

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНАЯ БЮДЖЕТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ»

Принята на заседании
Педагогического совета
от « _____ » 2020 г.

Протокол № _____

Утверждено
Директор МБОО ДО «Центр развития»
от « _____ » 2020г

Приказ № _____

Е.А.Попов
2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Бережем планету вместе»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год (66 ч.)

Возрастная категория: от 14 до 15 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:
Чегонаева Наталья Анатольевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская
2020.

Пояснительная записка.

Проблема сохранения жизни на нашей планете как никогда актуальна в сегодняшнем динамичном и быстро меняющемся мире. Сегодня человечество обладает солидной научной основой для понимания проблем окружающей среды. Но к сожалению, ситуация сложившаяся экологическим равновесием Земли, чаще всего меняется только в худшую сторону.

Полученные экологические знания, выработанные соответствующие умения и знания, приобретенный экологический опыт, в целом хорошо вписываются в процесс общего школьного и дополнительного экологического образования. Формирует такие новые качества учащегося как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность.

Данная образовательная программа является интегрированной - она интегрирует такие предметы как география, биология, химия и экология.

Программа разработана на основе многолетнего педагогического методического опыта работы педагога, является авторской, по уровню сложности освоения содержания – базовой.

Новизна, актуальность, отличительные особенности данной программы определяется следующими факторами:

- активно вовлекает в исследовательскую и проектную деятельность учащихся 8-9 классов;
- расширяет и углубляет знания по школьным учебным предметам "Окружающий мир", "География", "Биология", "Химия", более детально рассматривает "Общую и прикладную экологию", не изучаемую в рамках школьной программы;
- носит выраженный практико-ориентированный характер;
- формируются ключевые т.е. надпредметные (межпредметные) компетентности:
 - готовность оперировать полученными знаниями в жизни и обучении,
 - готовность эффективно выполнять различные виды деятельности для решения проблем, в различных жизненных ситуациях,
 - готовность к самообразованию, связанная с внутренней мотивацией ("для того чтобы понимать, мне надо знать больше")
 - готовность к использованию информационных ресурсов, использовать различные источники информации для собственного развития,
 - готовность к социальному взаимодействию, умение делать собственный выбор,
 - коммуникативные навыки и мобильность .
- в программу введена проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Программа составлена с учетом регионального компонента.

Вариативная (проектная) часть организуется в форме индивидуальных образовательных маршрутов и реализуется по желанию учащихся.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма по отношению к природе. Также программа предполагает более широкое изучение структурно-уровневой организации живой природы и практико - ориентированную сущность биологических и экологических знаний.

Направленность:

Данная образовательная программа имеет экологическую и природоохранную направленность. Программа составлена в соответствии с требованиями, предъявленными к образовательным программам дополнительного образования, с учётом запросов социального заказа населения и психолого-возрастных особенностей детей. Программа рассчитана на 33 недели обучения. Возраст обучающихся 14-15 лет.

Актуальность программы:

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 № 1726,

Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных обще развивающих программ», СанПином 2.4.4.3172-14: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Методическими рекомендациями реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования , образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 № ГД 39/4 "О направлении Методических рекомендаций".

Актуальность данной программы заключается в том, что она позволяет изучить сложный мир взаимоотношений «человек – природа», понять место и значение человека в окружающей среде, получить базовые знания общей и прикладной экологии.

Целевое назначение программы

Целью реализации дополнительной образовательной программы " Бережем планету вместе" является развитие у учащихся интереса к изучению природы, исследовательской деятельности, склонности к выполнению сложных заданий, способности мыслить и работать творчески; поддержка и

стимулирование учебной активности, получение знаний за рамками школьной программы, но фоне создания ситуации успеха.

Задачи образовательной деятельности

- выявить способных и одаренных детей, проявляющих интерес к изучению природы;
- углубить знания по географии, биологии, химии и экологии, используя индивидуальный подход с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- развить умения и навыки использования ИКТ и Internet-технологий.
- развить навыки формулирования предмета и объектов исследования согласно тематике исследовательской работы, умение сравнивать и анализировать, самостоятельно формулировать выводы на основе результатов исследований и самонаблюдений.
- сформировать знание общих экологических законов, теорий, осознание единства в системе «Человек - природа»;
- воспитывать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы, видеть красоту, уникальность и неповторимость окружающего нас мира, воспитывать в ребенке бережное отношение к природе.
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся через внеклассную работу.

Адресат программы.

Программа рассчитана на детей в возрасте 14 - 15 лет, желающих заниматься вопросами охраны окружающей среды.

Уровень программы, объем и сроки реализации. По нормативным срокам реализации дополнительная образовательная общеразвивающая программа рассчитана на период годового курса, общее количество часов- 66 (по 2 часа в неделю).

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность одного учебного часа составляет 40 минут. Перерыв между занятиями – 10 минут. На освоение программы отводится 66 учебных часа.

В онлайн режиме посредством социальных сетей и мессенджеров обучающимся передается видео, презентационный материал с инструкцией выполнения заданий и другое.

Наполняемость группы: 12 - 15 чел.

Методы работы:

- анкетирование, опрос;
- лекции, викторины, беседы, диспуты;
- тестирование, ситуативные тренинги;
- ролевые игры;

- практические занятия;
 - выполнение самостоятельных исследований;
 - анализ литературных источников;
 - адресные дистанционные консультации;
 - творческие и исследовательские работы, с использованием методов проектов, прогнозирования, исследования проблемы;
 - экскурсии на природу, обмен впечатлениями;
- Методы, применяемые при изучении обучающихся, (анкетирование, тестирование, наблюдения, беседы...) должны отвечать критериям объективности, надёжности и достоверности

Формы проведения занятий:

1. практические занятия,
2. занятие - лекция, занятие - диспут,
3. сбор материала, оформление и презентация исследовательских работ;
4. фотоконкурс,
5. выставка.

Содержание направлений образовательного процесса

Содержание образовательной программы объединяет несколько курсов: географии: минералогия, гидрология, почвоведение, метеорология, биологии: микробиология, орнитология, ботаника, зоология. А также для углубленного изучения включены темы по экологии, систем мониторинга окружающей среды.

Содержание образовательной программы представлено в учебно-тематических планах делится примерно на три части:

- 1) изучение теоретического материала,
- 2) практическая и опытническая работа,
- 3) оформление и презентация исследовательских работ.

На протяжении всего процесса обучения учащиеся пошагово овладевают практическими навыками и умениями оформления проектной или исследовательской работы.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность учащихся

Проектная и учебно-исследовательская деятельность обучающихся выражается в создании индивидуальных и коллективных исследовательских и практико-ориентированных проектов и их защите, т.е. представлении в рамках устной или письменной презентации.

Систематическая и целенаправленная учебно-исследовательская деятельность обучающихся расширяет их знания в области экологии и географии формирует практические навыки. Учебно-исследовательская работа обучающихся призвана научить детей не только думать и мыслить, но

и на практике реализовать главный принцип деятельностного подхода в обучении обучающихся (я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю). Кроме того, исследовательские умения, способствуют развитию у учащихся таких личностных качеств, как наблюдательность, внимательность, самостоятельность, бережное отношение к природе.

Творческое развитие, направленное на умение работать с литературой, средствами массовой информации и Интернетом, развивая тем самым у школьников критический подход к источникам информации, показывает значимость теоретических исследований для практической деятельности.

Контроль образовательных результатов

В целях контроля и обобщения результатов образовательного процесса, а также анализа деятельности и отслеживания конечного результата предусмотрено:

- * проведение конкурсов, презентаций внутри коллектива;
- * участие в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- * анализ учебно-исследовательских работ в процессе подведения итогов конкурсных мероприятий;
- * участие в акциях экологической направленности;
- * ведение альбома-летописи, в который помещаются сообщения о ярких значимых мероприятиях, а также дипломы, грамоты, полученные на конкурсах.

На каждом занятии педагог использует взаимоконтроль и самоконтроль.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы.

По окончании обучения проводится итоговая аттестация в форме презентации исследовательских работ.

Для успешной реализации программы необходимо особое внимание акцентировать на следующих условиях:

- эмоциональная окрашенность материала, как одно из условий активизации познания;
- технология развивающего обучения;
- исследовательская деятельность;
- создание особой творческой образовательной среды;
- создание каждому обучающемуся ситуации успеха;
- при оценке деятельности обучающихся делать упор на позитив;
- толерантная обстановка в коллективе - коллектив единомышленников.

Педагогические правила для достижения эффективной реализации программы:

- поддерживать доброжелательные отношения к обучающемуся в течение его деятельности;
- авансировать, т.е. предварительно огласить достоинства обучающегося, которые позволяет ему достигнуть успеха;

- подчеркнуть исключительно персональные качества личности обучающегося;
- задавать высокий уровень мотивации, снять страх перед предстоящей работой;
- предложить скрытую инструкцию, облегчающую первые шаги, предстоящих усилий;
- выразить свою уверенность, что успех обязательноенным исходом задуманного;
- по окончании деятельности положительно оцените отдельные стороны исполнения, охарактеризовать их особенность.

Условие результативности обучения:

- творческий, доброжелательный климат;
- обстановка уважения и сотрудничества обучающегося и педагога;
- внимание к каждому обучающемуся;
- поощрения даже малейшего успеха

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебно-тематический план программы «Бережем планету вместе»

| № | Наименование темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|----------------------------|------------------|--------|----------|----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| | Экология | 16 | 12 | 4 | Проектная деятельность. |
| | Заповедники и ООТ. | 12 | 8 | 4 | Проектная деятельность. |
| | Дикие и домашние животные. | 34 | 14 | 20 | Проектная деятельность. |
| | Праздник зеленого дерева. | 6 | - | 6 | Участие в акции. Фотовыставка |
| | Итого: | 68 | 34 | 34 | Фотовыставка |

Содержание учебного плана

Тема. Экология.

Теория: Экология наука – 21 века. Рациональное природопользование.

Учение о биосфере. Законы Барри Коммонера. Человек и экосистемы.

Химическое загрязнение агроэкосистем. Экологически чистые продукты.

Сущность экологических проблем. Пути решения некоторых экологических проблем.

Практика: Проектная деятельность.

Тема. Заповедники и ООТ.

Теория: Как и почему меняется численность животных?

Почему некоторые животные становятся редкими? Животные, истреблённые человеком.

Красная книга. ООТ. Заповедные территории зарубежных стран. Красная книга. ООТ. Заповедные территории зарубежных стран.

Практика: Меры по сохранению биологического разнообразия. Редкие и исчезающие животные Краснодарского края.

Тема. Дикие и домашние животные.

Теория: Роль животных в природе. Условия существования животных (среда обитания, температура, свет, вода и т.д.).

Пища животных. Способы добывания пищи. Жилища животных.

Взаимоотношения животных (внутривидовые, межвидовые).

Одомашненные животные. Жилье человека как среда обитания для животных.

Домашние животные в доме человека.

Практика: Сезонные изменения в жизни животных. Фенологические наблюдения. Выбор объекта для наблюдения. Правила ведения дневника наблюдений. Работа с дневником наблюдений. Обработка результатов полученных наблюдений.

Проектная деятельность. Выбор объекта для наблюдения. Ведение дневника наблюдений.

Фотовыставка «Наши домашние любимцы».

Тема. Праздник зеленого дерева.

Теория: -

Практика: Участие в акции «Зеленый ветер»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение детьми программы направлено на достижение комплекса результатов в соответствии с концепцией развития системы дополнительного образования.

Универсальные результаты:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Личностные результаты:

- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей, развитие критического и творческого мышления;
- развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания;
- формирование умения ориентироваться в информационном пространстве; - заинтересованность в личном успехе;
- оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, умение находить общий язык и общие интересы с сверстниками.

Метапредметные результаты:

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с учителем;
 - планирование своих действий в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
 - осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
 - умение учиться отражается в освоении навыков решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации;
 - владение умениями работать с информацией, использовать современные источники информации;
 - овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
 - осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
 - формулирование собственного мнения и позиции.
- По окончании курса исследовательской деятельности учащийся научится:
- характеризовать виды различных исследовательских работ;
 - определять структуру проектно-исследовательской работы;
 - выбирать методы научного исследования;
 - работать с различными источниками информации;
 - обосновывать актуальность выбранной темы;
 - составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
 - выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

- использовать элементы причинно-следственного анализа при работе с литературой и библиографией по теме исследовательской деятельности;
- описывать реальные связи и зависимости в ходе проведения исследования;
- формирование положительного отношения к занятию исследовательской и научной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения и аргументировано высказывать свое суждение по теме исследования;

- высказывать суждение о значении и актуальности своего исследования.

Кадровое обеспечение

Для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику ОДО, имеющий практические навыки в сфере организации деятельности детей.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Согласно учебному плану предусмотрено входящая диагностика, итоговый контроль. В начале освоения программы **входящая диагностика**, ходе которой выясняется первоначальный уровень знаний с целью адаптации образовательной программы к полученным данным.

Итоговый контроль проводится в конце изучения программы для оценки результатов освоения тем программы. Диагностика проводится в форме выставки и исследовательских, проектных работ.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов фотоматериалы, отзывы детей и родителей. Формы предъявления демонстрации образовательных результатов: выставка работ в чатах WhatsApp, ВКонтакте.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Описание методов обучения

На занятиях используются различные методы обучения :

- словесный,
- наглядный практический;
- объяснительно-иллюстративный,
- репродуктивный,
- частично-поисковый,
- исследовательский,
- игровой,
- дискуссионный,

Воспитания:

- убеждение,
- поощрение,
- упражнение,
- стимулирование,
- мотивация и др.;

Описание технологий, в том числе информационных

Работа по программе происходит в виде:

- ✓ беседы, с использованием видео фильмов и презентаций;
- ✓ работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;

В образовательном процессе использую здоровье сберегающие

технологии, задача которых охрана жизни и укрепления здоровья детей, их физическое развитие. Здоровье сберегающие технологии особенно актуальны на современном уровне развития нашего общества, когда абсолютно здоровых детей становится меньше.

Учебно-методический комплекс для педагога и обучающихся включает:

Электронные образовательные ресурсы для обучающихся (ссылки , теоретический материал).

Учебно-методические материалы

Список литературы для педагогов

1. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование, 2001. – 272с.
2. Другов Ю.С., Родин А.А. Анализ загрязненности почв и опасных отходов (2-ое издание). – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2011. -192 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В.; О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 8-9 классов: В 2 ч./ Под ред. проф. Е.Я. Когана.- Самара: Издательство «Учебная литература», 2019.
4. Крымская И.Г., Рубан Э.Д. Гигиена и основа экологии человека. Учебное пособие. -Ростов на/Д.: Феникс, 2007.
5. Муравьев А.Г. Руководство по анализу воды. Питьевая и природная вода, почвенные вытяжки. – С.Пб.: Крисмас +, 2011, 192 с.
6. Организация научно-исследовательской деятельности на уроках. М: Школьная пресса. 2017 г.
7. Резников А.А. Методы анализа природных вод. – М.: Медиа, 2012, 487 с.
8. Вахрушев В.А. Камень. Человек. Время. - Новосибирск: Наука,1991.
9. Организационная форма презентации результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся. М:Дидакт. 2013.№6
10. «Исследовательская деятельность учащихся в профильной школе», М., 2007 г
11. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гущина Э.В. Экологический практикум школьника: Методическое пособие для учителя. – Самара: Корпорация “Федоров”, Издательство “Учебная литература”, 2006. – 144 с.
12. Барановская Л.А. Использование исследовательского метода при обучении биологии //Биология в школе. №9.– 2009. – с.23-25
13. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии. Учебно-методическое пособие. – М., 2010
- 14.Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы 20.11.2013 № 2-34-20.