

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОМ ДЕТСКОГО
ТВОРЧЕСТВА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ**

ПРИКАЗ

от 31.08.2026 г.

№167

ст. Старощербиновская

**Об утверждении Программы воспитания в муниципальном
бюджетном учреждении дополнительного
образования Дом детского творчества муниципального
образования Щербиновский район
станция Старощербиновская**

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 №1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», решением педагогического совета (протокол №1 от 31.08.2026), в целях организации воспитательной работы учащимися муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская приказываю:

1. Утвердить Программу воспитания в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская» на 2026-2027 учебный год (прилагается).
2. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
3. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Директор муниципального
бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального
образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

А.В. Приймак

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
от 31.08.2026 г. № 167_

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская на 2025-2026 учебный год (далее – Программа воспитания) направлена на решение проблем гармоничного воспитания учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги дополнительного образования могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности. В центре Программы воспитания находится личностное развитие учащихся в соответствии с формированием у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы воспитания станет приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям и традициям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности учреждения, района, региона.

Программа воспитания определяет систему форм и способов работы с детьми и включает себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организации воспитательного процесса»

Раздел «Цели и задачи воспитания»

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной деятельности».

К Программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год.

Раздел I. Особенности организации воспитательного процесса

Муниципальное бюджетное учреждение Дом детского творчества муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская (далее – учреждение) – учреждение дополнительного образования детей и взрослых.

Особенностью учебно-воспитательного процесса является то, что учащиеся, посещающие объединения, обучаются в различных образовательных учреждениях района и представлены возрастным диапазоном от 4 до 18 лет.

В учреждении сформированы благоприятный микроклимат, доверительные отношения с родителями и учащимися, развиты традиции.

Воспитательная система учреждения складывается из совместной деятельности педагогов дополнительного образования, учащихся, родителей, воспитания на занятиях и вне их: через реализацию программы воспитания района, творческой деятельности учащихся.

Основная идея, которой руководствуется педагогический коллектив учреждения – идея творчества. Педагоги уделяют большое внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению воспитательной деятельности с детьми.

Управление воспитательным процессом осуществляется на уровне всех участников образовательного процесса. Учащиеся, занимающиеся в объединениях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в них стимулирует к поиску творческих путей организации учебно-познавательной деятельности.

Занятия в творческих объединениях оказывают целенаправленное воздействие на личность ребенка, удовлетворяя его потребности в различных видах деятельности.

В культурно-досуговом социуме учреждение взаимодействует с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, физической культуры и спорта района, а также общественными организациями и объединениями.

Традиции коллектива – это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем, передаваемые от одного поколения учащихся к другому.

Воспитательный календарь включает в себя не только традиционные мероприятия, а также народные, профессиональные, государственные даты.

Эффективность воспитательной системы зависит от педагогов дополнительного образования – руководителей объединений. В работе руководителей объединений большое внимание уделяется правилам поведения и конструктивного общения со взрослыми и сверстниками, внешнему виду учащихся, профилактике безнадзорности и правонарушений, правилам дорожного движения и

безопасности пешеходов. Спортивно-оздоровительная и военно-патриотическая работа, эстетическое развитие детей, участие в творческих конкурсах различного уровня - всё это труд педагогов дополнительного образования, их инициатива, стремление реализовать намеченные задачи.

Безусловно, личность ребенка раскрывается в общении с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей учреждения. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Родители активно привлекаются к учебному процессу, организуют выезды учащихся на зональные, краевые конкурсы.

Таким образом, в учреждении сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

Раздел II. Цели задачи воспитания

Современный национальный идеал личности - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская - личностное развитие учащегося, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успешного достижения цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты,

соответствующим уровням общего образования:

1. В воспитании детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Такого рода нормы и традиции задаются педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений и накопления опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час», как в занятиях творчеством, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, станицу, край, свою страну;

проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят;

уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребёнка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, во открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений к:

семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

труду, как основному способу достижения жизненного благополучия

человека, залогом
его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос
и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами и поработор в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результат кропотливого, но увлекательного учебного труда;

культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

здоровью, как залогом
долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющим себя и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащихся, так как именно ценности во многом определяют их жизненные цели, поступки, повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердиться как личности в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3.В

воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в

системе дополнительного образования. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это опыт:

дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
дел, направленных на пользу своей стране, району, краю
и стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице
самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований,
опыт проектной деятельности;

изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества,
опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого
самовыражения;

ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
оказания помощи окружающим, заботы о малых и пожилых людях, волонтерский опыт;

самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и
самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим с детьми конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать в взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных задач:

в полном объеме реализовывать воспитательные возможности дополнительного образования;

организовать общественно-полезную и досуговую деятельность учащихся в тесном взаимодействии с социумом;

выявить интересы, склонности, творческие возможности учащихся, развить навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;

развить позитивное отношение к базовым общественным ценностям (человек, семья, отечество, природа

,мир,знания,труд,культура)для формированияздорового образа жизни;
организоватьработусродителями (законнымипредставителями)
учащихся,направленнуюнасовместноерешениепроблемличностногоразвитиядет
ей;

вовлечьучащихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,котораяпред
оставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально
значимые

знания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциальнозначимыео
тншения,получитьопытучастия всоциальнозначимыхделах;

создать в детских объединениях
условия,которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиемоц
иямиидоверительнымииотношениями другк другу;

создатьвдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенныес
оциальнозначимыеформыповедения;

обеспечить поддержку в детских объединениях учащихся
сярковыраженной лидерской
позициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциальнозначи
мыхтрадиций;

поощрятьпедагогамидетскихинициативидетскогосамоуправления.

Способыдостижения цели:

четкоепланированиевоспитательной работывобъединениях;

прохождениевоспитательнойработычерезвсевидыиформыдеятельностипед
агоговичащихся;

работавсоциумесродителями,общественными организациями,
организациями образования,культурыиспорта;

организациявнутреннегоконтроля,диагностикаианализдеятельностипедагог
ов дополнительного образования – руководителей объединений.

Планируемыйрезультат–

формированиеосновногопотенциалаличностиучащегосякакпорывдостижениииц
ели(моделированиеобраза выпускника МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская):

нравственный потенциал:

ответственность за свои
действия,осознаниесобственнойиндивидуальности,потребностьвобщественном
признании,правовая культура, адекватная самооценка, честность,
принципиальность, умениеотстаивать свои взгляды и
убеждения,воспитанность;

интеллектуальный потенциал:

достаточный уровень базовых знаний по выбранной дополнительной
программе, нормсоциальногоповеденияимежличностногообщения,способность
ксамообразованию;

коммуникативныйпотенциал:

эмпатия,коммуникативность,культураобщения,признаниеценностигармон
ичныхотношениймеждудлюдьми,навыки саморегуляции.

художественно-эстетическийпотенциал:

самосознаниеиадекватнаясамооценка своих способностей,способность

ксамореализации,

осознанные познавательные интересы и стремление их реализовать.

физический потенциал: самоопределение в способах достижения здоровья, самоорганизация на уровне здорового образа жизни, способность действовать в чрезвычайных ситуациях.

Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности.

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка.

В настоящее время система дополнительного образования предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направлений, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в рамках выбранных учащимися видов деятельности.

Социально-гуманитарное: базируется на развитии творческого мышления, воспитании культуры умственного труда, развитие интеллектуальных способностей ребенка, формировании представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности, обучение детей специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований. В результате занятий у детей развивается устойчивый интерес учебно-познавательной и исследовательской деятельности, формируется углубленное представление об объекте исследования как области, в рамках которой ведется исследование отношений и свойств для получения новой информации, развивается умение добывать знания и умения использовать их на практике, стимулирование развития потребностей в познании.

Направление способствует формированию сознательного гражданина с прочными убеждениями, воспитанию ценностного отношения к окружающей среде, людям; формированию социально-трудовой компетенции, воспитанию с ранних лет коллективизма, требовательности к себе и друг другу, честности и правдивости, стойкости, трудолюбия, потребности приносить пользу окружающим, целенаправленно формировать мотивационно - потребностную сферу растущего человека.

Без усвоения норм взаимоотношений невозможно формирование социальной активности, в процессе развития которой происходит повышение уровня самоопределения

ребенка, расширение понимания им своего места в системе отношений «я и мои сверстники», «я и взрослые», «я и общество».

Критерием оценки выполнения дополнительных программ социально-гуманитарного направления является не простое его выполнение (оно может быть минимальным), а степень сформированности ответственного отношения к обществу. Кроме этого, в основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте развития у учащихся гражданской идентичности;

воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение учащихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

последовательно расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;

формирование духовной культуры, привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности и чувства патриотизма, позитивного отношения к базовым ценностям общества.

В рамках данного направления в МБУ ДО ДДТ ст. Старошербиновская действуют объединения: «Всезнайка», «Английский-детям», «Английский – чтение», «Новая цивилизация», «Английский начало», «Английский: математика», «Проба пера».

Физкультурно-спортивное: заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения дополнительной программы. В время занятий:

формируется культура здорового и безопасного образа жизни;

используется оптимальный двигательный режим для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

развиваются потребности в занятиях физической культурой и спортом.

В рамках данного направления действуют объединения «Увлекательный мир шахмат», «Шахматы», «Здоровое поколение», «Королевство шахмат».

Художественное: способствует воспитанию способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитию общей культуры, знакомству с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран, развивает эмоциональную сферу ребенка, чувства прекрасного, творческие способности, формирует коммуникативную и общекультурную компетенции, формирует ак

тивную жизненную позицию.

В учреждении данное направление представлено самым широким спектром творческих объединений: хореография («Калейдоскоп», «Ритм», «Искорки», «Капельки»), вокал («Солисты-вокалисты»); театральная деятельность («Театр на подушках» «Мир театра»); декоративно-прикладное творчество («Акварелька», «Лепка», «Бумагопластика», «Волшебный крючок», «Скетчинг», «Мастерица», «Бисеринка» и т.д.).

Туристско-краеведческое направление:

содействует гармоничному развитию личности, приобщению к истории, традициям, культуре родного края, совершенствованию духовных и физических потребностей ребенка, формированию жизненной самостоятельности и волевых качеств, гуманному отношению к природе родного края, выработке организаторских навыков. В данном направлении действует кружок «Казачий курень», «Юные разведчики».

Техническое направление:

Способствует воспитанию творческой активности, пытливости и любознательности, инициативы и стремления к научному поиску и рационализаторству. В данном направлении реализуется дополнительная программа «Мобильные фотографии».

Воспитательная работа по вышеуказанным направлениям осуществляется на групповом, индивидуальном уровнях.

Немаловажная роль отводится работе с родителями, которые являются неотъемлемыми участниками единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребёнка. Родители активно включаются в разнообразные сферы деятельности учреждения.

На групповом уровне педагоги дополнительного образования проводят родительские собрания, мастер-классы, посиделки.

На индивидуальном уровне - консультации педагогов, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении различных мероприятий.

Одним из массовых направлений деятельности учреждения является организация досуга учащихся. В рамках воспитательного процесса проводятся такие мероприятия, как: мастер-классы, конкурсы, выставки, турниры, соревнования, тематические акции, концерты и т.д.

Среди мероприятий, проводимых в учреждении можно отметить такие, как День открытых дверей, праздничные концерты ко Дню матери, матери-казачки, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества, Дню Победы, дни именинников, отчетные концерты творческих коллективов, Молодежный форум «Сегодня игра-завтра жизнь», Эрудит-лото, экскурсии по памятным местам станицы и района, трудовые десанты и т.д.

Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МБУ ДО ДДТ ст. Старощербиновская воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем

воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки и реализации задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся:

динамика личностного развития учащихся;

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития учащихся удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Осуществляется анализ руководителями объединений. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Направление самоанализа	Критерии	Формы
результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	динамика личностного развития учащихся	наблюдение
состояние организуемой в совместной деятельности учащихся	наличие событийно насыщенной и личностно развивающей совместной	беседы с учащимися и родителями, мониторинг

взрослых	деятельности учащихся и взрослых	
----------	----------------------------------	--

2. Качество воспитательной деятельности руководителей объединений: испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности (собеседование);

испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности (собеседование);

доброжелателен ли стиль их общения с учащимися; складываются ли у них доверительные отношения с учащимися (наблюдение, экспертная оценка);

являются ли они для своих учащихся значимыми в глазах взрослых людей (наблюдение, собеседование с учащимися).

3. Управление воспитательным процессом:

имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, своих должностных обязанностях и правах, сфер своей ответственности (собеседование);

создаются ли администрацией учреждения условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися.

Отслеживание состояния воспитательного процесса в учреждении, своевременная его корректировка и прогнозирование дальнейшего развития проводится ежегодно.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса:

в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, нуждается учреждение – с учётом его реальных возможностей;

какие имеющиеся у учреждения ресурсы используются недостаточно;

какие ресурсы нуждаются в обновлении.

Итогом анализа организуемого в учреждении воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проектно направленных на это управленческих решений.