

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН  
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «30» сентября 2025 г.  
Протокол № 9

Утверждаю  
Директор МБУ ДО ДДТ  
ст. Старощербиновская  
М.П. А.В. Приймак  
«30» сентября 2025 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ВСЕЗНАЙКА»  
(дошкольная подготовка)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 72 – 108 часов

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 641

Автор-составитель:  
Фоменко Людмила Ивановна,  
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|                                                                                                           |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Нормативно-правовая база</b>                                                                           | <b>2</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»</b> | <b>3</b>  |
| Пояснительная записка                                                                                     | 3         |
| Цели и задачи программы                                                                                   | 6         |
| Содержание программы                                                                                      | 6         |
| Планируемые результаты                                                                                    | 7         |
| Воспитание. Календарный план воспитательной работы                                                        | 9         |
| <b>РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»</b>           | <b>12</b> |
| Условия реализации программы                                                                              | 12        |
| Формы аттестации                                                                                          | 12        |
| Оценочные материалы                                                                                       |           |
| Методические материалы                                                                                    | 14        |
| <b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>                                                                                  | <b>18</b> |
| <b>ПРИЛОЖЕНИЕ № 1.</b>                                                                                    | <b>20</b> |
| Рабочая программа «Буквенная грамота»                                                                     | 26        |
| Календарный учебный график программы «Буквенная грамота»                                                  | 36        |
| Рабочая программа «Математическая грамота»                                                                | 41        |
| Календарный учебный график программы «Математическая грамота»                                             | 52        |
| Рабочая программа «Мир игры»                                                                              | 59        |
| Календарный учебный график программы «Мир игры»                                                           | 68        |
| Рабочая программа «Развитие речи и мелкой моторики рук»                                                   | 72        |
| Календарный учебный график программы «Развитие речи и мелкой моторики рук»                                | 82        |
| Рабочая программа «Знакомство с окружающим миром»                                                         | 88        |
| Календарный учебный график программы «Знакомство с окружающим миром»                                      | 96        |

## НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р).
4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07.12.2018.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Миннобрнауки от 18.12.2015 №09-3242.
7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04.
8. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.
9. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

## **Раздел I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Происходит приобщение к культуре, к общечеловеческим ценностям, закладываются основы здорового образа жизни. Дошкольное детство – время первоначального становления личности, формирования основ само- сознания и индивидуальности ребенка.

Подготовка к школе предполагает не столько накопление определенной суммы знаний, умений и навыков по отдельным предметам, сколько формирование восприимчивости детей к знаниям, развития у них личного опыта познания, проблемно–поисковой деятельности, экспериментирования. Поэтому на этапе дошкольного детства знания, умения, навыки должны рассматриваться не как самоцель, а как средство умственного развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Важнейшим показателем уровня подготовки ребенка к школе является хорошо развитые речь, восприятие, память, воображение, наглядно – образное мышление, умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, сравнивать предметы, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

**Актуальность Программы** обусловлена не только реализацией задач, стоящих перед дополнительным образованием, но и устойчивым запросом со стороны детей и родителей.

Группы дошкольной подготовки при учреждениях дополнительного образования детей привлекательны для родителей, не только тем, что ребенка готовят к поступлению в школу, а еще и обеспечивают ребенку возможность посещать в одном месте занятия по различным направлениям. Это позволяет выявить наклонности детей и в дальнейшем продолжить их обучение в профильных коллективах данного учреждения.

#### **Новизна**

Внесены изменения в нормативную базу программы.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программы предназначена для детей старшего дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребёнка происходит эмоционально – практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию. Этому способствует образовательный процесс, который сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

- 1) игровая деятельность
- 2) продуктивная деятельность
- 3) общение (свободное);

4) элементы трудовой деятельности (самообслуживание, трудовая деятельность в природе, коллективная трудовая деятельность);

5) учебная деятельность в основном направленная на развитие познавательных интересов и выработку умения учиться (элементарное понимание смысла учебного задания, переключение внимания на способы выполнения задания).

**Отличительные особенности** Программы от уже существующих в том, что она комплексная и охватывает все стороны подготовки учащихся к обучению в образовательном учреждении, как имеющих опыт дошкольного образования, так и находящихся на семейном воспитании.

Программа предусматривает реализацию следующих рабочих программ: Математическая грамота;

Буквенная грамота;

Развитие речи и мелкой моторики рук;

Окружающий мир;

Мир игры.

**Адресат Программа** рассчитана на детей 5-7 летнего возраста. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений.

Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.

Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта,

строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

**Уровень программы** - ознакомительный

**Срок реализации:** 1 год

**Общее количество часов** 432 часа

Рабочие программы реализуются в количестве часов:

Математическая грамота - 108

Буквенная грамота - 108

Развитие речи и мелкой моторики рук -72

Окружающий мир-72

Мир игры-72

**Форма обучения** очная

При введении ограничительных мероприятий по санитарно-эпидемиологическим показаниям Программа может быть реализована с применением дистанционных технологий.

**Режим занятий** предполагает 3 занятия в день, 4 раза в неделю.

Учебный час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут, вторая перемена 20 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Форма организации деятельности детей на занятиях групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учащиеся формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом в возрасте между учащимися.

Состав групп постоянен. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

### **Цель программы:**

Формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

### **Задачи**

#### *Образовательные:*

формирование начальных знаний и навыков, предусмотренных программой;  
развитие элементарных математических представлений;  
развитие речи и фонетического слуха;  
ознакомление с основами грамоты;  
формирование представления об окружающем мире;  
расширение общего кругозора учащихся.

#### *Личностные:*

формирование положительного отношения к себе и к сверстникам, уверенности в своих способностях;  
определение границ собственных знаний;  
формирование морально-нравственных норм, определяющих правила поведения человека (уважение, доброта, отзывчивость, внимательность, сострадание и т.д.);  
формирование положительной мотивации дальнейшего обучения в образовательном учреждении;

#### *Метапредметные:*

формирование умений:  
договариваться, учитывать интересы сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, преодолевать конфликтные ситуации;  
формирование способности к волевым усилиям в разных деятельности;  
развитие памяти, мышления, внимания, воображения.  
развитие:  
навыков инициативности и самостоятельности в различных видах деятельности – игре, общении, конструировании;  
познавательной активности дошкольников;  
умения подчиняться разным правилам и социальным нормам.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

| № | Наименование разделов, тем          | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля     |
|---|-------------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|--------------------|
| 1 | Математическая грамота              | 108                    | 46                    | 62                   | проверочная работа |
| 2 | Буквенная грамота                   | 108                    | 63,5                  | 44,5                 | опрос              |
| 3 | Развитие речи и мелкой моторики рук | 72                     | 30                    | 42                   | опрос              |

|   |                |     |       |       |                      |
|---|----------------|-----|-------|-------|----------------------|
| 4 | Окружающий мир | 72  | 30    | 42    | опрос                |
| 5 | Мир игры       | 72  | 23    | 49    | игровая деятельность |
| 7 | ИТОГО          | 432 | 192,5 | 239,5 |                      |

Содержание учебного плана раскрывается в каждой подпрограмме (прилагается)

### **Планируемые результаты:**

#### ***Образовательные:***

##### *Буквенная грамота:*

иметь представление о слоге, слове, предложении и правильно употреблять соответствующие термины;

определять количество слогов в слове, место ударения в слове; выделять звук в потоке речи;

различать гласные и согласные звуки;

знать буквы русского алфавита;

печатать буквы, слоги, слова;

читать простые слова.

##### *Математическая грамота:*

знать счет и отчет предметов заданного количества;

владеть прямым и обратным счетом в пределах десяти;

называть предшествующее и предыдущее число от заданного;

знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и из двух меньших чисел);

назвать числа и цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;  
знать знаки +, -, =, уметь пользоваться арифметическими знаками и действиями;

соотносить цифру и число предметов;  
распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, и др.;  
ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

*Мир игры:*

знать 1-2 игры по направлениям *Развитие речи и мелкой моторики рук*; составлять предложения из 3 – 5 слов;  
использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;  
составлять рассказы по картинке, по серии картинок, на заданную тему; самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

*Окружающий мир:*

называть полный домашний адрес, полные имена родителей и состав семьи;  
иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых (профориентация);  
иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.

*Личностные:*

положительно относятся к себе и к сверстникам, уверены в своих способностях;  
определяют границы своих знаний;  
уступают место тем, кто старше;  
здороваются, встречая другого человека;  
проявляют великодушие и защищают тех, кто слабее;  
приходят на занятия вовремя;  
говорят культурно и вежливо;  
стремятся к аккуратности в одежде, бережному отношению к вещам;  
проявляют желание идти в школу и продолжить дальнейшее обучение в образовательном учреждении.

*Метапредметные:*

умеют договариваться, учитывать интересы сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, преодолевать конфликтные ситуации;  
прилагают волевые усилия в разных областях деятельности (старание, усердие и т.д.);  
обладают памятью, мышлением, вниманием, воображением в соответствии с возрастом;  
проявляют инициативность и самостоятельность в различных видах деятельности – игре, общении, конструировании;  
познавательную активность, любознательность;  
умеют подчиняться разным правилам и социальным нормам в процессе игры и деятельности.

## **Воспитание**

**Цель воспитания** - развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации.

### **Задачи воспитания**

1) Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

2) формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### **Целевые ориентиры воспитания детей по программе:**

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;

пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать;

способен договариваться, учитывать интересы и чувства других;

сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается решать конфликты;

ребёнок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Планируемые формы и методы воспитания**

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе русских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Ключевой формой воспитания детей при реализации программы являются следующие:

мероприятия, социально-значимые дела, реализуемые по календарному принципу;

включение родителей, педагогов и детей в совместную проектную деятельность;

приобщение детей и родителей к истокам русской культуры;

организация взаимодействия между семьей и МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская.

### **Формы воспитания**

учебное занятие;

творческий конкурс;

благотворительная и волонтерская акция;

экскурсия и т.д.

### **Методы воспитания:**

формирования познания – приучения, убеждение, примера, объяснения;

организации деятельности и формирования опыта поведения – поручение, общественное мнение, воспитательные ситуации, педагогические требования;

стимулирования – мотивации, поощрение, соревнование.

### **Организационные условия**

Воспитательная деятельность с учащимися в рамках реализации программы, осуществляется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка и объединения. Программа предусматривает участие в социально значимых проектах, конкурсах, выставках, направленных на поощрение достижений учащихся, проявление ими активности, инициативы, активной жизненной позиции в процессе реализации программы и после её завершения. Ряд мероприятий направлены на установление эмоционально-положительного взаимодействия учащихся в объединении, формирование доброжелательного отношения между всеми участниками образовательных отношений.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогу, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### Календарный план воспитательной работы

| №   | Наименование мероприятия, события                                       | Сроки                | Форма проведения                                                                 | Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Неделя «Безопасная Кубань»                                              | сентябрь             | занятия с учащимися по ППД, беседы с родителями по профилактике ППД, антитеррору | фотографии мероприятий                                                                           |
| 2.  | «День добра и уважения» к Международному дню пожилых людей              | октябрь              | конкурс рисунков «Моя бабушка», концерт для бабушек, дедушек учащихся)           | фотографии мероприятия                                                                           |
| 3.  | «Вместе мы сила!» ко Дню народного единства                             | ноябрь               | виртуальная исторический час                                                     | фотографии мероприятия                                                                           |
| 4.  | День именинника                                                         | ноябрь<br>(каникулы) | игровая программа                                                                | фотографии, видео мероприятия                                                                    |
| 5.  | «Однажды под Новый год» - ежегодная благотворительная акция             | декабрь              | творческая мастерская                                                            | фотографии мероприятия                                                                           |
| 6.  | «Чудеса под Рождество» к празднику Рождества Христова                   | январь               | рождественские посиделки                                                         | фотографии мероприятия                                                                           |
| 7.  | «Горжусь тобой, защитник Отечества» ко Дню защитника Отечества          | февраль              | встреча с участниками боевых действий/<br>творческая мастерская                  | фотографии мероприятия                                                                           |
| 8.  | «Любимой маме» к Международному женскому дню                            | март                 | мастер-класс с родителями/ творческая мастерская                                 | фотографии мероприятия                                                                           |
| 9.  | День именинника                                                         | март<br>(каникулы)   | игровая программа                                                                | фотографии, видео мероприятия                                                                    |
| 10. | «Светлый праздник Пасхи» к православному празднику Воскресения Христова | апрель               | экскурсия в храм/творческая мастерская                                           | фотографии мероприятия                                                                           |
| 11. | «Достойны подвигов дедов» ко Дню Победы                                 | май                  | экскурсия к памятнику погибшим, трудовой десант                                  | фотографии мероприятия                                                                           |

|     |                 |                   |                      |                           |
|-----|-----------------|-------------------|----------------------|---------------------------|
| 12. | День именинника | май<br>(каникулы) | игровая<br>программа | фотографии<br>мероприятия |
|-----|-----------------|-------------------|----------------------|---------------------------|

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий,  
включающий формы аттестации

**Календарный учебный график (прилагается)**

Условия реализации программы:

**Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин

2.4.3648 – 20,

рабочие столы и стулья по количеству учащихся;

доска;

ручки, карандаши, рабочие тетради, в количестве и ассортименте, необходимом для реализации программ;

конструкторы «лего»;

дидактические игры; иг-

рушки в ассортименте.

**Информационное обеспечение:**

наглядный, дидактический материал;

аудио-видео ресурсы, интернет-ресурсы ит.д.;

рабочие тетради.

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

**Формы аттестации** определены в каждой рабочей программе

**Оценочный материал**

**Промежуточная аттестация** проводится как результат наблюдения – это описание динамики формирования интегративных качеств учащихся по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т.е. результаты мониторинга.

**Итоговая аттестация** проводится при переходе ребёнка на обучение в 1 класс и оценивается по 10 бальной системе.

Таблица № 1 Параметры оценки интегративных качеств ребёнка

| №<br>п/п | Параметры<br>планируемых<br>итоговых результатов освоения<br>программы     | Интегративные качества ребенка                                                                                                                                                                                             |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками | У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.<br>Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни |

|   |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Любознательный, активный.                                                                                                                                                       | Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случае затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.                                         |
| 3 | Эмоционально отзывчивый.                                                                                                                                                        | Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.                                                                                                                                                                                                                      |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.                                                                                           | Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации.                                                                                                |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений. Соблюдающие элементарные общепринятые нормы и правила поведения. | Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает поведения на улице (дорожные правила), общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре, в детском саду и др.) |
| 6 | Способный решать интеллектуальные или личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.                                                                                        | Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим. В зависимости ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.                                                                                                   |

|    |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7  | Имеющий первичные<br>Представления о себе,<br>семье, обществе, государстве, ми-<br>ре и природе. | Ребенок имеет представление о себе,<br>собственной принадлежности и принадлеж-<br>ности других людей к определенному полу;<br>о составе семьи, родственных отношениях и<br>взаимосвязях, распределении семейных обя-<br>занностей, семейных традициях; об общест-<br>ве, его культурных ценностях; государстве и<br>принадлежности к нему; о мире |
| 8  | Овладевший универсальными<br>Предпосылками учебной деятель-<br>ности                             | Ребенок умеет работать по правилу и<br>по образцу, слушать взрослого и выпол-<br>нять его инструкции.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9  | Овладевший<br>необходимыми умениями<br>и навыками                                                | У ребенка сформированы умения и навы-<br>ки, необходимые для осуществления различ-<br>ных видов детской деятельности                                                                                                                                                                                                                              |
| 10 | Уровень сформированной<br>мелкой моторики паль-<br>цев рук.                                      | Графический диктант                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### **Методические материалы.**

В процессе реализации Программы используются:

1) методы обучения:

игровой, словесный, наглядный, практический;

объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый и т.д.

2) методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.);

3) педагогические технологии:

технологии индивидуализации обучения,

группового обучения,

коллективного взаимообучения,

дифференцированного обучения,

разноуровневого обучения,

развивающего обучения,

проблемного обучения,

игровой деятельности,

здоровьесберегающая технология.

По мнению отечественных и зарубежных ученых, готовность ребенка к школьному обучению должна рассматриваться, прежде всего, как общая его готовность, включающая в себя физическую, личностную, интеллектуальную.

Физическая готовность – это состояние здоровья, определенный уровень морфофункциональной зрелости организма ребенка, необходимая степень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

Личностная готовность – это определенный уровень произвольности поведения, сформированность навыков общения. Самооценки и мотивации учения (познавательной и социальной); активность, инициативность, самостоятельность, умение слушать и слышать другого и согласовывать с ним свои действия, руководствоваться установленными правилами, умение работать в группе.

Интеллектуальная готовность – это овладение родным языком и основными формами речи (диалог, монолог), развитость образного мышления, воображения и творчества, основ словесно-логического мышления, овладение элементами учебной деятельности внутри специфически детских видов деятельности (рисование, конструирование, различные игры) – выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения познавательных задач, наличие элементарного кругозора и компетенции (представление о мире людей, вещей, природе и т.д.).

Комплексная программа «Всезнайка» создает необходимые условия учащимся для успешного освоения отдельных программ посредством целенаправленной организации образовательного процесса, выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания.

Игровой метод является одним из основных методов, используемых в рамках реализации программы «Всезнайка». Этот метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Чаще всего игровой метод включает в себя разнообразные действия с игрушками, игровыми материалами, имитацию действий и движений, элементы соревнования, прятанья и поиск предметов.

Игра в студии является не только методом, но и формой организации педагогического процесса и основным видом деятельности детей. Игра пронизывает занятия детей по всем направлениям деятельности студии.

Использование эвристического метода в педагогическом процессе позволяет научить ребенка решать встающие перед ним проблемы. Ребенок учится находить нужное решение поставленной задачи через выявление и формулировку противоречий, используя при этом различные ресурсы.

С учетом возрастных особенностей детей необходимо выделить два направления в отборе содержания образования в группе дошкольной подготовки «Всезнайка»:

1. Приобщение детей к накопленному опыту и достижениям человечества (этическим, социальным, эстетическим, техническим, научным)
2. Педагогическое содействие собственно психическому развитию детей.

Значение первого направления для развития детей очевидно, так как ребенок должен научиться жить и действовать в том мире, в котором он пребывает. Приобщение детей к накопленному опыту и достижениям человечества осуществляется путем обучения детей, включая овладение определенными способами. Однако, не ко всем достижениям человечества детей можно приобщить через овладение способами. Так, очевидно, что нельзя научить «способам» совершения поступков на основе норм морали, хотя можно научить способам так называемого культурного поведения.

В образовательном процессе овладение любыми способами организуется взрослыми путем показа, объяснений, через собственную практику и опыт ребенка.

Для того чтобы превратить дошкольника в активного и заинтересованного участника образовательного процесса, необходимо связать содержание последнего с доступной для осмысления ребенком целью, к достижению которой побуждают реально действующие в данном возрасте мотивы.

В настоящее время необходимость в специальном педагогическом содействии психическому развитию детей вызвана тем, что, по мнению специалистов, у многих детей отмечается отставание от возрастных характеристик и общепризнанных норм развития. Вместе с тем своевременное и полноценное психическое развитие в дошкольном возрасте является основой дальнейшего развития ребенка.

Особое место в образовательной программе отводится здоровьесберегающим технологиям обучения, которая включает в себя:

- комплексную психолого-физиологическую диагностику развития ребенка и готовности его к школьному обучению, мониторинг состояния здоровья и физического развития детей;

- отбор педагогических технологий с учетом возрастных особенностей детей и функциональных возможностей на данном этапе развития;

- использование комплексов физических упражнений и игр, направленных на развитие двигательных способностей детей (координационных, ловкости, быстроты, движений, силы, скорости) с целью совершенствования адаптивных и функциональных возможностей детского организма.

Работа с дошкольниками по комплексной программе «Всезнайка» строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новые знания вводятся не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);

- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);

- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);

- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);

- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют

сохранению и поддержке их здоровья.

Взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей является одним из условий реализации образовательного процесса. В начале учебного года в группах проводятся родительские собрания, на которых педагог знакомит родителей учащихся с целью и задачами Программы, направлениями деятельности и режимом работы.

Особое место в работе с родителями занимают мероприятия, посвященные праздничным датам и окончанию учебного года, которые организуются педагогом студии и являются своеобразной формой итогового занятия и отчета перед родителями.

Успешная работа по Программе возможна только тогда, когда создана соответствующая развивающая среда, включающая наличие необходимых игр, игровых материалов, условий для проведения учебных занятий, а также спокойной, доброжелательной атмосферы.

4) формы организации учебного занятия:

игра;

практическое занятие, беседа; открытый урок;

выставка и т.д.

5) тематика и формы методических материалов по Программе (пособия по предметам и др.):

6) дидактические материалы – раздаточные материалы и т.п.;

7) алгоритм учебного занятия:

организационная часть изложение изучаемого материала;

закрепление полученного материала, рефлексия (игра);

инструктаж по выполнению практического занятия практическое занятие (самостоятельная работа учащихся) оценка деятельности;

рефлексия (игра);

перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Лань, 2010. - 112 с.
2. Бачурина В. 365 новых развивающих игр для дошколят. – М.: РиполКлассик, 2007. - 176 с.
3. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2009. - 666 с.
4. Детские народные подвижные игры. - 2-е изд./ Под ред. Т. И. Осокиной. – М.: Просвещение, 2017. - 239 с. 48 с.
5. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2017. - 96 с.
6. Колесникова Е.В. Я составляю числа. - 2-е изд. – М.: Сфера, 2017.
7. Крылова О.Н. Я учусь читать. - 4-е изд. – М.: Экзамен, 2017. - 32 с.
8. Маханева М.Д., Обучение грамоте детей 5-7 лет./М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. – М.: Сфера, 2017. - 96 с.
9. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. - Волгоград: Братя Гринины, 2016. - 116 с.
10. Петерсон Л.Г. Раз-ступенька, два - ступенька... - 3-е изд./ Л.Г. Петерсон, Холина Н.П. – М.: Ювента, 2016. - 256 с.
11. Узорова О.В., Букварь для быстрого обучения чтению/О.В. Узорова Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2015. - 95 с.
12. Федосова Н.А. От слова к букве в 2-х частях. - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. - 96 с.

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. - 95 с.
2. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 6 лет. - 4-е изд. – М.: Экзамен, 2017. - 32 с.
3. Крылова О.Н. Я учусь считать. – М.: Экзамен, 2017. - 32 с. 4. Медеева. И.Г. Буква к букве. Прописи. Учимся писать печатными буквами. Часть №1.2. – М.: Адонис, 2016. - 36 с.
5. Оперенова О.В. Я пишу слова. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. – С.: Норит, 2016. - 34 с.
6. Петерсон А.Г. Каллиграфия цифр: Прописи по математике в 2ч./А.Г. Петерсон, Е.А. Суворина – М.: Ювента, 2016. - 160 с.
7. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2017. - 81 с.
8. Узорова О.В. 3000 заданий для подготовки ребенка к школе. Раскрась и запомни состав числа от 2 до 10./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ, 2015. - 18 с.
9. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2019. - 32 с.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, РЕКОМЕНДОВАННЫЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Курпатов А.В. Счастье вашего ребёнка .2-е издание.- М.: ЗАО «ОЛМЛ» Медиа групп-2017.- 228с.
2. Мурашова Е.В. Любить или воспитывать? – М.: Литагент «Самокат»-2016.-352 с.
3. Тимошенко Г. Как общаться с ребёнком, чтобы он рос счастливым, и как оставаться счастливым, общаясь с ним./ Г. Тимошенко, Е. Леоненко. – М.:Эксмо-2017г. -380с.

### Тест школьной зрелости Керна - Йирасека

**Возраст:** Дошкольный 5-7 лет. Готовность к школе.

**Цель:** Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению. Тест выявляет общий уровень психического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу. Содержание: тест Керн-Йирасек состоит из 4-х частей:

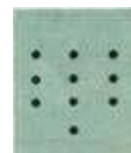
- а) тест «Рисунок человека» (мужской фигуры);
- б) копирование фразы из письменных букв;
- в) срисовывание точек;
- г) опросник.

Данная методика предназначена для 5-7-летних детей, ее целью является проверка их готовности к школьному обучению. Сюда входит оценка личностной зрелости ребенка (задание 1), его мелкой моторики рук и зрительной координации (задание 2), также тест позволяет выявить зрительно-пространственное восприятие будущего первоклашки, зрительную память (задание 3) и мышление (исходя из общей оценки всего теста).

Тест может применяться как индивидуально, так и в группе.

#### **Методика проведения**

Ребенку дают сложенный пополам лист А4 и простой карандаш. Лист должен лежать как тетрадка. На развернутой стороне (на левой половине листа) вверху заранее напишите короткое предложение письменными (НЕ печатными!) буквами: *Он ел суп.*



Внизу вы рисуете группу точек так, как показано на рис.

Правая половина листа – для ребенка, который будет выполнять задание посрисовыванию.

Сидеть он должен так, как ему удобно, чтобы стол и стул были с учетом его роста.

Когда все готово, усаживаете ребенка, кладете перед ним сложенный лист бумаги, даете первое задание и ждете когда он их выполнит. Затем просите его развернуть лист для второго задания и т.д.

1. **Нарисуй мужчину. Так как ты умеешь** (больше ничего не говорим и на все реплики ребенка повторяем инструкцию без своего пояснения). Если он спрашивает, можно ли нарисовать женщину, говорите: «Нужно нарисовать мужчину».

совать мужчину». Если ребенок уже начал рисовать женщину – дождитесь, пока он закончит и повторите просьбу нарисовать мужчину. Бывает, что ребенок отказывается рисовать именно мужчину (далее я поясню, отчего это может быть). Тогда делаем следующее задание.

2. Ребенок переворачивает лист и видит сверху в левой части предложение. Выговорите: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, но попробуй, может быть у тебя получится точно так же. Внимательно посмотри издесь рядом на свободном месте напиши так же». Т.е. мы предлагаем ему скопировать фразу. Если ваш ребенок уже умеет читать письменный текст, напишите любую фразу на другом, неизвестном ему, языке, например, на английском: *He eats soup*.

3. Затем он переходит к группе точек. Вы говорите: «Посмотри, здесь нарисованы точки. Попробуй здесь, рядом, нарисовать точно так же». Вы можете пальцем показать место, где он будет их рисовать.

### **После окончания теста не забудьте похвалить ребенка.**

#### **Рекомендации детского психолога**

Если в первом задании ребенок наотрез отказывается рисовать мужчину, не настаивайте – это вам информация на размышление. Такой отказ может говорить о неблагополучии в семье ребенка, когда отец отсутствует вообще, от него исходит угроза или же с ним связаны психотравмирующие впечатления.

По поводу интерпретации Я.Йирасек отмечал, что высокое качество выполнения говорит о большей вероятности, что испытуемый будет успешно справляться с школьной программой. Однако если с тестом справился плохо

– это НЕ значит, что в школе он станет двоечником и неучем. Вовсе нет. И такие дети хорошо учатся.

Просто бывает, что ребенок схематично рисует человека, что сказывается на общей сумме баллов.

Так что если вы набрали не те баллы, какие хотелось бы – подумайте, все ли выделаете для развития своего ребенка? Проявите к нему больше внимания, чаще занимайтесь с ним всеми играми и упражнениями, которые развивают мелкую моторику, память и мышление.

#### **ЧЕТЫРЕ ЧАСТИ ТЕСТА КЕРНА-ЙИРАСЕКА:**

##### **а) Тест «Рисунок человека»**

###### **Задание**

«Здесь (показывается, где) нарисуй какого-либо дядю, как ты умеешь». Во время рисования недопустимо поправлять ребенка («ты забыл нарисовать уши»), взрослый молча наблюдает.

###### **Оценивание**

**1 балл:** нарисована мужская фигура (элементы мужской одежды), есть голова, туловище, конечности; голова с туловищем соединяется шеей, она не должна быть больше туловища. Голова меньше туловища; на голове – волосы, возможен головной убор, уши. На лице – глаза, нос, рот; руки имеют кисти с

пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок) Фигура нарисована синтетическим способом (контур цельный, ноги и руки как бы растут из туловища, а не прикреплены к нему).

**2 балла:** выполнение всех требований, кроме синтетического способа рисования, либо если присутствует синтетический способ, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью прорисовано.

**3 балла:** фигура имеет голову, туловище, конечности (руки и ноги нарисованы двумя линиями). Могут отсутствовать: шея, уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

**4 балла:** примитивный рисунок с головой и туловищем. Руки и ноги не прорисованы, могут быть в виде одной линии.

**5 баллов:** отсутствие четкого изображения туловища, нет конечностей; каракули.

### ***б) Копирование фразы из письменных букв***

#### ***Задание***

«Посмотри, здесь что-то написано. Попробуй переписать так же здесь (показать ниже написанной фразы), как сможешь».

На листе напишите фразу прописными буквами, первая буква – *заглавная*: Он ел суп.

#### ***Оценивание***

**1 балл:** хорошо и полностью скопирован образец; буквы могут быть несколько больше образца, но не в 2 раза; первая буква – заглавная; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

**2 балла:** образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

**3 балла:** надпись разбита на три части, можно понять хотя бы 4 буквы.

**4 балла:** с образцом совпадают хотя бы 2 буквы, видна строка.

**5 баллов:** неразборчивые каракули, чирканье.

### ***в) Срисовывание точек***

#### ***Задание***

«Здесь нарисованы точки. Попробуй нарисовать рядом такие же».

В образце 10 точек находятся на равном расстоянии друг от друга по вертикали и по горизонтали.

#### ***Оценивание***

**1 балл:** точное копирование образца, допускаются небольшие отклонения от строки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

**2 балла:** количество и расположение точек соответствуют образцу. Допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

**3 балла:** рисунок в целом соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его больше, чем в 2 раза; число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7; допустим разворот ри-

сунка даже на 180 градусов.

**4 балла:** рисунок состоит из точек, но не соответствует образцу.

**5 баллов:** каракули, чирканье.

После оценки каждого задания все баллы суммируются. Итак, если ребенок набрал в сумме по всем трем заданиям:

3-6 баллов – это высокий уровень готовности к школе;

7-12 баллов – средний уровень;

13-15 баллов – т низкий уровень готовности, ребенок нуждается в дополнительном обследовании интеллекта и психического развития (а, может быть, просто у ребенка было плохое настроение? - через денек пройдем тест ещё разок!)

**г) ОПРОСНИК.** Последняя часть теста Керн-Йирасик

Выявляет общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Проводится в виде беседы «вопрос–ответ».

**Задание** может звучать так: «Сейчас я буду задавать вопросы, а ты постарайся ответить на них». Если ребенку трудно сразу ответить на вопрос, можно помочь ему несколькими наводящими вопросами. Ответы фиксируются в баллах, затем суммируются:

**1. Какое животное больше – лошадь или собака?**

(лошадь = 0 баллов; неправильный ответ = -5 баллов)

**2. Утром мы завтракаем, а днем...**

(обедаем, едим суп, мясо = 0; ужинаем, спим и другие неправильные ответы = -3 балла)

**3. Днем светло, а ночью...**

(темно = 0; неправильный ответ = -4)

**4. Небо голубое, а трава ...**

(зеленая = 0; неправильный ответ = -4)

**5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что?**

(фрукты = 1; неправильный ответ = -1)

**6. Почему раньше, чем пройдет поезд, опускается шлагбаум?**

(чтобы поезд не столкнулся с автомобилем; чтобы никто не пострадал ит.д. = 0; неправильный ответ = -1)

**7. Что такое Москва, Одесса, Санкт-Петербург? (назвать любые города)**

(города = 1; станции = 0; неправильный ответ = -1)

**8. Который час?** (показать на часах, настоящих или игрушечных) (правильно показано = 4; показано только целый час или четверть часа = 3; не знает часов = 0)

**9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...?**

(щенок, ягненок = 4; только один правильный ответ = 0; неправильный ответ = -1)

**10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего?**

(на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти (достаточно одного подобия) = 0; на кошку без объяснения = -1, на курицу = -3)

**11. Почему во всех автомобилях тормоза?**

(указано две причины: тормозить с горы, останавливаться, избегать столкновения и т.д. = 1; одна причина = 0; неправильный ответ = -1)

**12. Чем похожи друг на друга молоток и топор?**

(два общих признака: они из дерева и железа, это инструменты, ими можно забивать гвозди, у них есть рукоятки и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

**13. Чем похожи друг на друга кошка и белка?**

(определение, что это животные или приведение двух общих признаков: у них 4 лапы, хвосты, шерсть, они могут лазить по деревьям и т.д. = 3; одно подобие = 2; неправильный ответ = 0)

**14. Чем отличаются гвоздь и винт? Как бы ты узнал их, если бы они лежали перед тобой на столе?**

(у винта нарезка (резьба, такая закрученная линия вокруг) = 3; винт ввинчивается, а гвоздь забивается или у винта есть гайка = 2; неправильный ответ = 0)

**15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание - это...**

(спорт (физкультура) = 3; игры (упражнения, гимнастика, состязания) = 2; не знает = 0)

**16. Какие ты знаешь транспортные средства?**

(три наземных транспортных средства + самолет или корабль = 4; только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения, что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться = 2; неправильный ответ = 0)

**17. Чем отличается старый человек от молодого? Какая между ними разница?**

(3 признака (седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д.) = 4; одно или два различия = 2; неправильный ответ (у него палка, он курит ...) = 0)

**18. Почему люди занимаются спортом?**

(по двум причинам (чтобы быть здоровыми, закаленными, чтобы не были толстыми и т.д.) = 4; одна причина = 2; неправильный ответ (чтобы что-то уметь, чтобы заработать деньги и т.д.) = 0)

**19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы?**

(остальные должны работать за него (или другое выражение того, что кто-то несет ущерб вследствие этого) = 4; он ленивый, мало зарабатывает, не может ничего купить = 2; неправильный ответ = 0)

**20. Почему на письмо нужно наклеивать марку?**

(так платят за пересылку этого письма = 5; другой, тот кто получит,

*должен был бы заплатить штраф = 2; неправильный ответ = 0)*

**Суммируем баллы.**

Сумма + 24 и выше – **высокий** вербальный интеллект (кругозор). Сумма от + 14 до 23 – **выше среднего**.

Сумма от 0 до + 13 – **средний показатель** вербального интеллекта. От - 1 до - 10 – **ниже среднего**.

От - 11 и меньше – **низкий показатель**.

Если показатель вербального интеллекта **низкий или ниже среднего**, необходимо дополнительное обследование нервно-психического развития **ребенка**.

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «БУКВЕННАЯ ГРАМОТА»**

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Буквенная грамота» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка».

Программа модифицирована. За основу взят курс «По дороге к азбуке» авторы Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. программы «Школа 2100».

Овладение навыками звукового и слогового анализа и синтеза имеет первостепенное значение для формирования фонетической стороны речи и ее грамматического строя, а также для формирования умения произносить слова сложной звук слоговой структуры. Поэтому очень важно начинать обучение звуковому анализу на основе одновременного изучения и его графического изображения – буквы. Только через звукобуквенный анализ ребенок 5 – 7 лет сможет усвоить такие понятия, как начало, середина и конец слова, а также линейную последовательность звуков в слове. Но прежде чем учить буквы, ребенку следует овладеть: делением речевого потока на предложения, предложений на слова (данный раздел отсутствует в программе «Школа 2100»), слов на слоги и звуки, причем последние должны отчетливо восприниматься на слух и не смешиваться между собой.

В результате одновременного изучения звуков и букв, обучения звуковому анализу, затем слоговому анализу и синтезу на основе написания и чтения анализируемых слогов и слов в сознании ребенка образуются стойкая взаимосвязь между произносимым звуком соответствующей буквой. Это становится хорошим подспорьем ребенку в автоматизации звуков, их дифференциации.

Первые успехи в чтении и письме оказывают мощное психотерапевтическое воздействие на личность ребенка, стимулируют развитие познавательной деятельности. Овладев самыми элементарными навыками чтения и письма, ребенок буквально «выпрямляется» на глазах: у него появляется самоуважение, подкрепляемое положительными эмоциями родителей по поводу его успехов, уверенность в своих силах; резко возрастает познавательная активность; все психические процессы протекают на совершенно ином, качественно более высоком уровне.

Учитывая вышеизложенное, и образовательный заказ родителей на обучение чтению, была разработана учебная программа «Буквенная грамота».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Буквенная грамота» имеет социально – педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребёнка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребёнка.

**Актуальность.** Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

### **Новизна**

Программа основана на комплексном подходе к дошкольному обучению и развитию ребёнка. Программа, включает в себя обучение первоначальному чтению, развитию речи, развитию первоначальных, графических навыков.

Введены новые педагогические технологии в проведении занятий, способствующие развитию у ребенка навыка узнавания, а затем чтению целым словом, фразой, научить понимать смысл и интонировать. А главное - вырастить интерес к чтению. Способствует развитию врожденной грамотности.

### **Педагогическая целесообразность**

Данная Программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный уровень развития речи, навыков чтения, графических умений, необходимых для обучения в школе.

### **Отличительные особенности**

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов. Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова. Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, среднего уровня развития.

Предварительная психологическая и учебная подготовка к освоению программы не требуется.

Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

У детей в возрасте 5-7 лет, продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения

и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации:** 1 год

**Общее количество часов:** 108 часов.

**Форма обучения:** очная.

Переход на дистанционную форму обучения возможен при введении ограничительный мероприятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям)

**Режим занятий:** 1 занятие 3 раза в неделю.

Учебный час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность занятий с применением дистанционных образовательных технологий – 15 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом.

Форма организации деятельности детей на занятиях очной формы обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учащиеся формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом в возрасте между учащимися.

Состав групп постоянен. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

Виды занятий Программа предусматривает практические занятия, самостоятельную работу, занятия – путешествия, игру.

**Цель программы** - заложить основы формирования функционально – грамотной личности, обеспечить языковое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Для достижения данной цели ставятся следующие **задачи:**

*Образовательные:*

формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;

обучение знанию букв русского алфавита;обу-

чение написанию печатных букв;

выделение слов в предложении, определение их количества, составление схем.

*Личностные:*

развитие фонематического восприятия;

формирование чувства языка;

развитие пространственно – графической ориентации;

формирование положительной мотивации к чтению

*Метапредметные:*

формирование умения выслушивать сверстников, уважительного отношения друг к другу;

формирование навыков организации деятельности в процессезанятия.

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ

### Учебный план

| № | Наименование разделов, тем                       | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля         |
|---|--------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|------------------------|
| 1 | Вводное занятие                                  | 1                      | 1                     |                      | наблюдение             |
| 2 | Тема № 1 «Предложение, слово»                    | 11                     | 7                     | 4                    | самостоятельная работа |
| 3 | Тема № 2 «Слог и ударение»                       | 11                     | 7,5                   | 3,5                  | самостоятельная работа |
| 4 | Тема № 3 «Звуки и буквы русского алфавита»       | 51                     | 30                    | 21                   | самостоятельная работа |
| 5 | Тема № 4 «Звуки в речи. Написание печатных букв» | 18                     | 8,5                   | 9,5                  | самостоятельная работа |
| 6 | Тема № 5 «Звукобуквенный анализ слов»            | 7                      | 3,5                   | 3,5                  | самостоятельная        |
| 7 | Подготовка к итоговым занятиям                   | 6                      | 4                     | 2                    | наблюдение             |
| 8 | Итоговые занятия                                 | 3                      | 2                     | 1                    | опрос                  |
|   | ИТОГО                                            | 108                    | 63,5                  | 44,5                 |                        |

Содержание учебного плана

**Вводное занятие.** Элементарное представление назначения речи.

**Тема № 1. Предложение, слово.**

**Теория:**

Знакомство с понятием «предложение», «слово».

Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений.

Граница предложения, слова в предложении.

**Практика:**

Графическое обозначение предложения, слова  
Раздельное написание слов в предложении

Упражнения для оценки словесно – логического мышления

**Тема № 2. Слог и ударение.**

**Теория:**

Деление слов на слоги.

Нахождение ударного слога и звука. Открытые и закрытые слоги.

**Практика:**

Графическое обозначение слогов в слове, ударения в слове. Игры для определения количества слогов в слове.

Слогообразующая роль гласных.

**Тема № 3. Звуки и буквы русского алфавита**

**Теория:**

Изучение звуков последовательно от простого к сложному, сначала гласные.

Изучение согласных (начиная с «М»).

**Практика:**

Выделение звука в слове. Характеристика изучаемого звука.

Знакомство с графическим образом буквы.

**Тема № 4 Звуки в речи. Написание печатных букв.**

**Теория:**

Изображение букв.

Конструирование букв с помощью пальцев, шнурков, палочек, косточек  
т.д.

Сравнение букв с одинаковыми элементами.

**Практика:**

Печатание букв, слогов в тетради в клетку.

**Тема № 5. Звукобуквенный анализ слов.**

**Теория:**

Анализ слов: особое внимание на буквы Е, Ё, Ю, Я: в начале слова или слога буквы читаются так, как называются.

Обозначение мягкости согласного звука. Звонкие и глухие согласные.

**Практика:** - Звуко – буквенный анализ слогов (открытых – закрытых), слов.

**Подготовка к итоговым занятиям**

***Теория:***

Предложение, слово, слог. Звуки русского алфавита.

***Практика:***

Печатание букв и слогов.

**Итоговые занятия** От-

крытое занятие

**Планируемые результаты:**

*Образовательная*

иметь представление о слоге, слове, предложении и правильно употреблять соответствующие термины;

определять количество слогов в слове, место ударения в слове; выделять звук в потоке речи;

различать гласные и согласные звуки; знать буквы русского алфавита;

печатать буквы, слоги, слова;

читать простые слова

*Личностные*

положительно с желанием относиться к чтению;

сопереживать неудачам и радоваться успехам сверстников;

уметь работать в микро группе;

налаживать взаимоотношение со сверстниками

*Метапредметные*

проявлять самостоятельность, старательность, организованность, настойчивость в достижении цели;

быть внимательным, аккуратным.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

**Календарно-учебный график (прилагается)**

**Условия реализации программы:**

**Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.3648 – 20, рабочие столы и стулья по количеству учащихся; тетради, ручки, карандаши, линейки; классная доска; магнитная доска; плакаты, раздаточный материал на каждого ребенка.

**Информационное обеспечение:**

видео-, аудио-, интернет ресурсы

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

**Формы аттестации**

| № п/п | Месяц   | Тема аттестации                                      | Форма аттестации   |
|-------|---------|------------------------------------------------------|--------------------|
| 1     | декабрь | предложение, слово слог, ударение.                   | устный опрос       |
| 2     | февраль | гласные и согласные звуки.                           | фронтальный опрос  |
| 3     | май     | написание печатных букв и составление слов и слогов. | проверочная работа |

**Оценочный материал**

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тести опросник Керна-Йерасика).

Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

**Методические материалы.**

В процессе реализации Программы используются:

1) методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой и т.д.

и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Содержание изучаемого материала преподносится с опорой на ведущую деятельность дошкольника и организуется в таких формах как игра-занятие, игра-урок с сохранением структурных составляющих плана-программы, а также дидактическая игра.

Использование этих организационных форм способствует не только решению обучающих задач, но и является дополнительным средством развития мотивационно-потребностной сферы ребенка и способствует удержанию познавательной активности и устойчивого познавательного интереса дошкольника, более интенсивному эмоционально-личностному развитию, формированию произвольности поведения и самоконтроля как важнейшей базы для начала систематического обучения в школе.

Процесс работы над содержанием программы строится с постепенным усложнением. При выборе приемов воздействия на ребенка особое внимание уделяется соблюдению основополагающих дидактических принципов (доступность материала, обязательная наглядность, совокупность включения в работу всех анализаторов ребенка и др.). На занятиях используется хорошо знакомый речевой материал. В ходе занятия дошкольникам не предлагается более одного нового понятия, терминологический словарь детей увеличивается постепенно. На первом этапе подготовки к обучению грамоте процесс освоения составления предложений начинается с использования «живой» модели слова – самого ребенка. Выстраивая предложение из «живых» слов, дети в процессе движения лучше осознают, что такое последовательность слов в предложении. Сама работа по построению предложений проводится традиционно.

Параллельно со звуками детей необходимо знакомить и с соответствующими им буквами. В этом случае идет отступление от традиционной методики, где соблюдается последовательность в знакомстве сначала только с гласными звуками, а затем согласными. Но тогда возможность сложения из звуков слогов и слов для ребенка отодвигается на неопределенный срок, что приводит к потере интереса. Поэтому логичнее приблизить этот момент для ребенка, постепенно знакомя его и с гласными, и согласными звуками, а также их печатным образом. Однако, нельзя давать понятия о согласных звуках, сходно звучащих, на занятиях, идущих друг за другом, чтобы избежать смещения в понимании детьми разницы между ними. Для более полноценного восприятия фонем необходимо задействовать все анализаторы ребенка, не только зрительные и слуховые, но и тактильные (ощупать контур буквы, лепить букву из пластилина и др.).

Одновременно в процессе знакомства со звуками и буквами происходит ненавязчивое освоение ребенком послогового чтения. Для совершенствования этого навыка возможно использование материала, изготовленного самим ребенком – книжек-«самописок» с напечатанными словами и рисунками.

2) педагогические технологии: технологии индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология,

- 3) формы организации учебного занятия:  
игра;  
практическое занятие;  
открытый урок;  
беседа и т.д.
- 4) тематика и формы методических материалов по программе(пособия, оборудование, приборы и др.):  
дидактические материалы – картинки, образцы букв;
- 5) алгоритм учебного занятия  
*«Формирование звукового анализа и синтеза»*  
организационная часть  
повторение пройденного материала  
изложение изучаемого материала  
рефлексия (игра, физминутка)  
закрепление полученного материала  
инструктаж по выполнению практического занятия  
практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)  
оценка деятельности  
рефлексия (игра, физминутка)  
перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.  
алгоритм учебного занятия  
*«Формирование графического образа букв, дифференциация букв, имеющих одинаковые элементы»*  
организационная часть зритель-  
ная гимнастика для глаз изложе-  
ние изучаемого материала  
рефлексия (физминутка) пальчиковая гимнастика  
практическое занятие (написание букв)  
оценка деятельности  
рефлексия (игра, физминутка)  
перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алтухова Н.Г. Научитесь слышать звуки. Лань, 2010. - 112 с.
2. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2009. - 666 с.
3. Жукова Н.С. Букварь. – М.: Эксмо, 2017. - 96 с.
4. Крылова О.Н. Я учусь читать. - 4-е изд. – М.: Экзамен, 2017. - 32 с.
5. Маханева М.Д. Обучение грамоте детей 5-7 лет./ М.Д. Маханева, Н.А. Гоголева, Л.В. Цыбирева. – М.: Сфера, 2017. - 96 с.
6. Узорова О.В. Букварь для быстрого обучения чтению./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель, 2015. - 95 с.
7. Федосова Н.А. От слова к букве в 2-х частях. - 8-е изд. – М.: Просвещение, 2017. - 96 с.

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Медеева И.Г. Буква к букве. Прописи. Учимся писать печатными буквами. Часть №1.2. – М.: Адонис, 2016. - 36 с.
2. Оперенова. О.В. Я пишу слова. Рабочая тетрадь для детей 4-6 лет. – С.: Норит, 2016. - 34 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1****Календарный учебный график**

Предмет «БУКВЕННАЯ ГРАМОТА», объединение «ВСЕЗНАЙКА»

| п\п | дата | Тема занятия                                                | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1   |      | Вводное занятие.                                            | 1            |                          | игра, беседа  | ДДТ              | наблюдение     |
| 2   |      | Предложение и слово в речи человека.                        | 1            |                          | занятие-показ | ДДТ              | наблюдение     |
| 3   |      | Предложение. Выделение предложения из речи.                 | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 4   |      | Предложение. Выделение предложения из речи.                 | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 5   |      | Графическое обозначение предложения.                        | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 6   |      | Графическое обозначение предложения.                        | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 7   |      | Предложение и слово. Выделение слова из предложения         | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 8   |      | Предложение и слово. Выделение слова из предложения.        | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 9   |      | Графическое изображение слова.                              | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 10  |      | Графическое изображение слова.                              | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 11  |      | Составление схем предложений из различного количества слов. | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 12  |      | Деление слова на слоги.                                     | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 13  |      | Деление слова на слоги.                                     | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 14  |      | Деление слова на слоги.                                     | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 15  |      | Ударение.                                                   | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 16  |      | Ударение.                                                   | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 17  |      | Ударный слог. Ударный звук.                                 | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 18  |      | Звуки в речи. Звукоподражательные упражнения.               | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |

|    |  |                                                |   |  |      |     |            |
|----|--|------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 19 |  | Звуки и буквы русского алфавита.               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 20 |  | Гласные и согласные звуки.                     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 21 |  | Составные элементы написания букв.             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 22 |  | Звук и буква А.<br>Написание печатной буквы А. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 23 |  | Звук и буква О.<br>Написание печатной буквы О. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 24 |  | Звук и буква Э.<br>Написание печатной буквы Э. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 25 |  | Звук и буква И.<br>Написание печатной буквы И. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 26 |  | Звук и буква Ы.<br>Написание печатной буквы Ы. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 27 |  | Дифференциация звуков И-Ы.                     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 28 |  | Звук и буква У.<br>Написание печатной буквы У. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 29 |  | Гласные звуки.                                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 30 |  | Составные элементы написания букв.             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 31 |  | Согласный звук М.<br>Написание буквы М.        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 32 |  | Твердый и мягкий звук М.                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 33 |  | Открытые слоги.                                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 34 |  | Согласный звук Н.<br>Написание буквы Н.        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 35 |  | Твердый и мягкий звук Н.                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 36 |  | Согласный звук П.<br>Написание буквы П.        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 37 |  | Твердый и мягкий звук П.                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 38 |  | Согласный звук Т.<br>Написание буквы Т.        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 39 |  | Твердый и мягкий звук Т.                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 40 |  | Согласный звук К.<br>Написание буквы К.        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 41 |  | Твердый и мягкий звук К.                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 42 |  | Определение ударного слога в слове.            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                               |   |  |      |     |            |
|----|--|-----------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 43 |  | Открытые и закрытые слоги.                    | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 44 |  | Открытые и закрытые слоги.                    | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 45 |  | Подготовка к итоговому занятию.               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 46 |  | Подготовка к итоговому занятию.               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 47 |  | Итоговое занятие. «предложение, слово, слог». | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 48 |  | Согласный звук Х.<br>Написание буквы Х.       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 49 |  | Дифференциация твердых и мягких звуков К-Х.   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 50 |  | Твердый и мягкий звук Х.                      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 51 |  | Звукобуквенный анализ слов.                   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 52 |  | Согласный звук Ф.<br>Написание буквы Ф.       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 53 |  | Твердый и мягкий звук Ф.                      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 54 |  | Звук Й.<br>Написание буквы Й.                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 55 |  | Дружные звуки Й-О.                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 56 |  | Буква Ё.<br>Написание буквы Ё.                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 57 |  | Дружные звуки Й-Ё.                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 58 |  | Буква Ю.<br>Написание буквы Ю.                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 59 |  | Дружные звуки Й-А.                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 60 |  | Буква Я.<br>Написание буквы Я.                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 61 |  | Дружные звуки Й-Э.                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 62 |  | Буква Е.<br>Написание буквы Е.                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 63 |  | Звукобуквенный анализ слов.                   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 64 |  | Дифференциация звуков ЙЭ,ЙО,ЙУ,ЙЯ.            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 65 |  | Звукобуквенный анализ слов.                   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 66 |  | Звук Л.<br>Написание печатной буквы Л.        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 67 |  | Твердый и мягкий звук Л.                      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                          |   |  |      |     |            |
|----|--|----------------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 68 |  | Звук В.<br>Написание печатной буквы В.                   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 69 |  | Твердый и мягкий звук В.                                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 70 |  | Подготовка к итоговому занятию.                          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 71 |  | Подготовка к итоговому занятию.                          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 72 |  | Итоговое занятие «Гласные и согласные звуки».            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 73 |  | Дифференциация звуков В-Ф. Звонкие и глухие согласные.   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 74 |  | Звонкие и глухие согласные.                              | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 75 |  | Мягкий звук Ч.<br>Написание печатной буквы Ч.            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 76 |  | Мягкий звук Щ.<br>Написание печатной буквы Щ.            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 77 |  | Звук Б мягкий и твердый. Написание печатной буквы Б.     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 78 |  | Дифференциация звуков Б-П.                               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 79 |  | Звук Д Мягкий и твердый. Написание печатной буквы Д.     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 80 |  | Дифференциация звуков Д-Т.                               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 81 |  | Звукобуквенный анализ слов.                              | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 82 |  | Согласный звук С.<br>Написание буквы С.                  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 83 |  | Твердый и мягкий звук С.                                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 84 |  | Твердый звук Ц.<br>Написание печатной буквы Ц.           | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 85 |  | Твердый и мягкий звук Г..<br>Написание печатной буквы Г. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 86 |  | Дифференциация звуков Г-К.                               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 87 |  | Звукобуквенный анализ слов.                              | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 88 |  | Твердый и мягкий звук З.<br>Написание печатной буквы З.  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 89 |  | Дифференциация звуков З-С.<br>Свистящие согласные.       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 90 |  | Твердый звук Ш.<br>Написание печатной буквы Ш.           | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|     |  |                                                            |     |  |      |     |            |
|-----|--|------------------------------------------------------------|-----|--|------|-----|------------|
| 91  |  | Твердый звук Ж.<br>Написание печатной буквы Ж.             | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 92  |  | Дифференциация звуков Ш-С,Ш-Щ,Ж-Ш,Ж-З.                     | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 93  |  | Твердый и мягкий звук Р.<br>Написание печатной буквы Р.    | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 94  |  | Дифференциация звуков Р-Л.                                 | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 95  |  | Буквы Ъ,Ъ.                                                 | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 96  |  | Написание печатных букв Ъ,Ъ.                               | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 97  |  | Звукобуквенный анализ слов.                                | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 98  |  | Звукобуквенный анализ слов.                                | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 99  |  | Печатание букв, слогов, слов.                              | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 100 |  | Печатание букв, слогов, слов.<br>Русский алфавит.          | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 101 |  | Печатание букв, слогов, слов.                              | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 102 |  | Русский алфавит.                                           | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 103 |  | Подготовка к итоговому занятию.                            | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 104 |  | Подготовка к итоговому занятию.                            | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 105 |  | Итоговое занятие: «Написание печатных букв, слогов, слов». | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 106 |  | Закрепление по теме: «предложение и слово».                | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 107 |  | Закрепление по теме: «слог, ударение».                     | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 108 |  | Закрепление по теме: «Звуки и буквы русского алфавита».    | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
|     |  | <b>Итого:</b>                                              | 108 |  |      |     |            |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТА»

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

## Пояснительная записка

Рабочая программа «Математическая грамота» является неотъемлемой частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая грамота» имеет **социально-гуманитарную направленность**. В программе реализуется основная методическая идея о том, что развитие познавательных процессов у детей будут более активными и эффективными, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей.

**Актуальность Программы** определена тем, что данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по познавательному развитию в области математики.

### Новизна

Программа предусматривает углубление и расширение представлений детей о свойствах и отношениях предметов посредством игры нового содержания, в котором преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов. Интересные, нестандартные задания помогают сформировать у детей интерес к математике; развивают абстрактное мышление, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы позволяет системно тренировать у детей умения применять обобщённые способы решения различного рода математических задач. Данная программа была адаптирована к условиям работы объединения в течение одного года, а не двух лет.

### Педагогическая целесообразность

Ребенок дошкольного возраста отличается активностью в познании окружающего, проявляет интерес к математике. У него складываются представления о свойствах предметов: величине, форме, составе, количестве; о действиях, которые можно производить с ними - уменьшать, увеличивать, делить, пересчитывать, измерять.

Программа нацелена на удовлетворение дифференцированных образовательных потребностей личности дошкольника. Развивает и совершенствует у ребенка представления об окружающем, развивает у него умственные способности, любознательность, познавательный интерес.

### **Отличительные особенности программы**

Программа предусматривает развитие познавательных процессов, поэтому важной составляющей программного материала по развитию элементарных математических представлений у дошкольников является специально разработанная совокупность заданий содержательно-логического характера, направленных как на более осмысленное усвоение математического содержания, так и на развитие у детей основных познавательных процессов и интереса к математике.

В основу программы «Математическая грамота» лег практический курс математики для дошкольников «Раз – ступенька, два – ступенька...» (авторы – Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина). Особенностью содержания программы заключается в том, что оно строится по принципу «минимакса», т.е. детям дается знаний больше, чем они могут усвоить, и каждый ребенок усваивает столько материала, сколько ему необходимо по его индивидуальным способностям в соответствии с условиями развития.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и пр.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно – логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий, и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, среднего уровня развития.

Предварительная психологическая и учебная подготовка к освоению программы не требуется.

Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

Логическое мышление в 5–7 лет развивается очень активно. Для малышей к этому возрасту характерно понимать закономерность и уметь дополнять ряд предметов. Ребенок способен вычислить лишний предмет, продолжить числовой ряд в пределах десяти. Мышление формируется постепенно: ребёнок учится выделять основные свойства и признаки предметов, способен сравнивать, обобщать, классифицировать.

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации:** 1 год

**Общее количество часов** 108 часов.

**Форма обучения:** очная.

Переход на дистанционную форму обучения возможен при введении ограничительный мероприятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям)

**Режим занятий:** 1 занятие в день, 3 раза в неделю.

Учебный час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность занятий с применением дистанционных образовательных технологий – 15 минут.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Форма организации деятельности детей на занятиях очной формы обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учащиеся формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом в возрасте между учащимися.

Состав групп постоянен. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Цель программы** – формирование математических представлений и способностей, умственной активности, смекалки, необходимых дошкольнику при поступлении в 1 класс общеобразовательной школы.

Для достижения данной цели ставятся следующие

#### **Задачи:**

##### *Образовательные:*

дать понятия количественного и порядкового счета от 1 до 10, образования числа путем прибавления 1, сравнения чисел, научить соотносить цифру с количеством;

сформировать представления о свойствах предметов, объединении их в группу, выделения части группы, поиск и составление закономерностей;

сформировать представления о величинах, измерении их с помощью условных мерок, сравнения предметов по длине, ширине, высоте, объему;

развить представления о геометрических фигурах и познакомить с геометрическими телами.

##### *Личностные:*

привить интерес и положительное отношение к математике;

сформировать чувство успеха при выполнении математических заданий.

##### *Метапредметные:*

сформировать старательность, организованность, привычку к точности, настойчивости в достижении цели.

## **СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **Учебный план**

| № | Наименование разделов, тем | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля |
|---|----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Вводное занятие            | 1                      | 1                     |                      | наблюдение     |

|     |                                                                                                |            |           |           |                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------|-----------|--------------------|
| 2   | <b>Тема № 1 Общие понятия</b>                                                                  | <b>19</b>  | <b>9</b>  | <b>10</b> |                    |
| 2.1 | Свойства предметов. Объединение предметов по общему свойству                                   | 5          | 3         | 2         | опрос              |
| 2.2 | Представление о математических действиях: сложение, вычитание                                  | 4          | 2         | 2         | опрос              |
| 2.3 | Представление о величинах: длина, масса, объем, площадь                                        | 5          | 3         | 2         | опрос              |
| 2.4 | Измерение величин с помощью условных мерок                                                     | 5          | 3         | 2         | опрос              |
| 3   | <b>Тема № 2 Числа и операции над ними</b>                                                      | <b>53</b>  | <b>25</b> | <b>28</b> |                    |
| 3.1 | Числа 1-10, цифры 0-9                                                                          | 20         | 10        | 10        | опрос              |
| 3.2 | Состав чисел первого десятка                                                                   | 20         | 10        | 10        | опрос              |
| 3.3 | Решение примеров и простых задач                                                               | 13         | 5         | 8         | наблюдение         |
| 4   | <b>Тема № 3 Пространственно – временные представления</b>                                      | <b>14</b>  | <b>6</b>  | <b>8</b>  |                    |
| 4.1 | Пространственные представления                                                                 | 8,5        | 3,5       | 5         | опрос              |
| 4.2 | Временные представления                                                                        | 5,5        | 2,5       | 3         | опрос              |
| 5   | <b>Тема № 4 Геометрические фигуры и величины</b>                                               | <b>15</b>  | <b>5</b>  | <b>10</b> |                    |
| 5.1 | Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, четырехугольник, круг и др. | 6          | 2         | 4         | опрос              |
| 5.2 | Представление о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной, углах                                   | 6          | 2         | 4         | опрос              |
| 5.3 | Пространственные фигуры – шар, куб, пирамида, конус и др.                                      | 3          | 1         | 2         | опрос              |
| 6   | Подготовка к итоговым занятиям                                                                 | <b>4</b>   |           | <b>4</b>  | наблюдение         |
| 7   | Итоговое занятие                                                                               | <b>2</b>   |           | <b>2</b>  | проверочная работа |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                   | <b>108</b> | <b>46</b> | <b>62</b> |                    |

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие.**

Игра «Для чего нужна математика?»

#### **Тема № 1 Общие понятия.**

**Теория:** Свойства предметов: цвет, форма, размер и др.

Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком.

Сравнение двух совокупностей (групп) предметов.

Обозначение отношений равенства и неравенства.

Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.

Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого.

Начальное представление о величинах: длина, масса предметов, объем жидких и сыпучих веществ.

**Практика:** Составление совокупности по заданному признаку

Выделение части совокупности.

Установление равно численности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно - не равно, больше – на - меньше на...).

Взаимосвязь между целым и частью

## **Тема № 2 Числа и операции над ними.**

### **Теория:**

Знакомство с числами первого десятка.

Образование следующего числа путем прибавления единицы.

Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами, точками на отрезке.

Состав чисел первого десятка. Число 0 и его свойства. Знакомство с составными частями примера и задачи.

### **Практика:**

Прямой и обратный счет в пределах 10. Порядковый и ритмический счет.

Равенство и неравенство чисел (больше на... – меньше на...) на наглядной основе.

Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел. Сложение и вычитание в пределах 10.

Решение простых (в одно действие) задач и примеров на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

## **Тема № 3. Пространственно- временные представления.**

### **Теория:**

Примеры отношений: на – над – под, слева – справа – посередине, спереди – сзади, сверху – снизу, выше – ниже, внутри – снаружи, раньше – позже, толще – тоньше, вчера – сегодня – завтра, длиннее – короче, дни недели, месяца, год.

### **Практика:**

Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка в пространстве.

## **Тема № 4. Геометрические фигуры и величины.**

### **Теория:**

Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы определенной формы.

Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг.

Знакомство с пространственными фигурами - шар, цилиндр, конус, пирамида, куб.

Представление о точке, прямой, луче, отрезке, ломаной линии, многоугольнике, углах, о равных фигурах, замкнутых и незамкнутых линиях.

Знакомство с некоторыми общепринятыми единицами измерения различных величин.

### **Практика:**

Составление фигур из частей и деление фигур на части.

Сравнение предметов по длине, массе, объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).

## **Подготовка к итоговым занятиям.**

### **Практика**

Счет 1-5. Геометрические фигуры. Действия с числами первого десятка.

**Итоговые занятия.**

Два итоговых занятия по темам, изученным в течение года.

**Планируемые результаты:**

*Образовательные:*

- знать счет и отчет предметов заданного количества; владеть прямым и обратным счетом в пределах десяти;
- называть предшествующее и предыдущее число от заданного;
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц и из двухменьших чисел);
- называть числа и цифры: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10;
- знать знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ , уметь пользоваться арифметическими знаками действий;
- соотносить цифру и число предметов;
- распознавать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, и др.;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.

*Личностные:*

- сформировать положительное отношение (интерес) к математике; переживать успех при выполнении математических заданий.

*Метапредметные:*

- проявлять старательность, организованность, привычку к точности, на стойчивости в достижении цели.

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

### **Календарно-тематический график (прилагается)**

### **Условия реализации программы:**

#### **Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.3648 – 20, рабочие столы и стулья по количеству учащихся; тетради, ручки, карандаши, линейки; классная доска; магнитная доска; наборное полотно;

#### **Информационное обеспечение:**

видео-, аудио-, интернет ресурсы

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

#### **Формы аттестации**

проверочная работа

#### **Оценочный материал**

Диагностика уровня развития детей происходит в **начале процесса** обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в **конце курса** обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

#### **Методические материалы.**

В процессе реализации программы используются:

1) методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой и т.д.

и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Отличительной чертой ребенка дошкольного возраста является активная познавательная деятельность. Детям присущи характерные психологические черты, благоприятные для развития мотивации к обучению математике.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходства и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов связывается с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и другие геометрические фигуры служат счетным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых арифметических задач.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. Такой подход дает возможность использовать ранее накопленный детьми опыт, их первоначальное представление

о числе и счете.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 дети знакомятся с названием действий. При этом, однако, имеется в виду, что математические термины должны усваиваться детьми естественно, как усваиваются ими любые новые слова, если они часто употребляются окружающими и находят применение на практике.

В теме «Числа и операции над ними» должно быть обеспечено твердое знание состава чисел и табличных случаев сложения и вычитания в пределах первого десятка.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала и подкрепляется практическим усвоением темы.

С целью проверки усвоения терминов, понятий и в качестве психологической разгрузки проводятся игры, предлагаются специально составленные кроссворды, используются словесные игры.

Основной формой работы являются учебные занятия.

При обучении математике в студии «Всезнайка» важнейшее значение для закрепления и систематизации знаний имеет систематическое, повседневноповторение пройденного с применением приобретенных знаний, умений и навыков в несколько измененных условиях.

Формирование навыков самооценки способствует подведение итога занятия. В течение 2-3- минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут выразить свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь поможет педагогу впоследствии скорректировать свою работу. Ребенок должен быть абсолютно уверен, что это он сам совершил «открытие», что он сам справился с заданием. Поэтому, предлагая детям проблемную ситуацию, нельзя сразу же объяснять им, как и что нужно делать. Следует всячески поощрять их самостоятельность, инициативность, выдвижение и обоснование своих версий.

В целях устранения перегрузки учебным материалом, как на занятиях, так и во время свободной деятельности детей целесообразно использовать своевременную смену видов деятельности детей, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие усталость детей. Органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развития познавательных способностей учащихся, практическая направленность преподавания, требующая умения применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков – вот ведущие принципы обучения математике.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, например, пространственно – временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по ма-

тематике, в качестве основных, предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом. При этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент. Наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. Работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

В основе методики обучения математическим знаниям лежат общедидактические принципы: систематичность, последовательность, постепенность, индивидуальный подход. Предлагаемые детям задания последовательно, от занятия к занятию, усложняются, что обеспечивает доступность обучения. При переходе к новой теме не забывается и повторение пройденного. Повторение материала в процессе изучения нового не только позволяет углубить знания детей, но и дает возможность легче сосредоточить внимание на новом.

В процессе обучения изучаются следующие понятия: счет, величина, геометрические фигуры, ориентировка в пространстве и во времени.

педагогические технологии:

технологии индивидуализации обучения,

группового обучения,

коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения,

развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности,

здоровьесберегающая технология,

формы организации учебного занятия:

игра;

практическое занятие; открытый урок;

выставка и т.д.

1) тематика и формы методических материалов по программе (пособия, оборудование, приборы и др.):

2) дидактические материалы – картинки, образцы цифр и знаков, счетный материал;

комплекты раздаточного материала для каждого учащегося набор геометрических фигур (плоскостных и пространственных)

3) алгоритм учебного занятия:

организационная часть

изложение изучаемого материала

закрепление полученного материала

рефлексия (игра)

инструктаж по выполнению практического занятия

практическое занятие (самостоятельная работа учащихся) оценка деятельности

рефлексия (игра)

перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группедетского сада. - Воронеж: Учитель, 2009. - 666 с.
2. Колесникова Е.В. Я составляю числа. - 2-е изд. – М.: Сфера, 2017. - 48 с.
3. Петерсон Л.Г. Раз - ступенька, два - ступенька.... - 3-е изд./ Н.П. Холина, Л.Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2016. - 256 с.

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Петерсон А.Г., Каллиграфия цифр: Прописи по математике. В2ч./А.Г. Петерсон, Е.А. Суворина – М.: Ювента, 2016. - 160 с.
2. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет. - 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015. - 95 с.
3. Крылова О.Н. Я учусь считать. – М.: Экзамен, 2017. - 32 с.
4. Узорова О.В. 3000 заданий для подготовки ребенка к школе. Раскрась и запомни состав числа от 2 до 10./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. –М.: АСТ, 2015. - 18 с.
5. Узорова О.В., 3000 заданий для подготовки ребенка к школе. Учимся считать./ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ, 2015. - 18 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1****Календарный учебный график**

Предмет «МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТА», объединение «ВСЕЗНАЙКА»

| п\п | дата | Тема занятия                                      | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|---------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1   |      | Вводное занятие                                   | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 2   |      | Свойства предметов                                | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 3   |      | Свойства предметов                                | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 4   |      | Свойства предметов                                | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 5   |      | Свойства предметов                                | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 6   |      | Объединение предметов в группы по общему признаку | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 7   |      | Сравнение групп предметов                         | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 8   |      | Отношение: часть-целое.<br>Понятие- сложение.     | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 9   |      | Число 1 и цифра 1                                 | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 10  |      | Число 1 и цифра 1                                 | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 11  |      | Число 2 и цифра 2                                 | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |

|    |  |                                               |   |  |      |     |            |
|----|--|-----------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 12 |  | Число 2 и цифра 2. Пара                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 13 |  | Число 3 и цифра 3                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 14 |  | Геометрические фигуры - треугольник           | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 15 |  | Геометрические фигуры - квадрат               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 16 |  | Число 3 и цифра 3                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 17 |  | Геометрические фигуры - треугольник, квадрат. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 18 |  | Геометрические фигуры - круг                  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 19 |  | Состав числа 3                                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 20 |  | Пространственные отношения :на , над, под.    | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 21 |  | Пространственные отношения справа, слева.     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 22 |  | Пространственные отношения справа, слева.     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 23 |  | Число 4 и цифра 4                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 24 |  | Число 4 и цифра 4                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 25 |  | Состав числа 4                                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 26 |  | Удаление части из целого. понятие- вычитание. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 27 |  | Число 5 и цифра 5                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 28 |  | Число 5 и цифра 5                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 29 |  | Геометрические фигуры                         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                       |   |  |      |     |            |
|----|--|-------------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 30 |  | Представление о точки и линии                         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 31 |  | Представление об отрезке и луче                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 32 |  | Сравнение групп предметов                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 33 |  | Состав числа 5                                        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 34 |  | Представление о замкнутой и незамкнутой линиях        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 35 |  | Представление о ломаной линии многоугольнике          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 36 |  | Подготовка к итоговому занятию                        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 37 |  | Подготовка к итоговому занятию                        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 38 |  | Итоговое занятие. Проверочная работа                  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 39 |  | Представление об углах                                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 40 |  | Число 6 цифра 6                                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 41 |  | Виды углов                                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 42 |  | Число 6 цифра 6                                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 43 |  | Состав чисел первого десятка-6 Сложение и вычитание   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 44 |  | Пространственные отношения: перед, между, посередине. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                         |   |  |      |     |            |
|----|--|---------------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 45 |  | Решение примеров и задач.                               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 46 |  | Число 7 цифра 7                                         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 47 |  | Число 7 цифра 7                                         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 48 |  | Состав чисел первого десятка7. Сложение и вычитание.    | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 49 |  | Пространственные отношения: внутри, снаружи.            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 50 |  | Решение примеров и задач                                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 51 |  | Состав чисел первого десятка 1-7. Сложение и вычитание. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 52 |  | Временные отношения: раньше, позже.                     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 53 |  | Решение примеров и задач                                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 54 |  | Решение примеров и задач                                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 55 |  | Решение примеров и задач                                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 56 |  | Пространственные отношения: впереди, сзади.             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 57 |  | Сравнение групп предметов: больше, меньше.              | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 58 |  | Сложение и вычитание.                                   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 59 |  | Число 8 цифра 8                                         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 60 |  | Число 8 цифра 8                                         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 61 |  | Состав чисел первого десятка8.                          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                       |   |  |      |     |            |
|----|--|-------------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 62 |  | Решение примеров и задач                              | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 63 |  | Число 9 цифра 9                                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 64 |  | Состав чисел первого десятка9.                        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 65 |  | Сравнение                                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 66 |  | Пространственные отношения: длиннее, короче.          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 67 |  | Понятие длины. Сравнение длины разных отрезков.       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 68 |  | Решение примеров и задач                              | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 69 |  | Временные отношения: позавчера-вчера-сегодня- завтра. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 70 |  | Временные отношения: позавчера-вчера-сегодня- завтра. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 71 |  | Состав чисел первого десятка                          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 72 |  | Состав чисел первого десятка. Счет прямой и обратный. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 73 |  | Число 0 цифра 0                                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 74 |  | Временные отношения: год-месяц-неделя                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 75 |  | Число10                                               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 76 |  | Измерение площади разными мерками                     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                     |   |  |      |     |            |
|----|--|-----------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 77 |  | Состав числа 10                                     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 78 |  | Решение примеров и задач                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 79 |  | Состав числа 10                                     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 80 |  | Пространственные отношения                          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 81 |  | Состав чисел первого десятка.<br>Счет парами.       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 82 |  | Сложение и вычитание                                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 83 |  | Решение примеров и задач                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 84 |  | Решение примеров и задач                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 85 |  | Состав чисел первого десятка                        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 86 |  | Понятие- масса. Сравнение массы с помощью мерки.    | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 87 |  | Состав чисел первого десятка. Сложение и вычитание. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 88 |  | Состав чисел первого десятка                        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 89 |  | Представление об объеме. Измерение объема.          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 90 |  | Состав чисел первого десятка                        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 91 |  | Состав чисел первого десятка                        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 92 |  | Состав чисел первого десятка                        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|     |  |                                                         |     |  |      |     |            |
|-----|--|---------------------------------------------------------|-----|--|------|-----|------------|
| 93  |  | Временные отношения                                     | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 94  |  | Решение примеров и задач                                | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 95  |  | величины                                                | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 96  |  | Решение примеров и задач                                | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 97  |  | Решение примеров и задач                                | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 98  |  | Состав чисел первого десятка 1-10                       | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 99  |  | Пространственные геометрические фигуры                  | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 100 |  | Пространственные геометрические фигуры-шар, куб.        | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 101 |  | Пространственные геометрические фигуры-пирамида, конус. | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 102 |  | Подготовка к итоговому занятию                          | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 103 |  | Подготовка к итоговому занятию                          | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 104 |  | Итоговое занятие. Проверочная работа                    | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 105 |  | Закрепление. Числа и операции над нами                  | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 106 |  | Закрепление. Числа и операции над нами                  | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 107 |  | Закрепление. Пространственные и временные отношения     | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 108 |  | Закрепление. Геометрические фигуры.                     | 1   |  | урок | ДДТ | наблюдение |
|     |  | <b>итого</b>                                            | 108 |  |      |     |            |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «МИР ИГРЫ»

Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

### Пояснительная записка

Игра – это огромное светлое окно,  
через которое в мир ребенка вливается поток представлений,  
понятий об окружающем мире.

В.А. Сухомлинский

Рабочая программа «Мир игры» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка».

Игра является важным видом детской деятельности и имеет большое значение для становления индивидуальности и формирования детского коллектива. К сожалению, играми часто пренебрегают, ошибочно считая, что они лишь развлекают детей и развивают в них соперничество. Правильно подобранные игры являются эффективным средством для формирования морально-волевых качеств детей, реализуют детскую потребность воздействия на мир. Игры помогают ввести детей в учебный процесс, подготовить их к нагрузкам, в том числе и к нагрузкам общения в школе, к которым дошкольник еще не привык. Ведь в игре дети самостоятельно общаются со сверстниками, их объединяет одна цель, совместные усилия к ее достижению, общие интересы и переживания. В игре ребенок становится членом коллектива, учится оценивать свои действия и поступки, идет его социализация.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир игры» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Игра – это своеобразный, свойственный дошкольному и младшему школьному возрасту способ усвоения общественного опыта. Игра прививает навыки эффективного общения, развивает чувство общности, внимательность, учит правильно выражать свои мысли и строить диалоги, развивает речь. Ребенок учится выражать свои мысли, чувства, стремления, учится подчинять свою деятельность, мысли строгим правилам игры, учится быть целенаправленным.

### Актуальность

В сельской местности есть категория детей, которые по некоторым причинам не посещают детский сад. Как правило, уровень готовности к школе у детей, не посещавших детский сад, ниже. Нередко возникают проблемы и в общении с другими детьми. Вопрос подготовки к школе является для родителей этих детей приоритетной проблемой, т.к. поступление в школу и адаптация в детском коллективе может оказаться сложным испытанием. В школе с введени-

ем ФГОС начального общего образования произошли серьезные преобразования. Все более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Необходимое условие подготовки к школе и всестороннего развития ребёнка – переживание успеха. Нужно создать ребёнку такие условия деятельности, в которых он обязательно встретится с реальным успехом. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении данной проблемы.

Поэтому для обеспечения легкого безболезненного перехода детей из дошкольного детства в школьную жизнь, создания предпосылок формирования учебной деятельности, в объединении «Мир игры» с помощью игровой деятельности созданы условия для максимального развития интеллектуально-творческой личности каждого ребенка, готовой к принятию новой социальной роли, статуса ученика.

### **Новизна**

Обновлен список литературы, наглядные и дидактические материалы.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что развивающие игры важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

**Отличительной особенностью программы** является то, что принципы, заложенные в основу развивающих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, среднего уровня развития.

Предварительная психологическая и учебная подготовка к освоению программы не требуется.

Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

На данном этапе одним из оптимальных средств развития школьно- значимых функций выступает система игр. Содержание многих игр зависит от потребностей конкретного занятия и индивидуально-типологических особенностей и возможностей детей.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый

смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации:** 1 год

**Общее количество часов:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 занятие 2 раза в неделю.

Учебный час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность занятий с применением дистанционных образовательных технологий – 15 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Форма организации деятельности детей на занятиях очной формы обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учащиеся формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом в возрасте между учащимися.

Состав групп постоянен. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, ролевые игры, выполнение самостоятельной работы, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ.

**Цель программы**

Раскрытие и развитие творческих и организаторские способностей, заложенных в ребенке.

Достижению данной цели способствуют следующие **задачи:**

*Образовательные:*

обучить дошкольников умению играть в игры различных видов

*Личностные:*

развить межличностные отношения, контактность, доброжелательность;

развить умение и желание самостоятельно объединяться в группы для совместной игры;

*Метапредметные:*

развитие креативных способностей каждого ребенка; воспитание организованности, дисциплинированности.

Воспитательное значение игры во многом зависит от мастерства педагога, от знания им психологии ребенка, учета его возрастных и индивидуальных осо-

бенностей, от правильного и корректного руководства взаимоотношениями детей. Задачи педагога состоят в том, чтобы сосредоточить внимание играющих на таких целях, которые вызвали бы общность чувств и действий, способствовать установлению между детьми отношений, основанных на дружбе, справедливости, взаимной ответственности.

Педагог может на практике объяснить ребенку, какой из его поступков хорош, а какой плох, формируя тем самым нравственные качества ребенка, помочь ребенку не унывать при проигрыше и не тщеславиться при выигрыше (предложить команде победителю поаплодировать проигравшей команде).

Итак, игры в комплексе с другими воспитательными средствами представляют собой основу начального этапа формирования гармонически развитой личности, сочетающей в себе духовное богатство. Моральную чистоту и физическое совершенство. Работая с детьми, необходимо помнить, что впечатления детства глубоки и неизгладимы в памяти человека. Они образуют фундамент для развития его нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно полезной и творческой деятельности.

## Содержание Программы

### Учебный план

| № | Наименование разделов, тем | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля |
|---|----------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| 1 | Вводное занятие            | 1                      | 1                     |                      | наблюдение     |
|   | Тема № 1 «Виды игр»        | 59                     | 20                    | 47                   |                |
| 2 | Виды игр                   | 8                      | 1                     | 7                    | наблюдение     |
| 3 | Игры на знакомство         | 2                      | 0,5                   | 1,5                  | наблюдение     |
| 4 | Развивающие игры           | 6                      | 4                     | 2                    | наблюдение     |
| 5 | Рольевые игры              | 8                      | 2                     | 6                    | наблюдение     |

|    |                                                                                               |    |     |     |                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|-----|----------------------|
| 6  | Игры на развитие речи, ознакомление с окружающим миром, развитие математических представлений | 10 | 7   | 3   | наблюдение           |
| 7  | Подвижные игры                                                                                | 6  | 2   | 4   | наблюдение           |
| 8  | Малоподвижные игры                                                                            | 4  | 1   | 3   | наблюдение           |
| 9  | Неподвижные игры                                                                              | 4  | 1   | 3   | наблюдение           |
| 10 | Настольные игры                                                                               | 3  | 0,5 | 2,5 | наблюдение           |
| 11 | Игры на свежем воздухе                                                                        | 8  |     | 8   | наблюдение           |
| 12 | Тема № 2 «Развитие навыков межличностного общения»                                            | 10 | 3   | 7   | наблюдение           |
| 13 | Итоговые занятия                                                                              | 2  |     | 2   | игровая деятельность |
|    | ИТОГО                                                                                         | 72 | 23  | 49  |                      |

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие.**

**Теория:** Техника безопасности во время проведения занятий.

#### **Тема № 1 Виды игр.**

**Теория:** Понятие подвижная, малоподвижная, неподвижная игра. Знакомство с ролевыми играми. Знакомство и разучивание игр на свежем воздухе.

**Практика:** Разучивание игр разных видов. Проведение игр для развития речи, ознакомления с окружающим миром, первичных математических представлений. Игра в настольные игры. Игры на свежем воздухе.

#### **Тема № 2 Развитие навыков межличностного общения.**

**Теория:** Навыки межличностного общения.

**Практика:** Развитие чувств, фантазии, воображения, внимания, слуховой памяти. Развитие навыков совместной деятельности. Сплочение детского коллектива (игры «Познай себя и своих товарищей»). Развитие умения передавать свои мысли с помощью мимики и жестов (игры «Зеркало», «За стеклом»)

#### **Тема № 3 Итоговые занятия**

**Практика** Игровая программа

### Планируемые результаты

#### **Образовательные:**

знать 1-2 игры по направлениям

#### **Личностные:**

уметь играть в коллективе

выбирать себе роль и играть в ролевые игры

#### **Метапредметные:**

уметь творчески мыслить при организации свободного времени;  
использовать игровые моменты для сбережения здоровья.

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарно-учебный график (прилагается)**

### **Условия реализации программы:**

### **Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин2.4.3648 – 20, рабочие столы и стулья по количеству учащихся  
настольные игры;  
мячи, скакалки, бубен, игрушка и т.д.

### **Информационное обеспечение:**

видео-, аудио-, интернет ресурсы

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

### **Формы аттестации**

игровая программа

### **Оценочный материал**

низкая активность

средняя активность

высокая активность

Критерии оценки участия ребенка в игре:

*подготовительный этап*

понимание темы, цели учебно-игрового занятия, изучение основных проблем содержательного материала игры;

ознакомление с реальной ситуацией и построение имитационной, ситуационной или условной модели;

разработка сценария, правил игры, распределение ролей, формирование игровых групп, подготовка оборудования;

инициатива, готовность к сотрудничеству.

*игра*

объем и качество знаний по проблемам игры, их личностная освоенность (свобода оперирования);

реализация правил игры, соблюдение оптимального соотношения условности и серьезности;

уровень импровизации;

активность, умение переключаться, управлять своим вниманием;

коммуникативность;

умение сотрудничать, владение речевым, слушательским и читательским опытом общения;

способность к восприятию игровой ситуации, готовность к решению поставленных проблем с позиции роли.

Шкала оценивания:

3 – проявлено на творческом уровне «5»

2 – проявлено полностью «4»

1 – проявлено частично «3»

0 – не проявлено «2»

### **Методические материалы.**

В процессе реализации программы используются:

1) методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой и т.д.

и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Игра – это важное средство умственного воспитания ребенка. Знания, полученные ребенком, находят в игре практическое применение и развитие. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов, ребенок размышляет над тем, что видел, о чем ему читали и говорили; смысл многих явлений, их значение становятся для него более понятными.

Игры на общее развитие и развитие речи, представленные в программе, необходимы детям.

Во время занятий педагогу приходится постоянно следить за тем, чтобы дети были включены в работу, не уставали, не отвлекались. Поэтому каждое занятие обязательно должно включать в себя игры и упражнения, способствующие саморегуляции детей:

игры и упражнения на мышечную релаксацию (снижают уровень возбуждения, снимают напряжение);

дыхательную гимнастику (действует успокаивающе на нервную систему); игры с элементами мимической гимнастики (направлена на снятие общего напряжения, играет большую роль в формировании выразительной речи детей); игры с двигательными упражнениями, включающие попеременное или одновременное выполнение движений разными частями тела под любую текстовку (способствуют межполушарному взаимодействию);

чтение детских стихов с чередованием движений, темпа и громкости речи.

Особое место занимают игры, которые создаются самими детьми, их называют творческими или сюжетно-ролевыми. В этих играх дети воспроизводят в ролях все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Творческая игра наиболее полно формирует личность ребенка, поэтому является важным средством воспитания. Подражание взрослым в игре связано с работой воображения. Ребенок не копирует действительность, он комбинирует разные впечатления жизни с личным опытом. В начале, ребенку нужно придумать замысел игры и найти средства для ее реализации, затем выбрать свое место в этой игре. Важнейшее условие успешного руководства творческими играми – умение завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это достигается только в том случае, если педагог относится к игре серьезно, с искренним интересом, понимает замыслы детей, их переживания. Такому педагогу ребята охотно рассказывают о своих планах, обращаются к нему за советом и помощью. Вмешательство педагога в игру иногда требуется для того, чтобы дать игре нужное направление. Вмешательство будет успешным, если у педагога доверительные отношения с детьми. Ребенок раскрывается в процессе игры, и наблю-

дение за ним поможет педагогу увидеть различные черты характера ребенка. Основной путь воспитания в игре – влияние на ее содержание, т.е. на выбор темы, развитие сюжета, распределение ролей и на реализацию игровых образов. Сюжеты игры дети выбирают из своей жизни: семья, школа, детский сад, праздники, отдых. Каждый ребенок изображает человека определенной профессии (продавец, летчик, шофер) или члена семьи (папа, мама, бабушка). Подражая домашней работе взрослых, дети усваивают некоторые навыки хозяйственного труда: подметают пол в своем «доме», накрывают на игрушечный стол, моют кукольную посуду.

Иногда разыгрываются роли животных, персонажей из сказок. Создавая образ, ребенок выражает свое личное отношение к нему, проявляет личные качества. Для педагога очень важно не давать сюжет для таких игр, а предоставить ребенку возможность самому выразить через игру свои представления, чувства, мысли, дать простор детской инициативе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бачурина В. 365 новых развивающих игр для дошколят. – М.: Рипол Классик, 2007. - 176 с.
2. Детские народные подвижные игры./под ред. Т.И. Осокиной, А.В. Кенеман. - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017. - 239 с.

**ПРИЛОЖЕНИЕ №1****Календарный учебный график**

Предмет «МИР ИГРЫ», объединение «ВСЕЗНАЙКА»

| п\п | дата | Тема занятия                                                | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|-------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1   |      | Вводное занятие                                             | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 2   |      | Игры на знакомство. Разучивание игры «Кругимен»             | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 3   |      | Игры на знакомство. Разучивание игры «Ктоменя позвал»       | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 4   |      | Развивающие игры. Разучивание игры «Летает – не летает»     | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 5   |      | Развивающие игры. Разучивание игры «Громче-выше, ниже-тише» | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 6   |      | Развивающие игры. Разучивание игры «Пойми меня»             | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 7   |      | Подвижные игры                                              | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 8   |      | Игры на свежем воздухе                                      | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 9   |      | Развитие навыков межличностного общения. Развитие фантазии. | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |

|    |  |                                                                   |   |  |      |     |            |
|----|--|-------------------------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 10 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Развитие фантазии     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 11 |  | Развитие навыков межличностного общения. Развитие фантазии.       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 12 |  | Развитие навыков межличностного общения. Развитие фантазии.       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 13 |  | Игры на свежем воздухе.                                           | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 14 |  | Развивающие игры. Разучивание игры «послушай и похлопай».         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 15 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Развитие воображения  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 16 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Развитие воображения  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 17 |  | Развивающие игры. Разучивание игры «дорисуй картинку»             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 18 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Развитие воображения  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 19 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Развитие воображения  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 20 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Развитие воображения. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 21 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Игра в коллективе.    | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                                              |   |  |      |     |            |
|----|--|------------------------------------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 22 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Игра в коллективе.               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 23 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Игра в коллективе.               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 24 |  | Игры на свежем воздухе.                                                      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 25 |  | Подвижные игры.<br>Разучивание игры «у медведя во бору».                     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 26 |  | Развивающие игры. Разучивание игры<br>«запомни и повтори».                   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 27 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Познай себя и своих товарищей.   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 28 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Познай себя и своих товарищей.   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 29 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Игра в коллективе.               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 30 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Игра в коллективе.               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 31 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Игра «Зеркало»                   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 32 |  | Развитие навыков межличностного общения.<br>Развитие воображения и фантазии. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 33 |  | Развитие навыков межличностного общения<br>Игра «За стеклом».                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                                        |   |  |      |     |            |
|----|--|------------------------------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 34 |  | Развитие навыков межличностного общения. Сплочение детского коллектив. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 35 |  | Итоговое занятие. Тестирование                                         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 36 |  | Подвижные игры. Разучивание игры «Пчелы иласточка».                    | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 37 |  | Подвижные игры . Разучивание игры «Волк игуси».                        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 38 |  | Игры на свежем воздухе                                                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 39 |  | Малоподвижные игры. Разучивание игры «Светофор».                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 40 |  | Малоподвижные игры. Разучивание игры «Пустое место.»                   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 41 |  | Малоподвижные игры. Разучивание «Съедобное- несъедобное».              | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 42 |  | Настольные игры. «Лото».                                               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 43 |  | Настольные игры. «Лото, Домино».                                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 44 |  | Настольные игры. «Пазлы».                                              | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 45 |  | Игры на свежем воздухе                                                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 46 |  | Малоподвижные игры . Повторение выученных игр.                         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                                  |   |  |      |     |            |
|----|--|------------------------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 47 |  | Игры на развитие речи. Разучивание игры «Подскажи словечко»      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 48 |  | Игры на развитие речи. Разучивание игры «Скажи ласково».         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 49 |  | Игры на развитие речи. Разучивание «Горячий-холодный».           | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 50 |  | Подвижные игры. Разучивание игры «Золотые ворота».               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 51 |  | Неподвижные игры. Разучивание игры «Язнаю».                      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 52 |  | Неподвижные игры. Разучивание игры «Колечко»                     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 53 |  | Неподвижные игры. Разучивание игры «Молчанка»                    | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 54 |  | Игры на свежем воздухе                                           | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 55 |  | Неподвижные игры. Повторение выученных игр.                      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 56 |  | Игры на развитие математических способностей. «Вратарь»          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 57 |  | Игры на развитие математических способностей. «Засели аквариум». | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 58 |  | Итоговое занятие                                                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 59 |  | Игры на развитие математических способностей. «Разложи цифры»    | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                                         |    |  |      |     |            |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------|----|--|------|-----|------------|
| 60 |  | Ролевые игры. « Больница»                                               | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 61 |  | Игры на развитие математических спо-собностей. « Праздник числа»        | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 62 |  | Повторение выученных игр. Игры на све-Жжем воздухе                      | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 63 |  | Ролевые игры. « Школа»                                                  | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 64 |  | Ролевые игры. « Школа»                                                  | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 65 |  | Ролевые игры. « Царевна – несмеяна»                                     | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 66 |  | Ролевые игры. « Ловля обезьян»                                          | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 67 |  | Ролевые игры. « Магазин»                                                | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 68 |  | Игры на свежем воздухе                                                  | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 69 |  | Подвижные игры. Разучивание игры «Тан-Цуй как я»                        | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 70 |  | Игры для ознакомления с окружающим ми-ром. « Утро, день, вечер, ночь»   | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 71 |  | Игры для ознакомления с окружающим ми-ром<br>« Собери листья и дерево». | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 72 |  | Игры для ознакомления с окружающим миром. « У кого это есть».           | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
|    |  | итого                                                                   | 72 |  |      |     |            |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК»

### Раздел I. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

#### Пояснительная записка

Рабочая программа «Развитие речи и мелкой моторики рук» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» и содержит 2 блока:

«Развитие мелкой моторики рук»;

«Развитие речи».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие речи и мелкой моторики рук» имеет **социально – гуманитарную направленность**. Известно, что в дошкольном возрасте речевая деятельность не функционирует самостоятельно. Она включается, развивается и перестраивается в тех рамках деятельности, в которых используется. Поэтому овладение навыками речевой деятельности предполагает организацию условий, при которых ребенок включается в соответствующие формы общения и деятельности, задающие необходимость возникновения и развития слушания и говорения.

#### **Актуальность.**

Синонимом готовности детей к обучению в школе является понятие «школьная зрелость», которая в психолого-педагогической литературе трактуется, как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяет ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня в школе.

Часто родители считают, что самое главное – научить ребенка читать, считать до поступления в школу. Но это еще не гарантия успешного обучения. Бывает так, что читающий, считающий ребенок, начиная учиться, постепенно снижает свои успехи. Он не может сосредоточиться на уроке, небрежно выполняет задания, невнимательно слушает учителя, испытывает затруднения при выполнении заданий.

Одним из немаловажных аспектов развития дошкольника в период подготовки его к школе, является развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук.

Необходимость развития активных движений пальцев рук получила научное обоснование. Ученые, занимающиеся изучением деятельности детского мозга, психики детей, отмечают большое стимулирующее значение функции руки. Было установлено, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.

Развитие функции руки и речи идет параллельно. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все по-

следующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук. Таким образом, есть основания рассматривать кисть руки, как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки, есть еще одна речевая зона мозга. Программа «развитие речи и мелкой моторики рук» позволяет вести подготовку детей к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

**Новизна программы** заключается в ее построении: комплексное взаимодействие разделов «Развитие речи» и «Развитие мелкой моторики рук», что позволяет дать детям общий принцип и более легкое понимание в усвоении материала). Материал по основным направлениям программы повторяется периодически, что позволяет освежить в памяти усвоенные знания. Занятия проводятся в игровой форме, где на протяжении всего курса с детьми путешествуют их любимые герои, что, безусловно, поднимает эмоциональное настроение ребенка и поддерживает интерес к дальнейшему обучению.

### **Педагогическая целесообразность программы**

В разделе «Развитие речи» прежде всего, заключается в создании условий для успешного развития речи детей, воспитание инициативности и самостоятельности ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, обучение детей формам монолога и диалога. Дети приобретают навыки связной речи, расширяется их словарный запас, речь постепенно становится грамматически оформленной.

В разделе «Развитие мелкой моторики рук - в развитии механизмов, необходимых для овладения письмом, создать условия для накопления ребенком двигательного и практического опыта, развития навыков ручной умелости.

Один из навыков, который должен быть сформирован к моменту начала обучения в школе - развитие точных движений (тонкой моторики).

Проблема повышения эффективности комплексной работы по развитию мелкой моторики и координации движений пальцев рук детей 5-6 лет не теряет своей актуальности. В.А. Сухомлинский считал, что истоки способностей и дарований детей находятся на кончиках их пальцев. От них, образно говоря, идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Чем больше уверенности и изобретательности в движении детской руки, чем тоньше взаимодействие руки с орудием труда, чем сложнее движения, необходимые для этого взаимодействия, тем ярче творческая стихия детского разума. Чем больше мастерства в детской руке, тем он умнее.

Одним из основных условий и в то же время показателем физического и нервно-психического состояния ребенка является разностороннее развитие его движений (в данном случае имеются в виду движения рук ребенка): чем они многообразнее, тем совершеннее функции нервной системы.

Систематические упражнения по развитию мелкой моторики помогают также выработать навыки самоконтроля и саморегуляции движений рук не только под контролем зрения, но и при участии осязания, тактильно-двигательных ощущений. Кинестетический контроль за движением руки во время выполнения практических действий (штриховка, обводка, рисование) - эффективное средство компенсации и коррекции зрительной недостаточности и

формирования двигательных навыков. А повторение одного и того же движения способствует автоматизации двигательных навыков, являющихся основой подготовки руки ребенка к обучению письму, развивает компенсаторные возможности мышечного чувства, учит детей рациональному использованию зрительного восприятия. Слабое развитие моторики остается основной проблемой детей, поступающих в первый класс. Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, например: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д. Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность. Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе.

**Отличительные особенности данной программы** в том, что в ней используются современные инновационные технологии и методики в области правильного дыхания, развития пальчиковой и общей моторики, обеспечивающей двигательные функции руки, скоординированных действий глаза и руки, положительно влияющих на улучшение познавательных способностей и развитие речи дошкольников, научно-методическими рекомендациями.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, среднего уровня развития.

Предварительная психологическая и учебная подготовка к освоению программы не требуется.

Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

В развитии восприятия, внимания, памяти, мышления и речи детей данного возраста большую роль играет мелкая моторика рук.

Готовность к школьному обучению ребенка определяется развитием зрительно-моторной координации. Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог держать ручку или карандаш, чтобы не уставал при письме.

Как правило, у детей 5-6 лет слабо развиты мелкие мышцы руки, несовершенна координация движений, не закончено окостенение запястий и фаланг пальцев. К 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти.

Систематические упражнения с участием рук и пальцев у старших дошкольников гармонизируют тело и разум, положительно влияют на деятельность мозга, простые движения рук помогают снять умственную усталость, улучшают произношение многих звуков, развивают речь ребенка.

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации:** 1 год

**Общее количество часов:** 72 часов, в том числе:

Развитие мелкой моторики рук – 36 часа; Развитие речи – 36 часов

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:**

Учебный час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Развитие мелкой моторики рук – 1 занятие в день 1 раз в неделю;

Развитие речи – 1 занятие в день 1 раз в неделю.

Продолжительность одного занятия 30 минут, из них 0,5 занятия отводится на развитие мелкой моторики рук, 0,5 занятия поочередно на развитие речи.

Продолжительность занятий с применением дистанционных образовательных технологий – 15 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Форма организации деятельности детей на занятиях очной формы обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учащиеся формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом в возрасте между учащимися.

Состав групп постоянен. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, выполнение самостоятельной работы, графический диктант, пересказ и т.д.

**Цель программы** – обеспечение языкового и речевого развития учащихся, развитие готовности к систематическому обучению в школе.

Достижению данной цели способствуют следующие **задачи**:

раздел «Развитие речи»:

*Образовательные:*

овладение навыками и умениями понимания и анализа текстов разных видов;

развитие умений слушания и говорения;

расширение активного, пассивного и потенциального словаря.

*Личностные*

развитие потребности говорить правильно, грамотно; формирование правильной речи

*Метапредметные:*

формирование умения слушать сверстников, уважительного отношения друг к другу;

формирование навыков организации деятельности в процессе занятия;

формирование умения работать в группе

раздел «Развитие мелкой моторики рук»:

*Образовательные:*

тренировка руки ребенка для длительного письма;

развитие умения видеть конструкцию предмета, соответствия форм, размера, местоположение различных частей объекта;

*Личностные*

сформировать положительную мотивацию к письму;

привить стремление писать красиво, правильно

**Метапредметные:**

сформировать навыки организации деятельности в процессе занятия, выработать аккуратность, старательность;  
сформировать умение работать в группе.

Данные задачи возможно реализовать только при параллельном изучении трех курсов данной программы.

**Содержание программы**

**Учебный план**

| №   | Наименование разделов, тем                     | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля |
|-----|------------------------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|----------------|
| 1   | <b>Вводное занятие</b>                         | <b>1</b>               | <b>1</b>              |                      | наблюдение     |
| 2   | <b>Тема № 1 «Развитие мелкой моторики рук»</b> | <b>35</b>              | <b>7</b>              | <b>28</b>            | опрос          |
| 2.1 | Штриховка                                      | 6                      | 1                     | 5                    | наблюдение     |
| 2.2 | Разукрашивание                                 | 7                      | 1                     | 6                    | наблюдение     |
| 2.3 | Копирование                                    | 5                      | 1                     | 4                    | наблюдение     |
| 2.4 | Узоры, фигуры                                  | 4                      | 1                     | 3                    | наблюдение     |
| 2.5 | Графические диктанты                           | 5                      | 1                     | 4                    | наблюдение     |
| 2.6 | Ориентировка на листе бумаги и в пространстве  | 3                      | 1                     | 2                    | наблюдение     |
| 2.7 | Игры                                           | 5                      | 1                     | 4                    | наблюдение     |
| 3   | <b>Тема № 2 «Развитие речи»</b>                | <b>36</b>              | <b>22</b>             | <b>14</b>            | опрос          |
| 3.1 | Словарный запас                                | 8                      | 4                     | 4                    | наблюдение     |
| 3.2 | Грамматический строй речи                      | 6                      | 3                     | 3                    | наблюдение     |
| 3.3 | Жанры литературы                               | 13                     | 10                    | 3                    | наблюдение     |
| 3.4 | Связная речь                                   | 9                      | 5                     | 4                    | наблюдение     |

**Содержание учебного плана**

**Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с предметами программы в игровой форме

**Тема № 2. Развитие мелкой моторики рук**

**Теория:**

Подготовка руки к письму: гимнастика пальцев. Ориентировка на листе бумаги и в пространстве.

**Практика:**

Штриховка, разукрашивание, рисование и копирование узоров, графические диктанты.

**Тема № 2. Развитие речи**

**Теория:**

Знакомство с различными частями речи.

Знакомство с жанрами литературы (стихотворение, рассказ, сказка, устное народное творчество).

Знакомство с образными выражениями, словами – обобщениями.

**Практика:**

Применение образных выражений, слов – обобщений, частей речи в разговоре учащихся.

Различие жанров литературы.

Восприятие текста на слух и передача его (пересказ)

**Планируемые результаты:**

раздел «Развитие речи»

*Образовательные:*

учащийся научится:

составлять предложения из 3 - 5 слов;

использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному;

составлять рассказы по картинке, по серии картинок, на заданную тему;

самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

*Личностные:*

проявятся стремления говорить правильно, грамотно;

сформируется правильная речь в соответствии с возрастными требованиями

*Метапредметные:*

научится слушать сверстников, уважительно относиться друг к другу;

сможет выполнять задания в процессе занятия;

сформируется навык работать в группе

раздел «Развитие мелкой моторики рук»

*Образовательные:*

научится уверенно владеть карандашом, ручкой;

сможет ориентироваться в пространстве – правильно определять: выше – ниже, вперед – назад, слева – справа;

правильно переносить в тетрадь простейший графический образ - узор, фигуру;

*Личностные*

проявит любовь к письму;

будет стремиться писать красиво, правильно

*Метапредметные:*

сможет выполнять задания в процессе занятия;

сформируется навык работать в группе

## Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

**Календарно-учебный график (прилагается)**  
**Условия реализации программы:**

**Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.3648 – 20, рабочие столы и стулья по количеству учащихся;  
тетради, ручки, карандаши, линейки;  
классная доска; магнитная доска;  
плакаты.

**Информационное обеспечение:**

видео-, аудио-, интернет ресурсы

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

**Формы аттестации**

| № п/п | Месяц   | Подпрограмма                 | Тема аттестации            | Форма аттестации   |
|-------|---------|------------------------------|----------------------------|--------------------|
| 1     | декабрь | развитие мелкой моторики рук | разукрашивание и штриховка | проверочная работа |
|       | апрель  |                              | графический диктант        | проверочная работа |
| 2     | март    | развитие речи                | жанры литературы           | беседа             |

**Формы аттестации**

проверочная работа

**Оценочный материал**

Диагностика уровня развития детей происходит в **начале процесса** обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в **конце курса** обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

**Методические материалы**

В процессе реализации программы используются:

1) методы обучения:

словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой и т.д.

и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки. Техника письма требует слаженной работы мел-

ких мышц кисти и всей руки, также хорошо развитого зрительного восприятия и произвольного внимания. Подготовка к письму является одним из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. В дошкольном возрасте важна именно подготовка к письму, а не обучение ему. Поэтому занятия курса «Развитие мелкой моторики рук» нужно проводить ежедневно (часть занятия) совместно с темами двух остальных курсов.

При изучении курса «Развитие речи» необходимо делать акцент на развитие лексической стороны речи. Расширение словарного запаса учащихся на основе формирующихся представлений о мире, активизация в речи детей прилагательных, глаголов, числительных. Формирование умения более точно подбирать слова, отражающие качество предмета или явления.

Формирование грамматического строя речи. Упражнение детей в правильном употреблении глаголов. Показать детям правильное употребление глаголов с приставками, обращать внимание детей на изменение смысла предложений (словосочетаний) в зависимости от употребления приставки.

Развитие и совершенствование звуковой культуры речи. Совершенствование моторики артикуляционного аппарата через правильный подбор артикуляционных упражнений. Систематически проводить артикуляционную гимнастику, способствующую выработке точных, энергичных хорошо координированных движений речевого аппарата. В повседневной жизни и на занятиях систематически проводить специальные упражнения на развитие речевого дыхания, речевого внимания.

Развитие связной речи. Использование в речи различных видов:

Диалогическая речь. Выработка у детей активной диалогической позиции в общении со сверстниками посредством диалогических сказок. Приобщение детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; формировать и задавать вопросы; строить ответ в соответствии с услышанным).

Монологическая речь. Обучение основам построения связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов.

Описание. Упражнение в умении выделять и называть объект речи при описании.

Повествование. Упражнение детей в восстановлении последовательностей в знакомых сказках (в какой последовательности появлялись герои, развивались события или действия).

Комбинированные высказывания.

Умение составлять комбинированные связные тексты (сочетание описательных и повествовательных монологов, включение диалогов).

Чтобы учить детей говорить по очереди и внимательно слушать других, целесообразно использовать игровые приемы – «живой микрофон» - помогает установить на занятии правило: говорит тот, у кого в руках микрофон, а остальные – внимательно слушают. А использование на занятиях художественных текстов позволяет развивать у воспитанников навыки коллективного слушания, их содержание задает смысл коммуникативных игр.

Нормальное развитие речи ребенка теснейшим образом связано с разви-

тием движений пальцев рук. Это, прежде всего, определяется расположением в головном мозге моторной речевой зоны, которая практически является частью двигательной области. Известно, что около трети всей площади двигательной проекции в коре головного мозга занимает проекция кисти руки. Поэтому тренировка тонких движений пальцев рук оказывает большое влияние на развитие активной речи ребенка. Рука ребенка физиологически несовершенна. Как и весь организм, она еще развивается. В дошкольном возрасте интенсивно идет развитие опорно-двигательной системы (скелета, суставно-связочного аппарата, мускулатуры). Поэтому большое внимание следует уделять упражнениям, направленным на развитие мелкой моторики и графических навыков. С этой целью необходимо использовать задания на раскрашивание, копирование изображения, лабиринты, рисование по клеточкам. Этот этап подготовки дошкольника учит детей правильно сидеть при письме, правильно держать ручку и ориентироваться в пространстве. Ведь когда начнется непосредственное письмо – новая и трудная для ребенка деятельность, делать это гораздо труднее.

2) педагогические технологии:

технологии индивидуализации обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

3) формы организации учебного занятия:

игра; практическое занятие;

открытый урок;

выставка и т.д.

4) дидактические материалы – картинки, образцы букв;

5) алгоритм учебного занятия организационная часть

повторение пройденного материала изложение изучаемого материала рефлексия (игра, физминутка)

закрепление полученного материала

инструктаж по выполнению практического занятия

практическое занятие (самостоятельная работа учащихся)

оценка деятельности

рефлексия (игра, физминутка)

перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

## **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2009. - 666 с.
2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. - Волгоград: Братья Гринины, 2016. - 116 с.

## **ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ**

3. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2019. - 32 с.

## *Календарный учебный график*

Предмет «РАЗВИТИЕ РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК», объединение «ВСЕЗНАЙКА»

| п/п | дата | Тема занятия                                         | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|------------------------------------------------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1   |      | Вводное занятие                                      | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 2   |      | Штриховка. Использование слов- обобщений.            | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 3   |      | Штриховка. Использование слов-обобщений.             | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 4   |      | Игры .использование слов- обобщений                  | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 5   |      | Разукрашивание .Монолог.                             | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 6   |      | Разукрашивание .Различие                             | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 7   |      | Штриховка. Различие сходных действий.                | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 8   |      | Игры. Использование прилагательных                   | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 9   |      | Разукрашивание<br>Использование прилагательных       | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 10  |      | Разукрашивание .Использование наречий                | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 11  |      | Ориентировка на листе бумаги. Использование наречий. | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |
| 12  |      | Разукрашивание. Использование предлогов              | 1            |                          | урок          | ДДТ              | наблюдение     |

|    |  |                                                    |   |  |      |     |            |
|----|--|----------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 13 |  | Игры. Использование предлогов.                     | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 14 |  | Штриховка. Части речи.                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 15 |  | Ориентировка на листе бумаги. Части речи.          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 16 |  | Графические диктанты. Части речи                   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 17 |  | Разукрашивание .Части речи                         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 18 |  | Копирование. Словарный запас.                      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 19 |  | Копирование. Простые предложения                   | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 20 |  | Игры. Простые предложения                          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 21 |  | Узоры, фигуры. Простые предложения.                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 22 |  | Игры. Сложные предложения.                         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 23 |  | Копирование. Простые и сложные предложения.        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 24 |  | . Разукрашивание .Грамматический строй языка       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 25 |  | Узоры, фигуры. Сложные предложения                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 26 |  | Ориентировка на листе бумаги. Сложные предложения. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 27 |  | Штриховка. Синонимы, омонимы, антонимы.            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 28 |  | Игры. Синонимы, омонимы, антонимы.                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                                          |   |  |      |     |            |
|----|--|--------------------------------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 29 |  | Разукрашивание . Синонимы, омонимы, антонимы.                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 30 |  | Штриховка. Синонимы, омонимы, антонимы.                                  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 31 |  | Копирование. Монолог.                                                    | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 32 |  | Игры. Диалог.                                                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 33 |  | Разукрашивание .Диалог.                                                  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 34 |  | Подготовка к итоговому занятию. Штриховка и разукрашивание .             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 35 |  | Подготовка к итоговому занятию. Штриховка и разукрашивание .             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 36 |  | Итоговое занятие. Проверочная работа-штриховка и разукрашивание          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 37 |  | Игры. Рассказ по картине.                                                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 38 |  | Копирование. Рассказ по картине.                                         | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 39 |  | Штриховка. Смысл сюжета.                                                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 40 |  | Копирование. Рассказывание на темы из собственной жизни.                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 41 |  | Копирование. Рассказы на темы из собственной жизни.                      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 42 |  | Ориентировка в пространстве. Рассказывание на темы из собственной жизни. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                                  |   |  |      |     |            |
|----|--|------------------------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 43 |  | Игры. Рассказывание.                                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 44 |  | Разукрашивание. Жанры литературы. Рассказ.                       | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 45 |  | Ориентировка на листе бумаги.<br>Жанры литературы. Рассказ.      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 46 |  | Штриховка. Жанры литературы.<br>Устнонародное творчество.        | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 47 |  | Графические диктанты. Жанры литературы. Загадки, прибаутки.      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 48 |  | Графические диктанты. Жанры литературы. Загадки, прибаутки.      | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 49 |  | Разукрашивание . Жанры литературы. Стихотворения.                | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 50 |  | Ориентировка в пространстве.<br>Жанры литературы. Стихотворения. | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 51 |  | Игры. Жанры литературы. Стихотворения                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 52 |  | Графические диктанты. Жанры литературы. Сказки.                  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 53 |  | Графические диктанты. Жанры литературы. Сказки.                  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 54 |  | Игры. Жанры литературы.                                          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 55 |  | Графические диктанты. Жанры литературы.                          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                                                     |   |  |      |     |            |
|----|--|---------------------------------------------------------------------|---|--|------|-----|------------|
| 56 |  | Копирование. Жанры литературы. Заучивание.                          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 57 |  | Графические диктанты. Жанры литературы. Заучивание.                 | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 58 |  | Копирование Жанры литературы. Пересказ.                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 59 |  | Копирование. Жанры литературы. Пересказ.                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 60 |  | Подготовка к итоговому занятию. Развитие речи<br>«Жанры литературы» | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 61 |  | Подготовка к итоговому занятию. Развитие речи<br>«Жанры литературы» | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 62 |  | Итоговое занятие. Развитие речи<br>«Жанры литературы»               | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 63 |  | Разукрашивание .Описание предмета.                                  | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 64 |  | Подготовка к итоговому занятию.<br>« Графические диктанты»          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 65 |  | Подготовка к итоговому занятию.<br>« Графические диктанты»          | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 66 |  | Итоговое занятие «Графические диктанты»                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 67 |  | Узоры, фигуры. Описание.                                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 68 |  | Узоры, фигуры. Описание.                                            | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 69 |  | Штриховка. Рассуждение.                                             | 1 |  | урок | ДДТ | наблюдение |

|    |  |                                      |    |  |      |     |            |
|----|--|--------------------------------------|----|--|------|-----|------------|
| 70 |  | Узоры, фигуры. Графические диктанты. | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 71 |  | Узоры, фигуры. Рассуждение           | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
| 72 |  | Копирование. Рассуждение.            | 1  |  | урок | ДДТ | наблюдение |
|    |  | итого                                | 72 |  |      |     |            |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## «ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ»

**Раздел I. Комплекс основных характеристик образования:  
объем, содержание, планируемые результаты**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа «Знакомство с окружающим миром» является составной частью комплексной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка».

В период дошкольного детства у ребёнка возникают первые представления об окружающем мире, формируется умение устанавливать простейшие взаимосвязи и закономерности в явлениях окружающей жизни, а также самостоятельно применять полученные знания в доступной практической действительности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Знакомство с окружающим миром» имеет **социально – гуманитарную направленность**. Знания о явлениях природы расширяются, уточняются при знакомстве с растительным и животным миром в разных уголках планеты. Особое внимание уделяется формированию у детей обобщённых представлений на основе выделения характерных и существенных признаков природных объектов и зон.

#### **Актуальность**

Данная программа направлена на формирование у дошкольников более высокого уровня познавательного и личностного развития, позволяет показать всеобщую взаимосвязь ребенка со всей окружающей его действительностью, для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки ребенка к жизни в современном обществе.

**Новизна** данной программы заключается в создании комфортных условий и соединении различных методик для развития восприятия и раскрытия целостной картины мира, а также развития творческого мышления, памяти и внимания как основы для последующего успешного обучения в школе. Все занятия проводятся в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему восприятию нового материала. Так, в свободной обстановке игры дети усваивают и систематизируют знания об окружающем мире.

**Педагогическая целесообразность написания** программы заключается в том, что она оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает детей к реальной жизни.

Важная цель данного курса – помощь ребенку в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру. Это открывает перед дошкольником возможности действовать в повседневной жизни ра-

зумно и самостоятельно, позволяет понимать, осмысливать и реализовывать в своём поведении нравственное отношение к предметам как результатам человеческого труда. Знакомство со свойствами и разновидностями различных материалов на основе опытно-экспериментальной деятельности, разнообразными видами труда взрослых, профессиями обеспечивает дальнейшее вхождение ребёнка в современный мир, приобщение к его ценностям.

**Отличительные особенности программы** – ее органическое место в общей системе подготовки ребенка к школе. Без данного курса невозможно обеспечить полноценную социализацию будущего ученика. Безусловно, определенный опыт он уже получил в рамках дошкольного образования, семьи. Но конкретизация отдельных вопросов позволяет подойти к восприятию окружающего мира в комплексе. Организуя познание, важно раскрыть детям существенные особенности предметов, способствовать освоению методов познания и видов интеллектуальной деятельности, развивать наблюдательность, исследовательский подход к объектам окружающей действительности.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, среднего уровня развития.

Предварительная психологическая и учебная подготовка к освоению программы не требуется.

В старшем дошкольном возрасте расширяется круг представлений детей об окружающем мире: о деятельности людей, о предметах и явлениях. Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру важнейшие линии развития личности ребёнка средствами курса окружающего мира.

Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

**Уровень программы:** ознакомительный

**Срок реализации:** 1 год

**Общее количество часов:** 72 часа

**Форма обучения:** очная

Переход на дистанционную форму обучения возможен при введении ограничительный мероприятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям)

**Режим занятий:** 1 занятие 2 раза в неделю.

Учебный час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Продолжительность занятий с применением дистанционных образовательных технологий – 15 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.**

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом. Форма организации деятельности детей на занятиях очной формы обучения групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Учащиеся формируются в группы преимущественно одного возраста, допускается формирование разновозрастных групп с небольшим разрывом в возрасте между учащи-

мися.

Состав групп постоянен. Количество учащихся в группе – 10-12 человек.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать практические занятия, выполнение самостоятельной работы, ролевые игры, экскурсию, встречу с людьми определенных профессий и т.д.

**Цель программы** - расширить кругозор ребёнка, развить познавательную активность, создать условия для развития представления дошкольников об окружающем мире.

**Основные задачи:**

*Образовательные:*

познакомить с окружающим миром (природа, профессии, государство, быт и т.д.);

выучить времена года, дни недели;

выучить названия профессий;

выучить названия страны, края, района, станицы;

научить правилам и нормы поведения в обществе;

расширить словарный запас учащихся.

*Личностные*

привить любовь к природе, бережное отношение к ней;

привить желание самостоятельно извлекать знания об окружающем мире;

развить у дошкольников умения вести наблюдения за природой, устанавливать логические взаимосвязи между явлениями природы;

развивать творческое воображение, инициативу;

развивать кругозор;

привить патриотические чувства любви к родине, краю, станице, семье.

*Метапредметные:*

сформировать уважительное отношение к окружающему миру;

сформировать навыки организации деятельности в процессе занятия;

сформировать умение работать в группе.

## Содержание программы

### Учебный план

| № | Наименование разделов, тем             | Общее количество часов | Теоретические занятия | Практические занятия | Формы контроля   |
|---|----------------------------------------|------------------------|-----------------------|----------------------|------------------|
| 1 | <b>Вводное занятие</b>                 | <b>1</b>               | <b>1</b>              |                      | опрос            |
| 2 | Тема № 1 «Времена года»                | 18                     | 14                    | 4                    | викторина        |
| 3 | Тема № 2 «Растительный и животный мир» | 20                     | 16                    | 4                    | опрос            |
| 4 | Тема № 3 «Человек и его мир»           | 7                      | 5                     | 2                    | викторина        |
| 5 | Тема № 4 «Наша Родина»                 | 8                      | 5                     | 3                    | опрос            |
| 6 | Тема № 5 «Правила и нормы поведения»   | 10                     | 6                     | 4                    | игра             |
| 7 | Экскурсии                              | 6                      | 1                     | 5                    | наблюдение       |
| 8 | Итоговое занятие                       | 2                      | 1                     | 1                    | открытое занятие |
| 9 | <b>ИТОГО</b>                           | <b>72</b>              | <b>49</b>             | <b>23</b>            |                  |

### Содержание учебного плана

#### **Вводное занятие**

**Теория:** Знакомство с предметами программы в игровой форме

#### **Практика:**

#### **Тема № 1. Времена года**

**Теория:** Знакомство со временами года их названиями, явлениями характерными для данного времени года.

#### **Практика:**

Выделять и называть явления, характерные для данного времени года (например, листопад, похолодание, замерзание водоёмов, работы в огороде, в поле и др.). Викторина

Называть времена года и их последовательность.

#### **Тема № 2. Растительный и животный мир.**

**Теория:** Познакомить детей с живой и неживой природой.

Рассказать и показать изменения в жизни деревьев: лиственные и хвойные, по временам года. Рассказать об интересных повадках животных и птиц, их поведении.

**Практика:** Рисунки детей, разукрашивание.

#### **Тема № 3. Человек и его мир.**

**Теория:** Познакомить с трудовой деятельностью взрослых, их профессиями. Познакомить с разными видами транспорта, их назначением.

**Практика:** Встреча с людьми различных профессий, экскурсии на производство, викторина.

#### **Тема №4. Наша родина**

**Теория:** Познакомить детей с названием своей страны, и её столицы. Познакомить детей с названием своего края, станицы, улицы. На основе

наблюдения называть, кратко описывать отдельные достопримечательности своей станицы

**Практика:** Экскурсия, викторина

### **Тема № 5. Правила и нормы поведения**

**Теория:** Познакомить детей с правилами поведения за столом, в общественных местах, в транспорте, на природе. Познакомить с правилами дорожного движения.

**Практика:** экскурсия, ролевая игра, викторина

### **Экскурсии**

**Теория:**

**Практика:** Экскурсии в парк, магазин, музей, детскую библиотеку.

### **Итоговое занятие:**

Открытое занятие для родителей

### **Планируемые результаты:**

**Образовательные:**

учащиеся будут знать:

название страны, края, района, станицы, улицы;

называть полный домашний адрес;

полные имена родителей и состав семьи;

иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых и называть наиболее распространенные профессии;

называть времена года, дни недели в последовательности;

иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях;

знать основные правила и нормы поведения в обществе.

**Личностные:**

сформировать патриотическое отношение к стране, малой родине;

развить бережное отношение к природе;

уважительное отношение к труду взрослых;

**Метапредметные:**

уметь выполнять задания в процессе занятия;

уметь работать в группе

## **Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации**

### **Календарно-учебный график (прилагается)**

#### **Условия реализации программы:**

##### **Материально техническое обеспечение**

Помещение для занятий, соответствующее требованиям СанПин 2.4.3648– 20,

рабочие столы и стулья по количеству учащихся;

тетради, ручки, карандаши, линейки;

классная доска; маг-

нитная доска;

плакаты тематические

##### **Информационное обеспечение:**

видео-, аудио-, интернет ресурсы

**Кадровое обеспечение:** Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей дошкольного возраста.

##### **Формы аттестации**

| №<br>п/п | Месяц   | программа                             | Тема<br>аттестации                              | Форма<br>аттестации   |
|----------|---------|---------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------|
| 1        | декабрь | ознакомление с<br>окружающим<br>миром | времена года.<br>растительный и<br>животный мир | проверочная<br>работа |
| 2        | март    | ознакомление с<br>окружающим<br>миром | человек и его мир                               | проверочная<br>работа |
| 3        | май     | ознакомление с<br>окружающим<br>миром | правила и нормы<br>поведения                    | беседа                |

##### **Оценочный материал**

Диагностика уровня развития детей происходит в начале процесса обучения (тест школьной зрелости Керна-Йерасика) и в конце курса обучения (тест и опросник Керна-Йерасика). Форма проведения: тесты, анализ результатов работ детей, анкетирование родителей, выполнение практических заданий.

##### **Методические материалы**

При организации занятий курса «Знакомство с окружающим миром» делается акцент на опыт детей, и включение их в совместную исследовательскую деятельность. С этой целью необходимо использовать такие формы и методы организации образовательного процесса, как игра – путешествие, сюжетно – ролевая игра, дидактическая игра и др.

В процессе реализации программы используются:

- 1) методы обучения:  
словесный, наглядный, практический; объяснительно - иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; игровой и т.д.  
и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.).
- 2) педагогические технологии:  
технологии индивидуализации обучения,  
группового обучения,  
коллективного взаимообучения,  
дифференцированного обучения,  
развивающего обучения,  
проблемного обучения,  
игровой деятельности,  
здоровьесберегающая технология,
- 3) формы организации учебного занятия:  
игра;  
практическое занятие;  
открытый урок;  
экскурсия и т.д.
- 4) тематика и формы методических материалов по программе плакаты «Времена года», «Дикие и домашние животные» и др.:
- 5) дидактические материалы – раздаточный материал «Профессия», «Времена года», «Правила поведения»;
- 6) алгоритм учебного занятия  
организационная часть  
повторение пройденного материала  
изложение изучаемого материала  
рефлексия (игра, физминутка)  
закрепление полученного материала  
инструктаж по выполнению практического занятия  
практическое занятие (самостоятельная работа учащихся) оценка деятельности  
рефлексия (игра, физминутка)  
перемена: игровая деятельность, самостоятельная занятость.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада. - Воронеж: Учитель, 2009. - 666 с.
2. Михайлова Л.С. Как подготовить ребенка к школе. - Волгоград: Братья Гринины, 2016. - 116 с.

## ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

1. Крылова О.Н. Я узнаю окружающий мир: 6 лет. - 4-е изд. – М.: Экзамен, 2017. - 32 с.
2. Плешаков А.А. Зеленая тропинка. Пособие для детей 5-7 лет. – М.: Просвещение, 2017. - 81 с.
3. Ушакова О.С. Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. – М.: Сфера, 2019. - 32 с.
4. Агапова, И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: Сфера, 2007
5. Ануин, М. Мир вокруг тебя: Энциклопедия экологии для детей. / Майк Ануин, Джейн Паркер, Найджел Хоукс – М.: Махаон, 2011 – 562 с. – (Энциклопедия для детей).
6. Баряева, Л.Б. Азбука дорожного движения. Программа. Методические рекомендации. – М.: Дрофа, 2007
7. Большая детская энциклопедия. 43 тома. – М.: Аванта

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. [roznyauka.ru](http://roznyauka.ru) - Развитие ребенка - раскраски, поделки, детские стихи, развивающие игры.
2. [www.detskiy-mir.ru](http://www.detskiy-mir.ru) - Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей.

### Календарный учебный график программы

«ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ», объединение «ВСЕЗНАЙКА»

| п\п | дата | Тема занятия                 | Кол-во часов | Время проведения занятия | Форма занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-----|------|------------------------------|--------------|--------------------------|---------------|------------------|----------------|
| 1   | 2    | 3                            | 4            | 5                        | 6             | 7                | 8              |
| 1   |      | Вводное занятие              | 1            |                          | урок          | ддт              | наблюдение     |
| 2   |      | Растительный и животный мир. | 1            |                          | урок          | ддт              | наблюдение     |
| 3   |      | Времена года. Осень.         | 1            |                          | урок          | ддт              | наблюдение     |
| 4   |      | Растительный и животный мир. | 1            |                          | урок          | ддт              | наблюдение     |
| 5   |      | Растительный и животный мир. | 1            |                          | урок          | ддт              | наблюдение     |
| 6   |      | Времена года. Осень.         | 1            |                          | урок          | ддт              | наблюдение     |
| 7   |      | Растительный и животный мир. | 1            |                          | урок          | ддт              | наблюдение     |
| 8   |      | Растительный и животный мир. | 1            |                          | урок          | ддт              | наблюдение     |
| 9   |      | Времена года. Осень.         | 1            |                          | урок          | ддт              | наблюдение     |
| 10  |      | Растительный и животный мир  | 1            |                          | урок          | ддт              | наблюдение     |
| 11  |      | Растительный и животный мир. | 1            |                          | урок          | ддт              | наблюдение     |

| 1  | 2 | 3                                        | 4 | 5 | 6    | 7   | 8          |
|----|---|------------------------------------------|---|---|------|-----|------------|
| 12 |   | Растительный и животный мир.             | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 13 |   | Времена года. Осень.                     | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 14 |   | Экскурсия в осенний парк.                | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 15 |   | Времена года. Труд людей осенью.         | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 16 |   | Растительный и животный мир.             | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 17 |   | Наша Родина. Москва-столица государства. | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 18 |   | Растительный и животный мир.             | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 19 |   | Растительный и животный мир.             | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 20 |   | Времена года. Зима.                      | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 21 |   | Человек и его мир. Семья.                | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 22 |   | Растительный и животный мир.             | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 23 |   | Времена года. Зима.                      | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 24 |   | Человек и его мир. Мебель.               | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 25 |   | Человек и его мир. Посуда.               | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 26 |   | Человек и его мир. Транспорт.            | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 27 |   | Правила поведения в парке, лесу.         | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |

| 1  | 2 | 3                                                  | 4 | 5 | 6    | 7   | 8          |
|----|---|----------------------------------------------------|---|---|------|-----|------------|
| 28 |   | Правила поведения в паре, лесу.                    | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 29 |   | Времена года.                                      | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 30 |   | Времена года. Зима.                                | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 31 |   | Экскурсия в зимний парк.                           | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 32 |   | Времена года. Труд людей зимой.                    | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 33 |   | Правила поведения за столом.                       | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 34 |   | Правила поведения за столом.                       | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 35 |   | Растительный и животный мир. Жизнь животных зимой. | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 36 |   | Растительный и животный мир.                       | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 37 |   | Правила поведения в музее.                         | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 38 |   | Экскурсия в музей.                                 | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 39 |   | Наша Родина.                                       | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 40 |   | Наша Родина.                                       | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 41 |   | Наша Родина.                                       | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 42 |   | Человек и его мир. Гигиена человека.               | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 43 |   | Человек и его мир Уроки мойдодыра.                 | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |

| 1  | 2 | 3                                                   | 4 | 5 | 6    | 7   | 8          |
|----|---|-----------------------------------------------------|---|---|------|-----|------------|
| 44 |   | Наша родина.                                        | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 45 |   | Правила поведения в магазине.                       | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 46 |   | Времена года. Весна.                                |   |   | урок | ддт | наблюдение |
| 47 |   | Растительный и животный мир.                        | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 48 |   | Времена года. Весна.                                | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 49 |   | Растительный и животный мир.                        | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 50 |   | Правила культуры поведения.                         | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 51 |   | Времена года.                                       | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 52 |   | Правила дорожного движения.                         | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 53 |   | Времена года. Весна.                                | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 54 |   | Экскурсия в весенний парк.                          | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 55 |   | Растительный и животный мир.                        | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 56 |   | Времена года. Труд людей весной.                    | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 57 |   | Человек и его мир. Профессии. (Профориентация)      | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 58 |   | Растительный и животный мир. Жизнь животных весной. | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |
| 59 |   | Растительный и животный мир. Растения весной.       | 1 |   | урок | ддт | наблюдение |

| 1  | 2 | 3                                                                            | 4  | 5 | 6    | 7   | 8          |
|----|---|------------------------------------------------------------------------------|----|---|------|-----|------------|
| 60 |   | Правила поведения в библиотеке.                                              | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 61 |   | Экскурсия в детскую библиотеку                                               | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 62 |   | Кубань - наша малая Родина.                                                  | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 63 |   | Кубань - наша малая Родина.                                                  | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 64 |   | Времена года. Лето.                                                          | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 65 |   | Времена года. Лето.                                                          | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 66 |   | Подготовка к итоговому занятию. Окружающий мир «Растительный и животный мир» | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 67 |   | Итоговое занятие. Окружающий мир «Растительный и животный мир                | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 68 |   | Времена года. Лето.                                                          | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 69 |   | Итоговое занятие «Времена года».                                             | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 70 |   | Растительный и животный мир.                                                 | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 71 |   | Времена года. Труд людей летом.                                              | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
| 72 |   | Экскурсия в летний парк.                                                     | 1  |   | урок | ддт | наблюдение |
|    |   |                                                                              | 72 |   |      |     |            |