

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Принята на заседании
педагогического/методического совета
от «29» сентября 2020 г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
М.П. А.В. Приймак
« » 2020 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Английский для малышей» (обучение основам английского языка)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года: 360 ч. (1 год – 144 ч.; 2 год – 216 ч.)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Состав группы: до 12 человек

Форма обучения очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 2347

Автор-составитель:
Смола Елена Валерьевна,
педагог дополнительного образования

ст. Старощербиновская, 2020 г.

ПАСПОРТ
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
социально-педагогической направленности «Английский для малышей»
(наименование программы с указанием направленности)

Наименование муниципалитета	Щербиновский район
Наименование организации	муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	2347
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Английский - детям» (обучение основам английского языка)
Механизм финансирования (ПФДО, муниципальное задание, внебюджет)	муниципальное задание
ФИО автора (составителя) программы	Смола Елена Валерьевна
Краткое описание программы	Программа ориентирована на выработку социальной компетентности в овладении детьми начальными нормами английского языка.
Форма обучения	очно-заочная
Уровень содержания	базовый
Продолжительность освоения (объём)	2 года
Возрастная категория	от 4 до 7 лет
Цель программы	формирование у учащихся интереса и устойчивой мотивации к изучению английского языка, освоение ими базовых знаний для дальнейшего развития учебно-познавательных, коммуникативных, общекультурных и информационных компетенций
Задачи программы	Задачи первого года обучения:

	<u>1) образовательные:</u> - создавать мотивацию к изучению английского языка средствами игр, песен, стихотворений, пословиц; - способствовать развитию познавательного интереса к традициям и обычаям страны изучаемого языка; - способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков. <u>2) личностные:</u> - воспитывать культуру умственного труда; - воспитывать чувства товарищества, дружбы; - воспитывать чувство прекрасного; - воспитывать навыки самостоятельности. <u>3) метапредметные:</u> - формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке; - развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления. Задачи второго года обучения: <u>1) образовательные:</u> - развитие познавательного интереса к дальнейшему изучению английского языка; - формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи; - расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и открытого общения. <u>2) личностные:</u> - формирование всесторонне развитой личности; - выработка навыков учебной деятельности; - воспитание желания и умения
--	---

	войти в мир иной культуры. <u>3) метапредметные:</u> - расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке; - формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость познания; - развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления; - развитие речевой культуры, а также культуры общения.
Ожидаемые результаты	Для первого года обучения: 1) Предметные результаты: <u>Учащиеся будут уметь:</u> - вести элементарный диалог этикетного характера; - осуществлять монологические высказывания с описаниями себя, предметов и картинок на элементарном уровне; - воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале. <u>Учащиеся будут знать:</u> - названия некоторых, диких и домашних животных, цветов, продуктов, членов семьи, частей тела человека; - алфавит, правила составления простых вопросительных и отрицательных предложений, местоимения; - счёт в пределах 100, названия геометрических фигур и арифметических действий (сложение и вычитание); - стихи и песенки на английском языке.

	2) Личностные результаты: - сформировать у учащихся навыки культуры общения и поведения; - воспитать желание учиться, узнавать новое; - создать благоприятные условия для нравственного и интеллектуального формирования личности ребенка. 3) Метапредметные результаты: - овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - оперативно усваивать новые знания и умения; - готовность слушать собеседника и вести диалог; - адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, обучающихся, родителей и других людей. Для второго года обучения: 1) Предметные результаты: <u>Учащиеся будут уметь:</u> - вести диалог этикетного характера с использованием распространённых предложений, диалог в различных типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию; - осуществлять монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей на
--	--

	элементарном уровне; - понимать на слух речь педагога, других учащихся. <u>Учащиеся будут знать:</u> - правила построения предложений, с использованием общих и специальных вопросов, предлоги, частицы, речевые конструкции; - способы выполнения задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике; - символы транскрипции; - части суток; - счет в пределах 10 000, правила чтения некоторых числовых величин. 2) Личностные результаты: - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; - формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; - толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира. 3) Метапредметные результаты: - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; - развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста
--	--

	по заголовку; - осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; - умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; - работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями.
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Доступна для некоторых категорий детей с ОВЗ
Возможность реализации в сетевой форме	Нет
Возможность реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий	Да
Материально-техническая база	- кабинет, столы, стулья (по количеству учащихся), классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов; - ноутбук; - МФУ с возможностью цветной печати; - плазменный телевизор с диагональю 40 дюймов; - звуковые колонки; - компьютерных программы: Microsoft Word, Microsoft PowerPoint, Bandicam; - наглядные пособия; - фильмотека (обучающие мультфильмы по основным темам); - плакаты, картинки с буквами, цифрами, животными и т.д.; - сборники песен, стихов,

	считалок, поговорок по основным темам программы в формате интернет источников, периодики, брошюр, книг; - программы для работы в режиме электронного обучения («Google», «Skype», «Discord», «Mail»).
--	--

СОДЕРЖАНИЕ

Нормативно-методические основы разработки программы	3
РАЗДЕЛ I. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»	5
Пояснительная записка	5
Направленность	5
Актуальность	5
Новизна	6
Педагогическая целесообразность	6
Отличительные особенности	6
Адресаты программы	7
Уровень программы, объём и сроки реализации	8
Формы обучения и режим занятий	8
Особенности организации образовательного процесса	8
Цель программы	8
Задачи программы	8
Учебный план I год обучения	10
Содержание учебного плана	11
Учебный план II год обучения	14
Содержание учебного плана	15
РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающих формы аттестации»	31
Календарно-учебный график, группа 1.1	31
Календарно-учебный график, группа 2.1	41
Календарно-учебный график, группа 2.2	51
Планируемые результаты	61
Условия реализации программы	63
Формы аттестации	64
Оценочные материалы	65
Методические материалы	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ	72
Для педагога	72
Для детей	73
Для родителей	73

Нормативно-методические основы разработки программы представлены в следующих документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р.

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 г. протоколом заседания президиума при Президенте РФ.

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 07 декабря 2018 г.

6. Приказ Минпросвещения России от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2019 г. № 170 «Об утверждении методики расчета показателя национального проекта «Образование» «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

10. Приказ Минтруда России от 05 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28 августа 2018 г., регистрационный № 25016).

11. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении методических рекомендаций по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей» № ВК-1232/09 от 28 апреля 2017 г.
12. План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р
13. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ.
14. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенной готовности». - Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края. - Краснодар, 2020 г.
15. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. - Краснодар, 2016, 2020 г.
16. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества станица Старощербиновская муниципального образования Щербиновский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Значение иностранного языка в жизни современного общества чрезвычайно велико. Он считается наиболее часто употребляемым. В настоящее время обучение английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста стало предметом заинтересованного разговора педагогов, психологов, психолингвистов, родителей.

Вводить английский в жизнь ребенка никогда не рано. Для дошкольников в изучении английского в общении со взрослыми и другими детьми является ключом к приобретению знаний. Дети очень любят музыку, подвижные игры, стихи и рассказы. Изучение языка проходит в веселой и непринужденной обстановке, не вызывая никакого дискомфорта для детской психики.

Реализация данной программы способствует готовности ребенка к дальнейшему развитию – социальному, личностному, познавательному, появлению у него первичной адаптации к полилингвальной и поликультурной ситуации в современном мире.

НАПРАВЛЕННОСТЬ

Программа комбинированная (разработана на основе курса английского языка для дошкольной подготовки детей «Английский язык: для детей 6-7 лет» Т.В. Крижановской и материалов дистанционных курсов EF English First ОЦ «ИФ Инглиш Фест СНГ»), имеет социально-педагогическую направленность, так как призвана воспитывать и развивать умения и навыки в усвоении основ английского языка.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Освоение основ английского языка дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

На сегодняшний день спрос в этой образовательной услуге достаточно велик, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной программы.

Программа адаптирована для реализации в условиях временного ограничения для обучающихся занятий в очной форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и включает все необходимые инструменты электронного обучения.

В программе используются авторские разработки педагога дополнительного образования Е. В. Смола.

НОВИЗНА

Новизна программы состоит в комбинировании известных методик и технологий, использовании видео- и аудиоматериалов курсов английского языка для детей, подготовленных носителями языка, таких как «Genki English by Richard Graham», «Play Way to English by Gunter Gerngross», «First English For All Children by Helen Doron», а также занятий, проводимых в режиме дистанционного обучения.

Реализация программы возможна с использованием чередования нестандартных форм организации образовательной деятельности (контактная, бесконтактная), а также методов электронного обучения с применением дистанционных технологий.

АКТУАЛЬНОСТЬ

Освоение основ английского языка в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дает учащимся возможность приобщения к одному из общепризнанных и наиболее распространенных средств межкультурного общения, важнейшему источнику информации о современном мире и происходящих в нем процессах, а также обогащения своего коммуникативного опыта, общей и речевой культуры.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного образования и включает все необходимые инструменты электронного обучения, способствует решению задач инклюзивного образования (допустимо обучение детей с ограниченными возможностями здоровья).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ

Обучение английскому языку детей 5-7 лет рассматривается как один из предварительных важных этапов, закладывающих правильное произношение, накопление лексического запаса, умение понимать иностранную речь на слух и участвовать в несложной беседе, а также пользоваться основными правилами английского языка.

Программа содержит педагогические приемы электронного обучения, предполагает использование форм, средств и методов образовательной деятельности в условиях аудиторного и электронного обучения в соответствии с целями и задачами дополнительного образования.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Отличительной особенностью программы является включение страноведения, изучение культуры, фольклора и особенностей традиций государства изучаемого языка.

Кроме того, программа адаптирована для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – нарушения слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата (НОДА).

Приоритет отдается диалогическим методам обучения, решения воспитывающих ситуаций, удовлетворения интереса к изучению нового, что создает максимальные условия для успешного изучения основ английского

языка. Теоретические знания активно подтверждаются различными играми и тренингами, что создает наиболее благоприятную атмосферу для лучшего усвоения и восприятия материала.

АДРЕСАТЫ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на детей обоего пола в возрасте от 5 до 7 лет, среднего уровня развития и детей с ОВЗ, а именно: глухих (со слуховыми аппаратами и/или имплантами), слабослышащих и позднооглохших, слабовидящих и детей с НОДА, которые достигают к моменту поступления на обучение уровня развития, близкого к возрастной норме, имеют положительный опыт общения со сверстниками, понимают обращенную к ним устную речь, их собственная речь внятная и понятная для окружающих, и у которых развиты компенсаторные способы деятельности.

Круг интересов адресатов программы должен быть направлен на познавательную деятельность, формированию личностной успешности, проведению обучения с интересом, увлечением и пользой. Немаловажным фактором является стремление к общению, налаживанию социальных связей, возможность включения в занятие по интересам, создающее условия для достижения успешности в соответствии с личными способностями.

Программа предполагает разновозрастной состав групп (5-7 лет), так как это целесообразно при проведении нетрадиционных форм занятий. Оптимальная наполняемость групп – от 8 до 12 человек.

В группу второго года обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимавшиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование. При необходимости (в виде исключения) в группы могут быть приняты дети на 1-2 года старше, но их количество не должно превышать 20 % от общего количества учащихся в данной группе.

Предварительная психологическая и учебная подготовка, а также наличие выдающихся талантов и способностей к освоению программы не требуются. Требования к физическому здоровью детей не предполагают особенной физической подготовки, т. к. программа не включает специальных физических нагрузок, что благоприятствует обучению детей с ОВЗ.

Степень сформированности интересов и мотивации к данной предметной области определяется в процессе первых занятий.

Набор учащихся в группы происходит по желанию самих детей и последующего предоставления необходимых документов их родителями (законными представителями).

УРОВЕНЬ ПРОГРАММЫ, ОБЪЁМ И СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ

Программа реализуется на базовом уровне (обучение в процессе коллективной творческо-продуктивной деятельности).

Продолжительность образовательного процесса – 2 года, программа содержит теоретический и практический материал, при необходимости может быть переработана и дополнена.

В программу включены темы ознакомительного уровня в объёме 22 часов.

Сроки реализации программы – 72 недели: 144 часа для первого года обучения (теория – 44 часа, практика - 100 часов) и 216 часов для второго года обучения (теория – 51 часов, практика - 165 час).

Продолжительность обучения по программе может меняться в зависимости от психологической готовности детей к обучению, интеллектуального уровня и готовности учащихся к освоению программы, а также по иным, не зависящим от педагога причинам.

ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ

Групповая очная форма обучения с ярко выраженным индивидуальным подходом. Обучение в микрогруппах.

Программа рассчитана с учётом 36-недельного учебного года из расчёта 4 академических часа в неделю (по 2 часа 2 раза в неделю для групп первого года обучения) и 6 академических часов в неделю (по 2 часа 3 раза в неделю для групп второго года обучения), согласно расписания.

Основной формой обучения является учебное занятие продолжительностью 30 минут.

Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

Занятия начинаются с 1 сентября для групп второго года обучения и с 15 сентября для групп первого года обучения.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Цель программы - создать условия, обеспечивающие социально-личностное и познавательное-речевое развитие учащихся через изучение основ английского языка на максимально возможном уровне.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

I. Задачи первого года обучения подразделяются на:

1) образовательные:

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению учебных умений, перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях;
- формирование навыка самостоятельного поиска информации в предоставленном перечне информационных онлайн-платформ, контентх, сайтах, блогах и т.д.

2) личностные:

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности;
- развитие умения работать дистанционно в команде и индивидуально.

3) метапредметные:

- формирование первичных навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие речевого слуха, памяти, внимания, мышления;
- расширение словарного запаса, развитие навыков диалогической и монологической речи на английском языке;
- развитие языковой догадки, мышления, творчества;
- воспитание интереса и уважения к традициям и обычаям других народов на материале сказок, потешек, поговорок и т.п.;
- формирование навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

II. Задачи второго года обучения подразделяются на:1) образовательные:

- развитие познавательного интереса к изучению английского языка;
- формирование навыков и умений самостоятельного решения простейших коммуникативно-познавательных задач в устной речи;
- расширение представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и открытого общения;
- формирование навыка владения техническими средствами обучения и программами.

2) личностные:

- формирование всесторонне развитой личности;
- выработка навыков учебной деятельности;
- создание благоприятных условий для воспитания у детей устойчивого интереса к изучению английского языка;
- воспитание желания и умения войти в мир иной культуры;
- развитие умения самостоятельно анализировать и корректировать собственную деятельность.

3) метапредметные:

- формирование мотивации учения, ориентация на удовлетворение познавательных интересов, радость познания;
- развитие восприятия, внимания, языковой памяти, воображения, интуитивного и логического мышления;
- развитие речевой культуры, а также культуры общения.
- стремление к потребности в саморазвитии и самосовершенствовании;

- приобретение и закрепление навыков ответственности, аккуратности;
- развитие навыка использования социальных сетей в образовательных целях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

I год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Тео-рия	Прак-тика	Формы аттестации/ контроля
Раздел 1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ					
1	2	3	4	5	6
1.1	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Страноведческие данные.	2	1	1	Наблюдение, опрос, журнал посещаемости
1.2	Животные дикие и домашние.	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости, начальная диагностика
1.3	Цвета.	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.4	Продукты. Фрукты. Овощи.	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.5	Семья.	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.6	Внешность человека.	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого:		22	6	16	
Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И ПОНЯТИЯ					
2.1	Счет (1-100).	24	4	20	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.2	Геометрические фигуры.	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.3	Арифметические действия	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.4	Местоимения	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.5	Размер и возраст	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.6	Единственное и множественное число	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.7	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Открытое занятие. Диагностика – тестирование
Итого:		46	10	36	
Раздел 3. ГРАММАТИЧЕСКИЕ И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА					
3.1	Правила составления простых предложений	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6
3.2	Алфавит	52	18	34	Наблюдение, опрос, контрольный опрос в режиме онлайн, практические задания, журнал посещаемости
3.3	Транскрипция (некоторые гласные звуки)	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
3.4	Транскрипция (некоторые согласные звуки)	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
3.5	Английский фольклор	8	2	6	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
3.6	Повторение, закрепление	2	0	2	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
3.7	Итоговая аттестация	2	1	1	Тестирование. Диагностика. Аналитическая справка.
Итого:		76	24	52	
Итого за год:		144	50	94	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

(I год обучения)

Раздел 1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ

Тема 1.1 Приветствие. Страноведческие данные.

Теория: Инструктаж по ТБ. Введение: основные направления работы в течение года - вступительная беседа. Страноведческие данные. Знакомимся с репликами приветствия и прощания. Goodmorning! Goodafternoon! Good evening! Good night! Hello! Hi! Goodbye! Please! Thank you! What's your name? I'm ... My name is...

Практика: фонетическое упражнение [t], [d], [p]; микродиалоги; тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.2 Животные дикие и домашние.

Теория: Изучение названий различных животных. Расширение словарного запаса. Представление об артикле.

Практика: фонетическое упражнение [t], [m],[p], [b], составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре "Show me a...", показывают и называют животное по картинке. Игра "What's this?" Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п., тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.3 Цвета.

Теория: Знакомство с названиями основных цветов.

Практика: Игра "What color is it?" Стихотворение "Hello! I am a spider. I can climb." Игра "Yes-no", тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.4 Продукты. Фрукты. Овощи.

Теория: Знакомство с названиями некоторых продуктов, блюд и напитков.

Практика: фонетическое упражнение, прослушивание аудиотекстов, игра «My citchen», аудирование, считалочка "One potato...", тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.5 Семья.

Теория: Введение нового вокабуляра, составление простых предложений по теме.

Практика: фонетическое упражнение [s], [z], игра-сказка «Динозаврик и пчелки», командная игра "Boys & girls", "Show me your hand", рассказ о себе и своей семье, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.6 Внешность человека.

Теория: введение нового вокабуляра, использование его с местоимением *my*, речевой образец *I have...*

Практика: фонетическое упражнение, стихотворение "Head & shoulders", игра "Make a face", "Yes-no", тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА И ПОНЯТИЯ

Тема 2.1 Счет (1-100).

Теория: Изучение названий чисел.

Практика: фонетические упражнения, прослушивание текста, игры «Сколько пальцев», «Топ, топ», рифмовка "One, two, three, four, Marya the kitchen door.", тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.2 Геометрические фигуры.

Теория: новый вокабуляр по теме, закрепление новой лексики в речевом образце: *I like...*, использование существительных в единственном и множественном числе.

Практика: фонетическое упражнение, просмотр обучающих видеосюжетов «Весёлые фигуры», игры «Funny square», «What is it?», тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.3 Арифметические действия.

Теория: использование новой лексики по теме (понятия «прибавить», «отнять», «равно», «больше», «меньше»).

Практика: аудирование, описание простых арифметических действий, решение несложных примеров, рифмовка “It’s a white, white dress”, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.4 Местоимения.

Теория: Местоимения в речевых образцах: «I am a bear». «You are right».

Практика: фонетическое упражнение, стихотворения “Colour an ice-cream”, “I like cakes.”, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.5 Размер и возраст.

Теория: новый вокабуляр по теме, понятия «большой – маленький», «молодой – старый».

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.6 Единственное и множественное число.

Теория: образование единственного и множественного числа существительных.

Практика: аудирование, рифмовка “It’s a white, white dress”, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.7 Итоговое занятие. Промежуточная аттестация.

Теория: Открытое занятие по изученным темам.

Практика: Диагностика (тестирование).

Раздел 3. ГРАММАТИЧЕСКИЕ И ЛИТЕРАТУРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Тема 3.1 Правила составления простых предложений.

Теория: изучение схемы построения простых предложений «(Кто?) Они (что делали?) думали. – They are thought».

Практика: фонетические упражнения, описание картинки, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 3.2 Алфавит.

Теория: Изучение произношения и написания букв английского алфавита и буквосочетаний.

Практика: видео-лекции, песенка «А, В, С», знакомство с новыми словами начинающимися на буквы алфавита, обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 3.3 Транскрипция (некоторые гласные звуки)

Теория: Изучение произношения и написания значков некоторых гласных звуков английской транскрипции.

Практика: отработка произношения, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 3.4 Транскрипция (некоторые согласные звуки)

Теория: Произношение и написание значков согласных звуков.

Практика: отработка произношения, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 3.5 Английский фольклор

Теория: Общие сведения о фольклоре Великобритании.

Практика: Знакомство с английскими сказками, стихотворениями, загадками, пословицами и поговорками обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 3.6 Повторение, закрепление

Теория: Повторение изученных тем.

Практика: аудирование, описание картинок, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 3.7 Итоговая аттестация

Теория: Разъяснение и разбор контрольных заданий.

Практика: Диагностика (тестирование).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

II год обучения

№ п/п	Название темы, раздела	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/контроля
1	2	3	4	5	6
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО					
1.1	Инструктаж по ТБ. Этикет в общении.	2	1	1	Наблюдение, опрос, журнал посещаемости
1.2	Животные. Цвета. Продукты.	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.3	Семья. Внешность человека. Размер и возраст	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.4	Счет. Арифметические действия	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.5	Геометрические фигуры.	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости, начальная диагностика
1.6	Алфавит.	26	6	20	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
1.7	Личные местоимения.	4	1	3	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6
1.8	Правила составления простых предложений	6	2	4	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого:		54	14	40	
Раздел 2. БАЗОВЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ОСНОВЫ					
2.1	Транскрипция (гласные звуки)	24	4	20	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.2	Транскрипция (дифтонги)	16	4	12	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.3	Транскрипция (согласные звуки)	48	8	40	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.4	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Открытое занятие. Диагностика – тестирование
2.5	Местоимения: притяжательные, возвратные и усилительные, взаимные, указательные.	8	2	6	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.6	Счет в пределах 10 000. Правила чтения некоторых числовых величин.	28	8	20	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.7	Предлоги.	16	4	12	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.8	Частицы.	4	2	2	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.9	Особенности произношения.	12	2	10	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.10	Повторение изученного	2	1	1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.11	Промежуточная аттестация.	2	1	1	Открытое занятие. Диагностика – тестирование
Итого:		162	37	125	
Итого за год:		216	51	165	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (II год обучения)

Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Тема 1.1 *Этикет в общении.*

Теория: Инструктаж по ТБ. Повторение этикета общения: реплики приветствия и прощания. Goodmorning! Goodafternoon! Good evening! Good night! Hello! Hi! Goodbye! Please! Thank you! What's your name? I'm ... My name is...

Практика: обучающие мультфильмы, фонетическое упражнение [t], [d], [p]; микродиалоги; тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.2 Животные.

Теория: Повторение названий диких и домашних животных.

Практика: фонетические упражнения [t], [m],[p], [b], составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют названный предмет по картинке. Игра “What’s this?” Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п., обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.3 Цвета. Продукты

Теория: Повторение названий основных цветов, продуктов и напитков.

Практика: фонетические упражнения [t], [m],[p], [b], составление монолога. Дети отвечают на вопросы в игре “Show me a...”, показывают и называют названный предмет по картинке. Игра “What’s this?” Узнавание и подражание голосам животных, что животные умеют делать: a bird can fly, a frog can jump и т.п., обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.4 Семья. Внешность человека. Размер и возраст.

Теория: Повторение названий членов семьи.

Практика игра "Who is it?", обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.5 Семья. Внешность человека. Размер и возраст.

Теория: Повторение названий частей тела человека, понятий «большой» - «маленький», «молодой» - «старый».

Практика: игра “Yes-no”, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.6 Счет. Арифметические действия.

Теория: Повторение счёта в пределах 100.

Практика: фонетическое упражнение, игры: «How many?», «Что пропало?», аудирование, считалочка “One potato...”, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.7 Счет. Арифметические действия.

Теория: Повторение арифметических действий на сложение и вычитание в пределах 100.

Практика: фонетическое упражнение, игра «Вежливый продавец», аудирование, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.8 Геометрические фигуры.

Теория: Повторение названий основных геометрических фигур.

Практика: фонетическое упражнение [s], [z], игра-сказка «Кружок и квадратик», обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.9 Геометрические фигуры.

Теория: Повторение названий основных геометрических фигур.

Практика: командная игра “Boys & girls”, “Show me your hand”, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.10 Алфавит.

Теория: повторение букв А и В. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.11 Алфавит.

Теория: повторение букв С и D. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.12 Алфавит.

Теория: повторение букв Е и F. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.13 Алфавит.

Теория: повторение букв G и H. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.14 Алфавит.

Теория: повторение букв I и J. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.15 Алфавит.

Теория: повторение букв K и L. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.16 Алфавит.

Теория: повторение букв M и N. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.17 Алфавит.

Теория: повторение букв О и Р. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.18 Алфавит.

Теория: повторение букв Q и Р. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.19 Алфавит.

Теория: повторение букв S и Т. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.20 Алфавит.

Теория: повторение букв U и V. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.21 Алфавит.

Теория: повторение букв W и X. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.22 Алфавит.

Теория: повторение букв Y и Z. Звучание букв в разных типах слога.

Практика: обучающий мультфильм про буквы, знакомство с новыми словами, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.23 Местоимения.

Теория: Повторение местоимений: я, мы, ты, вы.

Практика: фонетическое упражнение [b], [p], игра-сказка «Один - много», обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.24 Местоимения.

Теория: Повторение местоимений: он, она, они, оно/это.

Практика: фонетическое упражнение [c], [t], обучающие мультфильмы, командная игра “Show me ...”, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.25 Правила составления простых предложений.

Теория: повторение правил построения предложения повествовательного предложения при описании картинки.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.26 Правила составления простых предложений.

Теория: повторение правил построения вопросительного предложения при описании картинки.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 1.27 Правила составления простых предложений.

Теория: повторение правил построения предложения с использованием формы «I have/I have not» при описании картинки.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Раздел 2. БАЗОВЫЕ ЯЗЫКОВЫЕ ОСНОВЫ

Тема 2.1 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука i :.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.2 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука i.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.3 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука æ:.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.4 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука a:.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.5 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука o:.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.6 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука *u*.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.7 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука *и*.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.8 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука *а*.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.9 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука *э*.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.10 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука *я*.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.11 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука *е*.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.12 Транскрипция (гласные звуки).

Теория: Изучение транскрипции гласного звука *о*.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.13 Транскрипция (дифтонги).

Теория: Изучение транскрипции гласного дифтонга *еі*.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.14 Транскрипция (дифтонги).

Теория: Изучение транскрипции гласного дифтонга аі.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.15 Транскрипция (дифтонги).

Теория: Изучение транскрипции гласного дифтонга эі.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.16 Транскрипция (дифтонги).

Теория: Изучение транскрипции гласного дифтонга ію.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.17 Транскрипция (дифтонги).

Теория: Изучение транскрипции гласного дифтонга ею.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.18 Транскрипция (дифтонги).

Теория: Изучение транскрипции гласного дифтонга уэ.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.19 Транскрипция (дифтонги).

Теория: Изучение транскрипции гласного дифтонга ау.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.20 Транскрипция (дифтонги).

Теория: Изучение транскрипции гласного дифтонга эу.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.21 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука р.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.22 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука в.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.23 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука т.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.24 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука д.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.25 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука к.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.26 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука г.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.27 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука тʃ.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.28 Промежуточная аттестация.

Теория: Открытое занятие по изученным темам. Объяснение тестовых заданий.

Практика: Диагностика, опрос (тестирование).

Тема 2.29 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука dʒ.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.30 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука f.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.31 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука v.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.32 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука θ.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.33 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука ð

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.34 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука s.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.35 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука z.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.36 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука ʃ.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.37 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука tʃ.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.38 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука ʒ.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.39 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука h.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.40 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука m.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.41 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука p.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.42 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука r.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.43 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука l.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.44 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука г.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.45 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука j.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.46 Транскрипция (согласные звуки).

Теория: изучение транскрипции согласного звука w.

Практика: звучание в словах, фонетические упражнения, игры «Повтори звук», просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.47 Притяжательные местоимения.

Теория: Изучение названий местоимений: my, your, his, her, its, our, their, mine, yours, hers, ours, theirs.

Практика: составление предложений по типу: «It is my boll» - «Это мой мяч», аудирование, описание по картинке, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.48 Возвратные и усилительные местоимения.

Теория: Изучение названий местоимений: myself, yourself, himself, herself, itself, urselves, ourselves, themselves.

Практика: составление предложений по типу: «I sluiced myself» - «Я облился», аудирование, описание по картинке, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.49 Взаимные местоимения.

Теория: Изучение названий местоимений: each other – друг друга, one another – один другого.

Практика: составление предложений по типу: «My hamsters keep stealing one another's food» - «Мои хомяки вечно воруют друг у друга еду», аудирование, описание по картинке, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.50 Указательные местоимения.

Теория: Изучение названий местоимений: this, these , that, those, such, the same, it.

Практика: составление предложений по типу: «This table is wooden» – «Этот стол деревянный», аудирование, описание по картинке, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.51 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 100 до 199 десятками, правила произношения трёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.52 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 100 до 199 в прямом порядке, правила произношения трёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.53 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 100 до 199 в обратном порядке, правила произношения трёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.54 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 200 до 299, правила произношения трёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.55 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 300 до 399, правила произношения трёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.56 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 400 до 499, правила произношения трёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.57 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 500 до 599, правила произношения трёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.58 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 600 до 699, правила произношения трёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.59 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 700 до 799, правила произношения трёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.60 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 800 до 899, правила произношения трёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.61 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 900 до 999, правила произношения трёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.62 Счет в пределах 10 000.

Теория: Изучение счета от 1000 до 10 000 сотнями и тысячами, правила произношения четырёхзначных чисел.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.63 Правила чтения некоторых числовых величин.

Теория: правила чтения чисел дней в году, номера дома, телефона.

Практика: фонетические упражнения, просмотр обучающих видеосюжетов, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.64 Предлоги места.

Теория: Изучение предлогов: above, after, among, at, before, behind, below, between, beside, by.

Практика: составление предложений по типу: «We are at a concert» - «Мы на концерте», обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.65 Предлоги места.

Теория: Изучение предлогов: in, in front of, inside, near, next to, on, opposite, outside, round, under.

Практика: составление предложений по типу: «She is sunbathing on the grass» - «Она загорает на траве», обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.66 Предлоги направления.

Теория: Изучение предлогов: across, along, round, away from, back to, down, into, out of.

Практика: составление предложений по типу: «The children kept jumping into the water» - «Дети продолжали прыгать в воду», обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.67 Предлоги направления.

Теория: Изучение предлогов: over, past, through, to, towards, under, up.

Практика: составление предложений по типу: «I go home through the park» - «Я иду домой через парк», обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.68 Предлоги времени.

Теория: Изучение предлогов: at, in, on.

Практика: составление предложений по типу: «He is never at home at dinner time» - «Во время ужина его никогда нет дома», обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.69 Предлоги времени.

Теория: Изучение предлогов: for, during, since, by, until/till.

Практика: составление предложений по типу: «She will finish work by evening» - «Она закончит работу к вечеру», обучающие видеосюжеты, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.70 Предлоги причины и цели.

Теория: Изучение предлогов: because, in accordance with, on account of.

Практика: отработка произношения, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.71 Предлоги причины и цели.

Теория: Изучение предлогов: thanks to, from, of, for, through, due to.

Практика: отработка произношения, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.72 Частицы.

Теория: знакомство с частицами: even, only, merely, even, yet, still.

Практика: аудирование, игра «Вставь букву», развивающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.73 Частицы.

Теория: знакомство с частицами: just, simply, never, right, exactly, precisely.

Практика: аудирование, игра «Вставь букву», развивающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.74 Особенности произношения.

Теория: знакомство с ассимиляцией: (альвеолярные [s, z] становятся зубными перед [θ, ð]).

Практика: отработка произношения, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.75 Особенности произношения.

Теория: знакомство с ассимиляцией: (альвеолярные [n, t] становятся зубными перед [θ, ð]).

Практика: отработка произношения, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.76 Особенности произношения.

Теория: боковой взрыв: сочетание звука [t] со звуком [l].

Практика: отработка произношения, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.77 Особенности произношения.

Теория: боковой взрыв: сочетание звука [d] со звуком [l].

Практика: отработка произношения, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.78 Особенности произношения.

Теория: носовой взрыв: сочетание звука [t] со звуком [ŋ].

Практика: отработка произношения, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.79 Особенности произношения.

Теория: носовой взрыв: сочетание звуков [d] со звуком [ŋ].

Практика: отработка произношения, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.80 *Повторение изученного.*

Теория: повторение основных изученных тем.

Практика: отработка произношения, аудирование, обучающие мультфильмы, тренировочные прописи с раскрасками и заданиями.

Тема 2.81 *Промежуточная аттестация*

Теория: Разъяснение и разбор контрольных заданий.

Практика: Диагностика, опрос (тестирование).

**РАЗДЕЛ II. «Комплекс организационно-педагогических условий,
включающих формы аттестации»**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБУ ДО ДДТ ст.Старощербиновская

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
_____ А.В.Приймак

Приказ № _____

**КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2020 – 2021 учебный год**

Объединение: **«Английский для малышей»**

Год обучения 1 группа № 1.1

Количество часов: всего 144 (в неделю 4)

Из них: количество групповых часов - всего 144 (в неделю 4)

Педагог дополнительного образования:

Елена Валерьевна Смола
(Имя, отчество, фамилия)

**Объединение «Английский - детям»,
1-й год обучения, Группа № 1.1**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	15.09	Инструктаж по ТБ. Приветствие. Страноведческие данные.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.	17.09	Домашние животные.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
3.	22.09	Дикие животные.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
4.	24.09	Цвета: белый, чёрный, красный, зелёный, жёлтый, коричневый.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
5.	29.09	Цвета; синий, голубой, розовый, фиолетовый, серый, серебряный, золотой.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Контрольный опрос.	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Начальная диагностика, практические задания, журнал посещаемости
Итого за сентябрь: 10 часов							
6.	01.10	Продукты: бутерброд, суп, каша, пицца, молоко, чай, кофе, салат, рыба, мороженое.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
7.	06.10	Фрукты, овощи, ягоды: яблоко, абрикос, перец, огурец, слива, помидор, баклажан, малина, вишня.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
8.	08.10	Семья: мать, отец, сын, дочь, сестра, брат, бабушка, дедушка, дядя, тётя.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
9.	13.10	Семья: ребёнок, дети, близнецы, двоюродные братья.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
10.	15.10	Внешность человека: тело, голова, лицо, плечи, руки, колени, пальцы ног.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
11.	20.10	Внешность человека: глаза, нос, уши, рот, шея, нос, кисть руки, ступня.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
12.	22.10	Счет от 0 до 5.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
13.	27.10	Счет от 6 до 10.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
14.	29.10	Счет от 11 - 15.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за октябрь: 18 часов							
15.	03.11	Счет от 16 до 20.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
16.	05.11	Счет от 0 до 20.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
17.	10.11	Счет от 20 до 29.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
18.	12.11	Счет от 30 до 39.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
19.	17.11	Счет от 40 до 49.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
20.	19.11	Счет от 50 до 59.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
21.	24.11	Счет 60 до 69.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
22.	26.11	Счет 70 до 79.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за ноябрь: 16 часов							
23.	01.12	Счет от 80 до 89.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
24.	03.12	Счет от 90 - 100.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
25.	08.12	Счет от 0 до 100.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
26.	10.12	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
27.	15.12	Геометрические фигуры: прямоугольник, ромб, звезда.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
28.	17.12	Арифметические действия: сложение в пределах 10.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
29.	22.12	Арифметические действия: вычитание в пределах 10.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
30.	24.12	Местоимения: я, мы, ты, вы.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
31.	29.12	Местоимения: он, она, оно, они.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Открытое занятие. Контрольные задания.	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Промежуточная диагностика, опрос, практические задания, журнал посещаемости
32.	31.12	Промежуточная аттестация: опрос по изученным темам.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Открытое занятие. Диагностика – тестирование
Итого за декабрь: 20 часов							
33.	12.01	Предметы окружающего мира: мебель.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
34.	14.01	Предметы окружающего мира: комнаты в доме.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
35.	19.01	Предметы окружающего мира: игрушки.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
36.	21.01	Предметы окружающего мира: одежда.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
37.	26.01	Размер: большой, маленький.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
38.	28.01	Возраст: молодой, старый.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за январь: 12 часов							
39.	02.02	Правила составления простых предложений: артикли.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
40.	04.02	Правила составления простых предложений: единственное и множественное число.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
41.	09.02	Правила составления простых предложений: вопросительные предложения.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
42.	11.02	Правила составления простых предложений: описание картинки.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
43.	16.02	Алфавит: буква А. Слова на букву А. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
44.	18.02	Алфавит: буква В. Слова на букву В. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
45.	25.02	Алфавит: буква С. Слова на букву С. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за февраль: 14 часов							
46.	02.03	Алфавит: буква D. Слова на букву D. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
47.	04.03	Алфавит: буква Е. Слова на букву Е. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
48.	09.03	Алфавит: буква F. Слова на букву F. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
49.	11.03	Алфавит: буква G. Слова на букву G. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
50.	16.03	Алфавит: буква H. Слова на букву H. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
51.	18.03	Алфавит: буква I. Слова на букву I. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
52.	23.03	Алфавит: буква J. Слова на букву J. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
53.	25.03	Алфавит: буква К. Слова на букву К. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
54.	30.03	Алфавит: буква L. Слова на букву L. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за март: 18 часов							
55.	01.04	Алфавит: буква М. Слова на букву М. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
56.	06.04	Алфавит: буква N. Слова на букву N. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
57.	08.04	Алфавит: буква О. Слова на букву О. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
58.	13.04	Алфавит: буква Р. Слова на букву Р. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
59.	15.04	Алфавит: буква Q. Слова на букву Q. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
60.	20.04	Алфавит: буква R. Слова на букву R. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
61.	22.04	Алфавит: буква S. Слова на букву S. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
62.	27.04	Алфавит: буква Т. Слова на букву Т. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
63.	29.04	Алфавит: буква U. Слова на букву U. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за апрель: 18 часов							
64.	04.05	Алфавит: буква V. Слова на букву V. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
65.	06.05	Алфавит: буква W. Слова на букву W. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
66.	11.05	Алфавит: буква X. Слова на букву X. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
67.	13.05	Алфавит: буква Y. Слова на букву Y. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
68.	18.05	Алфавит: буква Z. Слова на букву Z. Звучание буквы в разных типах слога.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
69.	20.05	Английский фольклор: разучивание стихотворений	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
70.	25.05	Английский фольклор: разучивание стихотворений	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
71.	27.05	Повторение, закрепление	2	16.10-16.40 18.10-18.40	Беседа, игра, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за май: 16 часов							
72.	01.06	Итоговая аттестация	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Открытое занятие. Контрольные задания.	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Промежуточная диагностика, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за июнь: 2 часа							
Итого за год: 144 часа							

Педагог дополнительного
образования

Е.В.Смола

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБУ ДО ДДТ ст.Старощербиновская

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
_____ А.В.Приймак

Приказ № _____

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2019 – 2020 учебный год

Объединение: **«Английский для малышей»**

Год обучения 2 группа № 2.1

Количество часов: всего 216 (в неделю 6)

Из них: количество групповых часов - всего 216 (в неделю 6)

Педагог дополнительного образования:

Елена Валерьевна Смола
(Имя, отчество, фамилия)

**Объединение «Английский для малышей»,
Группа № 2.1, 2-й год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведе- ния занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	02.09	Инструктаж по ТБ. Этикет в общении.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, журнал посещаемости
2.	04.09	Животные. Цвета. Продукты.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
3.	07.09	Животные. Цвета. Продукты.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
4.	09.09	Семья. Внешность человека. Размер и возраст	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
5.	11.09	Семья. Внешность человека. Размер и возраст	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
6.	14.09	Счет. Арифметические действия	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
7.	16.09	Счет. Арифметические действия	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
8.	18.09	Геометрические фигуры.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
9.	20.09	Геометрические фигуры.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
10.	21.09	Алфавит: буквы А, В. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
11.	23.09	Алфавит: буквы С, D. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
12.	25.09	Алфавит: буквы Е, F. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
13.	28.09	Алфавит: буквы G, H. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
14.	30.09	Алфавит: буквы I, G. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за сентябрь: 28 часов							
15.	02.10	Алфавит: буквы K, L. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
16.	05.10	Алфавит: буквы M, N. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
17.	07.10	Алфавит: буквы O, P. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
18.	09.10	Алфавит: буквы Q, R. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
19.	12.10	Алфавит: буквы S, T. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
20.	14.10	Алфавит: буквы U, V. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
21.	16.10	Алфавит: буквы W, X. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
22.	18.10	Алфавит: буквы Y, Z. Произношение.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
23.	19.10	Личные местоимения: я, мы, ты, вы.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
24.	21.10	Личные местоимения: он, она, они, оно/это.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
25.	23.10	Правила составления простых предложений.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
26.	26.10	Правила составления простых предложений.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
27.	28.10	Правила составления простых предложений.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
28.	30.10	Транскрипция (гласные звуки): i :	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за октябрь: 28 часов							
29.	01.11	Транскрипция (гласные звуки): i	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
30.	02.11	Транскрипция (гласные звуки): æ	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
31.	06.11	Транскрипция (гласные звуки): a:	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
32.	09.11	Транскрипция (гласные звуки): ɔ:	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
33.	11.11	Транскрипция (гласные звуки): u	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
34.	13.11	Транскрипция (гласные звуки): u :	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
35.	16.11	Транскрипция (гласные звуки): ʌ	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
36.	18.11	Транскрипция (гласные звуки): ɜ :	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
37.	20.11	Транскрипция (гласные звуки): ə	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
38.	22.11	Транскрипция (гласные звуки): е	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
39.	23.11	Транскрипция (гласные звуки): ъ	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
40.	25.11	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): еі	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
41.	27.11	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): аі	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
42.	30.11	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): ɔі	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за ноябрь: 28 часов							
43.	02.12	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): іə	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
44.	04.12	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): еə	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
45.	07.12	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): ʊə	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
46.	09.12	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): аʊ	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
47.	11.12	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): əʊ	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
48.	14.12	Транскрипция (согласные звуки): р	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
49.	16.12	Транскрипция (согласные звуки): b	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
50.	18.12	Транскрипция (согласные звуки): t	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Открытое занятие. Диагностика. Аналитическая справка.
51.	21.12	Транскрипция (согласные звуки): d	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
52.	23.12	Транскрипция (согласные звуки): k	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
53.	25.12	Транскрипция (согласные звуки): g	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
54.	28.12	Транскрипция (согласные звуки): tʃ	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
55.	30.12	Промежуточная аттестация.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Открытое занятие.	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Диагностика – тестирование.
Итого за декабрь: 26 часов							
56.	11.01	Транскрипция (согласные звуки): dʒ	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
57.	13.01	Транскрипция (согласные звуки): f	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
58.	15.01	Транскрипция (согласные звуки): v	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
59.	18.01	Транскрипция (согласные звуки): θ	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
60.	20.01	Транскрипция (согласные звуки): ð	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
61.	22.01	Транскрипция (согласные звуки): s	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
62.	25.01	Транскрипция (согласные звуки): z	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
63.	27.01	Транскрипция (согласные звуки): ʃ	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
64.	29.01	Транскрипция (согласные звуки): ʒ	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за январь: 18 часов							

1	2	3	4	5	6	7	8
65.	01.02	Транскрипция (согласные звуки): h	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
66.	03.02	Транскрипция (согласные звуки): m	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
67.	05.02	Транскрипция (согласные звуки): n	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
68.	08.02	Транскрипция (согласные звуки): ŋ	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
69.	10.02	Транскрипция (согласные звуки): l	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
70.	12.02	Транскрипция (согласные звуки): r	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
71.	14.02	Транскрипция (согласные звуки): j	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
72.	15.02	Транскрипция (согласные звуки): w	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
73.	17.02	Притяжательные местоимения.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
74.	19.02	Возвратные и усилительные местоимения.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
75.	22.02	Взаимные местоимения.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
76.	24.02	Указательные местоимения.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
77.	26.02	Счет от 100 до 199.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за февраль: 26 часов							
78.	01.03	Счет от 100 до 199.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
79.	03.03	Счет от 100 до 199.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
80.	05.03	Счет сотнями до 1000.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
81.	10.03	Счет в пределах 1000.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
82.	12.03	Счет в пределах 1000.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
83.	13.03	Счет в пределах 1000.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
84.	15.03	Счет в пределах 1000.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
85.	17.03	Счет в пределах 10 000.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
86.	19.03	Счет в пределах 10 000.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
87.	22.03	Счет в пределах 10 000.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
88.	24.03	Счет в пределах 10 000.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
89.	26.03	Счет в пределах 10 000.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
90.	29.03	Правила чтения некоторых числовых величин	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
91.	31.03	Предлоги места	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за март: 28 часов							
92.	02.04	Предлоги места	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
93.	05.04	Предлоги направления	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
94.	07.04	Предлоги направления	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
95.	09.04	Предлоги времени	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
96.	10.04	Предлоги времени	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
97.	12.04	Предлоги причины и цели	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
98.	14.04	Предлоги причины и цели	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
99.	16.04	Частицы в английском языке	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
100.	19.04	Частицы в английском языке	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
101.	21.04	Особенности произношения: ассимиляция (альвеолярные [s, z, n, t] становятся зубными перед [θ, ð])	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
102.	23.04	Особенности произношения: ассимиляция (альвеолярные [s, z, n, t] становятся зубными перед [θ, ð])	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
103.	26.04	Особенности английского произношения: боковой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [l]	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
104.	28.04	Особенности английского произношения: боковой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [l]	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
105.	30.04	Особенности английского произношения: носовой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [n]	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за апрель: 28 часов							
106.	03.05	Особенности английского произношения: носовой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [n]	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
107.	05.05	Повторение изученного.		16.10-16.40 16.50-17.20	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
108.	07.05	Промежуточная аттестация.	2	16.10-16.40 16.50-17.20	Открытое занятие.	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Диагностика – тестирование
Итого за май: 6 часов							
Итого за год: 216 часов							

Педагог дополнительного
образования

Е.В.Смола

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТАНИЦА СТАРОЩЕРБИНОВСКАЯ

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического/методического совета
МБУ ДО ДДТ ст.Старощербиновская

Протокол № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ
ст. Старощербиновская
_____ А.В.Приймак

Приказ № _____

КАЛЕНДАРНО-УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
на 2019 – 2020 учебный год

Объединение: «**Английский для малышей**»

Год обучения 2 группа № 2.2

Количество часов: всего 216 (в неделю 6)

Из них: количество групповых часов - всего 216 (в неделю 6)

Педагог дополнительного образования:

Елена Валерьевна Смола
(Имя, отчество, фамилия)

**Объединение «Английский для малышей»,
Группа № 2.2, 2-й год обучения**

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	02.09	Инструктаж по ТБ. Этикет в общении.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
2.	04.09	Животные. Цвета. Продукты.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
3.	07.09	Животные. Цвета. Продукты.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
4.	09.09	Семья. Внешность человека. Размер и возраст	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
5.	11.09	Семья. Внешность человека. Размер и возраст	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
6.	14.09	Счет. Арифметические действия	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
7.	16.09	Счет. Арифметические действия	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
8.	18.09	Геометрические фигуры.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
9.	20.09	Геометрические фигуры.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
10.	21.09	Алфавит: буквы А, В. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
11.	23.09	Алфавит: буквы С, D. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
12.	25.09	Алфавит: буквы Е, Ф. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
13.	28.09	Алфавит: буквы Г, Н. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
14.	30.09	Алфавит: буквы И, С. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за сентябрь: 28 часов							
15.	02.10	Алфавит: буквы К, Л. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
16.	05.10	Алфавит: буквы М, Н. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
17.	07.10	Алфавит: буквы О, Р. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
18.	09.10	Алфавит: буквы Q, R. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
19.	12.10	Алфавит: буквы S, T. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
20.	14.10	Алфавит: буквы U, V. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
21.	16.10	Алфавит: буквы W, X. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
22.	18.10	Алфавит: буквы Y, Z. Произношение.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
23.	19.10	Личные местоимения: я, мы, ты, вы.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
24.	21.10	Личные местоимения: он, она, они, оно/это.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
25.	23.10	Правила составления простых предложений.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
26.	26.10	Правила составления простых предложений.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
27.	28.10	Правила составления простых предложений.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
28.	30.10	Транскрипция (гласные звуки): і :	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за октябрь: 28 часов							
29.	01.11	Транскрипция (гласные звуки): і	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
30.	02.11	Транскрипция (гласные звуки): æ	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
31.	06.11	Транскрипция (гласные звуки): а:	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
32.	09.11	Транскрипция (гласные звуки): о:	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
33.	11.11	Транскрипция (гласные звуки): u	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
34.	13.11	Транскрипция (гласные звуки): u :	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
35.	16.11	Транскрипция (гласные звуки): л	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
36.	18.11	Транскрипция (гласные звуки): з :	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
37.	20.11	Транскрипция (гласные звуки): э	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
38.	22.11	Транскрипция (гласные звуки): е	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
39.	23.11	Транскрипция (гласные звуки): ё	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
40.	25.11	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): еі	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
41.	27.11	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): аі	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
42.	30.11	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): эі	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за ноябрь: 28 часов							
43.	02.12	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): іа	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
44.	04.12	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): еа	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
45.	07.12	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): оа	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
46.	09.12	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): ао	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
47.	11.12	Транскрипция (дифтонги - двугласные звуки): эо	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
48.	14.12	Транскрипция (согласные звуки): р	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
49.	16.12	Транскрипция (согласные звуки): в	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
50.	18.12	Транскрипция (согласные звуки): т	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Открытое занятие. Диагностика. Аналитическая справка.
51.	21.12	Транскрипция (согласные звуки): д	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
52.	23.12	Транскрипция (согласные звуки): k	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
53.	25.12	Транскрипция (согласные звуки): g	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
54.	28.12	Транскрипция (согласные звуки): tʃ	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
55.	30.12	Промежуточная аттестация.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Открытое занятие.	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Диагностика – тестирование.
Итого за декабрь: 26 часов							
56.	11.01	Транскрипция (согласные звуки): dʒ	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
57.	13.01	Транскрипция (согласные звуки): f	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
58.	15.01	Транскрипция (согласные звуки): v	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
59.	18.01	Транскрипция (согласные звуки): θ	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
60.	20.01	Транскрипция (согласные звуки): ð	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
61.	22.01	Транскрипция (согласные звуки): s	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
62.	25.01	Транскрипция (согласные звуки): z	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
63.	27.01	Транскрипция (согласные звуки): ʃ	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
64.	29.01	Транскрипция (согласные звуки): ʒ	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за январь: 18 часов							

1	2	3	4	5	6	7	8
65.	01.02	Транскрипция (согласные звуки): h	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
66.	03.02	Транскрипция (согласные звуки): m	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
67.	05.02	Транскрипция (согласные звуки): n	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
68.	08.02	Транскрипция (согласные звуки): ŋ	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
69.	10.02	Транскрипция (согласные звуки): l	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
70.	12.02	Транскрипция (согласные звуки): r	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
71.	14.02	Транскрипция (согласные звуки): j	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
72.	15.02	Транскрипция (согласные звуки): w	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
73.	17.02	Притяжательные местоимения.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
74.	19.02	Возвратные и усилительные местоимения.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
75.	22.02	Взаимные местоимения.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
76.	24.02	Указательные местоимения.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
77.	26.02	Счет от 100 до 199.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за февраль: 26 часов							
78.	01.03	Счет от 100 до 199.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
79.	03.03	Счет от 100 до 199.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
80.	05.03	Счет сотнями до 1000.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
81.	10.03	Счет в пределах 1000.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
82.	12.03	Счет в пределах 1000.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
83.	13.03	Счет в пределах 1000.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
84.	15.03	Счет в пределах 1000.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
85.	17.03	Счет в пределах 10 000.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
86.	19.03	Счет в пределах 10 000.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
87.	22.03	Счет в пределах 10 000.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
88.	24.03	Счет в пределах 10 000.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
89.	26.03	Счет в пределах 10 000.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
90.	29.03	Правила чтения некоторых числовых величин	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
91.	31.03	Предлоги места	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за март: 28 часов							
92.	02.04	Предлоги места	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
93.	05.04	Предлоги направления	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
94.	07.04	Предлоги направления	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
95.	09.04	Предлоги времени	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
96.	10.04	Предлоги времени	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
97.	12.04	Предлоги причины и цели	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
98.	14.04	Предлоги причины и цели	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
99.	16.04	Частицы в английском языке	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
100.	19.04	Частицы в английском языке	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
101.	21.04	Особенности произношения: ассимиляция (альвеолярные [s, z, n, t] становятся зубными перед [θ, ð])	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
102.	23.04	Особенности произношения: ассимиляция (альвеолярные [s, z, n, t] становятся зубными перед [θ, ð])	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
103.	26.04	Особенности английского произношения: боковой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [l]	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости

1	2	3	4	5	6	7	8
104.	28.04	Особенности английского произношения: боковой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [l]	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
105.	30.04	Особенности английского произношения: носовой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [n]	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
Итого за апрель: 28 часов							
106.	03.05	Особенности английского произношения: носовой взрыв: сочетание звуков [t, d] со звуком [n]	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
107.	05.05	Повторение изученного.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Беседа, игра, лекция, тренинг	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Наблюдение, опрос, практические задания, журнал посещаемости
108.	07.05	Промежуточная аттестация.	2	17.30-18.00 18.10-18.40	Открытое занятие.	МБУ ДО ДДТ Кабинет № 1	Диагностика – тестирование
Итого за май: 6 часов							
Итого за год: 216 часов							

Педагог дополнительного образования

Е. В. Смола

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

I. Для учащихся первого года обучения:

1) Предметные результаты:

Учащиеся будут уметь:

- вести элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях;
- осуществлять монологические высказывания с описаниями себя, предметов и картинок на элементарном уровне;
- понимать на слух речь педагога и других учащихся, воспринимать основное содержание несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом языковом материале.

Учащиеся будут знать:

- правила составления вопросительных и отрицательных предложений;
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике.

2) Личностные результаты:

- сформировать у учащихся высокий уровень культуры общения и поведения;
- воспитать желание учиться, узнавать новое;
- создать благоприятные условия для нравственного и интеллектуального формирования личности ребенка.

3) Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цель и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- оперативно усваивать новые знания и умения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

II. Для учащихся второго года обучения:

1) Предметные результаты:

Учащиеся будут уметь:

- вести диалог этикетного характера с использованием распространенных предложений, диалог в различных типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию;
- осуществлять монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей на элементарном уровне;
- понимать на слух речь педагога, других учащихся.

Учащиеся будут знать:

- правила построения предложений, с использованием общих и специальных вопросов, предлоги, частицы, речевые конструкции;
- способы выполнения задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- символы транскрипции;
- части суток;
- счет в пределах 10 000, правила чтения некоторых числовых величин.

2) Личностные результаты:

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

3) Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- умение самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: кабинет, столы, стулья (по количеству учащихся), классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, доступ к сети «Internet».

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся в 1 группе): наглядные пособия (в зависимости от комплектации), фильмотека (обучающие мультфильмы по каждой теме), ноутбук или компьютер, МФУ с возможностью цветной печати, плазменный телевизор с диагональю не менее 40 дюймов либо мультимедийный проектор с экраном, колонки.

Информационное обеспечение: программы для работы в режиме электронного обучения: «Google», «Skype», «Discord», «Mail», наглядные пособия (плакаты, картинки с буквами, цифрами, животными и т.д.), сборники стихов, считалок, поговорок по основным темам программы в формате интернет источников, периодики, брошюр, книг.

Кадровое обеспечение: для реализации программы требуется педагог, обладающий профессиональными знаниями в предметной области, знающий специфику дополнительного образования, имеющий практические навыки в сфере организации обучения детей.

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Аттестация (промежуточная и итоговая) по программе проводится в формах, определенных учебным планом.

Контроль в дистанционной форме проводится в виде опроса в режиме онлайн и тестового задания (педагог диктует четырёхзначные числа, обучающие записывают их на листках, затем озвучивают).

На открытом занятии знания детей оцениваются по следующим критериям:

- понимание и владение изученной лексикой; самостоятельное исполнение изученных стихов, песен и т.д.
- понимание задания и активное участие в играх;
- понимание вопросов речевого партнера и умение на них ответить.

Диагностика говорения.

Для этой цели используются художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку говорят: «Посмотри, что прислали наши друзья из Англии, расскажи, что ты здесь видишь».

После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например, “Что ты видишь?”, “Сколько домиков здесь нарисовано?”. Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме.

Диагностика аудирования.

Используются записанные на аудионосители предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Ребенку говорим: “Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое – что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание”. Мы используем три записанные фразы, например: “Я кушаю мороженное”, “У меня красный мяч”, “Дай мне три карандаша”. Слушаем два раза.

После этого просим ребенка выбрать нужные из карточек, на которых изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Столько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой.

Выбираем 4-5 тем, например “Еда”, “Животные”, “Овощи и фрукты”, “Моя семья”. Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки перемешку лежат на столе.

Ребенку говорим: “Давай с тобой играть, ты пришел в магазин и хочешь все это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить как можно больше всего”.

Диагностика фонетических навыков.

Для этого готовим две карточки формата А 4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

На начальном, промежуточном и заключительном этапах работы по усвоению программы обучения проводится промежуточный мониторинг и итоговая диагностика, используются специально разработанные тестовые

задания для индивидуального контроля, проверочные занятия и творческие отчеты с целью выявления уровня усвоения программы.

Задания, предлагаемые в качестве контрольных, должны быть хорошо знакомы детям. Система мониторинга должна позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Требования: сочетание низко- высокоформализованных методов (наблюдение, беседа, тесты). Результаты оцениваются по следующей системе: полностью усвоил - 3 балла, частично усвоил - 2 балла, не усвоил - 1 балл.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Начальная диагностика проводится с целью определения уровня развития детей на первых занятиях, усвоения материалов программы и выявления расположенности к дальнейшему обучению.

Полученные результаты оформляются в форме аналитической справки.

2. Промежуточная диагностика проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала по окончании каждого раздела программы: тестирование.

Открытое занятие и заполнение индивидуальной технологической карты проводятся один раз в полугодие. Полученные результаты оформляются в форме аналитической справки с приложением фотоотчета.

Методика «Информационная карта освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы», начальная диагностика в 20__ - 20__ учебном году (Таблица 1)

Название объединения (программы) «_____»

Группа № ____, год обучения – ____

Возраст учащихся: _____

Руководитель: _____

Дата заполнения _____ г.

Таблица 1.

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Уровень результативности освоения программы					
		Опыт освоения теории	Опыт освоения практической деятельности	Опыт творческой деятельности	Опыт освоения лингвистических навыков	Опыт освоения речевых навыков	Общая сумма баллов
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
ИТОГО на группу:							

Обработка и интерпретация результатов

1 – 4 балла – программный материал в целом освоен на низком уровне

5 – 10 баллов – программный материал в целом освоен на среднем уровне

11 - 15 баллов – программный материал в целом освоен на высоком уровне

Процент высчитывается следующим образом: $15 \times 5 = 225$ - максимальный балл на одного ребенка. 225×5 (кол-во учащихся) = 1125 – это 100 %.

Получается формула:

X (сумма полученных баллов за всех учащихся) $\times 100$

1125

Промежуточная диагностика проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала по окончании каждого полугодия: «Уровень воспитанности», «Уровень обученности», «Уровень личностного развития».

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА (уровень воспитанности) (Таблица 2)

Название объединения (программы) « _____ »

Группа № ____, год обучения – ____

Возраст учащихся: _____

Руководитель: _____

Дата заполнения _____ г.

(Оценка выставляется по полугодиям. Педагог определяет проявление тех или иных качеств в зависимости от возрастных особенностей ребенка)

Таблица 2

№	Показатели воспитанности		Ф.И. учащихся				
1	Поведение в ДДТ	Внимателен и старателен на занятиях Трудолюбив, аккуратен Ответственен за порученные дела Бережлив к имуществу Дисциплинирован Соблюдает чистоту и порядок					
2	Отно- шение к стар- шим	Вежлив в обращении Послушен в выполнении задания Вежлив к старшим при встрече и прощании Соблюдает этические правила в общении					
3	Отноше- ние к сверстни- кам	Активен в совместной деятельности Стремится поделиться своими радостями и огорчениями со сверстниками Готов бескорыстно помогать товарищам Стремится не подвести своих товарищей					
4	Отноше- ние к самому себе	Аккуратное отношение к своим вещам Соблюдает правила личной гигиены Самокритичен в оценке своего поведения Правдивость, честность Принципиальность					
Сумма полученных баллов за декабрь: _____							
Сумма полученных баллов за май: _____							
Процент на группу:							

Шкала результативности

5 – качество ярко выражено, проявляется постоянно.

4 – качество проявляется часто.

3 – стихийные проявления.

2 – качество проявляется редко.

1 – качество полностью отсутствует.

Процент высчитывается следующим образом: $4 \cdot 5 = 20$ – максимальный балл на одного ребенка. $20 \cdot 5$ (кол-во учащихся) = 100 – это 100%.

Получается формула: **сумма полученных баллов за всех учащихся x 100**

**Диагностическая карта
(уровень обученности) (Таблица 3)**

Название объединения: «_____».

Руководитель: _____

Год обучения: _____

Группа: _____

Возраст учащихся: _____

Дата заполнения: _____

Таблица 3

№	Фамилия, имя ребенка	Оценка в баллах				
		1 полугодие	Участие в конкурсах	2 полугодие	Участие в конкурсах	Итог за год
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Общий балл на группу:						
Средний % на группу:						

Отличное усвоение – 5; Хорошее- 4; Удовлетворительное- 3;
Слабое (недостаточное) – 2; Полное отсутствие – 1
Процент на группу
высчитывается по четвертям следующим образом: $10 \text{ (кол-во учащихся)} \times 5$
(максимальный балл) = 50 – это 100%. Получается формула: **сумма**
полученных баллов за всех учащихся x 100

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

(уровень личностного развития) (Таблица 4)

Название объединения (программы) « _____ »

Группа № ____, год обучения – ____

Возраст обучающихся: _____

Руководитель: _____

Дата заполнения _____ г.

Таблица 4

№	Показатели	Ф.И. обучающихся						
1	Терпение (способность переносить известные нагрузки в течение занятия)							
2	Воля (способность активно побуждать себя к практическим действиям)							
3	Самоконтроль (умение контролировать свои поступки)							
4	Самооценка (способность оценивать себя адекватно)							
5	Интерес к занятиям (осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы)							
6	Конфликтность (отношение к столкновению интересов, способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации)							
7	Тип сотрудничества (отношение ребенка к общим делам, умение воспринимать общие дела, как свои собственные)							
8	Творчество (поисковая, изобретательская, творческая деятельность)							
Средний балл на группу:								
Средний процент на группу:								

Процент высчитывается следующим образом: $5 \cdot 8 = 40$ – максимальный балл на одного ребенка. 40×11 (кол-во учащихся) = 440 – это 100%.

Получается формула:
$$\frac{\text{сумма полученных баллов за всех учащихся} \times 100}{440}$$

Степень выраженности оцениваемого качества и возможное количество баллов

1. Организационно-волевые качества:

Терпение: - хватает меньше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 1 балл;

- хватает больше чем на $\frac{1}{2}$ занятия - 3 балла;

- хватает на все занятие - 5 баллов.

Воля: - волевые усилия побуждаются извне - 1 балл;

- иногда побуждаются самим ребенком - 3 балла;

- всегда побуждаются самим ребенком - 5 баллов.

Самоконтроль: - постоянно находится под воздействием контроля извне - 1 балл;

- ребенок периодически контролирует себя сам - 3 балла;

- ребенок постоянно контролирует себя сам - 5 баллов.

2. Ориентационные качества:

Самооценка: - завышенная - 1 балл;

- заниженная - 3 балла;

- нормальная - 5 баллов.

Интерес к занятиям: - продиктован ребенку извне – 1 балл;

- периодически поддерживается самим ребенком – 3 балла;

- постоянно поддерживается ребенком самостоятельно – 5 баллов.

3. Поведенческие качества:

Конфликтность: - периодически провоцирует конфликты – 1 балл;

- сам в конфликтах не участвует, старается их избежать – 3 балла;

- пытается самостоятельно уладить конфликт – 5 баллов.

Тип сотрудничества: - избегает участия в общих делах – 1 балл;

- участвует при побуждении извне – 3 балла;

- инициативен в общих делах – 5 баллов.

4. Творчество: - преобладание репродуктивной деятельности – 1 балл;

- начало творческой деятельности совместно с педагогом – 3 балла;

- наличие системы различных видов деятельности – 5 баллов.

По итогам учебного года оформляется отчет в форме фото- и видео-файлов, отражающих учебный процесс.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения:

- словесный, наглядный практический; объяснительно-иллюстративный;
- игровой, тренинговый.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Технологии обучения:

- групповое обучение;
- развивающее обучение;
- технология сотрудничества;
- игровая деятельность.

Информационные технологии:

- по формам использования в образовательном процессе - интерактивное занятие, смешанный режим – электронный информационный ресурс и непосредственное общение педагог – учащийся (учащиеся);
- по типу обрабатываемой информации - данные, текст, графика, объекты реального мира;
- по технологии обработки информации – предметные.

Формы организации учебного занятия:

- беседа,
- игра,
- лекция,
- наблюдение,
- открытое занятие,
- презентация,

Тематика методических материалов:

- особенности изучения английского алфавита и транскрипции;
- произношение звуков;
- элементарные понятия: название окружающих предметов;
- стихи, считалки, поговорки, рифмовки.

Формы методических материалов:

- словари, справочники;
- пособия;
- таблицы и т. п.

Дидактические материалы:

- раздаточные материалы (памятки, буклеты, шаблоны);
- тестовые задания;
- анкеты для родителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ДРУГИЕ ИСТОЧНИКИ

1. ДЛЯ ПЕДАГОГА

1.1 Основная литература

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов лингвистических университетов и факультетов иностранных языков. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.
2. Методика обучения на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях: Пособие для учителей и студентов педагогических ВУЗов-2-е издание, доработанное.: Просвещение, 1998.-232 с.
3. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических ВУЗов и учителей. Е.Н. Соколова. М.: Просвещение. 2002.-239с.
4. Английский язык: для детей 4-5 лет / Т. В. Крижановская, Е. В. Бедич – М.: Эксмо, 2011. – 96 с.: ил. – (Ломоносовская школа).
5. First English For All Children written by Helen Doron, 2007. – 230 с.
6. More English For Infants 4 Stories written by Helen Doron, 2007. – 156 с.
7. Genki English by Richard Graham, 2006 – 114 с.
8. Биболетова М. и др. Enjoy English-1: Учебник английского языка для начальной школы/М. 3. Биболетова. Н. В. Добрынина, Е. А. Ленская. Обнинск: Титул, 1997 – 122 с.
9. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей/Под ред. Н. А. Бонк. Книга для родителей и преподавателей. М.: Общество «Знание» России. АОЗТ «Издательство Рученькина», Мн.: ООО «СЛК», 1997 – 256 с.
10. Доля Г. Happy English. М.: Мит, 1992 – 178 с.
11. Лосева С. В. Английский в рифмах. М., 1993 – 24 с.

1.2 Интернет-ресурсы

13. Английский алфавит в стихах [электронный ресурс]: <http://vz.ru/society/2011/10/18/531047.html> > (дата обращения 28.03.2018).
14. Чистоговорки по английскому языку [электронный ресурс]: www.radiovesti.ru/articles/2011-12-01/fm/21756 > (дата обращения 20.05.2018).
15. «Смотри. Учись» - Российская образовательная платформа <https://smotriuchis.ru/>
16. «DISCORD» - Бесплатная платформа для общения и обмена информацией <https://discordapp.com/>
17. Видеохостинг «YOUTUBE» <https://www.youtube.com/>
18. «mail.ru» - сервер электронной почты / <https://mail.ru/>

1.3 Дополнительная литература

15. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранного языка: английский, немецкий, французский. — Минск: 2003. — 225 с.
16. Маслыко Е.А. Настольная книга преподавателя иностранного языка. — Минск: 1999. — 146 с.
17. Рогова Г. В. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в средней школе. — М.: 1988. — 218 с.

2. ДЛЯ ДЕТЕЙ

2.1 Книги

18. Ивашова Т. А. Английский алфавит в картинках 2012. - 48 с.: ил.
19. Ровнина П. А. Сказки на английском для детей. - М.: Эксмо, 2012. - 48 с.: ил.

2.2 Интернет-ресурсы

20. Английский язык со Смешариками - подборка короткометражных мультфильмов [электронный ресурс]: <https://www.youtube.com/watch.raEnONk> (дата обращения 27.03.2018).

3. ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

3.1 Книги

21. Басик Т.А. Добро пожаловать в мир английского языка. Пособие для родителей, дети которых проходят начальный этап обучения. Мн.: Аверсэв, 2002. — 223 с.
22. Благовещенская Т.А. Первые уроки английского. Книга для занятий с дошкольниками. М.: ООО "Издательство РОСМЭН-ПРЕСС", 2004. — 179 с.: ил.
23. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. Для детей 3-4 лет. СПб.: "Нева"; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2003. — 72 с.: ил.
24. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык в песенках СПб.: Изд. дом "Нева"; М.: "ОЛМА-ПРЕС Образование", 2002. — 54 с.
25. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. Донецк: Сталкер, 2001. — 115 с: ил.
26. Мой Oxford. Англо-русский словарь в картинках. М.: РОСМЭН, 1997. — 194 с.: ил.

3.2 Интернет-ресурсы

27. Как научить ребёнка считать на английском - подборка короткометражных мультфильмов [электронный ресурс]: <https://www.youtube.com/watch.Gnu76/89> (дата обращения 27.07.2018).