением, добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, происходит обучение развернутому монологическому высказыванию как составной части диалогического общения, большее внимание уделяется навыку аудирования (понимание аудиотекстов, расширение фонетического минимума).

Теоретические знания активно подтверждаются различными играми и тренингами, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

Все материалы программы могут быть реализованы в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

### **АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ**

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 6 до 7 лет, среднего уровня развития и детей с ОВЗ, а именно: глухих (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих и детей с НОДА, которые достигают к моменту поступления на обучение уровня развития, близкого к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятная и понятная для окружающих, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности.

Круг интересов адресатов программы должен быть направлен на познавательную деятельность, формированию личностной успешности, проведению обучения с интересом, увлечением и пользой. Немаловажным фактором является стремление к общению, налаживанию социальных связей, возможность включения в занятие по интересам, создающее условия для достижения успешности в соответствии с личными способностями.

Программа предполагает разновозрастной состав групп (6-7 лет), так как это целесообразно при проведении нетрадиционных форм занятий. Оптимальная наполняемость групп – от 10 до 12 человек.

Предварительная психологическая и учебная подготовка, а также наличие выдающихся талантов и способностей к освоению программы не нужны. Требования к физическому здоровью детей не предполагают особых навыков, т. к. программа не включает специальных физических нагрузок, что благоприятствует обучению детей с ОВЗ.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области определяется в процессе первых занятий.

Набор учащихся в группы происходит по желанию детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

### **УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ**

Программа реализуется на базовом уровне (обучение в процессе коллективной творческо-продуктивной деятельности).

Продолжительность образовательного процесса – 1 год, программа содержит теоретический и практический материал, при необходимости может быть переработана и дополнена. В программу включены темы ознакомительного уровня в объёме 22 часов и темы по профориентации в объёме 6 часов. Сроки реализации программы – 36 недель, 144 часа (теория – 38 часов, практика - 106 часов).

Продолжительность обучения может меняться в зависимости от психологической и физической готовности, интеллектуального уровня развития учащихся, а также по иным, не зависящим от педагога причинам.

### **ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом объединения и соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

Формы обучения: групповая очная форма обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом. Состав групп – постоянный. Группы – разновозрастные (6-7 лет).

Оптимальное количество учащихся на занятиях от 10 до 12 человек, что позволяет педагогу выработать определенную стратегию работы.

Программа рассчитана с учётом 36-недельного учебного года из расчёта 4 академических часа в неделю (по 2 часа 2 раза в неделю), согласно расписания. Основной формой обучения является учебное занятие продолжительностью 30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Расписание занятий составляется с учетом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей), а также возможностей учреждения. При комплектовании групп максимально учитываются желания детей и их родителей (законных представителей). Исходя из интересов и потребностей учащихся, порядок изложенных тем и количество часов может меняться. На первом занятии и последующих (по необходимости) проводится инструктаж по технике безопасности (далее ТБ). Занятия начинаются с 1 сентября.

## ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению английского языка, освоение ими начальных знаний для дальнейшего развития учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и информационных компетенций.

## ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

### 1) образовательные:

- развитие познавательного интереса к дальнейшему изучению английского языка;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и открытого общения.

### 2) личностные:

- формирование всесторонне развитой личности;
- выработка навыков учебной деятельности;
- воспитание желания и умения войти в мир иной культуры.

### 3) метапредметные:

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость познания;
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №<br>п/п                                 | Название темы,<br>раздела                       | Всего<br>часов | Тео-<br>рия | Прак-<br>тика | Формы аттестации/<br>контроля                                                             |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------|-------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b> |                                                 |                |             |               |                                                                                           |
| 1.1                                      | Инструктаж по ТБ.<br>Страноведческие<br>данные. | 2              | 1           | 1             | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                                                 |
| 1.2                                      | Животные дикие и<br>домашние.                   | 4              | 1           | 3             | Наблюдение, опрос, практические<br>задания, журнал посещаемости,<br>начальная диагностика |
| 1.3                                      | Цвета.                                          | 4              | 1           | 3             | Начальная диагностика, практические<br>задания, журнал посещаемости                       |
| 1.4                                      | Продукты. Фрукты.<br>Овощи.                     | 4              | 1           | 3             | Наблюдение, опрос, практические<br>задания, журнал посещаемости                           |
| 1.5                                      | Семья.                                          | 4              | 1           | 3             | Наблюдение, опрос, практические<br>задания, журнал посещаемости                           |
| 1.6                                      | Внешность<br>человека.                          | 4              | 1           | 3             | Наблюдение, опрос, практические<br>задания, журнал посещаемости                           |
| <b>Итого:</b>                            |                                                 | 22             | 6           | 16            |                                                                                           |

| <b>Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И ПОНЯТИЯ</b>                                  |                                              |     |    |     |                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|----|-----|----------------------------------------------------------------------------|
| 2.1                                                                          | Счет (1-100).                                | 28  | 8  | 20  | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости               |
| 2.2                                                                          | Геометрические фигуры.                       | 4   | 1  | 3   | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости               |
| 2.3                                                                          | Арифметические действия                      | 4   | 1  | 3   | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости               |
| 2.4                                                                          | Местоимения                                  | 4   | 1  | 3   | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости               |
| 2.5                                                                          | Предметы окружающего мира                    | 8   | 1  | 7   | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости               |
| 2.6                                                                          | Размер и возраст                             | 4   | 1  | 3   | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости               |
| 2.7                                                                          | Промежуточная аттестация.                    | 2   | 1  | 1   | Открытое занятие.<br>Диагностика – тестирование                            |
| <b>Итого:</b>                                                                |                                              | 54  | 14 | 40  |                                                                            |
| <b>Раздел 3. ГРАММАТИЧЕСКИЕ И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА</b> |                                              |     |    |     |                                                                            |
| 3.1                                                                          | Правила составления предложений              | 4   | 1  | 3   | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости               |
| 3.2                                                                          | Алфавит                                      | 52  | 12 | 40  | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости               |
| 3.3                                                                          | Английский фольклор                          | 4   | 2  | 2   | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости               |
| 3.4                                                                          | Профессии                                    | 6   | 2  | 4   | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости               |
| 3.5                                                                          | Повторение, закрепление. Итоговая аттестация | 2   | 1  | 1   | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости. Диагностика. |
| <b>Итого:</b>                                                                |                                              | 68  | 18 | 50  |                                                                            |
| <b>Итого за год:</b>                                                         |                                              | 144 | 38 | 106 |                                                                            |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

#### **Тема 1.1 Страноведческие данные.**

Теория: Инструктаж по ТБ. Введение: основные направления работы в течение года - вступительная беседа. Страноведческие данные. Знакомимся с Англией, её обычаями и традициями.

Практика: фонетические упражнения [t], [d], [p]; микродиалоги; тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

#### **Тема 1.2 Животные дикие и домашние.**

Теория: Изучение названий диких и домашних животных. Расширение словарного запаса. Представление об артикле.

Практика: фонетические упражнения [t], [m], [p], [b], составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют животное по картинке. Игра “What’s this?” Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п., тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

### **Тема 1.3 Цвета**

Теория: Знакомство с названиями основных цветов: белый, чёрный, красный, зелёный, жёлтый, коричневый, синий, голубой, розовый, фиолетовый, серый, серебряный, золотой..

Практика: Игра "What color is it?" Стихотворение "Hello! I am a spider. I can climb." Игра "Yes-no", тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

### **Тема 1.4 Продукты. Фрукты, овощи.**

Теория: Знакомство с названиями некоторых продуктов, блюд и напитков: бутерброд, суп, каша, пицца, молоко, чай, кофе, салат, рыба, мороженое и названиями овощей и фруктов: яблоко, абрикос, перец, огурец, слива, помидор, баклажан, малина, вишня.

Практика: фонетическое упражнение, прослушивание аудиотекстов, игра «My kitchen», видеосюжет «In the supermarket», тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

### **Тема 1.5 Семья.**

Теория: Введение нового вокабуляра: ребёнок, дети, близнецы, двоюродные братья/сёстры, мать, отец, сын, дочь, сестра, брат, бабушка, дедушка, дядя, тётя, составление простых предложений по теме.

Практика: фонетическое упражнение [s], [z], видеосюжет «My family, part 1», игра "Boys & girls", рассказ о себе и своей семье, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

### **Тема 1.6 Внешность человека.**

Теория: введение нового вокабуляра: глаза, нос, уши, рот, шея, нос, кисть руки, ступня, тело, голова, лицо, плечи, руки, колени, пальцы ног, использование его с местоимением *my*, речевой образец «I have...»

Практика: фонетическое упражнение [d], [t], разучивание песенки "Head & shoulders, knees & toes", тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

## **Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И ПОНЯТИЯ**

### **Тема 2.1 Счет от 1 до 100.**

Теория: Изучение названий чисел.

Практика: фонетические упражнения, игра «Сколько пальцев?», рифмовка "One, two, three, four, Marya the kitchen door.", тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

### **Тема 2.2 Геометрические фигуры.**

Теория: новый вокабуляр по теме: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, ромб, звезда, использование существительных в единственном и множественном числе.

Практика: фонетическое упражнение, просмотр обучающего видеосюжета «Весёлые фигуры», игра «Funny square», тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

### **Тема 2.3 Арифметические действия.**

Теория: сложение в пределах 10; использование новой лексики - «прибавить», «равно», «больше», «отнять», «меньше».

Практика: аудирование, описание простых арифметических действий, решение несложных примеров, рифмовка “It’s a white, white dress”, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

#### **Тема 2.4 Местоимения.**

Теория: местоимения «я», «мы», «ты», «вы», «он», «она», «оно», «они», «это» в речевых образцах: «I am a bear», «You are right».

Практика: фонетическое упражнение, стихотворение “Colour an ice-cream”, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

#### **Тема 2.5 Предметы окружающего мира: мебель.**

Теория: расширение словарного запаса посредством изучения новых слов - шифоньер, шкаф, стул, стол обеденный, стол письменный, кресло, кровать, комод, полка.

Практика: аудирование, просмотр обучающего видеосюжета «My room», тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

#### **Тема 2.6 Предметы окружающего мира: дом, игрушки, одежда.**

Теория: расширение словарного запаса посредством изучения новых слов - дом, прихожая, коридор, гостиная, спальня, кухня, ванная комната; кукла, машинка, мяч, скакалка, мягкая игрушка, шар, шашки, шахматы, конструктор, пазлы; пальто, куртка, плащ, свитер, юбка, брюки, футболка, шорты, носки, платье, рубашка.

Практика: аудирование, просмотр обучающего видеосюжета «My house», тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

#### **Тема 2.7 Размер и возраст.**

Теория: новый вокабуляр по теме, понятия «большой – маленький», «молодой – старый» .

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

#### **Тема 2.7 Промежуточная аттестация.**

Теория: Открытое занятие по изученным темам.

Практика: Диагностика (тестирование).

### **Раздел 3. ГРАММАТИЧЕСКИЕ И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

#### **Тема 3.1 Правила составления простых предложений.**

Теория: изучение схемы построения простых предложений с артиклями a/an: «Это кот» - «It's a cat», «Это слон» - «This is an elephant» и существительными единственного и множественного числа: «Это девочка» - «It's a girl», «Это девочки» - «These are girls» и вопросительных предложений: «Это кот?» - «Is it a cat?», «Да. Это кот» - «Yes. It is a cat», «Нет. Это собака» - «No. It is a dog».

Практика: фонетические упражнения, описание картинки – составление рассказа из 3-х предложений, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

#### **Тема 3.2 Алфавит.**

Теория: буквы A - Z. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: мультфильмы с песенками про буквы, знакомство с новыми словами начинающимися на буквы, обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

### **Тема 3.3 Английский фольклор**

Теория: Общие сведения о фольклоре Великобритании, знакомство со стихотворениями в переводе С. Маршака.

Практика: разучивание английского стихотворения «Little mouse», обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

### **Тема 3.4 Профессии**

Теория: знакомство с различными профессиями, в которых используется знание английского языка.

Практика: микродиалоги, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

### **Тема 3.5 Повторение, закрепление. Итоговая аттестация**

Теория: Повторение изученных тем. Разъяснение и разбор контрольных заданий.

Практика: аудирование, описание картинок, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями. Диагностика (тестирование), опрос.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1) Предметные результаты:**

#### Учащиеся будут уметь:

- вести элементарный диалог этикетного характера;
- осуществлять монологические высказывания с описаниями себя, предметов и картинок на элементарном уровне;
- воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале.

#### Учащиеся будут знать:

- названия некоторых, диких и домашних животных, цветов, продуктов, членов семьи, частей тела человека;
- алфавит, правила составления простых вопросительных и отрицательных предложений, местоимения;
- счёт в пределах 100, названия геометрических фигур и арифметических действий (сложение и вычитание);
- стихи и песенки на английском языке.

### **2) Личностные результаты:**

- сформировать у учащихся навыки культуры общения и поведения;
- воспитать желание учиться, узнавать новое;
- создать благоприятные условия для нравственного и интеллектуального формирования личности ребенка.

### **3) Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- оперативно усваивать новые знания и умения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, обучающихся, родителей и других людей.

**РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающих формы аттестации»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании  
Педагогического/методического совета  
МБУ ДО ДДТ ст.Старощербиновская

Протокол №\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБУ ДО ДДТ  
ст. Старощербиновская  
\_\_\_\_\_ А.В.Приймак

Приказ №\_\_\_\_\_

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК  
на 2022 – 2023 учебный год**

Объединение: «**Английский - детям**»

Год обучения 1 группа № 1.1

Количество часов: всего 144 (в неделю 4)

Из них: количество групповых часов - всего 144 (в неделю 4)

Педагог дополнительного образования:

Елена Валерьевна Смола  
(Имя, отчество, фамилия)

### Программа «Английский - детям», группа № 1

| №<br>п/п | Дата  | Тема занятия                                                                                         | Кол-во<br>часов | Время<br>проведе-<br>ния<br>занятия | Форма<br>занятия                    | Место<br>проведения | Форма контроля                                                         |
|----------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 1        | 2     | 3                                                                                                    | 4               | 5                                   | 6                                   | 7                   | 8                                                                      |
| 1.       | 02.09 | Инструктаж по ТБ.<br>Приветствие. Страноведческие данные.                                            | 2               | 16.00-16.30<br>16.40-17.10          | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1  | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости     |
| 2.       | 04.09 | Домашние животные.                                                                                   | 2               | 09.00-09.30<br>09.40-10.10          | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1  | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости     |
| 3.       | 09.09 | Дикие животные.                                                                                      | 2               | 16.00-16.30<br>16.40-17.10          | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1  | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости     |
| 4.       | 11.09 | Цвета: белый, чёрный, красный,<br>зелёный, жёлтый, коричневый.                                       | 2               | 09.00-09.30<br>09.40-10.10          | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1  | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости     |
| 5.       | 16.09 | Цвета; синий, голубой, розовый,<br>фиолетовый, серый, серебряный,<br>золотой.                        | 2               | 16.00-16.30<br>16.40-17.10          | Контрольный<br>опрос.               | ДДТ,<br>кабинет№ 1  | Начальная диагностика,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 6.       | 18.09 | Продукты: бутерброд, суп, каша, пицца,<br>молоко, чай, кофе, салат, рыба,<br>мороженое.              | 2               | 09.00-09.30<br>09.40-10.10          | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1  | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости     |
| 7.       | 23.09 | Фрукты, овощи, ягоды: яблоко, абрикос,<br>перец, огурец, слива, помидор,<br>баклажан, малина, вишня. | 2               | 16.00-16.30<br>16.40-17.10          | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1  | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости     |
| 8.       | 25.09 | Семья: мать, отец, сын, дочь, сестра,<br>брат, бабушка, дедушка, дядя, тётя.                         | 2               | 09.00-09.30<br>09.40-10.10          | Беседа, игра,<br>лекция             | ДДТ,<br>кабинет№ 1  | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                              |

| 1                                  | 2     | 3                                                                        | 4 | 5                          | 6                             | 7                | 8                                                            |
|------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------|
| 9.                                 | 30.09 | Семья: ребёнок, дети, близнецы, двоюродные братья.                       | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра, лекция, тренинг | ДДТ, кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости |
| <b>Итого за сентябрь: 18 часов</b> |       |                                                                          |   |                            |                               |                  |                                                              |
| 10.                                | 02.10 | Внешность человека: тело, голова, лицо, плечи, руки, колени, пальцы ног. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра, лекция, тренинг | ДДТ, кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости |
| 11.                                | 07.10 | Внешность человека: глаза, нос, уши, рот, шея, нос, кисть руки, ступня.  | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра, лекция, тренинг | ДДТ, кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости |
| 12.                                | 09.10 | Счет от 0 до 5.                                                          | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра, лекция, тренинг | ДДТ, кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости |
| 13.                                | 14.10 | Счет от 6 до 10.                                                         | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра, лекция, тренинг | ДДТ, кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости |
| 14.                                | 16.10 | Счет от 11 - 15.                                                         | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра, лекция, тренинг | ДДТ, кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости |
| 15.                                | 21.10 | Счет от 16 до 20.                                                        | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра, тренинг         | ДДТ, кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, журнал посещаемости                       |
| 16.                                | 23.10 | Счет от 0 до 20.                                                         | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра, тренинг         | ДДТ, кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, журнал посещаемости                       |
| 17.                                | 28.10 | Счет от 20 до 29.                                                        | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра, лекция          | ДДТ, кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, журнал посещаемости                       |
| 18.                                | 30.10 | Счет от 30 до 39.                                                        | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра, лекция, тренинг | ДДТ, кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости |
| <b>Итого за октябрь: 18 часов</b>  |       |                                                                          |   |                            |                               |                  |                                                              |

| 1                                | 2     | 3                                                      | 4 | 5                          | 6                                   | 7                   | 8                                                                  |
|----------------------------------|-------|--------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 19.                              | 06.11 | Счет от 40 до 49.                                      | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 20.                              | 11.11 | Счет от 50 до 59.                                      | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 21.                              | 13.11 | Счет 60 до 69.                                         | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 22.                              | 18.11 | Счет 70 до 79.                                         | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 23.                              | 20.11 | Счет от 80 до 89.                                      | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 24.                              | 25.11 | Счет от 90 - 100.                                      | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 25.                              | 27.11 | Счет от 0 до 100.                                      | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| <b>Итого за ноябрь: 14 часов</b> |       |                                                        |   |                            |                                     |                     |                                                                    |
| 26.                              | 02.12 | Геометрические фигуры: круг, квадрат,<br>треугольник.  | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 27.                              | 04.12 | Геометрические фигуры:<br>прямоугольник, ромб, звезда. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |

| 1                                 | 2     | 3                                                   | 4 | 5                          | 6                                               | 7                  | 8                                                                                 |
|-----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| 28.                               | 09.12 | Арифметические действия: сложение в пределах 10.    | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости                |
| 29.                               | 11.12 | Арифметические действия: вычитание в пределах 10.   | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости                |
| 30.                               | 16.12 | Местоимения: я, мы, ты, вы.                         | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости                |
| 31.                               | 18.12 | Местоимения: он, она, оно, они.                     | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости                |
| 32.                               | 23.12 | Промежуточная аттестация: опрос по изученным темам. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Открытое<br>занятие.<br>Контрольные<br>задания. | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Промежуточная диагностика,<br>опрос, практические задания,<br>журнал посещаемости |
| 33.                               | 25.12 | Предметы окружающего мира: мебель.                  | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости                |
| 34.                               | 30.12 | Предметы окружающего мира: комнаты в доме.          | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция                         | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                                         |
| <b>Итого за декабрь: 18 часов</b> |       |                                                     |   |                            |                                                 |                    |                                                                                   |
| 35.                               | 13.01 | Предметы окружающего мира: игрушки.                 | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости                |
| 36.                               | 15.01 | Предметы окружающего мира: одежда.                  | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>тренинг                        | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                                         |
| 37.                               | 20.01 | Размер: большой, маленький.                         | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,                        | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                                         |

| 1                                | 2     | 3                                                                                  | 4 | 5                          | 6                                   | 7                  | 8                                                                  |
|----------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 38.                              | 22.01 | Возраст: молодой, старый.                                                          | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 39.                              | 27.01 | Правила составления простых<br>предложений: артикли.                               | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 40.                              | 29.01 | Правила составления простых<br>предложений: единственное и<br>множественное число. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| <b>Итого за январь: 12 часов</b> |       |                                                                                    |   |                            |                                     |                    |                                                                    |
| 41.                              | 03.02 | Правила составления простых<br>предложений: вопросительные<br>предложения.         | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 42.                              | 05.02 | Правила составления простых<br>предложений: описание картинки.                     | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 43.                              | 10.02 | Алфавит: буква А. Слова на букву А.<br>Звучание буквы в разных типах слога.        | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 44.                              | 12.02 | Алфавит: буква В. Слова на букву В.<br>Звучание буквы в разных типах слога.        | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                          |
| 45.                              | 17.02 | Алфавит: буква С. Слова на букву С.<br>Звучание буквы в разных типах слога.        | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                          |
| 46.                              | 19.02 | Алфавит: буква D. Слова на букву D.<br>Звучание буквы в разных типах слога.        | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 47.                              | 24.02 | Алфавит: буква Е. Слова на букву Е.<br>Звучание буквы в разных типах слога.        | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |

| 1                                 | 2     | 3                                                                           | 4 | 5                          | 6                                   | 7                   | 8                                                                  |
|-----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 48.                               | 26.02 | Алфавит: буква F. Слова на букву F.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| <b>Итого за февраль: 16 часов</b> |       |                                                                             |   |                            |                                     |                     |                                                                    |
| 49.                               | 03.03 | Алфавит: буква G. Слова на букву G.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 50.                               | 05.03 | Алфавит: буква H. Слова на букву H.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 51.                               | 10.03 | Алфавит: буква I. Слова на букву I.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 52.                               | 12.03 | Алфавит: буква J. Слова на букву J.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 53.                               | 17.03 | Алфавит: буква K. Слова на букву K.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 54.                               | 19.03 | Алфавит: буква L. Слова на букву L.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция             | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                          |
| 55.                               | 24.03 | Алфавит: буква M. Слова на букву M.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция             | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                          |
| 56.                               | 26.03 | Алфавит: буква N. Слова на букву N.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 57.                               | 31.03 | Алфавит: буква O. Слова на букву O.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>тренинг            | ДДТ,<br>кабинет № 1 | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                          |
| <b>Итого за март: 18 часов</b>    |       |                                                                             |   |                            |                                     |                     |                                                                    |

| 1                                | 2     | 3                                                                           | 4 | 5                          | 6                                   | 7                  | 8                                                                  |
|----------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| 58.                              | 02.04 | Алфавит: буква Р. Слова на букву Р.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 59.                              | 07.04 | Алфавит: буква Q. Слова на букву Q.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 60.                              | 09.04 | Алфавит: буква R. Слова на букву R.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 61.                              | 14.04 | Алфавит: буква S. Слова на букву S.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 62.                              | 16.04 | Алфавит: буква T. Слова на букву T.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 63.                              | 21.04 | Алфавит: буква U. Слова на букву U.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| 64.                              | 23.04 | Алфавит: буква V. Слова на букву V.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                          |
| 65.                              | 28.04 | Алфавит: буква W. Слова на букву W.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос, журнал<br>посещаемости                          |
| 66.                              | 30.04 | Алфавит: буква X. Слова на букву X.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| <b>Итого за апрель: 18 часов</b> |       |                                                                             |   |                            |                                     |                    |                                                                    |
| 67.                              | 05.05 | Алфавит: буква Y. Слова на букву Y.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |

| 1                             | 2     | 3                                                                           | 4 | 5                          | 6                                               | 7                  | 8                                                                            |
|-------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 68.                           | 07.05 | Алфавит: буква Z. Слова на букву Z.<br>Звучание буквы в разных типах слога. | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости           |
| 69.                           | 12.05 | Английский фольклор: разучивание<br>стихотворений                           | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости           |
| 70.                           | 14.05 | Английский фольклор: разучивание<br>стихотворений                           | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости           |
| 71.                           | 19.05 | Повторение, закрепление                                                     | 2 | 16.00-16.30<br>16.40-17.10 | Беседа, игра,<br>лекция,<br>тренинг             | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Наблюдение, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости           |
| 72.                           | 21.05 | Итоговая аттестация                                                         | 2 | 09.00-09.30<br>09.40-10.10 | Открытое<br>занятие.<br>Контрольные<br>задания. | ДДТ,<br>кабинет№ 1 | Итоговая диагностика, опрос,<br>практические задания, журнал<br>посещаемости |
| <b>Итого за май: 16 часов</b> |       |                                                                             |   |                            |                                                 |                    |                                                                              |
| <b>Итого за год: 144 часа</b> |       |                                                                             |   |                            |                                                 |                    |                                                                              |

Педагог дополнительного  
образования

Е.В.Смола

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-техническое обеспечение:**

- кабинет, столы, стулья (по количеству учащихся), классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов;
- ноутбук или компьютер;
- МФУ с возможностью цветной печати;
- плазменный телевизор с диагональю не менее 40 дюймов либо мультимедийный проектор с экраном;
- звуковые колонки;
- наличие компьютерных программ: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint.

**Перечень оборудования, инструментов и материалов**, необходимых для реализации программы (в расчете на количество учащихся в 1 группе):

- бумага листовая для офисной техники формата А 4 (200 листов);
- пенал, письменные принадлежности (ручка гелиевая синего цвета – 2 шт., карандаш простой – 2 шт., карандаши цветные – 12 цветов), ластик, пластиковая папка с кнопкой формата А 4;

### **Информационное обеспечение:**

- наглядные пособия наглядные пособия (в зависимости от комплектации);
- фильмотека (обучающие мультфильмы по основным темам);
- плакаты, картинки с буквами, цифрами, животными и т.д.;
- сборники песен, стихов, считалок, поговорок по основным темам программы в формате интернет источников, периодики, брошюр, книг (см. *«Перечень использованной литературы и другие источники»*);

**Кадровое обеспечение:** для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области преподавания английского языка, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере обучения детей с ОВЗ, организации интерактивной деятельности учащихся и владеющий специальными компьютерными программами.

## **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

Аттестация по программе (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

### **Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:**

- фото- и видеозаписи; соцсетях;
- грамоты, дипломы; - статьи и др.
- свидетельства (сертификаты);
- журнал посещаемости- открытые занятия;
- методические разработки;
- отзывы родителей;
- освещение деятельности в

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Начальная диагностика (уровень обученности) проводится с целью определения уровня развития детей на первых занятиях, усвоения материалов программы и выявления расположенности к дальнейшему обучению.

Промежуточная диагностика проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала по окончании каждого полугодия: «Уровень обученности», «Уровень воспитанности», «Уровень личностного развития».

### Диагностическая карта (уровень обученности) (Таблица 1)

Название объединения: « \_\_\_\_\_ ».

Руководитель: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Группа: \_\_\_\_\_

Возраст учащихся: \_\_\_\_\_

Дата заполнения: \_\_\_\_\_

Таблица 1.

| №<br>п/п                        | Фамилия,<br>имя<br>учащегося | Уровень результативности освоения<br>программы |                                       |                               |                                   |                         |
|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------|-------------------------|
|                                 |                              | Освоение теории                                | Освоение<br>практической деятельности | Запоминание речевых<br>единиц | Воспроизведение речевых<br>единиц | Произносительные навыки |
|                                 |                              | 1                                              | 2                                     | 3                             | 4                                 | 5                       |
| 1.                              |                              |                                                |                                       |                               |                                   |                         |
| 2.                              |                              |                                                |                                       |                               |                                   |                         |
| 3.                              |                              |                                                |                                       |                               |                                   |                         |
| 4.                              |                              |                                                |                                       |                               |                                   |                         |
| 5.                              |                              |                                                |                                       |                               |                                   |                         |
| <b>Общий балл на группу:</b>    |                              |                                                |                                       |                               |                                   |                         |
| <b>Общий процент на группу:</b> |                              |                                                |                                       |                               |                                   |                         |

#### Обработка и интерпретация результатов

1 – 4 балла – программный материал в целом освоен на низком уровне

5 – 10 баллов – программный материал в целом освоен на среднем уровне

11 - 15 баллов – программный материал в целом освоен на высоком уровне

Процент высчитывается следующим образом:  $15 \times 5 = 225$  - максимальный балл на одного ребенка.  $225 \times 5$  (кол-во учащихся) = 1125 – это 100 %.

Получается формула:

**$X$  (сумма полученных баллов за всех учащихся)  $\times 100$**

1125

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (уровень воспитанности) (Таблица 2)

Название объединения (программы) « \_\_\_\_\_ »

Группа № \_\_\_\_, год обучения – \_\_\_\_

Возраст учащихся: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ г.

Таблица 2

| №                               | Показатели воспитанности       |                                                                                                                                                                                           | Ф.И. учащихся |  |  |  |  |
|---------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|--|
|                                 |                                |                                                                                                                                                                                           |               |  |  |  |  |
| 1                               | <b>Поведение в ДДТ</b>         | Внимателен и старателен на занятиях<br>Трудолюбив, аккуратен<br>Ответственен за порученные дела<br>Бережлив к имуществу<br>Дисциплинирован<br>Соблюдает чистоту и порядок                 |               |  |  |  |  |
| 2                               | <b>Отношение к старшим</b>     | Вежлив в обращении<br>Послушен в выполнении задания<br>Вежлив к старшим при встрече и прощании<br>Соблюдает этические правила в общении                                                   |               |  |  |  |  |
| 3                               | <b>Отношение к сверстникам</b> | Активен в совместной деятельности<br>Стремится поделиться своими радостями и огорчениями со сверстниками<br>Готов бескорыстно помогать товарищам<br>Стремится не подвести своих товарищей |               |  |  |  |  |
| 4                               | <b>Отношение к самому себе</b> | Аккуратное отношение к своим вещам<br>Соблюдает правила личной гигиены<br>Самокритичен в оценке своего поведения<br>Правдивость, честность<br>Принципиальность                            |               |  |  |  |  |
| <b>Общий балл на группу:</b>    |                                |                                                                                                                                                                                           |               |  |  |  |  |
| <b>Общий процент на группу:</b> |                                |                                                                                                                                                                                           |               |  |  |  |  |

### Шкала результативности

5 - качество ярко выражено, проявляется постоянно

4 - качество проявляется часто

3 - стихийные проявления

2 - качество проявляется редко

1 - качество полностью отсутствует

Процент высчитывается следующим образом:  $4 \cdot 5 = 20$  - максимальный балл на одного ребенка.  $20 \cdot 5$  (кол-во учащихся) = 100 – это 100%.

Получается формула: сумма полученных баллов за всех учащихся x 100

## ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (уровень личностного развития) (Таблица 3)

Название объединения (программы) « \_\_\_\_\_ »

Группа № \_\_\_\_, год обучения – \_\_\_\_

Возраст учащихся: \_\_\_\_\_

Руководитель: \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_ г.

Таблица 3

| №                       | Показатели воспитанности                                                              | Ф.И. учащихся |  |  |  |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--|--|--|--|
|                         |                                                                                       |               |  |  |  |  |
| 1                       | <b>Терпение</b> (переносимость нагрузок в течение занятия)                            |               |  |  |  |  |
| 2                       | <b>Воля</b> (побуждение к практическим действиям)                                     |               |  |  |  |  |
| 3                       | <b>Самоконтроль</b> (контроль своих поступков)                                        |               |  |  |  |  |
| 4                       | <b>Самооценка</b> (оценивание себя адекватно)                                         |               |  |  |  |  |
| 5                       | <b>Интерес к занятиям</b> (осознанное участие)                                        |               |  |  |  |  |
| 6                       | <b>Конфликтность</b> (отношение к конфликту, способность занять определённую позицию) |               |  |  |  |  |
| 7                       | <b>Тип сотрудничества</b> (отношение к общим делам)                                   |               |  |  |  |  |
| 8                       | <b>Творчество</b> (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)              |               |  |  |  |  |
| <b>Общий балл:</b>      |                                                                                       |               |  |  |  |  |
| <b>Средний процент:</b> |                                                                                       |               |  |  |  |  |

### Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

#### 1. Организационно-волевые качества:

Терпение:

- хватает меньше, чем на ½ занятия - 1;
- хватает больше, чем на ½ занятия - 3;
- хватает на всё занятие - 5.

Воля:

- усилия побуждаются извне - 1;
- иногда побуждаются самостоятельно - 3;
- всегда побуждаются самостоятельно - 5.

Самоконтроль:

- контроль извне - 1;
- иногда контролирует себя - 3;
- всегда контролирует себя - 5.

#### 2. Ориентационные качества:

Самооценка:

- завышенная - 1;
- заниженная - 3;
- нормальная - 5.

Интерес к занятиям:

- продиктован извне – 1;

- иногда поддерживается самостоятельно – 3;

- всегда поддерживается самостоятельно – 5.

#### 3. Поведенческие качества:

Конфликтность:

- провоцирует конфликты – 1;
- старается избежать – 3;
- пытается уладить – 5.

Тип сотрудничества:

- не участвует в общих делах – 1;
- участвует при побуждении – 3;
- инициативен в общих делах – 5.

#### 4. Творчество:

- репродуктивная деятельность – 1;
- деятельность совместно с педагогом – 3;
- самостоятельная деятельность – 5.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

| Уровень                | Педагогические технологии                                                                                                                        | Методы обучения                                                                                                                                                                                                                                                | Методы воспитания                                                                                                                                            | Формы организации занятий                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ознакомительный</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- технология сотрудничества;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный;</li> <li>- наглядный;</li> <li>- объяснительно-иллюстративный;</li> <li>- метод тьюторского сопровождения.</li> </ul>                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждение;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- упражнение;</li> <li>- мотивация.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- беседа,</li> <li>- игра,</li> <li>- лекция,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- тренинг.</li> </ul>                                                                                                |
| <b>Базовый</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивающее обучение;</li> <li>- технология сотрудничества;</li> <li>- игровая деятельность.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный;</li> <li>- наглядный;</li> <li>- практический;</li> <li>- объяснительно-иллюстративный;</li> <li>- тренинговый,</li> <li>- метод дидактических игр;</li> <li>- метод тьюторского сопровождения.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- убеждение;</li> <li>- поощрение;</li> <li>- упражнение;</li> <li>- стимулирование;</li> <li>- мотивация.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- разноуровневые задания,</li> <li>- индивидуальная, самостоятельная работа,</li> <li>- самообразование,</li> <li>- игра,</li> <li>- лекция,</li> <li>- наблюдение,</li> <li>- тренинг.</li> </ul> |

## АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

**I. Вводная часть:** приветствие, орг. момент.

**II. Основная часть:**

- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- игры и тренинги на закрепление материала;
- физкультминутки.

**III. Заключительная часть:**

- рефлексия;
- ориентировка на следующее занятие.

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);

2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);

3) Диагностическое (наличие широкого спектра оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

4) Мероприятийное (организация образовательных форматов, подразумевающих очное участие родителей).

## МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

| Показатели                            | Уровни освоения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | Ознакомительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Цели</b>                           | Содействие развитию интереса к изучению английского языка посредством знакомства с его основами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Создание условий для развития учебно-познавательных и коммуникативных компетенции посредством расширения лексического запаса, усвоения норм и правил английского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Критерии</b>                       | <p>1) образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игровых и тренинговых упражнений;</li> <li>- способствовать развитию познавательного интереса к традициям и обычаям страны изучаемого языка;</li> <li>- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков.</li> </ul> <p>2) личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать культуру умственного труда;</li> <li>- воспитывать навыки самостоятельности.</li> </ul> <p>3) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями;</li> <li>- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.</li> </ul> | <p>1) образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие познавательного интереса к дальнейшему изучению английского языка;</li> <li>- формирование специальных знаний и практических навыков в освоении норм и правил английского языка.</li> </ul> <p>2) личностные: - формирование всесторонне развитой личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывание навыков учебной деятельности;</li> <li>- формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка.</li> </ul> <p>3) метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;</li> <li>- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;</li> <li>- формирование общей функциональной грамотности учащихся.</li> </ul> |
| <b>Методы и технологии</b>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модульное, дифференцированное, индивидуализированное, групповое обучение;</li> <li>- игровые, тренинговые технологии; - наглядно-практический, словесный методы; - разноуровневая дифференциация.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Диагностика</b>                    | Наблюдение, практические задания, анализ практических работ, организация самостоятельной работы, индивидуальная беседа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогнозируемые результаты</b>      | <p>Учащиеся будут уметь: - правильно произносить некоторые буквы английского алфавита, гласные звуки транскрипции и слова.</p> <p>Учащиеся будут знать: более 30 слов на английском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Учащиеся будут уметь: - считать до 100, правильно произносить буквы английского алфавита, некоторые звуки транскрипции и слова.</p> <p>Учащиеся будут знать: более 200 слов на английском языке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Специфика учебной деятельности</b> | Дифференцированные задания: одно и то же задание может быть выполнено в нескольких уровнях: репродуктивном (с подсказкой), продуктивном (самостоятельно).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ**

### **1. ДЛЯ ПЕДАГОГА**

#### **1.1 Основная литература**

1. Маркова Д. Английские прописи. Играем и пишем буквы. — СПб.: Питер, 2015. — 64 с.: ил. — (Серия «Вы и ваш ребёнок»). ISBN 978-5-496-01562-2

2. Миловидов Виктор Александрович. Английская грамматика для начинающих / В.А. Миловидов. — Москва: Издательство АСТ, 2015. — 159, [1] с.: ил. — (Современная иллюстрированная грамматика). ISBN 978-5-17-089052-1

3. Практическая грамматика английского языка для начинающих. Книга-тренажер / В.А. Миловидов. — Москва: АСТ, 2015. — 512 с. ISBN 978-5-17-087666-2

#### **1.2 Интернет-ресурсы**

4. Cambridge Playway to English - Course for young children  
[http://frenglish.ru/playway\\_to\\_english.html](http://frenglish.ru/playway_to_english.html)

5. «Coilbook Russia»: образовательный портал  
[https://www.youtube.com/channel/UCTbZYLfgSjgdZ\\_eyzE\\_DLWw](https://www.youtube.com/channel/UCTbZYLfgSjgdZ_eyzE_DLWw)

#### **1.3 Дополнительная литература**

6. Миловидов В. А. Все правила английского языка. — Москва: АСТ, 2014. — 254 с. — (Простой самоучитель) ISBN 978-5-17-084561-3

#### **1.4 Наглядный материал**

7. Набор карточек РОСМЭН Умные карточки. Еда 20х11 см 32 шт.

8. Набор карточек РОСМЭН Умные карточки. Изучаем цвета 16.5х9 см 36 шт.

9. Набор карточек РОСМЭН Умные карточки. Мамы и малыши 16.5х9 см 36 шт.

### **2. ДЛЯ ДЕТЕЙ**

#### **2.1 Книги**

1. Let's play in the snow / Sam Mc Bratney, illustrated by Anita Jeram/ - Candlewic Press, - 2017.

2. Surprising Spring / Jennifer Marino Walters, illustrated by John Nez. — Rocking Chair Kids.

#### **2.2 Интернет-ресурсы**

3. Лисёнок Бибуша: образовательный портал для детей  
[https://www.youtube.com/channel/UcK2RPHZaa1wAep33KKHH4Yg?sub\\_confirmation=1](https://www.youtube.com/channel/UcK2RPHZaa1wAep33KKHH4Yg?sub_confirmation=1)

4. МАЛЫШАТА: образовательный интернет-портал для детей  
[https://www.youtube.com/channel/UCGJvf2R2VIwTyVaEvf8uF\\_A](https://www.youtube.com/channel/UCGJvf2R2VIwTyVaEvf8uF_A)

5. Развивающие игры от Helen Doron ltd  
<https://www.kangiclub.com/home>

### **3. ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ**

#### **3.1 Книги**

1. Иванова Ю. А. Живая грамматика английского языка. / Юлия Иванова, Jim Whalen Уровень 1. – Харьков: New Time, 2011. – 95 с.: илл. ISBN 978-966-2654-01-1

#### **3.2 Интернет-ресурсы**

2. Вместе с 4 "Е" <http://bschool2086.blogspot.com/>

3. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА Все для раннего Развития Детей  
<http://www.razvitierebenka.com/>

4. Сайт для родителей <http://kenglish.ru/>

5. Учим английский вместе <http://grammar-tei.com/>

6. Учим английский с ребенком: как вырастить полиглота  
<https://corp.lingualeo.com/ru/2016/11/30/uchim-angliyskiy-s-rebenkom/>

7. WoordHunt — ваш помощник в мире английского языка  
<https://woordhunt.ru/>