

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ**

ПРИКАЗ

от 01.03.2023

№ 51

ст. Старощербиновская

**Об утверждении Положения о дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих программах**

В целях приведения нормативного документа в соответствие с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» приказываю:

1. Утвердить Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская» (прилагается).

2. Признать утратившим силу приказ от 29.12.2018 № 230 «Об утверждении Положения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Турицыну Наталью Юрьевну, заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального
образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

А.В. Приймак

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
от 01.03.2023 № 51

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования Дом детского творчества
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская (далее-Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станция ст. Старощербиновская.

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок принятия и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская (далее – МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская).

1.3. Основные понятия, используемые в Положении:

1.3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее – дополнительная программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организаци-

онно-педагогических условий и в случае, предусмотренном законодательством, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, в том числе оценочных и методических материалов.

1.3.2. Учащиеся – лица, осваивающие дополнительные программы.

1.3.3. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации учащихся.

1.3.4. Направленность образования – ориентация дополнительной программы на конкретные области знаний и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности учащегося и требования к результатам освоения программы.

1.4. Дополнительные программы разрабатываются и утверждаются МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская самостоятельно.

1.5. Проектирование и реализация дополнительных программ строится на принципах:

свобода выбора дополнительных программ и режима их освоения;
соответствие дополнительных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;

вариативность, гибкость и мобильность дополнительных программ;
разноуровневость (ступенчатость) дополнительных программ;
модульность содержания дополнительных программ, возможность взаимозачета результатов;

ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
творческий и продуктивный характер дополнительных программ;
открытый и сетевой характер реализации.

1.6. Дополнительные программы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

1.7. Дополнительные программы могут быть реализованы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.8. Дополнительные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами.

1.9. Образовательный процесс может быть организован в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастов (разновозрастные группы), являющиеся основным с составом объединения (клубы кружки, студии, творческие коллективы, ансамбли, театры, школы и т.д.), а также индивидуально, в том числе в формате ускоренного обучения в пределах осваиваемой дополнительной программы.

1.10. Занятия в объединениях могут проводиться как в аудитории, так и вне аудитории (самостоятельно).

1.11. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся по представлению педа-

гогических работников с учетом пожелания учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и их возрастных особенностей.

1.12. Количество учащихся в объединениях, их возрастные категории, продолжительность учебного занятия в объединении зависит от направленности дополнительной программы и определяется приказом МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

1.13. Дополнительное образование может быть получено в различной форме, сочетании форм.

Может применяться форма организации образовательного деятельности, основанная на модульном принципе предоставления содержания программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

1.14. Дополнительные программы реализуются МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

1.15. Реализация дополнительных программ может осуществляться при использовании различных образовательных технологиях, в том числе дистанционных, электронного обучения.

1.16. Запрещено использовать методы и средства обучения и воспитания, образовательные технологии, наносящие вред физическому и психическому здоровью учащихся.

1.17. Реализацию дополнительных программ осуществляют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных программ) и отвечающим квалификационным требованиям.

1.18. В работе объединений при наличии условий вместе с несовершеннолетними учащимися могут участвовать родители (законные представители).

2. Классификация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

2.1. Типовая (примерная) программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов (дисциплин), определяющая рекомендуемый объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения программ, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы.

2.2. Модифицированная программа – программа, изменяемая с учетом особенностей организации, формирования разновозрастных и разноуровневых групп учащихся, режимом и временными параметрами осуществления деятельности, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

Диагностика результатов работы по таким программам связана с демонстрацией достижений учащихся, (например, в форме концерта, выставки, выступления на соревнованиях, конкурсах, конференциях и т.д.), но не отрицаются и количественные показатели знаний, умений и навыков; коррективы вносятся в программу педагогом и не затрагивают основ традиционной структуры занятий и концептуальных аспектов образовательного процесса.

2.3. Авторская программа – форма, полностью написанная педагогом или коллективом педагогов, которая содержит предложения по решению проблемы образования, обязательно отличается новизной, актуальностью, содержит гипотезу и концептуальное обоснование: цель, задачи и ожидаемые результаты, способы диагностики результатов на промежуточных и конечных этапах, разработанные по логике замысла учебно-тематического плана с кратким описанием занятий, характера заданий, форм организации образовательной деятельности, описания методики, способов и средств достижения программной цели, обеспечение ресурсами (материально-техническими, кадровыми и пр.) и средствами обучения.

2.4. Адаптированная программа – общеразвивающая программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальной адаптации указанных лиц.

3. Создание условий для получения дополнительного образования

3.1. МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская создает условия для реализации дополнительных программ, учитывающие законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

3.2. Специальные условия для получения дополнительного образования создаются для учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Специальные условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включают в себя использование специальных образовательных программ, методов обучения и воспитания, оборудования, учебных пособий, дидактических материалов, а также предоставление услуг ассистента (помощника), проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская.

3.3. Специальные условия осуществления образовательной деятельности создаются в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) ребенка-инвалида и обеспечивают получение дополнительного образования с учетом заболевания:

3.3.1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных местах и в адаптированной форме тактильных информационных табличек, выполненных укрупненным шрифтом, с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании занятий;

выделение в здании МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская места для собаки-поводыря в часы обучения учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря;

наличие звуковых маяков, облегчающих поиск входа в МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительной программе (крупный шрифт, аудиофайлы);

нанесение контрастной маркировки на проступни крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастной маркировки прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок);

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебных пособий, наглядных дидактических средств (модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки при реализации дополнительных программ физической направленности.

3.3.2. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

обеспечение дублирования звуковой справочной информации о расписании занятий визуальной;

обеспечение возможности понимания и восприятия учащимися на слухозрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития учащихся разных форм словесной речи (устной, письменной, тактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий.

3.3.3. Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

создание материально-технических условий, предусматривающих возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, туалетные комнаты, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специальной мебели, оборудования);

создание барьерной архитектурно-планировочной среды;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для учащихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое при реализации программ физкультурно-спортивной направленности.

3.3.4. Для учащихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом /аудио-/ видеоформате) в соответствии с речевыми возможностями учащихся;

создание условий, облегчающих работу с данными теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и т.д.;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, понятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога);

расширение пассивного и активного словаря учащихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии.

3.3.5. Для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний.

3.3.6. Для учащихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил и т.д.;

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и (или) интеллектуальных перегрузок и формирования саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам занятий с учетом психических возможностей учащегося;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики учащегося, его работоспособности, темповых характеристик;

использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов учащегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие),

использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, простран-

ственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем для программ физкультурно-спортивной направленности.

3.3.7. Для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

оформление специально оборудованных (зон отдыха) для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

обеспечение психолого-педагогического тьютерского сопровождения для учащихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития);

учет особенностей учащихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (поддержание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения материала, новых движений.

4. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

4.1. Дополнительная программа - нормативный документ, содержащий максимально полную информацию о дополнительном образовании, реализуемом МБУ ДО ДДТ ст. Староцербиновская.

4.2. Содержание дополнительных программ и сроки обучения по ним определяются МБУ ДО ДДТ ст. Староцербиновская в рамках следующих направленностей:

- художественная;
- техническая;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая;
- социально-педагогическая.

4.3. Содержание обучения по дополнительным программам ориентировано на:

обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания учащихся;

формирование и развитие творческих способностей учащихся;

удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а также на организацию свободного времени учащихся;

адаптацию учащихся к жизни в обществе;

профессиональную ориентацию учащихся;

выявление, развитие и поддержку учащихся, проявивших выдающиеся способности;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся не противоречащих законодательству Российской Федерации.

4.4. Рекомендуемые сроки реализации дополнительных программ:

ознакомительного уровня – не менее 36 часов, но не более 72 часов. Не менее 3 месяцев, но не более 1 года;

базового уровня – не менее 108 часов, не менее 1 года до 3 лет;

углубленного уровня – не менее 144 часов, не менее 2 лет.

4.5. Содержание дополнительных программ оформляется в учебном плане, в котором определяются перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и форм аттестации учащихся.

5. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

5.1. Структура дополнительной программы включает в себя:

5.1.1. Титульный лист, включающий в себя следующие элементы, необходимые для заполнения:

наименование муниципального органа управления образования;

наименование учреждения;

дата и номер педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;

гриф утверждения программы с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа;

наименование вида программы (дополнительная общеразвивающая);

название программы, отражающее ее содержание;

адресат программы;

срок реализации программы;

ФИО, должность разработчика (-ов) программы;

место и год разработки программы.

Образец оформления титульного листа программы (приложение № 1).

5.1.2. Раздел I: «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

пояснительная записка;

цель и задачи программы;

содержание программы;

планируемые результаты.

5.1.3. Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»:

календарный учебный график;

условия реализации программы;

формы аттестации;
оценочные материалы;
методические материалы;
рабочие программы (модели) курсов, дисциплин программ;
список литературы.

5.2. Основные структурные элементы программы:

5.2.2. Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»:

5.2.2.1. Пояснительная записка включает в себя:

направленность программы;
актуальность, новизну, педагогическую целесообразность;
отличительные особенности программы;
адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;

уровень программы, объем и сроки реализации программы:

объем программы – общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для усвоения программы;

срок реализации программы – характеризует продолжительность программы – количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;

формы обучения;

режим занятий;

особенности организации образовательного процесса.

5.2.2.2. Цель и задачи программы.

Цель программы – заранее предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться.

Задачи должны соответствовать цели и подразделяются на следующие группы:

образовательные (предметные) – развитие познавательного интереса к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенция и т.п.;

личностные – формирование общественной активной личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.;

метапредметные – развитие мотивации к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т.п.

5.2.2.3. Содержание программы отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

Учебный план содержит:

наименование разделов и тем;

определяет последовательность и общее количество часов на их изучение, с указанием теоретических и практических видов занятий;

формы контроля.

Учебный план составляется на каждый год обучения и оформляется в виде таблицы в соответствии с приложением № 2.

Содержание учебного плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, задаваемой учебным планом.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

содержание должно соответствовать учебному плану;
формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

материал следует излагать назывными предложениями;
содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;
в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

5.2.2.4. Планируемые результаты:

В данном блоке программы необходимо сформулировать:

предметные результаты: требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);

личностные результаты: готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению (мотивационно-ценностные, когнитивные, операциональные, эмоционально-волевые);

метапредметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы,

Данные характеристики формулируются с учетом цели и содержания программы.

5.3. Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»

5.3.1. Календарный учебный график программы – это составная часть образовательной программы, содержащая комплекс основных характеристик образования и определяющая:

даты начала и окончания учебных периодов/этапов;

количество учебных недель или дней;

продолжительность каникул;

сроки контрольных процедур;

организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы объединения.

5.3.2. Условия реализации программы.

К условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

материально-техническое обеспечение – характеристика помещения для занятий по программе;

перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

информационное обеспечение – аудио-, видео-, фото-, интернет источники;

кадровое обеспечение – целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора.

5.3.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной программе может носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

Проведение итоговой аттестации по дополнительным программам не запрещает ее проведение с целью установления:

соответствия результатов освоения дополнительной заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и осуществления дополнительной установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов могут служить: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, статья и др.

Аттестация может проводиться в форме выставки, демонстрации моделей, защиты творческих работ, конкурса, концерта, научно-практической конференции, открытого занятия, фестиваля и др.

5.3.4. Оценочные материалы.

В данном разделе отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

5.3.5. Методические материалы.

Настоящий раздел представляет краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся.

Методические материалы включают в себя:

1) описание методов обучения (словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, ис-

следовательский проблемный; игровой, дискуссионный, проектный и др.) и воспитания (убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

2) описание технологий, в том числе информационных (технологии индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, модульного обучения, блочно-модульного обучения, дифференцированного обучения, разноуровневого обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, дистанционного обучения, исследовательской деятельности, проектной деятельности, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления через чтение и письмо, портфолио, педагогической мастерской, образа и мысли, решения изобретательских задач, здоровьесберегающая технология, технология-дебаты и др.);

3) формы организации учебного занятия - акция, аукцион, бенефис, беседа, вернисаж, встреча с интересными людьми, выставка, галерея, гостиная, диспут, защита проектов, игра, концерт, КВН, конкурс, конференция, круглый стол, круиз, лабораторное занятие, лекция, мастер-класс, «мозговой штурм», наблюдение, олимпиада, открытое занятие, посиделки, поход, праздник, практическое занятие, представление, презентация, рейд, ринг, салон, семинар, соревнование, спектакль, студия, творческая мастерская, тренинг, турнир, фабрика, фестиваль, чемпионат, шоу, экскурсия, экзамен, экспедиция, эксперимент, эстафета, ярмарка;

тематику и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.);

дидактические материалы – раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.;

алгоритм учебного занятия – краткое описание структуры занятия и его этапов.

5.3.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав дополнительной программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т.п. программ).

5.3.7. Список литературы. При составлении списка литературы необходимо учитывать:

основную и дополнительную учебную литературу: учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии;

наглядный материал: альбомы, атласы, карты, таблицы.

Список составляется для всех участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей).

Список оформляется в соответствии с ГОСТ к оформлению библиографических ссылок, в том числе и для интернет-ресурсов.

5.4. Образовательная деятельность для учащихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться на основе дополнительных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных учащихся,

с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики.

5.5. Структура адаптированной программы соответствует структуре дополнительной программы, реализуемой на общих основаниях.

5. Порядок проверки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ

1. Порядок проверки и утверждения дополнительных программ:

1.1. Внутренняя экспертиза – анализ качества документа, его соответствия уставу МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. Обсуждение программы осуществляется на заседании педагогического / методического совета. По итогам обсуждения на программу составляется рецензия внутренней экспертизы.

1.2. Решение об утверждении дополнительной программы обязательно заносится в протокол педагогического / методического совета.

1.3. Утверждение дополнительной программы осуществляется приказом директора на основании решения педагогического.

2. Дополнительные программы обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. Информация о реализуемых в учреждении дополнительных программах размещается в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская в сети «Интернет».

Заместитель директора
МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

Н.Ю. Турицына

ПРИЛОЖЕНИЕ №1
к Положению о дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих
программах МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская

ОБРАЗЕЦ
оформления титульного листа дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

Управление образования администрации муниципального образования
Щербиновский район

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования Дом детского творчества
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Принята на заседании
педагогического совета
МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская
Протокол № 0 от 00.00.000

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
_____ ФИО
Приказ № 0
от 00.00.0000

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РОДНИК

Уровень программы – базовый
Срок реализации программы – 3 года (216 часов)
Возрастная категория от 5 до 18 лет
Вид программы - модефицированная

Автор-составитель
ФИО,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская

ПРИЛОЖЕНИЕ №2
к Положению о дополнительных
общеобразовательных общеразвивающих
программах МБУ ДО ДДТ
ст. Старошербиновская

ФОРМА
календарного учебного графика дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы

п/п	Тема занятия	Количество часов	Теория	Практика	Форма контроля /аттестации