

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТаница Старощербиновская

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» сентября 2025 г.
Протокол № 9

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. Приймак А.В.Приймак
«30» сентября 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«АНГЛИЙСКИЙ: ЧТЕНИЕ»
(МОДУЛЬНАЯ. ДИСТАНЦИОННАЯ)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год: 144 часа

Возрастная категория: от 7 до 12 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения дистанционная

Вид программы: авторская

Программа реализуется на бюджетной основе в соответствии с социальным заказом

ID-номер Программы в Навигаторе: 30639

Автор-составитель:
Смола Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Нормативно-методические основы разработки программы	3
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	4
Пояснительная записка	4
Актуальность	4
Направленность.....	4
Новизна.....	5
Педагогическая целесообразность	5
Отличительные особенности	5
Адресаты программы	6
Уровень программы, объём и сроки реализации	7
Формы обучения и режим занятий	7
Цели программы	8
Задачи программы	8
Учебный план ознакомительного (стартового) уровня.....	10
Содержание учебного плана	12
Учебный план базового уровня	19
Содержание учебного плана	23
Планируемые результаты	32
Воспитание.....	33
Календарный план воспитательной работы.....	35
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	37
Календарно-учебный график.....	38
Условия реализации программы.....	51
Формы аттестации.....	52
Оценочные материалы.....	52
Методические материалы.....	55
Алгоритм построения занятия.....	56
Взаимодействие с родителями (заказчиками).....	56
Матрица программы.....	57
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ	
Приложение 1. Методические рекомендации для педагогов	
Приложение 2. Методические рекомендации для родителей	
Приложение 3. Методические рекомендации для учащихся	
Приложение 4. «Рабочая тетрадь»	

НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р.

4. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» от 07 декабря 2018 г.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), письмо Минобрнауки от 18.12.2015 № 09-3242.

7. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04.

8. Распоряжение главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 11 августа 2022 г. № 329-р «Об утверждении плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

9. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, г.Краснодар, 2020 г.

10. Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края «Электронные (дистанционные) учебные курсы. Основные структурные компоненты. Требования к разработке и размещению на электронной информационной платформе», г.Краснодар, 2020 г.

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В современном мире коммуникационно-информационных технологий владение английским языком становится необходимой потребностью развитой личности. В настоящее время английский язык считается международным.

Обучение чтению - важная образовательная задача в изучении английского языка - основа интеллектуального и духовного роста человека. Умение читать открывает возможности получения информации, приобщения к научным достижениям и культурным ценностям.

Данная программа направлена на разностороннее развитие детей в процессе обучения чтению на английском языке, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Программа *направлена на социально-экономическое развитие* муниципального образования и региона в целом. Одним из приоритетных направлений социально-экономического развития муниципального образования Щербиновский район является обеспечение доступности и повышения качества образования, в том числе через дальнейшее развитие дополнительного образования.

Значение английского языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Он считается наиболее часто употребляемым. В настоящее время обучение английскому языку детей стало очень востребованным, так как, не имея начальных знаний в этой области, им часто сложно ориентироваться в материалах, предлагаемых школьной программой.

К сожалению, ещё высок процент школьников, которые даже в возрасте 10-12 лет не могут правильно читать по-английски, из-за чего не имеют возможности овладеть языком в достаточной мере.

Освоение основ английского языка в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский: чтение» даёт учащимся возможность приобщиться к одному из общепризнанных и наиболее распространённых средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нём процессах, а также восполнить пробелы в ранее полученных знаниях.

На сегодняшний день спрос в этой образовательной услуге достаточно велик, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Электронный учебный курс ориентирован на реализацию электронного учебно-методического комплекса средствами системы управления обучением, разработан в соответствии с утверждённой дополнительной общеобразовательной программой учебной дисциплины в рамках изучения основ английского языка.

Программа полностью адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения, индивидуального сопровождения учащихся, способствует решению задач инклюзивного образования (допустимо обучение детей с ограниченными возможностями здоровья).

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа имеет социально-гуманитарную направленность, так как призвана воспитывать и развивать умения и навыки в усвоении основ английского языка.

Предложенные материалы ориентированы на выработку социальной компетентности в овладении учащимися начальными нормами английского языка, умений легко и быстро адаптироваться к освоению школьной программы.

НОВИЗНА

Новизна программы состоит в принципе модульной организации электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий, возможностью индивидуального сопровождения учащихся и решения задач инклюзивного образования.

Основу программы составляют авторские разработки педагога дополнительного образования Е. В. Смола с использованием комбинирования различных методик и технологий, подготовленных носителями языка и отечественными педагогами-практиками.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Обучение английскому языку детей 7-12 лет рассматривается как один из важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух, участвовать в беседе, пользоваться основными грамматическими правилами языка.

Программа содержит педагогические приёмы электронного обучения, в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

В процессе обучения формируется готовность к межкультурному взаимодействию с носителями другого языка, создаются условия для личностного самоопределения учащихся, вырабатывается позитивное мировоззрение, расширяется кругозор, улучшаются умственные способности.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Отличительными особенностями программы являются:

- реализация в процессе электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- модульный принцип обучения;
- принцип инклюзивной открытости - адаптированность для обучения детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата (НОДА) в условиях дистанционного курса обучения;
- возможность индивидуального сопровождения учащихся.

Занятия в режиме дистанционного обучения помогут учащимся получать полноценные знания, не выходя из дома, а родителям - активно следить за процессом обучения и принимать в нём непосредственное участие.

Программа содержит все необходимые условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение учащимися знаний в полном объёме, независимо от места нахождения.

Материалы программы включают:

- оцифрованный образовательный контент, размещённый на Yandex-диске;
- игровые тренинги для самоконтроля на образовательной интернет-платформе LearningApps;
- практические задания в рабочей тетради;
- тесты для отслеживания результатов обучения, размещённые на Google-forms.

Благодаря такому подходу, каждая тема программы рассматривается с нескольких ракурсов, теоретические знания активно подтверждаются различными игровыми и практическими заданиями, что создаёт наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

Взаимодействие между педагогом, родителями и учащими происходит посредством VK-messenger, а также телефонного общения.

Своеобразие программы заключается также в том, что она предполагает изучение тем с усложнением: добавляется лексический материал, вводятся новые грамматические формы, большое внимание уделяется расширению фонетического минимума, знакомству с правилами английского языка в простом и удобном изложении.

Обучение проводится в индивидуальном формате для каждого учащегося и не «привязывает» его к определённому времени, так как исключает совместные вебинары и видеоконференции. Теоретический материал программы содержится в коротких видеофайлах, которые удобно просматривать, при необходимости меняя скорость воспроизведения либо делая паузы или возвращаясь к определённому моменту занятия.

Программа очень удобна для реализации в местности с низкой скоростью Интернет-соединения, так как образовательный контент не включает большого объёма данных.

Заниматься можно с любого гаджета, имеющего доступ в Интернет - компьютер, ноутбук, планшет, смартфон.

Рабочая тетрадь (Приложение 4) является учебным пособием, которое содержит все теоретические и практические материалы программы.

Учебный план предполагает реализацию различных режимов работы, в соответствии с которыми учащиеся будут иметь возможность выстроить свою собственную, индивидуальную траекторию развития (вариативность объёма учебной нагрузки может быть скорректирована, в зависимости от мотивации учащегося и его индивидуальных особенностей).

АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ

В программе предусмотрена возможность занятий по индивидуальной образовательной траектории (по индивидуальному учебному плану) для детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Работа по индивидуальным образовательным траекториям включает в себя следующие этапы:

- диагностика уровня развития и интересов ребенка;
- определение целей и задач, видов деятельности;
- определение времени;
- разработка учебно-тематического плана;
- разработка содержания, форм работы и оценивания знаний.

Доступность реализации дополнительной общеразвивающей программы для различных категорий учащихся: в программе предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, талантливых (одаренных, мотивированных) детей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Программа рассчитана на детей в возрасте от 7 до 12 лет среднего уровня развития, в том числе с ОВЗ и инвалидностью, а именно: глухих (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих и детей с НОДА, которые достигают к моменту поступления на обучение уровня развития, близкого к возрастной норме, понимают обращенную к ним устную речь и имеют развитые компенсаторные способы деятельности.

Круг интересов адресатов программы должен быть направлен на познавательную деятельность, создающую условия для достижения успешности в соответствии с личными способностями.

Учащиеся должны обладать элементарными навыками по организации целенаправленной деятельности: умению воспринимать аудиовизуальную информацию, адекватному оцениванию собственных сил и возможностей, прилежным отношением к учёбе. Уровень работоспособности – высокий и средний.

Программа предполагает разновозрастной состав групп (7 - 12 лет) с оптимальной наполняемостью от 8 до 10 человек, что позволит педагогу уделить достаточное внимание каждому учащемуся (родителю/законному представителю) и возможность организовать индивидуальную траекторию обучения.

Предварительная психологическая и учебная подготовка, а также наличие выдающихся талантов и способностей к освоению программы не нужны. Требования к физическому здоровью детей не предполагают особенной физической подготовки, т. к. программа не включает специальных физических нагрузок, что благоприятствует обучению детей с ОВЗ и инвалидностью. Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной

области определяется в процессе первых занятий и результатов промежуточной аттестации.

Набор учащихся в группы происходит по желанию детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

* Подробная информация об обучении по программе содержится в «Методических рекомендациях для учащихся» (Приложение 1).

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется на базовом уровне, содержит теоретический и практический материал, при необходимости может быть переработана и дополнена.

Сроки реализации программы: 1 год - 36 недель, 144 часа (теория - 36 часов, практика - 108 часов): ознакомительный (стартовый) уровень - 54 часа (теория - 13,5 часов, практика - 40,5 часов), базовый уровень - 90 часов (теория - 22,5 часов, практика - 67,5 часов).

Продолжительность обучения может меняться в зависимости от психологической и физической готовности, интеллектуального уровня развития учащихся, а также по иным, не зависящим от педагога причинам.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Программой предусмотрено использование дистанционных образовательных технологий, которые позволяют осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогом и учащимися.

Для осуществления обучения с использованием дистанционных технологий используются информационно-телекоммуникационные ресурсы, мессенджеры, платформы и сервисы, разрешенные Роскомнадзором (Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций).

В условиях дистанционного обучения цели и задачи в программе не меняются, изменяется только формат взаимодействия педагога с детьми.

Обучение с использованием дистанционных технологий обеспечивает возможность непрерывного обучения для детей, находящихся в тех жизненных ситуациях, когда у ребенка нет возможности присутствовать лично на занятии по какой-либо уважительной причине, в том числе для часто болеющих детей и для всех детей в период сезонных карантин.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с учебным планом и соответствует принципу развивающего образования.

Формы обучения: дистанционная с ярко выраженным индивидуальным подходом (возможность индивидуальных консультаций).

Состав групп – постоянный. Группы – разновозрастные (7 - 12 лет).

Программа рассчитана с учётом 36-недельного учебного года из расчёта 4 академических часа в неделю (по 2 часа 2 раза в неделю), согласно расписания.

Основной формой обучения является занятие продолжительностью 20 минут (согласно рекомендациям СанПин о сокращении режима занятий с

учётом использования технических средств обучения), которое проводится в форме видеолекций, чатов, интерактивных игр, видео- и аудиоконсультирования.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Расписание занятий составляется с учётом пожеланий учащихся, их родителей (законных представителей), а также возможностей учреждения. При комплектовании групп максимально учитываются желания детей и их родителей (законных представителей).

Исходя из интересов и потребностей учащихся, порядок изложенных тем и количество часов может меняться. На первом занятии и последующих (по необходимости) проводится инструктаж по технике безопасности (далее ТБ).

Занятия начинаются с 1 сентября.

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ

Общая цель программы: формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению английского языка, освоение ими базовых знаний для дальнейшего развития учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и информационных компетенций; возможность получить престижную профессию в будущем.

Цель ознакомительного уровня: содействие развитию у детей интереса к изучению английского языка посредством знакомства с его основами.

Цель базового уровня: создание условий для развития у детей учебно-познавательных и коммуникативных компетенции посредством расширения лексического запаса, усвоения норм и правил английского языка; обучение чтению на английском языке.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

I. Задачи ознакомительного уровня подразделяются на:

1) образовательные:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игровых и тренинговых упражнений,
- развивать приобретение учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков;

2) личностные:

- воспитывать культуру умственного труда,
- воспитывать навыки самостоятельности;

3) метапредметные:

- знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями,
- развитие речевого слуха, памяти, усидчивости, внимания, мышления.

II. Задачи базового уровня обучения подразделяются на:

1) образовательные:

- развитие познавательного интереса к дальнейшему изучению английского языка,

- формирование специальных знаний и практических навыков в освоении норм и правил английского языка;

2) личностные:

- воспитание всесторонне развитой личности,
- выработка навыков самостоятельной учебной деятельности,
- формирование устойчивой мотивации к успешному изучению английского языка для возможного выбора будущей профессии (учитель/преподаватель, переводчик, веб-разработчик, дипломат);

3) метапредметные:

- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке,
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления,
- формирование общей функциональной грамотности учащихся.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ознакомительного (стартового) уровня(инвариантный)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео- рия (мин.)	Прак- тика (мин.)	Всего (ак/ час.)	
Модуль 1. АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ И ТРАНСКРИПЦИЯ БУКВ					
1	Инструктаж по ТБ. Буква «А, а». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
2	Транскрипция [eɪ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
3	Буква «В, в». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
4	Транскрипция [bi:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
5	Буква «С, с». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
6	Транскрипция [si:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
7	Буква «D, d». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
8	Транскрипция [di:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
9	Буква «Е, е». Лексика по теме. Транскрипция [i:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
10	Буква «F, f». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
11	Транскрипция [ef]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
12	Буква «G, g». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
13	Транскрипция [dʒi:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
14	Буква «H, h». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
15	Транскрипция [eɪtʃ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
16	Буква «I, i». Лексика по теме. Транскрипция [aɪ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
17	Буква «J, j». Лексика по теме. Транскрипция [dʒeɪ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе

18	Буква «K, k». Лексика по теме. Транскрипция [keɪ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
19	Буква «L, l». Лексика по теме. Транскрипция [el]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
20	Буква «M, m». Лексика по теме. Транскрипция [em]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
21	Буква «N, n». Лексика по теме. Транскрипция [en]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
22	Буква «O, o». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
23	Транскрипция [əʊ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
24	Буква «P, p». Лексика по теме. Транскрипция [pi:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
25	Буква «Q, q». Лексика по теме. Транскрипция [kju:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
26	Буква «R, r». Лексика по теме. Транскрипция [ɑ:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
27	Буква «S, s». Лексика по теме. Транскрипция [es]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
28	Буква «T, t». Лексика по теме. Транскрипция [ti:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
29	Буква «U, u». Лексика по теме. Транскрипция [ju:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
30	Буква «V, v». Лексика по теме. Транскрипция [vi:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
31	Буква «W, w». Лексика по теме. Транскрипция [dʌblju:]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
32	Буква «X, x». Лексика по теме. Транскрипция [eks]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
33	Буква «Y, y». Лексика по теме. Транскрипция [waɪ]	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
34	Буква «Z, z». Лексика по теме. Транскрипция [zed]. Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование для самоконтроля на Google-forms
Итого часов:		8,5	25,5	34	
Модуль 2. ТРАНСКРИПЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА:					

ОСТАЛЬНЫЕ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ					
1	Звук [g]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
2	Звук [θ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
3	Звук [ð]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
4	Звук [ʃ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
5	Звук [ʒ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
6	Звук [h]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
7	Звук [ŋ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
8	Звук [r]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
9	Звук [æ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
10	Звук [ɒ]=[ɔ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
11	Звук [ɔ:]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
12	Звук [ʊ] = [u]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
13	Звук [ɜ:] = [ə:]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
14	Звук [ə]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
15	Звук [ɪ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
16	Звук [eə] = [ɛə]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
17	Звук [ɔɪ]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
18	Звук [ɪə]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
19	Звук [ʊə] = [uə]. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе
20	Звук [aʊ] = [au]. Лексика по теме. Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование для самоконтроля на Google- forms
Итого часов:		5	15	20	
Всего часов:		13,5	40,5	54	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОГО (СТАРТОВОГО) УРОВНЯ

Модуль 1. АНГЛИЙСКИЙ АЛФАВИТ И ТРАНСКРИПЦИЯ БУКВ

Тема 1. Буква «А, а».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: artist, apple, awful, angel.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. Транскрипция [eɪ]

Теория: общие сведения о транскрипции; правила произношения [eɪ].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. Буква «В, в».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: boy, bee.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. Транскрипция [bi:]

Теория: правила произношения звуков [b], [i:].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. Буква «С, с».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: cat, city.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6. Транскрипция [si:]

Теория: правила произношения звуков [sɪ:].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 7. Буква «D, d».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: dragon, duck.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 8. Транскрипция [di:]

Теория: правила произношения звуков [di:].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 9. Буква «Е, е», транскрипция [i:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: eagle, ear, eye, earth; правила произношения звука [i:].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 10. Буква «F, f».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: fat, fish.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 11. Транскрипция [ef]

Теория: правила произношения звуков[e] = [ɛ], [f].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 12. Буква «G, g».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: girl, giant.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 13. Транскрипция [dʒi:]

Теория: правила произношения звуков[dʒ], [i:].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 14. Буква «H, h».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: house, horse.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 15. Транскрипция [eɪtʃ]

Теория: правила произношения звуков[eɪ], [tʃ].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 16. Буква «I, i», транскрипция [aɪ]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: indian, ice, правила произношения звука [aɪ].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 17. Буква «J, j», транскрипция [dʒeɪ]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: jeans, jaguar, правила произношения звуков[dʒ], [eɪ].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 18. Буква «K, k», транскрипция [keɪ]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: kid, king, правила произношения звуков[k], [eɪ].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 19. Буква «L, l», транскрипция [el]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: lion, lemon, правила произношения звуков[e], [l].

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 20. Буква «M, m», транскрипция [em]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: moon, mountain, правила произношения звуков[e], [m].

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 21. Буква «N, n», транскрипция [en]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: nail, nurse, правила произношения звуков[e], [n].

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 22. Буква «O, o».

Теория: звучание буквы в словах; лексика: ocean, oar, oil.

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 23. Транскрипция [əʊ].

Теория: правила произношения звуков[əʊ] = [ɔʊ].

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 24. Буква «P, p», транскрипция [pi:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: palace, police, правила произношения звуков[p], [i:].

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 25. Буква «Q, q», транскрипция [kju:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: quilt, queen, правила произношения звуков[k], [j], [u:].

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 26. Буква «R, r», транскрипция [a:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: rain, rainbow, правила произношения звука [a:].

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 27. Буква «S, s», транскрипция [es]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: snake, star, правила произношения звуков[e], [s].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 28. Буква «T, t», транскрипция [ti:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: train, tea, правила произношения звуков[t], [i:].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 29. Буква «U, u», транскрипция [ju:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: umbrella, up, правила произношения звуков[j], [u:].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 30. Буква «V, v», транскрипция [vi:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: vase, vegetables, правила произношения звуков[v], [i:].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 31. Буква «W, w», транскрипция [dʌblju:]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: window, water, правила произношения звуков[d], [ʌ], [b], [l], [j], [u:].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 32. Буква «X, x», транскрипция [eks]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: xylophone, box, правила произношения звуков[e], [k], [s].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 33. Буква «Y, y», транскрипция [wai]

Теория: звучание буквы в словах; лексика: yacht, sky, lynx, правила произношения звуков[w], [ai].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 34. Буква «Z, z», транскрипция [zed]. Промежуточная аттестация

Теория: звучание буквы в словах; лексика: zipper, zero, правила произношения звуков[z], [e], [d]; правила прохождения тестирования.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради; тестирование для самоконтроля.

Модуль 2. ТРАНСКРИПЦИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА: ОСТАЛЬНЫЕ ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ

Тема 1. Звук [g].

Теория: правила произношения звука [g], лексика: glove, gun.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. Звук [θ].

Теория: правила произношения звука [θ], лексика: thumb, theatre.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. Звук [ð].

Теория: правила произношения звука [ð], лексика: this, that.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. Звук [ʃ].

Теория: правила произношения звука [ʃ], лексика: ship.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. Звук [ʒ].

Теория: правила произношения звука [ʒ], лексика: garage.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6. Звук [h].

Теория: правила произношения звука [h], лексика: hat.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 7. Звук [ŋ].

Теория: правила произношения звука [ŋ], лексика: [ŋ].

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 8. Звук [r].

Теория: правила произношения звука [r], лексика: rose.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 9. Звук [æ].

Теория: правила произношения звука [æ], лексика: lamp.

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 10. Звук [ɒ]=[ɔ].

Теория: правила произношения звука [ɒ]=[ɔ], лексика: sock.

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 11. Звук [ɔ:].

Теория: правила произношения звука [ɔ:], лексика: autumn.

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 12. Звук [ʊ] = [u].

Теория: правила произношения звука [ʊ] = [u], лексика: book.

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 13. Звук [ɜ:] = [ə:].

Теория: правила произношения звука [ɜ:] = [ə:], лексика: purse.

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 14. Звук [ə].

Теория: правила произношения звука [ə], лексика: letter.

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 15. Звук [ɪ].

Теория: правила произношения звука [ɪ], лексика: pig.

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 16. Звук [eə] = [ɛə].

Теория: правила произношения звука [eə] = [ɛə], лексика: chair.

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 17. Звук [ɔɪ].

Теория: правила произношения звука [ɔɪ], лексика: toy.

Практика: произношение; тренировки для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 18. Звук [ɪə].

Теория: правила произношения звука [ɪə], лексика: deer.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 19. Звук [ʊə] = [uə].

Теория: правила произношения звука [ʊə] = [uə], лексика: tourist.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 20. Звук [aʊ] = [au]. Промежуточная аттестация.

Теория: правила произношения звука [aʊ] = [au], лексика: owl, правила прохождения теста.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради; тестирование для самоконтроля.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН базового уровня(вариативный)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Тео- рия (мин.)	Прак- тика (мин.)	Все- го (ак/ час.)	
Модуль 1. СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ, ИМЕЮЩИЕ НЕСКОЛЬКО ТИПОВ ЧТЕНИЯ					
1	Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «С». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «G». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
3	Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «S». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
4	Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «X». Лексика по теме. Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование для самоконтроля на Google-forms
Итого часов:		1	3	4	
Модуль 2. ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ СОГЛАСНЫХ БУКВ					
1	Чтение сочетаний согласных «ck», «ch». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	Чтение сочетаний согласных «sh», «th». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
3	Чтение сочетаний согласных «ng», «nk». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
4	Чтение сочетаний согласных	5	15	1	Задания в рабочей тетради

	«wh», «wr». Лексика по теме.				и на обучающей платформе.
5	Чтение сочетаний согласных «kn», «ph». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
6	Чтение сочетаний согласных «que», «qu», «gn». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
7	Чтение сочетаний согласных «bt», «mb», «mn». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
8	Чтение сочетаний согласных «ssion», «ss», «sure». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
9	Чтение сочетаний согласных «tion», «ture», «sc». Лексика по теме. Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование для самоконтроля на Google-forms
Итого часов:		2,25	6,75	9	
Модуль 3. ТИПЫ СЛОГОВ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ					
1	I тип слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	II тип слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
3	III тип слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
4	IV тип слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
5	Тип слога «согласная + le». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
6	Слоги с «ld», «nd». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
7	Условно открытый слог. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
8	Принципы деления на слоги: гласные. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
9	Принципы деления на слоги: сонаты. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
10	Принципы деления на слоги: слова с двумя частями. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
11	Принципы деления на слоги:	5	15	1	Задания в рабочей тетради

	дифтонги. Лексика по теме.				и на обучающей платформе.
12	Принципы деления на слоги: слоги с «wer». Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
13	Принципы деления на слоги: сочетания гласных. Лексика по теме. Промежуточная аттестация.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование для самоконтроля на Google-forms
Итого часов:		3,25	9,75	13	
Модуль 4. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В УДАРНЫХ СЛОГАХ					
1	Чтение буквы «А» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	Чтение буквы «А» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
3	Чтение буквы «А» в III типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
4	Чтение буквы «А» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
5	Чтение буквы «А» в сочетаниях Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
6	Чтение буквы «О» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
7	Чтение буквы «О» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
8	Чтение буквы «О» в III типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
9	Чтение буквы «О» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
10	Чтение буквы «О» в сочетаниях. Лексика по теме.	20	60	4	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
11	Чтение буквы «У» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
12	Чтение буквы «У» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
13	Чтение буквы «У» в III типе	5	15	1	Задания в рабочей тетради

	слога. Лексика по теме.				и на обучающей платформе.
14	Чтение буквы «U» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
15	Чтение буквы «U» в сочетаниях. Лексика по теме.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
16	Чтение буквы «E» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
17	Чтение буквы «E» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
18	Чтение буквы «E» в III типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
19	Чтение буквы «E» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
20	Чтение буквы «E» в сочетаниях. Лексика по теме.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
21	Чтение буквы «I» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
22	Чтение буквы «I» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
23	Чтение буквы «I» в III типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
24	Чтение буквы «I» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
25	Чтение буквы «I» в сочетаниях. Лексика по теме.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
26	Чтение буквы «Y» в I типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
27	Чтение буквы «Y» во II типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
28	Чтение буквы «Y» в III типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
29	Чтение буквы «Y» в IV типе слога. Лексика по теме.	5	15	1	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
30	Чтение буквы «Y» в сочетаниях. Лексика по теме. Промежуточная аттестация.	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование для самоконтроля на

					Google-forms
Итого часов:		9,5	28,5	38	
Модуль 5. ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНЫХ С СОГЛАСНЫМИ ПОД УДАРЕНИЕМ					
1	Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «А». Лексика по теме.	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «О». Лексика по теме.	20	60	4	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
3	Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «U». Промежуточная аттестация. Лексика по теме.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование для самоконтроля на Google-forms
Итого часов:		2,25	6,75	9	
Модуль 6. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ					
1	Чтение гласных в безударных слогах: буква «А». Лексика по теме.	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
2	Чтение гласных в безударных слогах: буква «Е». Лексика по теме.	20	60	4	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
3	Чтение гласных в безударных слогах: буква «I». Лексика по теме.	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
4	Чтение гласных в безударных слогах: буква «О». Лексика по теме.	15	45	3	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
5	Чтение гласных в безударных слогах: буква «U». Лексика по теме.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе.
6	Чтение гласных в безударных слогах: буква «Y». Лексика по теме. Итоговая аттестация.	10	30	2	Задания в рабочей тетради и на обучающей платформе. Тестирование для самоконтроля на Google-forms
Итого часов:		4,25	12,75	17	
Всего часов:		22,5	67,5	90	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА БАЗОВОГО УРОВНЯ

Модуль 1. СОГЛАСНЫЕ БУКВЫ, ИМЕЮЩИЕ НЕСКОЛЬКО ТИПОВ ЧТЕНИЯ

Тема 1. *Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «С».*

Теория: правила чтения, лексика: cent, pencil, cycle, cat, coffee, cup, ocean.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. *Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «G».*

Теория: правила чтения, лексика: gelatin, giant, gypsy, glove.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. *Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «S».*

Теория: правила чтения, лексика: soup, list, hats, music, pens.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. *Согласные, имеющие несколько типов чтения: буква «X».*

Теория: правила чтения, лексика: textbook, lynx, exam.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради; тестирование для самоконтроля.

Модуль 2. ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ СОГЛАСНЫХ БУКВ**Тема 1. *Чтение сочетаний согласных «ck», «ch».***

Теория: правила чтения, лексика: black, cheese, school, chalet.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. *Чтение сочетаний согласных «sh», «th».*

Теория: правила чтения, лексика: shark, this, clothes, thumb.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. *Чтение сочетаний согласных «ng», «nk».*

Теория: правила чтения, лексика: tongue, tank.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. *Чтение сочетаний согласных «wh», «wr».*

Теория: правила чтения, лексика: what, who, write.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. *Чтение сочетаний согласных «kn», «ph».*

Теория: правила чтения, лексика: knight, phone.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6. *Чтение сочетаний согласных «que», «qu», «gn».*

Теория: правила чтения, лексика: cirque, squid, gnome.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 7. *Чтение сочетаний согласных «bt», «mb», «mn».*

Теория: правила чтения, лексика: debt, comb, column.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 8. Чтение сочетаний согласных «ssion», «ss», «sure».

Теория: правила чтения, лексика: treasure, profession, Russia, dress.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 9. Чтение сочетаний согласных «tion», «ture», «sc». Промежуточная аттестация

Теория: правила чтения, лексика: dictation, picture, scene, school.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради; тестирование для самоконтроля.

Модуль 3. ТИПЫ СЛОГОВ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ

Тема 1. I тип слога.

Теория: правила чтения, лексика: we, music.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. II тип слога.

Теория: правила чтения, лексика: nest, fat, oil.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. III тип слога.

Теория: правила чтения, лексика: blur, girl, artist.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. IV тип слога.

Теория: правила чтения, лексика: fire, zero, canary.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. Тип слога «согласная + le».

Теория: правила чтения, лексика: table, dabble, bugle, struggle.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6. Слоги с «ld», «nd».

Теория: правила чтения, лексика: cold, mild.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 7. Условно открытый слог.

Теория: правила чтения, лексика: time, tune.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 8. Принципы деления на слоги: гласные.

Теория: правила чтения, лексика: about, watermelon, banana.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 9. Принципы деления на слоги: сонаты.

Теория: правила чтения, лексика: king, tongue.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 10. Принципы деления на слоги: слова с двумя частями.

Теория: правила чтения, лексика: eighty-six.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 11. Принципы деления на слоги: дифтонги.

Теория: правила чтения, лексика: like, brown.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 12. Принципы деления на слоги: слоги с «wer».

Теория: правила чтения, лексика: flower, tower.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 13. Принципы деления на слоги: сочетания гласных. Промежуточная аттестация.

Теория: правила чтения, лексика: book, day.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради; тестирование для самоконтроля.

Модуль 4. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В УДАРНЫХ СЛОГАХ**Тема 1. Чтение буквы «А» в I типе слога.**

Теория: правила чтения, лексика: snake, angel.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. Чтение буквы «А» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: hat, tram.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. Чтение буквы «А» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: artist, star.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. Чтение буквы «А» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: hare, stare.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. Чтение буквы «А» в сочетаниях.

Теория: правила чтения, лексика: salt, quarters, autumn, awful, warm.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6. Чтение буквы «О» в I типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: gnome, comb.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 7. Чтение буквы «О» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: sock, box.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 8. Чтение буквы «О» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: horse, fork.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 9. Чтение буквы «О» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: shore, store.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 10. Чтение буквы «О» в сочетаниях.

Теория: правила чтения, лексика: rainbow, old, comfy, monkey, mother, zoo, kangaroo, oil, boy.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 11. Чтение буквы «U» в I типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: computer, music.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 12. Чтение буквы «U» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: cup, duck.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 13. Чтение буквы «U» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: turnip, bur.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 14. Чтение буквы «U» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: cure, security.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 15. Чтение буквы «U» в сочетаниях.

Теория: правила чтения, лексика: gruel, blue, bush, pull.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 16. Чтение буквы «E» в I типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: bee, tea.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 17. Чтение буквы «E» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: red, cent.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 18. Чтение буквы «E» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: fern, herd.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 19. Чтение буквы «E» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: sphere, here.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 20. Чтение буквы «E» в сочетаниях.

Теория: правила чтения, лексика: here, deer, hear, cake, bridge.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 21. Чтение буквы «I» в I типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: time, tie.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 22. Чтение буквы «I» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: pig, brick.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 23. Чтение буквы «I» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: girl, birch.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 24. Чтение буквы «I» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: fire, tired.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 25. Чтение буквы «I» в сочетаниях.

Теория: правила чтения, лексика: child, mind, night, wire, liar, flier, pirate.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 26. Чтение буквы «Y» в I типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: cry, spy.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 27. Чтение буквы «Y» во II типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: lynx, gum.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 28. Чтение буквы «Y» в III типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: myrtle, hurst.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 29. Чтение буквы «Y» в IV типе слога.

Теория: правила чтения, лексика: tyre, byre.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 30. Чтение буквы «Y» в сочетаниях. Промежуточная аттестация.

Теория: правила чтения, лексика: cherry, puppy, symbol, crystal, day, key; правила прохождения тестирования.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради; тестирование для самоконтроля.

Модуль 5. ЧТЕНИЕ СОЧЕТАНИЙ ГЛАСНЫХ С СОГЛАСНЫМИ ПОД УДАРЕНИЕМ

Тема 1. Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «А».

Теория: правила чтения, лексика: half, plant, father, asked, law, chalk, warm, quarter, grass, castle, basket, plant, father.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «О».

Теория: правила чтения, лексика: owl, brown, snow, rainbow, flower, tower, worm, world.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «У». Промежуточная аттестация

Теория: правила чтения, лексика: clue, gruel, bus, mushroom; правила прохождения тестирования.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Модуль 6. ЧТЕНИЕ ГЛАСНЫХ В БЕЗУДАРНЫХ СЛОГАХ

Тема 1. Чтение гласных в безударных слогах: буква «А».

Теория: правила чтения, лексика: Russia, jaguar, mountain, palace, criminal, metal.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 2. Чтение гласных в безударных слогах: буква «Е».

Теория: правила чтения, лексика: blanket, ticket, monkey, hockey, paper, orient, science, emergency.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 3. Чтение гласных в безударных слогах: буква «И».

Теория: правила чтения, лексика: tennis, dolphin, sailor, suit, pencil, evil.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 4. Чтение гласных в безударных слогах: буква «О».

Теория: правила чтения, лексика: doctor, ribbon, yellow, blow, lesson, second.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 5. Чтение гласных в безударных слогах: буква «U».

Теория: правила чтения, лексика: picture, nature, cirque, aqua.

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради.

Тема 6. Чтение гласных в безударных слогах: буква «Y». Итоговая аттестация

Теория: правила чтения, лексика: twenty, forty, day, player; правила прохождения тестирования

Практика: произношение; тренинги для самоконтроля на игровой платформе; задания в тетради; тестирование для самоконтроля.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Уро- вень	Результаты		
	Метапредметные	Личностные	Предметные
Ознакомительный (стартовый)	- овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - оперативно усваивать новые знания и умения; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, обучающихся, родителей и других людей.	- воспитать желание учиться, узнавать новое; - создать благоприятные условия для нравственного и интеллектуального формирования личности учащихся.	Учащиеся будут уметь: - правильно произносить буквы английского алфавита и гласные звуки транскрипции; - правильно произносить некоторые слова на английском языке. Учащиеся будут знать: - алфавит; - транскрипцию гласных звуков; - более 100 слов на английском языке.
Базовый	- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение; - развитие смыслового чтения; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями.	- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.	Учащиеся будут уметь: - правильно произносить некоторые слова на английском языке и звуки транскрипции; - читать на английском языке. Учащиеся будут знать: - алфавит; - транскрипцию; - более 500 слов на английском языке; - основные правила чтения английского языка.

ВОСПИТАНИЕ

Цели воспитания—способствовать формированию гармонично развивающейся личности посредством воспитания гражданственности, патриотизма и любви к родной станице, краю и России:

- 1) образовательные (предметные):
 - развитие познавательного интереса к истории России и малой Родины,
 - приобретение знаний, умений и навыков в области поисково-творческой деятельности;
- 2) личностные:
 - формирование общественной активности личности,
 - самоопределение и социализация на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе,
 - вырабатывание твёрдой гражданской позиции;
- 3) метапредметные:
 - развитие мотивации к поиску, накоплению и сохранению информации о культурном наследии, заключённом в архитектурных памятниках, событиях и людях, связанных с их историей,
 - умение планировать собственную деятельность,
 - самостоятельно анализировать задачи и условия для достижения целей,
 - оценивать и корректировать собственные действия.

Задачи воспитания:

- 1) проведение обоснованной организаторской деятельности по созданию условий для эффективного патриотического воспитания школьников;
- 2) формирование результативной работы по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого учащегося верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- 3) приобретение опыта правильного поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе объединения, применение полученных знаний в будущем;
- 4) поддержка и развитие среды воспитания детей и подростков в условиях заинтересованности, физической безопасности и комфорта.

Целевые ориентиры воспитания:

- 1) утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- 2) воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, традициям родного края;
- 3) привлечение детей и подростков к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей;
- 4)удовлетворение потребностей в творческом самовыражении, свободном общении;
- 5) создание благоприятных условий для полезного досуга;
- 6) расширение кругозора и стимулирование желание узнавать новое.

Планируемые формы и методы воспитания

Основная форма воспитания - групповаяс ярко выраженной продолжительностью и постоянством в определённой группе:

- коллективная исследовательская деятельность,
- экскурсии,
- диспуты,
- беседы,
- встречи.

Методы воспитания:

- метод убеждения,
- метод положительного примера,
- метод упражнений,
- метод педагогических требований,
- метод создания воспитывающих ситуаций,
- методы стимулирования деятельности и поведения.

Организационные условия

Воспитательная деятельность осуществляется с учётом особенностей реализации программы и возможностей каждого учащегося и объединения.

Программа реализуется в дистанционном формате, что не даёт возможности педагогу организовывать частые встречи с учащимися, поэтому наиболее целесообразным представляется организация совместной групповой деятельности на протяжении 2-3 часов дважды в месяц.

Отличным результатом данной деятельности может стать создание социально значимых проектов, направленных на проявление школьниками активной гражданской и жизненной позиции не только в процессе реализации программы, после её завершения.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их активностью, общением, отношениями друг с другомв коллективной деятельности, к выполнению своих заданий в процессе создания и реализации социально значимого проекта. Косвенная оценка достижения целевых ориентиров воспитания проводится путём опросов родителей (отзывы, беседы).

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности конкретного учащегося, так как запланированные мероприятия нацелены на коллективную деятельность, итогом которой является достижение определённых целевых ориентиров (Чего удалось достичь? Что станет предметом воспитательной работы в будущем?)

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур используются в виде усреднённых и анонимных данных.

Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

№	Наименование мероприятия, события	Сроки	Форма проведения	Практический результат
1.	Определение идеи, формулирование проблемы, цели, задач, объекта, предмета и продукта социально значимого проекта. Определение источников информации.	01.09 - 06.09	Беседа, обсуждение.	Создание рабочих групп.
2.	Посещение мест расположения объектов исследования, фотосъёмка объектов.	22.09 - 27.09	Экскурсия.	Создание фотоархива объектов исследования.
3.	Посещение мест расположения объектов исследования, фотосъёмка объектов.	06.10 - 11.10	Экскурсия.	Создание фотоархива объектов исследования.
4.	Посещение архивного отдела администрации МО Щербиновский район.	20.10 - 25.10	Экскурсия, работа с документами.	Знакомство со спецификой работы учреждения, сбор материалов в рамках проведения исследования.
5.	Посещение архивного отдела администрации МО Щербиновский район.	03.11 - 08.11	Работа с документами.	Сбор материалов в рамках проведения исследования.
6.	Посещение МБУК «Старощербиновский историко-краеведческий музей им. М. М. Постернак».	17.11 - 22.11	Экскурсия, работа с документами.	Знакомство со спецификой работы учреждения, сбор материалов в рамках проведения исследования.
7.	Посещение МБУК «Старощербиновский историко-краеведческий музей им. М. М. Постернак».	08.12 - 13.12	Работа с документами.	Сбор материалов в рамках проведения исследования.
8.	Посещение отдела архитектуры и градостроительства администрации МО Щербиновский район.	22.12 - 27.12	Экскурсия, беседа.	Знакомство со спецификой работы учреждения, сбор материалов в рамках проведения исследования.
9.	Взаимодействие с сотрудниками отдела управления государственной охраны объектов культурного наследия Краснодарского	12.01 - 17.01	Опрос.	Сбор материалов в рамках проведения исследования.

	края.			
10.	Поиск информации по теме в интернет-пространстве.	26.01 - 31.01	Аналитическая деятельность.	Создание списка интернет-ресурсов.
11.	Обработка и систематизация полученных данных.	09.02 - 14.02	Аналитическая деятельность.	Создание разделов проекта.
12.	Обработка и систематизация полученных данных.	16.02 - 21.02	Аналитическая деятельность.	Создание разделов проекта.
13.	Создание проекта и продуктов проекта.	16.03 - 21.03	Оформление и распечатывание собранных материалов.	Проект «Архитектурные памятники ст. Старощербиновской», иллюстрированные справочники-путеводители на русском и английском языках.
14.	Передача продуктов проекта в архивный отдел МО Щербиновский район, муниципальные учреждения образования и культуры	13.04 - 18.04	Беседа по телефону, взаимодействие при помощи электронной почты	Сохранение и распространение систематизированных сведений об архитектурных памятниках, расположенных на территории ст. Старощербиновской
15.	Оценка эффективности проведённой коллективной исследовательской деятельности, определение перспектив.	11.05 - 16.05	Диспут.	Обсуждение результатов, рефлексия. Определение тем будущих проектов.

РАЗДЕЛ 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТаница Старощербиновская

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
_____ А.В.Приймак

Протокол №1 от «___» _____ 2025 г.

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2025 – 2026 учебный год

Объединение: «АНГЛИЙСКИЙ - ДЕТЯМ»

Программа: «АНГЛИЙСКИЙ: ЧТЕНИЕ»

Год обучения 1 группа № 1

Количество часов: всего 144 (в неделю 4)

Педагог дополнительного образования:

Елена Валерьевна Смола

(Имя,отчество,фамилия)

Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
понедельник, среда	с 08.00 до 08.50	Фриланс	Выполнение заданий в рабочей тетради, тренинги для самоконтроля на обучающей платформе, тесты для самоконтроля

№ п/п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол- во часов	Форма занятия
1.	01.09		Инструктаж по ТБ. Буква «А, а». Транскрипция [eɪ]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/hxIAQQ5TH046GQ https://disk.yandex.ru/i/ZTxamvDX25uckw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pprm3pf0n20 https://learningapps.org/watch?v=pwfduwmrn22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 1, 2
2.	03.09		Буква «В, в». Транскрипция [bi:]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/F5MR0d6lmDJpSA https://disk.yandex.ru/i/s37OGPAsWFjabw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=ppofimo1v22 https://learningapps.org/watch?v=pq7steh5k22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 3,4
3.	08.09		Буква «С, с». Транскрипция [si:]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/RiydOF7uSnLylQ https://disk.yandex.ru/i/JrhX4W9yp0zN7A 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p4xnxccej21 https://learningapps.org/watch?v=p1iygmr3t22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 5, 6
4.	10.09		Буква «D, d». Транскрипция [di:]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/YuLwj5f3jugeqg https://disk.yandex.ru/i/nEV7rLCcup3DJA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pcmiq3zic20 https://learningapps.org/watch?v=p2qtaiap322 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 7, 8
5.	15.09		Буква «Е, е». Транскрипция [i:] Буква «F, f».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/V8nT06aVjMs3IA https://disk.yandex.ru/i/T6Yz_DDmP0UyvQ 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p5jj2mq1k22 https://learningapps.org/watch?v=p60uhd8xt22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 9, 10
6.	17.09		Транскрипция [ef] Буква «G, g».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/F43yamNDbv8soA https://disk.yandex.ru/i/d4dTQXS_wAyBFA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p4zjue09j22 https://learningapps.org/watch?v=p9riky1ut22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 11, 12

7.	22.09		Транскрипция [dʒi:] Буква «Н, н».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/Xo-rzSKXNbxWIA https://disk.yandex.ru/i/q1bSGj4Fqt-bLg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p86nzt22 https://learningapps.org/watch?v=p21baynma22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 13, 14
8.	24.09		Транскрипция [eɪtʃ] Буква «I, i». Транскрипция [aɪ]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/5OhIly0-18nMg https://disk.yandex.ru/i/jjKOADvUim08Zg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pbh4jzxzc22 https://learningapps.org/watch?v=phrnco5yk22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 15, 16
9.	29.09		Буква «J, j». Транскрипция [dʒeɪ] Буква «K, k». Транскрипция [keɪ]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/f-EEC-m3Nbzw_Q https://disk.yandex.ru/i/RTD3cJXfMdeznw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pqxvo47jc22 https://learningapps.org/watch?v=p4km0z0fa22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 17, 18
Итого за сентябрь: 18 часов					
10.	01.10		Буква «L, l». Транскрипция [el] Буква «M, m». Транскрипция [em]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/-BjQpMOw8gaNrA https://disk.yandex.ru/i/Qra3JZplQwoJzg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pbey8sh5n22 https://learningapps.org/watch?v=pzuh4zgyn22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 19, 20
11.	06.10		Буква «N, n». Транскрипция [en] Буква «O, o».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/IJVklF-fEblUKQ https://disk.yandex.ru/i/ElRCsMoYrRwQ3w 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pdf02wsaj21 https://learningapps.org/watch?v=pfb7p8xyn21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 21, 22
12.	08.10		Транскрипция [əʊ] Буква «P, p». Транскрипция [pi:]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/vF8GVWzfF8lEGQ https://disk.yandex.ru/i/jo8Nqqv-fjCaDQ 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pzjkyu2fn22 https://learningapps.org/watch?v=pn9o7n3uj22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 23, 24

13.	13.10		Буква «Q, q». Транскрипция [kju:] Буква «R, r». Транскрипция [ɑ:]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/XPm4JqWopf81tA https://disk.yandex.ru/i/w0V80fAtBTR7IA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pj6d9547c22 https://learningapps.org/watch?v=piifwd9wj22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 25, 26
14.	15.10		Буква «S, s». Транскрипция [es] Буква «T, t». Транскрипция [ti:]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/kTYEyqPhPe3dTg https://disk.yandex.ru/i/FSelv3Q0u6Mopw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pzp5zxjvt22 https://learningapps.org/watch?v=pvi3pun3j22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 27, 28
15.	20.10		Буква «U, u». Транскрипция [ju:] Буква «V, v». Транскрипция [vi:]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/En9RHA3dSbjnNg https://disk.yandex.ru/i/9Mk_kGZHhE94Nw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=px12tcykn22 https://learningapps.org/watch?v=po6nvnxtc21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 29, 30
16.	22.10		Буква «W, w». Транскрипция [dʌblju:] Буква «X, x». Транскрипция [eks]	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/5d4zGf8ZWzio1w https://disk.yandex.ru/i/Ie3xwejJ8MAslw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pd4xsqmua22 https://learningapps.org/watch?v=pgryotdx221 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 31, 32
17.	27.10		Буква «Y, y». Транскрипция [waɪ] Буква «Z, z». Транскрипция [zed].	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/0Xrs8wJr-oSMLQ https://disk.yandex.ru/i/7DC_JwD_HU0AYg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=psghbo3kt22 https://learningapps.org/watch?v=pp8mcb8ja22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 33, 34
18.	29.10		Звуки [g], [θ]. Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/_xu1YKDXR7-p5A https://disk.yandex.ru/i/9ahuRdGxEZeysg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=por8va75n22 https://learningapps.org/watch?v=phg2k4x7t22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 35, 36 4) тестирование для самоконтроля https://forms.gle/YdUCkFUwBtMjGgiaA
Итого за октябрь: 18 часов					

19.	03.11		Звуки [ð], [ʃ].	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/Gq2-woPR0Moqug https://disk.yandex.ru/i/COA3avUJgwVWJA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=ptdju58pt22 https://learningapps.org/watch?v=pt32j4ndt21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 37, 38
20.	05.11		Звуки [ʒ], [h].	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/PHxRL6HImzI1Rg https://disk.yandex.ru/i/U7LB_KFp61CIKQ 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p26ck7z2521 https://learningapps.org/watch?v=pxypfx0e221 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 39, 40
21.	10.11		Звуки [ŋ], [r].	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/XnZGaqcMjTFuvQ https://disk.yandex.ru/i/cwEjPzMqETZoFg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pujgr4e9t21 https://learningapps.org/watch?v=p7e7sx3pt21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 41, 42
22.	12.11		Звуки [æ], [ʋ]=[ɔ].	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/2fwdB85IXLDD8Q https://disk.yandex.ru/i/k1DVKhGZsm4WEg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pffk8e1p321 https://learningapps.org/watch?v=pbigq431321 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 43, 44
23.	17.11		Звуки [ɔ:], [ʊ] = [u].	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/0P1tf5zk7iPbtw https://disk.yandex.ru/i/WbWinW7kmr70aA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p2m3hr66t22 https://learningapps.org/watch?v=p113f2iet21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 45, 46
24.	19.11		Звуки [з:] = [ə:], [ə].	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/19PScMG_2roSAA https://disk.yandex.ru/i/gzqNIDm9wL_GqA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=ph8aq1c6t21 https://learningapps.org/watch?v=pbf635pgj21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 47, 48
25.	24.11		Звуки [ɪ], [eə] = [ɛə].	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/_mnJ4qf1jG1oPQ https://disk.yandex.ru/i/NsLt4TNO6CNF3Q

					2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pv5g4c2y522 https://learningapps.org/watch?v=pqtfxfku521 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 49, 50
26.	26.11		Звуки [ɔ], [ɪə].	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/1-LeK04KGsSfHA https://disk.yandex.ru/i/bI51V41Vla_u5w 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p6f3dncvn21 https://learningapps.org/watch?v=pmsxbqj2v21 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 51, 52
Итого за ноябрь: 16 часов					
27.	01.12		Звуки [ʊə] = [uə], [aʊ] = [au]. Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/TLoCzoDcPCxIMA https://disk.yandex.ru/i/oWWKEYk5H7_wcw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p49ser82n21 https://learningapps.org/watch?v=p9o7vqcnc22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 53, 54 4) тестирование для самоконтроля https://forms.gle/J38iLGe3rNbhmeuaA
28.	03.12		Согласные, имеющие несколько типов чтения: буквы «С», «Г».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/TZVIZL7B2jiaiA https://disk.yandex.ru/i/lj7vIZBs-efOWA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p51n35hq522 https://learningapps.org/watch?v=pqvczt1z522 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 55, 56 4) тестирование для самоконтроля https://forms.gle/NGjfJpvaZhJwgPjA6
29.	08.12		Согласные, имеющие несколько типов чтения: буквы «S», «X».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/tXa0WoeREK6bGg https://disk.yandex.ru/i/qU1uNDZxDEudig 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p5bk76k6j22 https://learningapps.org/watch?v=pzoise00c22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 57, 58
30.	10.12		Чтение сочетаний согласных «ck», «ch», «sh», «th». Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/eK2gZq9SCoy6pw https://disk.yandex.ru/i/xwLbIHfHfZw3kow 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pw2h9prvj22 https://learningapps.org/watch?v=p08o4fzq222 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 59, 60 4) тестирование для самоконтроля https://forms.gle/NGjfJpvaZhJwgPjA6

31.	15.12		Чтение сочетаний согласных «ng», «nk», «wh», «wt».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/5FvKSgdW8CzC7Q https://disk.yandex.ru/i/m-W_jMIIG8a6Cg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=piheopg0322 https://learningapps.org/watch?v=phseu1xc322 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 61, 62
32.	17.12		Чтение сочетаний согласных «kn», «ph», «que», «qu», «gn».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/3IqBUH66S9U1KA https://disk.yandex.ru/i/QbdVwrIY1g8wnA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pi6qemkbc22 https://learningapps.org/watch?v=pui9jphg322 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 63, 64
33.	22.12		Чтение сочетаний согласных «bt», «mb», «mn», «ssion», «ss», «sure».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/PzGgAb5sdedL9w https://disk.yandex.ru/i/sUtFr_NXZkXHXw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pgttevom222 https://learningapps.org/watch?v=pnkfb93rn22 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 65, 66
34.	24.12		Чтение сочетаний согласных «tion», «ture», «sc». I тип слога. Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/YHdWtS7ln1t-2g https://disk.yandex.ru/i/UKWT1-zizILxow 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pk1iucjqa22 https://learningapps.org/watch?v=pn7tu2mw322 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 67, 68 4) тестирование для самоконтроля https://forms.gle/eotLtYERfxaRhuzp9
35.	29.12		II и III типы слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/jRDa6owjlnElsg https://disk.yandex.ru/i/QyOGqQLScjeZzg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=puo4myg2a22 https://learningapps.org/watch?v=pfasyvqg522 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 69, 70
Итого за декабрь: 18 часов					
36.	12.01		IV тип слога. Тип слога «согласная + le».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/jZR_XoII7ePRTA https://disk.yandex.ru/i/lspq3nBcPhf5rg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pdiwy4jck22 https://learningapps.org/watch?v=pnugui4n323 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 71, 72

37.	14.01		Слоги с «ld», «nd». Условно открытый слог.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/d52uAgHHbhjzpw https://disk.yandex.ru/i/8v3Fqg8_QPIEFw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pc9im20pc23 https://learningapps.org/watch?v=pf6ee6s0k23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 73, 74
38.	19.01		Принципы деления на слоги: гласные, сонаты.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/nBiyUm-9yFav-g https://disk.yandex.ru/i/WMnj3C2U4JyKdQ 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p39e05ud323 https://learningapps.org/watch?v=pat5f5r7523 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 75, 76
39.	21.01		Принципы деления на слоги: слова с двумя частями, дифтонги.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/sqPCWvt8m06eNQ https://disk.yandex.ru/i/tiWsX3tpZLcoKQ 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pj8bzad0v23 https://learningapps.org/watch?v=p2fji2w5v23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 77, 78
40.	26.01		Принципы деления на слоги: слоги с «wer», сочетания гласных.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/HKa1eZOzz1LSCA https://disk.yandex.ru/i/CPZy7Z6PVlerxw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p2ab1g2p323 https://learningapps.org/watch?v=pds17gj2n23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 79, 80
41.	28.01		Чтение буквы «А» в I и II типах слога. Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/8KzGjM2_6ZnFYQ https://disk.yandex.ru/i/aF59XbUVHnkSGA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p5vtn9t0t23 https://learningapps.org/watch?v=p8wz0aikj23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 81, 82 4) тестирование для самоконтроля https://forms.gle/XzZaKELAX5HaCyfm7
Итого за январь: 12 часов					
42.	02.02		Чтение буквы «А» в III и IV типах слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/1zBjLiDfMe5Bw https://disk.yandex.ru/i/wtkbPIUoYc92Bg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p1g9igwva23 https://learningapps.org/watch?v=p89a6ap1323 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 83, 84

43.	04.02		Чтение буквы «А» в сочетаниях. Чтение буквы «О» в I типе слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/GI0sp9hXxLuwcA https://disk.yandex.ru/i/umhUmSDfaE3P6Q 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pzkg0ea9a22 https://learningapps.org/watch?v=poot3m0pn23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 85, 86
44.	09.02		Чтение буквы «О» во II и III типах слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/vwB5aKeJASA5OA https://disk.yandex.ru/i/JwH-fywCaRfYsQ 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pwby4xw4j23 https://learningapps.org/watch?v=p84xh9au323 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 87, 88
45.	11.02		Чтение буквы «О» в IV типе слога и в сочетаниях.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/ii1C3rbi3i9Dzw https://disk.yandex.ru/i/EifQDUksU_pr0A 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pk7m93yf523 https://learningapps.org/watch?v=p1zu49cjc23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 89, 90
46.	16.02		Чтение буквы «О» в сочетаниях.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/bkhArAByy0XSxQ https://disk.yandex.ru/i/3VsiJVEVfpJ1YA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pcdyro9mj23 https://learningapps.org/watch?v=px5ed2dvn23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 91, 92
47.	18.02		Чтение буквы «О» в сочетаниях. Чтение буквы «U» в I типе слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/rybTWcVV5yXH7Q https://disk.yandex.ru/i/VcKlPnMjDrjeVg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=prden8tht23 https://learningapps.org/watch?v=p0mk5j18c23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 93, 94
48.	25.02		Чтение буквы «U» во II и III типах слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/awvzhTu8wDKmzw https://disk.yandex.ru/i/TNAzsz9jWeNpGg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pqgqnm11523 https://learningapps.org/watch?v=p6rfh8dua23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 95, 96
Итого за февраль: 14 часов					

49.	02.03		Чтение буквы «У» в IV типе слога и в сочетаниях.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/5jLw-y4lA2xp3Q https://disk.yandex.ru/i/n_0bBM1e8eZ_bg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p6pvntpt323 https://learningapps.org/watch?v=pjpuzpndc23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 97, 98
50.	04.03		Чтение буквы «У» в сочетаниях. Чтение буквы «Е» в I типе слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/SHB25WzFJwwJUA https://disk.yandex.ru/i/JGXU3DHObJOSzw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pz14m3hna23 https://learningapps.org/watch?v=pyba09jp523 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 99, 100
51.	09.03		Чтение буквы «Е» во II и III типах слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/pwEpuk90N54_GA https://disk.yandex.ru/i/UBws2hlkKoj1OA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=py4uba1b523 https://learningapps.org/watch?v=pjwkeaipt23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 101, 102
52.	11.03		Чтение буквы «Е» в IV типе слога. Чтение буквы «Е» в сочетаниях.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/4-Тра7Zfequ45Q https://disk.yandex.ru/i/y4LK33EP1jGu-g 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=poxai609323 https://learningapps.org/watch?v=puea20vq223 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 103, 104
53.	15.03		Чтение буквы «Е» в сочетаниях. Чтение буквы «I» в I типе слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/VRrzvKX6Z0bJzw https://disk.yandex.ru/i/P2ZbQ_Sot0UsMQ 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=phggy0acc23 https://learningapps.org/watch?v=p6rgjfuf323 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 105, 106
54.	16.03		Чтение буквы «I» во II и III типах слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/-xD9vpXZF81JPQ https://disk.yandex.ru/i/OOHqhOcRutW_-g 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pppy2p89j23 https://learningapps.org/watch?v=pj31x3kga23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 107, 108
55.	18.03		Чтение буквы «I» в IV типе слога. Чтение	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/_ndAfgx84ETJ0w https://disk.yandex.ru/i/wl3gKzbdnLacuA

			буквы «І» в сочетаниях.		2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p62fxmmit23 https://learningapps.org/watch?v=pqszx3ecn23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 109, 110
56.	23.03		Чтение буквы «І» в сочетаниях. Чтение буквы «Ү» в I типе слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/Ms0N4FBPRCZ_5A https://disk.yandex.ru/i/57yN-b-JtKihlg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pkodwz1ht23 https://learningapps.org/watch?v=pba2eab7k23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 111, 112
57.	25.03		Чтение буквы «Ү» во II и III типе слога.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/Ci7HFbFb_TsQPg https://learningapps.org/watch?v=p8y3p02ok23 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pxoprxbt23 https://learningapps.org/watch?v=p8y3p02ok23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 113, 114
58.	30.03		Чтение буквы «Ү» в IV типе слога. Чтение буквы «Ү» в сочетаниях.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/ErAmoHjZQtYXrA https://disk.yandex.ru/i/AFAOEhR75FzXuA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pmbqrt7pc23 https://learningapps.org/watch?v=p3nwk0nq223 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 115, 116
Итого за март: 18 часов					
59.	01.04		Чтение буквы «Ү» в сочетаниях. Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/CYwUYUv3lDpd0g https://disk.yandex.ru/i/9GUuph7hHcPo5Q 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p9brsmzst23 https://learningapps.org/watch?v=prg45ew8c23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 117, 118 4) тестирование для самоконтроля https://forms.gle/QwnG77gkk3QJadSUA
60.	06.04		Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «А».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/DRTz_JvKuRb7QA https://disk.yandex.ru/i/G6CHy_TJz-5B1A 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pqppmqfu323 https://learningapps.org/watch?v=p39vmo36223 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 119, 120
61.	08.04		Чтение сочетаний гласных букв с	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/Qzyr9RqsDJz79w https://disk.yandex.ru/i/0MjzyVv9g5p5tg

			согласными под ударением: буквы «А», «О».		2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p5mccvayk23 https://learningapps.org/watch?v=p0rez8gyj23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 121, 122
62.	13.04		Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «О».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/Irgv2Kc7kEI05w https://disk.yandex.ru/i/mI5vu7kp7Zk0_w 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pma9x657c23 https://learningapps.org/watch?v=pens3o83c23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 123, 124
63.	15.04		Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буквы «О» и «У».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/MyA6tPcbBW5u1w https://disk.yandex.ru/i/yRmW02tFmrfYZa 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pn6r6mxgj23 https://learningapps.org/watch?v=pezq9equk23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 125, 126
64.	20.04		Чтение сочетаний гласных букв с согласными под ударением: буква «У». Чтение гласных в безударных слогах: буква «А». Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/sOtfgnylGPMfaA https://disk.yandex.ru/i/IWIw0EdKbNrINg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pzothwma323 https://learningapps.org/watch?v=pwi0x6c8a23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 127, 128 4) тестирование для самоконтроля https://forms.gle/TeQSqzKWUce6euRNA
65.	22.04		Чтение гласных в безударных слогах: буква «А».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/6P4R4IO4WtC3_w https://disk.yandex.ru/i/5qT7RlgdFvF58Q 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p6uop4hu223 https://learningapps.org/watch?v=px32sepwa23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 129, 130
66.	27.04		Чтение гласных в безударных слогах: буква «Е».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/CDgOEhvPO9chCw https://disk.yandex.ru/i/fXawcENqI_nTiw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pcv2s992a23 https://learningapps.org/watch?v=p3vcpmsej23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 131, 132

67.	29.04		Чтение гласных в безударных слогах: буква «Е».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/YfWq46mBOeLAPQ https://disk.yandex.ru/i/v8IRZWHZ9YY5Sg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pfh8j9pbj23 https://learningapps.org/watch?v=p4v68wqc523 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 133, 134
Итого за апрель: 20 часов					
68.	04.05		Чтение гласных в безударных слогах: буква «І».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/0Zn2EEsdRS3GCw https://disk.yandex.ru/i/SFsIW-DfFNFKMw 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pugunwbo323 https://learningapps.org/watch?v=pwm5okd2v23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 135, 136
69.	06.05		Чтение гласных в безударных слогах: буквы «І» и «О».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/V7-FN9DDX73vqg https://disk.yandex.ru/i/3kIuHc4EfVvYbQ 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=ph38ctkx223 https://learningapps.org/watch?v=p2savhc3k23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 137, 138
70.	11.05		Чтение гласных в безударных слогах: буква «О».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/ChNAWWE1tIV8ig https://disk.yandex.ru/i/iYnbbL5KZGDVdQ 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pyt6jkhwn23 https://learningapps.org/watch?v=pc8a3566t23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 139, 140
71.	13.05		Чтение гласных в безударных слогах: буква «U».	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/VsOcauDpMAjsEQ https://disk.yandex.ru/i/8i1HNaZfWJaQkg 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=p03e0jqok23 https://learningapps.org/watch?v=p5qe1w06j23 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 141, 142
72.	18.05		Чтение гласных в безударных слогах: буква «Y». Промежуточная аттестация.	2	1) лекции: https://disk.yandex.ru/i/kNSDkJ8QioeYfA https://disk.yandex.ru/i/KpR1xGC4DOvNiA 2) тренинги для самоконтроля: https://learningapps.org/watch?v=pvc4zzux323 https://learningapps.org/watch?v=pnqojug2323 3) практические задания: рабочая тетрадь, Занятия №№ 143, 144

			Итоговая аттестация		4) тестирование для самоконтроля https://forms.gle/NJLx9odnugUR2HxWA 5) итоговое тестирование для самоконтроля https://forms.gle/j1dUu2stejwhJ5FF7
Итого за май: 10 часов					
Итого за год: 144 часа					

Педагог дополнительного
образования Е.В.Смола

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Аудиторный фонд

Для педагога:

- кабинет;
- рабочее место (стол, стул);
- шкаф для хранения пособий, документов и материальных ценностей.

Материально-техническое обеспечение:

Для педагога:

- ноутбук или компьютер с процессором не менее 2200 МГц, видеопроцессор типа Mali-G51 MP4, объем встроенной памяти не менее 128 ГБ, объем оперативной памяти не менее 4 ГБ;
 - клавиатура;
 - мышь компьютерная;
 - МФУ с возможностью цветной печати СНПЧ (система непрерывной подачи чернил);
 - чернила для принтера - 4 цвета (объем флакона не менее 200 мл);
 - брошюровщик;
 - бумага для офисной техники формата А 4 (плотность не менее 80 г/м³)
- 500 листов;
- устройство с возможностью видеосъемки в формате 1920x1080 Пикс (FullHD) (телефон, видеокамера, фотоаппарат, планшет);
 - кольцевая лампа светодиодная со штативом (диаметр не менее 15 см);
 - сетевой фильтр;
 - возможность выхода в Интернет (скорость не менее 15 Мбит/с);
 - наличие компьютерных программ: MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint, Paint, видеопроигрыватель, архиватор, фоторедактор, PDF-reader.

Для учащихся (в расчёте на 1 человека):

- помещение для занятий;
 - рабочее место (стол, стул);
 - компьютер/ ноутбук / айфон / смартфон / планшет;
 - выход в «Интернет» со скоростью не менее 3Мбит/с;
 - наличие компьютерных программ: MicrosoftWord, MicrosoftPowerPoint;
 - бумага для офисной техники формата А 4 (плотность не менее 80 г/м³)
- 150 листов;
- прозрачные обложки ПВХ для брошюровщика - 1 шт.;
 - пружины пластиковые для брошюровщика - 2 шт.;
 - письменные принадлежности (ручка гелиевая синего либо чёрного цвета – 2 шт., карандаш простой – 2 шт., карандаши цветные).

Информационное обеспечение:

- наглядные пособия (плакаты, картинки с буквами, цифрами, животными и т.д.);
- видеоконтент (обучающие видеосюжеты по каждой теме);
- наличие разработанных тренинговых заданий на обучающей платформе LearningApps;

- учебные и методические пособия по основным темам программы (см. *«Перечень использованной литературы и другие источники»*).

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными компетенциями в области преподавания английского языка, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере обучения детей с ОВЗ, организации интерактивной деятельности учащихся, владеющий специальными компьютерными программами.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация по программе (промежуточная и итоговая) проводится в формах, определённых учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом организации дополнительного образования.

Аттестация учащихся в рамках дополнительной общеобразовательной программы komponуется при соблюдении следующих принципов:

- 1) Принцип соответствия (соответствие уровня сложности заданий уровню программы, осваиваемому учащимся);
- 2) Принцип частичной открытости оценки достижений участников (публичный рейтинг общих результатов и особый рейтинг индивидуально, для конкретного обучающегося);
- 3) Принцип доступности (возможность получить доступ к заданиям любого модуля и пройти обучение досрочно);
- 4) Принцип индивидуального сопровождения (возможность личного консультирования с педагогом-руководителем программы).

Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:

- результаты тестирования (Google-forms);
- журнал посещаемости;
- грамоты, дипломы, свидетельства, сертификаты;
- отзывы родителей в АИС «Навигатор», мессенджерах и соц. сетях;
- публикации об осуществлении образовательного процесса в соц. сетях: VK, Telegram (личный профиль english_smola, профиль организации dom_detstva_St_Stsaroshcherbinov), на сайте образовательной организации <https://dom-detstva.uo-moshr.ru>

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Диагностика знания английского алфавита (для самоконтроля учащихся)

Используются специальные задания в игровой форме, размещённые на образовательной платформе LearningApps («Найди пару для каждой заглавной/строчной буквы алфавита», «Расположи буквы в алфавитном порядке» и др), а также задания в рабочей тетради («Допиши рядом с заглавной буквой строчную», «Соедини строчную и заглавную букву» и др.).

Диагностика знания английской транскрипции (для самоконтроля учащихся)

Используются специальные задания в игровой форме, размещённые на образовательной платформе LearningApps («Найди звуковую пару для каждого значка транскрипции», «Соедини значок транскрипции с его русским переводом» и др), а также задания в рабочей тетради («Допиши рядом со значком транскрипции его обозначение», «Напиши перевод слога по транскрипции» и др.).

Диагностика овладения программной лексикой (для самоконтроля учащихся)

Используются специальные задания в игровой форме, размещённые на образовательной платформе LearningApps («Классификация лексических единиц по определённому принципу», «Викторина с выбором правильного ответа» и др), а также задания в рабочей тетради («Соедини слово с картинкой, транскрипцией и переводом», «Сосчитай количество гласных/согласных звуков в слове» и др.).

Диагностика навыков чтения (для самоконтроля учащихся)

Используются специальные задания в игровой форме, размещённые на образовательной платформе LearningApps («Заполни пропуски в предложенном тексте», «Реши кроссворд» и др), а также задания в рабочей тетради («Допиши перевод слова », «Допиши недостающие слоги» и др.).

Диагностическое тестирование (для самоконтроля учащихся)

Проводится на платформе Google-forms после завершения изучения каждого модуля программы. Результаты рейтинга группы в целом и каждого учащегося в отдельности регулярно отслеживаются педагогом-руководителем программы.

1. «Английский алфавит» <https://forms.gle/YdUCkFUwBtMjGgjaA>
2. «Транскрипция английского языка» <https://forms.gle/J38iLGe3rNbhmeuaA>
3. «Типы чтения согласных» <https://forms.gle/NGjfJpvaZhJwgPjA6>
4. «Чтение буквосочетаний» <https://forms.gle/eotLtYERfxaRhuzp9>
5. «Слоги» <https://forms.gle/XzZaKELAX5HaCyfm7>
6. «Правила чтения гласных» <https://forms.gle/QwnG77gkk3QJadSUA>
7. «Сочетание гласных с согласными под ударением» <https://forms.gle/TeQSqzkWUce6euRNA>
8. «Гласные в безударных слогах» <https://forms.gle/NJLx9odnugUR2HxWA>

9. «Правила чтения в английском языке» <https://forms.gle/j1dUu2stejwhJ5FF7>

**Таблица оценки результатов тестирования
(для учащихся)**

Результат теста (в %)	Оценка	Комментарий
10 - 20	3	Попробуй повторить изученные темы и пройти тест ещё раз. Будь внимателен! У тебя всё получится!
30 - 40	3+	Неплохо, но если ты повторишь темы, которые относятся к названию теста и попробуешь пройти ещё раз, - результат будет гораздо лучше! Удачи!
50 - 60	4	Хороший результат! Ты можешь повторить темы вопросов, в которых были допущены ошибки, и результат станет ещё лучше!
70 - 80	4+	Замечательно! Ты усвоил почти все изученные темы! Хочешь улучшить результат? Повтори темы вопросов, в которых были допущены ошибки и пройди тест ещё раз!
90 - 100	5+	Великолепно! Ты знаешь практически весь учебный материал по теме и можешь гордиться своими успехами! Поздравляю!

**Формы отслеживания результатов диагностического тестирования
(для педагогов)**

Подробные сведения о формах и методах отслеживания результативности обучения содержатся в «Методических рекомендациях по работе с программой «АНГЛИЙСКИЙ: ЧТЕНИЕ» для педагогов» (Приложение 1).

По итогам учебного года оформляется отчётс приложениемссылок на результаты тестирования, информацию, размещённую в соц. сетях, фото-видеофайлов, отражающих учебный процесс и т. п.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Формы и методы обучения и воспитания

Уровень	Педагогические технологии	Методы обучения	Методы воспитания	Формы организации занятий
Ознакомительный	- развивающее обучение; - технология сотрудничества; - дистанционное обучение; - игровая деятельность.	- словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно-иллюстративный; - тренинговый, - метод дидактических игр; - метод тьюторского сопровождения.	- убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация.	- офлайн обучение, - индивидуальная, самостоятельная работа, - самообразование, - игра, - лекция, - наблюдение, - тренинг.
Базовый	- развивающее обучение; - технология сотрудничества; - дистанционное обучение; - игровая деятельность.	- словесный; - наглядный; - практический; - объяснительно-иллюстративный; - тренинговый, - метод дидактических игр; - метод тьюторского сопровождения.	- убеждение; - поощрение; - упражнение; - стимулирование; - мотивация.	- офлайн обучение, - индивидуальная, самостоятельная работа, - самообразование, - игра, - лекция, - наблюдение, - тренинг.

Дидактические и методические материалы

1) Основным дидактическим материалом программы является приложение - рабочая тетрадь, которая включает в себя методические рекомендации для учащихся и родителей по работе с материалами электронного курса, теоретические знания в виде правил, таблиц, конспектов лекций, тренировочные упражнения на закрепление изученного материала и словарь.

2) Методика работы по программе для педагогов, родителей и учащихся содержится в приложениях №№ 1-3.

3) Другими учебными пособиями по изучению английского языка можно воспользоваться в свободном доступе в «Электронной библиотеке» <https://drive.google.com/drive/folders/1ZSYJe9MR7ODP0sLRrbgMrYYesNMOaK?usp=sharing>

АЛГОРИТМ ПОСТРОЕНИЯ ЗАНЯТИЯ

I. Лекция - от 2 до 5 мин. (видеозапись занятия, размещённая на Yandex-диск):

Вводная часть:

- приветствие, орг. момент.

Основная часть:

- речевой и грамматический материал по теме занятия с использованием графических изображений.

Заключительная часть:

- объяснение заданий для самостоятельной работы;

- ориентировка на следующее занятие.

II. Тренинг - от 5 до 7 мин. (игровые задания по теме занятия на образовательной интернет-платформе LearningApps)

III. Закрепление - от 7 до 10 мин. (самостоятельное выполнение заданий в рабочей тетради).

2.7 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКАЗЧИКАМИ)*

Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими (заказчиками) происходит по следующим направлениям:

1) Концептуальное (заказчики имеют возможность устанавливать цели и задачи образовательной программы; формулировать собственные пожелания, касающиеся уточнения режима, темпа и формата обучения детей);

2) Консультационное (возможность дополнительного консультирования заказчиков на предмет индивидуальной образовательной стратегии ребёнка, развития его интересов);

3) Диагностическое (наличие широкого спектра оценочных и диагностических материалов для использования результатов оценки заказчиками).

4) Мероприятийное (организация образовательных форматов, подразумевающих очное участие родителей - родительские собрания).

*Подробные сведения об обучении содержатся в «Методических рекомендациях по работе с программой «АНГЛИЙСКИЙ: ЧТЕНИЕ» для родителей» (Приложение 2).

МАТРИЦА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Показатели	Уровни освоения	
	Ознакомительный	Базовый
Цели	Содействие развитию интереса к изучению английского языка посредством знакомства с его основами.	Создание условий для развития учебно-познавательных и коммуникативных компетенции посредством расширения лексического запаса, усвоения норм и правил английского языка.
Критерии	1) образовательные: - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игровых и тренинговых упражнений; - способствовать развитию познавательного интереса к традициям и обычаям страны изучаемого языка; - способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков. 2) личностные: - воспитывать культуру умственного труда; - воспитывать навыки самостоятельности. 3) метапредметные: - знакомство учащихся с основными представлениями, не требующими владения специализированными предметными знаниями и концепциями; - развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления.	1) образовательные: - развитие познавательного интереса к дальнейшему изучению английского языка; - формирование специальных знаний и практических навыков в освоении норм и правил английского языка. 2) личностные: - формирование всесторонне развитой личности; - выработка навыков учебной деятельности; - формирование устойчивой мотивации к изучению английского языка. 3) метапредметные: - расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; - развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления; - формирование общей функциональной грамотности учащихся.
Методы и технологии	- модульное, дифференцированное, индивидуализированное, дистанционное обучение; - игровые, тренинговые технологии; - наглядно-практический, словесный методы; - разноуровневая дифференциация.	
Диагностика	Наблюдение, практические задания, анализ практических работ, организация самостоятельной работы, индивидуальная беседа.	
Прогнозируемые результаты	Учащиеся будут уметь: - правильно произносить буквы английского алфавита, гласные звуки транскрипции и некоторые слова. Учащиеся будут знать: - алфавит; - транскрипцию гласных звуков; - более 100 слов на английском языке.	Учащиеся будут уметь: - правильно произносить некоторые слова на английском языке и звуки транскрипции; - читать на английском языке. Учащиеся будут знать: - более 500 слов на английском языке; - основные правила чтения английского языка.
Специфика учебной деятельности	Индивидуальный маршрут: материалы программы осваиваются учащимися в самостоятельном темпе, возможно досрочное завершение обучения; допускается отставание от графика в связи с болезнью и иными причинами.	

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

1. ДЛЯ ПЕДАГОГА

1.1 Основная литература

1. Complete English Grammar Rules: Examples, Exceptions, Exercises, and Everything You Need to Master Proper Grammar (The Farlex Grammar Book 1) / UKFarlex International, 2022. - 520 pages ISBN: B09L4YY39G

2. Виктория Державина «Все правила английского языка» (Учебное пособие) - М.: АСТ, 2021, 288 с.: ил ISBN:978-5-17-093568-0

1.2 Дополнительная литература

3. Арцинович Н. К. Английская грамматика в таблицах: справочник / Н.К.Арцинович. – М.: Астрель: АСТ: транзиткнига, 2023. – 110 с. ISBN 5-17-021291-7

2. ДЛЯ УЧАЩИХСЯ

2.1 Книги

1. Английский язык. Все правила в картинках, схемах и таблицах / С. А. Матвеев. - М.: АСТ, 2023. - 127 с.: ил ISBN 978-5-17-090750-2

2. Английский для детей: большой самоучитель / С. А. Матвеев. - М.: АСТ, 2024. - 191 с.: ил ISBN 978-5-17-090932-2

2.2 Интернет-ресурсы

3. Muzzy in Gondoland - Английский для детей и взрослых (обучающий мультсериал) <https://rutube.ru/channel/638770/>

3. ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

3.1 Книги

1. Английский без грамматических ошибок / О. В. Дьяконов. – М: Эксмо, 2024. – 224 с., ил. ISBN 978-5-699-56680-8

2. Все правила английского языка (Простой самоучитель)/ В. А. Миловидов. - М.: АСТ, 2024. – 254 с. ISBN 978-5-17-084561-3

3.2 Интернет-ресурсы

3. Английский для начинающих (обучающий мультсериал) <https://rutube.ru/video/4952f0b695542532211d58f5d5e3962c/?r=plwd>