

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
Педагогического совета
от «___» _____ 2021 г.
Протокол № _____

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. _____ А.В. Приймак
«___» _____ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«АЗБУКА РЕЧИ»
(логопедия)**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год, 144.

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 10 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 30701

Автор-составитель:
Петренко Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2021 г.

Нормативно-правовые основы программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука речи» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

3. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование детей», в редакции протокола президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 19 сентября 2017 года № 66 (7).

5. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

6. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», в редакции протокола заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 7 декабря 2018 года №3.

7. Региональный проект «Успех каждого ребенка» в редакции протокола проектного комитета от 9 апреля 2019 года №5.

8. Приказ министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Краснодар 2020 год).

11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

12. Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение звуковым строем языка у дошкольников заканчивается к четырём-пяти годам, но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается. Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна окружающим, отдельные звуки не произносятся, пропускаются и заменяются другими. Очень часто речевые нарушения влекут за собой отставания в развитии ребенка.

Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. Для формирования правильного произношения необходимо выполнять специальные упражнения многочисленных мышц лица, языка, губ, челюстей - артикуляционную гимнастику. Она представляет собой совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированных движений органов, принимающих участие в речи.

Метод воспитания речи путём артикуляционной гимнастики признан великими теоретиками и практиками в логопедии М.Е. Хватцевым, М.В. Фомичёвой, Л.С. Волковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими.

У ребёнка органы артикуляции развиты ещё слабо, поэтому следует помочь ему в подготовке мышц, участвующих в речевом акте. Жевание, сосание, глотание способствует развитию крупных мышц, а для процесса говорения необходимо дифференцированное развитие более мелких мышц. Этому и призвана помочь артикуляционная гимнастика, которая не только развивает речевой аппарат, но и является эффективным средством профилактики некоторых речевых нарушений.

Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЗБУКА РЕЧИ» имеет **социально – гуманитарную направленность**.

Актуальность

Данная общеобразовательная общеразвивающая программа «АЗБУКА РЕЧИ» (далее-Программа) разработана в целях оказания логопедической помощи дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6-летнему возрасту, когда ребенок правильно может произносить все звуки. Однако благополучное формирование звукопроизноси-

тельной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы и могут сохраниться на всю жизнь.

Недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи. Более 20 будущих первоклассников имеют предпосылки к артикуляторно-акустической дисграфии. У детей с нечёткой артикуляцией необходимо проводить дифференциацию звуков родного языка.

Кроме того, научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции, что позволяет предупреждать затруднения детей при обучении в школе. Коррекционно-воспитательная работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации.

Новизна

Программы заключается в том, что она выводит на новый уровень решение проблем дополнительного образования, ориентирована на целостное освоение материала: ребёнок эмоционально и чувственно обогащается, приобретает социально-коммуникативные навыки, совершенствуется в практической деятельности, реализуется в речевом общении с окружающими.

Педагогическая целесообразность

Программа позволяет ребёнку справиться со многими проблемами, связанными, в первую очередь, с нарушением звукопроизношения, с возникающими на этой основе комплексами, неуверенностью в себе, с непониманием со стороны сверстников. Устранение нарушений звукопроизношения помогает преодолеть неуверенность в себе, способствует появлению возможности чувствовать себя комфортно в общении.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью Программы является то, что она является модифицированной, адаптированной к условиям учреждения дополнительного образования.

Так как программа адаптированная (модифицированная), автор оставляет за собой право корректировать последовательность тем занятий, дополнять их в зависимости от степени восприятия дошкольников, их индивидуальных возможностей.

Большое значение имеет вариативность содержания Программы, дифференцированный подход к обучению в зависимости от уровня развития дошкольников, их психологических особенностей. Программа предоставляет возможность выбора при выполнении практических заданий и построения индивидуальной образовательной траектории в соответствии с возрастом, полом, индивидуальными особенностями и способностями учащегося.

Дополнительная общеразвивающая программа создает условия для гармоничного развития личности и ее самореализации, обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей.

Адресат программы

Данная Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющих нарушения речи.

Учитывая возрастные особенности данной группы детей, основной акцент в работе сделан на применении игровых методов, широкое использование наглядных средств, а также рациональную смену видов деятельности в ходе каждого занятия.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Уровень программы: базовый

Срок реализации: 1 год

Общее количество часов 144 часа.

Форма обучения – очная.

Возможен переход на дистанционную форму обучения по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

Режим занятий предполагает 2 занятия в день, 2 раза в неделю. Академический час – 30 минут, перерыв между занятиями – 10 минут.

Особенности организации образовательного процесса

Организация содержания обучения включает в себя дифференцированный подход к обучению, сочетает коллективные и индивидуальные формы работы с детьми.

Вид занятий:

Занятия проводятся в группах всем составом объединения, малых группах, индивидуально.

Форма занятий: игра, беседа, практическое занятие, тренинг и т.д. Занятия проходят с учётом психолого-педагогических особенностей учащихся. Каждое занятие состоит из теоретической и практической частей и включает в себя речевые упражнения и коммуникативные тренинги для развития навыков общения и развития речи учащихся. Дифференцированный подход необходим для поддержания устойчивой мотивации к изучению данной программы и способствует творческому росту учащихся, повышению их самооценки. На занятиях широко практикуется проведение с детьми сюжетно-ролевых игр.

Программой предусмотрено выполнение домашних заданий: систематическое повторение комплекса артикуляционной гимнастики, повторение слоговых рядов, слов, чистоговорок, заучивание стихов, составление рассказов на стадии автоматизации звуков. Предлагаются задания на развитие графических навыков (обводка, штриховка). Сочетание специально организованных занятий и продук-

тивной домашней работы способствует более успешному и скорому усвоению речевых навыков. В связи с этим проводится консультационная работа с родителями детей, даются рекомендации, анализируются результаты коррекционной работы.

Цель программы

Создание оптимальных условий для коррекции нарушения звукопроизношения, недоразвития фонематических процессов, а также оптимизации развития лексико-грамматического строя речи и навыков связной речи дошкольников.

Задачи

Образовательные:

сформировать и закрепить правильный артикуляционный уклад звуков, отсутствующих/дефектно произносимых;

развивать фонематическое восприятие, навыки фонематического анализа и синтеза, фонематические восприятия;

расширить представления о подходах к дифференциации звуков;

сформировать навыки слогового анализа и синтеза.

Личностные:

развивать слуховое восприятие и слухо-речевую память;

развивать общие речевые умения и навыки;

обогащать словарный запас и навыки оформления грамматически правильного оформления высказывания.

сформировать положительную мотивацию к логопедическим занятиям;

воспитывать интерес к изучению различных языковых явлений;

сформировать самооценку, уважение к себе, веру в успех

Метапредметные:

научить принимать учебную задачу;

осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;

адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, родителей, учащихся

сформировать коммуникативные навыки в общении со взрослыми и сверстниками.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Форма аттестации
1.	Вводное занятие	2	0,5	1,5	опрос
2.	Стартовая диагностика учащихся	8		6	тестирование
3	Подготовительный этап	6	1,5	4,5	
3.1	Развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия	2	0,5	1,5	
3.2	Формирование и развитие артикуляционной моторики	2	0,5	1,5	
3.3	Пальчиковая гимнастика	2	0,5	1,5	
4.	Формирование произносительных умений и навыков	92	6	86	
4.1	Устранение дефектов звукопроизношения	44	2	42	
4.2	Развитие умения и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически	24	2	22	
4.3	Формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	24	2	22	
5	Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков слоговой структуры слова параллельно с коррекцией звукопроизношения	10		10	
5.1	Совершенствование навыков звукового анализа слов (1-3-х – сложных слов)	4			
5.2	Совершенствование навыков деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков	6			
6	Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	18		10	
7	Итоговая диагностика/аттестация учащихся	6		6	тестирование
8	Итоговое занятие	2		2	открытый показ
	Итого:	144	8	136	

Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие (2 часа)

Теория: Беседа: «Почему говорить нужно правильно?», «Почему я хочу научиться все звуки произносить правильно?».

Практика: Упражнения с использованием сказки «Кто в домике живёт?», «Весёлый язычок», «Язык наш – друг наш» (Ознакомление детей на доступном уровне с речевым аппаратом).

Тема 2. Стартовая диагностика (8 часов)

Теория:

Практика: Проведение процедуры логопедической диагностики учащихся: исследование состояния речевых и неречевых функций ребенка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств ребенка, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Тема № 3 Подготовительный этап (6 часов)

Теория: Объяснение условий игры, выполнения заданий

Практика: 1) дидактические игры и упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия: «Кто сказал?», «Узнай звук» (неречевые звуки), «Откуда слышу звук?», «Выбери картинки, в названии которых есть заданный звук», «Выбери слова, которые «поедут» в вагончике», «В этом домике живут...» и др.

2) выполнение комплексов артикуляционных упражнений для формирования отсутствующих или искажённых звуков

3) выполнение упражнений для пальчиковой гимнастики.

Тема 4. Формирование произносительных умений и навыков (92 часа)

Теория: Правила выполнения заданий

Практика: 1) устранение дефектов звукопроизношения,

2) развитие умения и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;

3) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Постановка звуков, т.е. практическая реализация правильного артикуляционного уклада звука и его первичное закрепление.

Звуки формируются в следующей последовательности:

Для свистящих звуков.

для свистящего звука [С]: отработка комплексного упражнения «Ветерок свистит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [С]; первичная автоматизация звука в слогах :са,со,су,сы - д/у «Звук «ветерок» подружился со звуками»;

для свистящего звука [З]: отработка комплексного упражнения «Комарик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [З]; первичная автоматизация звука в слогах :за,зо,зу,зы - д/у «Звук «комарик» подружился со звуками»;

для свистящего звука [Ц]: отработка комплексного упражнения «Кузнечик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ц]; первичная автоматизация звука в слогах :ац,оц,уц,ыц - д/у «Скрипочка кузнечика»;

Для шипящих звуков.

для шипящего звука [Ш]: отработка комплексного упражнения «Гусь шипит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ш]; первичная автоматизация звука в слогах :ша,шо,шу,ши - д/у «Звук «Спустить шину»;

для шипящего звука [Ж]: отработка комплексного упражнения «Жук жужжит» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ж]; первичная автоматизация звука в слогах :жа,жо,жу,жи - д/у «Песенка жука»;

Для сонорных звуков: [Л], [Ль].

для сонорного звука [Л]: отработка комплексного упражнения «Самолёт» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Л]; первичная автоматизация звука в слогах: ал,ол,ул,ил, ыл - д/у «Звуки подружились» (с мячом);

для сонорного звука [Ль]: отработка комплексного упражнения «Колокольчик» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ль]; первичная автоматизация звука в слогах: ля-ля-ля, лё-лё-лё, лю-лю-лю, ли-ли-ли - д/у «Колокольчик звенит»;

Для сонорных звуков: [Р], [Рь].

для сонорного звука [Р]:

*отработка первичных комплексных упражнений: «Моторчик » (произнесение звука [Р] в составе звуко сочетания – др-р-р), «Трещётка» (произнесение звука [Р] в составе звуко сочетания – тр-р-р);

*отработка изолированного звука [Р] – первичного комплексного упражнения «Собака рычит»;

первичная автоматизация звука [Р] в слогах: ар,ор,ур,ир, ыр - д/у «Звуки подружились» (с мячом);

для сонорного звука [Рь]:

*отработка изолированного звука [Рь] – первичного комплексного упражнения «Дрель» (длительное произнесение изолированного звука: рь-рь-рь... ;

первичная автоматизация звука [Рь] в слогах :аь,орь,урь,ирь, ырь - д/у «Звуки подружились» (с мячом);

Для шипящих /аффрикат/: [Ч], [Щ].

для шипящего звука [Ч]: отработка комплексного упражнения «Поезд» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Ч];

первичная автоматизация звука в слогах :ач, оч, уч, ич - д/у «Звуки подружились» (с мячом);

для шипящего звука [Щ]: отработка комплексного упражнения «Листья шелестят» (формирование устойчивого навыка произнесения изолированного звука [Щ]; первичная автоматизация звука в слогах: ащ, ощ, ущ, ищ - д/у «Звуки подружились» (с мячом);

Дифференциация звуков. Формирование звуко-различительных навыков.

Выделение заданного звука из ряда других звуков, сходных артикуляционно и акустически: Д/и «Узнай звук» (с погремушкой), «Хлопни в ладоши», «Сигнальный флажок», «Сколько звуков – столько фишек» и др.;

Выделение слогов с заданным звуком из ряда других слогов: Д/и «Слоговые дорожки» (с погремушкой), «Будь внимательным», «Построй домик для звуков» (дети соединяют пальцы обеих рук в виде крыши домика), «Сколько слогов – столько грибов» и др.;

Выделение слов с заданным звуком из ряда других слов (сначала дети выделяют слова, которые начинаются на заданный звук, потом слова, которые заканчиваются на заданный звук, а затем слова, в которых звук находится в середине слова): Д/и «В каких словах спрятался звук?», «Постучи кулачками», «Флажок», «Сигнальщики» и др.;

Автоматизация звуков:

2. Автоматизация каждого сформированного звука в слогах по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппах:

а) Звуки: [С], [З], [Ш], [Ж], [Сь], [Зь], [Ль] – автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных (закрытых) и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

б) Звуки: [Ц], [Ч], [Щ], [Л] – наоборот автоматизируются сначала в обратных (закрытых), затем в прямых слогах и в последнюю очередь в слогах со стечением согласных.

в) **звуки: [Р], [Рь]- можно начинать автоматизировать в звуко-сочетании [др] и вырабатывать вибрацию.**

Д/и и упражнения: «Слоговые дорожки», «Перейди через мостик», «Будь внимательным», «Говори – не торопись и, смотри, не ошибись» и др.

3. Автоматизация звуков в словах

По мере овладения произношения каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах. Автоматизация проводится как индивидуально, так и в подгруппах.

Д/и и упражнения: «Слогоговорки», «Слово за словом», «Цепочки слов», «Путаница», «Лесенка», «Посели в домик слова на заданный звук (слог)», «Вагончик», «Запомни слова и повтори» и др.

4. Автоматизация звуков в предложениях.

Каждое отработанное в произношении слово включается в предложения, затем в чистоговорки, потешки, стихи, в небольшие рассказы с автоматизируемым звуком.

С использованием специального дидактического материала: «Автоматизация звуков в связной речи» Н.В. Нищевой, «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко и др.

5. Дифференциация звуков:

[С]- [З], [С]- [Сь], [С]- [Ц], [С]- [Ш];

[Ж]- [З], [Ж]- [Ш],

[Ч]- [Сь], [Ч]- [Т], [Ч]- [Щ],

[Р]- [Л], [Р]- [Рь], [Рь]- [Ль], [Рь]- [Й], [Л]- [Ль];

6. Автоматизация звуков в спонтанной речи.

Автоматизация звуков в диалогической речи, в играх, в развлечениях, режиссерских моментах, экскурсиях.

Тема №5 Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков слоговой структуры слова параллельно с коррекцией звукопроизношения.

Теория:

Практика: 1) Совершенствование навыков звукового анализа 1-3-х – сложных слов, в том числе со стечением согласных звуков, н-р: кошка, школа.

Д/игры, упражнения, ребусы: «Собери слово из слогов», «Заколдованные слова», «Продолжи слово» и др.

2) Совершенствовать навыки деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков.

Д/игры, упражнения: «Будь внимательным», «Повтори, не торопись, да, смотри, не ошибись», «Телеграф», «Оттопай», «Отхлопай», «Отстучи» и др.

Тема № 6. Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков

Теория:

Практика: Упражнения «Автоматизация звуков в связной речи»

Тема № 7 Итоговая диагностика

Теория:

Практика: Проведение процедуры логопедической диагностики учащихся по итогам обучения

Тема № 8 Итоговое занятие

Теория:

Практика: Открытый показ

Планируемые результаты

Предметные:

учащиеся будут правильно произносить все звуки;

дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;

правильно применять в самостоятельной речи полученные навыки исправленной, фонетически чистой речи и слова различной слоговой структуры.

Личностные:

разовьют слуховое восприятие и слухо-речевую память;
разовьют общие речевые умения и навыки;
обогатят словарный запас и приобретут навыки грамматически правильного оформления высказывания.

сформируют положительную мотивацию к логопедическим занятиям;
сформируют самооценку, уважение к себе, веру в успех

Метапредметные:

научатся принимать учебную задачу;
осуществлять пошаговый и итоговый контроль по результату;
адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, родителей, учащихся.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

Учебно-календарный график (прилагается)

Условия реализации программы

материально-техническая база:

просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам;

столы стулья по количеству учащихся;

стационарное зеркало;

настольное зеркало;

ноутбук/компьютер;

звуковые колонки;

CD диски, флеш-накопитель;

логопедический инструментарий: шпатели, логопедические зонды, массажные зонды и т.д.

информационное обеспечение:

аудио-, видео-интернет-ресурсы, фотоальбомы и т.д.

кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области (логопед), знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации интерактивной деятельности детей.

Формы аттестации

Оценка образовательной деятельности учащихся по программе проводится в виде:

стартовой диагностики, проводимой в начале учебного года (либо при поступлении учащегося в течение учебного года), с целью определения уровня развития учащегося, его интеллектуальных данных, творческих способностей;

текущей диагностики – в течение учебного года по окончании темы или раздела с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала; готовности учащихся к восприятию нового материала; повышения заинтересованности и ответственности в обучении, выявления детей отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения;

промежуточной диагностики – в конце первого и второго полугодия с целью определения уровня освоения программы и личностного развития учащихся, соответствующего периода обучения;

итоговой аттестации – в конце учебного года с целью определения результатов обучения, следующего уровня обучения.

Аттестация проводится в форме индивидуального собеседования (устное тестирование).

Оценочный материал

РАЗДЕЛ 1. Изучение звукопроизводительной стороны речи.

Задание: Назвать картинки; повторить слова, фразы.

3 балла - все звуки произносятся правильно;

2 балла - один - два звука недостаточно автоматизированы, т.е. в самостоятельной речи ребенок произносит эти звуки неправильно, но при указании на ошибку исправляет ее;

1 балл - нарушено произношение более 10 звуков.

РАЗДЕЛ 2. Обследование фонематического слуха.

Задание №1 «Запомни - повтори» (отраженное воспроизведение слоговых рядов, рядов слов).

3 балла - все задания точно воспроизводятся;

2 балла - имеются единичные случаи ошибочного воспроизведения рядов слогов или слов, но при этом слоговая пара воспроизводится точно;

1 балл - невыполнение.

Задание №2 «Повторение слов паронимов» (изучение дифференциации звуков в произношении).

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - встречаются единичные ошибки, которые исправляются;

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

Задание №3 «Покажи картинку с заданным звуком» (определение наличия звука в названии картинки).

3 балла - все картинки отображены верно;

2 балла - часть картинок отбирается ошибочно, но ошибки исправляются самостоятельно;

1 балл - невыполнение.

Задание №4 «Поймай звук» (различение на слух заданного звука среди других звуков).

3 балла - все задания выполнены верно;

2 балла - часть задания выполняется с ошибкой, но ошибка исправляется самостоятельно;

1 балл - невыполнение.

РАЗДЕЛ 3. Исследование навыков звукового анализа.

Задание №1 «Назови первый звук в слове (гласный, согласный)»,

Задание №2 «Назови последний звук в слове»,

Задание №3 «Сколько звуков в слове?»,

Задание №4 «Определи место звука в слове».

3 балла - все задания выполнены правильно;

2 балла - в основном все задания выполнены правильно, ошибки исправляются самостоятельно или с помощью уточняющего вопроса;

1 балл - неадекватные ответы, отказ от выполнения.

РАЗДЕЛ 4. Изучение сформированности слоговой структуры слов.

Задание «Послушай и повтори за мной» (отраженное воспроизведение слов, фраз).

3 балла - все слова и фразы точно воспроизводятся;

2 балла - большинство слов и фраз воспроизводятся точно, однако темп воспроизведения несколько замедлен, могут быть запинки;

1 балл - отказ от выполнения, неадекватные ответы.

Форма предъявления и демонстрации образовательных, личностных и метапредметных результатов - диагностическая карта (*приложение № 2*)

Методические материалы

Методы обучения

объяснительно-иллюстративный;

репродуктивный;

поисковый и исследовательский;

практический

Педагогические технологии

игровая;

лично-ориентированного обучения;

педагогика сотрудничества;

диалогового обучения;

репродуктивные и др., направленные на формирование у учащихся мотивации к познанию.

здоровье сберегающая технология

Дидактический материал

Н.В. Нищева «Автоматизация звуков в связной речи»;

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» и др.

Дидактический материал и игры:

по формированию связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов различной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием мнемотехники);

для развития памяти, внимания и мыслительной деятельности;

для развития мелкой моторики (шнуровки, пазлы, пирамидки, матрёшки, мозаика и т.д.);

по формированию звуковой культуры;

по развитию дыхания (дыхательные тренажёры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, и т.д.);

по развитию фонематического восприятия (звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики, волчки и т.д.

Формы организации учебного занятия:

практическое занятие;

самостоятельная работа;

игра;

беседа;

тренинг

Алгоритм учебного занятия:

организационная часть;
повторение пройденного материала (выявление опорных знаний и представлений);
изложение изучаемого материала;
закрепление полученного материала;
рефлексия;
инструктаж по выполнению практического занятия;
практическое занятие (самостоятельная работа учащихся);
оценка деятельности.

Работа с родителями

Предусматривает регулярное индивидуальное консультирование, проведение родительских собраний, совместные занятия родителей и детей с целью ознакомления родителей с особенностями речи ребенка и т.д. Разработан цикл консультаций по темам: «Развиваем воображение», «Ум на кончиках пальцев», «Как правильно научить ребенка говорить» и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Рекомендуемый список литературы для педагога:

- 1.Каше Г. А Подготовка к школе детей с недостатками речи. М. Просвещение, 1985.
- 2.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе с ФФН. Пособие для логопедов. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001. - 96 с. (Практическая логопедия)
- 3.В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».
- 4.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
- 5.Н.В. Нищева Программа коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
- 6.Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
- 7.Перспективное планирование фронтальных занятий по формированию правильного звукопроизношения и обучению грамоте детей с ОНР первого и второго года обучения. (Разработано членами творческой группы учителей-логопедов ДОУ г. Липецка) // Логопед в детском саду. 2008, №, 2009, № 1-2.
- 8.Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 216 с.
- 9.Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5 - 6 лет с ОНР: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. - М.: «Мозаика-Синтез», 2009. - 88 с.
10. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с ФФН (старшая группа детсада) М.: МО РСФСР, 1993.

Рекомендуемый список литературы для родителей:

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. - СПб.: "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2002. - 128 с.
- 2.Н.В. Нищева Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. - 528 с.
- 3.Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с ОНР. М.: МО РСФСР, 1991.

Рекомендуемый список литературы для учащихся:

1. Васильева Е.В. Развиваем речь ребенка с помощью стихов. М.: ТЦ Сфера, 2020, 64 с.

2. Кротова М. Забавные рассказы для старших дошкольников. М.: ТЦ Сфера, 2016, 66 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://yandex.ru/efir?from=serp&from_block=ether_wizard&reqid=1599476108529269-975731142805073721900280-production-app-host-sas-web-yp-253&stream_id=v2F9A8oGkRQs (логопедические песенки)
2. https://yandex.ru/efir?reqid=1599476108529269-975731142805073721900280-production-app-host-sas-web-yp-253&stream_id=4781dd54909cf420b3784ef36863d775 (чистоговорки)
3. <https://www.detiam.com/логопедия>
4. <https://www.detiam.com/развитие-речи/советы-логопеда/логопедическая-литература-для-скачивания/>
5. https://www.litres.ru/static/or3/view/or.html?art_type=4&l=344052255&aldebaran=1&bname=%25D0%25A0%25D0%25B0%25D0%25B7%25D0%25B2%25D0%25B8%25D0%25B2%25D0%25B0%25D0%25B5%25D0%25BC%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D1%2587%25D1%258C%2520%25D1%2580%25D0%25B5%25D0%25B1%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%255BA%25D0%25B0%2520%25D1%2581%2520%25D0%25BF%25D0%25BE%25D0%25BC%25D0%25BE%25D1%2589%25D1%258C%25D1%258E%2520%25D1%2581%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2585%25D0%25BE%25D0%25B2&art=57283635&user=0&trial=1&cover=/static/bookimages/72/95/88/72958815.bin.dir/72958815.cover.jpg&uuid=b511b89b-d71d-11ea-81b5-0cc47a5f137d&utm_source=aldebaran&utm_medium=referral&utm_campaign=litres

Календарный учебный график
объединения «АЗБУКА РЕЧИ»

п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	04.09.21	Вводное занятие. Цели и задачи программы. Инструктаж по технике безопасности. Беседа	2		беседа практика	ДДТ	опрос
		Стартовая диагностика	8				тестирование
2.	05.09.21	Стартовая диагностика	2		практическое занятие	ДДТ	тестирование
3.	11.09.21	Стартовая диагностика	2		практическое занятие	ДДТ	тестирование
4.	12.09.21	Стартовая диагностика	2		практическое занятие	ДДТ	тестирование
5.	18.09.21	Стартовая диагностика	2		практическое занятие	ДДТ	тестирование
		Подготовительный этап	6				
6.	19.09.21	Дидактические игры и упражнения на развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
7.	25.09.21	Артикуляционные упражнения для формирования отсутствующих или искажённых звуков	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
8.	26.09.21	Упражнения для пальчиковой гимнастики	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
		Формирование произносительных умений и навыков	92				
9.	02.10.21	Постановка свистящего звука С Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		теория практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение

10.	03.10.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
11.	09.10.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
12.	10.10.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
13.	16.10.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
14.	17.10.21	Постановка свистящего звука З Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
15.	23.10.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навы-	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение

		ков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.					
16.	24.10.21	Постановка свистящего звука Ц Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
17.	30.10.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
18.	31.10.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
19.	06.11.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
20.	07.11.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение

21.	13.11.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
22.	14.11.21	Постановка шипящего звука Ш Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
23.	20.11.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
24.	21.11.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
25.	27.11.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
26.	28.11.21	Постановка шипящего звука Ж Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение

		формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.					
27.	04.12.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
28.	05.12.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
29.	11.12.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
30.	12.12.21	Постановка сонарных звуков Л, Ль Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
31.	18.12.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение

32.	19.12.12	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
33.	25.12.21	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
34.	26.01.22	Промежуточная аттестация	2		диагностика	ДДТ	тестирование
35.	09.01.22	Постановка сонарных звуков Р, Рь Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
36.	15.01.22	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
37.	16.01.22	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
38.	22.01.22	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение

		формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.					
39.	23.01.22	Постановка шипящего звука Ч Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
40.	29.01.22	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
41.	30.02.22	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
42.	05.02.22	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
43.	06.02.22	Постановка шипящего звука Щ Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение

		правильной) речью.					
44.	12.02.22	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
45.	13.02.22	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
46.	19.02.22	Выполнение комплекса упражнений на: устранение дефектов звукопроизношения, постановку звука формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
47.	20.02.22	Дифференциация звуков. Формирование звуко-различительных навыков.	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
48.	26.02.22	Выделение заданного звука из ряда других звуков, сходных артикуляционно и акустически	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
49.	27.02.22	Автоматизация изученных звуков	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
50.	05.03.22	Автоматизация звуков в словах	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
51.	06.03.22	Автоматизация звуков в предложениях	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
52.	12.03.22	Дифференциация звуков	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
53.	13.03.22	Дифференциация звуков	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
54.	19.03.22	Автоматизация звуков в спонтанной речи	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение

55.	20.03.22	Автоматизация звуков в спонтанной речи	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
		Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, навыков слоговой структуры слова параллельно с коррекцией звукопроизношения	10				
56.	26.03.22	Совершенствование навыков звукового анализа 1-3-х – сложных слов	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
57.	27.03.22	Совершенствование навыков звукового анализа 1-3-х – сложных слов	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
58.	02.04.22	Совершенствование навыков деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
59.	03.04.22	Совершенствование навыков деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
60.	09.04.22	Совершенствование навыков деления слов на слоги, правильного произнесения слов с разной слоговой структурой, в том числе многосложных слов и слов со стечением согласных звуков	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
		Развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков	18				
61.	10.04.22	Упражнения «Автоматизация звуков в связной речи»	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
62.	16.04.22	Упражнения «Автоматизация звуков в связной речи»	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
63.	17.04.22	Упражнения «Автоматизация звуков в связной речи»	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
64.	23.04.22	Упражнения «Автоматизация звуков в связной речи»	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
65.	24.04.22	Упражнения «Автоматизация звуков в связной речи»	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
66.	30.04.22	Упражнения «Автоматизация звуков в связной речи»	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение

67.	07.05.22	Упражнения «Автоматизация звуков в связной речи»	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
68.	08.05.22	Упражнения «Автоматизация звуков в связной речи»	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
69.	14.05.22	Упражнения «Автоматизация звуков в связной речи»	2		практическое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
70.	15.05.22	Промежуточная аттестация	2		диагностика	ДДТ	тестирование
71.	21.05.22	Итоговая аттестация	2		диагностика	ДДТ	тестирование
72.	22.05.22	Итоговое занятие.	2		открытое занятие	ДДТ	педагогическое наблюдение
			144				

**Диагностическая карта уровня обученности
учащихся по дополнительной общеобразовательной программе
«АЗБУКА РЕЧИ»
20__ - 20__ учебный год**

Группа № ____, год обучения ____ уровень программы _____

Дата заполнения _____

Показатели	I полугодие	II полугодие	год	Фамилия, имя учащегося						
				Иванов Иван						
теоретические знания (знание фигур, доски, линий и.т.)										
практические знания (знание ходов фигур, умение играть партию от начала до конца, результаты турниров)										

Шкала результативности

В – учащийся владеет знаниями, умениями и навыками в полной мере (высокий уровень) – 3 бала;

С - учащийся не владеет умениями и навыками (низкий уровень) – 2 балла;

Н - учащийся владеет знаниями, умениями и навыками достаточно, но допускает ошибки (средний уровень) – 1 балл.

**Диагностическая карта
(уровень воспитанности)**

Группа № ____, год обучения ____ уровень программы _____
Дата заполнения _____

№	Показатели воспитанности		Ф.И. учащихся				
			Иванов Иван				
1	Поведение	Внимателен и старателен на занятиях Трудолюбив, аккуратен Ответственен за порученные дела Бережлив к имуществу Дисциплинирован Соблюдает чистоту и порядок					
2	Отношение к старшим	Вежлив в обращении Послушен в выполнении задания Вежлив к старшим при встрече и прощании Соблюдает этические правила в общении					
3	Отношение к сверстникам	Активен в совместной деятельности Стремится поделиться своими радостями и огорчениями со сверстниками Готов бескорыстно помогать товарищам Стремится не подвести своих товарищей					
4	Отношение к самому себе	Аккуратное отношение к своим вещам Соблюдает правила личной гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность					
Сумма полученных баллов за 1 полугодие							
Сумма полученных баллов за 2 полугодие							
Сумма полученных баллов за год							

Шкала результативности

- 3 балла – качество ярко выражено, проявляется постоянно.
2 балла – качество проявляется часто.
1 балл – качество полностью отсутствует.

Диагностическая карта
(уровень личностного развития)

Группа № ____, год обучения ____ уровень программы _____

Дата заполнения _____

№	Показатели	Ф.И. учащихся						
		Иванов Иван						
1	Терпение (способность переносить известные нагрузки в течение занятия)							
2	Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям)							
3	Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)							
4	Самооценка (способность оценивать себя адекватно)							
5	Интерес к занятиям (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы)							
6	Конфликтность (отношение к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)							
7	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные)							
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)							
Сумма полученных баллов за 1 полугодие								
Сумма полученных баллов за 2 полугодие								
Сумма полученных баллов за год								

**Степень
выраженности оцениваемого качества
и возможное количество баллов**

1. Организационно-волевые качества:

Терпение:

- хватает меньше чем на ½ занятия – 1 балл;
- хватает больше чем на ½ занятия – 2 балла;
- хватает на все занятие – 3 баллов.

Воля:

- волевые усилия побуждаются извне – 1 балл;
- иногда побуждаются самим ребенком – 2 балла;
- всегда побуждаются самим ребенком – 3 баллов.

Самоконтроль:

- постоянно находится под воздействием контроля извне – 1 балл;
- ребенок периодически контролирует себя сам – 2 балла;
- ребенок постоянно контролирует себя сам – 3 баллов.

2. Ориентационные качества:

Самооценка:

- завышенная – 1 балл;
- заниженная – 2 балла;
- нормальная – 3 баллов.

Интерес к занятиям:

- продиктован ребенку извне – 1 балл;
- периодически поддерживается самим ребенком – 2 балла;
- постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 3 баллов.

3. Поведенческие качества:

Конфликтность:

- периодически провоцирует конфликты – 1 балл;
- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 2 балла;
- пытается самостоятельно уладить конфликт – 3 баллов.

Тип сотрудничества:

- избегает участия в общих делах – 1 балл;
- участвует при побуждении извне – 2 балла;
- инициативен в общих делах – 3 баллов.

4. Творчество:

- преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;
- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 2 балла;
- наличие системы различных видов деятельности – 3 баллов.

По итогам учебного года оформляется отчёт в форме фото- и видео-файлов, отражающих учебный процесс.

Индивидуальная речевая карта

Дата обследования _____ возраст _____ группа _____

Ф. И. ребенка _____

Мать/отец _____

Обследование артикуляционного аппарата

Губы – *нормальные, толстые, тонкие, загубные уздечки: норма, укорочены.*

Зубы – *ровные, вне челюстной дуги, мелкие, крупные, кариозные, отсутствуют*

Прикус – *норма, открытый передний, боковой, двусторонний, прогения*
(выдвижение вперед нижней челюсти), *прогнатия* (верхней челюсти).

Язык – *норма, массивный, маленький, вялый, оттянут вглубь рта*

Подъязычная связка – *норма, уздечка укорочена, короткая*

Общее звучание речи

Голос – *норма, тихий, громкий крикливый, сильный, монотонный, назализованный, затухающий, звонкий, модулированный, слабый*

Темп речи – *норма, ускоренный, замедленный*

Дикция – *отчетливая, смазанная, невнятная, монотонная*

Дыхание – *норма, прерывистое*

Звукопроизношение

Условие произнесения звука	Звуки													Примечания
	С	Сь	З	Зь	Ц	Ш	Ж	Ч	Щ	Р	Рь	Л	Ль	
изолированно														
в начале слова														
в середине слова														
в конце слова														

Логопедическое заключение _____

Педагог (логопед) _____ Е.С. Петренко

План индивидуальной коррекционной работы

Ф. И. ребенка _____

Заключение: _____

Дата: начало коррекционной работы _____ 20__ г.

№	Основные направления коррекционной работы
1.	Развитие артикуляционной моторики: -артикуляционные упражнения:
2.	Формирование правильного звукопроизношения:
3.	Развитие фонематических процессов:
4.	Работа над слоговой структурой слов:
5.	Совершенствование грамматического строя речи:
6.	Развитие просодической стороны речи: Голосовых функций, темпа речи, интонации, речевого дыхания.

Окончание коррекционной работы _____ 20__ г.

Педагог (логопед) _____ Е.С. Петренко